

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

Сборник

Ярославль
2026

УДК 371.132
ББК 74.04
Т 338

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Личак Н. А., доктор культурологии, заведующий кафедрой гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ЯГТУ»;

Башкин М. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Т 338 Теория и практика совершенствования дополнительного непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров: сборник / под науч. ред. И. В. Серафимович, Н. В. Страховой. — Электрон. текстовые дан. (2,61 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2026. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-6051233-1-6

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Теория и практика совершенствования дополнительного непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров», прошедшей 31 октября 2025 года. Организатором конференции является министерство образования Ярославской области, оператором – ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

Сборник включает в себя описание научных исследований и прикладных работ специалистов в области образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Луганской народной республики, республики Мордовии, республики Северной Осетии – Алании, республики Тыва, Красноярского края, Белгородской области, Кемеровской области – Кузбасса, Псковской области, Саратовской области, Смоленской области, Ульяновской области, Херсонской области, Челябинской области, Ярославской области и других регионов России. Материалы сборника могут быть интересны руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогам образовательных организаций, преподавателям высшего и дополнительного профессионального образования, всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции

УДК 371.132
ББК 74.04

ISBN 978-5-6051233-1-6

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово редакторов	7
МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	8
<i>Арюкова Е. А.</i> Аксиологические основы профессиональной ориентации старшеклассников на специальность «учитель биологии».....	8
<i>Бобылева Н. И., Измайлова Е. Л.</i> Слёт молодых педагогов как площадка формирования ценностей и смыслов педагогической профессии	12
<i>Карабут Н. В.</i> Использование цифровых технологий для поддержки личностного и профессионального развития педагогов	17
<i>Локишина В. И.</i> Развитие профессиональных умений учителей начальных классов в проектировании учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний» при изучении английского языка	20
<i>Неведрова О. М.</i> «Единый методический день»: о возможностях неформального образования для педагогов	26
<i>Обищенко А. Ю., Степуленко Е. Ю.</i> Наставничество в становлении конкурентоспособного специалиста	29
<i>Полупаненко Е. Г.</i> Об опыте развития практико-ориентированной методической компетентности у учителей химии Луганской Народной Республики в процессе непрерывного профессионального педагогического образования	32
<i>Потехин Н. В., Александрова Е. В., Блюмина М. В.</i> Направления личностно- профессионального развития учителей естественных наук (на примере компетентности учителей химии).....	37
<i>Серафимович И. В., Салова М. И., Салова А. И.</i> Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов	42
<i>Соловьёв Я. С.</i> Педагогический стендап как инструмент информального образования и развития профессионального мастерства педагогов в условиях вызовов современности.....	49
<i>Степанова Е. Ю.</i> Сопровождение инновационной проектной деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	53
<i>Сысуева Л. Ю., Часкина И. Н.</i> Повышение профессионального мастерства педагогов при взаимодействии в командах	58
<i>Тихомирова О. В.</i> Феномен антропологического наставничества в системе непрерывного педагогического образования.....	63
<i>Фёдорова О. Н.</i> Формирование читательской грамотности на занятиях по иностранному языку (Немецкий язык, Немецкий язык в профессиональной деятельности) в колледже	67
МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»	72
<i>Аранцева Е. Ю., Савина Н. С., Абдрашитова А. В.</i> Развитие способности к самообразованию у студентов СПО посредством проектной деятельности ..	72

<i>Арюкова Е. А., Волкова Ю. С.</i> Методика организации самостоятельной работы обучающихся по химии с использованием цифровых образовательных ресурсов	76
<i>Баскова А. В., Зятинина Т. Н., Рахимова О. В.</i> Формирование интереса к чтению художественной литературы у старших дошкольников в формате культурной практики	81
<i>Боковая Д. А.</i> Управление развитием учреждения дополнительного образования детей через совершенствование организационно-педагогических условий экспериментальной деятельности.....	89
<i>Валеева Н. А., Страхова Н. В.</i> Модульное пособие «Я – избиратель» как средство достижения предметных результатов по обществознанию	94
<i>Захарова Т. Н., Румянцева О. В., Макшеева Е. В.</i> Формирование основ инженерного мышления обучающихся в условиях социального партнёрства образовательной организации.....	98
<i>Иванова Т. А., Шинкаренко Т. С., Алалыкина С. Ю.</i> Система воспитательной деятельности музея учреждения дополнительного образования как основа для проектирования конвергентно ориентированных образовательных программ.....	106
<i>Орлова Т. С.</i> Страх ошибок при изучении иностранного языка: влияние на обучение и роль преподавателя	112
<i>Павлова Л. Ю., Силкина В. В.</i> Социальный проект в практике общеобразовательной организации как эффективное средство обучения и воспитания учащихся.....	116
<i>Петров А. В.</i> Актуальные направления патриотического воспитания студентов в рамках студенческих Вахт Памяти на территории Псковской области в 2024-2025 гг.....	121
<i>Ремизова И. В., Кузнецова Е. Д., Розаева Е. Е.</i> Медицинские классы в ЯГМУ: новые смыслы и векторы развития	124
<i>Родионов А. В.</i> Работа и учёба: проблемы и пути их решения	129
<i>Рулевская Л. П., Князева Е. А., Рюб Н. В.</i> Фиджитал-спорт как инновационный ресурс формирования общих компетенций, обучающихся в системе среднего профессионального образования	132
<i>Сапегин К. В.</i> «Авторство самого себя» – базовая ценность непрерывного неформального образования	137
<i>Сергеева Г. В., Кокуева О.В.</i> Интеграция образовательных ресурсов детского сада, семьи и социума в организации экологического туризма с детьми дошкольного возраста.....	142
<i>Смирнова С. С.</i> Содержание организационно-педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	147
<i>Старцева Е. А.</i> Развитие профессиональных и личностных качеств участников образовательного процесса.....	153
<i>Страхова Н. В., Кургузов В. С.</i> Интеграция дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вузов (по материалам опросов).....	158

<i>Ткачева Ю. Г.</i> Профессионально-личностное развитие студенческой молодёжи как основной вектор подготовки кадров шестого технологического уклада.....	161
<i>Хаблиева С. Р.</i> Возможности социокультурного пространства в формировании мировоззренческой идентичности обучающихся.....	165
<i>Шмачина О. Л.</i> Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников в дополнительном образовании	170
МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ, КОНКУРСЫ, ИНИЦИАТИВЫ, ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	173
<i>Гумнищкая А. С.</i> Методика управленческого анализа «Силы давления в образовательной организации»	173
<i>Зайцева Н. В.</i> Управление профильным обучением: от теории к практике.....	177
<i>Калятина П. А.</i> Повышение мотивации обучающихся: опыт МОУ гимназии № 3	181
<i>Сапегина Е. А.</i> Управление новшествами: внедрения форм самооценки и реализации общешкольных проектов	184
<i>Шляхтина Н. В.</i> Повышение качества математического и естественно-научного образования как задача руководителя школы в условиях новых национальных проектов	189
МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: КОНВЕРГЕНЦИЯ РЕСУРСОВ»	195
<i>Аранцева Е. Ю., Попова А. П., Асадуллина К. А.</i> К вопросу организации летнего отдыха детей в рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».....	195
<i>Баранова Ю. Г., Иванова Е. А.</i> Одарённые обучающиеся: нормативно-правовые и психолого-педагогические условия для сопровождения и развития	201
<i>Горленко Н. М., Берсенева О. В.</i> Организационно-методическое сопровождение деятельности по выявлению и развитию способностей студентов	206
<i>Дзампаева Ж. Т.</i> Интеграция воспитательного потенциала университета для оптимизации адаптационной динамики первокурсников	211
<i>Маковецкая Ю. Г., Петухова Г. В., Петухов С. Ю.</i> Интегративные технологии в образовании: возможности и перспективы.....	214
<i>Мокина С. Л., Яковлева О. Ю.</i> Профессиональное образование и патриотическое воспитание молодёжи	219
<i>Морозов Ю. А.</i> Конвергенция ресурсов кадетского военного корпуса при реализации социально-воспитательных практик.....	222
<i>Никулина Е. С., Попова А. П., Беляева Е. А.</i> Организация летних трудовых отрядов для подростков 14-17 лет как эффективная форма занятости (из опыта педагогов г. Челябинска)	227
<i>Павлюченко Т. П., Шевченко Л. В., Рыжкова Ю. П.</i> Современные подходы к формированию технологической грамотности обучающихся	232

<i>Пастюк О. В.</i> Образовательное пространство Белгородской области: от конвергенции ресурсов к синергии воспитания и обучения.....	236
<i>Полуэктова С. В., Ушакова С. А.</i> Функциональная типология парно-речевых форм в контексте речевой коммуникации обучающихся начальной и основной школы	240
<i>Серебренникова Т. Е., Кузина М. В.</i> Реализация инклюзивного образования и профессиональной ориентации для обучающихся с особыми образовательными потребностями: опыт образовательных организаций Осинниковского городского округа Кемеровской области-Кузбасса	246
<i>Тедеев Д. В., Дзугутова Ю. Т.</i> Применение технологий искусственного интеллекта для персонализации тренировочного процесса студентов в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»	250
<i>Тиунчик О. В.</i> Ресурсы дополнительного образования для сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей	254
<i>Уланова Г. А., Карташова Н. С.</i> Современные приёмы проектирования урока математики в условиях конвергенции ресурсов образования и воспитания	259
<i>Чепенко Л. А.</i> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в дополнительном образовании	264
<i>Ширинен Р. П.</i> Образовательные траектории и перспективы формирования трудовых ресурсов в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока - тувинцев-тоджинцев (на примере Республики Тыва)	268
<i>Штогрина Е. П., Сорокина М. А.</i> Финансовая культура и ранняя профориентация как условия формирования позитивной социализации дошкольника	273
<i>Яблокова В. Н.</i> Сотрудничество с родителями: эффективные практики вовлечения в учебно-воспитательный процесс в Угличском индустриально-педагогическом колледже.....	280

Приветственное слово редакторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции *«Теория и практика совершенствования дополнительного непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров»*, приуроченной к знаменательной дате — 85-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Материалы сборника охватывают широкий спектр вопросов современной педагогики и управления образованием, объединяя размышления ученых, педагогов и руководителей образовательных учреждений вокруг ключевых направлений образовательной науки и практики:

- Профессиональная деятельность в сфере образования и личностно-профессиональное развитие участников процесса непрерывного педагогического образования.
- Новые смыслы и направления развития образовательных отношений.
- Управленческие практики, инновационные подходы и конкурсные инициативы в образовательном пространстве.
- Конвергенция образовательных ресурсов и современные модели воспитания.

Редакторы признательны всем, кто внёс вклад в подготовку материалов, способствовал успешному выпуску сборника, и выражают особую благодарность

- Бобылевой Надежде Игоревне, кандидату биологических наук, доценту, магистру культурологии, старшему методисту центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Вторушиной Анне Владимировне, кандидату психологических наук, старшему методисту центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Дьяконенко Юлии Николаевне, старшему методисту центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Киселёвой Наталье Витальевне, кандидату культурологии, доценту кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Таттыбаевой Екатерине Викторовне, руководителю центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Штогриной Елене Павловне, кандидату биологических наук, доценту кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Мы искренне надеемся, что представленные материалы станут ценным источником идей и вдохновения для дальнейших профессиональных достижений.

Желаем вам увлекательного чтения и продуктивного осмысления представленных трудов!

С уважением,
И. В. Серафимович, Н. В. Страхова

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 37.01/.09

**Аксиологические основы профессиональной ориентации
старшекласников на специальность «учитель биологии»**

*Арюкова Е. А.,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры химии, технологии
и методик обучения Мордовского
государственного педагогического
университета имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, a.kater2013@yandex.ru*

Аннотация. Исследование затрагивает проблему профориентации старшекласников, особенно в биологическом профиле. Отмечается, что школьники не готовы к выбору профессии, а традиционные методы проф-ориентации неэффективны. В качестве решения автором предлагается перейти к комплексной системе, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и носящей практический характер. Важными элементами такой системы являются работа с родителями и повышение квалификации педагогов.

Ключевые слова: знание, профориентация, биология, старшекласники, биологическое образование.

**The Axiological Foundations of Professional Orientation
of High School Students for the Specialty “Biology Teacher”**

*Aryukova E A., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the
Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods, Mordovian State
Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, a.kater2013@yandex.ru*

Abstract. The study addresses the problem of career guidance for high school students, especially in biology. It is noted that schoolchildren are not ready to choose a profession, and traditional methods of career guidance are ineffective. As a solution, the author suggests switching to a comprehensive system that takes into account the individual characteristics of students and is practical in nature. Working with parents and professional development of teachers are important elements of such a system.

Keywords: knowledge, career guidance, biology, high school students, biology education.

Современная профориентация школьников в сфере биологии представляет собой сложный социокультурный процесс, выходящий за рамки простого выбора профессии. Её главная цель – содействие развитию личности и её профессиональной самореализации, что особенно актуально в подростковом возрасте, являющемся ключевым периодом для формирования идентичности [М. В. Антонова, 2023]. Настоящее исследование направлено на разработку методики формирования у старшеклассников профессиональной направленности на педагогические специальности в области биологии.

В основе данной методики лежит ценностная (аксиологическая) парадигма образования, существенный вклад в развитие которой внесли педагоги А. М. Булынин и В. А. Слостёнин. Этот подход предполагает, что образование призвано не только передавать знания, но и воспитывать личность, развивая её морально-этические ориентиры [Е. А. Арюкова, 2023]. В контексте биологического образования это реализуется через гуманистический подход, уважающий уникальность каждого ученика и создающий условия для развития критического мышления и индивидуальных способностей [Л. Ю. Корге, 2020].

Исследование включало несколько ключевых этапов:

1. Анализ ценностных факторов: были изучены личностные ценности, социальные факторы и профессиональные образцы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками.

2. Оценка динамики ценностной направленности: для отслеживания изменений в мотивации и интересах обучающихся применялся комплекс методов, включающий анкетирование, интервью, наблюдение за активностью старшеклассников (участие в олимпиадах, проектах) и специализированные тесты.

Определение педагогических условий: для эффективного формирования профессиональной направленности были выделены следующие условия:

1. Создание мотивирующей образовательной среды, подчёркивающей значимость профессии педагога-биолога.

2. Интеграция теории и практики через стажировки, проекты и волонтерские программы.

3. Поддержка индивидуальных интересов путём предоставления выбора тем для исследований.

4. Проведение профессиональной ориентации: организация встреч с практикующими педагогами-биологами и открытых уроков.

Реализация этой задачи ложится на педагога-биолога, который в своей работе должен интегрировать цели профориентации, требования образовательных стандартов и ценностные ориентиры для гармоничного профессионального становления старшеклассников.

Ключевыми аспектами работы являлись анализ аксиологических факторов, динамика ценностных ориентаций школьников и разработка педагогических условий, оптимизирующих формирование профессиональной направленности на будущих учителей.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение процесса формирования профессиональной направленности старшеклассников в биологическом образовании.

Работа проводилась в определённой логической последовательности.

1) Включённое наблюдение и диагностика для получения информации о том, что учащиеся уже знают о педагогической профессии и какие ценности они с ней ассоциируют:

- включённое наблюдение предполагает наблюдение за учащимися в различных ситуациях, связанных с педагогической деятельностью, например, во время уроков или взаимодействия с другими учащимися. Это позволяло получить представление о том, как школьники взаимодействуют с учителями, какие вопросы они задают, какие идеи высказывают и как они относятся к педагогической профессии;

- диагностика в свою очередь, включала проведение тестов, с целью оценки знания и представлений учащихся о педагогической профессии и её ценностях. Например, были заданы вопросы о роли учителя, о том, какие качества должен иметь хороший педагог, или о значимости образования в обществе [И. С. Сергеев, 2023].

2) Определение иерархического ряда ценностей, основанных на привлекательности преподавания биологии, т.е. тех, которые привлекают школьников к этой профессии. Например:

- стабильность и гарантии занятости;
- возможности для самореализации и профессионального роста.

Понимание иерархии этих ценностей поможет разработать более эффективные профориентационные программы, ориентированные на потребности и мотивацию школьников.

3) Изучение динамики суждений школьников о педагогической профессии в области биологии обозначает:

- изучение динамики восприятия и отношения учащихся к педагогической профессии на разных этапах школьного обучения. Это позволит выявить ключевые точки, в которых происходят изменения в восприятии;
- анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, включая влияние учителей, отзывы окружения, перспективы карьерного роста и личностные особенности учащихся.

В ходе исследования процесса формирования профессиональной направленности старшеклассников, в частности, их отношения и представления о педагогической профессии в области биологии были получены следующие результаты:

1. Ранговое положение ценностей у школьников различных классов изменялось в процессе обучения.

2. Ценность «привлекательность преподавания» возрастала от класса к классу. Старшеклассники, обучающиеся 10-11 классов МОУ «СОШ № 24» г.о. Саранск, в количестве 60,2% считают педагогическую профессию одной из важнейших и лично значимой, в отличие от школьников 8-9 классов, где этот показатель составил 54,9% .

3. Ценность «возможность заниматься с детьми и молодёжью» также увеличивалась, достигла 75,4% у обучающихся старших классов и 58,7 % у школьников 8-9 классов.

4. Восприятие «творческого характера учительской профессии» существенно возросло от 39,5% у обучающихся основной школы до 81,5% для старшеклассников, особенно после проведения серии мероприятий «День самоуправления» на базе данной общеобразовательной организации.

Таким образом, можно отметить положительную динамику развития ценностной направленности обучающихся на педагогическую специальность в биологическом образовании. Ключевые ценности, связанные с привлекательностью, творческим характером и работой с детьми, становились значимыми для старшеклассников [И. С. Сергеев, 2024].

На следующем этапе исследования была сформирована экспериментальная группа из 86 старшеклассников, проявивших интерес к педагогической деятельности. С этой группой была реализована программа элективного курса «Учитель биологии» объёмом в 10 часов.

Опытно-экспериментальная работа была сосредоточена на нескольких ключевых направлениях в области педагогики и биологического образования:

- Смещение акцента с передачи знаний на развитие личности. Основной фокус был перенесён не только на усвоение информации, но и на формирование ценностей, личностное развитие школьников и стимулирование их профессионального роста.

- Внедрение учебно-практической деятельности. Этот подход позволил учащимся применять теоретические знания на практике, что способствовало более глубокому пониманию материала, стимулировало интерес к предмету, развивало критическое мышление и аналитические способности, а также демонстрировало реальное применение изучаемого материала.

- Определение аксиологических оснований профессии. Особое внимание уделялось выявлению ценностных ориентиров, фундаментальных для педагогической профессии, поскольку именно они определяют принципы, которыми руководствуется педагог в своей работе [Д. В. Перевошиков, 2020].

- Реализация комплексного подхода к формированию компетенций. Использовался подход, направленный на подготовку будущего педагога-биолога, готового к современным требованиям, включающий развитие навыков самостоятельного мышления, творческого подхода и профессиональной готовности.

Таким образом, цель исследования была достигнута через изучение ценностных ориентаций старшеклассников и их влияния на профессиональное самоопределение, а также путём определения эффективных педагогических условий, способствующих формированию профессиональной направленности будущих учителей биологии.

Библиографический список

1. Антонова М. В. Новые профориентационные форматы в проекте «Профильные психолого-педагогические классы» // Глобальный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 49-53.

2. Арюкова Е. А. Консультирование в биологическом образовании для профессиональной ориентации старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА. 2023. Вып. 80. Ч. 3. С. 21-25.

3. Корге Л. Ю. Подготовка старшеклассников химико-биологического профиля к выбору профессии непосредственный // Молодой учёный. 2020. № 3 (293). С. 430-438.

4. Перевощиков Д. В. Освоение научного метода познания и формирование естественно-научной грамотности школьников при решении физических задач с астрономическим содержанием // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 1. С. 94-103.

5. Сергеев И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодёжью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 1. С. 26-44.

6. Сергеев И. С. Система результатов образовательной профориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 63-72.

УДК: 37.091.3:005.336.2

Слёт молодых педагогов как площадка формирования ценностей и смыслов педагогической профессии

Бобылева Н. И.,

*кандидат биологических наук,
доцент, старший методист ЦНППМ,
ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль,
n.bobylewa@mail.ru*

Измайлова Е. Л.,

*старший методист ЦНППМ,
ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль,
elizm73@mail.ru*

Аннотация. Ценности и смыслы педагогической профессии связаны с формированием личности, передачей знаний и нравственных принципов, а также с саморазвитием как педагога, так и ученика. Работа дискуссионной площадки «"Я молод! Я в пути!": ценности и смыслы педагогической профессии» для молодых педагогов и их наставников, состоявшейся в рамках межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», была направлена на решение этих вопросов. В ходе научной дискуссии обсуждались ценности и смыслы слёта как профессионального события молодых педагогов, профессиональное наставничество, преодоление затруднений, правила общения педагога в школе и в социуме за пределами школы, в виртуальной информационной среде. В результате работы дискуссионной площадки молодые педагоги и их наставники отнесли к формируемым ценностям и смыслам педагогической профессии патриотизм, коллективизм, ответственность, стремление к социально приемлемому поведению и соблюдению норм здорового образа жизни.

Ключевые слова: ценности педагогической профессии, наставничество «педагог-педагог», молодые педагоги, формы работы с молодыми педагогами.

Meeting of Young Teachers as a Platform for the Formation of Values and Meanings of the Teaching Profession

***Bobyleva N. I.**, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist of the Center for Continuous Professional Development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, n.bobylewa@mail.ru*

***Izmailova E. L.**, Senior Methodologist of the Center for Continuous Professional Development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, elizm73@mail.ru*

Abstract. The values and meanings of the teaching profession are related to personality development, the transfer of knowledge and moral principles, as well as to the self-development of both the teacher and the student. The discussion platform “I am young! I am on my way!”: Values and Meanings of the Teaching Profession” for young teachers and their mentors, held as part of the interregional scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of the Institute of Education Development, was aimed to solve these issues. During the scientific debates, the values and meanings of the Meeting as a professional event for young teachers, professional mentoring, overcoming difficulties, and the rules of communication between teachers in schools and in the society outside the schools, as well as in the virtual information environment, were discussed. As a result of the discussion, young teachers and their mentors attributed patriotism, teamwork, responsibility, striving for socially acceptable behavior and compliance with healthy lifestyle standards to the values and meanings of the teaching profession.

Keywords: values of the teaching profession, teacher-teacher mentoring, young teachers, forms of work with young teachers.

Ценности и смыслы педагогической профессии связаны с формированием личности, передачей знаний и нравственных принципов, а также с саморазвитием как педагога, так и ученика [А. И. Пахомова, 2013; С. А. Кремень, Ф. М. Кремень, 2023; И. О. Сидоренко, 2025; Т. Леменц, 2025]. Ключевыми ценностями являются любовь к детям, профессиональная компетентность и гуманистический характер труда. Ценностный смысл для молодого педагога заключается в том, чтобы развивать потенциал каждого ученика, стимулировать его к самообразованию и создавать благоприятную, поддерживающую образовательную среду. Очевидно, что истинные ценности передаст только тот педагог, который сам состоялся как личность. Большой интерес педагогов региона к поднятым темам позволяет утверждать: педагоги неравнодушны к вопросам профессионального развития, педагоги готовы расти, планируют оставаться в профессии. Вместе с тем исследователи всегда отмечают противоречивость

общепринятых ценностных установок молодых педагогов [О. В. Неценко, 2024]. Неустойчивость, склонность к обесцениванию собственной деятельности рассматривается как серьёзная проблема профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогической среде [С. С. Болдов, 2020].

В связи с нацеленностью на формирование профессиональных ценностей интересен опыт тиражирования новых форматов, например, таких как дискуссионные площадки. Так, дискуссионная площадка «”Я молод! Я в пути!”: ценности и смыслы педагогической профессии» для молодых педагогов и их наставников, состоялась в рамках межрегиональной научно-практической конференции ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в октябре 2025. Площадка прошла в гибридном формате, с участием педагогов из 6 муниципальных образований Ярославской области и коллег из Забайкальского края и Архангельской области. В ходе научной дискуссии обсуждались следующие методические вопросы:

- слёт как площадка для формирования профессионального сообщества;
- ценности и смыслы слёта как профессионального события молодых педагогов;
- профессиональное наставничество, преодоление затруднений и профилактика эмоционального выгорания;
- определение необходимости наставника для молодого педагога;
- правила общения педагога в школе и в социуме за пределами школы;
- правила общения педагога в виртуальной информационной среде.

Анализ содержания приоритетных проблемных зон позволяет утверждать, что молодых педагогов в первую очередь волнуют не вопросы заработной платы, разрешения конфликтов или предметных компетенций (вернее, не только это), а ценностные смыслы, правила общения, вопросы безопасности.

Отправной точкой дискуссии стало обсуждение результатов и продуктов слёта молодых педагогов Ярославской области, состоявшегося в сентябре 2025 года на площадке Регионального учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодёжи «АВАНГАРД». Участниками слёта являлись молодые педагоги и их наставники из образовательных организаций Ярославской области.

Тематикой слёта-2025 была определена организация патриотического воспитания обучающихся. В программу слёта организаторы включили патристическую акцию «Чтобы помнили» — возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» в г. Ярославле, исполнение гимна Российской Федерации, образовательные мастер-классы различной тематики для молодых педагогов и для их наставников, встречи с интересными людьми.

Организаторы уделили большое внимание созданию организационной структуры слёта. В соответствии с патристической тематикой участники разделились на взводы. Командиры «взводов» знакомились с «подчинёнными», провели рабочие совещания. Были подготовлены творческие встречи и мастер-классы. Так, мастер-класс «Тренды и вызовы XXI века» от победителя конкурса «Педагогический дебют» был посвящён вопросам применения новых цифровых инструментов и проблемам безопасности. Наставники также вовлекались в ак-

тивную деятельность. Измайлова Е. Л., Бобылева Н. И. провели мероприятие, которое получило название «Методическая разведка: как закрепить молодых педагогов в профессии?». Разговор с наставниками показал, что желание наставляемого быть профессионалом (профессиональная мотивация) может и должно рассматриваться как отдельная важная ценность и её развитие должно всячески поощряться.

Сотрудники ИРО и гости слёта также провели ряд других мастер-классов и встреч, посвящённых различным вопросам закрепления педагогов в профессии, их профессионального досуга и личностного развития, среди них были вопросы психологического благополучия молодых педагогов, сохранения внутреннего баланса, развития навыка многозадачности, практические вопросы разработки воспитательных мероприятий, проведения родительских собраний, воспитания экопатриотизма, взаимодействия с детьми мигрантов, обучения особенных детей. Важную часть слёта составили мероприятия, проведённые сотрудниками РУМЦ ВПВМ «Авангард» в соответствии с профильными задачами их организации (огневая подготовка, химическая защита, изучение БПЛА, преодоление препятствий и т.п.).

Следуя сложившимся традициям, молодые педагоги самостоятельно подготовили часть мероприятий, таких как утренняя зарядка, «Большая игра» для интеллектуалов, танцевальный марафон, вечерняя взводная работа.

Подводя итоги слёта, можно утверждать, что программа слёта была методически обоснована, насыщена интересными событиями и, несомненно, способствовала профессиональному росту молодых ярославских педагогов. Проведение слёта поддержало развитие таких ценностей, как патриотизм, коллективизм, личная и коллективная ответственность, самостоятельность, стремление к самоорганизации и поддержанию здорового образа жизни.

Активный интерес участников дискуссионной площадки к обсуждению прошедшего слёта показал, насколько ярко остались в их памяти события слёта, различные эмоциональные моменты и, несомненно, подросший интерес молодых участников к ценностным ориентирам.

Второй содержательный блок вопросов был посвящён профессиональному наставничеству, преодолению затруднений и профилактике эмоционального выгорания. Наставники поделились опытом правильного распределения своего рабочего и личного времени, формами взаимодействия с коллегами, приёмами правильного отдыха. Очень интересное выступление прозвучало от наставнической группы из Забайкальского края. Тысячи километров разделяли дискуссантов и гостей, а объединяли – общие профессиональные проблемы. Опыт взаимодействия с педагогическим сообществом Забайкальского края показал, что единое профессиональное сообщество формирует единые профессиональные ценности и это даёт основания для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Третий блок был посвящён вопросам информационной безопасности и правилам поведения педагогов в виртуальной среде. Наставляемые посоветовали наставникам осваивать все доступные цифровые инструменты, применять актуальные правила безопасного поведения в виртуальной среде. Наставники,

в свою очередь, выразили надежду на систематическую поддержку со стороны молодых педагогов в данных вопросах.

Итоги работы дискуссионной площадки позволили найти ответы на следующие вопросы:

- Может ли слёт стать площадкой для формирования профессионального сообщества? Да, не только может, но и должен, потому что это основная задача его проведения.

- Какие ценности и смыслы несёт в себе слёт? Слёт объединяет, обучает, знакомит, вдохновляет.

- Что страшнее в педагогической профессии: устать или не уметь? Молодым педагогам не страшно ни то, ни другое в том случае, если у них есть наставник.

- Как найти силы и время на общение в школе и за её пределами? Сколько чатов может выдержать педагог? Педагогу следует не только учить учеников, но и постоянно учиться самому, в том числе учиться правильно отдыхать и даже учиться вести чаты, а чатов педагог может выдержать столько, сколько нужно.

В заключение этой интересной и тёплой встречи молодые педагоги и их наставники отправили «телеграммы» тем коллегам, которые не принимали участие в работе дискуссионной площадки. Так, в ходе последнего творческого задания мы выяснили, что молодые педагоги крайне затрудняются с созданием краткого текста по правилам телеграфирования; ошибаются в написании слова «телеграмма» или идентифицируют его с популярными неологизмами, теряя суть.

Несомненно, у педагогического сообщества есть будущее только в том случае, если оно гармонично объединяет опыт наставников и активность наставляемых в равных пропорциях, на равных правах. В то же время развитие будет непрерывным и эффективным, если это сообщество будут скреплять единые ценности: любовь к детям, приоритет научного знания, ценность образования, любовь к Родине. Развитие этих ценностей возможно, в том числе через частные малые формы работы с молодыми педагогами, такими, например, как неформальные встречи, слёты, дискуссионные площадки.

Библиографический список

1. Болдов С. С. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогической среде // Молодёжный вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2020. № 2(23). С. 160-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42965599> (дата обращения 15.11.2025).

2. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 4. С. 77-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56170175> (дата обращения 15.11.2025).

3. Леменц Т. Житейские и экзистенциальные ценности и смыслы педагогических профессий // Педагогический профессионализм в цифровом образовательном пространстве : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой

90-летию ФГБОУ ВО «НГПУ» : В 2 частях. Новосибирск, 2025. С. 182-189. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80551689> (дата обращения 15.11.2025).

4. Неценко О. В. Проблема понимания ценностей и смысла воспитания как вида профессиональной деятельности будущими и молодыми педагогами // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : Сборник научных статей II Международного форума, посвящённого Году семьи. Воронеж, 2024. С. 243-247. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68504946> (дата обращения 15.11.2025).

5. Пахомова А. И. Идеалы и ценности педагогической профессии // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20–21 марта 2013 года / Под редакцией Л. К. Гребенкиной, А. А. Петренко, Т. В. Ганиной. Рязань: ООО «Издательство "Концепция"», 2013. С. 416-417. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254612> (дата обращения 15.11.2025).

6. Сидоренко И. О. Профессия как ценность человеческой деятельности (краткое введение в проблему) // Актуальная культура. 2025. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82562341> (дата обращения 15.11.2025).

УДК 37.015.35 (075.8)

Использование цифровых технологий для поддержки личностного и профессионального развития педагогов

***Карabut Н. В.,**
старший преподаватель кафедры
информатики, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет», г. Армавир,
n_v_karabut@mail.ru*

Аннотация. Использование цифровых технологий способствует личностному и профессиональному развитию педагогов. Рассматриваются современные инструменты, их роль в формировании компетентных, мотивированных и саморазвивающихся специалистов, а также перспективы интеграции цифровых решений в педагогическую деятельность.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессиональное развитие педагогов, дистанционное обучение, электронное обучение, профессиональная компетентность, инновационные методы, педагогические платформы.

Using Digital Technologies to Support Teachers' Personal and Professional Development

Karabut N. V., Senior Lecturer of the Department of Computer Science, Armavir State Pedagogical University, Armavir, n_v_karabut@mail.ru

Abstract. The use of digital technologies contributes to the personal and professional development of teachers. Modern tools and practices, their role in developing competent, motivated, and self-developing professionals, and the prospects for integrating digital solutions into teaching are considered.

Key words: digital technologies, professional development of teachers, distance learning, e-learning, professional competence, innovative methods, pedagogical platforms.

Современное развитие образования находится под мощным воздействием цифровых технологий и инновационных информационных систем. В условиях постоянных изменений в социально-экономической сфере, технологического прогресса и быстрых трансформаций образовательных стандартов потребность в обновлении педагогических практик и повышении профессиональной компетентности педагогов приобретает особое значение.

Цифровые технологии не только расширяют возможности для образовательной деятельности, но и способствуют формированию профессиональной идентичности, развитию рефлексии, мотивации и коммуникативных навыков педагогов [В. В. Бахтин, 2019].

Современный педагог должен обладать высокой цифровой грамотностью, уметь использовать информационные ресурсы и технологии для повышения эффективности учебного процесса, а также для собственного профессионального и личностного развития.

Рассмотрим роль цифровых технологий в личностно-профессиональном развитии педагогов. Цифровые инструменты обладают потенциалом для:

- Саморефлексии и профессионального саморазвития.

Использование цифровых платформ и мобильных приложений способствует развитию рефлексивных навыков, которые помогают педагогам систематически анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, планировать дальнейшее развитие. Например, ведение личных дневников в электронном виде, использование системы электронных портфолио позволяют педагогам фиксировать достижения, отслеживать прогресс и адаптировать свою деятельность под современные требования [Т. М. Иванова, 2020, с. 112].

- Обучения и повышения квалификации.

Вебинары, онлайн-курсы, виртуальные мастер-классы предоставляют доступ к актуальным знаниям и педагогическим практикам независимо от географического положения.

- Обмена опытом и профессионального взаимодействия.

Платформы для профессиональных сообществ, форумы, социальные сети способствуют обмену опытом, обсуждению кейсов и совместной разработки новых методик [В. П. Михайлов, 2018].

- Развития цифровой грамотности.

Интерактивные обучающие программы помогают педагогам осваивать современные образовательные технологии, что является ключевым компонентом их профессионального развития в цифровую эпоху [Е. А. Николаева, 2021].

Для того чтобы внедрить цифровые технологии, необходимо определить, какие практические задачи требуют своего решения или для решения каких задач прежде всего они будут использованы:

- Использование платформ для дистанционного обучения и развития навыков. Образовательные платформы позволяют педагогам самостоятельно формировать траекторию обучения, выбирать интересующие курсы и проходить их в удобное время. Такой подход способствует развитию автономии педагогов и гибкости в процессе профессионального роста.

- Внедрение систем профессиональной аналитики и персонализированной поддержки. Использование данных систем помогает отслеживать прогресс педагогов и предоставлять индивидуальные рекомендации. Персонализированная поддержка и рекомендации помогают оптимизировать образовательный процесс, создавая индивидуальные планы развития.

- Взаимодействие через социальные сети и виртуальные сообщества. Создание закрытых групп в соцсетях для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и виртуальных подсчетов. Такой формат способствует формированию профессиональных сообществ, росту мотивации и развитию чувства единства педагогического коллектива.

- Интеграция цифровых инструментов в педагогическую практику. Использование интерактивных платформ, ВКС (видеоконференций), образовательных игр и симуляторов для повышения мотивации и эффективности профессионального обучения [Н. В. Фёдорова, Ю. С. Смирнова, 2022]. Такие инструменты позволяют моделировать реальные педагогические ситуации, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

Опыт внедрения цифровых технологий подтверждает их эффективность. На практике внедрение цифровых технологий способствует формированию у педагогов самостоятельности, ответственности и способности к саморазвитию. Например, многие образовательные учреждения реализуют программы, предусматривающие онлайн-менторство, вебинары ведущих экспертов и использование мобильных приложений для ежедневной рефлексии.

В перспективе развитие технологий искусственного интеллекта и адаптивных систем обучения обещает возможность создания персонализированных программ поддержки педагогов, что значительно повысит их личностно-профессиональный потенциал [Е. А. Николаева, 2021].

Использование цифровых технологий в поддержке личностно-профессионального развития педагогов — это неотъемлемая часть современного педагогического пространства. Они позволяют расширять возможности обучения и саморефлексии, способствуют формированию активных, автономных

и компетентных педагогов, способных эффективно действовать в условиях цифровой эпохи. Внедрение и развитие цифровых инструментов требует системной поддержки и постоянного обновления, что станет залогом развития профессиональной культуры и повышения качества образования в целом, использования цифровых технологий для поддержки личностного и профессионального развития педагогов.

Библиографический список

1. Бахтин В. В. Информационные технологии и педагогика. Москва: Академический проект, 2019. 256 с.
2. Иванова Т. М. Цифровая педагогика: современные инструменты и методы // Вопросы образования. 2020. № 4. С. 45–60.
3. Михайлов В. П. Педагогические технологии в условиях цифровизации // Педагогика. 2018. № 3. С. 78–85.
4. Николаева Е. А. К Digital Education: Trends and Challenges // International Journal of Educational Technology. 2021. Vol. 15, No. 2. P. 112–125.
5. Фёдорова Н. В., Смирнова Ю. С. Электронное обучение и педагогическая практика // Инновационные технологии в образовании. Екатеринбург: Уральский университет, 2022. 180 с.

УДК 159.95

Развитие профессиональных умений учителей начальных классов в проектировании учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний» при изучении английского языка

*Локшина В. И.,
аспирант, Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, vika.lokshina.98@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматривается развитие профессиональных умений учителей начальных классов в проектировании учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний» у младших школьников при изучении английского языка. Приводится описание системы методических приёмов и дидактических условий для генерации инсайтных моментов в образовательном процессе.

Ключевые слова: «ага!-переживание», младшие школьники, метакогнитивные переживания, индуцированный инсайт, английский язык.

Developing the Professional Skills of Primary School Teachers in Designing Learning Situations that Contribute to the Emergence of “Aha!-Experiences” When Learning English

Lokshina V. I., PhD student, Yaroslavl State University named after P. G. Demidov, Yaroslavl, vika.lokshina.98@mail.ru

Abstract. The author considers the development of the professional skills of primary school teachers in designing learning situations that contribute to the emergence of “aha!-experiences” among younger schoolchildren when learning English. The article describes a system of methodological techniques and didactic conditions for generating insights in the educational process.

Keywords: aha!-experience, primary school students, metacognitive experiences, induced insight, English.

В условиях реализации обновлённых ФГОС начального образования особую значимость приобретает развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в проектировании образовательных ситуаций, обеспечивающих не только усвоение предметных знаний, но и формирование познавательной мотивации учащихся. Одним из эффективных механизмов достижения этой цели является целенаправленное создание условий для возникновения у младших школьников «ага!-переживаний» — моментов внезапного осознания и понимания учебного материала.

В современной педагогической психологии феномен «ага!-переживания» изучается преимущественно в контексте решения творческих задач (К. Дункер, Я. А. Пономарёв) и процессов инсайтного научения (В. М. Аллахвердов, В. Ф. Спиридонов). Однако вопросы целенаправленного формирования у педагогов умений проектировать учебные ситуации, способствующие возникновению данных переживаний при изучении иностранного языка в начальной школе, остаются недостаточно исследованными.

«Ага!-переживание» можно определить как момент инсайта, когда учащийся осознаёт связь между ранее известной информацией и новой, что приводит к глубокому пониманию изучаемого материала. Это переживание не только способствует формированию знаний, но и активизирует мотивацию к обучению.

При изучении английского языка «ага!-переживание» может проявляться в различных формах: от осознания грамматических правил до понимания лексических значений слов в контексте. Эти моменты инсайта способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления, творческих способностей и уверенности в своих силах.

Субъектная позиция младших школьников определяется их активным участием в учебном процессе, осознанием своей роли как обучающихся. «Ага!-переживание» способствует этому процессу за счёт создания условий для саморефлексии и самосознания. Когда учащиеся испытывают моменты инсайта, они начинают осознавать свои достижения и возможности, что формирует их внут-

ренную мотивацию и желание продолжать изучение языка [А. Н. Danek, 2018]. В ряде работ было описано, что «ага!-переживание» может быть индуцировано как изнутри в процессе самостоятельной генерации решения задачи, так и извне — при предъявлении правильного ответа после неуспешной генерации или при чтении задачи с ответом [Е. А. Cranford, J. Moss, 2012]. Однако некоторые авторы ставят под сомнение тождественность этих феноменов и предлагают разделять внутренне и внешне индуцированные инсайты, а также сопровождающие их переживания («Ага!» и «Ох, да!» соответственно), опираясь на данные нейропсихологических исследований [В. Ф. Спиридонов, Н. И. Логинов, 2015].

Проанализировав современные научные исследования, можно увидеть, что «ага!-переживание» рассматривается как фактор, оказывающий влияние на результаты когнитивной деятельности. Так, было высказано предположение, что «ага!-переживание» может способствовать улучшению последующего припоминания материала, с обработкой которого оно было связано. Одно из первых экспериментальных исследований, направленных на проверку этого предположения, было проведено П. Обл и коллегами на материале двойственных предложений с подсказками. Авторы пришли к выводу, что именно возникновение «ага!-переживания», а не усилия, затраченные на обработку предложенного материала, способствовало его лучшему припоминанию.

Больше понимания механизмов передачи информации между сознательными и неосознаваемыми процессами стало благодаря работам В. М. Аллахвердова. Большое количество проведённых экспериментов привело В. М. Аллахвердова к выводу о том, что существует специальный механизм. Данный механизм позволяет принимать решения о том, какие из бессознательно выработанных когнитивных конструкторов довести до сознания, а какие — отвергнуть.

В идеях В. М. Аллахвердова можно отметить несколько моментов в отношении проблемы инсайта.

Во-первых, передача информации от бессознательного к сознанию становится центральным событием в инсайте: «открытие — это осознание» [V. M. Allakhverdov, V. A. Gershkovich, 2010]. Само же появление адекватной решению информации в бессознательном, которое рассматривается традиционными теориями инсайта как центральное событие, для Аллахвердова тривиально: оно происходит более или менее автоматически при предъявлении задачи.

Во-вторых, эмоция выполняет важную функцию в инсайте: сообщает сознанию, что решение найдено. Эта функция настолько важна, что без неё решение не было бы найдено — сознание не имеет других способов узнать о нём. Аллахвердов считает, что чувство возникает как результат «автоматического сличения наличного конструктора, актуально данного сознанию, и задачи, которая в этот момент в сознании не актуализирована, но не является негативно выбранной» [Цит. по: Экспериментальная психология познания ..., 2006, с. 27].

В работах Ж. Кизирирмак и коллег была предпринята попытка совместного исследования влияния фактора успешной генерации и фактора «ага!-переживания» на припоминание задач и их решений. В качестве материала авторы использовали задачи на распознавание зашумлённых изображений, а так-

же задания на поиск отдалённых ассоциаций, в которых к трём предъявленным словам нужно подобрать четвёртое, образующее с каждым из них составное слово. Опираясь на предположение, что «ага!-переживание» может возникнуть не только при самостоятельном обнаружении решения, но и при предъявлении правильного ответа, авторы показали, что генерация решения и «ага!-переживание» являются аддитивными факторами, каждый из которых вносит позитивный вклад в запоминание решения. Однако во втором исследовании эффект воспроизвести не удалось.

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного развития у учителей начальных классов профессиональных умений в проектировании учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний» при изучении английского языка?

Цель: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития профессиональных умений учителей начальных классов в проектировании учебных ситуаций, индуцирующих «ага!-переживания» на уроках английского языка.

Задачи:

Раскрыть дидактический потенциал феномена «ага!-переживания» в контексте обучения английскому языку в начальной школе.

Разработать модель развития соответствующих профессиональных умений педагогов.

Объект: профессиональная деятельность учителей начальных классов в области преподавания английского языка.

Предмет: процесс развития профессиональных умений учителей начальных классов в проектировании учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний» у младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выделена система профессиональных умений, необходимых учителю для эффективного проектирования учебных ситуаций, способствующих возникновению «ага!-переживаний»:

Диагностические умения:

- Выявление «зон актуального и ближайшего развития» в языковой подготовке младших школьников.
- Анализ типичных когнитивных барьеров при изучении английского языка.
- Определение индивидуальных особенностей мышления учащихся.

Проектировочные умения:

- Конструирование учебных задач с «управляемым когнитивным диссонансом».
- Разработка последовательности «наводящих вопросов» для направленного поиска решения.
- Создание условий для "контролируемого открытия" языковых закономерностей.

Рефлексивные умения:

- Фиксация моментов возникновения инсайтов у учащихся.

- Анализ эффективности спроектированных учебных ситуаций.
- Коррекция педагогических подходов на основе наблюдений.

Эффективное развитие выделенных умений основывается на реализации следующих принципов:

Принцип управляемого открытия предполагает, что учитель не сообщает знания в готовом виде, а создаёт условия для их самостоятельного «открытия» учащимися через специально спроектированные проблемные ситуации.

Принцип когнитивного диссонанса заключается в преднамеренном создании ситуаций, когда имеющиеся у учащихся знания оказываются недостаточными для решения новой задачи, что стимулирует поисковую активность.

Принцип эмоционального подкрепления: важность положительных эмоций, сопровождающих момент инсайта, для закрепления учебного материала.

Принцип переноса предполагает создание условий для применения «открытого» знания в новых, нестандартных ситуациях.

Мы создали задания с известными младшим школьникам картинками героев, игр, приложений, компаний и их названиями на английском языке, а также подходящими по контексту словами на английском языке (20 заданий) и задания-филлеры (20 заданий). Создание указанных заданий обусловлено тем, что их решение может происходить разными способами, как сопровождаясь, так и не сопровождаясь «ага!-переживанием».

Конкретные типы заданий, вызывающих «ага!-переживания»:

Лексические инсайты: этимологические открытия: почему "breakfast" = break + fast (прерывание поста).

Кросс-культурные параллели: сравнение английских и русских пословиц.

Визуальные каламбуры: картинка с многозначными словами (bat – летучая мышь/бита).

Грамматические озарения:

Парадоксы артиклей: "I'm going to hospital" vs "I'm going to the hospital".

Логика времён: схема-лабиринт выбора между Present Perfect и Past Simple.

Модель развития профессиональных умений учителей в проектировании учебных ситуаций с «ага!-переживаниями».

Структурные компоненты модели:

Мотивационно-ценностный компонент включает:

• Осознание важности создания «моментов озарения» для качественного обучения.

- Формирование личностной заинтересованности в освоении технологии.
- Развитие педагогической рефлексии и самоанализа.

Когнитивный компонент предполагает:

- Усвоение теоретических основ феномена «ага!-переживания».
- Знание психологических механизмов инсайта.
- Понимание возрастных особенностей младших школьников.

Процессуально-деятельностный компонент содержит:

- Алгоритмы проектирования инсайт-ориентированных заданий.

- Техники создания контролируемого когнитивного диссонанса.
- Методы управления учебной ситуацией в момент инсайта.

Рефлексивно-оценочный компонент включает:

- Критерии эффективности спроектированных ситуаций.
- Инструменты самоанализа и профессионального роста.
- Механизмы корректировки педагогических действий.
- Планирование дальнейшего профессионального роста.

«Ага!-переживание» представляет собой мощный инструмент для обеспечения субъектной позиции младших школьников при изучении английского языка. Оно не только способствует более глубокому пониманию материала, но и формирует у детей уверенность в своих силах и желание активно участвовать в учебном процессе. Внедрение методов, способствующих возникновению этих переживаний, может значительно повысить эффективность обучения и сделать его более увлекательным и значимым для учащихся.

Библиографический список

1. Спиридонов В. Ф., Логинов Н. И. Долгая дискуссия об инсайте: к 100-летию открытия феномена // Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А. Л. Журавлёва, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной. Москва: Ин-т психологии РАН, 2015. С. 106–125.
2. Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного / В. М. Аллахвердов и др. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. 352 с.
3. Allakhverdov V. M., Gershkovich V. A. Does consciousness exist? – In what sense? // Integrative Psychological and Behavioral Science. 2010. Vol. 44, № 4. P. 340–347.
4. Cranford E. A., Moss J. Is insight always the same? A protocol analysis of insight in compound remote associate problems // The Journal of Problem Solving. 2012. Vol. 4, № 2. P. 128–153.
5. Danek A. H. Magic tricks, sudden restructuring, and the Aha! experience: a new model of nonmonotonic problem solving // Insight : on the Origins of New Ideas / ed. by F. ValléeTourangeau. London : Routledge, 2018. P. 51–78.

«Единый методический день»: о возможностях неформального образования для педагогов

Неведрова О. М.,
*директор, Автономная некоммерческая
организация профессионального
образования «Колледж предпринимательских
и цифровых технологий», Кемерово,
zifra42@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматривается форма повышения квалификации преподавателей колледжа, представленная единым методическим днём. Единый методический день объединяет комплексы занятий с психологом, социальными партнёрами, специалистами информационных технологий, опытными педагогами и т.д., что способствует развитию профессиональных, надпрофессиональных компетенций преподавателей, командообразованию.

Ключевые слова: единый методический день, педагоги, повышение квалификации преподавателей.

“Joint Methodical Day”: on Possibilities of Non-Formal Learning for Teachers

Nevedrova O. M., *Director, Autonomous Non-Profit Organization of Professional Education “College of Entrepreneurial and Digital Technologies”, Kemerovo, zifra42@mail.ru*

Abstract. The author considers a form of advanced training for college teachers, presented by a joint methodical day. A joint methodical day combines a set of classes with a psychologist, social partners, information technology specialists, experienced teachers, etc., which contributes to the development of professional, supra-professional competencies of teachers, and team building.

Keywords: unified methodical day, teachers, advanced training for teachers.

Человеческий капитал в постиндустриальном мире становится стратегическим фактором, определяющим технологические перспективы, конкурентоспособность и благосостояние стран, организаций, социальных общностей и индивидов. По расчётам учёных, он может составлять до 60% национального богатства [Г. В. Леонидова, М. А. Головчин, 2019].

Требования современного работодателя относительно развития человеческого капитала состоят в удовлетворении посредством него потребности в эффективной профессиональной деятельности человека, в творчестве, в корпоративном единении, в физическом и психологическом здоровье корпоративного

коллектива, в социально-экономическом развитии и повышении конкурентоспособности организации-работодателя, в получении большего корпоративного дохода и прибыли [Д. А. Алференко, 2023].

В колледже предпринимательских и цифровых технологий особое значение имеет поддержание корпоративного духа, развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций, творческого потенциала преподавателей, обмен педагогическим опытом.

Единый методический день представляет собой инновационную комплексную форму организации методической работы в образовательном учреждении, направленную на совершенствование преподавателей в своей профессии. Целью Единого методического дня является создание организационно-педагогических, психологических, мотивационных условий для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателей.

Единый методический день состоит из трёх структурных элементов:

- подготовительно-организационный элемент включает в себя диагностику педагогического коллектива, подготовку Единого методического дня;
- методический элемент включает в себя проведение Единого методического дня согласно разработанной программе;
- заключительный аналитический элемент проводится на методическом совете, где даётся полный анализ всех мероприятий, организованных в рамках Единого методического дня [Т. Ю. Архипова, Н. В. Ардашева, Т. Ю. Рубцова, 2024].

Для организации методического дня применяется капсульная методика работы с коллективом (например «капсула времени»), которая направлена на сплочение команды через создание условий для активного взаимодействия участников, анализа событий и развития корпоративных ценностей, помощь сотрудникам в организации слаженной работы при использовании знаний и опыта каждого для достижения общих целей.

Преподаватели колледжа создают свою «капсулу времени» сроком на один год, куда помещают свои анкеты, тесты, записки с профессиональными желаниями, планы работы на год, разработанные планы, технологические карты уроков, исследовательские проекты и т.д. Откроют «капсулу времени» преподаватели только в конце учебного года и смогут сравнить результат своего профессионального роста за год. Так, в процессе мероприятий, практических занятий Единого методического дня педагоги наращивают свой профессионализм.

Рассмотрим занятия Единого методического дня более подробно.

В рамках первых занятий преподаватели знакомятся с современными требованиями к учебно-методической работе колледжа, осуществляют планирование педагогической деятельности. Для подготовки к учебному году проводится комплекс практических занятий с педагогом-психологом, направленный на диагностику преподавателей стрессоустойчивости, профессиональному выгоранию, с методистами осуществляется диагностика профессиональных дефицитов. В соответствии с результатами диагностики каждый преподаватель разрабатывает план учебно-методической работы на учебный год, в котором определяет перспективы личностного и профессионального роста.

С целью сплочения коллектива и построения командного взаимодействия организуется тренинг «Шерстяной тимбилдинг», который направлен на повышение уровня принятия себя и других, развитие рефлексии, в том числе эмоциональной, стремление к саморазвитию. В продолжение работы по сплочению коллектива проводятся мероприятия арт-терапии «Нейрографика» – тренинги, на которых педагог-психолог организует преподавателей для выполнения общей деятельности, направленной на понижение уровня профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости, развитие самоменеджмента.

В течение учебного года в рамках работы Единого методического дня осуществляется освоение преподавателями цифровых компетенций. На таких занятиях преподаватели изучают инструменты для проведения интерактивного урока в онлайн-формате, возможности системы «Цифровой урок», участвуют в работе семинара-практикума «Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе Camta.app», практического занятия «Создание презентации с помощью нейросетей».

Ряд занятий посвящены финансовой грамотности преподавателей, кибербезопасности, для этого организованы семинары-практикумы по темам «Кибермошеничество: виды и способы защиты», «Что я должен знать о кредите», которые проводят специалисты Сбербанка, Альфа-банка. Такие же семинары проходят и для студентов колледжа.

Отдельно следует отметить мероприятия по фабрике бережливого производства, представленные практическими заданиями по бережливому хозяйству, по разработке алгоритма управления процессами.

Особенно преподавателям колледжа нравятся выездные мероприятия, где все вместе участвуют в экскурсиях, таких как Пед-тревел в ФГБОУ ВО «РГИ-СИ» по культурному кластеру Кузбасса, Пед-тревел ГАУДО «Сириус. Кузбасс», Пед-тревел «Кемерово: вчера, сегодня, завтра».

Основу Единого методического дня составляют занятия по развитию профессиональных компетенций преподавателей. Для этого организуются педагогические «настолики», мировое кафе «Современный педагог», практические занятия по использованию современных педагогических технологий на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности. Опытом также делятся преподаватели колледжа на фестивале педагогического творчества, где в рамках Единого методического дня показывают открытые интегрированные уроки.

Заключительные занятия Единого методического дня называются «марафоном профессиональных успехов преподавателей». Итоговое занятие «Бутерброд-нетворкинг», направленное на формирование команды мечты, организуется администрацией колледжа.

На наш взгляд, преимуществом Единого методического дня является сплочение педагогического коллектива, профессиональное развитие преподавателей и всего педагогического коллектива. Но самое главное – это удобные для преподавателей условия профессионального развития. Именно Единый методический день позволяет преподавателям профессионально раскрыться, поделиться своим опытом работы, сделать что-то новое в своей профессии.

Библиографический список

1. Алференко Д. А. Среднее профессиональное педагогическое образование как сфера развития человеческого капитала: обновление детерминации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 08. С. 77-91. URL: <https://e-koncept.ru/2023/231073.htm> (дата обращения: 19.10.2025). DOI: 10.24412/2304-120X 2023-11073
2. Архипова Т. Ю., Ардашева Н. В., Рубцова Т. Ю. Единый методический день (работа Школ профессионального совершенствования преподавателей ГАПОУ КузПК). Кемерово, 2024. URL : https://arhipova_edinyj-metodicheskij-den-rabota-shkol-professionalnogo-sovershenstvovanija-prepodavatelej-gapou-kuzpk.pdf (дата обращения: 05.03.2024).
3. Леонидова Г. В., Головчин М. А. Национальный проект «Образование» и возможности его влияния на развитие человеческого капитала // Проблемы развития территории. 2019. № 4 (102). С. 11.

УДК 377.131.11

Наставничество в становлении конкурентоспособного специалиста

Обищенко А. Ю.,

*преподаватель, ГБПОУ «Прокопьевский
горнотехнический техникум
им. В. П. Романова», г. Прокопьевск,
obishchenko88@mail.ru*

Степуленко Е. Ю.,

*преподаватель, ГБПОУ «Прокопьевский
горнотехнический техникум им.
В. П. Романова», г. Прокопьевск,
anel-forever@mail.ru*

Аннотация. В условиях постоянной модернизации системы образования России роль наставника значительно возросла. В настоящее время наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями, вследствие этого изменились сами модели наставничества, и с точки зрения практики развития персонала это представляет интерес для образовательных организаций.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, накопленный опыт, производственная практика, трудоустройство, профессиональное достижение, профессиональные ошибки.

Mentoring in Becoming a Competitive Specialist

Obishchenko A.U., teacher, State budgetary professional educational institution “Prokopievsk Mining Technical school by V.P. Romanov”, Prokopievsk, obishchenko88@mail.ru

Stepulenko E. U., teacher, State budgetary professional educational institution “Prokopievsk Mining Technical school by V.P. Romanov”, Prokopievsk, anel-forever@mail.ru

Abstract. In the context of the constant modernization of the Russian education system, the role of the mentor has increased significantly. Currently, mentoring has become considered as a key strategy in the management of many organizations, as a result, the mentoring models themselves have changed, and from the point of view of personnel development practice, this is of interest to educational organizations.

Keywords: mentoring, young specialist, actual experience, manufacturing practice, employment, professional achievement, professional mistakes.

Сегодня тема наставничества в образовании одна из основополагающих в различных нацпроектах, а потребность расширения работы в данном направлении осознаётся на всевозможных уровнях управления [В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, 2019].

Хороший наставник, как и хороший педагог, непременно должен обладать компетенцией, которую трудно чётко обозначить и без которой процесс не запускается. Имя этой компетенции – желание учить, передавать свой опыт, и если оно у человека присутствует, то задача наставничества в конкретном тандеме «наставник–ученик» будет решена. К наставничеству надо иметь склонность, иначе, каким бы замечательным профессионалом в своей сфере не был наставник, как бы хорошо не платили ему за работу с молодым специалистом, толка от такого взаимодействия не будет. Следовательно, основной принцип работы наставника – стремление донести нужную информацию и помочь молодому специалисту её усвоить.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, его активной социальной и профессиональной позиции. Наставничество в рамках представленной темы имеет особое значение, это наставничество основано на принципе «учитель–ученик» и «работодатель–студент».

Профессиональное развитие молодого специалиста, адаптация в трудовых коллективах и установление педагогических контактов возможны благодаря созданию не только системы наставничества в рамках отдельного предприятия или образовательной организации, но и их совместной деятельности в процессе развития форм дуального образования в контексте повышения конкурентоспособности предприятий [С. Г. Вершловский, 1988].

Без высококвалифицированного персонала сложно начать какой-либо серьёзный бизнес и практически невозможно развивать его в будущем. Наставничество эффективно для решения проблем подобного рода. Этот метод не только экономичен и прост в использовании, но и идеально подходит для сохранения и передачи накопленного опыта. Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию её кадрового потенциала [И. А. Эсаулова, 2017 с. 13].

Вся наставническая работа в формате «преподаватель–студент» и «работодатель–студент» включает в себя три этапа.

Этап 1 – подготовительный. За группой студентов закрепляется преподаватель, который проводит разъяснительную работу по специфике прохождения учебной и производственной практики на конкретном предприятии-партнёре. И этот этап уже способствует тому, что преподаватель нацеливает студентов не только на успешное выполнение профессиональных задач, но и на разработку алгоритма поведения студента в рабочей среде. Роль куратора заключается в том, чтобы направлять и корректировать деятельность подопечного.

Этап 2 – непосредственное прохождение производственной или образовательной практики. Именно здесь происходит практическое закрепление знаний и навыков, необходимых для дальнейшей личностной и профессиональной реализации и трудоустройства. Несомненно, это самый важный этап образовательного процесса. Многие обучающиеся раскрывают себя с лучшей стороны на практике, однако роль наставника из компании-партнёра велика. Наставник в данном случае – это и учитель, и воспитатель, и психолог.

Дальнейшая судьба обучающегося в профессии во многом зависит от личных и профессиональных качеств наставника: не разочаруется ли он в нём, захочет ли расти и добиваться профессиональных успехов.

И здесь возникает вопрос о заинтересованности предприятия в подготовленном и мотивированном персонале, который в будущем может стать ключевым элементом обновления производства. Эффективная работа предприятия зависит непосредственно от кадров специалистов, которые способны создавать и продвигать инновации. Данная проблема требует комплексного подхода, создания структуры, которая включает в себя образование, самообразование специалиста и формирование человеческого капитала на уровне предприятия [Л. В. Невская, И. А. Эсаулова, 2013].

Поэтому необходимо тщательно подходить к вопросу наставничества: формировать базу менторов, привлекать успешных предпринимателей и выпускников своего учебного заведения к программам наставничества.

Этап 3 – заключительный. Данный этап также важен с точки зрения совершенствования образовательного процесса для формирования и развития конкурентоспособного специалиста. Уже в начале профессионального пути обучающегося наставник должен видеть как его профессиональные достижения, так и его профессиональные ошибки. На данном этапе наставник сможет помочь быстро и эффективно увеличить производительность труда при помощи

качественной профессиональной подготовки. Главной отличительной особенностью наставничества от других форм обучения является то, что обучение происходит непосредственно на рабочем месте без отрыва от основной деятельности как наставника, так и подопечного [Н. Сулейманова, 2012].

Таким образом, наставничество в системе среднего профессионального образования с привлечением в качестве наставников работников предприятий и организаций реального сектора экономики позволит добиться всестороннего улучшения образовательных результатов, наладить устойчивое эффективное взаимодействие между различными уровнями образования и реальным сектором экономики.

Библиографический список

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.
2. Вершловский С. Г. Учитель-методист – наставник стажера. Москва: Просвещение, 1988. 141,[2] с.
3. Невская Л. В., Эсаулова И. А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72-76.
4. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9. С. 77-83.
5. Эсаулова И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. 2017. № 6 (38). С. 8-13.

УДК 378.2+378.046.4

Об опыте развития практико-ориентированной методической компетентности у учителей химии Луганской Народной Республики в процессе непрерывного профессионального педагогического образования

*Полупаненко Е. Г.,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск, aktiniua@mail.ru*

Аннотация. В настоящей работе рассматривается алгоритм развития практико-ориентированной методической компетентности у учителей химии Луганской Народной Республики в процессе непрерывного профессионального

педагогического образования. Акцентируется внимание на обеспечении «бесшовности» профессионального развития практикующего учителя в области реализации практико-ориентированного обучения химии.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущего учителя химии, методическая компетентность, практико-ориентированная методическая компетентность, непрерывное профессиональное педагогическое образование учителя химии.

On the Experience of Developing Practice-Oriented Methodological Competence among Chemistry Teachers of the Lugansk People's Republic in the Process of Continuous Professional Pedagogical Education

Polupanenko E. G., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Chemistry and Biochemistry, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, aktiniua@mail.ru

Abstract. This paper discusses the algorithm for developing practice-oriented methodological competence among chemistry teachers in the Lugansk People's Republic in the process of continuous professional pedagogical education. The focus is on ensuring seamless professional development of practicing teachers in the field of implementing practice-oriented chemistry education.

Keywords: professional training of future chemistry teachers, methodological competence, practice-oriented methodological competence, continuous professional pedagogical education of chemistry teachers.

Для обеспечения «бесшовности» развития практико-ориентированной методической компетентности у учителей химии Луганской Народной Республики в процессе непрерывного профессионального педагогического образования нами используется комплексный подход, предполагающий тесное взаимодействие преподавателей вуза, студентов и практикующих учителей. Данный подход организации непрерывной практико-ориентированной методической подготовки будущих учителей химии и их дальнейшего сопровождения детально представлен нами в статьях [В.О. Зинченко, Е.Г. Полупаненко, 2025а, б; В. О. Зинченко, Е. Г. Полупаненко, Л. А. Реут, 2025; В. О. Зинченко, Е. Г. Полупаненко, М. В. Щербакова, 2025; V. O. Zinchenko E. G. Polupanenko, 2025]. В данной статье описаны алгоритмы практической реализации «бесшовности» развития практико-ориентированной методической компетентности у учителей химии через обеспечение преемственности между образовательными потребностями и методической компетентностью будущих учителей химии.

Алгоритм взаимодействия состоит из следующих этапов и реализуется за счёт обеспечения тесного взаимодействия преподавателей вуза, студентов и практикующих учителей:

1. Определение основных целей предметной и методической подготовки будущих учителей химии с учётом современных образовательных требований.

2. Выявление методических проблем в реализации практико-ориентированного обучения химии у практикующих учителей. Этот этап реализуется через сотрудничество между учёными-педагогами и учителями-практиками для диагностики методических трудностей и включает: разработку анкет, тестов и диагностических карт для учителей; организацию дискуссий, конференций и семинаров в формате «учитель-студент-преподаватель»; обмен опытом на курсах повышения квалификации.

3. Научное обоснование необходимости обновления содержания курсов «Методика преподавания химии», «Методика составления и решения задач по химии» и педагогической практики. Этот этап осуществляется через методическое и научно-исследовательское сотрудничество учителей-практиков, учёных-педагогов и студентов, направленное на улучшение содержания учебных дисциплин и педагогической практики, включая интеграцию научной и исследовательской работы на базе школы.

4. Корректировка содержания методических дисциплин «Методика преподавания химии», «Методика составления и решения задач по химии» и программы педагогической практики.

5. Организация учебной деятельности будущих учителей химии в рамках курсов «Методика преподавания химии», «Методика составления и решения задач по химии» на основе принципов практической направленности и междисциплинарности. Данный этап обеспечивается созданием благоприятных условий (материальных, методических и психологических) для активного взаимодействия в формате «учитель-студент-преподаватель», направленного на формирование практико-ориентированной методической компетентности будущих учителей с учётом достижений современной химической науки и образовательной практики. Сотрудничество школы и вуза для обеспечения практической ориентации методических дисциплин осуществляется в следующих форматах: совместная учебно-методическая деятельность, научно-методическая деятельность, создание общей информационной и методической базы, совместная профориентационная работа.

6. Учебно-методическое сопровождение студенческой практики реализуется благодаря сотрудничеству школы и педагогического вуза по созданию условий обеспечения учебно-методической поддержки студентов на практике, включая организационное и методическое содействие в реализации практико-ориентированного обучения химии посредством решения химических задач, осуществляемое как методистом от вуза, так и педагогом-наставником от базы практики.

7. Анализ и самоанализ уровня сформированности методической компетентности у будущего учителя химии по реализации практико-ориентированного обучения посредством химических задач осуществляется после прохождения педагогической практики. Этот этап включает совместную работу учителей и студентов по разработке диагностических карт для оценки уровня сформированности этой компетентности у студентов-практикантов.

8. Коррекция содержательной и технологической составляющих курса «Методика составления и решения задач по химии» с учётом выявленных методических пробелов. Предполагает взаимодействие в формате «учитель-студент-преподаватель» для совершенствования содержательной и технологической сторон данной дисциплины, учитывая дефициты, выявленные в ходе педагогической практики.

9. Обеспечение непрерывной научно-методической поддержки практикующих учителей химии – создание условий для постоянного профессионального роста и готовности к внедрению инновационных методик. Предполагает научно-методическую поддержку учителей химии на всех этапах их профессионального развития, организацию системы непрерывного научно-методического взаимодействия преподавателей вуза, студентов и практикующих учителей с использованием научно-образовательных возможностей методических дисциплин, педагогической практики и курсов повышения квалификации учителей. В основе такой работы – научно-методическая, технологическая и организационная помощь в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, в которую вовлекаются практикующие педагоги.

10. Обеспечение мониторинга качества развития практико-ориентированной методической компетентности у практикующих учителей химии в процессе непрерывного профессионального педагогического образования. Подразумевает разработку методологических основ для систематической диагностики динамики развития практико-ориентированной методической компетентности, а также выявление сопутствующих методических трудностей и проблем и их устранение в ходе прохождения курсов повышения квалификации «Методика составления и решения практико-ориентированных задач по химии».

Представленный алгоритм используется нами для непрерывного совершенствования у будущих и практикующих учителей химии практико-ориентированных методических компетенций и развитие в этой области научно-исследовательского потенциала, необходимого для организации эффективного практико-ориентированного обучения школьников. Ключевым элементом данного алгоритма является интеграция усилий студентов, преподавателей и практикующих учителей в рамках совместной учебной и научно-исследовательской деятельности.

Поэтапная реализация данного алгоритма позволяет готовить выпускников педвузов к современным вызовам образования по эффективному использованию инновационных методик и практико-ориентированных технологий в своей работе, формировать у студентов практико-ориентированную методическую и научно-исследовательскую компетентность, развивать способность применять современные научные знания в организации практико-ориентированного обучения, а также обеспечивает научно-методическую поддержку учителей химии в организации обучения, ориентированного на практику.

К тому же сотрудничество между преподавателями педвузов и практикующими учителями направлено на систематический мониторинг и устранение профессиональных затруднений. Такая совместная работа предполагает: коллективную разработку диагностических инструментов для оценки уровня

сформированности методической компетентности по организации практико-ориентированного обучения с использованием химических задач; своевременное совершенствование содержательной и технологической составляющих методической подготовки будущих учителей с учётом дефицитов, выявленных в ходе педагогической практики; непрерывную поддержку учителей химии в организации обучения, ориентированного на практику, с использованием химических задач; создание условий для постоянного профессионального роста будущих и практикующих учителей химии и их готовности к инновационной деятельности в области реализации практико-ориентированного обучения.

Библиографический список

1. Зинченко В. О., Полупаненко Е. Г. Теоретические аспекты непрерывного химического образования в контексте решения задач научно-технологического развития страны // Вестник Луганского государственного педагогического университета : Сб. науч. тр. Серия «Педагогические науки. Образование». № 3(128). Луганск : Изд-во ЛГПУ, 2025а. С. 119-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82742940> (дата обращения: 25.10.2025).

2. Зинченко В. О., Полупаненко Е. Г., Реут Л. А. Сущность непрерывной практико-ориентированной методической подготовки учителя химии // Материалы IX Международной научно-практической конференции (Луганск, 08 апреля 2025 года) : Сборник трудов конференции. Москва: Мир науки, 2025. С. 10-13. URL: <https://izd-mn.com/PDF/42MNNPK25.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).

3. Зинченко В. О., Полупаненко Е. Г., Щербакова М. В. Непрерывная практико-ориентированная методическая подготовка учителя химии: анализ педагогической практики // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Феодосия, 11-14 мая 2025 г.). Керчь : КГМТУ, 2025. С. 684-689. URL: https://kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2025.pdf (дата обращения: 25.10.2025).

4. Зинченко В. О., Полупаненко Е. Г. Теоретическое обоснование и разработка модели организации непрерывной практико-ориентированной методической подготовки будущих учителей химии и их дальнейшего сопровождения // ЦИТИСЭ. 2025б. № 3. С. 670–682. URL: <https://ma123.ru/ru/2025/09/теоретическое-обоснование-и-разрабо/?ysclid=mghleyxjz416679710> (дата обращения: 25.10.2025).

5. Zinchenko V. O., Polupanenko E. G. A model for organizing continuous practiceoriented methodological training for future chemistry teachers and their further support // Proceedings of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration, Beijing, PRC, 27 August 2025. Beijing: ООО «Инфинити», 2025. Pp. 116–123. DOI 10.34660/INF.2025.77.92.028

**Направления личностно-профессионального развития
учителей естественных наук (на примере
компетентности учителей химии)**

Потехин Н. В.,

*Заслуженный учитель России,
заведующий лабораторией проектов
в области информационных технологий,
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, n.potekhin@yspu.org*

Александрова Е. В.,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры химии, теории
и методики преподавания химии,
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, eva.yar@mail.ru*

Блюмина М. В.,

*кандидат химических наук,
и.о. заведующий кафедры химии,
теории и методики преподавания химии,
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского»,
г. Ярославль, m.blumina@yspu.org*

Аннотация. На основании проведённого исследования «Дидактические дефициты учителей химии в области организации исследовательской деятельности естественно-научной направленности» выявлены четыре группы дефицитов: методология естественных наук, педагогика современной школы, методология химии, методика обучения химии. Данные группы дефицитов рассмотрены как основные направления личностно-профессионального развития педагогов. Приведены рекомендации к содержанию повышения квалификации учителей химии, в которых особое место отведено экспериментальным задачам.

Ключевые слова: дидактические дефициты, учебно-исследовательская деятельность, экспериментальные задачи, повышение квалификации, имитационное моделирование.

Directions for Personal and Professional Development of Science Teachers (Using Competence of Chemistry Teachers as an Example)

Potekhin N. V., Honored Teacher of Russia, Head of the Laboratory of Information Technology Projects, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky”, Yaroslavl, n.potekhin@yspu.org

Aleksandrova E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chemistry, Theory and Methods of Teaching Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky”, Yaroslavl, eva.yar@mail.ru

Blumina M. V., Candidate of Chemical Sciences, Acting Head of the Department of Chemistry, Theory and Methods of Teaching Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky”, Yaroslavl, m.blumina@yspu.org

Abstract. Based on the study “Didactic Deficiencies of Chemistry Teachers in the Organization of Research Activities in the Natural Sciences”, four groups of deficiencies were identified: natural science methodology, modern school pedagogy, chemistry methodology, and chemistry teaching methods. These groups of deficiencies are considered as key areas for teachers’ personal and professional development. Recommendations for the content of advanced training for chemistry teachers are provided, with a special focus on experimental tasks.

Key words: didactic deficiencies, educational and research activities, experimental tasks, advanced training, simulation modeling.

На основании проведённого исследования, результаты которого будут опубликованы в журнале «Перспективы Науки и Образования», 2025, № 6 (И. Ю. Тарханова, Е. В. Александрова, М. В. Блюмина, «Дидактические дефициты учителей химии в области организации исследовательской деятельности естественно-научной направленности») можно выделить конкретные дефициты у действующих учителей химии как представителей учителей естественно-научного направления.

В области методологии естественных наук установлено наличие следующих дефицитов:

- педагоги не могут отличить учебное исследование от работы с информацией, моделирования или выполнения творческого задания;
- учителя химии не видят возможностей организации учебного исследования для открытия новых знаний, испытывают затруднения при подборе объекта исследования, постановке вопроса исследования, выделении его этапов.

Показанные выше дефициты указывают на недостаточный уровень общеметодологической научной грамотности. Подобные проблемы наблюдаются

не только в отечественной системе образования, так, например, в исследовании S. Purtadi, S. Suyanta и E. Rohaeti [S. Purtadi, S. Suyanta, E. Rohaeti, 2024] отмечается недостаточность подготовки учителей к организации и проведению исследований учащимися. В частности, авторы указывают на то, что многие учителя не делают различия между экспериментом и исследованием.

В области педагогики современной школы можно выделить следующие дефициты:

- организация работы учеников, в том числе выбор методов, приёмов и технологий обучения;
- владение приёмами и методами проблемного обучения, в частности, умением использовать эксперимент как инструмент создания проблемной ситуации.

Представленные выше дефициты показывают проблемы планирования учебной деятельности, в том числе проблемы с овладением методологией и техникой проблемного обучения.

Диагностированы следующие дефициты в области методологии химии:

- учителя не видят за конкретным экспериментом общих химических закономерностей, а также не рассматривают химический эксперимент как исследование;
- явные затруднения вызывают: планирование, отбор химических методик, техника выполнения эксперимента, интерпретация результатов и формулировка итогов (выводов) химического исследования.

Слабое владение методологией химии наиболее ярко проявляется в заниженной оценке важности учебно-исследовательской деятельности (УИД) для овладения предметом.

В области методики преподавания наблюдается следующее:

- учителя испытывают трудности с проектированием сценариев уроков различных типов и подбором учебных материалов для урока (занятия);
- недостаточный уровень развития методических умений по организации учебной деятельности, направленной на интерпретацию теоретических знаний по химии и применение их к решению практических задач;
- наличие технико-технологических проблем, в том числе при подготовке и проведении как эксперимента с использованием цифрового оборудования, так и традиционного химического эксперимента.

Рассмотрим рекомендации к повышению квалификации учителей химии по выявленным группам дефицитов.

Методология естественных наук

Необходимо обратить особое внимание на общую методологию научного познания, понятия исследования и исследовательской деятельности как особого вида человеческой деятельности. При этом нужно создать условия для получения личного опыта формулировки целей и задач исследования. Должно быть также рассмотрено понятие измеримости и измерения как основы научных исследований, важно дать представление о значении интерпретации результатов измерений для исследовательской деятельности и научного познания в целом [М. В. Тарасенко, М. В. Блюмина, Н. В. Потехин, 2023].

Педагогика современной школы

Можно выделить следующее: сущность и общие подходы к развитию у школьников универсальных учебных действий (УУД), организация проблемного обучения и теоретические основы УИД.

Только педагог, владеющий УУД на высоком уровне, может сформировать их у учеников. Для учителей естественно-научного направления наиболее значимыми являются логические и исследовательские УУД, а также умение работать с информацией. Поэтому при повышении квалификации необходимо обратить внимание не только на общие подходы, но и на личностное развитие педагога с точки зрения овладения УУД.

Рассматривая теоретические основы УИД, обращаем внимание на организацию проблемного обучения, в том числе на структуру проблемного обучения, методы и приёмы создания проблемной ситуации, введение решения проблемы в личную систему знаний.

Методология химии

Исследовательская деятельность ещё не получила должного места в практике преподавания химии, новые знания преподносятся как догма, а не как результат обобщения экспериментальных данных или, иными словами, как итог научного исследования. Практические работы и лабораторные опыты подразумевают механистическое воспроизведение действий по инструкции и носят репродуктивный характер [М. В. Блюмина, Е. В. Александрова, Н. В. Потехин, 2024]. На схожие проблемы указывают в своём исследовании Jeff C. Marshall и Julie B. Smart [Jeff C. Marshall, Julie B. Smart, 2013]. Среди значимых факторов для успешного внедрения исследовательского подхода авторы выделяют глубокое владение предметом со стороны педагога.

В рамках повышения квалификации педагогов необходимо обратить внимание на методологию химических исследований, на обсуждение полученных результатов, использование химических знаний для формулировки выводов/итогов исследования. Учитель лично должен побывать в роли исследователя, для того чтобы потом формировать исследовательскую позицию у школьников [Ю. Е. Буданова, Н. В. Потехин, 2024; М. Ю. Хахина, Ю. Е. Буданова, 2023].

Методика обучения химии

При повышении квалификации необходимо обратить внимание на возможности и ограничения УИД, а также на получение личного опыта планирования и внедрения указанной деятельности. В частности, учителя должны овладеть приёмами преобразования традиционных экспериментов, носящих иллюстративный характер, в проблемные, а также умениями разрабатывать опыты, «выводящие» учащихся на получение новых знаний.

Базовым приёмом организации УИД является решение экспериментальных задач [Е. В. Александрова, М. В. Блюмина, Н. В. Потехин, 2025; М. В. Блюмина, Е. В. Александрова, Н. В. Потехин, 2025; Н. В. Потехин, М. В. Блюмина, Е. В. Александрова, 2025]. При постановке цели исследования опорой является методология естественных наук, при этом методы исследования основаны на методологии химии как науки. Проблематизация исследования базируется на современной педагогике и психологии (учитываем «цифровых аборигенов»).

Преодоление дидактических и методических дефицитов на примере овладения исследовательскими компетенциями предполагает построение процесса повышения квалификации на основе исследовательской методологии как способе обучения.

Содержание обучения должно быть основано на «трудных» для усвоения темах школьного курса химии. Одним из основных критериев выбора «трудных» тем должны быть результаты ВПР и ГИА.

Отдельным направлением является обучение использованию современного цифрового оборудования, предназначенного для измерения и/или визуализации химических опытов. Логично для такого повышения квалификации использовать в качестве технологической базы школьные Кванториумы и центры «Точка Роста».

Для оценивания повышения квалификации педагогов и оценки их личностно-профессионального развития можно предложить процедуры имитационного моделирования учебной деятельности, аналогичные тем, через которые проходят студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по завершении методического модуля.

В заключение необходимо отметить, что для педагогов необходим комплекс мероприятий, основанный на получении личностного опыта по проектированию образовательного процесса, при этом именно личный опыт является приоритетом, а не формы повышения квалификации (формальные механизмы повышения квалификации, неформальное и информальное обучение).

Благодарности: авторы благодарят Министерство Просвещения Российской Федерации за финансирование исследования в рамках государственного задания на НИР № 720000Ф.99.1.БН62АБ84000 по теме «Разработка модели непрерывного формирования исследовательских компетенций педагогов естественно-научных направлений (химия) на базе педагогического технопарка «Кванториум».

Библиографический список

1. Александрова Е. В., Блюмина М. В., Потехин Н. В. Экспериментальные задачи на синтез неорганических веществ // Химия в школе. 2025. № 6. С. 42-46. DOI 10.62709/0368-5632-2025-6-42-46.

2. Блюмина М. В., Александрова Е. В., Потехин Н. В. Экспериментальные задачи на распознавание неорганических веществ // Химия в школе. 2025. № 2. С. 68-73. DOI 10.62709/0368-5632-2025-2-68-73.

3. Блюмина М. В., Александрова Е. В., Потехин Н. В. Новые подходы к решению экспериментальных задач школьного курса химии // Векторы развития современного химического образования : Материалы III Международной конференции учителей и преподавателей химии, посвящённой 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева, Новосибирск, 29-31 октября 2024 года. Новосибирск: НГПУ, 2025. С. 33-40.

4. Буданова Ю. Е., Потехин Н. В. Постановка лабораторных работ по физической химии с использованием цифровой лаборатории // Естествознание: исследования и обучение : Материалы научной конференции, Ярославль, 20-21 апреля 2024 года. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2024. С. 39-45.

5. Потехин Н. В., Блюмина М. В., Александрова Е. В. Экспериментальные задачи на распознавание органических соединений // Химия в школе. 2025. № 5. С. 61-66. DOI 10.62709/0368-5632-2025-5-61-66.

6. Тарасенко М. В., Блюмина М. В., Потехин Н. В. Реализация практической части курса ЕНКМ на базе Технопарка Универсальных педагогических компетенций ЯГПУ им. К. Д. Ушинского // Естествознание: исследования и обучение : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 20-21 апреля 2023 года. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 174-180.

7. Хахина М. Ю., Буданова Ю. Е. Современные тенденции и перспективы использования цифрового оборудования в преподавании физической и аналитической химии // Естествознание: исследования и обучение : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 20-21 апреля 2023 г. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С. 222-229.

8. Marshall Jeff C., Smart Julie B. Teachers' Transformation to Inquiry-Based Instructional Practice // Creative Education. 2013. Vol. 4, no. 2. Pp. 132-142. DOI 10.4236/ce.2013.42019.

9. Purtadi S., Suyanta S., Rohaeti E. Chemistry Teachers' Need on Enhancing Pedagogical Inquiry Competences. Journal of Curriculum and Teaching. 2024. Vol. 13, no. 1. Pp. 284-297. DOI 10.5430/jct.v13n1p284.

УДК 37.041, 159.9.07

Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов

Серафимович И. В.,

*кандидат психологических наук, доцент,
и.о. ректора ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», г. Ярославль,
serafimovich@iro.yar.ru*

Салова М. И., *помощник исследователя,*

*Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»,
Москва, mash-a-kumi@yandex.ru*

Салова А. И., *помощник исследователя,*

*Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова,
Москва, any-salova@yandex.ru*

Аннотация. Обсуждаются вопросы вариативных условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов. В качестве внутренних условий авторы предлагают рассматривать оптимизм и конфликтную компетентность, в качестве внешних – специальные мероприятия, направленные на поиск аксиологических оснований деятельности в контексте ценностей российского общества.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, ресурсы, оптимизм, психолого-педагогические условия, конфликтная компетентность, участники образовательных отношений.

Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Teachers' Emotional Burnout

Serafimovich I. V., *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, serafimovich@iro.yar.ru*

Salova M. I., *researcher's assistant, National Research University Higher School of Economics, Moscow, mash-a-kumi@yandex.ru*

Salova A. I., *researcher's assistant, Lomonosov Moscow State University, Moscow, any-salova@yandex.ru*

Abstract. This article discusses the variable conditions for preventing teachers' emotional burnout. As internal conditions, the authors propose considering optimism and conflict competence, while as external conditions, they identify specific interventions aimed at exploring the axiological foundations of professional activity within the context of the values of Russian society.

Keywords: emotional burnout, resources, optimism, psychological and pedagogical conditions, conflict competence, participants in educational relationships.

Для эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности важным является наличие одновременно противоположных процессов: интегрирование устойчивости позиций и вариативность их изменений [С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, 2024], преодоление профессиональных кризисов, нахождение в них ресурсов [М. М. Кашапов, А. С. Лукина, С. Н. Махновец, 2023], непрерывное совершенствование навыка договариваться и разрешать конфликты в групповой, командной и коллективной работе [О. А. Беляева, 2023, с. 74], развитие профессионального педагогического мышления и надситуативности мышления, которая характеризуется появлением в педагогической деятельности новых способов изучения и адаптации методов обучения; в педагогическом общении – поиском и нахождением новых коммуникативных задач, в профессиональном развитии – новых траекторий программы самосовершенствования [Т. Г. Киселёва, Е. В. Коточигова, 2004], решение конфликтов с опорой на новые знания, цифровые ресурсы, иные форматы регуляции поведения, в том числе метакогнитивные, вариативную мотивацию [М. М. Кашапов, М. В. Башкин, 2024].

Вряд ли у кого-то возникнет сомнение относительно того, что тема эмоционального выгорания в современный период является очень важной и значимой: многие люди, работая в условиях стресса и постоянных изменений, не за-

мечают за собой проявления эмоционального истощения и погружения в пессимистичное состояние. Ранее считалось, что эмоциональному выгоранию больше всех подвержены учителя, врачи, психологи, т. е. люди, чей профессиональный долг заключается в оказании помощи людям и постоянном взаимодействии с ними, сопровождающимся высокими эмоциональными нагрузками [Н. С. Пряжников, Е. Г. Ожогова, 2014]. Тем не менее в СМИ всё чаще встречается информация о том, что эмоциональное выгорание получило распространение и среди других профессий. Так, издание РБК, ссылаясь на данные опроса Microsoft и специалистов Gallup, указывает, что «почти 60% сотрудников выполняют работу с низкой активностью из-за выгорания, стресса и недостаточной мотивации (данные опроса Microsoft и специалистов Gallup). Ещё 18% проявляют недовольство созданными условиями труда в организации. Из-за этого мировой рынок теряет \$8,8 трлн. в год, или около 9% ВВП [С. Ермакова, 2025]. Подчёркивается, что если в «2022 году выгорание наблюдалось у 42% сотрудников мира, а это больше, чем в период пандемии, то исследование 2024 года показало, что 43% работников столкнулись с проблемой. Они сталкивались с эмоциональным истощением и хроническим стрессом».

Особое внимание в исследованиях этой темы уделяется факторам, которые вызывают эмоциональное выгорание и влияют на степень его проявления. В исследовании, опубликованном информагентством ТАСС, указано, что больше половины россиян сталкиваются с данным феноменом, который больше выражен у женщин и людей с высшим образованием и имеет тенденции к увеличению с возрастом и может приводить к увольнению. При том менее чем в 30% случаев сотрудники обращаются к руководству и получают ответную помощь. В борьбе с профессиональным выгоранием педагоги, считающие свою профессию одной из ключевых для будущего РФ, отмечают помогающую роль профессиональных сообществ и командных проектов, снижающих выгорание [Редакция сайта ТАСС ..., 2025].

В научной литературе имеется вариативное понимание феномена «эмоциональное выгорание». Не останавливаясь на нём подробно, дадим несколько комментариев. В. В. Бойко предлагает определять его как механизм психологической защиты от избранных психотравмирующих воздействий, выработанный личностью и проявляющийся в полном или частичном исключении эмоций (понижении их энергетике) [В. В. Бойко, 1996]. К. Маслач, одна из авторов трёхкомпонентной модели эмоционального выгорания (burnout), лёгшей в основу широко распространённого опросника Maslach Burnout Inventory (MBI), считает, что данный синдром имеет 3 составляющих: эмоциональное истощение (emotional exhaustion), деперсонализация (depersonalization) и редукция личных достижений (reduced personal accomplishment). Согласно данной теории оно определяется как индивидуальный стрессовый опыт, встроенный в контекст комплексных социальных отношений, включающий в себя представление человека как о себе, так и о других [К. Maslach, 1998]. Похожее понимание часто встречается и в более современных исследованиях [З. В. Луковцева, 2025]. Таким образом, в научном поле речь чаще идёт о синдроме эмоционального выгорания, развивающемся у человека в процессе его профессиональной дея-

тельности и выражающемся в состоянии эмоционального и физического истощения, отчуждении от людей, с которыми человек взаимодействует, а также в отсутствии профессиональных планов и крушении надежд.

Для нас одной из задач стало выделение таких личностных особенностей, которые могли бы выступить ресурсными предикторами для преодоления эмоционального выгорания. Нами была выдвинута гипотеза, что оптимизм может выступать таковым.

С. Т. Посохова подчёркивает, что «оптимизм отражает ценностную сторону мировосприятия... основывается преимущественно на соотношении добра и зла... предполагает активную реализацию своей позиции через... определённые действия...». Конструкт «оптимист» включает в себя признаки (которые слабо структурированы): трансляция позитивного отношения к миру; вера в глобальность позитивного; уникальность; разумность удовольствий; самоценность [С. Т. Посохова, 2023, с. 5]. В словарях оптимизм (от лат. Optimus – наилучший) рассматривается как бодрое и жизнерадостное мироощущение [С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, 1992], воззрение, философское учение, вид восприятия или же представление, а также как склонность – в более узком смысле [Толковый словарь ..., 1938]. Оно характеризуется верой в наилучшее как для данного момента времени, так и для будущего, в господство доброго начала и противопоставляется пессимизму.

С точки зрения некоторых учёных, критериями развития оптимизма являются: деятельностный (способность управлять своим поведением), эмоциональный (владеть эмоциями); когнитивный (как способность определять трудности, соизмерять с ними свои силы, анализировать и понимать причины неудач) [Ю. В. Андреева, 2023]. Другие исследователи вводят понятие «диспозиционный оптимизм», под которым «понимается когнитивная установка, включающая генерализованные ожидания относительно будущего или тенденцию индивида верить в то, что в будущем его ждёт больше хороших событий, чем плохих» [Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин, 2021, с. 35]. Причём последней группой исследователей отмечается, что показатели диспозиционного оптимизма связаны с меньшей депрессией, лучшим физическим здоровьем и межличностными отношениями. Авторы считают, что механизмом вышеуказанных связей является влияние «оптимизма на мотивацию, что проявляется в готовности оптимистов прилагать усилия, направленные на решение жизненных задач». Кроме того, оптимизм коррелирует со многими факторами выгорания, в частности у спортсменов была обнаружена значимая корреляция данного конструкта с эмоциональным истощением, говорится о взаимосвязи эмоционального выгорания с оптимизмом [Mood, burnout, and dispositional ..., 2021].

Нами было проведено пилотажное исследование на педагогах, целью которого стало изучить взаимосвязь эмоционального выгорания и оптимизма. *Выборка:* В исследовании приняли участие 32 человека: 27 женского пола и 5 мужского пола в возрасте от 18 до 57 лет. Со стажем работы от 1 месяца до 30 лет. *Гипотеза:* существует отрицательная взаимосвязь эмоционального выгорания и диспозиционного оптимизма. *Методы исследования:*

1. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой).
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко).
3. Диагностика диспозиционного оптимизма (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин).

На основании корреляционного анализа установлено, что диспозиционный оптимизм связан только с одним параметром профессионального выгорания, а именно: с диперсонализацией отрицательно ($r=-0,406$, $p\leq 0,05$) и с некоторыми параметрами уровня эмоционального выгорания отрицательно: с баллом эмоционального выгорания ($r=-0,420$, $p\leq 0,05$), с общим баллом напряжения ($r=-0,360$, $p\leq 0,05$), с общим баллом резистенции ($r=-0,478$, $p\leq 0,01$), с общим баллом истощения ($r=-0,421$, $p\leq 0,05$), с общим баллом личной отстранённости (деперсонализация) ($r=-0,380$, $p\leq 0,05$). Иными словами, при увеличении значения показателей оптимизма наблюдается снижение проявлений эмоционального выгорания. Соответственно, встаёт вопрос, можно ли обучать оптимизму и на какую структура опираться?

В частности, Н. В. Лукьянченко, Е. О. Пятаков предлагают систему принципов, психологических установок и упражнений, способствующих развитию оптимизма, под которым авторы понимают способность эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы, быть жизнестойким [Н. В. Лукьянченко, Е. О. Пятаков, 2014]. Ю. В. Авдеева разработала авторскую дидактическую технологию развития оптимизма, согласно которой оптимизму как навыку позитивного мышления можно научиться, при этом «основами обучения выступают: позитивный анализ, синтез, сравнение, планирование и преобразование к лучшему — это и есть дидактика оптимизма» [Ю. В. Андреева, 2023, с.149]. Зарубежные коллеги в качестве способов борьбы с выгоранием предлагают организовывать курсы психологической подготовки, менять условия для повышения мобильности, поощрять развитие интересов и хобби в свободное время, соблюдение баланса между работой и личной жизнью, а также повышать осведомлённость в данной теме [A. Stufano, L. Vimercati, J. K. Awoonor-Williams, 2022]. Есть региональный опыт, что реализация психологического сопровождения педагогов образовательных организаций в области профилактики эмоционального выгорания может быть осуществлена через развитие творческого мышления как компонента конфликтной компетентности при решении конфликтов, в том числе межэтнических [М. М. Кашапов, Е. С. Боярова, 2024; М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, 2024; И. В. Серафимович, А. И. Салова, М. И. Салова, 2024].

Таким образом, в качестве психологических условий формирования оптимизма как внутреннего механизма профилактики выгоранию можно выделить:

- актуализация внутренних ресурсов педагогов (профессионального мышления, жизнестойкости, направленности на позитивные преобразования себя, интеграция профессиональных и личных интересов);
- создание в процессе обучения взрослых атмосферы психологического комфорта и безопасности, открытости к взаимодействию и осмыслению опыта, позитивного отношения к изменениям;

- акцентирование внимания на субъектной позиции, внутренней мотивации для продления признаков эмоционального выгорания, вера в возможность нахождения оптимального баланса между работой и личной жизнью.

К педагогическим условиям могут быть отнесены: моделирование психолого-педагогических условий для формирования оптимизма у педагогов; реализация непрерывного образования, включающей в себя модули и отдельные мероприятия, связанные с развитием личностных компетенций. В настоящий момент спланирован цикл мероприятий для педагогов в рамках неформального образования, где происходит апробация технологии развития ресурсного мышления, одним из компонентов которого является оптимизм для преодоления эмоционального выгорания. Надеемся, что полученные новые данные позволят усовершенствовать методические основы обучения и наметить планы по обогащению психолого-педагогических условий профилактики эмоционального выгорания педагогов.

*Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда
№ 24-28-00518, <https://www.rscf.ru/project/24-28-00518/>*

Библиографический список

1. Андреева Ю. В. Дидактическая технология развития оптимизма: теоретические и прикладные основы // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 145-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-tehnologiya-razvitiya-optimizma-teoreticheskie-i-prikladnye-osnovy> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Беляева О. А. Развитие метапредметных педагогических компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе : Коллективная монография / Под ред. Е. В. Карповой. Т. 2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С. 61-87.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. Москва: Филинь, 1996. 469 с.
4. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Диагностика диспозиционно-го оптимизма, действительность и надёжность опросника ТДО-П // Психология. Журнал ВШЭ. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-dispozitsionnogo-optimizma-validnost-i-nadezhnost-oprosnika-tdo-p> (дата обращения: 11.11.2025). DOI 10.17323/1813-8918-2021-1-34-55
5. Ермакова С. Сотрудник выгорел: как это понять и впредь не доводить до крайности // РБК Образование. 2025. 29 октября. URL: <https://www.rbc.ru/education/29/10/2025/68ff7b109a7947151a050cc2> (дата обращения: 14.11.2025).
6. Кашапов М. М., Башкин М. В. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 124 с.
7. Кашапов М. М., Боярова Е. С. Творческое мышление как креативный компонент конфликтной компетентности педагога в условиях межэтнических конфликтов // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2024. Т. 50. С. 3-20. DOI 10.26516/2304-1226.2024.50.3

8. Кашапов М. М., Лукина А. С., Махновец С. Н. Структурно-уровневая организация конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. Т. 13, № 2. С. 261-278.
9. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Психология ресурсности мышления: монография. Ярославль: Институт развития образования Ярославской области, 2024. 164 с.
10. Киселева Т. Г., Коточигова Е. В. Модель конфликтологической компетенции педагога // Ярославский психологический вестник. 2004. № 13. С. 114-115.
11. Костромина С. Н., Гришина Н. В. Целостность как фундаментальная категория в описании природы личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14, № 3. С. 394-413. DOI 10.21638/spbu16.2024.301
12. Луковцева З. В. К вопросу о нейрокогнитивных характеристиках синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности // Современная зарубежная психология. 2025. Т. 14, № 3. С. 162-171. DOI 10.17759/jmfp
13. Лукьянченко Н. В., Пятаков Е. О. Технология оптимизма для учителя // Вестник практической психологии образования. 2014. № 3 (40). С. 56-73.
14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. Москва: Азъ, 1992. 960 с. Электрон. версия. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/140202> (дата обращения: 14.11.2025).
15. Оптимизм // Толковый словарь русского языка : В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1938. Т. 2: Л – Ояловеть. С. 837. URL: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/15/us283710.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 14.11.2025).
16. Посохова С. Т. Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2009. № 1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizm-psihologicheskoe-soderzhanie-i-lichnostnyy-smysl> (дата обращения: 11.11.2025).
17. Пряжников Н. С., Ожогова Е. Г. Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 4. С. 33-43.
18. Редакция сайта ТАСС. Опрос: 79% педагогов считают свою профессию одной из ключевых для развития РФ // ТАСС. 2025. 5 октября. URL: <https://tass.ru/obschestvo/25254489> (дата обращения: 14.11.2025).
19. Серафимович И. В., Салова А. И., Салова М. И. Ресурсность мышления и конфликтная компетентность в контексте непрерывного профессионального образования // Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения : Материалы XVI Междунар. учеб.-метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2024 г.) / Под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2024. С. 408-413.
20. Maslach C. A multidimensional theory of burnout // Theories of organizational stress / ed. by C.L. Cooper. Oxford: Oxford University Press, 1998. P. 68–85. DOI 10.1093/oso/9780198522799.003.0004

21. Mood, burnout, and dispositional optimism in kayak polo players during their competitive stage / S. Angosto, L. Salmerón-Baños, F.J. Ortín-Montero, V. Morales-Baños, F.J. Borrego-Balsalobre // *Frontiers in Psychology*. 2021. Vol. 12. Article 667603. DOI [10.3389/fpsyg.2021.667603](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.667603)

22. Stufano A., Vimercati L., Awoonor-Williams J. K., eds. Factors and health outcomes of job burnout. Lausanne: Frontiers Media SA, 2022. P. 25-30. DOI [10.3389/978-2-83250-839-8](https://doi.org/10.3389/978-2-83250-839-8)

УДК 37.086

Педагогический стендап как инструмент информального образования и развития профессионального мастерства педагогов в условиях вызовов современности

*Соловьёв Я. С.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«Средняя школа № 18», Ярославль,
solovev.y.s@yandex.ru*

Аннотация: Автором рассматривается педагогический стендап как форма информального образования, направленная на развитие профессионального мастерства и гибких навыков педагогов. Доказывается, что данный формат способствует демистификации образа учителя, активизации мотивации к профессиональному чтению, формированию сплочённого профессионального сообщества и развитию коммуникативной компетенции. Результаты исследования могут быть использованы для проектирования эффективной модели методической работы в образовательных организациях.

Ключевые слова: информальное образование, педагогический стендап, профессиональное развитие педагога, гибкие навыки, рефлексия, профессиональное сообщество, методическая работа.

Pedagogical Stand-Up as a Tool of Informal Education and Professional Development of Teachers in the Face of Modern Challenges

Solovyov Y. S., Deputy Director for Educational Work, Secondary School № 18, Yaroslavl, solovev.y.s@yandex.ru

Abstract. The article examines pedagogical stand-up as a form of informal education aimed at developing professional mastery and soft skills among teachers. It is argued that this format contributes to the demystification of the teacher's image, activates motivation for professional reading, fosters a cohesive professional

community, and develops communicative competence. The research results can be used to design an effective model for methodological work in educational institutions.

Keywords: informal education, pedagogical stand-up, professional development of teachers, soft skills, reflection, professional community, methodological work.

Современная система образования сталкивается с комплексом вызовов, требующих трансформации не только содержания обучения, но и подходов к профессиональному развитию педагогических кадров. К ним относятся цифровизация, рост психоэмоциональных нагрузок, изменение роли учителя от транслятора знаний к фасилитатору, а также необходимость формирования у учащихся компетенций XXI века, что, в свою очередь, предполагает их наличие у самого педагога [И.Д. Фрумин, К.А. Баранников, 2021; А. В. Хуторской, 2021]. Традиционные форматы повышения квалификации, носящие зачастую лекционно-монологический и нормативный характер, демонстрируют ограниченную эффективность в развитии критического мышления, креативности и коммуникативных навыков учителей. В этом контексте возрастает значимость неформального образования, понимаемого как спонтанная, неинституционализированная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе практического взаимодействия, обмена опытом и рефлексии [Е. О. Иванова, 2018; Р. Н. Coombs, 1968]. Неформальное образование компенсирует недостатки формального, фокусируясь на личностно значимых смыслах, практико-ориентированных ситуациях и нерегламентированном общении.

Цель статьи – теоретически обосновать и на практическом примере апробации доказать эффективность педагогического стендапа как формы неформального образования для развития профессионального мастерства педагогов.

Исследование проводилось на базе «Средней школы № 18» и носило качественный характер. В качестве основного метода был избран анализ рефлексивных практик участников организованного образовательного события. Дополнительными методами выступили включённое наблюдение и контент-анализ списка рекомендованной литературы.

Мероприятие было построено по принципу сетевого взаимодействия с привлечением педагогов из СОШ № 42 и Гимназии № 3, что обеспечило вариативность и полифоничность представляемого опыта, снизило эффект «профессионального выгорания» в рамках закрытого коллектива. Ключевым инструментом выступил педагогический стендап – формат публичного выступления, синтезирующий элементы академической презентации, перформанса и рефлексивного анализа. В рамках стендапа педагоги через призму юмора, иронии и личного опыта, апеллируя к художественному или научно-популярному тексту, раскрывали актуальную для себя педагогическую проблему или ценность.

Мероприятие «Моя любимая педагогическая книга» стало кульминационной частью педагогического совета, посвящённого ответам на актуальные вызовы, что создало условия для интеграции формального и неформального обучения. Теоретический контекст был задан докладами спикеров (о «точках

роста» подростка, ценностях семьи, альтернативных педагогических практиках), который затем был экзистенциально и практически осмыслен в формате стендапа.

В мероприятии приняли участие 11 педагогов. Ключевым результатом стало формирование «золотой полки» педагогической литературы, рекомендованной профессиональным сообществом. Проведённый контент-анализ списка представленных книг позволил выявить ценностно-смысловые ориентиры и профессиональные дефициты современного педагога:

1. Антропоцентризм и эмпатия. Выбор книг («35 кило надежды» А. Гавальда, «Мой дедушка был вишней» А. Нанетти, «Сахарный ребёнок» О. Громовой) свидетельствует о запросе на гуманистическую педагогику, понимание внутреннего мира ребёнка, проживающего сложные жизненные ситуации.

2. Проблематизация детства. Обращение к текстам («Большая маленькая девочка» М. Бершадской, «Малыш и Карлсон...» А. Линдгрена) указывает на рефлексию возрастных кризисов, поиск инструментов для диалога с ребёнком на его территории.

3. Критика и вера в институт школы. Интерес к книгам («Я хочу в школу», «Время всегда хорошее» А. Жвалевского и Е. Пастернак, «Другая школа» А. Мурашева) отражает осознание кризиса традиционной школы и одновременный поиск альтернативных, более гибких и человекоориентированных моделей образования.

4. Научная рефлексия. Включение в список работы «Зверство...» Б. Наттерсон-Горовиц и К. Бауэрс демонстрирует стремление педагогов к пониманию биологических и психологических основ поведения ребёнка, что способствует десубъективации конфликтов.

5. Ценность свободы и творчества. Выбор романа «Общество мёртвых поэтов» Н.Х. Клейнбаума символизирует внутренний протест против излишней регламентации и жажду педагогического творчества.

Рефлексивный анализ мероприятия позволил выделить следующие развивающие эффекты формата педагогического стендапа:

- Демистификация и гуманизация образа учителя. Педагоги выступали не в роли носителей готовых истин, а в качестве рефлекслирующих практиков, что способствовало разрушению иерархических барьеров и укреплению горизонтальных связей в коллективе.

- Активизация внутренней мотивации. Представление книги как личного, эмоционально окрашенного ресурса оказалось более убедительным (persuasive), чем формальный отчёт или рекомендация сверху, что стимулирует интерес к профессиональному чтению.

- Развитие коммуникативной компетенции. Формат стендапа требовал от участников навыков структурирования повествования, использования элементов художественной выразительности (метафора, юмор, история), аргументации и управления вниманием аудитории.

- Формирование профессионального сообщества. Сетевое взаимодействие перешло из плоскости формального отчёта в режим содержательного, до-

верительного диалога, основанного на обмене личностно значимыми смыслами [А. Л. Горвиц, 2020].

Проведённое исследование позволяет утверждать, что педагогический стендап является высокоэффективным инструментом неформального образования, органично встраивающимся в формальные структуры методической работы. Он активизирует личностный потенциал педагога, способствует развитию не только функциональной (читательской) грамотности, но и критического мышления, креативности и коммуникативных навыков.

Интеграция подобных рефлексивно-коммуникативных практик в систему непрерывного педагогического образования может стать катализатором трансформации профессионального сознания от традиционного, нормативного – к инновационному, гибкому и открытому. Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке критериев оценки эффективности подобных форматов, а также в изучении долгосрочного воздействия неформальных практик на уровень профессионального выгорания и удовлетворённость трудом педагогов.

Библиографический список

1. Горвиц А. Л. Сетевые педагогические сообщества как ресурс развития. Москва: Просвещение, 2020. 178 с.
2. Иванова Е. О. Формальное, неформальное и информальное образование // Педагогика. 2018. № 5. С. 44-51.
3. Фрумин И. Д., Баранников К. А. Вызовы современности и направления трансформации педагогического образования // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 8-37.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика : Учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 533 с.
5. Coombs P. H. The World Educational Crisis: A Systems Analysis. New York: Oxford University Press, 1968. 237 p.

Сопровождение инновационной проектной деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Степанова Е. Ю.,

*старший методист муниципальной методической службы — структурного подразделения муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 3»,
Переславль-Залесский муниципальный округ,
mmcpz@mail.ru*

Аннотация. Автором представлен опыт методической службы Переславль-Залесского муниципального округа по сопровождению инновационной деятельности педагогов в рамках реализации регионального инновационного проекта, посвящённого формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется организации деятельности профессиональных педагогических сообществ.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональные педагогические сообщества, функциональная грамотность.

Support of Innovative Project Activities of Teachers on the Formation of Functional Literacy of Students

Stepanova E. Y., Senior Methodologist of the Municipal Methodological Service, a structural unit of the Municipal Educational Institution Secondary School Educational Complex No. 3, Pereslavl-Zalessky Municipal District, mmcpz@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of the methodological service of the Pereslavl-Zalessky municipal district in supporting the innovative activity of teachers within the framework of the implementation of a regional innovative project dedicated to the formation of functional literacy of students. Special attention in the article is paid to the organization of the activities of professional pedagogical communities.

Keywords: innovative activities, personal and professional development of teachers, professional pedagogical communities, functional literacy.

Наиболее благоприятные условия, способствующие профессионально-личностному росту педагогов, возникают в ситуации их включения в инновационные образовательные процессы. Основная функция инновационной деятельности — изменение целей, форм, содержания образования, методов,

средств обучения, технологий и т.д., что требует от педагогов гибкого реагирования на меняющиеся образовательные потребности и запросы, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив [Ю. А. Подлубный, 2023].

В системе образования Переславль-Залесского муниципального округа большое внимание уделяется организации инновационной деятельности педагогов. Так, с 2020 по 2023 год муниципальная методическая служба совместно с шестью образовательными организациями – соисполнителями работали над региональным инновационным проектом «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» (далее — РИП).

Формирование функциональной грамотности у школьников является одной из приоритетных целей образования. Но в 2020 году 93% педагогов испытывали серьёзные профессиональные затруднения в этом вопросе, о чём свидетельствовали результаты диагностики.

Таким образом, возникла необходимость создания системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности. В рамках РИП такая система была создана и показала свою эффективность. Она функционировала как на уровне муниципальной методической службы, так и на уровнях администрации и педагогов школ во взаимосвязи всех элементов.

Данная система обеспечила непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров в муниципальной системе образования, так как был реализован комплекс следующих условий [А. В. Золотарёва, 2019]:

1. Осуществлялся мониторинг профессионального развития педагогов, включающий проведение диагностики их профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности (тестирование, анкетирование).

2. Было сформировано единое методическое пространство, в которое входили:

- муниципальная методическая служба (ММС), осуществлявшая общую координацию и управление проектом на основе Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности;

- муниципальные методические объединения;

- городская проблемная группа заместителей директора ООО, созданная для обеспечения взаимодействия школьных административных команд с целью повышения эффективности методического сопровождения педагогов на уровне образовательных организаций;

- муниципальное сообщество тьюторов, обеспечивающее сопровождение школьных профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС);

- профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в ООО.

3. Обеспечено адресное методическое сопровождение педагогических работников, которое выстраивалось на основе результатов диагностики профессиональных затруднений. Оно осуществлялось посредством:

- методической поддержки (консультирование, тьюторство, муниципальные и школьные семинары, конференции, круглые столы);
- организационной поддержки участия педагогов в различных мероприятиях регионального и федерального уровней: курсах, конференциях, круглых столах, семинарах по проблеме формирования функциональной грамотности и т. д.;
- информационной поддержки в форме создания комплекса информационно-методических ресурсов (реестра лучших практик по формированию функциональной грамотности, банков методических и диагностических материалов, методических разработок и публикаций, картотек заданий).

Мощным инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов при внедрении инноваций является организация деятельности профессиональных педагогических сообществ. Остановимся подробнее именно на этих компонентах системы методического сопровождения.

Как правило, самой распространённой формой педагогических сообществ являются городские методические объединения педагогов (ГМО). По мнению М. М. Поташника, «в процессе заседаний происходит обмен идеями, ценностями, технологиями, подходами, традициями — всем тем, что мы называем культурой профессиональной жизнедеятельности, а значит, возникает влияние, которое может привести к профессиональному росту педагогов» [М. М. Поташник, 2009]. Но чтобы это влияние возникло и заседания методических объединений действительно способствовали профессиональному росту учителей, необходимо выполнение ряда условий.

По нашим наблюдениям, эффективность работы ГМО зависит от профессионализма их руководителей и личной заинтересованности в качественном проведении заседаний. Немаловажную роль играет и наличие грамотного методического сопровождения деятельности методических объединений со стороны методистов ММС.

В рамках реализации РИП работа городских методических объединений была организована следующим образом. Все они были разбиты на кластеры: ГМО учителей начальной школы, ГМО учителей математики и информатики, ГМО учителей естественно-научного цикла, ГМО учителей гуманитарного цикла. Для каждого кластера был определён приоритетный вид функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.) в зависимости от специфики преподаваемых предметов.

Планирование деятельности и проектирование заседаний осуществлялось командой, состоящей из руководителей ГМО каждого кластера и куратора из числа сотрудников методической службы. При организации заседаний использовались активные формы работы, которые были направлены на вовлечение педагогов в практическую деятельность по определению и внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамот-

ность; по отбору, разработке и внедрению в педагогическую практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Особое внимание уделялось выявлению успешных практик учителей по формированию функциональной грамотности и их распространению в формате мастер-классов, открытых уроков, выступлений. Очень важным считаем получение обратной связи от членов методических объединений, поэтому регулярно проводили анкетирование педагогов, в ходе которого выясняли, насколько учителя удовлетворены качеством работы методических объединений, какие формы работы являлись для них наиболее полезными.

Таким образом, в работе ГМО был реализован компетентностный подход, который позволил акцентировать внимание не только на наличии определённых знаний, но и на возможности их использования, готовности применения в профессиональной деятельности [Тьюторское сопровождение профессионального ..., 2017].

Как показывает практика, ещё одним эффективным способом организации взаимодействия педагогов при решении педагогических проблем является создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС). Такие сообщества были созданы в целях освоения и внедрения в практику педагогов начальной школы технологии проектных задач, которая, по нашему мнению, является одним из эффективных инструментов формирования разных видов функциональной грамотности у младших школьников [Проектные задачи в начальной ..., 2011].

В каждой школе в зависимости от количества педагогов было создано по 2 – 3 сообщества. Для организации их деятельности назначен школьный тьютор, который, в свою очередь, являлся членом муниципальной тьюторской команды. Руководил тьюторской командой и координировал работу школьных тьюторов методист муниципальной методической службы.

На начальном этапе работы все педагоги были ознакомлены с особенностями данной технологии посредством проведения семинаров, после чего в течение учебного года сообщества в каждой школе разрабатывали по две проектные задачи в четверть. Далее между школами происходил взаимообмен этими задачами и их апробация.

Для выявления затруднений педагогов при организации уроков решения проектных задач, а также для определения достоинств и недостатков содержания задач проводилось анкетирование учителей, результаты которого обсуждались на заседании муниципальной тьюторской команды. Весьма значимым представляется тот факт, что при освоении новой технологии педагоги не оставались один на один со своими затруднениями и проблемами, а, участвуя в работе ПОС, в процессе совместного планирования и анализа педагогических практик повышали свою профессиональную компетентность в этом вопросе. «Продуктным» результатом деятельности ПОС стал сборник проектных задач для обучающихся начальной школы.

При организации инновационной деятельности методическая поддержка необходима не только педагогам, но и тем, кто сопровождает инновационные процессы в школах, т.е. административным работникам. Поэтому было создано

ещё одно педагогическое сообщество — городская проблемная группа из завучей школ. В процессе работы проблемной группы происходил взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в школах.

Организация деятельности профессиональных сообществ лишь одно из направлений при методическом сопровождении инновационной деятельности, но эта работа внесла значительный вклад в достижение целей нашего проекта.

Одним из главных качественных результатов реализации РИП стало повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся, что подтверждается данными итоговой диагностики: уровень понимания способов формирования функциональной грамотности повысился у 65% учителей.

Нельзя не отметить, что эффективность инновационной деятельности на муниципальном уровне во многом зависит и от её грамотного научно-методического сопровождения региональными методистами. Именно сотрудничество с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» помогло достичь запланированных результатов нашего проекта. Благодарим Золотарёву Ангелину Викторовну за научное руководство, а других сотрудников института — за помощь в реализации РИП.

Личностно-профессиональное развитие учителей средствами педагогических инноваций способствует повышению качества образования. Но особую актуальность инновационная деятельность приобретает в условиях создания образовательных комплексов, так как она может стать не только способом решения педагогических и организационных проблем, но и средством сплочения вновь образовавшегося в каждом комплексе педагогического коллектива.

Библиографический список

1. Золотарёва А. В. Построение методического пространства региона как условие повышения профессионального мастерства педагогов // Евразийский образовательный диалог : Материалы международного форума / Под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотарёвой. Электрон. Текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.

2. Подлубный Ю. А. Личностно-профессиональное развитие учителей средствами социокультурных и педагогических инноваций // Вестник науки. 2023. №7(64), том 4. С. 45-51. URL: <https://www.вестник-науки.pf/article/9567> (дата обращения: 08.10.2025).

3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие. Москва : Центр педагогического образования, 2009. 445 с.

4. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Б. Воронцова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 149 с.

5. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога : учебно-методическое пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарёва, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с.

Повышение профессионального мастерства педагогов при взаимодействии в командах

Сысуева Л. Ю.,

учитель-логопед, Центр образования

«Лучинская средняя школа»

МОУ Образовательный комплекс «Знание»

ЯМО Ярославская область, kv95d115@mail.ru

Часкина И. Н.,

учитель начальных классов,

Центр образования «Лучинская средняя школа»

МОУ Образовательный комплекс «Знание»

ЯМО Ярославская область

Аннотация. Описывается модель горизонтального обучения педагогов, которая основана на организации совместной деятельности педагогов в командах по решению задач профессионального роста и преодолению учебных трудностей обучающихся. Эффективность такой работы подтверждается повышением профессиональной компетентности учителей, работающих в командах, и положительной динамикой образовательных результатов обучающихся Центра образования «Лучинская средняя школа» (Ярославская область).

Ключевые слова: новые роли учителя, работа в команде, профессионализм, самообразование, профессиональное мастерство, взаимовыгодное сотрудничество, модель горизонтального обучения педагогов.

Improving the Professional Skills of Teachers When Interacting in Teams

Sysueva L. Y., *speech therapist, Luchinskaya Secondary School Education Center Educational complex “Znanie”, Yaroslavl region, kv95d115@mail.ru*

Chaskina I. N., *primary school teacher, Luchinskaya Secondary School Education Center Educational complex “Znanie”, Yaroslavl region, kv95d115@mail.ru*

Abstract. The article describes the model of horizontal teacher training, which is based on the organization of joint activities of teachers in teams to solve the problems of professional growth and overcome the learning difficulties of students. The effectiveness of such work is confirmed by the improvement of the professional competence of teachers working in teams and the positive dynamics of educational outcomes for students at the Luchinskaya Secondary School Education Center (Yaroslavl Region).

Keywords: new roles of a teacher, teamwork, professionalism, self-education, professional skills, mutually beneficial cooperation, horizontal teacher training model.

Модернизация образования, осуществляемая в последние годы, предполагает новые подходы в организации образовательного процесса. Основной целью обучения становится развитие обучающегося как личности, его способностей, его творческого потенциала. Такая позиция ведёт к принципиальным изменениям в подходе к обучению, в характере взаимодействия ученика и учителя. На первый план выходят технологии социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности, чтобы обучающийся действительно стал субъектом образовательного процесса. Важнейшей задачей школы становится обеспечение условий для получения доступного и качественного образования обучающихся всех категорий (как одарённых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья), наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей всех школьников. С такой непростой задачей может справиться только высокопрофессиональный педагогический коллектив. Проблема состоит в том, как создать такой коллектив, как организовать обучение и развитие профессиональной компетентности педагогов не только с помощью курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но и непрерывного профессионального развития педагога, его самообразования непосредственно на рабочем месте. У учителя появляются новые роли: «эксперт», «консультант», «тьютор», «наставник». Неслучайно в России 2023 год был объявлен не только Годом педагога, но и наставника.

Сегодня многие исследователи в отечественной системе образования отмечают необходимость уделять основное внимание вопросам непрерывного профессионального образования педагогов. Актуальным остаётся вопрос о реальных образовательных потребностях педагогов, их дефицитов и ресурсов при непрерывном повышении профессионального мастерства учителей [И. В. Семенович, О. В. Пополитова, 2024, с. 141]. Одной из современных форм непрерывного образования педагогов является горизонтальное обучение. «Горизонтальное обучение» педагогических работников – это обучение внутри профессиональных сообществ (команд) педагогов. Мы понимаем команду педагогов как группу взаимодополняющих друг друга профессионалов, объединённых для совместной работы, имеющих общие интересы и личностные, профессионально значимые цели, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов [Е. А. Александрова, 2007, с. 14]. Формат горизонтального обучения позволяет обеспечить не только методическую помощь начинающим специалистам, но и возможность передачи новых современных знаний молодёжи старшему поколению в условиях взаимовыгодного сотрудничества. При горизонтальном обучении педагоги превращаются из пассивных получателей знаний в активных участников процесса своего собственного образования, что способствует согласованию профессиональных потребностей педагога и внешних требований, предъявляемых к педагогической деятельности: подготовки к аттестации, освоение нового вида деятельности, восполнение профессиональных дефицитов и освоение новых компетенций, повышение имеющегося уровня профессиональной компетентности [О. В. Тихомирова, 2020, с. 11].

Команды учителей создаются для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и обмена опытом. Каждый педагог в команде делает, что может, в соответствии со своими личностными и профессиональными интересами, возможностями и степенью активности. Важен индивидуальный вклад в решение командной задачи [Е. А. Александрова, 2007, с. 14].

В отличие от школьного методического объединения (который присутствует практически в каждой школе) работу в команде можно отнести к особой форме наставничества на добровольной основе при решении выявленных проблем учеников, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (равный равному). Роль наставника выполняет каждый учитель в команде (независимо от того, молодой педагог или опытный).

Команды обучающихся педагогов создаются с целью улучшения образовательных результатов учащихся, совместного планирования уроков, анализа педагогической деятельности и внедрения эффективных педагогических практик. Нам импонирует идея И. В. Жуковского о значимости командной истории, которая складывается день за днём из отдельных событий и решений. Ценность совместных дел и воспоминаний придают значимость прошлой деятельности и связывают её с настоящим [И. В. Жуковский, 2010, с. 96].

Принципы объединения учителей в команды:

- добровольность участия — важное условие эффективности команды;
- личное предпочтение (с целью исключения конфликтных ситуаций и создания атмосферы комфортного сотрудничества учителей в команде);
- кооперативность (организация совместной деятельности);
- рефлексивность (педагоги осознают свои действия, анализируют результаты своей работы в команде);
- индивидуализация (преодоление собственных профессиональных дефицитов);
- самостоятельность (учителя самостоятельно определяют стратегию, методы, приёмы и содержание обучения, активно участвуют в работе команды);
- инновационность (учителя осознанно внедряют новшество для улучшения образовательных результатов);
- актуализация.

Работа команд строится на основе следующего алгоритма:

1. Анализ учебных результатов учащихся (вводный, административный, итоговый, тестирование педагога-психолога).

Выявление затруднений учащихся и их возможные причины позволяют определить группу детей с риском неуспешности и наметить перспективы роста образовательных результатов учеников конкретного класса.

2. Выявление «профессиональных дефицитов педагогов» (самодиагностика и осознание собственных профессиональных дефицитов).

Для диагностики используется внутренняя и внешняя оценка, что позволяет получить объективную картину профессионального развития педагога [Тьюторское сопровождение профессионального ..., 2017, с. 127].

3. Создание команд учителей, выбор координатора команды (в зависимости от выявленных учебных трудностей детей, дефицитов педагогов и решаемых проблем).

Команды формируются на добровольной основе, в одной команде могут быть как опытные педагоги, так и молодые, как учителя начальной школы, так и среднего звена (если затруднения детей и дефициты педагогов похожи). Состав команд может меняться.

4. Выбор педагогической стратегии, технологии, методов и приёмов работы происходит в соответствии с выявленными учебными затруднениями учеников выбранного класса. Далее команда прогнозирует образовательные результаты обучающихся, результаты в профессиональном развитии педагогов и планирует свою деятельность с учётом индивидуальных планов профессионального развития педагогов, а также оформляет необходимые документы (план работы, листы наблюдений, формы представления результатов работы).

Учителя нашей школы используют различные современные педагогические технологии для преодоления школьной неуспешности и учебных трудностей детей. Повышению учебной мотивации способствуют формирующее оценивание, смысловое чтение, дифференцированное обучение. Для повышения познавательной активности и развитию мыслительной деятельности мы применяем технологии ТРИЗ, проблемный диалог, проектную деятельность.

Содержание деятельности команд реализуется через освоение и применение выбранной стратегии, через совместное проектирование, взаимопосещение и анализ уроков, через проектирование дальнейших путей совместного решения возникающих профессиональных и учебных проблем. Взаимопосещение уроков не всегда возможно, поэтому мы снимаем видеотрекеры, вместе их просматриваем с целью изучения опыта и анализа.

Полностью перестроена методическая деятельность школы. Планирование методической работы школы осуществляется на основе планов работы команд. Продумывается система поддержки команд (расписание уроков с возможностью взаимопосещений, устанавливается день заседаний команд – один раз в неделю). Участники каждой команды представляют свои результаты, достижения на педагогических советах, семинарах, конференциях, готовят публикации, аттестуются на более высокие педагогические категории.

5. Анализ полученных результатов проводится в конце учебного года и определяются перспективы работы на будущее с учётом мониторинга образовательных результатов учеников. Представление итогов работы каждой команды проводится на заключительном педагогическом совете.

Участие в деятельности команд позволяет педагогу не только преодолеть свои профессиональные дефициты, но и «прожить на себе» совместную деятельность – от осознания потребности в изменениях и совместного проектирования до анализа полученного результата. Работая в команде, педагог становится более терпим, открыт, лоялен, у него формируется уважение чужого мнения, способность грамотно вести переговоры, диалоги, конструктивно разрешать и предотвращать конфликты [И. В. Жуковский, 2010, с.112].

На сегодняшний день у нас в школе функционируют четыре команды обучающихся педагогов. Выбрана общая педагогическая стратегия и определены классы с наибольшими рисками неуспешности, составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей и планы работы команд, утверждены графики встреч для исследования уроков (по выбранной технологии). В командах спроектированы совместные уроки, определена их дидактическая ценность, составлены протоколы наблюдений. Каждый год учителя нашей школы успешно проходят процедуру аттестации на более высокую квалификационную категорию, фиксируется положительная динамика образовательных результатов наших выпускников.

Анализируя результаты учебной деятельности, можно сделать вывод, что система работы учителей в командах является эффективной для повышения профессионализма и педагогов, а также для преодоления учебных трудностей детей. Деятельность в рамках команд является одним из эффективных инструментов повышения профессионального мастерства каждого педагога.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений : автореф. дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 23 с.
2. Жуковский И. В. Эффективная педагогическая команда // Народное образование. 2010. № 8. С. 141-146.
3. Тихомирова О. В. Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Под общ. ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 178 с.
4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога : учебно-методическое пособие / Н. В. Бородкина, А. В. Золотарёва, А. Л. Пикина, О. В. Тихомирова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 326 с. (Развитие кадрового потенциала).
5. Серафимович И. В., Пополитова О. В. Современное непрерывное профессиональное педагогическое образование: запросы, ресурсы, перспективы // Педагогика сельской школы. 2024. № 1(19). С. 138-153.

Феномен антропологического наставничества в системе непрерывного педагогического образования

Тихомирова О. В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и истории педагогики,
руководитель тьюторского центра
непрерывного педагогического образования
«ТьюторIn», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, ovtikhomirova@yandex.ru

Аннотация. Трансформация взглядов на непрерывное образование выводит на первый план готовность субъекта к самообразованию и саморазвитию. Особую актуальность данный тренд приобретает в педагогическом образовании в силу специфики результатов труда педагога. Это обуславливает смену позиций наставничества от передачи практических навыков к становлению профессиональной субъектности.

Ключевые слова: непрерывное образование, антропологическое наставничество, тьюторство, педагогическое образование.

The Phenomenon of Anthropological Mentoring in Continuous Pedagogical Education

Tikhomirova O. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and History of Pedagogics, Head of the Tutoring Center for Continuous Pedagogical Education "TyutorIn", Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, ovtikhomirova@yandex.ru

Abstract. The transformation of views on continuous education prioritizes the subject's readiness for self-education and self-development. This trend is particularly relevant in pedagogical education due to the specific nature of teachers' work. This necessitates a shift in the mentoring approach from the transfer of practical skills to the development of professional agency.

Keywords: continuous education, anthropological mentoring, tutoring, pedagogical education.

В настоящее время происходит расширение понимания непрерывности образования и условий её обеспечивающих. Наблюдается смещение институциональных акцентов, связанных с единством в определении результатов, общностью подходов к обучению на разных уровнях образования, партнёрством образовательных организаций в реализации образовательных программ, доступностью образования и проч., на экзистенциальные. В этом ракурсе непрерывность

образования обеспечивается познавательной самостоятельностью субъекта, индивидуальным опытом способа самообразовательного действия. Длительность учения регулируется субъективными ощущениями времени и внутренней мотивацией, основанной на познавательном интересе субъекта, а интенция на учение является важным условием возобновления учения на протяжении жизни. Как отмечают исследователи, потребность и возможность непрерывно учиться формируется на пересечении внутренних (личностных) и внешних (социально-экономических, организационно-педагогических и иных) условий и обеспечивается способностью к само-образовыванию [И. А. Колесникова, 2013].

Особенно ярко это проявляется в профессиональном, в том числе допрофессиональном и дополнительном профессиональном образовании педагогов. Объясняется это общими тенденциями, связанными с индивидуализацией и персонализацией образования.

В связи с этим претерпевают изменения подходы к осуществлению наставнической, методической, кураторской, преподавательской деятельности в профессиональном педагогическом образовании. Набирает популярность антропологический подход и реализация принципа индивидуализации в сопровождении школьников в период допрофессиональной педагогической подготовки, студентов и молодых специалистов.

До недавнего времени во многих исследованиях и принятой практике эти понятия рассматривались фактически в противопоставлении друг другу. В научных публикациях 2010-2020 гг. «разводятся» понятия «наставничество», «тьюторство», «менторство». С тех пор произошёл пересмотр позиций, как в понимании самого наставничества, так и в его соотношении с тьюторством. В исследованиях новейшего времени ведётся диалог о сходствах наставничества, коучинга, менторинга, тьюторинга. Общей тенденцией можно назвать проявление в наставничестве признаков антропопрактики.

Трансформация взглядов на организацию процесса профессионализации в теории и практике профессионального образования обуславливает рассмотрение возможных изменений в понимании соотношения тьюторства и наставничества.

В 2023 г. Т. М. Ковалёва предложила рабочую типологию наставничества, исходя из достигнутых результатов: профессиональное наставничество ориентировано на «твёрдые» трудовые навыки, социальное наставничество – на «гибкие» навыки, особое, антропологическое наставничество – на «самонавыки». К последнему типу наставничества относит тьюторство [Т. М. Ковалёва, 2023].

Обозначенные тенденции обуславливают исследовательский вопрос: какой тип наставничества целесообразен в педагогическом образовании?

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию является образовательными личностными результатами общего образования, готовность к саморазвитию и самоорганизации – универсальной компетенцией, формируемой на этапе высшего образования педагогов. В связи с этим антропологическое наставничество видится перспективным и с точки зрения практики, и с точки зрения теоретической разработки.

Анализ современных научных исследований позволил выделить существенные признаки наставничества, которые в настоящий момент претерпевают изменения в фокусе антропологического подхода, затем соотнести их с ключевыми характеристиками тьюторства и выделить на «пересечении» особенности антропологического наставничества.

Соотнесение по целевому основанию:

- Наставничество – обеспечение условий для личностно-профессионального развития.
- Тьюторство – содействие индивидуализации человека.
- Антропологическое наставничество – содействие становлению и развитию субъективности человека в профессии [И. В. Поленькин, 2025].

Соотнесение по способу взаимодействия:

- Наставничество – практическая передача профессиональных знаний, умений, опыта.
- Тьюторство – тьюторское сопровождение обучающихся в процессе самообразования.
- Антропологическое наставничество – тьюторское сопровождение субъектов в процессе непрерывного профессионального образования [И. В. Поленькин, 2025].

Соотнесение по базовой компетенции:

- Наставничество – реализация наставнических стратегий на основе индивидуальных особенностей подопечных.
- Тьюторство – проектирование индивидуальной образовательной программы.
- Антропологическое наставничество – фасилитация образовательной (профессионально-образовательной) со-бытийности [Е. Н. Фомин, 2013].

Это позволило сформулировать рабочее определение антропологического наставничества.

Антропологическое наставничество субъектов непрерывного образования – это содействие становлению профессиональной субъективности человека посредством переживания самообразовательного опыта в профессионально-образовательной со-бытийной общности.

Содержание понятия «антропологическое наставничество» включает в себя отличительные характеристики наставничества с их антропологическим (тьюторским) расширением. Таким образом, мы можем рассматривать антропологическое наставничество как расширение тьюторства и наставничества.

В опыте организации системы непрерывного педагогического образования в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки на базе ФГБОУ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского представлены модели тьюторского сопровождения, апробированные на разных этапах педагогического образования. В данных моделях антропологические наставники осуществляют тьюторский способ действия, не имея официального (штатного) статуса тьютора [О. В. Тихомирова, 2023]. В качестве базового процесса сопровождения (т.е. такого субъективного процесса, осознание и осмысление ко-

того субъектом приводит к позитивным изменениям в формировании готовности к саморазвитию) был определён процесс профессионализации в понимании становления личности как субъекта жизни и профессиональной деятельности [О. В. Тихомирова, М. В. Кривунь, 2023], что соответствует идее и пониманию сущности антропологического наставничества.

Практическая значимость введения понятия антропологического наставничества заключается в следующем. В практике профессионального образования (в том числе допрофессиональной подготовки и ДПО) проявляется потребность в специалистах с тьюторской компетентностью, и при этом в существующей системе тьюторство как полноценная штатная единица закрепляется очень фрагментарно, поэтому введение понятия антропологического наставничества позволяет выделить и обозначить когорту специалистов профессионального образования, разделяющих антропологические ценности тьюторства, но не являющихся тьюторами по должности и выполняемым функциям.

Библиографический список

1. Ковалёва Т. М. Некоторые предварительные размышления о тьюторстве как особом наставничестве // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18-19 октября 2023 г. Москва: ДПК Пресс, 2023. С. 9-14.

2. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2013. Выпуск 1. DOI [10.15393/j5.art.2013.1941](https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.1941)

3. Поленькин И. В. Психологические предикторы персональной готовности к наставнической деятельности студентов педагогического вуза : Автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 5.3.4.; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ; Диссовет Д 212.084.XX (24.2.273.09)]. Калининград, 2025. 27 с.

4. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение педагога в системе непрерывного образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 20–21 апреля 2023 года. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 94-100.

5. Тихомирова О. В., Кривунь М. П. Школа тьютора: проектирование замысла тьюторского сопровождения обучающихся в процессе профессионализации // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. Москва: ООО «ДПК Пресс», 2023. С. 303-311.

6. Фомин Е. Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодёжи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки : Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова]. Москва, 2013. 27 с.

**Формирование читательской грамотности на занятиях
по иностранному языку (Немецкий язык, Немецкий язык
в профессиональной деятельности) в колледже**

Фёдорова О. Н.,

преподаватель немецкого языка,

ГПОУ ЯО Угличский

индустриально-педагогический колледж,

Углич, olgafedorovauglich71@mail.ru

Аннотация. Автором обосновывается значимость формирования читательской грамотности на занятиях по немецкому языку для студентов колледжа, рассматривается связь между формированием читательской грамотности и «гибких навыков» студентов, прежде всего их критического мышления, представлены типы заданий на различных этапах смыслового чтения текстов с учётом разных уровней сложности их выполнения.

Ключевые слова: читательская грамотность, смысловое чтение, гибкие навыки, критическое мышление.

**Formation of Reading Literacy in Foreign Language Classes
(German, German in Professional Activities) in College**

Fedorova O. N., German teacher, State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region Uglich Industrial and Pedagogical College, Uglich, olgafedorovauglich71@mail.ru

Abstract. The article substantiates the importance of the formation of reading literacy in German classes for college students, examines the relations between the formation of reading literacy and the soft skills of students, especially their critical thinking, presents the types of tasks at various stages of semantic reading of texts, taking into account different levels of complexity of their implementation.

Keywords: reading literacy, semantic reading, soft skills, critical thinking.

Одной из основных составных частей содержания обучения иностранному (немецкому) языку на 1 курсе колледжа в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) является смысловое чтение, планируемыми дисциплинарными результатами обучения в области которого является развитие умений читать «про себя» и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; а также читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

Кроме того, в процессе изучения немецкого языка на занятиях предполагается овладение обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, в частности в области работы с информацией – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также создание текстов на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы её представления и визуализации.

Данные положения обосновывают необходимость формирования читательской грамотности как одной из важных составляющих функциональной грамотности в современном образовательном пространстве у студентов 1 курса колледжа, так как читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [Г. А. Цукерман, 2010, с. 5].

Читательская грамотность является основой формирования других разновидностей функциональной грамотности, в том числе информационной грамотности, грамотности при овладении иностранными языками, коммуникативной грамотности и других [Л. Н. Горобец, И. В. Бирюков, Т. П. Попова, 2022]. Таким образом, именно сформированная читательская грамотность студентов может позволить им успешно решать учебные задачи и проблемные ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности на занятиях по немецкому языку.

Следует также отметить, что работу над формированием умений и навыков студентов, составляющих основу читательской грамотности, следует продолжать и далее на занятиях по учебной дисциплине Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности на 2-4 курсах для студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, обучающихся в колледже, так как данный вид деятельности в полной мере способствует реализации одной из основных задач обучения иностранному (немецкому) языку, изложенной в Примерных рабочих программах учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла Иностранный язык в профессиональной деятельности для всех специальностей колледжа и предполагающей чтение и понимание текстов на базовые профессиональные темы.

Формирование читательской грамотности тесно связано с совершенствованием так называемых «гибких или мягких навыков» («soft skills») у студентов колледжа, так как способность поиска и обработки информации является одним из самых важных гибких навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности, который базируется прежде всего на формировании гибкого сознания и образа мышления человека. Создание установки

на рост и саморазвитие человека способствует его постоянному самосовершенствованию, изучению новой информации, приобретению новых знаний, поддержанию интереса к обучению и решению учебных задач, что имеет важное значение на пути к успеху в своей профессиональной деятельности [К. Дуэк, 2022]. Кроме того, при систематической целенаправленной организации работы с текстами на иностранном языке с целью формирования читательской грамотности студентов колледжа происходит формирование такого важного гибкого навыка, как критическое мышление. Осуществление критического чтения на занятиях по немецкому языку со студентами колледжа различных специальностей означает обучение планированию своего чтения, критическому оцениванию прочитанного текста, выявлению связей между полученной информацией и обсуждаемыми понятиями, темами, идеями и постоянному развитию способности к пониманию и осмыслению прочитанного текста [Т. Чатфилд, 2023].

Процесс формирования читательской грамотности на занятиях по учебной дисциплине Немецкий язык в профессиональной деятельности в Угличском индустриально-педагогическом колледже предполагает прежде всего обучение изучающему и поисковому чтению сплошных текстов по изучаемым темам. К сплошным текстам следует относить такие типы текстов, как описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция [Н. В. Киселева, 2023]. Именно данные виды чтения предполагают наиболее подробный анализ и интерпретацию изученной информации, её переосмысление и оценку, сопоставление с имеющимся опытом по изучаемой теме. В то же время чтение сплошных текстов профессиональной направленности относится к наиболее сложным видам деятельности, так как требует от обучающихся продвинутого или достаточно высокого уровня сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков для понимания содержания предлагаемой информации на иностранном языке и её дальнейшего устного обсуждения или выполнения письменных заданий репродуктивно-продуктивного и творческого характера на её основе.

Работа с текстами выстраивается на занятиях по немецкому языку и немецкому языку в профессиональной деятельности обычно в 3 этапа. Первоначально в ходе предтекстового этапа преподавателем осуществляется устное ознакомление с темой и проблемой, представленной в тексте. Это может быть толкование заголовка, основных понятий текста, предоставление краткой информации об известных личностях, упоминаемых в тексте, реалиях страны изучаемого языка и т.п. Далее следуют текстовый и послетекстовый этапы работы с текстом, в ходе которых студентами выполняются устные и письменные задания от простого к сложному на воспроизведение и контроль понимания содержания прочитанного текста, критическую оценку информации, её соотнесение с реальным опытом, жизненными ситуациями по изучаемой теме или проблеме, высказывание своего мнения по изученному тексту и его проблеме.

Большую часть времени занимает выполнение послетекстовых заданий, которые могут выполняться как на занятии, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов и проверяться уже на следующем учебном занятии после выполнения предтекстового и текстового этапов работы на предыдущем занятии в колледже. Задания послетекстового этапа могут подразделять-

ся на 3 уровня в зависимости от уровня сформированности и развития базовых навыков и умений студентов по немецкому языку: низкий, средний и высокий уровни сложности.

Задания низкого уровня сложности предполагают выполнение теста множественного выбора на контроль понимания содержания прочитанного текста или выполнение таких заданий, как заполнение пропущенной информации в предложениях, завершение предложений, предложенных преподавателем, составление предложений из разрозненных слов и словосочетаний в соответствии с информацией, полученной из текста.

В качестве заданий среднего уровня сложности предлагаются упражнения не только на репродукцию изученного содержания текста, но и на его осмысление и критическую оценку: ответ на ключевые и проблемные вопросы по тексту, толкование основных понятий текста, характеристика основных персонажей, их сопоставление, сравнение их поведения и реального образа жизни с таковыми в родной стране, в реальной жизненной ситуации, заполнение таблиц с выделением главной информации, положительных и отрицательных сторон обсуждаемого понятия, явления и высказывание своего отношения к обсуждаемой проблеме или теме, сравнение имеющегося опыта, жизненных реалий в стране изучаемого языка и родной стране.

К заданиям высокого уровня сложности относятся упражнения творческого, интерактивного характера: составление интервью по теме или проблемам текста и представление его результатов на немецком или родном языках, заполнение письма с пропусками по содержанию прочитанного текста или анализом изученной в нём информации, написание эссе по ключевым понятиям текста, составление рекламного проспекта, буклета по информации, изложенной в тексте, и его устное представление и т. п.

Так, например, работа по формированию читательской грамотности на послетекстовом этапе работы с текстом о различных типах школ в Германии в рамках изучения темы «Система образования в стране изучаемого языка» на занятии по учебной дисциплине «Немецкий язык в профессиональной деятельности» на 2 курсе колледжа может быть организована следующим образом. Студенты, выполняющие задания низкого уровня сложности, должны выполнить 2 упражнения по тексту: закончить предложения по смыслу в соответствии с содержанием прочитанного текста и составить предложения из разрозненных слов и фраз, опираясь на материалы текста. Для среднего уровня сложности предлагаются такие задания, как подробный ответ на вопросы об особенностях обучения в различных типах школ в ФРГ и заполнение сравнительной таблицы о школьном обучении в Германии и в России, а также подготовка устного монологического высказывания на немецком языке о типах школ в ФРГ. Студенты, выбирающие высокий уровень сложности работы с данным текстом, должны прочитать ещё один дополнительный краткий текст о школе в Германии и составить на его основе аналогичное письменное сообщение на немецком языке о школе в России, а также заполнить пропуски в письме немецкой школьницы своей подруге о преимуществах и недостатках обучения в немецкой реальной школе и составить вопросы к подруге об особенностях обучения в немецкой гимназии для заключительной части письма.

Следует отметить, что формирование читательской грамотности при работе с профессионально направленными текстами предполагает более подробную, целенаправленную работу с профессиональной лексикой на предтекстовом этапе – чтение и перевод ключевых понятий с помощью словаря, толкование сложных слов, перевод, анализ и контроль понимания ключевых фраз из текста. В ходе текстового этапа происходит обучение выделению из текста в целом и из каждого абзаца в отдельности ключевой информации, обучение формулированию главной мысли абзаца и всего текста, перефразированию предложений из текста со сменой перспективы повествования, сокращению и расширению содержания предложений из текста с целью осмысления основного содержания и поиска необходимой информации в тексте. В ходе выполнения послетекстового этапа студенты различных специальностей учатся, читая профессионально направленные тексты, осмысливать и оценивать изученную информацию в процессе составления диалогов-интервью с высказыванием собственного мнения по теме, написания эссе о преимуществах и недостатках обсуждаемого явления, понятия, об отношении к теме текста (на основе информации из различных таблиц, составляемых с помощью преподавателя при работе с текстом на занятии), также в ходе составления аннотации по прочитанному тексту на основе ключевых фраз, предоставленных преподавателем в помощь студентам. Данные виды деятельности позволяют студентам более глубоко проникать в смысл прочитанного текста, повысить уровень сформированности лексических и грамматических навыков, уровень развития умений смыслового чтения, научить студентов критически оценивать прочитанную информацию как на иностранном, так и на родном языках.

Библиографический список

1. Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3(94). С.84-86.
2. Дуэк К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк ; перевод с английского Светланы Кировой. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. 299 с.
3. Киселёва Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности : Методическое пособие. Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_SHitatelskaja_gramotnost.pdf (дата обращения: 20.10.2025).
4. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. Москва: Российская Академия образования, 2010. URL: <https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/dokumenty/Читательская%20грамотностьГ.А.%20Цукерман.pdf> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй своё мнение / Том Чатфилд; Пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2023. 328 с.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

УДК 377

Развитие способности к самообразованию у студентов СПО посредством проектной деятельности

*Аранцева Е. Ю.,
заместитель директора
по научно-методической работе,
МБУДО «Металлургический центр
детского творчества г. Челябинска»,
Челябинск, zamnmr@met-cdt.ru
Савина Н. С.,
методист, МБУДО «Металлургический
центр детского творчества г. Челябинска»,
Челябинск, natalisavina628@gmail.com
Абдрашитова А. В.,
руководитель структурного подразделения,
МБУДО «Металлургический центр детского
творчества г. Челябинска», Челябинск,
albina-a-1977@yandex.ru*

Аннотация. Авторами рассматривается проблема развития способности к самообразованию у студентов средних профессиональных образовательных организаций (СПО) в условиях перехода к парадигме «обучение через всю жизнь». Обоснована эффективность проектной деятельности как педагогического инструмента для формирования ключевых компонентов самообразовательной компетенции.

Ключевые слова: самообразование, проектная деятельность, среднее профессиональное образование, учебное пособие, рефлексия.

Development of Self-Education Ability in Vocational Students through Project Activities

*Arantseva E. Y., Deputy Director for Scientific and Methodological Work,
Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education
“Metallurgichesky Center for Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk,
zamnmr@met-cdt.ru*

Savina N. S., methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education “Metallurgichesky Center for Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, natalisavina628@gmail.com

Abdrashitova A. V., Head of Structural Unit, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education “Metallurgichesky Center for Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, albina-a-1977@yandex.ru

Abstract. The article addresses the problem of developing self-education skills among students of secondary vocational educational institutions within the transition to the “lifelong learning” paradigm. The effectiveness of project activities as a pedagogical tool for forming the key components of self-education competence is substantiated.

Keywords: self-education, project activity, secondary vocational education, design education, teaching aid, reflection.

Актуальность проблемы развития способности к самообразованию в системе среднего профессионального образования (СПО) обусловлена стремительной трансформацией рынка труда под влиянием процессов цифровизации и автоматизации. Согласно отчёту Всемирного экономического форума к 2028 году 47% ключевых навыков работников претерпят изменения, а 64% сотрудников уже сегодня нуждаются в переподготовке. В этих условиях традиционная модель «знания на всю жизнь» уступает место концепции «обучение через всю жизнь», где способность к непрерывному самообучению становится системообразующим фактором профессиональной компетентности. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО закрепляют «готовность к саморазвитию и самообразованию» в качестве одной из ключевых общих компетенций. Однако, как показывают исследования, реальная образовательная практика в учреждениях СПО зачастую сохраняет ориентацию на репродуктивные методы, что не способствует формированию у студентов устойчивой способности к непрерывному самообучению [И. П. Подласый, 2024].

Разрешение данного противоречия мы видим в целенаправленной активизации проектной деятельности как педагогического инструмента, способного трансформировать учебный процесс в среду для развития самообразовательных навыков. Проектный подход, уходящий корнями в идеи Дж. Дьюи, позволяет интегрировать теорию с практикой, формируя у студентов способность ставить цели, искать решения и анализировать результаты в условиях, приближенных к профессиональным [Дьюи Джон, 2000]. В контексте нашего исследования самообразование понимается как целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, инициируемая и регулируемая самой личностью, направленная на приобретение знаний, умений и опыта вне рамок формального образовательного процесса [Г. Н. Сериков, 1992]. Его структура включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный (осознание необходимости постоянного обучения), когнитивный (фундаментальные знания для ориентации в информационном пространстве), операционно-деятельностный

(навыки поиска и обработки информации) и рефлексивно-оценочный (анализ результатов и коррекция действий) [А. К. Маркова, 1990].

Целью нашего исследования стало обоснование влияния проектной деятельности на развитие способности к самообразованию у обучающихся СПО через внедрение учебно-практического пособия, направленного на её целенаправленное развитие. Опытнo-практическая работа проводилась среди студентов 3 курса специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» среднего профессионального образования.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена комплексная диагностика исходного уровня сформированности способности к самообразованию. Использовались методы анкетирования, наблюдения за процессом работы над учебными проектами, экспертиза готовых проектных работ и индивидуальные беседы. Анкета включала вопросы, направленные на оценку всех четырёх компонентов самообразования, и содержала как закрытые, так и открытые вопросы. Анализ полученных данных выявил значительные трудности. В мотивационно-ценностной сфере преобладала внешняя мотивация: 12 студентов (57%) учились преимущественно из необходимости сдать предметы или избежать плохих оценок. В когнитивной сфере 14 человек (67%) ограничивались поверхностными источниками без проверки достоверности информации. Навыки планирования и тайм-менеджмента были развиты слабо: 17 человек (81%) испытывали трудности с самоорганизацией при самостоятельной работе. Наиболее проблемным оказался рефлексивно-оценочный компонент: 17 студентов (81%) не анализировали ошибки систематически и ограничивались формальными фразами при рефлексии («красиво», «нормально»). Качественный анализ открытых ответов и пояснительных записок к проектам показал, что целеполагание сводилось к общим формулировкам, а ключевые трудности включали планирование этапов, поиск достоверной информации и аргументацию решений.

Для преодоления выявленных дефицитов было разработано и внедрено в учебную и производственную практику ПМ.01 «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» учебно-практическое пособие. Его ключевыми принципами стали: поэтапное усложнение задач, свобода выбора студентом объекта проектирования (например, конкретное кафе в своём районе), практико-ориентированность (акцент на профессиональных источниках – ГОСТы, СанПиНы, отраслевые порталы) и цифровая поддержка поколения «Z». Пособие структурировано как «обучающий конструктор» и включает библиотеку из шести проектных кейсов, актуальных для регионального рынка труда. Каждый кейс содержит эталон-образец с заполненными инструментами, гибкое техническое задание с тремя уровнями сложности (Стартовый, Базовый, Вызов) и чистые шаблоны для практической работы.

Инструментарий пособия был сфокусирован на развитии конкретных компонентов самообразования через три модуля:

Модуль контекстуального исследования (когнитивный компонент) включал «Карту контекста» для систематизации данных о целевой аудитории (цитаты из интервью), аналогах (2-3 примера с плюсами/минусами) и ключевых

нормативах; алгоритм полевого исследования; чек-лист «Критический взгляд» для оценки источников.

Модуль проектной реализации (операционно-деятельностный компонент) содержал SMART-шаблон для преобразования абстрактных идей в измеримые задачи и цифровой «Дневник проекта» (адаптированный под Miro/Яндекс.Диск) с разделами «Недельные цели», «Трудности и мои гипотезы», «Альтернативные варианты».

Модуль рефлексии и интеграции опыта (рефлексивно-оценочный компонент) был представлен «Рефлексивными спринтами» – краткими анкетами после каждого этапа работы и «Картой персонального роста» для итогового самоанализа по компонентам самообразования.

Для оценки эффективности пособия использовалась балльная система (0-3 балла по каждому критерию), фокусирующаяся на процессе развития самообразовательных навыков, а не только на итоговом продукте. Критерии включали: глубину исследования и анализ, планирование и решение проблем, качество результата и рефлексия, аргументацию решений и использование инструментов пособия.

Внедрение пособия в образовательный процесс позволило отследить качественные изменения. По итогам формирующего эксперимента было зафиксировано, что студенты перешли от шаблонного копирования решений к самостоятельному исследованию контекста: 80% проектов стали содержать ссылки на данные полевых опросов (в среднем 10-12 респондентов), анализ нормативной базы (ГОСТы, СП) и сравнение 3-5 аналогов с выделением конкурентных преимуществ. Систематическое ведение «Дневника проекта» способствовало развитию рефлексии и саморегуляции: студенты представили развёрнутые записи с анализом ошибок и путей их коррекции. Возросла профессиональная автономия и внутренняя мотивация: качественный анализ «Карт персонального роста» показал, что студенты смогли адекватно выявить зоны для дальнейшего профессионального саморазвития.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что проектная деятельность, подкреплённая специализированным учебно-практическим инструментарием, является эффективным средством развития способности к самообразованию у студентов СПО. Ключевым педагогическим эффектом стало смещение фокуса с технического исполнения на процессуальные навыки самообучения. Предоставление структурированных, но гибких инструментов, встроенных в логику профессиональных задач и предполагающих свободу выбора, позволяет целенаправленно формировать внутреннюю мотивацию, исследовательские компетенции, навыки самоорганизации и рефлексивные практики, необходимые для непрерывного профессионального роста в условиях динамичного рынка труда. Перспективы работы связаны с адаптацией разработанного пособия для других специальностей СПО технического и гуманитарного профиля, а также с разработкой системы диагностики отложенного эффекта – устойчивости сформированных самообразовательных навыков после выпуска из колледжа.

Библиографический список

1. Белова Е. В. Метод проектов в развитии навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов колледжа / Е. В. Белова, С. М. Иванова // Педагогика и психология профессионального образования. 2024. № 1(48). С. 55-63.
2. Дьюи Джон Демократия и образование : [Пер. с англ.] / Дж. Дьюи. М. : Педагогика-пресс, 2000. 382 с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М. : Просвещение, 1990. 191 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 575 с.
5. Сериков Г. Н. Самообразование : Совершенствование подгот. студентов. Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1992. 227 с.

УДК 37.01.09

Методика организации самостоятельной работы обучающихся по химии с использованием цифровых образовательных ресурсов

Арюкова Е. А.,

*кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры химии, технологии
и методики обучения Мордовского
государственного педагогического
университета имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, a.kater2013@yandex.ru*

Волкова Ю. С.,

*студентка 4 курса естественно-
технологического
факультета Мордовского государственного
педагогического университета
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск;
e-mail: yuliavolkova000@mail.ru*

Аннотация. Авторами исследуется методика организации самостоятельной работы школьников по химии с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Исследование подтверждает, что систематическое использование ЦОР согласно требованиям ФГОС значительно повышает качество усвоения материала и развивает самостоятельность школьников. Предложены и апробированы конкретные методические решения для школьной практики.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), самостоятельная работа, обучение химии, химические задачи, виртуальная лаборатория.

Methodology for Organizing Independent Work of Students in Chemistry Using Digital Educational Resources

Aryukova E. A., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, a.kater2013@yandex.ru

Volkova Y. S., 4th year student of the Faculty of Natural Sciences and Technology at Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk; e-mail: yuliavolkova000@mail.ru

Abstract. The authors investigate the methodology of organizing students' independent work in chemistry using digital educational resources (DER). The study confirms that the systematic use of DER, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard, significantly improves the quality of mastering of the material and develops the independence of schoolchildren. Specific methodological solutions for school practice are proposed and tested.

Keywords: digital educational resources (DER), independent work, chemistry education, chemical problems, virtual laboratory.

В эпоху цифровой трансформации образования Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят во главу угла развитие у школьников навыков самостоятельного обучения, эффективной работы с информацией и решения прикладных задач. Химия как дисциплина, отличающаяся наглядностью и сложной динамикой изучаемых процессов, обладает значительным потенциалом для внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [И. И. Губа, Г. И. Якушева, 2017; Ю. В. Семёнова, А. Г. Кафиятуллина, 2020; Е. Г. Нелюбина, Л. В. Панфилова, Е. А. Муратова, 2018; О. О., Стародубцева 2017]. Это позволяет существенно расширить горизонты самостоятельной познавательной деятельности учащихся и повысить общую результативность образовательного процесса. Тем не менее существует очевидное противоречие между возрастающей потребностью в ЦОР как мощном средстве организации самостоятельной работы и недостаточной проработанностью конкретных методик их интеграции в курс химии. В связи с этим данное исследование нацелено на выявление и экспериментальное подтверждение наиболее действенных способов применения ЦОР для всестороннего развития автономной учебной деятельности школьников.

Целью работы является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики организации самостоятельной работы обучающихся по химии с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Объект исследования: процесс обучения химии учащихся основной школы.

Предмет исследования: методика организации самостоятельной работы школьников по химии с применением ЦОР.

Исследование базировалось на комплексном подходе, сочетающем теоретические и эмпирические методы. На теоретическом этапе применялись анализ

и синтез психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, систематизация научных положений. Эмпирическая часть включала педагогический эксперимент, проведённый на базе МБОУ «Лицей № 26» г. Саранска. В эксперименте участвовали учащиеся 8-х классов (57 человек), разделённые на контрольную (8 «А», 28 чел.) и экспериментальную (8 «Б», 29 чел.) группы. В контрольном классе обучение велось по традиционной методике, в экспериментальном – с систематическим использованием ЦОР. Для сбора данных использовались анкетирование («Отношение учащихся к ЦОР»), тестирование (входной, промежуточный и итоговый контроль), методы математической статистики для обработки количественных результатов.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) мы понимаем информационные источники, созданные с помощью цифровых технологий и воспроизводимые на электронных устройствах: интерактивные модели, виртуальные лаборатории, видеофрагменты, мультимедийные презентации, тренажёры и тестовые оболочки. Их ключевое дидактическое преимущество – интерактивность, которая трансформирует пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса [А. Е. Абилхасимова, 2020, с. 3].

Самостоятельная работа трактуется нами как целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность учащихся, выполняемая под косвенным руководством учителя, направленная на усвоение знаний, развитие умений и формирование личностных качеств. Применительно к химии такая деятельность может включать самостоятельное изучение теоретического материала с использованием цифровых учебников, выполнение виртуальных практикумов, решение расчётных задач с автоматизированной проверкой, подготовку проектов с использованием мультимедийных средств [Л. А. Рослякова, 2018, с.7].

Анализ литературы позволил выделить уровни развития навыков самостоятельной работы с ЦОР: копирующий (работа по образцу), репродуктивный (воспроизведение материала), продуктивный (решение нестандартных задач) и творческий (перенос знаний в новые ситуации) [М. А. Якунчев, 2014].

Разработанная методика включает три взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный и организационный. Целевой компонент направлен на усвоение ключевых химических понятий, таких как оксиды, кислоты, соли и основания, формирование научного мировоззрения и развитие умений анализа и систематизации. Содержательный компонент предполагает тщательный отбор и структурирование учебного материала с последующей интеграцией в него различных типов цифровых образовательных ресурсов. Организационный компонент отвечает за поэтапное внедрение ЦОР в учебный процесс.

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов. На констатирующем этапе было проведено анкетирование, которое выявило высокую готовность учащихся к работе с ЦОР – 87% респондентов положительно отнеслись к их использованию. Результаты входного контроля знаний в контрольной и экспериментальной группах оказались статистически сопоставимыми, что подтвердило репрезентативность выборки и позволило перейти к формирующему этапу. В его рамках в экспериментальном классе на серии уроков систематически применялись цифровые ресурсы. Презентации и видеоролики использовались

для наглядного объяснения нового материала, например при изучении темы «Степень окисления». Для проведения экспериментов в ситуациях, когда не хватало реагентов или времени, активно использовались виртуальные лаборатории, где обучающиеся наблюдали за химическими процессами, анализировали их и записывали результаты. Интерактивные учебные упражнения использовались для дифференцированной практики и самооценки знаний, а цифровые тесты – для быстрой проверки и коррекции усвоенного материала. Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал значительную положительную динамику в классе, где применялись ЦОР.

В контрольном классе значимых изменений в распределении оценок выявлено не было. Качественный анализ наблюдений показал рост познавательной активности, интереса к предмету и уверенности учащихся экспериментального класса при выполнении заданий самостоятельного характера.

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность целенаправленного и системного использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инструмента вовлечения молодёжи в науку на примере обучения химии. Экспериментальная работа продемонстрировала, что интеграция ЦОР в образовательный процесс способствует не только повышению академической успеваемости, но и развитию ключевых метапредметных компетенций: самоорганизации, критического мышления и навыков работы с информацией.

Применение современных цифровых образовательных ресурсов, таких как интерактивные 3D-модели молекул и химических структур, детализированные виртуальные лаборатории, динамические мультимедийные презентации и адаптивные онлайн-тренажёры с элементами геймификации позволяет существенно расширить дидактический потенциал обучения химии. Эти инструменты не только эффективно преодолевают традиционные барьеры в изучении сложных научных дисциплин, связанные с абстрактностью понятий и ограниченностью материальной базы, но и обеспечивают беспрецедентный уровень наглядности, безопасности и доступности экспериментов. Они позволяют учащимся безопасно «проводить» реакции с опасными веществами, наблюдать за процессами на атомарно-молекулярном уровне, варьировать условия эксперимента и анализировать результаты, что способствует более глубокому осмыслению материала и формированию практических навыков без риска и значительных затрат.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются не просто инструментом для выполнения требований ФГОС по развитию самостоятельности и критического мышления учащихся. Они представляют собой мощный и перспективный механизм популяризации науки, способный значительно повысить интерес молодёжи к химии и другим естественно-научным дисциплинам благодаря своему интерактивному и визуально привлекательному формату.

В перспективе развитие этого направления предполагает не только создание дифференцированных и персонализированных ЦОР, учитывающих индивидуальные потребности и уровень подготовки школьников. Крайне важно также обеспечить систематическую и методически обоснованную интеграцию этих ресурсов в преподавание других естественно-научных предметов. Это поз-

волит сформировать у учащихся целостную естественно-научную картину мира, демонстрируя взаимосвязи между различными областями знания и их прикладное значение, а также подготовит их к жизни и профессиональной деятельности в условиях стремительных технологических изменений.

Библиографический список

1. Абилхасимова А. Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе // Молодой учёный. 2020. № 14 (304). С. 292-295.
2. Губа И. И., Якушева Г. И. Цифровые образовательные ресурсы в практике обучения химии // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Норт-Чарлстон, 10-11 апр. 2017 г.). Норт-Чарлстон : CreateSpace, 2017. С. 41-45.
3. Нелюбина Е. Г., Панфилова Л. В., Муратова Е. А. Организация учебного эксперимента по химии на основе виртуальной лаборатории // Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение : Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (г. Самара, 1 дек. 2012 г.) / Редкол.: Л. Г. Сафина, Е. Г. Нелюбина [и др.] ; Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад. Самара, 2018. С. 48-52.
4. Рослякова Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 378-379.
5. Семёнова Ю. В., Кафиятуллина А. Г. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках химии // Актуальные проблемы химического образования : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов (г. Пенза, 11 нояб. 2020 г.) / Редкол.: Н. В. Волкова [и др.] ; Пенз. гос. ун-т. Пенза, 2020. С. 30-32.
6. Стародубцева О. О. Применение ЦОР – важнейший аспект совершенствования учебного процесса на уроках химии // Альманах мировой науки. 2017. № 5 (20). С. 130-131.
7. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2014. 336 с.

Формирование интереса к чтению художественной литературы у старших дошкольников в формате культурной практики

Баскова А. В.,

учитель-логопед, МОУ «Образовательный комплекс "Импульс" Ярославского муниципального округа Центр развития ребёнка детский сад "Ветерок"»,
с. Сарафаново, Ярославская область,
anastasiakornilova@mail.ru

Зятинина Т. Н.,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГАУДПО ЯО ИРО, Ярославль, tata.z.1977@yandex.ru

Рахимова О. В.,

воспитатель, МОУ «Образовательный комплекс "Импульс" Ярославского муниципального округа Центр развития ребёнка детский сад "Ветерок"»,
с. Сарафаново, Ярославская область,
vol-olka@mail.ru

Аннотация. Авторами представлен комплекс методических приёмов организации чтения художественной литературы со старшими дошкольниками, позволяющих формировать у детей интерес к чтению и книге, а также поддерживать их стремление научиться читать. Предлагаемое сочетание педагогических инструментов может быть использовано как в рамках образовательного процесса в детском саду, так и в семейном воспитании детей.

Ключевые слова: интерес к чтению художественной литературы, культурная практика, методические приёмы, дети старшего дошкольного возраста.

Formation of Interest in Reading Fiction among Older Preschoolers in the Format of Cultural Practice

Baskova A. V., speech therapist, Municipal Educational Institution "Educational Complex "Impulse" of the Yaroslavl Municipal District Child Development Center kindergarten "Veterok", Sarafonovo village, Yaroslavl region, anastasiakornilova@mail.ru

Zyatina T. N., Senior Lecturer of the Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute" Yaroslavl, tata.z.1977@yandex.ru

Rakhimova O. V., educator, Municipal Educational Institution "Educational Complex "Impulse" of the Yaroslavl Municipal District Child Development Center kindergarten "Veterok", Sarafonovo village, Yaroslavl region, vol-olka@mail.ru

Abstract. The article presents a set of methodological techniques for organizing fiction reading with older preschoolers in the format of cultural practice, which allows children to develop an interest in reading and a book, as well as support their desire to learn to read. The proposed combination of pedagogical tools can be used both in the framework of the educational process in kindergarten and in the family upbringing of children.

Keywords: interest in reading fiction, cultural practice, methodological techniques, older preschool children.

Задачи формирования интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста включены в Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Анализ формулировок задач образовательной деятельности для подготовительной группы детского сада (дети 6-7 лет) позволяет говорить о том, что интерес к чтению рассматривается в ФОП ДО как одна из предпосылок читательской грамотности будущих школьников, поскольку предполагается работа над формированием особого отношения ребёнка к книге и чтению, включающего:

- интерес к художественной, познавательной и энциклопедической литературе, к произведениям разных жанров и тематик, к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях разных жанров литературы (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина);

- опыт восприятия содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха) и речевого творчества (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Акцентируется также внимание на необходимости поддержки избирательных интересов детей к произведениям определённого жанра и тематики.

Успешная реализация педагогических задач позволит обеспечить достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО, и к моменту завершения освоения ребёнком образовательной программы (к концу дошкольного возраста) дети будут знать и осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, иметь предпочтения в жанрах

литературы, проявлять интерес к книгам познавательного характера, уметь определять характер персонажей книги, мотивы их поведения, оценивать поступки героев. Таким образом, можно говорить о том, что ФОП ДО ориентирует педагогов дошкольного образования на воспитание будущего читателя.

Достижение планируемых результатов требует от педагогов применения такого сочетания форм, методов и приёмов образовательной деятельности, которое обеспечит формирование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения ребёнка к книге и чтению. В традиционном и преобладающем в детском саду формате образовательной деятельности задачи формирования интереса к художественной литературе реализуются через организацию фронтального чтения группе детей литературных произведений, включённых в примерный перечень книг, рекомендованных для чтения детям разных возрастных групп (ФОП ДО), последующего обсуждения прочитанного (дидактической беседы), а также заучивания стихотворных произведений [О. С. Ушакова, 2021]. В рамках такого подхода успешно осуществляется обогащение опыта восприятия художественной литературы, расширение представлений и словаря детей, а также развитие памяти. Однако затруднено решение задач развития критического мышления, формирования отношения детей к чтению как увлекательному занятию, избирательных интересов детей в области литературы, стремления детей научиться читать. Если мы обратимся к практике семейного чтения, в которой возможности для индивидуализации этого процесса выше, чем в массовой группе детского сада, то столкнёмся с другой проблемой: по данным ВЦИОМ (исследование «Чтение детей и подростков в семье: роль родителей», май-август 2024 г., более 1100 участников – родителей детей разных возрастных категорий), почти в половине семей взрослые еженедельно читают книги своим детям, но при этом 56% родителей оценили свои знания о приобщении детей к чтению как недостаточные и хотели бы узнать об этом больше.

Мы видим пути решения данных проблем в переходе педагогов от солирующей позиции транслятора информации, которую дети должны запомнить и воспроизвести (т.е. педагог выбирает книгу, читает её всем детям, задаёт вопросы по содержанию прочитанного, оценивает ответы детей), к позиции организатора осмысленной, понятной и интересной для детей совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, связанной с чтением и книгой. Иными словами, необходима организация чтения художественной литературы в детском саду в формате культурной практики.

Согласно ФОП ДО (п. 24.19) чтение художественной литературы включено в число культурных практик, организуемых в детском саду. Н. Б. Крылова определила культурные практики как обычные для ребёнка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Культурные практики основаны на разнообразных текущих и перспективных интересах детей и связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления [М. В. Корепанова, 2015].

Важно понимать, что культурная практика становится таковой и максимально реализует свой образовательный потенциал тогда, когда она открывает возможности для:

- проявления активности, любознательности, самостоятельности, личной инициативы ребёнка;
- постепенного накопления (в том числе стихийно, в самостоятельной деятельности) и осмысления детьми своего повседневного опыта;
- создания дошкольниками собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм [И. А. Лыкова, Е. Ю. Протасова, 2015].

Основными инструментами образовательной деятельности педагога при организации чтения литературы со старшими дошкольниками в формате культурной практики должны стать такие методические приёмы, которые позволят не только обогащать представления, пополнять словарь и развивать память детей, но и:

- поддерживать, удовлетворять и формировать интересы и предпочтения каждого ребёнка в сфере художественной литературы;
- обеспечивать приобретение каждым ребёнком (как самостоятельно, так и совместно со взрослым) нового коммуникативного опыта и первого читательского опыта, навыков выбора, восприятия, анализа и оценки событий книги и поступков героев литературных произведений, опыта продуктивной и творческой деятельности, связанной с чтением книг (ремонт книг, иллюстрирование книг в разных техниках – рисование, аппликация, пластилинография, квиллинг и др., сочинение собственных историй, создание собственных книг, создание буктрейлеров и др.);
- создавать ситуации для добровольного включения семей воспитанников детского сада в совместную с детьми деятельность, связанную с книгой и чтением, в которой родители приобретут новые компетенции, необходимые для осознанного отбора детских книг разных типов (интерактивные книжки-игрушки, печатные книги, электронные книги, аудио-книги), разных жанров и разной тематики с учётом возраста детей, для создания в семье пространства общения с книгой, для поддержки интереса ребёнка к художественной и познавательной литературе, а также для поддержки желания ребёнка научиться читать.

Анализ современных методических подходов и успешного опыта педагогов Ярославской области и других регионов страны позволил нам выделить несколько этапов организации чтения художественной литературы в формате культурной практики с детьми старшего дошкольного возраста и ряд эффективных методических приёмов, которые педагог может использовать вариативно, в разных сочетаниях.

Первый этап можно назвать подготовкой к встрече с книгой, и здесь важно обеспечить возникновение интереса, активизировать мыслительные и речевые процессы у детей.

Ожидаемые эффекты могут быть достигнуты разными путями, остановимся на некоторых из них:

1. Участие детей в выборе книги для чтения.

Методические приёмы, обеспечивающие случайный выбор книги детьми или поиск книги по заданным условиям:

- игра «Кот в мешке», которая организуется по принципу лотереи, когда из «волшебного мешочка»/«коробки с сюрпризом» дети достают карточки/листочки с титульными иллюстрациями и названиями книг для последующего чтения. Данный приём можно использовать и при организации выбора книги для семейного чтения;

- игра «Книжка в кармашке» или «Книжная закладка», организуется также по принципу лотереи. На небольших листах, которые дети случайным образом выбирают, размещается портрет автора и титульная иллюстрация к книге. Похожим способом можно организовать выбор книги для семейного чтения, добавив на листок QR-код на произведение или сборник произведений;

- игра «Кубик выбора» – знакомый взрослым и детям элемент шансовой настольной игры с кубиком. В данном случае на гранях кубика размещаются титульные иллюстрации и названия новых книг для детей. Картинки могут быть съёмными (на липучках), это позволит сделать кубик многоразовым;

- авторские приёмы поиска книги детьми по заданным педагогом условиям [С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова, 2020]:

- поиск детьми книги среди других (например, на книжной выставке или на книжной полке в группе) по её внешним признакам – названию, обложке, размерам, иллюстрациям и т.д.;

- поиск детьми книги с названием, похожим на название ранее прочитанной книги;

- поиск названий книг по заданным буквам (первой, последней);

- поиск книг с одинаковыми словами в названии (например: найти книгу со словом «лиса» в названии).

2. Предвосхищение содержания книги до её прочтения (антиципация).

Методические приёмы, обеспечивающие возникновение эффекта предвосхищения у старших дошкольников [Л. Е. Захарова, 2018]:

- вопрос по заглавию книги (например: «Как ты думаешь, кто главные герои сказки «Зимовье зверей?»);

- составление ассоциативного ряда по заглавию книги (например: «Что ты себе представляешь, когда слышишь слово «зимовье»? А какие звери в этой сказке, добрые или злые, как ты думаешь?»);

- работа с иллюстрациями к книге до её прочтения (например: «Посмотрите на картинку в книге. Как вы думаете, что произошло с героями? А что будет дальше?»);

- прогноз по первым строкам книги (например: Сказка начинается так: «У старика со старухой были бык, баран, гусь да петух и свинья...». Как вы думаете, что случилось дальше в этой сказке?»);

- появление предмета, связанного с содержанием книги/ключевого предмета (например, педагог приносит модели разных домиков и может спросить детей, какое из жилищ лучше всего подойдёт для зимовья зверей и почему?);

- загадка перед чтением, связанная с содержанием книги;

- слово дня/незнакомое слово (например: «Сегодня мы узнаем, что такое «зимовье». Может, это какая-то вещь? Или событие, приключение?»);

- сюжетный конфликт до чтения книги, вопрос эмоционального выбора (например: «Представьте себе, что в сильный мороз мы с вами оказались в лесу, рядом нет никакого жилья. Что нам делать? Какие варианты предложите?»).

Второй этап работы с книгой – это чтение и осмысление прочитанного с детьми. Здесь педагогу необходимо не только обеспечить включённость детей в слушание, но и подобрать методические приёмы, стимулирующие как развитие памяти, так и мышления и воображения дошкольников.

Выделим важные шаги на этапе чтения книги с дошкольниками [Л. Е. Захарова, 2018]:

1. Первичное чтение (чтение педагогом или использование аудиокниги) с последующим обсуждением первичных впечатлений. Уже на этом этапе детям могут быть предложены вопросы, которые побуждают их предполагать, прогнозировать, делать предварительные выводы (например: «Как вы думаете, что будут делать звери? Сейчас узнаем», «Вот это поворот, интересно, что же произошло дальше?»). Важно, что педагог не отвечает на эти вопросы сам.

2. Перечитывание отдельных фрагментов на выбор, с комментированием отдельных событий, ключевых слов.

3. Обсуждение прочитанного с использованием разных категорий вопросов:

- так называемых «тонких» вопросов, побуждающих детей вспоминать прочитанное. Примеры таких вопросов: «Кто...? Что...? Как звали...? Сколько...? Где жили...? Куда отправились...? Что произошло с героями? Кто им помогал? Чем закончилась история?» и т.п.;

- так называемых «толстых» вопросов, побуждающих детей анализировать прочитанное, сомневаться, осмысливать информацию, строить предположения, давать оценку событий и поступков героев, обосновывать собственный выбор и оценку, устанавливать связи с собственным опытом и реальными событиями своей жизни, делать выводы, прогнозировать. Возможные формулировки таких вопросов: «Чем отличаются...? Что было бы, если бы...? Объясни, почему герой поступил так? Что почувствовал герой, как ты думаешь? Если бы вещи в этой истории могли говорить, что бы они сказали? Хорошо ли поступили герои? Было ли жалко кого-нибудь из героев? Может быть, кто-то из героев вас разозлил? ...рассмешил? Что можно предложить сделать героям, чтобы они помирились? Что бы вы сделали, если бы попали в такую же ситуацию? Можно ли придумать другое название сказки? Какие книги с похожим сюжетом мы уже знаем? Какие сказки с похожими героями мы читали? В каких сказках герой тот же, но ведёт себя совсем иначе?» и т.п.).

Повысить эффективность этапа чтения и обсуждения новой книги с детьми помогут элементы развивающей предметно-пространственной среды в группе [Сборник практических материалов ..., 2020]:

- Книжный адвент-календарь позволяет день за днём вместе с детьми готовиться к знакомству с новым произведением, фиксировать процесс погружения в содержание книги.

- Тематическая азбука в книжной зоне, которая оформляется по принципу «азбуки темы/азбуки проекта» и постепенно заполняется детьми самостоятельно и/или с помощью педагогов по мере знакомства детей с новым литературным произведением.

- «Поле загадок». Загадки выбираются педагогами по прочитанному произведению, оформляется поле, в верхней части которого располагается картинка с загадкой, нижняя часть отводится для ответов (ответ обозначается символом, понятным детям). Каждый ребёнок делает выбор, размещая свою фотографию (символ себя) под выбранным ответом. В процессе обсуждения заполненного «поля» дети получают возможность убедиться в правильности своего выбора, либо понять ошибку и исправить её.

- Эмоциональный экран – это инструмент, позволяющий ребёнку оценить произведение в целом, конкретного героя либо его поступок при помощи пиктограмм/схематичных изображений эмоций, которые дети могут размещать на общем поле.

Третий этап – это последствие, или след прочтения книги в других культурных практиках (игре, продуктивной деятельности, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Выделим ряд современных методических приёмов, которые на третьем этапе могут способствовать формированию у детей устойчивого интереса к чтению и книге:

- «Книжный натюрморт» – групповая, подгрупповая или самостоятельная творческая работа детей в группе либо совместная работа ребёнка с родителями, которая выполняется как по ходу, так и по итогам прочтения новой книги. При изготовлении «книжного натюрморта» дети подбирают или создают иллюстрации (герои, события книги) и составляют уникальную композицию, отражающую впечатления, воспоминания, новые представления после знакомства с литературным произведением.

- Создание буктрейлеров – коротких видео по прочитанной книге, в создании которых участвуют взрослые (педагоги, родители) и дети. Идеи сценария и роли участников видео непременно обсуждаются с детьми, для которых этот процесс становится увлекательным вариантом совместной игры. Буктрейлер как продукт детско-взрослого творчества в дальнейшем может быть размещён в сообществе социальной сети ВКонтакте для просмотра как детской, так и взрослой аудиторией и служить мотивом для чтения новой книги, рекламой того или иного произведения, раскрывать суть отдельного эпизода или содержать в себе вопросы викторины по прочитанному произведению [Сборник практических материалов ..., 2020].

- Создание детьми собственных книг, содержащих не только иллюстрации, но и письменные высказывания, когда дети оформляют тексты с помощью рисунков и печатных букв (творческое «смешанное» письмо) или только печатных букв [С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова, 2020].

В завершение отметим, что в реальном образовательном процессе в рамках культурных практик разные виды детской деятельности быстро сменяют

друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания, и мы можем видеть, например, как после знакомства детей с новым литературным произведением возникает сюжетная игра, перетекающая в исследование и повторное обращение самих детей к книге и к взрослому, которые необходимы, чтобы перечитать фрагмент текста книги, затем следует продуктивная деятельность, и ребёнок вновь возвращается к книге. Такой контекст позволяет создавать естественные ситуации уже в свободной детской деятельности, где укрепляется интерес дошкольников к чтению художественной литературы, зарождаются читательские предпочтения и стремление детей научиться читать.

Библиографический список

1. Захарова Л. Е. Современные приемы речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО // Психология XXI века. Современные тенденции развития науки и практики в психологии : Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 105-108.

2. Корепанова М.В. Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников // Детский сад: теория и практика. № 5, 2015. С. 30-38.

3. Лыкова И. А., Протасова Е. Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад: теория и практика. № 5, 2015. С. 6-18.

4. Макеева С. Г., Мартынова Е. Н. Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки на основе вариативного подхода. Ч.1. Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 47 с.

5. Сборник практических материалов по организации работы с родителями / Ж. А. Баскова, В. Г. Константинова, О. В. Рахимова, А. К. Селезнёва, И. С. Щербакова, Е. В. Юнкова ; под ред. В. Г. Константиновой. Ярославль: Изд-во ООО «ЛИТЕРА», 2020. 202 с.

6. Ушакова О. С. Формирование у старших дошкольников интереса и любви к чтению художественной литературы: Программа и методика. Москва: Институт воспитания РАО, 2021. 137 с.

**Управление развитием учреждения дополнительного
образования детей через совершенствование
организационно-педагогических условий
экспериментальной деятельности**

*Боковая Д. А.,
методист, педагог дополнительного
образования, МОУДО «Ярославский
городской Дворец пионеров»,
г. Ярославль, daxa26@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность экспериментальной деятельности в учреждении дополнительного образования как инструмента управления развитием. Анализируется специфика дополнительного образования, выявляются ключевые факторы, способствующие успешной реализации эксперимента и его влиянию на развитие учреждения.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, организационно-педагогические условия, дополнительное образование, развитие, управление.

**Managing the Development of Institutions of Additional
Education for Children through the Improvement of Organizational
and Pedagogical Conditions of Experimental Activities**

Bokovaya D. A., methodologist, teacher of additional education, municipal educational institution of additional education "Yaroslavl City Palace of Pioneers", Yaroslavl, daxa26@mail.ru

Abstract. The author examines the organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of experimental activities in an institution of additional education as a development management tool. The specifics of additional education are analyzed; key factors contributing to the successful implementation of the experiment and its impact on the development of the institution are identified.

Keywords: experimental activity, organizational and pedagogical conditions, additional education, development, management.

Каждая система будет успешно функционировать и развиваться при реализации определённых условий и средств. В педагогической науке «условие» чаще всего рассматривается как фактор, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования той или иной педагогической системы [А. В. Золотарёва, 2010]. О. В. Галкина в своей диссертации

«Роль и место понятия ”организационно-педагогические условия” в терминологическом аппарате педагогической науки» предлагает соотносить это понятие к изучению управленческих аспектов педагогической действительности образовательного учреждения [О. В. Галкина, 2009].

На основе изучения опыта организации экспериментальной работы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» мы выявили следующие условия экспериментальной деятельности как фактора управления развитием учреждения дополнительного образования детей: мотивация сотрудников на ведение экспериментальной деятельности; формирование комфортной развивающей среды для организации экспериментальной деятельности; системная организация взаимодействия всех субъектов экспериментальной деятельности; научно-обоснованное руководство экспериментальной деятельностью учреждения; специально организованное обучение участников экспериментальной деятельности научным основам её организации [Т. Н. Гущина, 2021].

Внешняя мотивация формируется повышением престижности экспериментальной деятельности на уровне учреждения за счёт:

- закрепления в должностной инструкции должности руководителя научной и экспериментальной деятельностью учреждения. Наличие такой должности в учреждении и статусность человека, её занимающего, подчёркивают значимость данной деятельности, а значит, мотивируют на участие в ней;

- создание локальных нормативных актов, регламентирующих экспериментальную деятельность в учреждении. Оно регламентирует работу экспериментальных и инновационных площадок различного уровня, определяет порядок взаимоотношений между субъектами экспериментальной деятельности, описывает условия и возможности экспериментальной деятельности, а также определяет стимулирующие выплаты;

- введение надбавки за участие в экспериментальной деятельности. Финансовая составляющая для 1/3 участников эксперимента является ведущим мотивом участия в экспериментальной деятельности на этапе вхождения в него;

- организация трансляции опыта и результатов экспериментальной деятельности на педагогических советах и совещаниях. Ежегодно директор представляет возможности и достижения экспериментальной площадки на общем совещании. В течение года участники делятся наработками на совещаниях отделов в различных форматах. В конце года руководитель площадки подводит итоги, а директор награждает участников благодарственными письмами.

Внутренняя мотивация формируется за счёт реализации потребностей участников экспериментальной деятельности, основными из которых являются потребность в общении, в наличии единомышленников и общего интересного дела.

Второе условие — создание комфортной развивающей среды — реализуется в следующих позициях:

- с помощью организации работы постоянно действующего семинара (один раз в месяц), помогающего участникам эксперимента погружаться в экс-

периментальную деятельность, получать новые актуальные знания, развивать педагогические компетенции;

- при реализации индивидуального подхода к участникам эксперимента. Запланированную на месяц работу участник экспериментальной деятельности выполняет в удобном ему темпе, в удобное для него время с выбранной им группой детей;

- через вариативность деятельности участников экспериментальной работы. Каждый участник самостоятельно определяет своё место и роль в рабочей группе, степень включённости в различные процессы. Так можно занимать позицию рядового участника: регулярно посещать семинары, выполнять задания, а можно инициировать проведение тематической встречи, мастер-класса.

Третье условие — системная организация взаимодействия всех субъектов экспериментальной деятельности.

- Уровень «научный руководитель — субъекты экспериментальной деятельности».

Научные руководители площадки находятся в режиме постоянного дистанционного или личного взаимодействия со всеми субъектами эксперимента. Это взаимодействие направлено на решение таких задач, как организация творческих встреч и мастер-классов, семинаров и конференций, индивидуальное сопровождение участников, подготовка промежуточных и итоговых отчётов.

- Уровень «руководитель экспериментальной площадки — директор учреждения».

По традиции директор учреждения участвует в открытии и закрытии экспериментального сезона (учебного года). Научный руководитель экспериментальной площадки ежеквартально отчитывается директору о ходе экспериментальной работы, рассказывает о текущих событиях и планах работы.

- Уровень организационной группы (научный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог).

Данная рабочая группа, отвечающая непосредственно за организацию работы эксперимента, разработку и проведение ежемесячных встреч, сопровождение деятельности участников эксперимента, встречается регулярно (1-2 раза в месяц).

- Уровень «организационная группа — педагоги».

Взаимодействие этого уровня уже неоднократно описывалось в ходе нашей работы. Оно построено на ежемесячных встречах экспериментальной группы, а также индивидуальном сопровождении деятельности членов группы по исходящим от них запросам или при появлении проблемы в ходе апробации продуктов эксперимента.

- Уровень «участники экспериментальной деятельности»

Этот уровень реализуется в регулярном взаимодействии членов экспериментальной группы в рамках разработческих групп. Группа экспериментаторов делится на рабочие группы по возрастам обучающихся: дошкольники, младшие, средние и старшие школьники. Взаимодействие членов микрогрупп происходит в рамках ежемесячных встреч, разработческих семинаров, а также при

необходимости микрогруппа собирается в удобное для них время для доработки своих идей.

- Уровень «педагог — психолог».

Взаимодействие на данном уровне определяется рамками разработанных продуктов и индивидуальной потребностью каждого участника эксперимента в помощи психолога для проведения диагностики или внедрения.

- Уровень «педагог и дети/родители (законные представители)».

Систематичность данного взаимодействия обусловлена учебной программой, запросами детей и родителей. Ведущую роль во взаимодействии этого уровня занимает педагог-руководитель объединения. Он планирует деятельность секции, кружка, организует воспитательную работу, привлекая по необходимости родителей или законных представителей.

Следующее условие — научно-обоснованное руководство экспериментальной деятельностью учреждения. Грамотный подход к выбору научного руководства экспериментальной деятельностью в учреждении определяет результативность и эффективность экспериментальной работы в целом. В нашей работе мы рассматриваем несколько уровней руководства экспериментальной деятельностью в учреждении дополнительного образования детей.

Первый — собственно научное руководство. Он представлен двумя специалистами: на уровне учреждения и на уровне социального партнёра экспериментальной деятельности. В обоих случаях эта должность достаётся человеку с высоким статусом.

Руководитель из учреждения партнёра оказывает научную и информационную поддержку, необходимую для реализации целей и задач эксперимента. В ходе реализации экспериментальных площадок он проводит для участников экспериментальной деятельности Дворца пионеров круглые столы по тематике работы, принимает участие в конференциях.

Руководитель, непосредственно курирующий экспериментальную деятельность в учреждении, отвечает за её идейное и научное наполнение, разработку и реализацию проектной документации, подготовку отчётов, планирует деятельность экспериментальной площадки, разрабатывает и проводит семинары, мастер-классы для участников, организует площадки для трансляции опыта.

Второй уровень руководства экспериментальной деятельностью в учреждении — организаторский.

Здесь на первый план выходит такая функция, как организация условий реализации эксперимента: нормативно-правовое регулирование экспериментальной деятельности в учреждении; согласование и утверждение положений проектов, разработанных в ходе эксперимента; материально-техническое обеспечение процесса экспериментальной деятельности; сопровождение участников экспериментальной группы (разработка и реализация технических заданий участников эксперимента).

Во Дворце пионеров данные функции делятся между директором образовательного учреждения (отвечает за выполнение первых двух пунктов) и его заместителем по учебно-воспитательной работе (отвечает за выполнение третьего и четвёртого пунктов).

На этапе внедрения идей эксперимента появляется третий уровень руководства экспериментальной деятельностью. В нём ведущую роль занимают уже непосредственно члены экспериментальной группы, имеющие педагогическую нагрузку.

Задача руководителя эксперимента на данном уровне — организовать реализацию задач внедренческого этапа экспериментальной деятельности: провести диагностики, апробировать то, что было разработано в рамках семинаров, собрать и проанализировать полученные данные, представить опыт работы коллегам, общественности. Здесь педагог-экспериментатор выступает и как научный руководитель, и как организатор процессов — отвечает за всё сам.

Пятое условие — специально организованное обучение участников экспериментальной деятельности научным основам её организации — реализуется через постоянно действующий семинар. В рамках данного специально организованного обучения участники учатся работать в режиме эксперимента, получают базовые навыки экспериментальной работы, развивают мягкие навыки, знакомятся с актуальными тенденциями развития образования в целом и дополнительного образования детей в частности, знакомятся и осваивают новые технологии, учатся создавать экспериментальные продукты и планировать свою деятельность.

Обучение предполагает активные формы работы — беседы, дискуссии, дебаты, мастер-классы, мастерские, вок-шопы, тренинги, предполагающие активное освоение новых знаний и технологий. Таким образом, участники знакомятся не только с новым содержанием и новой технологий, формой или методом работы, которые впоследствии смогут применить в своей работе [Д. А. Боковая, 2022а, б].

Подводя итог характеристике организационно-педагогических условий сопровождения экспериментальной деятельности в учреждении дополнительного образования детей, отметим, что все они взаимосвязаны, что обуславливает целостность и системность, формирует экспериментальную деятельность в качестве фактора управления развитием учреждения.

Библиографический список

1. Боковая Д. А. Опыт организации инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» Ч. 2. / Под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2022а. 431 с.

2. Боковая Д. А. Экспериментальная деятельность в учреждении дополнительного образования как форма повышения квалификации кадров на примере работы Ярославского городского Дворца пионеров // Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве : Материалы научно-практической конференции [22 апреля 2022 г.] / Под науч. ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2022б. 269 с.

3. Галкина О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки» : Диссертация

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 : утверждена 10.01.2009 / Галкина Ольга Владимировна. Самара, 2009. 230 с.

4. Гущина Т. Н. О результатах работы инновационных площадок Ярославского городского Дворца пионеров: опыт двух десятилетий // Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей : Материалы научно-практической конференции [22 апреля 2021 г.] / Под науч. ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2021. 264 с.

5. Золотарёва А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 327 с.

УДК 321

**Модульное пособие «Я – избиратель»
как средство достижения предметных
результатов по обществознанию**

Валеева Н. А.,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин,
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославль,
akhatovna@mail.ru*

Страхова Н. В.,

*кандидат исторических наук,
доцент кафедры общего образования,
ГАО ДПО ЯО «Институт развития
образования», Ярославль, strahovan@mail.ru*

Аннотация: Авторы представляют анализ результатов применения разработанного в рамках проекта «Я – гражданин» (грант объявлен приказом министерства социальных коммуникаций и научно-технологического развития Ярославской области от 05.09.2024 № 112) модульного пособия по вопросам избирательного права. Данное пособие рассчитано на старшеклассников, но может использоваться и для обучающихся девятых классов. Авторы пособия большое внимание уделили не только подбору теоретического содержания, но и разноуровневых заданий, направленных на достижение предметных результатов.

Ключевые слова: проект «Я – гражданин», предметные результаты, обществознание, модульное пособие.

Modular Manual “I am a voter” as a Means of Achieving Subject Results in Social Studies

Valeeva N. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching History and Social Sciences, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, akhatovna@mail.ru,

Strakhova N. V., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, strahovan@mail.ru

Abstract. The authors present the analysis of the results of the application of the modular manual on electoral law developed within the framework of the project “I am a Citizen” (the grant was announced by Order No. 112 of the Ministry of Social Communications and Scientific and Technological Development of the Yaroslavl Region dated 05.09.2024). This manual is intended for high school students, but it can also be used for ninth grade students. The authors of the manual paid great attention not only to the selection of theoretical content, but also to multi-level tasks aimed at achieving substantive results.

Key words: project “I am a voter”, subject results, social studies, modular manual.

Важнейшим направлением современной российской действительности становится активное привлечение молодёжи к политической деятельности, включение в политический процесс, развитие и принятие навыков позитивного участия в политике. Поскольку молодёжь можно рассматривать как объект и субъект политического процесса [О. М. Карпенко, И. А. Ламанов, 2006], формирование потенциального электорального поведения должно начинаться в школе, старшеклассники представляются как потенциальный объект в аспекте воздействия политических акторов, как субъекты молодёжного лидерства, технологий привлечения к участию в выборах. На первый план в общеобразовательных организациях выходит становление политической культуры этой важнейшей социальной группы. Соглашаясь с выводами российских политологов о том, что молодое поколение – «пассивная электоральная группа с абсентеистскими настроениями» [Р. В. Пырма, 2019, с. 52] и «потенциально активная социальная группа, предрасположенная к активным протестным действиям» [Е. Ю. Лупенкова, 2020, с. 38], следует именно в школе заниматься привлечением подрастающего поколения к конструктивной политической деятельности.

Одной из педагогических технологий, позволяющих развивать «гражданскую ответственность и формировать электоральные ценности» у подростков выступает технология проектов» [А. П. Смирнова, 2023, с. 112]. В контексте формирования электоральных ценностей она позволяет моделировать избирательный процесс, развивать навыки анализа политической информации и формировать активную гражданскую позицию. Для формирования и развития кон-

структивного электорального поведения старшеклассников как потенциальных избирателей авторами предложен социально-ориентированный проект «Я гражданин» (грант объявлен приказом министерства социальных коммуникаций и научно-технологического развития Ярославской области от 05.09.2024 № 112), в основе которого – замысел разработки модульного пособия для учителей обществознания и обучающихся 10-11 классов, изучающих предмет «Обществознание» на базовом и углублённом уровнях. Одной из особенностей данного проекта является одновременное развёртывание действия в реальном и виртуальном пространствах для эффективного трансфера знаний [Н. В. Страхова, 2024]. Проанализировав контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по обществознанию, школьные учебники из федерального перечня (далее ФПУ) и Федеральную рабочую программу (далее ФРП) по обществознанию для уровня среднего общего образования, удалось определить темы, требующие серьёзного содержательного расширения, в первую очередь, за счёт привлечения исторического контекста, во вторую, – знаний из сферы политологии [Н. В. Страхова, Н. А. Валеева, 2022].

В соответствии с полученными на основе КИМ ЕГЭ, учебников из ФПУ и ФРП данных можно назвать следующие разделы: «Парламентаризм как институт социального представительства и развитие традиций парламентской демократии в России»; «Выборы в демократическом обществе как форма политического участия», «Институт всеобщего избирательного права в мировой и российской практике», «Абсентеизм, его причины и опасность», «Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система и избирательная кампания в Российской Федерации», «Политические идеологии и становление многопартийности в Российской Федерации. Политические партии в современной РФ».

Опрос учителей обществознания показал, что сами педагоги нуждаются в серьёзном теоретическом осмыслении данных вопросов, им требуются консультации специалистов. Для этого в рамках проекта ведущими ярославскими учёными-политологами подготовлены видео-ролики, например, руководителем Избирательной комиссии Ярославской области С. В. Фефилиным, председателем Молодёжной избирательной комиссии Ярославской области. И. Л. Ершовым; депутатом Ярославской областной думы А. Г. Бурьяновым, председателем Регионального отделения ОГО «Ассамблея народов России» Ярославской области С. Л. Талановым, преподавателями курсов политологии ЯрГУ им. Демидова. Для осмысления учителями ролики сопровождаются скриптами текста лекций («опорный конспект»). На выбор педагога-предметника предлагаются дидактические материалы в форме визуальных источников информации, условно-графической наглядности в виде инфографики, тексты общественно-политических наук. Особого внимания заслуживают отобранные задания разного уровня, в том числе в формате ЕГЭ, сформированные по модульному принципу, список верифицированных обучающих интернет-ресурсов с аннотацией и рекомендациями по их использованию и рекомендации по просмотру фрагментов фильмов и видео-роликов, отражающих отдельные аспекты темы.

Подготовленное пособие (тексты, записи видео-роликов по темам; задания для содержательных тем) было апробировано как на студентах историче-

ского факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (март-апрель 2025 года в рамках практических занятий), так и на педагогах и школьниках в пилотных образовательных организациях, в результате чего в июне последовала корректировка текста пособия и методического аппарата. В июле-августе 2025 года на основе пособия была проведена серия образовательных практикумов на базе летних загородных лагерей для обучающихся, в частности в детском оздоровительном лагере «Сахареж» для воспитанников из старшей возрастной группы. В настоящее время ведётся внедрение пособия в практику преподавания вопросов избирательного права через проведение открытых занятий в образовательных организациях силами студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (путём педагогического волонтерства в рамках реализации миссии «Обучение служением») и представление опыта проекта педагогическому сообществу.

Проделанная работа позволяет авторам пособия сделать некоторые выводы. Социально-ориентированный проект «Я гражданин» показал себя как работающий инструмент для формирования электорального поведения старшеклассников, в рамках которого обучающиеся получают возможность не только углубить свои знания об избирательных процессах, но и развить ключевые гражданские компетенции, научиться осознанно принимать решения и чувствовать свою причастность к развитию общества. Правда, определились и некоторые «зоны развития»:

- подготовка педагогов;
- ресурсное обеспечение;
- объективность и нейтральность.

Осуществление проектной деятельности требует от педагогов владения специализированными методиками, умения разгружать процесс, создавать положительную образовательную атмосферу и оценивать итоги проекта, что требует регулярной подготовки и повышения квалификации учителей в области проектного обучения и гражданско-правового воспитания. Реализация некоторых проектов может предполагать доступ к специализированным программным продуктам, библиотечным ресурсам, а также возможность проведения выездных мероприятий (например, посещение избирательных участков, встречи с представителями власти). При разработке проектов, связанных с политическими процессами, крайне важно обеспечить максимальную объективность и нейтральность, избегать навязывания каких-либо политических взглядов. Учителя должны выступать в роли фасилитаторов, поощряя самостоятельное выяснение информации и развитие критического мышления у учащихся.

Библиографический список

1. Карпенко О. М., Ламанов И. А. Молодёжь в современном политическом процессе в России. Москва: СГУ, 2006. 560 с.
2. Лупенкова Е. Ю. Образование и общество // Научный журнал «Экономика. Социология. Право». 2020. № 2(18). С.36-49.
3. Пырма Р. В. Электоральное участие молодёжи в выборах президента России 2018 года. Гуманитарные науки // Вестник Финансового университета. 2019. № 9 (2). С. 50-57.

4. Смирнова А. П. Проектная деятельность как средство формирования электоральных ценностей у подростков // Образование и политика. 2023. № 28(2). С. 112-125.

5. Страхова Н. В. Проект как средство трансфера знаний в условиях цифровизации образования // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 28-29 ноября 2023 года. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 112-118.

6. Страхова Н. В., Валеева Н. А. Влияние читательской грамотности на успешность выполнения заданий ГИА-11 по обществознанию и истории // Образовательная панорама. 2022. № 2(18). С. 55-61.

УДК 373.24

Формирование основ инженерного мышления обучающихся в условиях социального партнёрства образовательной организации

Захарова Т. Н.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования, город Ярославль,
zachartatyanan@yandex.ru*

Румянцева О. В.,

*директор МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 39, город Ярославль,
okompleks39.yaroslavl@yarregion.ru*

Макшеева Е. В.,

*старший воспитатель
МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 39, город Ярославль,
makshevaev@yandex.ru*

Аннотация. Авторы рассматривают актуальную проблему формирования инженерного мышления обучающихся в контексте современных векторов развития образования. Обосновывают необходимость выхода за рамки традиционной системы через организацию социального партнёрства. Определяют ключевые компоненты инженерного мышления, анализируются модели и практические механизмы эффективного взаимодействия между образовательными организациями и партнёрами.

Ключевые слова: дошкольник, робототехника, инженерное мышление, техническое творчество, социальное партнёрство, проектная деятельность, компетентностный подход, профессиональная ориентация.

Formation of the Foundations of Students' Engineering Thinking in the Conditions of Social Partnership of an Educational Organization

Zakharova T. N., *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, zachartatyanan@yandex.ru*

Rumyantseva O V., *Director, Secondary School "Educational Complex No. 39", Yaroslavl, okompleks39.yaroslavl@yarregion.ru*

Maksheva E. V., *Senior Teacher, Secondary School "Educational Complex No. 39", Yaroslavl, makshevaev@yandex.ru*

Abstract. The authors consider the urgent problem of the formation of engineering thinking of students in the context of modern trends of educational development. The need to go beyond the traditional system through the organization of social partnership is substantiated. The key components of engineering thinking are identified; models and practical mechanisms of effective interaction between educational organizations and partners are analyzed.

Keywords: preschooler, robotics, engineering thinking, technical creativity, social partnership, project activities, competence-based approach, professional orientation.

Современный этап технологического развития, характеризующийся цифровизацией, роботизацией практически всех аспектов жизни общества, предъявляет принципиально новые требования к подготовке инженерных кадров.

Традиционная система образования не успевает за динамикой изменений реального времени. Преодолеть этот разрыв возможно только через целенаправленное и системное социальное партнёрство, которое становится не просто дополнением, а интегральным компонентом образовательной деятельности, центром которого является ребёнок со своими индивидуальными особенностями, возможностями, способностями.

В актуальной ситуации востребованной является способность к инженерному мышлению – системной деятельности, направленной на решение комплексных практических задач, проектирование и создание новых продуктов и технологий.

Рассмотрим компоненты инженерного мышления:

1. *Системность*: умение видеть объект не изолированно, а как часть более крупной системы, понимать взаимосвязи между его элементами и внешней средой.

2. *Проектность*: ориентация на создание конечного продукта или технологии, проходящее все стадии жизненного цикла: от идеи и проектирования до реализации, тестирования и утилизации.

3. *Аналитичность* и критичность: способность к анализу информации, выявлению проблем, оценке рисков и принятию обоснованных решений на основе данных и расчётов.

4. *Оптимизационность*: стремление найти наиболее эффективное решение с учётом критериев стоимости, надёжности, ресурсоёмкости и экологичности.

5. *Креативность (изобретательность)*: готовность к генерации нестандартных идей и преодолению стереотипов для решения технических задач.

6. *Прогностичность*: умение предвидеть последствия принимаемых технических решений, возможные сбои и долгосрочные эффекты [С. Н. Оскольский, 2020].

Формирование этих качеств возможно начинать достаточно рано: их элементы закладываются уже с дошкольного возраста в специально созданных условиях в образовательной, игровой и бытовой деятельности детей.

Меры, принимаемые государством в контексте технологического образования подрастающего поколения, находят своё отражение в нормативных документах.

Так, в Указе Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» среди приоритетов федеральной кадровой и социально-экономической политики выделены следующие:

- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
- Устойчивая и динамичная экономика.
- Технологическое лидерство.
- Цифровая трансформация различных сфер жизни общества и др.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного уровня, для формирования у населения с детства необходимых инновационному обществу и инновационной экономике знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Формирование предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, нравственности – главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС всех уровней образования. Системно-деятельностный подход в связке с личностно-ориентированным, средовым, компетентностным является одним из приоритетных в работе педагога [А. В. Хуторской, 2021], в рамках его реализации предполагается чередование в образовательной деятельности практических и умственных действий ребёнка.

ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на отказ от учебной модели организации образовательной деятельности, что требует от воспитателей поиска новых возможностей для реализации задач индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. В этом смысле конструктивная, проектная деятельность является оптимальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие воспитанников, при продуманной организации которых создаются возможности ранней

профориентации и пропедевтики инженерной культуры у дошкольников, а в ближайшем будущем у обучающихся.

Центр развития ребёнка – детский сад № 55 г. Ярославля тоже реализует данные задачи. Мы начали работу в этом направлении с интеграции в образовательный процесс игровых занятий по робототехнике [Н. А. Герасимова, Т. А. Герасимова, 2021; Образовательная робототехника ..., 2016]. Долгие годы мы взаимодействуем с кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по этой тематике, участвуем в курсовой подготовке и семинарах. В нашей организации есть квалифицированные кадры, ориентированные на реализацию задач данного направления.

Освоению детьми элементов цифровых технологий способствует *формирующаяся у нас единая сквозная система условий для технического образования детей: вначале – дошкольников, далее – для школьников*. Предшкольная пора в жизни ребёнка становится хорошим стартом для развития его технического творчества, освоения приёмов элементарного моделирования [Л. И. Миназова, 2015], формирования основ инженерного мышления [Инженерное мышление ..., 2025].

Использование элементов робототехники, цифровых ресурсов в игровой и организованной образовательной деятельности в нашем детском саду создаёт новые стимулы для развития дошкольников, активизирует исследовательский интерес, формирует навыки и умения работы в команде, способствует развитию познавательных способностей, критического и логического мышления детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Введение робототехники в работу с детьми происходит постепенно, начиная с самых простых упражнений, связанных с ориентировкой ребёнка в пространстве (с точкой отчёта от себя или от определённых предметов); ориентировкой на плоскости; освоением счёта; формирования умений читать элементарные схемы, используя их в работе с конструкторами. Со временем педагогами организуются игры с элементами программирования [С. А. Филиппов, 2010]. Робототехника является технологией, которая объединяет знания о физике, механике, технологии, математике, информатике, тем самым реализует идеи конвергентного образования.

Использование образовательной робототехники [Развивающий потенциал ..., 2022] позволяет чередовать практические и умственные действия ребёнка. Она выявляет технические склонности у дошкольника на ранних этапах, что делает возможным их дальнейшее совершенствование.

Возможным способом развития технического творчества является практическое изучение, проектирование и изготовление детьми разнообразных объектов техники, самостоятельное создание ими элементарных технических объектов, что происходит в процессе специально организованного обучения.

В процессе занятий по робототехнике может осуществляться интеграция всех образовательных областей (ФГОС ДО, 2013):

- «Познавательное развитие» – незаметно для себя ребёнок достаточно быстро осваивает устный счёт, состав числа, совершает простые арифметические действия; у него формируются разнообразные представления об окружающем мире.

- «Речевое развитие» – дети обсуждают между собой постройки, рассказывают о своих действиях, тем самым развивается связная речь, обогащается активный словарь дошкольников.

- «Художественно-эстетическое развитие» – дети создают постройки для игры, театрализованной деятельности и т.д.

- «Социально-коммуникативное» и «Физическое развитие» – дети учатся распределять обязанности, соблюдать правила поведения, сотрудничать, проявлять активность при выполнении своих планов.

Создание условий для технического образования детей – это не только знакомство детей с миром роботов и техники, но ещё и обязательное создание развивающей, образовательной, креативной, современной, игровой, *интерактивной среды, которая формирует основы инженерного мышления с раннего детства.*

Проектирование и моделирование в детском саду развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства (в группах центры технического творчества, «юного инженера», *лаборатории науки и техники, в мини-кванториуме*, на прогулочных участках) помогают детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные представления и технические навыки на практике, а организация игр, экспериментов, творческих действий с разнообразным современным интерактивным игровым оборудованием позволяет максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Дети учатся конструировать [Л. А. Парамонова, 2002], исследовать, считать, измерять, сравнивать, моделировать и проектировать. В процессе действий определяют новые и неизвестные для себя свойства, качества.

Именно поэтому наш образовательный комплекс определил для себя одним из стратегических приоритетов образовательной политики – проектирование и моделирование современной развивающей цифровой интерактивной образовательной среды как условие для предоставления обучающимся качественных образовательных услуг с использованием современного оборудования и как условие для формирования у детей элементов инженерно-технического творчества.

В связи с этим педагоги детского сада (теперь структурного подразделения Образовательного комплекса) участвуют в программах курсовой подготовки педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля и региональных мероприятиях по повышению своей квалификации в вопросах формирования алгоритмических навыков у детей, по робототехнике, разработали и успешно реализуют проект «Использование stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Основная цель проекта заключается в определении управленческих и организационно-методических подходов для внедрения в практическую деятельность эффективных современных развивающих учебно-методических комплексов.

В ходе реализации проекта в детском саду сформирована *пошаговая модель внедрения робототехники и других интерактивных цифровых развивающих комплексов* в образовательную деятельность и воспитательную систему

детского сада через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, содержательных, методологических блоков. Задачи Проекта:

- формирование современной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- анализ, апробация существующих парциальных и других программ и технологий, формирующих у воспитанников необходимые компетенции (изучение лучшего опыта работы образовательных организаций в данном направлении);
- разработка методических рекомендаций (авторских программ) по техническому конструированию (например, «Робототехника в детском саду», «Удивительный мир мультфильмов», «Цифровые технологии в детском саду» и др.);
- разработка механизмов преемственности со школой и учреждениями дополнительного образования детей;
- организация сотрудничества с родителями в контексте современного образования;
- организация конкурсов, соревнований с воспитанниками, конкурсов современной, креативной, интерактивной образовательной и воспитательной модели ДОУ.

Новизна проекта заключается в изменении подходов к реализации образовательной программы в части конструктивной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей в условиях социального партнёрства.

Внедрение робототехники в практическую деятельность проходит через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности в рамках дополнительного образования детей, в том числе через реализацию платных дополнительных образовательных услуг с использованием образовательных робототехнических модулей, в том числе и отечественного производства.

Так, в дошкольном образовании идёт целенаправленная подготовка детей к использованию информационных технологий и автоматизированных устройств (роботов) в дальнейшем школьном обучении. Дидактические материалы основаны на приоритете содержательных (текстовых) задач и предполагают развитие коллективных способов деятельности (обучение в сотрудничестве). Конструирование роботов с детьми 5-7 лет – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий, формирования основ инженерного мышления и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребёнка в школе.

В основе модернизации современной системы образования лежат идеи непрерывности, интегративности и вариативности. В данном контексте мы рассматриваем образовательный комплекс как механизм обновления системы образования, реализацию идей бесшовного, кооперативного, конвергентного образования, мультимодальной педагогики через интеграцию нескольких уровней образования и создания единого и непрерывного образовательного пространства с широким спектром предоставляемых услуг участникам образовательных отношений.

Поэтому работа по формированию основ инженерного мышления обучающихся теперь будет развиваться в модели: центр развития ребёнка (детский сад) – центр образования ребёнка (школа) – образовательный комплекс-социальные партнёры.

В учреждении разработан проект и программа развития создания кванториума с разнообразными содержательными модулями (квантами) для всестороннего развития ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Кванториум рассматривается нами как технопарк для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Он создаётся в учреждении в рамках реализации проекта Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив).

Основная задача Кванториума – создать пространство для творчества и развития, в котором воспитываются профессионалы своего дела, специалисты в области науки и техники.

Кванториум, по нашему замыслу, будет включать в себя следующие кванты: медиаквантум, робоквантум, IT-квантум, биоквантум и другие.

При создании такой «точки роста» в учреждении социальное партнёрство является стратегическим союзом образовательной организации с предприятиями, вузами, научно-исследовательскими институтами, бизнес-структурами и общественными организациями, направленным на достижение общей цели — подготовку квалифицированных кадров.

Партнёры помогают корректировать учебные программы, вносить в них знания о современных материалах, технологиях, стандартах и оборудовании.

Обучающиеся получают возможность работать на современном оборудовании, знакомиться с реальными производственными процессами и проблемами, которые невозможно смоделировать в учебной аудитории. А встречи с успешными инженерами, экскурсии на предприятия, осознание востребованности своей будущей работы резко повышают учебную мотивацию, профессиональную ориентацию.

Совместная проектная работа в смешанных командах (дети + студенты + сотрудники предприятий) развивает коммуникацию, командную работу, тайм-менеджмент и лидерские качества, что способствует формированию гибких навыков (soft skills).

Для эффективного формирования инженерного мышления планируем использовать следующие модели социального партнёрства:

1. Кластерно-отраслевая модель: создание образовательно-производственных кластеров, объединяющих детские сады, школы, колледжи, вузы и компании одной технологической цепочки. Это обеспечивает непрерывность инженерного образования (детский сад – школа – СПО/вуз – предприятие).

2. Ресурсный центр: на базе образовательной организации создаётся общая площадка, оснащённая современным оборудованием, которое используется для совместной игровой, учебной, проектной и исследовательской деятельности.

3. Программы наставничества: детский сад – школа – СПО/вуз – предприятие.

В современных условиях социальное партнёрство становится системообразующим фактором в образовании [С. Д. Чиганова, 2022], в том числе и в под-

готовке инженерных кадров. Именно во взаимодействии с реальным сектором экономики у дошкольников и обучающихся в школе появляются новые возможности для развития, при целенаправленной работе педагогических коллективов могут быть сформированы предпосылки инженерного мышления, характеризующегося гибкостью, системностью, ориентированностью на практический результат.

Для образовательной организации это требует открытости, готовности к изменениям учебных планов и развития долгосрочных, взаимовыгодных отношений с партнёрами.

Синергия образования, науки и производства вполне реальна, имеются разные её примеры на уровне федерации, надеемся, что спланированная работа будет реализована и у нас в регионе.

Библиографический список

1. Герасимова Н. А., Герасимова Т. А. Робототехника как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. 2021. № 35 (377). С. 127-129. URL: <https://moluch.ru/archive/377/83793/> (дата обращения: 12.06.2025).

2. Инженерное мышление как инструмент будущего. URL: <https://tugmk.com/news/inzhenernoe-myshlenie-kak-instrument-budushchego> (дата обращения: 15.06.2025).

3. Образовательная робототехника : учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов / Авт.-сост. М. В. Кузьмина [и др.]; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 215 с.

4. Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой учёный. 2015. № 17 (97). С. 545-548. URL: <https://moluch.ru/archive/97/20543/> (дата обращения: 02.06.2025).

5. Оскольский С. Н. Инженерное мышление: сущность и принципы формирования // Высшее образование в России. 2020. № 5. С. 51-60.

6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2002. 192 с.

7. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. Санкт-Петербург: Наука, 2010. 195 с.

8. Развивающий потенциал образовательной робототехники / Т. Н. Фоменко, Е. Б. Лобанова, В. М. Маркелова, О. Г. Боровкова // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 4 (52). С. 11-14. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/220/7239/> (дата обращения: 15.06.2025).

9. Хуторской А. В. Дидактика : учебник для вузов. Санкт-Петербург.: Питер, 2021. 540 с.

10. Чиганова С. Д. Социальное партнёрство как ресурс развития профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2022. № 3. С. 34-38.

**Система воспитательной деятельности музея учреждения
дополнительного образования как основа для проектирования
конвергентно ориентированных образовательных программ**

Иванова Т. А.,

*старший преподаватель кафедры
основного и общего образования,
МАОУ ДПО «Институт повышения
квалификации», Новокузнецк,
ivanova2460@mail.ru*

Шинкаренко Т. С.,

*методист, руководитель
клуба-музея «Кузнецкая школа»,
МАУ «Дом детского творчества № 1»,
Новокузнецк, ddt1_08@mail.ru*

Алалыкина С. Ю.,

*педагог дополнительного образования,
МАУ «Дом детского творчества № 1»,
Новокузнецк, ddt1_08@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрена возможность создания конвергентно ориентированных образовательных программ в сопряжении с воспитательной системой музея учреждения дополнительного образования. Акцент делается на воспитание у детей уважения к людям труда, достойного служения своему Отечеству, своей малой родине.

Ключевые слова: воспитательная система, дополнительные общеразвивающие программы, музей учреждения дополнительного образования, воспитание ценностного отношения к труду.

**Educational Activity System of the Museum of the Institution
of Additional Education as a Basis for Designing Converгентly
Oriented Educational Programs**

Ivanova T. A., Senior Lecturer of the Department of Basic and General Education, Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Institute of Advanced Training", Novokuznetsk, ivanova2460@mail.ru

Shinkarenko T. S., methodologist, head of the Kuznetsk School Club Museum, Municipal Autonomous Institution House of Children's Creativity No. 1, Novokuznetsk, ddt1_08@mail.ru

Alalykina S. Y., teacher of additional education, Municipal Autonomous Institution "House of Children's Creativity No. 1", Novokuznetsk, ddt1_08@mail.ru

Abstract. The theses consider the possibility of creating convergently oriented educational programs in conjunction with the educational system of the museum of the institution of additional education. The emphasis is on fostering children's respect for people of labour, worthy service to their Fatherland, their small homeland.

Keywords: educational system, additional general development programs, museum of additional education institutions, fostering a values-based attitude to work.

Реалии и вызовы современной жизни нацеливают педагогов на поиск инновационных решений для преобразования сложившейся образовательной практики. Предметом таких преобразований может служить организация воспитательного взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ деятельности музея образовательной организации.

В данной статье предпринята попытка обозначить возможности для конвергенции образовательных программ в сопряжении с воспитательной системой музея учреждения дополнительного образования. Ранее модель воспитательной системы, относящаяся к системам социальной ориентации [И. А. Колесникова, Е. Н. Барышников, 1999], была нами описана в предыдущих публикациях [Т. А. Иванова, Т. С. Шинкаренко, 2024; Т. А. Иванова, И. А. Гончарова, Т. С. Шинкаренко, 2025].

При моделировании и проектировании воспитательной системы мы опирались на работы И. В. Бабуровой [И. В. Бабурова, 2009] и Е. Н. Степанова [Е. Н. Степанов, 2008]. Ядро воспитательной системы составляют ценности, связанные с сохранением исторической памяти о своих соотечественниках, что обусловлено самой историей создания музея и его миссией в образовательном пространстве Кузнецкого района.

Клуб-музей «Кузнецкая школа» является структурным подразделением Дома детского творчества № 1 г. Новокузнецка. Музей вмещает предметы, имеющие культурно-историческую ценность, знакомит посетителей (детей, педагогов, родителей, ветеранов педагогического труда) с краеведческими материалами посредством организации выставок-экспозиций, проводит музейные уроки и встречи, посвящённые учителям Кузнецка и Кузнецкого района. В музее оформлены постоянные экспозиции: «Жизнь замечательных учителей» (посвящена учителям Кузнецкой школы), «История Дома пионеров и школьников Кузнецкого района», «Школьные принадлежности советского периода», «Моя малая родина Кузбасс». Славной традицией музея является проведение музейных занятий «Уроки старой школы» в рамках образовательной программы «Кузнецкая школа».

При проектировании воспитательной системы была построена взаимосвязь между содержанием дополнительных общеразвивающих программ и деятельностью музея. В воспитательный раздел дополнительных общеразвивающих программ был включён модуль «Взаимодействие с клубом-музеем "Кузнецкая школа"». Содержательно данный модуль связан с направленностью дополнительной общеразвивающей программы (художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и т.д.) и ценностно-целевыми ориен-

тирами воспитательной системы. Формы и виды деятельности обучающихся определяются педагогом во взаимосвязи с образовательной программой музея и ориентированы на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории своей малой родины. Поясним это на конкретном примере.

В объединении «Территория познаний и творчества» реализуется дополнительная комплексная общеразвивающая программа «Время познаний и творчества» для детей 7-11 лет. Содержание охватывает разные направления работы с детьми: декоративно-прикладное творчество, музыкальный театр, рисование, а также обучение конструированию с использованием конструкторов Lego. В образовательном процессе применяются разные формы деятельности педагогов с детьми и самих детей между собой, которые ориентированы на развитие познавательных и творческих способностей детей, введение ребёнка в мир культуры и его социальную адаптацию, формирование ценностного отношения к познанию, творчеству. Одной из задач данной программы является воспитание положительного отношения к обучению и труду, уважения к труду и людям труда. Эта задача преломляется и в образовательной программе клуба-музея «Кузнецкая школа». Ежегодно в музее для воспитанников детских объединений проводится музейное занятие по теме «Трудовое воспитание школьников в советской школе». Такая тема музейного занятия выбрана неслучайно. Трудовое воспитание было важнейшим звеном всей системы воспитания в советской школе. В музейном фонде собрано большое количество материалов, посвящённых этой тематике: альбомов-летописей и фотографий, отражающих участие школьников прошлого столетия в общественно-полезном труде. Для современных детей эти летописи и фотографии, рассказывающие о новой для них стороне жизни их сверстников в прошлом столетии, является своего рода «открытием». Из документов, регламентирующих деятельность школы после реформ 1990-1992 гг., такое важнейшее понятие, как «трудовое воспитание» исчезло и соответственно участие детей в общественно-полезном труде оказалось за гранью воспитательной работы в школе.

В спроектированной нами воспитательной системе трудовое воспитание направлено на формирование уважения к труду своих соотечественников, привития им уважения к людям труда, чья трудовая жизнь может служить для них примером достойного служения своей малой родине и своей стране. При определении содержания трудового воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с клубом-музеем "Кузнецкая школа"» педагог ориентируется на образовательную программу музея и включает в свой план воспитательной работы воспитательные дела, которые проводятся им во взаимодействии с руководителем музея и его детским активом. Поскольку сами педагоги являются носителями трудового опыта, в том числе и своего личного школьного опыта участия в трудовых делах (педагоги старшего поколения), то при проведении музейных занятий, посвящённых трудовому воспитанию, они являются для детей свидетелями истории своей страны как носители уникального трудового опыта, который был ими освоен в школьные годы. Это всегда личный рассказ о прошлом, об истории жизни детей в своей стране. Такой рассказ органично встраивается в музейное занятие и является ценностно-ориентированным элементом его содержания. Рассказ педагога о трудовых делах его поколения – это не просто вос-

поминания, которыми он делится с детьми, это педагогически срежиссированная этическая беседа, имеющая чётко обозначенную воспитательную цель, направленную на привлечение детей к оценке событий, поступков, связанных с трудовой жизнью человека. И примером тому служит сам педагог, который представляется детям как нравственное «открытие». Так, например, дети-участники музейного занятия из рассказа своего педагога Светланы Юрьевны Алалыкиной, одного из руководителей детского объединения «Территория познаний и творчества» узнали о том, как осуществлялось трудовое воспитание школьников в сельской местности. Светлана Юрьевна в детстве проживала в посёлке Кондома (Таштагольский район Кемеровской области), где был совхоз «Таштагольский», который славился своим богатством. Согласно сложившейся практике сельские дети работали на полях, оказывая взрослым помощь в «борьбе за урожай». Открытием для детей стало и то, что в советское время в совхозе было много пасек, животноводческих ферм, сельскохозяйственных посадок, что ушло из нашей действительной жизни в настоящее время. Из беседы ребята узнали, что их сверстники активно занимались благоустройством школьного двора, ухаживали за пришкольным участком, огородом, привлекались на некоторые ремонтные работы, которые проводились в здании школы. Старшие школьники работали в конюшне, ухаживали за лошадьми, а также принимали участие в заготовке сена. Многие ребята приобретали профессию, пройдя профессиональные пробы на разных видах сельскохозяйственной техники. Наблюдая за детьми, мы отмечаем их большой интерес к рассказу педагога, о чём свидетельствуют многие вопросы, обращённые к нему.

От личной истории педагога ход занятия перешёл к экскурсии, которую продолжила Татьяна Сергеевна Шинкаренко, руководитель клуба-музея «Кузнецкая школа». Это было погружение в историю жизни советской школы. Её рассказ о трудовом воспитании детей в школах Кузнецкого района г. Новокузнецка сопровождался демонстрацией фотоматериалов и иллюстраций из альбомов-летописей славных дел школьных коллективов. На чёрно-белых фотографиях дети рассматривали, как школьники собирают макулатуру, осуществляют побелку деревьев на школьном дворе, проходят летнюю трудовую практику на пришкольных участках, моют полы и окна в школьных классах и многое другое. Разглядывая, альбомы-летописи с фотографиями и комментариями к ним, можно было узнать, какая пионерская дружина или комсомольская организация проявила наибольшую активность в трудовых десантах. Помимо школ в Кузнецком районе, в этот исторический период работало 18 клубов по месту жительства, в которых велась большая работа с детьми и подростками. В конце музейного занятия дети рассказали о том, как сейчас они помогают школе: как они дежурят на переменах, участвуют в уборке классов и территории возле школы. Выяснилось, что многие помогают также и родителям с уборкой в квартире.

Музейные занятия, проводимые совместно руководителем детского объединения и руководителем клуба-музея «Кузнецкая школа» не являются единственным сюжетом в жизни детей. Главное для педагогов – перевести их из пространства музейного занятия в реальную жизнь. Переход в эту реальность планируется как воспитательное событие, создаваемое педагогами совместно с ре-

бятками-активистами старшего возраста из детского объединения «Инсайт». Старшеклассники проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Территория подростка: творчество, диалог». Программа ориентирована на содействие в самореализации, самовыражении детей через творчество и участие в социально-значимой деятельности, познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении. Все обучающиеся творческого объединения «Инсайт» являются членами первичного отделения Движения Первых. Содержание данной программы помогает подросткам реализовать свой личностный потенциал, стать более общительными, креативными, уверенными в себе людьми. Принимая участие в мероприятиях Движения Первых, старшие подростки получают возможность включиться в общественную жизнь своего района, города, проявлять свою гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости.

Одной из задач трудового воспитания является организация силами подростков трудовых дел с младшими школьниками по облагораживанию территории Дома детского творчества и прилегающего к нему сквера Комсомольской Славы, проведения встреч совместно с руководителем клуба-музея «Кузнецкая школа» с ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, работавшими на промышленных предприятиях г. Новокузнецка. В ходе этих встреч младшие школьники узнают об истории этих предприятий, о трудовом подвиге производственных коллективов, о вкладе работников завода в победу в Великой Отечественной войне, о послевоенной жизни. В ходе межпоколенческого диалога с ветеранами труда, простроенного старшими школьниками совместно с руководителем объединения «Инсайт», младшие школьники «открывают» для себя ценности и идеалы старшего поколения. Это новая для них история своей страны, преломленная через призму конкретной жизненной истории человека, с которым они встретились.

Одним из направлений дополнительной общеобразовательной программы «Территория подростка: творчество, диалог» является медиатворчество. Инсайтовцы обучаются сценарному и сценическому мастерству, монтажу видеофильмов. Как правило, часть из них входит в актив клуба-музея «Кузнецкая школа», где они включаются в поисково-исследовательскую работу в рамках проектов «Жизнь замечательных учителей», «История Кузнецкого района в лицах». На основе собственных изысканий ребята создают фильмы о людях, чья жизнь является примером достойного служения своему делу. В клубе-музее «Кузнецкая школа» для воспитанников других объединений проходят премьеры, показы и обсуждения видеофильмов, созданных инсайтовцами и их наставниками-педагогами.

Обобщая все вышеизложенное, можно в определённой степени утверждать, что разработка конвергентно ориентированных образовательных программ может привести к положительному результату при наличии сложившейся воспитательной системы в учреждении дополнительного образования. Такие программы, объединяясь вокруг её ядра, вбирающего в себя ценности служения своему Отечеству, своей малой родине, уважения к труду своих соотечественников, сохранения исторической памяти через диалог поколений, могут дать новый импульс к её развитию.

Библиографический список

1. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник СВФУ. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-kontseptsii-vospitaniya-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Барышников Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения : Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.06 – теория и методика воспитания. Санкт-Петербург, 1999. 20 с.
3. Иванова Т. А., Шинкаренко Т. С. Воспитательная система музея учреждения дополнительного образования по формированию у обучающихся ценностного отношения к истории малой Родины: опыт разработки // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 24-25 октября 2024 г. / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск : ЧИРО, 2024. С.206-211.
4. Иванова Т. А., Гончарова И. А., Шинкаренко Т. С. Воспитательная система музея учреждения дополнительного образования по формированию ценностного отношения обучающихся к истории малой родины: инновационная практика // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Выпуск №2(95). Материалы IX Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 1. 31 марта 2025. URL: <https://infed.ru/articles/10427/>
5. Колесникова И. А., Барышников Е. Н. О воспитании и воспитательных системах. Санкт-Петербург : ЦПИ, 1996. 122 с.
6. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса : учебно-методическое пособие для слушателей центров повышения квалификации педагогических кадров. Москва : ТЦ «Сфера», 2008. 130 с.

Страх ошибок при изучении иностранного языка: влияние на обучение и роль преподавателя

Орлова Т. С.,
*старший преподаватель кафедры
гуманитарных и инженерных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская
государственная художественно-
промышленная академия
имени А. Л. Штиглица»,
Санкт-Петербург, ots_prof3@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматривается феномен страха ошибок в процессе изучения иностранного языка как фактор языковой тревожности. Анализируется влияние педагогического стиля, характера обратной связи и коммуникативных методик на формирование уверенности обучающихся. Предложены психолого-педагогические условия преодоления тревожности и создания безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: лингвистическая тревожность, страх ошибок, педагогическое взаимодействие, коммуникативный подход, уверенность обучающихся, обратная связь.

Fear of Mistakes in Foreign Language Learning: Its Impact on Education and the Teacher's Role

Orlova T. S., *Senior Lecturer of the Department of Humanities and Engineering Disciplines, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "St. Petersburg State Art and Industrial Academy named after A. L. Stieglitz", St. Petersburg, ots_prof3@mail.ru*

Abstract. The article examines the phenomenon of fear of mistakes in foreign language learning as a component of language anxiety. It analyzes the influence of teaching style, feedback mechanisms, and communicative methods on students' confidence formation. Psychological and pedagogical conditions for overcoming anxiety and creating a safe educational environment are proposed.

Keywords: language anxiety, fear of mistakes, teacher-student interaction, communicative approach, learners' confidence, feedback.

Владение иностранным языком рассматривается современной педагогикой как необходимый компонент профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности. Однако многочисленные исследования показывают, что, наряду с когнитивными трудностями, существенное влияние

на результаты обучения оказывает эмоциональный фактор – страх ошибок, препятствующий свободной речевой активности обучающихся [В. А. Каяво, 2021]. Данное состояние интерпретируется в научной литературе как проявление языковой тревожности, включающей боязнь негативной оценки и неуверенность в собственных способностях.

Психологический барьер выражается в отказе от речевой инициативы и стремлении избегать устных заданий, что снижает эффективность формирования коммуникативной компетенции. Зарубежные исследования подтверждают, что учащиеся, испытывающие страх ошибок, склонны к молчанию даже при достаточном уровне знаний [S. Okatan, 2017]. Основной причиной выступает опасение вызвать отрицательную реакцию со стороны преподавателя или аудитории. При этом основной функцией языка остаётся передача смысла, а не демонстрация безошибочности [SEOAI, 2025]. Чрезмерное внимание к корректности речи формирует у обучающихся стойкую неуверенность, что препятствует достижению главной цели – овладению иностранным языком как средством общения.

Страх ошибок обусловлен сочетанием психологических и социальных факторов. Среди них исследователи выделяют перфекционизм, боязнь неудачи, страх оценки окружающих и низкую самооценку [М. Е. Аширова, 2025]. Подобное состояние характерно для студентов, ориентированных на внешнюю оценку и демонстрацию результата. Согласно наблюдениям Каяво тревожность усиливается при авторитарном стиле педагогического взаимодействия и доминировании корректирующих методов [В. А. Каяво, 2021, с. 44].

Исследования подтверждают, что такие опасения распространены среди изучающих языки. В одном опросе студент прямо заявил: «Я боюсь допускать ошибки, потому что надо мной будут смеяться, а учитель негативно отреагирует» [S. Okatan, 2017, p. 133-134]. Другие признавались, что предпочитают молчать, лишь бы не столкнуться с негативной оценкой окружающих.

Важно понять, что страх ошибок – не просто безобидное волнение. Он запускает механизм языкового барьера и напрямую сказывается на речи учащегося. Аффективный фактор (эмоциональное напряжение, тревожность) в момент говорения может привести к тому, что ученик впадает в ступор, забывает знакомые слова или начинает заикаться от волнения. Даже хорошо подготовленные теоретически студенты нередко «теряют дар речи» в реальной коммуникации именно из-за высокого уровня тревоги [М. Е. Аширова, 2024]. Подобный «эффект ступора» – нормальная реакция мозга на стресс, но он препятствует применению знаний на практике. В итоге учащийся может знать правила и слова, но не использовать их, опасаясь ошибки. Возникает замкнутый круг: боясь ошибиться, человек не говорит, а не практикуясь в речи, не прогрессирует и далее только сильнее боится заговорить. Зарубежные эмпирические исследования подтверждают наличие устойчивой корреляции между языковой тревожностью и низкими показателями устной речи [Е. К. Horwitz, 2001]. Страх ошибок формирует отрицательную обратную связь, когда избегание речи приводит к ослаблению навыков, что в свою очередь усиливает тревожность.

Характер педагогического взаимодействия выступает одним из решающих факторов в формировании отношения обучающихся к ошибке. В традиционной

методике акцент нередко делался на грамматическую правильность речи, что порождало излишний контроль и снижение спонтанности высказывания. Е. И. Пассов отмечал, что постоянное исправление ошибок учащихся разрушает целостность речевого акта и снижает мотивацию к говорению [Е. И. Пассов, 1989, с. 97].

Современные подходы в методике преподавания иностранных языков опираются на коммуникативный принцип, предполагающий перенос акцента с формы на содержание речи. Коммуникативная парадигма исходит из признания ошибок естественным элементом овладения языком. Учащиеся формируют промежуточную языковую систему (*interlanguage*), где ошибки выполняют функцию механизма самокоррекции [H. D. Brown, 2014]. По данным лингводидактических исследований, ранняя речевая активность даже с нарушениями структуры языка способствует ускоренному усвоению коммуникативных моделей [SEOAI, 2025]. Грамматическая правильность сохраняет значимость, однако её развитие должно происходить параллельно с формированием навыков говорения.

Преподаватель, ориентированный на результат коммуникации, а не на количество ошибок, создаёт условия для естественного формирования языковой уверенности. Избыточная фиксация на ошибках снижает внутреннюю мотивацию и усиливает тревожность, тогда как гибкое исправление с последующим разбором типичных затруднений способствует устойчивому развитию речевых навыков [М. Е. Аширова, 2025].

Одним из эффективных направлений преодоления тревожности является создание психологически комфортной образовательной среды. Как показывает анализ отечественных и зарубежных исследований, чувство безопасности и поддержка со стороны преподавателя являются базовыми условиями успешного усвоения иностранного языка. Педагогические модели, основанные на позитивном подкреплении, рассматриваются как ключевой механизм формирования уверенности обучающихся [М. Е. Аширова, 2025].

В методической литературе акцентируется важность принципа постепенного исправления ошибок. В коммуникативной практике используется стратегия отложенной коррекции, при которой преподаватель фиксирует ошибки в ходе устной активности, а обсуждение проводится после завершения речевого акта [G. Vincent-Bancroft, 2022]. Такой подход сохраняет естественность общения и устраняет эффект публичного осуждения.

Дополнительным инструментом служит «позитивная обратная связь» – чередование комментариев о сильных сторонах ответа с конструктивным анализом недочётов, что минимизирует тревожность и способствует устойчивой речевой активности [М. Е. Аширова, 2025]. Применение игровых и ролевых форм, а также группового обсуждения типичных ошибок снижает ощущение индивидуальной неуверенности и способствует формированию командного взаимодействия.

Согласно исследованиям Брауна речевая уверенность возрастает при переходе от оценочной к развивающей функции обратной связи [H. D. Brown, 2014, с. 213]. В контексте неязыкового вуза данный подход особенно значим, поскольку для студентов неречевых специальностей важнее формирование практической способности к коммуникации, чем демонстрация формальной точности.

Страх ошибок при изучении иностранного языка представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, оказывающее прямое влияние на успешность усвоения речи. Он проявляется как форма языковой тревожности и усиливается при авторитарном стиле преподавания, ориентированном на контроль и исправление. Современная методика, основанная на коммуникативной парадигме, рассматривает ошибку как необходимый элемент образовательного процесса, способствующий развитию автономности обучающегося [В. А. Каяво, 2021].

Преподаватель, формирующий доверительную и поддерживающую среду, способен превратить ошибку в инструмент педагогического взаимодействия, а не в источник страха. Эффективное обучение возможно лишь при смещении приоритета с оценки правильности на развитие способности выражать мысль. Формирование психологически безопасного пространства общения позволяет обучающемуся воспринимать ошибку как этап познания и тем самым преодолевать тревожность, что подтверждается современными исследованиями в области психолингвистики и педагогической психологии [H. D. Brown, 2014].

Библиографический список

1. Аширова М. Е. Языковой барьер: как помочь ученикам преодолеть страх говорения // Учительский журнал. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/10831> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Каяво В. А. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы её возникновения: анализ теоретических и эмпирических исследований // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 41-50.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва : Просвещение, 1991. 222 с.
4. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. New York. Pearson Education. 2014. 347 p.
5. Horwitz E. K. Language Anxiety and Achievement // Annual Review of Applied Linguistics. 2001. Vol. 21. Pp. 112-126.
6. Okatan S. Anxiety and its Effects on Adult Learners who are Learning Two Foreign Languages Concurrently // International Journal of Humanities and Social Science. 2017. Vol. 7. No. 11. Pp. 125-138.
7. SEOAI. Can speaking be more important than grammar in language learning? // Sanako Blog. Posted on July 11 2025. URL: <https://sanako.com/can-speaking-be-more-important-than-grammar-in-language-learning> (дата обращения: 25.10.2025).
8. Vincent-Bancroft G. Mistakes: How To Correct Them Using The Communicative Approach // Speak Fast Languages. 3 Feb. 2022. URL: <https://www.speak-fast-languages.com/correct-mistakes-using-the-communicative-approach> (дата обращения: 25.10.2025).

**Социальный проект в практике общеобразовательной
организации как эффективное средство обучения
и воспитания учащихся**

Павлова Л. Ю.,

*методист, учитель истории
и обществознания, МОУ средняя
общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 29»
Центр образования – школа № 75
имени Игоря Серова, город Ярославль,
pavlova-visota76@yandex.ru*

Силкина В. В.,

*учитель начальных классов,
МОУ средняя общеобразовательная
школа «Образовательный комплекс № 29»
Центр образования – школа № 75
имени Игоря Серова, город [Ярославль](#),
veronikasilkina@yandex.ru*

Аннотация. Авторы рассматривают вопросы, связанные с использованием социальных проектов в практике общеобразовательной организации. Обращают внимание на то, что актуальная ситуация в системе образования требует пересмотра работы по формированию социально активной личности подростка. Концентрируют внимание на целесообразности использования технологии создания социальных проектов в школе для повышения эффективности обучения и воспитания.

Ключевые слова: социальный проект, социальное проектирование, воспитание, обучение, личность, проектная команда.

**A Social Project in the Practice of a General Education
Organization as an Effective Means of Teaching
and Educating Students**

Pavlova L. Y., methodologist, teacher of history and social studies, municipal educational institution secondary school “Educational Complex No. 29” Igor Serov Education Center - School No. 75, Yaroslavl, pavlova-visota76@yandex.ru

Silkina V. V., primary school teacher, municipal educational institution secondary school “Educational Complex No. 29” Igor Serov Education Center - School No. 75, Yaroslavl, veronikasilkina@yandex.ru

Abstract. The authors examine the issues related to the use of social projects in the practice of a general education organization. They draw attention to the fact that the current situation in the education system requires a review of the work on the formation of a socially active personality of a teenager. They focus on the expediency of using technology to create social projects in schools to improve the effectiveness of education and upbringing.

Keywords: social project, social design, upbringing, training, personality, project team.

Социально-экономические и политические преобразования последних лет ставят перед системой образования задачу формирования социально активной личности подростка, готового принимать участие в жизни общества и государства, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, позитивно мыслить и реализовывать свои способности.

В «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» в качестве приоритетов государственной политики выделяются: формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ также уделяет особое внимание определению содержания процессов обучения и воспитания. Обучение – это не только целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, но и приобретение опыта деятельности, что будет способствовать развитию способностей подрастающего поколения, формированию гражданственности и ответственного отношения к судьбе своей Родины. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, которая формируется в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Для достижения поставленных задач в современной школе используется множество приёмов, методов, способов работы, которые различаются возможностью применения на практике, задачами, ближайшими и отсроченными результатами.

Одним из таких эффективных методов работы является создание социальных проектов.

Социальный проект – это вид ограниченной во времени деятельности, направленный на решение актуальной социальной проблемы или на достижение социально значимого результата для конкретной целевой аудитории [Большая российская энциклопедия ..., 2022-2025].

Социальное проектирование в качестве особого типа социально-инженерной деятельности оказывается одной из наиболее перспективных технологий использования социологического знания. В этом смысле оно представляет собой эффективное средство практического освоения всех видов научной информации [В. И. Курбатов, О. В. Курбатова, 2021].

Социальное проектирование, используемое в образовательной деятельности школы, обладает рядом неоспоримых преимуществ: развитие личности человека, формирование социально значимых компетенций у подростка; развитие детско-взрослых сообществ, создание условий для самоопределения обучающихся; развитие добровольчества, формирование гражданской ответственности и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для внедрения в школьную практику элементов социального проектирования можно использовать различные технологии, методы и приёмы. Одним из эффективных инструментов является технология Service Learning («Обучение служением», «Обучение действием»).

Реализация программы «Обучение служением» осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 года «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) "Обучение служением"» Ассоциацией волонтерских центров, Высшей школой экономики при поддержке Министерства науки и высшего образования совместно с Росмолодёжью и Минтрудом России.

В школах программа «Обучение служением» внедряется в рамках реализации программы «Обучение служением. Первые».

«Service Learning – обучение служением, обучение действием» – это набор педагогических методик, которые объединяют общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединённые компоненты усиливают эффективность друг друга. Метод основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы [Л. Ю. Павлова, 2025].

Работа над социальным проектом в рамках реализации «Обучения служением» предполагает несколько этапов, которые позволяют максимально структурировать деятельность обучающихся:

1 этап – создание инициативной группы, состоящей из учителей, представителей организации партнёра, самих обучающихся, родителей;

2 этап – поиск и исследование, в ходе которых учащиеся изучают среду, в которой им предстоит работать, определяют основные проблемы и задачи своей работы, формируют «тело» проекта, предполагаемые результаты реализации; для достижения поставленных целей проводят опросы (на данном этапе учащиеся самостоятельно осуществляют процесс планирования своей деятельности);

3 этап – реализация проекта в виде помощи или услуги, на данном этапе завершается процесс сбора альтернативных идей потенциальных решений для одной или нескольких заранее определённых проблем; учащиеся работают в тесном контакте с партнёрами в рамках сообщества и организаций;

4 этап – рефлексии, в ходе которого происходит обсуждение промежуточных и конечных ожидаемых результатов реализации проекта, обсуждение отчётов о ходе работы;

5 этап – признание проделанной работы: цель данного этапа состоит в том, чтобы поощрять культуру благодарности за оказанную услугу или помощь, что включает в себя проведение пресс-релизов, общественных оценок, дней открытых дверей [Service Learning – Обучение ..., 2006].

При создании социальных проектов активно используются предметные и межпредметные знания и навыки обучающихся, информация, изученная на уроках, становится прочной основой для возникновения мотивации, именно в предметных знаниях можно найти первые инструменты для реализации собственного проекта. Идеи для первых социальных проектов в этом случае помогают сформулировать учителя, родители, социальные партнёры, в дальнейшем подростки сами находят идеи для своих проектов, видя социальные проблемы окружающего их общества.

На любом этапе важно формировать у учащихся навыки проектного менеджмента и интеграции полученных знаний в школе в практику повседневной жизни. Все фазы сопровождаются постоянной рефлексией.

Особенно эффективна форма «Обучение служением», когда оказываемые услуги могут быть использованы для достижения учебных целей и, наоборот, когда теоретические знания непосредственно находят практическое применение. Это позволяет учащимся на собственном опыте ощутить социальную значимость полученных на уроках знаний.

При реализации технологии социального проектирования в школе педагогу важно помнить, что социальная активность школьников зависит от их возрастных особенностей, кроме этого, важным ресурсом является правильно сформированная команда проекта. Достижение запланированного результата напрямую зависит от того, какой вклад внесён каждым из участников.

Социальное проектирование с точки зрения психологии подростка наиболее мотивирующее направление воспитания. Подростковый период часто характеризуется выраженными потребностями и желаниями проверки своих способностей в реальных действиях.

Работа в социальном проекте, достижение его целей и помогает подростку совершить необходимое для самореализации действие – он может сам делать выбор инструментов и практик, выбирать ценностную линию своего поведения, планировать и совершать нравственные и правовые поступки. Результатом проектной деятельности становится формирование важности понимания того, что от конкретных действий зависит не только собственное благополучие, но и благополучие тех, на кого был направлен социальный проект [Ж. К. Мурзина, 2021].

Примером успешного социального проекта является проект «Забывтое прошлое города Ярославля», созданный группой учащихся 8 классов «Средней школы № 27». Социальным заказчиком в этом случае выступила учитель истории и обществознания Павлова Лариса Юрьевна, благополучателями – учащиеся 7-8 классов. Проект был направлен на сохранение памяти о разрушающихся памятниках архитектуры города Ярославля, привлечения внимания подрастающего поколения к необходимости бережного отношения к культурно-историческому наследию нашей малой и большой Родины через современные информационные технологии.

В ходе работы над проектом участники команды не только сумели собрать и оформить интересный материал по истории гражданской архитектуры города Ярославля, провести конкурсы и викторины для своих сверстников с использованием созданного ресурса, но и получили ценный опыт новых форм взаимодействия, возможность саморазвития, получения новых социальных компетенций, опыт реализации позитивной социальной инициативы.

Другим примером социального проекта, инициаторами которого стали учащиеся «Средней школы № 75», является проект «Он не вернулся из боя: культурно-образовательный проект, посвящённый истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и солдат, пропавших без вести на полях сражений».

Работа над идеей проекта началась в ходе проведения детьми экскурсий по передвижной выставке «Эхо войны. Музей на колесах». Учащиеся 7-8 классов – экскурсоводы выставки прочитали рассказы для проведения экскурсий о деятельности поисковых отрядов, в числе прочих произведений рассказ Александра Савельева, поисковика из города Рыбинска, «Ложка». Данное произведение пробудило в ребятах интерес к деятельности поисковиков. Как оказалось, учащиеся 7-8 классов мало знают о поиске солдат, пропавших без вести в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Так появился проект, главным мероприятием которого стала театрализованная постановка «Ложка».

Учащиеся самостоятельно определили инициативную группу для создания и реализации проекта, попросив помощи у учителей и родителей, ими был осуществлён самостоятельный поиск необходимой для запуска проекта информации, а также распределение ролей в команде проекта.

На уроках литературы, музыки и изобразительного искусства учителя совместно с учащимися работали над обоснованием актуальности социального проекта, его проблематикой. А на занятиях внеурочной деятельности (театральная студия) была организована работа по созданию самой театрализованной постановки.

В ходе работы над проектом учащиеся 7-8 классов получили важный опыт социально значимой деятельности, а также приобрели компетенции, необходимые не только в учёбе, но и в деятельности вне школы.

Таким образом, социальное проектирование направлено, прежде всего на решение социальных проблем, поэтому оно и является социальным по своей природе, но при этом выступает эффективным инструментом воспитания и социализации подрастающего поколения. В ходе создания социального проекта происходит: анализ и выявление социальных проблем; изучение потребностей целевой аудитории; разработка алгоритма решения конкретной проблемы через постановку задач; выбор способов решения поставленных задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей проектной группы; аргументация предлагаемых вариантов решений; составление плана действий по реализации намеченного алгоритма решения; адекватная оценка ситуации и корректировка составленных планов с учётом получения новой информации [А. С. Прутченков, 2022, с. 519]. Всё это способствует личностному росту и саморазвитию подростков.

Библиографический список

1. Большая российская энциклопедия. 2022-2025. URL: <https://bigenc.ru/c/sotsial-nyi-proekt-4322b5> (дата обращения 08.10.2025).
2. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование : учебное пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. 413 с.

3. Мурзина Ж. К. Практика социальных проектов как инструмент воспитания // Семья и школа. 2021. 29 сентября. URL: <https://семьяишкола.рф/2021/09/29/практика-социальных-проектов-как-инс/> (дата обращения 08.10.2025).

4. Павлова Л. Ю. Использование технологии service learning (Обучение служением, Обучение действием) в 7-8 классах общеобразовательной школы // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития». 29.11.2024. Ярославль, 2025. С. 168-174.

5. Прутченков А. С. Социальный проект как технология воспитания и социализации обучающихся // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка : XX Международные Лихачёвские научные чтения. 9-10 июня 2022. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022. С. 518-521. URL: <https://www.lihachev.ru/chten/2022/sec5/a-s-prutchenkov/> (дата обращения 14.10.2025).

6. Service Learning – Обучение действием / Г. П. Бондаренкова, И. Г. Захаров, Е. А. Захарова, А. А. Попова. Москва : Изд-во Межрегионального благотворительного общественного фонда «Созидание», 2006. 114 с.

УДК: 433.908

Актуальные направления патриотического воспитания студентов в рамках студенческих Вахт Памяти на территории Псковской области в 2024-2025 гг.

*Петров А. В.,
заведующий центром гражданского
образования и культурологии,
«Псковский областной институт
повышения квалификации работников
образования», Псков, anton.petrov.34@bk.ru*

Аннотация. Автором приводится краткий анализ деятельности студенческих поисковых отрядов на территории Псковской области в период с 2024 по 2025 гг. Анализируются возможности поисковых объединений в контексте развития патриотического воспитания в регионе.

Ключевые слова: поисковое движение, патриотическое воспитание, историческая память, мемориализация.

Current Directions of Patriotic Education of Students within the Framework of Student Memorial Vigils in the Pskov Region in 2024-2025

Petrov A. V., Head of the Center for Civic Education and Cultural Studies, Pskov Regional Institute for Advanced Training of Educators, Pskov, anton.petrov.34@bk.ru

Abstract. The article provides a brief analysis of the activities of student search teams in the Pskov region in the period from 2024 to 2025. The possibilities of search associations in the context of the development of patriotic education in the region are analyzed.

Keywords: search movement, patriotic education, historical memory, memorialization.

Псковская область является одним из важнейших регионов России с богатым культурным и историческим наследием. Особое место в образовательной политике региона занимает вопрос сохранения памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны. Поисковая работа, в которую активно вовлекаются студенты вузов, способствует сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации истории со стороны граничащих с Псковской областью Европейских государств.

Одним из крупнейших поисковых объединений, содействующих развитию патриотического воспитания на базе вузов является Псковская военно-патриотическая общественная организация «След "Пантеры"», представляющая регион в Ассоциации поисковых отрядов России [Н. Цветков, 2018]. Организация образована в 1994 г. путём объединения нескольких поисковых отрядов под руководством Николая Антоновича Горбачёва. За свою 30-летнюю историю членами «Следа "Пантеры"» были обнаружены и перезахоронены более 23000 бойцов и командиров Красной армии [Ф. А. Иванов, 2021]. Благодаря архивно-поисковой работе установлены имена свыше 2500 бойцов.

На сегодняшний день приоритетным направлением в развитии организации становится работа со студентами Псковского государственного университета, которые принимают активное участие в районных и областных поисковых экспедициях, осуществляют полевые разведки на местах боёв, представляют Псковскую область на Всероссийских мероприятиях. С 2020 г. на базе Псковского государственного университета реализуется проект «Малая Родина в зеркале устной истории Великой Отечественной войны». Основной целью проекта стал сбор информации личного происхождения, направленный на сохранение исторической памяти [А. Л. Левченко, 2021]. Участниками проекта в разных районах области проводились экспедиции, в ходе которых удалось собрать и оформить 138 текстов, раскрывающих подробности жизни мирного населения на оккупированной территории и послевоенное восстановление хозяйства.

Центральное место в рамках студенческо-поискового сотрудничества занимает межрегиональная экспедиция «Студенческая Вахта Памяти: Северо-Западный фронт». Студенческая Вахта Памяти – часть федерального проекта «Без срока давности», направленного на сохранение памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны. Поисковые работы и мемориальные мероприятия 2024 г. проводились на территории Дновского района в период с 7 по 20 октября, объединив более 60 студентов вузов из 20 регионов России. Члены студенческих поисковых отрядов вели работы по эксгумации останков узников пересыльного концентрационного ла-

геря для военнопленных «Luftlager I Dno», где за время оккупации района по разным оценкам было уничтожено от 23 до 25000 военнопленных.

Лагерь «Luftlager I Dno» был организован оккупантами в трёх километрах юго-западнее г. Дно. Территория составляла свыше 1500 кв.м. Захоронения находились за периметром в заболоченной местности.

После предварительных разведок и архивно-поисковой работы удалось установить, что около д. Колотушино находятся несколько неизученных могильных ям, работу с которыми провели поисковики.

Итогом Вахты Памяти стало обнаружение останков 153 человек, 26 сопутствующих находок, 18 из которых являются солдатскими медальонами. По наиболее сохранившимся вкладышам с информацией о погибших были восстановлены личности 7 человек. Все они числились пропавшими без вести в период осени 1941 г. – зимы 1942 г. В заключение полевых работ на мемориальном кладбище д. Белошкино состоялось захоронение останков, обнаруженных в ходе 2022-2023 поискового сезона.

В 2025 г. «Студенческая Вахта Памяти» проводилась с 5 по 18 октября в том же месте, поскольку значительный объём работ предполагал комплексное и долгосрочное исследование. Участниками стали более 70 поисковиков из 15 региональных студенческих поисковых отрядов России. В результате проведённых поисковых мероприятий были эксгумированы останки 167 человек, личности 10 из которых удалось установить. В завершение поисковых работ были проведены мемориальные мероприятия по захоронению останков 315 человек, обнаруженных в предыдущий сезон.

Таким образом, студенческая «Вахта Памяти» является важной инициативой, направленной на сохранение памяти о жертвах войны и военных преступлениях, подтверждая, что молодёжь активно участвует в этих процессах и берёт на себя ответственность за будущее.

Значительная часть деятельности студенческих поисковых отрядов совмещает в себе элементы волонтерской работы и патриотического воспитания. Областными отрядами ведётся учёт и уход за воинскими захоронениями на территории районов, при содействии поисковиков составляются Книги Памяти, реализуются просветительские проекты на базе школ с представлением интерактивных выставок о периоде Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Псковская область : Сборник архивных документов / отв. сост. В. Г. Кузьмин. Москва, 2020. 624 с.

2. Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы. Учебное пособие. Псков, 2022 . 228 с.

3. Иванов Ф. А. Патриоты земли русской. Отряд Поиск Струго-Красненского района Псковской области. Струги Красные, 2021. 160 с.

4. Левченко А. Л. Военно-патриотическая акция «Экспедиция памяти». «Неугасима память поколений А»: информационно-методические материалы к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Псков, 2021. 144 с.

5. Цветков Н. Известность дать безвестно павшим. Пыталово; Красного-родск, 2018. 465 с.

УДК 37.012.8

Медицинские классы в ЯГМУ: новые смыслы и векторы развития

Ремизова И. В.,

кандидат химических наук,

заместитель директора –

руководитель центра образования –

школы №53, МОУ средняя общеобразовательная

школа «Образовательный комплекс № 32

имени В.В. Терешковой», г. Ярославль,

remizovaiv@yandex.ru

Кузнецова Е. Д.,

доцент, кандидат химических наук,

доцент, заведующий кафедрой химии

с курсом фармацевтической

и токсикологической химии,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

медицинский университет» Министерства

здравоохранения Российской Федерации,

Ярославль, kuzed@ysmu.ru

Розаева Е. Е.,

кандидат химических наук, старший

преподаватель кафедры химии с курсом

фармацевтической и токсикологической химии,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

медицинский университет» Министерства

здравоохранения Российской Федерации,

Ярославль, rozaeva@ysmu.ru

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы функционирования медицинских классов на базе Ярославского государственного медицинского университета (ЯГМУ). Анализируются трансформирующиеся смыслы и задачи медицинских классов в контексте современных вызовов системы образования и здравоохранения. Предлагаются перспективные векторы развития, направленные на

повышение эффективности подготовки будущих медицинских кадров и укрепление преемственности между школьным и высшим медицинским образованием.

Ключевые слова: медицинские классы, ЯГМУ, профильное обучение, медицинское образование, векторы развития, будущие врачи, система здравоохранения.

Medical Classes at YSMU: New Meanings and Development Vectors

Remizova I. V., Candidate of Chemical Sciences, Deputy Director – Head of the Education Center – School No. 53, Municipal Educational Institution Secondary School “Educational Complex No. 32 named after V.V. Tereshkova”, Yaroslavl

Kuznetsova E. D., Associate Professor, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Chemistry with a Course in Pharmaceutical and Toxicological Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Medical University” of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Yaroslavl, kuzed@ysmu.ru

Rozaeva E. E., Candidate of Chemical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Chemistry with a Course in Pharmaceutical and Toxicological Chemistry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Medical University” of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Yaroslavl, rozaeva @ysmu.ru

Abstract. The article discusses the current issues of functioning of medical classes on the basis of Yaroslavl State Medical University (YSMU). The transforming meanings and tasks of medical classes are analyzed in the context of modern challenges of the education and healthcare systems. Promising development vectors are proposed to improve the efficiency of training future medical personnel and strengthen the continuity between school and higher medical education.

Keywords: medical classes, YSMU, specialized training, career guidance, medical education, development vectors, future doctors, healthcare system.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству медицинского образования и подготовке квалифицированных специалистов [В. И. Беляев, 2022]. В этом контексте роль довузовской подготовки, в частности медицинских классов, становится особенно значимой. Ярославский государственный медицинский университет (ЯГМУ), являясь одним из ведущих медицинских вузов России, активно развивает направление медицинских классов, стремясь не только привлечь мотивированных абитуриентов, но и сформировать у них глубокое понимание ценностей и специфики врачебной профессии. Целью данной статьи является анализ новых смыслов, которые приобретают медицинские классы в ЯГМУ, и определение ключевых векторов их дальнейшего развития.

1. Трансформация смыслов медицинских классов в ЯГМУ

Изначально медицинские классы создавались как инструмент ранней профориентации, призванный познакомить школьников с основами медицины

и привлечь их к поступлению в медицинские вузы [А. Д. Ситникова, 2022]. Однако в последние годы их роль значительно расширилась и приобрела новые смыслы:

- Формирование осознанного выбора профессии: медицинские классы сегодня — это не просто знакомство с медициной, а возможность для школьников пройти погружение в будущую профессию [И. В. Кузнецова, 2022]. Они получают представление о реалиях врачебной деятельности, сложностях и ответственности, что способствует более осознанному и мотивированному выбору [С. А. Белобородов, 2022].

- Развитие научного мышления и исследовательской культуры: в рамках медицинских классов активно внедряются элементы проектной и исследовательской деятельности [А. Н. Алехин, 2021]. Школьники имеют возможность участвовать в научных кружках, семинарах, а иногда и в реальных исследовательских проектах под руководством преподавателей ЯГМУ. Это способствует развитию научного мышления, умения работать с информацией и критически мыслить — ключевых компетенций будущего врача.

- Формирование этических и гуманистических ценностей: медицина — это не только наука, но и искусство служения человеку. Медицинские классы в ЯГМУ уделяют особое внимание формированию у учащихся таких качеств, как эмпатия, ответственность, гуманизм, уважение к личности пациента. Это достигается через лекции, дискуссии, а также через взаимодействие с действующими врачами и студентами университета.

- Создание преемственности образовательной траектории: медицинские классы становятся важным звеном, обеспечивающим плавный переход от школьного образования к высшему медицинскому. Учащиеся, прошедшие обучение в таких классах, как правило, более подготовлены к специфике университетского обучения, лучше адаптированы к учебной нагрузке и более мотивированы [А. Р. Заляев, 2023].

- Повышение престижа профессии врача: активное участие ЯГМУ в развитии медицинских классов способствует популяризации профессии врача среди молодёжи, формированию позитивного имиджа медицинских работников и подчёркивает важность их роли в обществе [Д. Н. Исаев, 2022].

2. Векторы развития медицинских классов в ЯГМУ

Для дальнейшего повышения эффективности и актуальности медицинских классов ЯГМУ может сосредоточиться на следующих векторах развития:

1. Углубление интеграции с университетской инфраструктурой:

- Расширение практической составляющей: организация регулярных экскурсий и мастер-классов на базе клинических кафедр, в лабораториях, в симуляционных центрах ЯГМУ.

- Предоставление школьникам возможности наблюдать за работой опытных врачей, осваивать базовые практические навыки в контролируемой среде.

- Привлечение студентов-медиков к наставничеству: создание программ наставничества, где студенты старших курсов будут выступать в роли кураторов для учащихся медицинских классов, делясь своим опытом и знаниями.

- Совместные научно-исследовательские проекты: активное вовлечение школьников в научно-исследовательскую работу под руководством преподавателей и научных сотрудников ЯГМУ, проведение совместных конференций и конкурсов исследовательских работ.

2. Цифровизация и использование современных образовательных технологий:

- Разработка онлайн-курсов и вебинаров: создание доступных онлайн-ресурсов, позволяющих учащимся медицинских классов углублённо изучать отдельные темы, готовиться к олимпиадам и экзаменам.

- Внедрение симуляционных технологий: использование виртуальных симуляторов и VR-технологий для отработки практических навыков в безопасной среде.

- Создание интерактивных платформ: разработка цифровых платформ для обмена информацией, проведения виртуальных экскурсий, организации дистанционного общения с преподавателями и наставниками.

3. Развитие междисциплинарного подхода:

- Интеграция с естественными и техническими науками: расширение программы за счёт включения модулей по биоинформатике, медицинской физике, геной инженерии, что отражает современные тенденции развития медицины.

- Формирование компетенций в области управления здравоохранением: введение основ менеджмента в здравоохранении, понимания системы организации медицинской помощи, что актуально для будущего развития отечественной медицины.

4. Укрепление связей с региональной системой здравоохранения:

- Партнёрство с медицинскими организациями: заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими больницами и поликлиниками Ярославской области для организации практики и стажировок учащихся.

- Привлечение практикующих врачей к образовательному процессу: регулярное проведение встреч, лекций и мастер-классов с ведущими специалистами-практиками.

- Формирование кадрового резерва региона: медицинские классы как инструмент стратегического планирования и обеспечения кадровых потребностей региональной системы здравоохранения.

5. Повышение квалификации преподавателей медицинских классов:

- Организация стажировок для школьных учителей на базе ЯГМУ: предоставление возможности учителям углубить свои знания в медицинских дисциплинах, познакомиться с новейшими методиками преподавания.

- Создание методических рекомендаций и учебных пособий: разработка актуальных учебно-методических материалов, адаптированных для учащихся медицинских классов.

Медицинские классы на базе ЯГМУ — это не просто ступенька к поступлению в вуз, а полноценный образовательный проект, формирующий новое поколение мотивированных, компетентных и гуманных будущих врачей. Трансформация их смыслов в сторону углублённого профессионального погружения,

развития научного потенциала и формирования этических ценностей требует постоянного совершенствования и адаптации. Определение и последовательная реализация новых векторов развития, таких как усиление интеграции с университетской инфраструктурой, цифровизация, междисциплинарный подход и укрепление связей с практическим здравоохранением позволит ЯГМУ и в дальнейшем оставаться лидером в подготовке будущих специалистов, готовых отвечать на вызовы современной медицины.

Библиографический список

1. Алехин А. Н. Новые образовательные стратегии и компетенции в медицинском образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1. С. 15-22.
2. Белобородов С. А. Практикоориентированное обучение в медицинских классах ЯГМУ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции высшего профессионального образования». Ярославль, 2022. С. 35-40.
3. Беляев В. И. Реализация профильного школьного обучения в инженерных классах // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88-3. С. 19-22.
4. Залаяев А. Р., Фахрудинова Э. Р., Суворов В. В. Направления и перспективы развития профильного естественно-научного (медицинского) образования: опыт взаимодействия вуза со школами // Современные проблемы науки и образования 2023, №3, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32624> (дата обращения: 05.12.2025)
5. Исаев Д. Н. Медико-педагогическое сопровождение обучающихся в медицинских вузах // Актуальные вопросы воспитания молодёжи. Москва. 2022. С. 98-103.
6. Кузнецова И. В. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития профессионально ориентированного медицинского образования // Современные проблемы науки и образования. Петрозаводск. 2022. № 2. С. 15-20.
7. Ситникова А. Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 226-228.

Работа и учёба: проблемы и пути их решения

*Родионов А. В.,
преподаватель, Смоленское областное
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Вяземская академия
технологий и транспорта», Вязьма,
rodionov1979@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматриваются вопросы, связанные с совмещением работы и учёбы современными студентами и обучающимися. Анализируются преимущества и недостатки совмещения работы и учёбы, предлагаются пути решения проблем, темы исследования.

Ключевые слова: студенты, обучающиеся, работа, учёба, совмещение работы и учёбы.

Working and Learning: Problems and the Ways of Solvation

Rodionov A. V., teacher, Smolensk Regional State Budgetary Professional Educational Institution Vyazemskaya Academy of Technology and Transport, Vyazma, rodionov1979@mail.ru

Abstract. The article discusses issues related to the combination of work and study by modern students and learners. The advantages and disadvantages of combining work and study are analyzed, and ways to solve the problems of the research topic are proposed.

Keywords: students, learners, work, study, combining work and study.

Совмещение студентами учёбы и работы у нас в стране имеет широкое распространение на протяжении многих лет. Согласно ряду исследований более половины студентов и обучающихся совмещают эти два вида деятельности. Подобное совмещение способствует успешной трудовой интеграции студентов, даёт возможность приобрести практические навыки и потенциально облегчает трудоустройство после окончания учебного заведения [С. Ю. Рошин, В. Н. Рудаков, 2014]. Но важно помнить, что главная цель студента – это всё же успешное освоение учебных программ и получение диплома, работа ни в коем случае не должна мешать образовательному процессу.

Российское законодательство разрешает совмещать работу с учёбой даже студентам очной формы обучения. Более того, таким студентам согласно Трудовому кодексу должны предоставляться дополнительные учебные отпуска и некоторые другие льготы, такие как предоставление работы по гибкому графику,

право на сокращённый рабочий день и неполную рабочую неделю. Об этих гарантиях знают далеко не все студенты, и далеко не все знающие ими пользуются.

Естественно, позитивные стороны совмещения работы и учёбы могут проявиться в полной мере только в том случае, если работа соответствует профилю обучения. Опыт работы, связанный с будущей специальностью в дипломе, важен для будущей карьеры, развивает профессиональные компетенции, интегрирует студентов в реальной рабочей среде, помогает создавать профессиональные связи и знакомства. Прохождение практики без отрыва от работы тоже является значительным плюсом подобного совмещения. Считается, что совмещение работы и учёбы по профилю повышает самооценку и ответственность обучающихся. По результатам исследований, удовлетворённость работой среди работающих по специальности почти в два раза выше, чем у работающих не по профилю обучения [О. В. Белова, 2011].

Стоит отметить, что и работа не по профилю обучения, кроме главного положительного момента – финансовой поддержки студента, всё же формирует ряд полезных общепрофессиональных навыков, таких как ответственность, умение работать в команде, целеустремленность, самоорганизация [М. С. Короткова, 2016].

В академической литературе существует отдельное направление, посвящённое анализу влияния работы на академические достижения учащихся [О. В. Мылтасова, 2014; В. С. Харченко, 2013]. Оно подчёркивает распространённое общественное мнение о том, что работа негативно сказывается на учёбе, приводя к снижению успеваемости и образовательного уровня работающих студентов по сравнению с их неработающими сверстниками. Однако одно из исследований выявило, что негативное влияние на успеваемость оказывает лишь работа, предполагающая полную занятость и не соответствующая специальности студента. Более того, результаты показали, что студенты, работающие по своей специальности, демонстрируют лучшие учебные результаты, чем те, кто работает не по профилю, а иногда даже превосходят своих неработающих однокурсников [Д. М. Янбарисова, 2014]. Корректность выводов данного исследования отчасти всё же стоит поставить под сомнение. Педагогическая практика показывает, что некоторые преподаватели относятся лояльнее к работающим студентам, и поэтому результаты академической успеваемости у таких студентов вполне могут быть несколько завышены.

Основной проблемой совмещения работы и учёбы можно считать вынужденные и порою длительные отсутствия студентов на лекциях. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает на предоставлении права совмещать учёбу и работу при условии отсутствия ущерба освоения образовательной программы. Конечно же, полноценно усвоить программу, пропуская занятия, проблематично, если не невозможно. Есть и другая проблема – настоящая учёба требует значительных умственных усилий, работа в современных организациях и на предприятиях тоже может выматывать интеллектуально [М. С. Короткова, 2016]. Эта двойная нагрузка может привести к перенапряжению и срывам, студенты нередко увольняются с работы, иногда случаются и крайности – студенты отчисляются из учебных заведений.

Решать эти проблемы, безусловно, нужно, одним из путей решения со стороны учебных заведений могут стать индивидуальные образовательные траектории, разработанные для работающих студентов. Разработать их не так трудно, как применить на практике, так как учебный план, как правило, разрабатывается на весь курс, а у каждого работающего студента свой график работы. Кроме индивидуальной образовательной программы, важен и индивидуальный подход к каждому работающему студенту. Здесь уже каждый конкретный преподаватель может оказывать содействие работающим студентам как в рамках учебно-образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности. Но это содействие не должно противоречить здравому смыслу, иначе неработающие студенты, чувствуя излишнюю поддержку работающих, могут почувствовать себя дискриминированными.

Можно и нужно рекомендовать студентам пользоваться своими законными льготами и компенсациями у работодателей. Отпуска без оплаты на период сессии, сокращение рабочего времени – всё это высвободившееся время поможет освоению образовательных программ, а также в какой-то мере и отдохнуть от работы. Работодатели не всегда соблюдают права даже высококвалифицированных работников со стажем, что уж говорить о недавно устроившихся студентах... Поэтому по возможности и учебное заведение в лице руководства, преподавателей и мастеров производственного обучения должно вести с такими работодателями непрерывный диалог, поддерживая своих работающих студентов.

Таким образом, можно решить ряд проблем такой актуальной для современной России темы, как совмещение студентами работы и учёбы, что может привести к повышению успеваемости работающих студентов, улучшению условий их труда, повысить продуктивность и эффективность учебного процесса и работы по специальности.

Библиографический список

1. Белова О. В. Особенности совмещения учёбы и работы студентами педагогических вузов // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 10. С. 27-28.
2. Короткова М. С. Социальный портрет работающего студента // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 5. С. 47–51.
3. Мылтасова О. В. Почему студент идёт работать? // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2017. Т. 1. С. 179-186.
4. Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Совмещение учёбы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 153-159.
5. Харченко В. С. Совмещение учёбы в вузе: новые практики или новые смыслы // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 95-98.
6. Янбарисова Д. М. Работа во время учёбы в вузах Татарстана: влияет ли она на успеваемость? // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 217–237.

**Фиджитал-спорт как инновационный ресурс
формирования общих компетенций, обучающихся
в системе среднего профессионального образования**

Рулевская Л. П.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «РОС»,

ГБУ ДПО «Челябинский институт

развития профессионального образования»,

Челябинск, методист, ГБПОУ «Челябинский

энергетический колледж им. С. М. Кирова»,

Челябинск, rulevskayalidiya@gmail.com

Князева Е. А.,

методист, ГБПОУ «Челябинский

энергетический колледж им. С. М. Кирова»,

Челябинск, eknyazeva0@gmail.com

Рюб Н. В.,

заместитель директора

по учебной работе ГБПОУ «Челябинский

энергетический колледж им. С. М. Кирова»,

Челябинск, Bossinochka@yandex.ru

Аннотация. Авторами обосновывается педагогический потенциал фиджитал-спорта как средства системного формирования общих компетенций, обучающихся СПО в условиях цифровой трансформации. Представлен опыт внедрения фиджитал-футбола на базе региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: фиджитал-спорт, среднее профессиональное образование, общие компетенции, цифровая трансформация, физическая активность, инновационная площадка, гибкие навыки.

**Phygital Sport as an Innovative Resource
for Developing General Competencies of Students
in the System of Secondary Vocational Education**

Rulevskaya L. P., *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of 'DES', State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute for the Development of Professional Education", Chelyabinsk; methodologist, State Budgetary Professional Educational Institution "Chelyabinsk Energy College named after S.M. Kirov", Chelyabinsk, rulevskayalidiya@gmail.com*

Knyazeva E. A., methodologist, State Budgetary Professional Educational Institution "Chelyabinsk Energy College named after S.M. Kirov", Chelyabinsk, eknyazeva0@gmail.com

Ryub N. V., Deputy Director for Academic Affairs, State Budgetary Professional Educational Institution "Chelyabinsk Energy College named after S.M. Kirov", Chelyabinsk, Bossinotchka@yandex.ru

Abstract. The article substantiates the pedagogical potential of phygital sport as a means of systematically developing general competencies of secondary vocational education students in the context of digital transformation. The experience of implementing phygital football at a regional innovation site is presented.

Keywords: phygital sport, secondary vocational education, general competencies, digital transformation, physical activity, innovation site, hybrid skills.

Фиджитал-спорт – термин, образованный от английского «phygital» и обозначающий интеграцию физической активности с цифровыми средами, получил официальный статус вида спорта в соответствии с Приказом Минспорта РФ № 1112 от 28.12.2023 [Л. П. Рулевская, 2025]. Данное явление выходит за пределы исключительно спортивной или культурной сферы, приобретая характер педагогического ресурса с высоким потенциалом трансформации образовательных практик.

Если взглянуть на проблему подготовки кадров сквозь призму цифровой трансформации, то теоретическая база по-прежнему необходима (без неё невозможна даже элементарная интерпретация производственных процессов). Однако сегодня только её уже недостаточно. Стало определённо ясно, что речь идёт не просто о «гибких навыках» как о модном лозунге, а о психофизиологической готовности к длительной работе в режиме постоянного стресса и молниеносной адаптации. Таким образом, на фоне растущей автономизации технологических процессов человек перестаёт быть только носителем знания. Соответственно, его профессиональная подготовка должна быть направлена на конструирование когнитивных структур и на выстраивание устойчивых регуляторных петель «восприятие-оценка-действие-коррекция».

Сегодня существующий вопрос гиподинамии у обучающихся – это не просто «фоновая» проблема цифровой эпохи. Это системный вызов, который, как ни странно, усугубляется именно успехами цифровизации: чем глубже вовлечённость в онлайн-среду, тем меньше естественных поводов для физической активности. Здесь стоит обратиться к тревожным данным ВОЗ: уровень двигательной деятельности среди молодёжи по-прежнему (и это уже не первый год) остаётся на критически низком уровне [Физическая активность ..., 2022]. Не «снижается», а именно сохраняется в зоне риска. Это чрезвычайно важно, так как речь идёт не о кратковременном спаде, а о стойкой тенденции.

На этом фоне фиджитал-спорт выглядит не как дань моде, а как одна из немногих практических попыток встроить телесность обратно в цифровую практику [Д. Е. Рубанова, М. Н. Нестерова, 2023]. Если рассматривать саму структуру соревнований, то есть киберспортивный компонент, но он дополняется (и да-

же предваряется) физическими дисциплинами. Кроссфит, функциональный тренинг, подвижные командные игры – всё это не просто «разминка», а обязательный элемент конкурсного маршрута. Иными словами, двигательная активность здесь перестаёт быть опциональной. Она становится условием допуска.

Для студентов СПО такой формат работает особенно эффективно: он не навязывает «здоровый образ жизни» в виде морализаторского постулата, а демонстрирует его как ресурс – для концентрации, выносливости, даже для командной синхронизации. Постепенно складывается не просто привычка двигаться, а осознанное отношение к телу как к инструменту профессиональной деятельности, то есть то, что декларируется в нацпроекте «Демография» [Национальный проект «Демография» ..., 2025]. И, как показывают пилотные наблюдения (2023-2024), такие изменения действительно коррелируют с ростом общей работоспособности – особенно в задачах, требующих устойчивого внимания и быстрого переключения.

Нужно признать, что сегодня всё ещё встречаются попытки рассматривать фиджитал-спорт в колледжах и техникумах как «отдельную акцию», то есть разовое мероприятие ко Дню здоровья или факультативного кружка по интересам, что является глубоким недопониманием сути.

Дело не в том, чтобы «осовременить расписание». Речь идёт о смене педагогической парадигмы. Фиджитал-спорт здесь выступает не декорацией, а рабочим инструментом формирования целостного профессионального профиля. Обратимся к итоговому портрету выпускника: он должен быть одновременно и физически выносливым (способным выдерживать длительные нагрузки в реальном производстве), и уверенно ориентироваться в цифровых средах, и, что особенно важно, уметь быстро переключаться между когнитивными задачами, сохраняя при этом социальную координацию в команде.

Такой специалист уже не «подстраивается» под вызовы цифровой экономики, а наоборот, он уже встроен в её логику. Таким образом, на международном рынке труда современный выпускник конкурирует не за счёт отдельных навыков, а за счёт системной устойчивости. Именно поэтому интеграция фиджитал-спорта в образовательную стратегию СПО – это не выбор, а необходимость, которая напрямую связана с национальными приоритетами, закреплёнными в указах Президента РФ, а также в федеральных проектах, касающихся и образования, и спорта [Л. П. Рулевская, 2025]. Иными словами, нужно готовить специалиста, который не устанет ни телом, ни головой, ни волей, когда на кону стоит его профессиональная деятельность.

В этот момент возникает ситуация, которая в практике называется «рывком между намерением и ресурсом». Да, потенциал фиджитал-спорта как педагогического инструмента очевиден. Но реализовать его системно (не в привычном формате отдельного мероприятия), а как часть образовательной экосистемы, пока не удаётся.

Это происходит из-за того, что основная проблема лежит глубже методики: она в самой логике подготовки специалистов. Традиционные модели СПО, даже модернизированные формально, всё ещё строятся вокруг разделения труда: «физическое» – в спортзале и мастерских, «цифровое» – в компьютерных клас-

сах. А реальность требует обратного: интеграции. Сейчас необходима гибридная компетентность, а именно: умение не просто «переключаться» между физическим и цифровым, а работать на их стыке: например, управлять роботизированной линией, одновременно выполняя корректирующие движения, или анализировать данные с носимых сенсоров во время физической нагрузки, затем на основе полученных результатов принимать тактические решения в команде.

Данная компетентность не возникает сама по себе. Её нужно возвращать через продуманную архитектуру учебного процесса. На этом этапе мы сталкиваемся со вторым слоем трудностей: пока ещё нет устоявшихся педагогических моделей [А. Х. Чипов, А. Б. Сохов, А. А. Татарканов, 2025]. Отсутствуют чёткие организационно-методические «мосты», которые позволили бы вписать элементы фиджитал-соревнований в учебный план так, чтобы это целенаправленно работало на формирование общих компетенций, тех самых, что зафиксированы в ФГОС СПО: ОК-02 (организация собственной деятельности), ОК-04 (поиск и использование информации), ОК-08 (самостоятельная работа и ответственность за результат).

На сегодняшний день это ещё остаётся на уровне инициативы отдельных преподавателей, не масштабируется, не встраивается в оценку, не становится «невидимой тканью» образовательного процесса. И тогда появляется риск того, что фиджитал-спорт снова превратится в «яркое событие», а не в инструмент трансформации.

Решение данной задачи прослеживается во взаимной работе науки и практики. Педагогическая теория ищет способы для описания гибридных практик: как научно обосновать, что беговая дорожка и VR-тренажёр могут работать в единой логике формирования ОК? Как вписать данную логику в стандарт, не превратив её в формальную «галочку»? Вместе с этим на производстве не хватает людей, способных настраивать цифровой интерфейс и выполнять физическую коррекцию в реальном времени, при этом не теряя контакта с командой и не «выгорая» через месяц.

Игнорирование данных разрывов замедляет адаптацию системы СПО. Последствия предсказуемы: выпускники дольше входят в профессию, предприятия вынуждены «дообучать» за свой счёт, а потенциал таких инструментов, как фиджитал-спорт, так и остаётся в зоне «интересных экспериментов».

Здесь особенно важен институциональный уровень ответа, не единичные инициативы, а устойчивые механизмы, где качество образования оценивается не только по итоговым компетенциям (да, в рамках ФГОС), но и по тому, как эти компетенции выращиваются: какие процедуры, какие среды, какие педагогические решения реально работают.

В Челябинской области такой механизм уже запущен через сеть региональных инновационных площадок – РИП (Постановление Правительства ЧО № 603-П (2014 г.)). И результат уже есть: в апреле 2025 г. статус РИП получил Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова именно по проекту внедрения фиджитал-спорта как инструмента формирования общих компетенций [Л. П. Рулевская, 2025]. Стоит уточнить, что ключевое в формулировке: не «проведение соревнований», а организационно-педагогические условия.

То есть происходит смена логики взаимодействия между телом, технологией и учебным процессом [И. Р. Сташкевич, 2022].

В качестве основного формата фиджитал-спорта в проекте выбран фиджитал-футбол – футбольное двоеборье, сочетающее цифровую и физическую составляющие. Соревнование состоит из двух частей:

- цифровая часть: игра в режиме Volta (EA Sports FC 24); первый тайм проводят два игрока, второй – два других; продолжительность каждого тайма – 3 минуты;
- физическая часть: матч в формате мини-футбола 5×5; два тайма по 5 минут.

В составе команды участвуют от 6 до 8 спортсменов в возрасте 16 лет и старше.

Материально-техническая база колледжа, развёрнутая в рамках РИП, включает:

- для цифровой части – игровые приставки и профессиональные мониторы;
- для физической части – специально оборудованную площадку для мини-футбола и соответствующий инвентарь.

Таким образом, реализация проекта на базе ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» демонстрирует практическую возможность системной интеграции фиджитал-спорта в образовательную среду СПО. Выбор фиджитал-футбола в качестве ключевого формата обеспечивает сбалансированное сочетание цифровой и физической активности, отвечающее как требованиям ФГОС к формированию общих компетенций, так и вызовам современной цифровой экономики. Наличие соответствующей материально-технической базы, подкреплённой институциональной поддержкой через статус региональной инновационной площадки, создаёт устойчивые условия для воспроизводства и масштабирования подобного опыта в других профессиональных образовательных организациях.

Библиографический список

1. Национальный проект «Демография» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : Официальный сайт. 2025. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Рубанова Д. Е., Нестерова М. Н. Фиджитал-спорт как новый вид спорта в России // Наука-2020. 2023. № 4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-kak-novyuy-vid-sporta-v-rossii> (дата обращения: 11.12.2025).
3. Рулевская Л. П. Педагогическая модель интеграции фиджитал-технологий для формирования общих компетенций студентов СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 3 (47). С. 58-70.
4. Сташкевич И. Р. Региональные инновационные площадки как механизм управления качеством среднего профессионального образования // Управление качеством среднего профессионального образования: материалы Всерос-

сийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 мая 2022 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022. С. 22-26.

5. Физическая активность // Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Информационный бюллетень. Женева: ВОЗ, 2022. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения: 12.12.2025).

6. Чипов А. Х., Сохов А. Б., Татарканов А. А. Фиджитал-спорт: влияние на современное развитие общества // Региональная и отраслевая экономика. 2025. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-vliyanie-na-sovremennoe-razvitie-obschestva> (дата обращения: 11.12.2025).

УДК 37.014

«Авторство самого себя» – базовая ценность непрерывного неформального образования

*Сапегин К. В.,
кандидат искусствоведения,
тьютор Центра образования № 7
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова
МОУ СОШ «Образовательный комплекс "Успех"»
Тутаевского муниципального округа,
portfolio01@bk.ru.*

Аннотация. Материалы посвящены памяти В. А. Мокшеева, советника ректора руководителя Центра образовательной политики Института развития образования Ярославской области, «духовному субъекту», заложившему инновационный фундамент образовательной политики Ярославской области, в том числе идеями «Образования как встречи», «Школы НеКоменского», «Школы смыслов», «Мыследеятельностной педагогики», «Развития педагогических коллективов в формате организационно-деятельностных игр (ОДИ)». «Авторство самого себя» рассматриваются как базовая ценность неформального образования.

Ключевые слова: авторство самого себя, духовный субъект, мыследеятельность, В.А. Мокшеев, ОДИ-семинары.

Self-Authorship as a Basic Value of Continuous Non-Formal Education

Sapegin K. V., PhD in Art History, tutor, the Admiral F. F. Ushakov Education Center No. 7 of the Secondary School "Educational Complex "Success" of Tutaevsky Municipal District, portfolio01@bk.ru.

Abstract. The materials are dedicated to the memory of V. A. Moksheev, advisor to the rector and head of the Center for Educational Policy at the Institute for Educational Development of the Yaroslavl Region, a “spiritual entity” who laid the innovative foundation for educational policy in the Yaroslavl region, including the ideas of “Education as Meetings”, “School of NeKomensky”, “School of Meanings”, “Mental Activity Pedagogy”, “Developing Teaching Groups in the Format of Organizational and Activity Games (OAG)”. “Self-authorship” is considered as a basic value of non-formal education.

Keywords: self-authorship, spiritual entity, mental activity, V. A. Moksheev, auditory seminars.

Он не терпел фальши и не знал слова «скучно». Он владел словом и мыслью, схемами и «наскальными рисунками». Он настраивал новшества и запускал нововведения в больших педагогических коллективах. Его любили. Его уважали. Им восхищались. Он – это Владимир Анатольевич Мокшеев, советник ректора ярославского «Института развития образования», руководитель Центра образовательной политики.

Как мастер корнесловно-смыслового метода, Владимир Мокшеев часто фиксировал две ключевые идеи: «образование – это встреча» и «главное в образовании – в чьи следы вы попадаете, кому наследуете»: «Для системы подготовки специалистов наиболее значимым критерием, по нашему мнению, является степень сформированности персонифицированной личностно-ценностной позиции, основывающейся на индивидуальном опыте специалиста. ... Основанием для выделения целого и удержания его константно в поле сознания человека является его собственный целостный профессиональный опыт. Основанием ... для нас является корнесловный смысловой метод» (А. С. Шишков: 1754-1841). В книге «Славянорусский корнеслов» Александр Семенович писал: «Одни и те же слова, первые, коренные, переходя из уст в уста, от поколения к поколению, изменялись, так что теперь сделались сами на себя не похожими, пуская от сих изменений своих тоже сильно изменённые ветви. Слова показывают нам, что каждое имеет свой корень и мысль, по которой оно так названо». Эквивалентами термина «мотив» в русском языке являются «побуждение, побудка». По Шишкову, замотивировать, «будить» – означает «стараться прервать сон спящего человека, приводить его в чувства, которые в нём молчат и делают его как бы не существующим, не имеющим бытия». Чтобы общественность могла мотивированно управлять, т.е. «приводить что-либо в порядок», она должна иметь свой уникальный ресурс. В переводе с сербохорватского встреча означает счастье, радость, т.е. встретить – значит обрести радость. Очевидно, что только родитель может сказать, произошла встреча у ребёнка с учителем или нет, т.к. определить наличие или отсутствие радости у детей можно единственным образом – почувствовать это. «Великие педагоги – это не столько авторы умных книжек и теорий, сколько пастыри-детоводители, сумевшие возвратить на истинный путь хотя бы одного заблудшего ребёнка» (из статьи В. А. Мокшеева «Научно-методическое сопровождение становления

государственно-общественного управления в региональной системе образования») [В. А. Мокшеев, б/г].

Под руководством В. А. Мокшеева в ЯрИРО сложился Методологический кружок, куда, кроме автора статьи, вошли Владимир Владимирович Юдин, д.п.н., профессор ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, и Ольга Ефимовна Хабарова, методист ЯрИРО. Нас интересовали «Онтология человека», «Современная дидактика», «Вопросы мыследеятельностной педагогики», поставленные Георгием Петровичем Щедровицким [П. Г. Щедровицкий, 1998] и учителем Владимира Анатольевича – Мануком Ашотовичем Мкртчяном. Именно тогда возникли «Принципиальная схема» устройства территории, концепция «Школа НеКоменского». Освоены и внедрены Метапредметы (Школа мыследеятельностной педагогики Ю. В. Громыко) во всех школах Тутаевского муниципального района, в региональных инновационных площадках г. Рыбинска. Начата разработка идейного содержания «Школа смыслов¹» (на базе МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Тутаева).

Онтология человека «задаёт» исследователю особые координаты во времени и пространстве, особенный «Габитус школы в территории», особенный «Хронотоп» (по А. А. Ухтомскому). Именно эти схемы и идеи мы обсуждали с В. А. Мокшеевым. И как бы мы ни задавались вопросом Бориса Леонидовича Пастернака «Какое ныне тысячелетие на дворе?», отвечать всё равно «здесь и сейчас», предъявлять накопленное в качестве опыта, означенного в словах и стоящих за ними смыслов, в качестве Текста складывающейся и сложившейся Биографии. Автор ли ты самого себя? Управлял ли ты созданием своего Текста? Кому и зачем ты его предъявлял? Каким образом? Копировал ли его кто-нибудь? Удалял? Искажал? Не затерялся ли ты в своём Поколении, в своих по месту рождения, языку или чужих Культурах? За что ты готов умереть? – всё это предельные вопросы, делающие человека человеком, человека «духовным субъектом». А Владимир Анатольевич Мокшеев был таким «Духовным субъектом».

Мы говорили о Человеке как Метатексте, но не имели в виду исключительно «фиксированность» в знаке и слове его биографии и судьбы. Опираясь на некоторые идеи В. А. Мокшеева, В. А. Юдина и их «со-беседников», автор статьи обозначает Метатекст как персонифицированную личностно-ценную позицию, как собственный целостный профессиональный и жизненный опыт, как житнетворчество и житнестроительство.

Метатекст Человека имеет различные уровни. Вслед за Владимиром Владимировичем Юдиным мы утверждаем, что «Человек – уровневое создание; формирование «уровней» идёт через осмысление своего жизненного пути. Мы можем воспринимать уровень Метатекста Человека как формального или грамотного исполнителя, творца, субъекта – «распорядителя своей воли или как носителя духовных смыслов» [В. В. Юдин, 2008]. В любом случае Человек как «духовный субъект», как «Автор самого себя» прозрел свой «Авторский Текст» (любой насыщенности и глубины!) и направил его Другому, чтобы Метатекст

¹ Подробнее:

https://sch7tut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_shkoli/bazovaya_ploshchadka_pri_n_108.html

был так или иначе воспринят, прочтён. Чтобы сакральные «Тихие слова» одного человека стали для кого-то Нормой, для кого-то «Красной тряпкой», для кого-то «Общим и пустым местом», для кого-то «Способом Со-общения». Именно так рождается «Встреча», по Владимиру Анатольевичу Мокшееву, – «сретенные текстов» в микро- и макро- истории и радость от со-участия друг в друге; так творятся новые смыслы и отношения. Именно так Человек встаёт на свой путь, который считает истинным, а жизнь – не зря прожитой.

Об этом «Авторстве самого себя» по-разному писали Борис Герасимович Ананьев (от противного) и Владимир Николаевич Дружинин (прямо), которых члены Методологического клуба В. А. Мокшеева призывали в со-авторы своих многочисленных выступлений и публикаций. Борис Герасимович говорит о переносе Метатекста в «жизненный план», с которым человек вступает в самостоятельную жизнь, это его картина мира, это полученные извне «чужие тексты», которые постепенно перекодируются как свои, задают горизонты создания собственных идей и ценностей, дают появиться на свет «субъекту жизне-творчества и жизнестроительства» [Б. Г. Ананьев, 2010]. Владимир Николаевич Дружинин говорит о разных конструкциях Метатекстов, своего рода «чистовиках» и «черновиках», «вариантах жизни» [В. Н. Дружинин, 2000]. При этом настаивает на том, чтобы сократить количество «черновиков» и «требований переписывать свою биографию» под влиянием чужих текстов, зачастую формальных, под давлением внешних норм и правил. Он убеждён в ценности написания жизни «на беловик» – смелого предъявления граду и миру «Авторского текста» настоящей жизни. Попасть в свой текст можно, только рефлексировав его уровни, степень авторства, защищая самость в диалоге с другими самостями.

Первый уровень Текста «живёт» в тексте-судьбе, проявляется через Проговаривание, Отгадывание, Присвоение «тихих слов» своего языка, базовых культурных национальных смыслов. Они образуют в столкновении с чужими текстами «Смысловое поле» личности: помните, наверное, несколько слов «Элочки Людоедки»: «блеск, жуть, мрак, вау, йес», которые передавали весь её мир. Конечно, текст судьбы может быть обусловлен, хотя и не всегда, Укладом, идущим от семьи, социального положения, касты, образа жизни, «предназначения», например, «отдан богу», «в солдаты»... Второй уровень Метатекста раскрывается через практики инициации, обучения, построения карьеры, создании семьи и рождения детей в контексте принадлежности своему времени, «жизни в учебнике истории». Так формируется проект жизне-творчества и жизнестроительства в отношении своего Поколения, в содействии или противостоянии, в занятии позиции его лидера, маргинала, попутчика, соучастника и тому подобных. Здесь возникает желание пожить «премудрым пескарём» в эффекте «палимпсеста» (нового текста поверх старого текста): спрятаться за «маски», «роли», «варианты жизни», «пробные судьбы»...

Однако «Авторство самого себя» прежде всего просматривается в третьем виде Метатекста: «Идее». Это и есть собственно выход на духовный уровень, готовность передавать свои смыслы другим, опредмеченное в слове стремление оставить что-то после себя... вечности, детям, потомкам.

Созданию «Своих Текстов», отрефлексированных и присвоенных, рождённых здесь и сейчас, были посвящены организационно-деятельностные игры, которые мы с В. А. Мокшеевым, В. В. Юдиным провели практически во всех районах Ярославской области. Нам было важно, чтобы начался «Диалог культурных поколений», чтобы чиновники сферы образования начали на равных разговор с учителями, родителями, обучающимися, представителями территории, например, священниками, депутатами, бизнесменами. В этой же идеологии была реализована программа переподготовки всех директоров Ярославской области, реализован проект «Управление по результатам²». Как открыть диалоговое пространство поколений, которое позволяет серьёзный разговор на равных? Оно открывается через рефлексивное отношение каждого человека к «своему опыту» как проверке текста на подлинность, вслушивание и всматривание, примеривание на себя «вызовов и решений». «Духовный субъект понимает своё "Предназначение"», открывая экзистенциальный лифт к Другому и Миру в целом: «Всё в природе имеет своё место и назначение. Это в равной степени относится и к людям, хотя многие из них, похоже, не понимают этого, занимаясь всю жизнь неподходящей работой, живя в неподходящем доме, увязнув в неподходящей семейной жизни. Если же познаешь собственную Внутреннюю Природу и будешь уважать её, то найдешь своё место в жизни – вместо того чтобы занимать чужое» [Б. Хофф, 2005, с. 64]. Какие же идеи воплощал В. А. Мокшеев? Идеи «Школы смыслов»:

- Толерантности как стратегии поведения великодушной, совестливой личности; приятия и понимания ценности «Другого».
- Субъектности, понимаемой как «Авторство самого себя» и «Участие» в создании «Метатекста поколения».
- «Мы-технологий», позволяющих преодолеть ограничения эгоцентричного образа жизни и переориентировать человека на взаимодействие с Командой, включить в социальное проектирование.
- Событийного подхода, гарантирующего «вчувствование», «встречи» со Значимыми взрослыми – со-беседниками, экспертами, тьюторами, подлинными учителями.
- «Управления биографией», вопреки внешним ограничениям формирующего «Культуру достоинства» и гарантирующего рождение «Духовного субъекта».

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2010. 282 с.
2. Хофф Бенджамен. Дао Вини-Пуха : Эссе. Санкт-Петербург: ТИД Амфора, 2005.
3. Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. Москва: "ПЕР СЭ"; Санкт-Петербург: "ИМАТОН-М", 2000.

² Электронный ресурс, доступ: https://akvobr.ru/personificirovannaja_model.html, дата обращения 03.10.2025 г.

4. Мокшеев В. А. Научно-методическое сопровождение становления государственно-общественного управления в региональной системе образования. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konf/250810/mokscheev_va.doc (дата обращения 03.10.2025).

5. Щедровицкий П. Г. Организационное проектирование в системе управленческой деятельности. Москва : Проблемы управления. Концепт, 1998. С. 20-38.

6. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса : Монография. Москва : Университетская книга, 2008. 302 с.

УДК 373.2

Интеграция образовательных ресурсов детского сада, семьи и социума в организации экологического туризма с детьми дошкольного возраста

*Сергеева Г. В.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, s_galina_vik@mail.ru*

*Кокуева О.В.,
старший воспитатель,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Образовательный комплекс № 2»
(центр развития ребёнка – детский сад № 3
«Солнышко»), г. Гаврилов-Ям,
olga.kockueva@yandex.ru*

Аннотация. Авторы обращаются к вопросу организации элементов экологического туризма в дошкольном образовании, его значению для реализации задач федеральной программы воспитания в дошкольном возрасте. Затрагивают аспект взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования (педагоги, дети, родители), а также представителей местного сообщества для осуществления экологического туризма на дошкольном уровне.

Ключевые слова: экологический туризм, экологическое образование, федеральная образовательная программа дошкольного образования, социальное партнёрство

Integration of Educational Resources of Kindergarten, Family and Society in the Organization of Ecotourism with Preschool Children

Sergeeva G. V., Senior Lecturer of the Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, s_galina_vik@mail.ru

Kokueva O. V., Senior Educator, Municipal General Education Institution "Educational Complex No. 2" (Child Development Center - Kindergarten No. 3 "Solnyshko"), Gavrilov-Yam, olga.kockueva@yandex.ru

Abstract. The authors address the issue of the organization of elements of ecological tourism in preschool education, its importance for the implementation of the objectives of the federal program of preschool education. They touch upon the aspect of relationships and interaction between subjects of education (teachers, children, parents), as well as representatives of the local community for the implementation of eco-tourism at the preschool level.

Keywords: eco-tourism, environmental education, federal educational program for preschool education, social partnership.

В соответствии со стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» одной из актуальных задач обозначено «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках патриотического, экологического воспитания» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Для уровня дошкольного образования эта задача конкретизирована в содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с акцентированием внимания к ценностям Родины, природы, семьи, труда, жизни и здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к обозначенным ценностям, позволяющим при этом интегрировать ресурсы образовательной организации, семьи и местного сообщества, могут стать элементы экологического туризма. Экологический туризм – это путешествие с целью наблюдения и приобщения к природе, основными принципами которого является рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды (Концепция федеральной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.05.2018 № 872-п)).

Современные исследования организации экологического туризма в сфере образования раскрыты в работах О. В. Гончаровой, О. В. Ивлиевой, Т. П. Завь-

яловой, В. В. Леонова, А. Б. Косолапова, Е. Ю. Колбовского, Е. В. Корнейчик, А. В. Соляной, М. В. Саниной и др.

Следует отметить, что в целом ключевые аспекты экологического туризма связаны с тем, что он должен быть:

- обращённым к природе и основанным на использовании преимущественно природных ресурсов;
- не наносящим ущерба и минимизирующим ущерб среде нашего обитания, т.е. экологически устойчивым;
- непременно нацеленным на экологическое образование и просвещение;
- заботящимся о сохранении местной социокультурной среды;
- обеспечивающим устойчивое развитие тех районов, где он осуществляется [А. В. Дроздов, 2003].

Эти основы органично перекликаются со стоящими перед дошкольным образованием задачами:

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху (ФОП ДО).

Учитывая специфику детей дошкольного возраста, а также тесную взаимосвязь детских садов и семей в вопросах воспитания, организация экологического туризма требует объединения ресурсов этих институтов. Нацеленность экологического туризма на знакомство детей с природными и культурными объектами местного окружения (родной город, село), профессиями сферы природопользования и защиты ориентирует дошкольное учреждение на интеграцию с организациями местного социокультурного окружения.

Исследователи вопроса экологического туризма в сфере образования отмечают необходимость разработки и поддержки соответствующих локальных региональных эколого-туристических проектов и отдельных образовательных практик.

В течение нескольких лет МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» Гаврилов-Ямского муниципального округа Ярославской области осуществляет деятельность в данном направлении, интегрируя образовательные ресурсы детского сада, семьи и социума. В настоящее время в детском саду действует экологический отряд «Зелёные ладошки», в который входят воспитанники старшего дошкольного возраста и их семьи. Установлено тесное сотрудничество с социальными партнёрами: Гаврилов-Ямским лесничеством ГКУ ЯО «Управление лесничествами Ярославской области», отрядом Юный друг полиции «МВД» средней школы № 6 г. Гаврилов-Яма. Работа экологического отряда основана на ключевых принципах экологического туризма.

Деятельность эколого-туристической направленности организуется как на территории детского сада, так и за его пределами. Детский сад имеет большую площадь с разнообразным ландшафтом, на которой находятся прогулочные участки, спортивная и туристическая площадка, зелёные насаждения из ку-

старников, хвойных и лиственных деревьев. Туристические мероприятия проводятся также на территории лесного фонда Гаврилов-Ямского района.

Знакомство с основами туризма начиналось на территории детского сада. На туристической площадке родители, имеющие опыт туристических походов и соответствующее снаряжение, показывали ребятам, как выбрать место для палатки и установить её, не навредив окружающей природе. Наставниками для дошкольников в освоении азов туризма стали школьники из отряда правоохранительной направленности «Юный друг полиции» Министерства внутренних дел. Они показали, что нужно брать с собой в поход, как правильно собирать рюкзак и ставить палатку, с помощью чего в походе можно нагреть воду и приготовить еду, защититься от непогоды. Сотрудники Гаврилов-Ямского лесничества рассказывали детям о растениях и животных нашего района, объясняли правила безопасного поведения в лесу, читали с детьми книги о лесе.

Экологический туризм на территории лесного фонда начался с мероприятий по уборке мусора в лесу. Дети с родителями приезжали на берег реки Которосли, где взрослые показывали детям, как выглядят природные места, загрязнённые мусором, который оставляют после себя отдыхающие. Дети выражали своё негативное отношение к увиденному и вместе со взрослыми решали, что они вместе могут сделать для решения данной проблемы. Обязательным компонентом таких выездов является сбор детьми природного материала для своих творческих работ, фотографирование красивых природных локаций, проведение наблюдений за живыми и неживыми объектами, беседы и рассказы о природе. Позднее стали организовываться полноценные туристические походы. Взрослые показывали детям, как правильно организовать туристический бивак без вреда для леса с соблюдением правил выбора места, разведения костра и утилизации мусора. Во время похода сотрудники лесничества проводили с детьми познавательные прогулки, благодаря которым дошкольники узнавали много нового о растительном и животном мире родного леса, учились наблюдать за природой, замечать интересные явления.

Неожиданные открытия вызывали большой познавательный интерес у детей. Например, гуляя по тропинке леса, родители с детьми обнаружили ужа, «загорающего» в вертикальном положении на стволе сосны. Тут же у детей возникли вопросы: «Что это за змея? Как определили, что это уж? Он ядовитый? Что он делает на дереве? Как он держится на дереве и не падает?».

Наблюдения за природой во время туристических походов сопровождались множеством других детских вопросов. Откуда появляются молодые ёлочки? Чем отличается ель от сосны? Какие цветы можно увидеть осенью в лесу? Какие ягоды и грибы съедобные? Чья это нора? Это растение – папоротник, а растение маморотник есть? – ответы на эти вопросы дошкольники узнавали от взрослых или от своих сверстников.

Полученный к настоящему времени опыт организации экологического туризма с детьми дошкольного возраста показывает, что данное направление деятельности детского сада позволяет эффективно использовать потенциал семьи и социума в решении образовательных задач, связанных прежде всего

с формированием экологической культуры и освоением дошкольниками туристских навыков.

Мероприятия эколого-туристической направленности способствуют проявлению у детей познавательного интереса и познавательной активности, формированию представлений о природном мире своего района, готовности осознанно соблюдать правила поведения в природе и проявлять заботливое отношение к ней, физическому развитию. Школьники, передавая свои знания и практические навыки малышам, выступая в роли их наставников, могут проявить свою компетентность в области туризма. Для семей воспитанников совместные походы становятся одной из форм семейного досуга, способствующей сближению родителей и детей.

Библиографический список

1. Гончарова О. В., Гончарова А. Ю. Повышение эффективности экологического воспитания в процессе организации детского экологического туризма // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 86-90
2. Дроздов А. В. Современный туризм. Концепция и практика // Теория и практика международного туризма : Сборник научных трудов / Под ред. А. Ю. Александровича. Москва: Кнорус Москва, 2003. С.245-260
3. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2017. 228 с.
4. Ивлиева О. В. Теория и практика экологического образования : Учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. 86 с.
5. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : Учеб. пособие. Москва: Академия, 2006, 256 с.
6. Санина М. В. Концепция эколого-образовательного туризма // Вестник СГУТиКД, 2012. № 2. С. 91-96.

**Содержание организационно-педагогических условий
взаимодействия учителя-логопеда с родителями
(законными представителями) детей дошкольного возраста
с нарушениями речи**

Смирнова С. С.,
*магистр, выпускница института
педагогического и специального образования,
кафедра коррекционной педагогики, 44.04.03.
Специальное (дефектологическое) образование
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет», г. Херсон, РФ,
mi.sss.vetok@yandex.ru*

Аннотация. Рассматривается содержание организационно-педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Особое внимание уделяется определению и системе реализации основных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с речевыми проблемами. Подчёркивается, что ключевым фактором успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников является организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) на принципах партнёрства, открытости и взаимного доверия. Необходима активная вовлечённость семьи в коррекционный процесс, обучение родителей (законных представителей) методам стимуляции речевого развития и применение современных коммуникационных технологий для оптимизации взаимодействия.

Ключевые слова: учитель-логопед, родители (законные представители), взаимодействие, организационно-педагогические условия, принципы.

**The Content of Organizational and Pedagogical Conditions for
Interaction between a Speech Therapist and Parents (Legal
Representatives) of Preschool Children with Speech Disorders**

Smirnova S. S., *Master's Degree, Graduate of the Institute of Pedagogical and Special Education, Department of Correctional Pedagogy, 44.04.03. Special (Defectological) Education, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russian Federation, mi.sss.vetok@yandex.ru*

Abstract. The content of the organizational and pedagogical conditions of interaction between a speech therapist teacher and parents (legal representatives) of preschool children with speech disorders is considered. Special attention is paid to defining and implementing the basic organizational and pedagogical conditions that ensure successful interaction between a speech therapist and parents (legal representatives) of preschool children with speech problems. It is emphasized that the key factor in the successful correction of speech disorders in preschoolers is the organization of interaction between a speech therapist and parents (legal representatives) based on the principles of partnership, openness and mutual trust. It is necessary to actively involve the family in the correctional process, to train parents (legal representatives) in methods of stimulating speech development and to use modern communication technologies to optimize interaction.

Keywords: speech therapist, parents (legal representatives), interaction, organizational and pedagogical conditions, principles.

Взаимодействие между учителем-логопедом и родителями (законными представителями) дошкольников с речевыми нарушениями играет ключевую роль в коррекционном процессе. Оно влияет на успешность преодоления речевых затруднений у детей и способствует созданию благоприятных условий для их всестороннего развития. Международные исследования подтверждают, что комплексный подход с активным вовлечением родителей (законных представителей) в коррекционную работу приносит более заметные положительные результаты. В последние годы особое внимание уделяется вопросам выстраивания партнёрских отношений между специалистами и семьями, а также применению современных технологий для эффективного взаимодействия между учителями-логопедами и родителями (законными представителями) [L. Muggli, 2023].

На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», закреплено положение о логопедической помощи в образовательных организациях, где подчёркивается важность консультаций для родителей (законных представителей) самых маленьких воспитанников.

Данный формат работы даёт возможность пояснять особенности коррекционных занятий, объяснять оптимальные способы организации предметно-развивающей среды в семье и учитывать санитарно-эпидемиологические требования к продолжительности занятий, которые особенно важны для сохранения здоровья детей и укрепления преемственности коррекционной практики.

В контексте этой деятельности возникает вопрос о том, насколько эффективно специалисты и родители (законные представители) обмениваются информацией, как учитель-логопед располагает необходимыми ресурсами для консультаций, а также какими знаниями обладают взрослые. Осознание значимости распределения обязанностей между разными участниками образовательного процесса порождает потребность в подробном научном анализе данной сферы. Такая необходимость вытекает из того, что коррекционная работа с ребёнком невозможна без согласованных действий детского сада и семьи.

В результате именно комплексное исследование педагогических, психологических и методических сторон организации взаимодействия помогает находить оптимальные решения при планировании и реализации коррекционных мероприятий [Н. L. Gosse, 2007].

В научном поле эта тема отражена в исследованиях разных авторов, которые обращают внимание на то, как учитель-логопед и воспитатель дополняют друг друга при работе с дошкольниками, имеющими речевые затруднения.

И. Клатте и соавторы исследовали влияние вовлечённости родителей (законных представителей) в логопедическую работу и пришли к выводу, что активное участие семьи значительно повышает успешность коррекции речевых нарушений у детей. В ходе работы было выявлено, что родители (законные представители), которые проходят специальное обучение по методам поддержки речевого развития, обеспечивают более эффективную практическую помощь своим детям дома. Семьи, которые активно взаимодействуют с учителями-логопедами, чаще демонстрируют более высокий уровень осведомлённости о речевых проблемах и лучше понимают механизмы коррекционного процесса [Collaboration between parents ..., 2020].

А. Матчерс фокусируется на изучении восприятия профессионалов относительно их ролей в предотвращении и коррекции речевых нарушений у детей. Согласно результатам исследования эффективность логопедической работы возрастает, если специалисты чётко понимают границы своих профессиональных обязанностей и взаимодействуют друг с другом на основе партнёрства [A. Mathers, N. Botting, R. Moss, 2024].

Исследование, проведённое А. В. Смеловой, подчёркивает, что одним из наиболее эффективных методов работы с родителями (законными представителями) является формирование у них осознанного отношения к проблеме речевых нарушений у детей. В работе рассматриваются методы работы логопеда с родителями (законными представителями), такие как индивидуальные консультации, тематические собрания и проведение практических занятий. Автор делает вывод о том, что вовлечение семьи в процесс коррекции речи способствует созданию у ребёнка комфортной развивающей среды [А. В. Смелова, 2019].

Исследование Л. С. Вакуленко посвящено социально-педагогическим особенностям семей, воспитывающих дошкольников с речевой патологией, и анализу различных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями). Автор приходит к выводу, что выбор оптимальной формы сотрудничества с каждой семьёй зависит от множества факторов, таких как уровень родительской компетентности, наличие мотивации к участию в коррекционной работе, психологическая готовность родителей (законных представителей) к взаимодействию со специалистами. В исследовании подчёркивается, что сочетание информационных мероприятий (лекции, семинары), интерактивных встреч (мастер-классы, тренинги) и индивидуального консультирования позволяет повысить эффективность логопедической работы [Л. С. Вакуленко, 2019].

Т. В. Коротовских определяет особенности взаимодействия учителя-логопеда и семьи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи. В своей работе автор отмечает, что одной из проблем организации сотрудничества между учителем-логопедом и родителями (законными представителями) является низкий уровень информированности семей о методах и принципах коррекционной работы. Учёный подчёркивает, что успешная коррекция речи требует постоянного закрепления навыков и упражнений в домашних условиях, поэтому одной из ключевых задач логопеда становится обучение родителей (законных представителей) методикам развития речи ребёнка и создание индивидуальных рекомендаций для каждой семьи [Т. В. Коротовских, 2015].

Е. А. Шумилова анализирует проблему организации конструктивного взаимодействия между родителями (законными представителями) и учителями-логопедами. В своей работе автор рассматривает организационные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в двух направлениях: информационном (консультации, семинары, методические рекомендации) и практическом (совместные занятия, открытые уроки, логопедические мероприятия) [Е. А. Шумилова, 2021].

А. С. Комарова и Н. Н. Омельченко рассматривают взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования. В исследовании отмечается, что дети с речевыми нарушениями требуют индивидуального подхода, и только тесное сотрудничество между педагогами и родителями (законными представителями) позволяет создать оптимальные условия для их успешного обучения [А. С. Комарова, Н. Н. Омельченко, 2023].

Исследование проблемы, связанной с изучением взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения речи, даёт основания на определение основных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с речевыми проблемами:

1) совершенствование нормативно-правового обеспечения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях ДОО:

- наличие внутренних документов организации (положение о логопедическом пункте, должностная инструкция логопеда), регулирующих его взаимодействие с родителями (законными представителями);

- заключение договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями);

- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребёнка для проведения диагностики и коррекции;

2) лично-ориентированное взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в условиях ДОО:

- сбор информации о семье, методах воспитания и ожиданиях от логопедической помощи с помощью анкетирования родителей;

- определение уровня знаний родителей (законных представителей) о речевых нарушениях и способах их коррекции;

– предоставление родителям (законным представителям) возможности выбора удобного времени для консультаций и других мероприятий, учитывая их занятость;

– создание доброжелательной атмосферы для взаимодействия;

3) внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм работы с родителями (законными представителями) дошкольников в условиях ДОО:

– разработка адаптированных дидактических материалов (карточек, игр, пособий);

– представление родителям (законным представителям) информационных ресурсов с рекомендациями по развитию речи ребёнка в домашних условиях;

– системное проведение просветительских лекториев и семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) дошкольников;

– чёткое планирование работы с родителями (законными представителями);

4) мониторинговый анализ эффективности организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников с речевыми нарушениями в условиях ДОО.

Реализация организационно-педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется с помощью различных форм работы, среди которых можно выделить следующие:

1) коллективные – дни открытых дверей, родительские собрания, открытые занятия с детьми для родителей (законных представителей), выставки, выпуск брошюр-консультаций, памяток;

2) досуговые – тематические праздники, викторины, выставки, совместные проекты;

3) индивидуальные – анкетирование, консультации, тетрадь домашних заданий;

4) наглядно-информационные – размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, видеотека, газеты и журналы.

Критериями оценки эффективности реализации организационно-педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи являются повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с нарушениями речи в вопросах развития речи, степень их вовлечённости в коррекционный процесс, динамика речевого развития детей, удовлетворённость семьи результатами коррекционной работы, а также активность в создании развивающей среды в домашних условиях, улучшение сотрудничества между родителями (законными представителями) и детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ожидаемые результаты внедрения данных условий заключаются в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, улучшении взаимопонимания и взаимодействия между учителем-логопедом и родителями (законными представителями), а также в формировании у последних активной позиции в вопросах воспитания и развития детей. Кроме того, важным показателем становится освоение родителями

(законными представителями) навыков сотрудничества с дошкольниками, направленного на преодоление речевых трудностей.

Совокупный опыт отечественных и зарубежных авторов убеждает в том, что преобразовать образовательную среду в более результативную возможно лишь при условии тесного сотрудничества семьи и специалистов. Родители (законные представители), обладая уникальным знанием индивидуальных особенностей своего ребёнка, способны своевременно сообщать о любых изменениях в поведении и развитии, а также поддерживать процесс коррекции за пределами дошкольного учреждения [М. С. Толстякова, 2024].

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация организационно-педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи должна строиться на принципах партнёрства, открытости и взаимного доверия. Для достижения положительных результатов необходимо вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционную работу, обучение их методам поддержки речевого развития, а также использование современных технологий для облегчения взаимодействия.

Внедрение организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное сотрудничество учителя-логопеда и родителей (законных представителей), повышает результативность коррекции и способствует успешному преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Библиографический список

1. Вакуленко Л. С. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского сада // Проблемы современного педагогического образования. № 64-4. 2019. С. 33-36.
2. Комарова А. С., Омельченко Н. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДООУ как необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). С. 30-33.
3. Коротовских Т. В. Взаимодействие логопеда и семьи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи // Обучение и воспитание: методики и практика. № 18. 2015. С. 1-6.
4. Смелова А. В. Взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи в условиях Логопедического центра // Проблемы науки. № 9 (45). 2019. С. 1-5.
5. Толстякова М. С. Взаимодействие с родителями учителя-логопеда // Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы международного круглого стола имени Т. С. Комаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 307-312.
6. Шумилова Е. А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. № 1 (13). 2021. С. 64-67.
7. Collaboration between parents and SLTs produces optimal outcomes for children attending speech and language therapy / I. Klatte, R. Lyons, K. Davies,

S. Harding, J. Marshall, C. McKean, S. Roulstone // Gathering the evidence. Int J Lang Commun Disord; 2020. P. 618.

8. Gosse H. L. A study of speech-language pathology services for school-age children within a health region in Alberta; 2007. Pp. 15-20.

9. Mathers A., Botting N., Moss R. Collaborative working between speech and language therapists and teaching staff in mainstream UK primary schools // A scoping review. Child Language Teaching and Therapy, 40(2). 2024. Pp. 120-138.

10. Muggli L. The Roles of Speech and Language Therapists and Teachers in Preschools // A Systematic Review on Perceptions of Professionals on their own and each other's Role in Preventing Language Problems. 2023. Pp. 311-349.

УДК 37.01

Развитие профессиональных и личностных качеств участников образовательного процесса

*Старцева Е. А.,
учитель Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 16»,
Белгород, ele49628564@yandex.ru.*

Аннотация. Автором рассматривается процесс глубокой модернизации триединой системы «образование–личность–профессия» в условиях масштабных социально-экономических изменений. Подчёркивается, что высокая сложность и динамичность данной системы обуславливают необходимость непрерывного саморазвития современного человека как в личностном, так и в профессиональном плане.

Ключевые слова: личностный рост, педагоги, саморазвитие, непрерывное самообразование.

Development of Professional and Personal Qualities of Participants of the Educational Process

*Startseva E. A., teacher, Municipal Budgetary General Education Institution
Secondary School No. 16 of the city of Belgorod, ele49628564@yandex.ru*

Abstract. The paper considers the process of deep modernization of the triune system “education – personality – profession” in the context of large-scale socio-economic changes. It is emphasized that the high complexity and dynamism of this system necessitate continuous self-development of a modern person, both personally and professionally.

Keywords: personal growth, teachers, self-development, continuous self-education.

В период масштабных изменений наблюдается глубокая модернизация триединой системы «образование—личность—профессия». Данная система характеризуется высокой степенью сложности и динамичности, функционируя в условиях постоянной изменчивости. Это обстоятельство обуславливает необходимость непрерывного саморазвития современного человека, как в плане личностного развития, так и профессионального роста. Современный ритм жизни диктует необходимость постоянной адаптации: для сохранения конкурентоспособности и достижения карьерных целей специалист должен регулярно обновлять знания, прокачивать навыки и расширять спектр компетенций.

Личностный и профессиональный рост педагогов играет ключевую роль в их педагогической практике. Этот процесс способствует качественному развитию преподавательского мастерства, расширению теоретических знаний и практических навыков. Благодаря непрерывному самосовершенствованию учителя могут оптимизировать свои методические подходы, эффективнее выстраивать образовательный процесс и организационную деятельность. Кроме того, постоянное развитие помогает педагогам наладить более продуктивный контакт с учениками и создать благоприятные условия для их успешного обучения и развития.

Важным средством развития учителей также являются педагогические инновации. С их помощью преподаватели получают возможность внедрять передовые педагогические технологии и модернизировать формы проведения учебных занятий. Речь идёт о внедрении инновационного оборудования, интерактивных средств визуализации и современных онлайн-сервисов для обучения.

Благодаря такому техническому переоснащению обычный урок превращается в захватывающее образовательное приключение. Ученики перестают быть пассивными слушателями и превращаются в деятельных исследователей, принимающих непосредственное участие в процессе познания. При этом усвоение информации происходит естественным образом, а её запоминание становится более качественным и долговременным.

Подобный подход к организации учебного процесса не только делает занятия интереснее, но и существенно повышает их эффективность, способствуя лучшему пониманию и усвоению учебного материала.

В современных образовательных стандартах особое внимание уделяется раскрытию развивающих возможностей школьного образования. На первый план выходит задача формирования универсальных учебных навыков, которые становятся важнейшим психологическим компонентом образовательного процесса, дополняя традиционное освоение предметных знаний.

Развитие комплекса универсальных учебных действий направлено на формирование основополагающей компетенции — способности к самостоятельному обучению. Это приводит к существенному переосмыслению подходов в педагогическом образовании, трансформируя его в психолого-педагогическое направление, которое учитывает уникальные особенности каж-

дого ученика: его возраст, характер, психологические и физиологические характеристики.

С внедрением обновлённых образовательных стандартов существенно возрастает роль психологической составляющей в создании благоприятной образовательной атмосферы. Профессиональная деятельность школьного психолога теперь становится неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса, тесно переплетаясь с работой учителей и способствуя более эффективному достижению образовательных целей [С. С. Волков, 2019].

Профессиональная деятельность психолога в образовательной среде распространяется на всех членов школьного сообщества — от учащихся до администрации, включая родителей и педагогический коллектив.

Успешное воспитание и обучение детей зависит от уровня личностно-профессионального роста каждого участника образовательного процесса. При этом особую значимость приобретает наращивание профессионального мастерства и личностного роста педагогов, поскольку именно они являются ключевыми фигурами в системе образования. Без их постоянного обучения и повышения квалификации достижение качественных результатов в образовательном процессе становится невозможным.

Трансформация образовательной системы от классического подхода к гуманистическому требует создания особых моделей коммуникации между всеми участниками учебного процесса. Речь идёт о выстраивании эффективных взаимоотношений в таких связках, как учитель-ученик-родитель-психолог и преподаватель-студент.

Такое взаимодействие создаёт особые образовательные объединения, в которых многогранное общение становится катализатором личностного развития каждого участника процесса. Подобная атмосфера создаёт предпосылки для естественного становления всех субъектов образования, где у каждого есть шанс реализовать свой потенциал и достичь полноценного развития.

При этом современная образовательная практика сталкивается с существенным недостатком научно-методической базы в данной области. Наблюдается дефицит целостных психолого-педагогических методик, способных обеспечить параллельное и постоянное совершенствование как личностных характеристик, так и профессиональных компетенций всех субъектов образовательного процесса в контексте единой системной модели. Отсутствие подобных технологий существенно ограничивает возможности для создания действительно эффективной и всесторонне развитой образовательной среды, способной отвечать современным требованиям к качеству обучения и воспитания.

Многоплановое взаимодействие участников образовательного процесса приобретает особую значимость в педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что именно в рамках образовательной среды формируется уникальная ситуация, где педагогу необходимо прикладывать целенаправленные усилия для выстраивания отношений, построенных на принципах равноправного партнёрства и взаимного уважения [Г. И. Николаенко, 2020]. В таких условиях учитель выступает не просто как транслятор знаний, а как организатор образова-

тельного пространства, где каждый участник процесса — полноправный субъект взаимодействия, имеющий право на собственное мнение и позицию.

Установление равноправных партнёрских отношений между педагогом и учениками является ключевым фактором успешности образовательной деятельности. Такой подход не только повышает результативность учебного процесса, но и создаёт благоприятные условия для развития самостоятельности и активности всех участников образовательного взаимодействия.

В результате формируется особая образовательная среда, где каждый субъект — будь то учитель или ученик — имеет возможность для полноценного личностного роста и профессионального становления, что в конечном итоге способствует повышению качества образования в целом.

Характер образовательной среды во многом определяет траекторию развития ребёнка, либо помогая, либо препятствуя проявлению его уникальных способностей и талантов.

Успешность интеллектуального и личностного роста ученика напрямую связана с уровнем профессионализма и личностной зрелости педагогов. При этом эффективность их работы зависит от целого комплекса условий, создаваемых в образовательном учреждении [И. Я. Мурзина, С. В. Казакова, 2021].

Важную роль играет система стимулирования качественной педагогической деятельности, а также вовлечённость руководителей в процесс творческого развития коллектива. Именно благодаря этому становится возможным раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их мастерства и реализация творческой активности в образовательном процессе.

Рассматриваемые аспекты обретают исключительную значимость при рассмотрении ключевой проблемы — совершенствования личностных и профессиональных качеств каждого участника образовательного взаимодействия. Речь идёт о представителях всех звеньев образовательной вертикали: педагогах общеобразовательных школ, наставниках средних специальных учебных заведений, преподавателях высших учебных заведений, а также экспертах в сфере дополнительного и непрерывного образования взрослых [Т. А. Попова, 2020].

На данных специалистов возлагается важнейшая миссия по обеспечению гармоничного развития, поддержанию здорового образа жизни и созданию оптимальных условий для продуктивной деятельности подрастающего поколения. Их собственный профессиональный и личностный потенциал напрямую влияет на результативность образовательного процесса и определяет перспективы развития будущих поколений.

Благодаря теоретическим представлениям о целостности, единстве и системной организации труда специалиста стало возможным описать сложную структуру профессиональной психики как трёхкомпонентную систему. Эта система состоит из трёх взаимопроникающих элементов: личностного, деятельностного и коммуникативного компонентов, причём именно личностная составляющая выступает в качестве доминирующей.

Все три элемента характеризуются собственной структурой и ключевым системообразующим компонентом. Их объединение в единую профессиональную систему происходит благодаря интегративным качествам личности, обес-

печивающим результативность и развитие не отдельных аспектов, а всего профессионального труда в целом.

Проявление каждого элемента профессиональной деятельности зависит от индивидуальных способов самореализации человека. В процессе работы можно наблюдать два противоположных направления: принуждение и развитие в отношении себя и окружающих, а также содействие и противодействие [О. С. Афиногенов, 2019].

В контексте профессионального взаимодействия особую роль играет противопоставление таких форм самоосуществления, как принятие или отвержение себя и других, а также стремление к объединению или обособлению.

В личностном плане человек сталкивается с фундаментальным выбором: либо следовать путём независимого самосовершенствования, либо поддаваться влиянию внешних стандартов и общепринятых моделей поведения.

Таким образом, в условиях инновационной деятельности профессионально-личностное развитие зависит от личностного развития, самообразования, это позволяет подниматься на различные уровни своего профессионально-личностного развития, а непрерывное совершенствование квалификации и личностных качеств педагогических работников становится необходимым условием для формирования качественной образовательной среды и успешного воспитания компетентных, здоровых и социально активных граждан.

Библиографический список

1. Афиногенов О. С. Педагогическое проектирование и его особенности. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019; Т. 2, № 1: 4-15.
2. Волков С. С. Критерии патриотизма в России. Военная мысль. 2019; Выпуск 2. С. 146-157.
3. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления воспитания. Образование и наука. 2021. Т. 21, № 2. С. 155-175.
4. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск : АПО, 2020. 224 с.
5. Попова Т. А. Проектная деятельность: варианты в образовательном пространстве. Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. Выпуск 1. С. 307-311.

Интеграция дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вузов (по материалам опросов)

Страхова Н. В.,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры общего образования,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
Ярославль, strahovan@mail.ru

Кургузов В. С.,

студент, Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова, Ярославль,
kurguzov1224@mail.ru

Аннотация. Авторы представляют результаты опроса преподавателей и студентов, проведённого весной 2025 года в ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, ЯрГУ имени П. Г. Демидова, ЯГМУ и ЯГТУ, в рамках которого предпринималась попытка выявить отношение респондентов к использованию электронного обучения с дистанционными образовательными технологиями. Особое внимание авторы уделяют выявленным достоинствам и недостаткам данного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, ярославские вузы, преподаватели, студенты, опрос.

Integration of Distance Learning Technologies into the Educational Process of Universities (Based on Survey Data)

Strakhova N. V., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, strahovan@mail.ru

Kurguzov V. S., student, P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, kurguzov1224@mail.ru

Abstract. The authors present the results of a survey of teachers and students conducted in the spring of 2025 at K.D. Ushinsky YSPU, P.G. Demidov YarSU, YSMU and YSTU, which attempted to identify respondents' attitudes towards the use of e-learning with distance learning technologies. The authors pay special attention to the identified advantages and disadvantages of this training.

Key words: e-learning, Yaroslavl universities, teachers, students, survey.

Внедрение электронного обучения в образовательный процесс стало одной из базовых тенденций развития российского образования в последние десять лет. Объяснять стремительный рост электронных курсов, предлагаемых на образовательном рынке, пандемией, будет совершенно неверно, скорее это связано с общими интеграционными процессами и цифровизацией постиндустриального мира. Использование электронного обучения с дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) в высших учебных заведениях направлено на повышение доступности и качества образования [Х. Н. Гюльбякова, Е. А. Масловская, 2018; Н. В. Плаксина, М. В. Овчинникова, 2024]. К 2025 г. в научном сообществе не только обобщён, но и проанализирован опыт использования онлайн-обучения: проработана терминологическая база, изучен потенциал и границы такого обучения, его мотивационные особенности [Анализ цифровых образовательных ..., 2020; Год на дистанте ..., 2021; А. А. Андреев, 2017], осмыслено использование отдельных технологий в условиях цифровизации образования [Н. В. Страхова, 2024].

Авторами данной статьи весной-осенью 2025 г. проводилось исследование интеграции электронного обучения с ДОТ в учебный процесс вузов региона, для чего было проведено онлайн-анкетирование преподавателей и студентов Ярославского государственного медицинского университета (ЯГМУ), Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова (ЯрГУ), Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ), Ярославского государственного технического университета (ЯГТУ), дополненное данными интервью. Было опрошено 47 преподавателей (из них с 6 проведены интервью) и 217 студентов (21 интервью). Среднее время, необходимое для заполнения анкеты, составляет 10-15 мин., интервью длились от 10 до 15 минут. Анкеты разрабатывались на базе материалов анкет для преподавателей и студентов Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, Воронежского государственного университета, Московского государственного психолого-педагогического университета: 14 вопросов для преподавателей, 16 – для студентов. В анкете представлены 4 категории вопросов: с единственным выбором, с множественным выбором, открытые и паспортные вопросы в конце списка. Интервью предполагало уточнение выявленных на основе анкет тенденций.

Анализ материалов анкет позволил говорить об активном использовании электронного обучения с ДОТ в вузах Ярославской области, причём разработка электронных курсов скорее исключение – чаще всего используются готовые платформы для проведения лекций и семинаров. Преподаватели обращаются к таким формам контента, как презентации, интерактивные задания и тесты, открытым онлайн-курсам. В ЯГТУ реализована программа «Цифровой университет», в ЯрГУ им. П. Г. Демидова реализуется программа «Цифровые кафедры», на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского проводится программа «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

47% респондентов-преподавателей постоянно используют цифровые курсы для организации семинаров, лекций и записи видео-лекций. 37% опрошенных преподавателей сами участвовали в создании электронных курсов. 100%

из числа студентов-респондентов использовали электронные курсы для саморазвития, подготовки к экзаменам и зачётам, а также в рамках изучения обязательных основных дисциплин и курсов. И преподаватели, и студенты, принимавшие участие в опросе, называли следующие позитивные эффекты электронного обучения: экономия времени (не теряется на проезд до университета и обратно), быстрая обратная связь на онлайн-лекциях, наличие скриптов. Из отрицательного обе группы выделяли технические проблемы, отсутствие живого общения.

Материалы интервью в целом подтвердили данные анкетирования, но было выявлено, что требуется техническая модернизация, изменения подходов к обучению и оценке, возможность гибкого графика, ограничение количества самостоятельных работ, активное привлечение администрации.

Библиографический список

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.

2. Андреев А. А. Онлайн курсы в высшем образовании и их качество // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2017. № 3. С. 77-85.

3. Год на дистанте: с какими трудностями столкнулись студенты и чему нас научил массовый переход в онлайн // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2021.

4. Гюльбякова Х. Н., Масловская Е. А. Электронная форма обучения: особенности и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 49-55.

5. Плаксина Н. В., Овчинникова М. В. Актуальные тренды цифровизации образования в мире // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-trendy-tsifrovizatsii-obrazovaniya-v-mire> (дата обращения: 02.11.2025).

6. Страхова Н. В. Проект как средство трансфера знаний в условиях цифровизации образования // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 28-29 ноября 2023 года. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 112-118.

**Профессионально-личностное развитие
студенческой молодёжи как основной вектор
подготовки кадров шестого технологического уклада**

*Ткачева Ю. Г.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и практики перевода,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Луганский государственный
педагогический университет», Луганск,
yulia23255@yandex.ru*

Аннотация. Актуализируется необходимость системного сдвига существующей образовательной парадигмы в сторону создания необходимых условий для профессионально-личностного развития студенческой молодёжи как основного вектора подготовки кадров шестого технологического уклада.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, студенческая молодёжь, образовательное пространство вуза, умная экономика, шестой технологический уклад.

**Professional and Personal Development of Students as the Main
Vector of Personnel Training of the Sixth Technological Paradigm**

Tkacheva Y. G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Theory and Practice of Translation Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, yulia23255@yandex.ru

Abstract. The theses actualize the need for a systematic shift of the existing educational paradigm towards creating the necessary conditions for the professional and personal development of student youth as the main vector of personnel training of the sixth technological paradigm.

Keywords: professional and personal development, student youth, university educational space, smart economy, sixth technological paradigm.

Современное человечество живёт в условиях, именуемых «эпохой разлома», поскольку прежние экономические, политические и социальные системы не дают ожидаемой эффективности, а новые системы ещё не утвердились. Происходящий цивилизационный транзит характеризуется как фаза сложной и крайне хаотичной трансформации, обусловленной сменой технологических укладов.

В настоящее время мир стоит на пороге шестого технологического уклада, чьи контуры начали уже отчётливо вырисовываться в развивающихся странах. В широком понимании технологический уклад – это комплекс технологий, свидетельствующих об уровне развития всех направлений производства; в связи с прогрессивным развитием научного и технологического базиса осуществляется переход от более низких технологических укладов к укладам более высоким, прогрессивным. Переход человеческой цивилизации к новому технологическому укладу – это не только период неопределённости, а прежде всего время огромных возможностей для государств, которые смогут грамотно им воспользоваться, чтобы на основе использования прорывных технологий работать на созидание и развитие не только своего общества, но и планеты в целом [Н. И. Комков, Г. К. Кулакин, 2018].

Если говорить о направлениях внедрения разработок шестого технологического уклада в России, то наша страна, будучи одной из крупнейших мировых экономик, уже занимает лидирующие позиции в ряде технологических отраслей, демонстрируя высокие показатели по автоматизации производственных процессов, использованию предикативной аналитики и созданию виртуальных моделей производственных процессов, развитию цифровой инфраструктуры и цифровизации всех отраслей экономики и социальной сферы, а также кибербезопасности. Принимаемый комплекс мер свидетельствует о том, что правительство России поддерживает переход нашей страны к шестому технологическому укладу, выделяя для этого значительные средства. При этом укажем, что в ряде своих статей Президент В. В. Путин чётко обозначил роль и место Российской Федерации в новых экономических формациях, поставив задачу создать «умную экономику», ориентированную на выполнение роли архитектора в мире и определения векторов его развития на десятилетия вперёд. Суть «умной экономики» президент видит не только в опережающем развитии научно-технологической отрасли и скорейшей реализации её достижений, но и в использовании человеческого ресурса, способностей и талантов индивида, для воплощения в реальность новых, неординарных идей, генерируемых прежде всего на основе присущих русской цивилизации духовно-нравственных и моральных ценностей для совершения прорывного «шага вперёд» [О. С. Сухарев, 2024].

Предложенная президентом инициатива по созданию «умной экономики» с целью обеспечения технологического суверенитета России имеет мощную законодательную основу, что подтверждено рядом нормативных документов, а именно: положениями Концепции о технологическом развитии России до 2030 года от 20 мая 2023 года, Указом Президента РФ от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года». Решение поставленной президентом задачи по созданию «умной экономики» в России мы видим прежде всего в подготовке нового поколения конкурентоспособных кадров соответствующих будущим инновационным требованиям, что обуславливает необходимость переноса данной проблематики в систему образования, поскольку именно знания являются движущей силой

технологического суверенитета. В сложившейся ситуации система образования призвана стать неким «ядром инноваций», в рамках которого на системной и научно-выверенной основе будет осуществляться профессионально-личностное развитие будущего поколения страны [Ю. Г. Ткачева, 2025].

Исходя из утверждения о том, что будущее определяется в прошлом, а формируется в настоящем, то новое поколение кадров, которое будет работать в инновационной России – это сегодняшняя студенческая молодёжь. В этой связи современную студенческую молодёжь считаем необходимым рассматривать не только как социальную группу, а прежде всего как активный субъект социального развития и носитель интеллектуального потенциала общества [А. В. Васильева, 2016]. Такой контекст понимания сущности студенческой молодёжи позволяет назвать её своего рода сейсмографом изменений в силу её мобильности и способности пропускать через себя весь спектр происходящих трансформаций и изменений, а также ранее всех остальных социальных групп реагировать на внедряемые инновации и подстраиваться к ним [Л. Ю. Александрова, М. Г. Харитонов, 2023].

Проведённый анализ научных источников в области профессионально-личностного развития молодёжи в период обучения в вузе (О. У. Гогицаева, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, В. К. Кочисов, В. Н. Мясичев, И. М. Хадикова) позволил установить, что период студенчества не характеризуется наличием фиксированных установок личности, что свидетельствует о возможности рассмотрения студенчества как объекта целенаправленных педагогических влияний. А само обучение в вузе расценивается не только как период интенсивного профессионально-личностного развития в когнитивном, ценностном и духовно-нравственном аспектах, но и как фаза максимальной интеллектуальной гибкости и восприимчивости, поскольку именно в это время индивид не только получает специальные знания, но и учится мыслить критически, анализировать и генерировать новые идеи на основе имеющихся знаний [Е. В. Щанина, А. К. Шагалин, 2024]. По нашему мнению, образовательно-воспитательное пространство вуза, сочетая в себе ряд формальных и неформальных компонентов, является одним из эффективных механизмов профессионально-личностного развития студенческой молодёжи как основного вектора подготовки кадров шестого технологического уклада.

Профессионально-личностное развитие студенческой молодёжи, отвечающее запросу на подготовку кадров шестого технологического уклада, предполагает сочетание комплексов жёстких и гибких навыков. К жёстким навыкам (*hard skills*) принято относить те профессиональные знания и умения, которые необходимы для выполнения работы в конкретной профессиональной отрасли. Однако меняющийся мир диктует необходимость подкрепления жёстких навыков так называемыми гибкими навыками (*soft skills*), имеющими мощную междисциплинарную основу и предполагающими наличие когнитивной гибкости, системного и критического мышления, креативности, экологического сознания и понимания всей меры ответственности за свои действия и поступки не только перед отдельной группой лиц, но и перед своим государством и человечеством в целом [В. В. Глущенко, 2019].

Анализ существующих образовательных стандартов, учебных планов, и иных нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений высшего образования, позволил установить, что возникла объективная необходимость корректировки сложившихся подходов, а также внедрения ряда новых, ориентированных на системное педагогическое сопровождение процесса профессионально-личностного развития студенческой молодёжи, являющегося необходимым условием подготовки кадров шестого технологического уклада. Следовательно, без коренной трансформации подходов к подготовке кадров в системе высшего образования «умная экономика» останется лозунгом. Необходим системный сдвиг образовательной парадигмы: от образования как системы передачи статичного знания к образованию как системе, нацеленной на подготовку мобильного, критически мыслящего и созидательного человека, способного не просто адаптироваться к изменениям, а выступать их двигателем. На пороге шестого технологического уклада конкурентоспособность экономики определяется не столько природными ресурсами, сколько качеством человеческого капитала. Образовательно-воспитательное пространство вуза, понимаемое как комплексная развивающая среда, является тем самым стратегическим механизмом, который формирует этого нового профессионала – не просто узкого специалиста, а целостную, адаптивную и социально ответственную личность, способную создавать и внедрять прорывные технологии.

Библиографический список

1. Александрова Л. Ю., Харитонов М. Г. Потенциал личности как интегральная педагогическая категория и научная проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 9-17.
2. Васильева А. В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. 2016. № 2 (47). С. 128-133.
3. Глущенко В. В. Механизм повышения эффективности интеграции науки практики образования в постиндустриальных условиях // Kazakhstan Science Journal. 2019. № 8. С.25-40.
4. Комков Н. И, Кулакин Г. К. Технологические инновации: создание, применение, результаты // Проблемы прогнозирования. 2018. № 5. С.137-155.
5. Сухарев О. С. Технологический суверенитет России: формирование на базе развития сектора «Экономика знаний» // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2024. № 1. С. 47-64.
6. Ткачева Ю. Г. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов в образовательном пространстве вуза: актуализация проблемы // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы X Международной научной конференции, посвящённой 60-летию создания Донецкого научного центра. Том 6: Педагогические науки. Часть 1. Донецк: ДонГУ, 2025. С. 219-221.
7. Щанина Е. В., Шагалин А. К. Студенческая молодёжь в условиях нового технологического уклада // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2024. Т. 12, № 4. С. 105-117.

Возможности социокультурного пространства в формировании мировоззренческой идентичности обучающихся

Хаблиева С. Р.,

*доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова» Владикавказ,
svetlana-hablieva@yandex.ru*

Аннотация. Представлено исследование возможностей социокультурного пространства региона в формировании мировоззренческой идентичности обучающихся. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к пониманию социокультурного пространства, механизмы взаимодействия образовательной среды и региональной культуры, а также предлагаются практические рекомендации по эффективному использованию регионального культурного потенциала в образовательном процессе.

Ключевые слова: социокультурное пространство, регион, мировоззрение, культурные ценности, образовательные технологии, формирование идентичности.

The Possibilities of the Socio-Cultural Space in the Formation of Students' Ideological Identity

*Khablieva S. R., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian
State University named after Kosta Levanovich Khetagurov, Vladikavkaz, svetlana-hablieva@yandex.ru*

Abstract. This article examines the role of a region's sociocultural space in shaping students' worldview identity. The article examines theoretical and methodological approaches to understanding sociocultural space, the mechanisms of interaction between the educational environment and regional culture, and offers practical recommendations for the effective use of regional cultural potential in the educational process.

Keywords: sociocultural space, region, worldview, cultural values, educational technologies, identity formation.

Формирование мировоззрения обучающихся является одной из центральных задач современной системы образования. Важнейшую роль в данном процессе играет социокультурное пространство региона, которое выступает источ-

ником культурных ценностей, традиций и исторических смыслов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования гармонично развитых личностей, обладающих глубокими духовно-нравственными ценностями и ясным представлением о своём месте в обществе. Современная система образования должна учитывать многообразие региональных особенностей, чтобы способствовать развитию патриотизма, уважения к истории и культуре своего края, формированию целостного восприятия мира. Воспитание патриотизма имеет огромное значение, так как речь идёт о судьбе настоящего и будущего поколений, и наши молодые современники должны не только обладать этим объёмом знаний, но и должны стать зрелыми духовно и интеллектуально [С. М. Дзидзоева, Ф. Х. Киргуева, 2024, с. 5]. В патриотическом воспитании особо выделено направление – любовь к малой родине или родному краю [А. В. Куулар, 2020, с. 234]. Именно региональная культура способна обеспечить необходимые условия для развития у учащихся чувства принадлежности к своему народу, своей земле, воспитывать чувство гордости за свою страну и стремление внести вклад в её развитие.

В условиях глобализации и информационного пресыщения обостряется проблема формирования устойчивой мировоззренческой и гражданской идентичности у подрастающего поколения. Резкое расширение информационного поля часто приводит к аксиологической неопределённости и утрате ценностных ориентиров. В этой связи особую значимость приобретает региональный компонент как фактор укоренения личности в культурно-исторической традиции. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и обновлённая программа воспитания требуют выхода за рамки классно-урочной системы. Социокультурное пространство региона (музеи, библиотеки, исторические памятники, производственные комплексы) выступает как мощный, но часто недоиспользуемый ресурс для практической интериоризации ценностей. Существует противоречие между высоким потенциалом социокультурного пространства региона в качестве педагогического ресурса и недостаточной разработанностью методики его системного включения в процесс формирования мировоззренческой идентичности обучающихся. Требуется эффективное преобразование ресурсов региона в личностный потенциал школьника.

Под социокультурным пространством региона принято понимать совокупность материальных объектов, символических значений, социальных институтов и практик, характерных для конкретной территории. Это понятие включает в себя исторические памятники, народные обычаи, традиционную кухню, фольклор, искусство, литературу, мифологию и многие другие элементы, отражающие уникальность конкретного региона. Каждый регион обладает своим неповторимым набором культурных элементов, которые формируют уникальную картину мира, определяющую менталитет жителей данной местности. Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания школьников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью [А. Ф. Бортник, В. В. Максимова, 2021, с. 58].

Для образовательных учреждений важно рассматривать этот комплекс явлений как значимый ресурс, способствующий всестороннему развитию учеников. Включив изучение местных традиций и культуры в учебный процесс, педагоги создают благоприятные условия для осознания учащимися собственной культурной идентичности, укрепления межкультурного взаимопонимания и воспитания толерантности.

Рассмотрим механизмы влияния социокультурного пространства на формирование мировоззрения.

1. Традиционные формы народной педагогики. Народная педагогика представляет собой систему педагогических методов и приёмов, используемых народом для передачи опыта, знания и норм поведения следующим поколениям. Народная педагогика, формируя национальный компонент образования личности, определяет выбор ценностей и традиций национальной культуры [А. Г. Мухаметшин, 2015, с. 67]. Она проявляется в устном творчестве, народных играх, праздниках, обычаях и ритуалах. Например, русская традиция празднования Масленицы знакомит детей с народными обрядами прощания с зимой и встречи весны, прививая уважение к труду и природе.

Использование традиционных форм народной педагогики позволяет обогатить содержание учебного процесса, делая его интересным и доступным для понимания детьми. Через игры, праздники и ремёсла дети осваивают культурные нормы и правила поведения, осознают ценность коллективных действий и уважительного отношения друг к другу.

2. Музейная педагогика. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в разнообразную деятельность школьного музея, чьё пространство максимально открыто не только для познавательной деятельности, но и для творческой, созидательной активности [М. К. Приятелева, 2017, с. 41]. Музеи являются важными центрами сохранения и трансляции историко-культурного наследия регионов. Образовательные программы музеев предлагают разнообразные интерактивные занятия, экскурсии, лекции и мастер-классы, направленные на расширение кругозора школьников, углубление знаний о родном крае и воспитание эстетического вкуса.

Например, посещение краеведческого музея помогает ученикам лучше понять историю родного города или села, почувствовать связь времён и поколений, осознать значимость исторического прошлого для настоящего и будущего.

3. Туризм и краеведение. Туризм и краеведение играют важную роль в развитии познавательной активности школьников, расширяя горизонты познания окружающего мира. Изучение родного края позволяет иначе взглянуть на окружающую действительность, способствует формированию нравственных качеств, а также патриотизма и духовности [Ф. Х. Киргуева, 2022, с. 55]. Организация экскурсий, походов и путешествий способствует погружению детей в богатое разнообразие природы, архитектуры, искусства и быта народов разных регионов России.

Так, знакомство с природными достопримечательностями Сибири или архитектурными памятниками «Золотого кольца» формирует у ребят представление о красоте родной земли, развивает любовь к путешествиям и стимулирует интерес к изучению географии и экологии.

Практическое использование ресурсов социокультурного пространства региона в образовании для эффективного включения социокультурных ресурсов региона в образовательный процесс рекомендуется применять инновационные методы и технологии, позволяющие интегрировать местные традиции и культурные практики в учебные дисциплины. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

4. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности направлена на самостоятельное исследование школьниками культурно-исторических аспектов региона. Школьники проводят исследования, собирают материал, готовят презентации и доклады, разрабатывают туристические маршруты и карты, организуют выставки и фестивали народного творчества. Такая работа способствует активизации творческого потенциала учащихся, развивая умение самостоятельно добывать и анализировать информацию, формируя ответственность за результаты труда.

Пример проекта: создание мультимедийного путеводителя по историческим местам своего района, включающего описание памятников, легенд, фотографий и карт.

5. Межпредметные связи. Интеграция учебных дисциплин через призму изучения местной культуры усиливает мотивацию к обучению, повышает качество усвоения материала и обеспечивает целостность представлений учащихся о мире. Использование материалов локальной истории и культуры в изучении литературы, истории, географии, музыки, изобразительного искусства обогащает учебную программу, делает обучение личностно-значимым и привлекательным.

6. Участие в фестивалях и конкурсах. Участие школьников в культурных мероприятиях регионального уровня, таких как конкурсы творческих работ, фестивали фольклора, театральные постановки способствует раскрытию талантов, укреплению самооценки и повышению интереса к традиционной культуре. Подобные мероприятия позволяют детям проявить свои способности, познакомиться с достижениями сверстников из других городов и районов, обменяться опытом и наладить дружеские контакты. Включение мероприятий такого рода в образовательный процесс служит важным инструментом социализации подростков, создаёт условия для полноценного раскрытия индивидуальных возможностей каждого.

Таким образом, исследования показывают, что целенаправленное внедрение механизмов использования социокультурного пространства региона оказывает положительное влияние на уровень сформированности мировоззренческих ориентиров обучающихся, способствует успешной адаптации выпускников к современным условиям жизни, укрепляет нравственное здоровье нации и поддерживает преемственность поколений.

Современная школа несёт большую ответственность перед обществом за подготовку будущих граждан, готовых к активной социальной жизни и про-

дуктивной профессиональной деятельности. Для успешного решения поставленных задач необходимо эффективное взаимодействие образовательного учреждения с местным сообществом, активное привлечение культурного потенциала региона в учебно-воспитательную работу.

Разработка методологии интеграции ресурсов социокультурного пространства региона в образование позволит повысить эффективность воспитательного процесса, укрепить единство российского народа и сохранить национальные традиции.

Библиографический список

1. Бортник А. Ф., Максимова В. В. Патриотическое воспитание детей через изучение родного края // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 58-61.

2. Дзидзоева С. М., Киргуева Ф. Х. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в партнёрстве с семьёй: на материалах РСО-Алания. Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. 170 с.

3. Киргуева Ф. Х. Использование краеведческого материала при изучении методики преподавания начального курса математики в вузе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2022. № 4. С. 153-158. DOI 10.29025/1994-7720-2022-4-153-158.

4. Куулар А. В. Организация практической природоохранной деятельности как условие воспитания любви к родному краю у младших школьников // Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 234-238.

5. Мухаметшин А. Г. Народная педагогика как средство сохранения духовно-нравственных ценностей и формирования гражданской позиции подрастающего поколения // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1(108). С. 67-71.

6. Приятелева М. К. Формирование гражданской идентичности субъектов образовательных отношений средствами музейной педагогики // Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 40-46.

Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников в дополнительном образовании

*Шмачина О. Л.,
педагог дополнительного образования,
МУДО «Центр дополнительного образования
для детей» Октябрьского района г. Саратова,
г. Саратов*

Аннотация. Работа посвящена формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников посредством дополнительного образования. Рассматриваются основные компоненты этих навыков, включая вербальное и невербальное общение, эмпатию, сотрудничество и разрешение конфликтов. Особое внимание уделяется игровой деятельности, групповым занятиям и технологиям арт-терапии как эффективным средствам развития коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: социально-коммуникативные навыки, дошкольники, дополнительное образование, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, игра, диагностика.

Formation of Social and Communication Skills among Preschoolers in Additional Education

Shmachina O. L., teacher of additional education, municipal institution of additional education "Center for additional education for children" of the Oktyabrsky district of Saratov, Saratov

Abstract. The article is devoted to the formation of social and communicative skills among preschoolers through additional education. The main components of these skills are considered, including verbal and non-verbal communication, empathy, cooperation, and conflict resolution. Special attention is paid to play activities, group classes and art therapy technologies as effective tools of developing communicative competence and emotional intelligence.

Keywords: social and communicative skills, preschoolers, additional education, communicative competence, emotional intelligence, game, diagnostics.

Социально-коммуникативные навыки играют ключевую роль в успешной адаптации детей дошкольного возраста к социальной среде, развитии коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта. Дополнительное образование выступает важным инструментом поддержки и стимулирования социального развития ребёнка, создавая условия для эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками [А. Ф. Иванова, 2019].

Формирование социально-коммуникативных навыков особенно актуально именно в дошкольном возрасте, поскольку этот период характеризуется активным развитием социальных связей и межличностных отношений [Ю. С. Горшкова, 2020]. В связи с этим дополнительное образование приобретает особую значимость, помогая детям лучше понимать себя и окружающих, осознавать свои эмоции и чувства, проявлять инициативу и уверенность в общении.

Основные компоненты социально-коммуникативных навыков включают: навыки вербального и невербального общения:

- способность устанавливать контакт и поддерживать диалог;
- эмпатия и умение учитывать мнение другого человека;
- готовность сотрудничать и разрешать конфликты мирным путём;
- чувство уверенности и адекватная самооценка.

Развитие этих навыков в раннем детстве формирует основу для дальнейшего успешного функционирования в социуме. Дополнительное образование также отличается отсутствием жёсткой регламентации и принуждения, что создаёт комфортные условия для естественного проявления инициативы и творчества ребёнка.

Для эффективного формирования социально-коммуникативных навыков используются разнообразные методы и технологии, направленные на активное вовлечение детей в процессы общения и взаимодействия [Н. П. Короткова, 2017]. Среди них:

- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация [Е. Н. Васильева, 2019];
- групповая работа: совместные творческие задания, решение проблемных ситуаций;
- коммуникативные упражнения: дискуссии, обсуждение рассказов и историй;
- эмоционально-развивающие мероприятия: беседы о чувствах и эмоциях, рассказы детей о себе и своей семье;
- технологии арт-терапии: рисование, лепка, аппликация.

Каждый метод направлен на развитие определённых аспектов социальности, таких как эмпатия, коммуникабельность, способность договариваться и находить компромиссы.

Одним из ключевых факторов успеха в формировании социально-коммуникативных навыков является своевременная диагностика уровня развития этих навыков у каждого ребёнка [Л. В. Байбородова, Н. А. Соколова, 2017]. Это позволяет педагогу определить индивидуальные особенности учащихся и создать оптимальный режим развития, соответствующий их потребностям и особенностям.

Работу объединения «Эврика» МУДО ЦДОД можно назвать отличным примером формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с помощью интересных и полезных занятий. Название программы «Кораблик» символизирует путешествие ребёнка по волнам познания, открывая новые горизонты знаний и навыков. Каждое занятие проходит в тёплой атмосфере, создаёт-

ся обстановка доверия и принятия всех проявлений детской фантазии. Именно такой стиль работы помогает ребятам полюбить творчество, расширить границы возможного и заложить прочные основы будущих успешных коммуникаций.

Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников является необходимым условием их полноценного включения в социальную жизнь и успешного взаимодействия с окружающим миром. Дополнительное образование создаёт уникальную среду для целенаправленного развития этих навыков, предлагая широкий спектр игровых, коммуникативных и креативных мероприятий. Разработка и реализация программ дополнительного образования, ориентированных на развитие социальных навыков, способствует воспитанию уверенных, открытых и отзывчивых детей, способных легко интегрироваться в любую социальную группу и справляться с жизненными трудностями.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Соколова Н. А. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Москва : Просвещение, 2017. 368 с.
2. Васильева Е. Н. Развитие коммуникативного поведения старших дошкольников средствами театральной педагогики // Современная наука и инновации. № 3. 2019. С. 112-118.
3. Горшкова Ю. С. Коммуникативные игры как средство формирования социальной активности дошкольников // Мир науки. Педагогика и психология. Том 5, № 2. 2020. С. 116-123.
4. Иванова А. Ф. Формирование социальных компетенций у дошкольников в условиях дополнительного образования // Дополнительное образование. № 6. 2019. С. 34-41.
5. Короткова Н. П. Игровая деятельность дошкольника как условие социализации // Психология и педагогика детства. № 1. 2017. С. 28-34.

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ОПЫТ:
ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ, КОНКУРСЫ, ИНИЦИАТИВЫ,
ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

УДК 378.046.4

**Методика управленческого анализа
«Силы давления в образовательной организации»**

*Гумницкая А. С.,
исполняющий обязанности начальника отдела
сопровождения реализации образовательными
организациями дополнительных
общеобразовательных программ,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»,
Челябинск, Ledi-ann87@rambler.ru*

Аннотация. Обозначена актуальность развития управленческих компетенций административных команд образовательных организаций. Представлена методика управленческого анализа «Силы давления в образовательной организации», разработанная и апробированная непосредственно для использования менеджерами образования. Отражена структура методики, даны этапы работы с ней.

Ключевые слова: управленческий анализ, образовательная организация, внешние ресурсы, проектная деятельность, управленческие компетенции.

**Methodology of Management Analysis “Pressure Forces in an
Educational Organization”**

*Gumnitskaya A. S., Acting Head of the Department of Support for the
Implementation of Additional General Education Programs by Educational
Organizations, Chelyabinsk Institute of Educational Development, Chelyabinsk State
Budgetary Institution of Additional Professional Education, Ledi-ann87@rambler.ru*

Abstract. The article outlines the relevance of the development of managerial competencies of administrative teams of educational organizations. The method of managerial analysis “Pressure force in an educational organization”, developed and tested directly for use by educational managers, is presented. The structure of the methodology is reflected, the stages of working with it are given.

Keywords: management analysis, educational organization, external resources, project activity, management competencies.

Вопрос развития кадрового потенциала образовательных организаций с учётом сформулированных в Стратегии развития образования в Российской Федерации вызовов становится всё более актуальным, так как от современных менеджеров образования требуется создание условий реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обеспечения реализации государственной политики в сфере образования важным направлением работы с образовательными организациями становится усиление управленческих компетенций административных команд. Именно слаженное грамотное управление организацией и создаёт условия для перехода в режим эффективного функционирования. Данный переход можно рассматривать как важное стратегическое направление деятельности по улучшению результативности муниципальной и региональной систем образования [С. А. Ланге, А. С. Гумницкая, 2024].

При анализе литературы мы можем столкнуться с разнообразным перечнем необходимых менеджеру образования компетенций. При этом для управленца важным будет развитие не просто системы компетенций, но и ценностно-мотивационной сферы управленческой деятельности, представленной двумя понятиями – «мотивация» и «ценность», а также особенностями взаимодействия между ними [Психология мотивации профессионального ..., 2022]. В. В. Филатов с коллегами, анализируя модель управленческих и корпоративных компетенций современного руководителя, выделяет восемь компетенций, четыре из которых относятся к управленческим компетенциям и четыре к корпоративным. Отметим две из них. Компетенция «принятие решения» представляет собой способность своевременно принимать продуманные решения с учётом потенциальных рисков и относится к управленческим компетенциям на уровне «решение задач». Компетенция «планирование и организация работы» понимается как умение эффективно планировать, организовывать и контролировать свою работу и относится к корпоративным компетенциям [Анализ модели управленческих ..., 2022]. А. В. Карпов пишет о том, что уникальность управленческой и организационной деятельности в контексте компетенций менеджеров является появление инверсии смысла и функциональной роли двух категорий компетенций – hard-skills и soft-skills. Другими словами, то, что для исполнительской деятельности является soft-skills, для управленческой деятельности является hard-skills, и наоборот [А. В. Карпов, 2025].

Все управленческие компетенции, особенности их развития и функционирования способствуют осуществлению основной задачи управленца – качественной реализации управленческого цикла. При этом в современном менеджменте существует большое количество методов и технологий, использование которых способствует максимально эффективному исполнению управленческих функций.

Наш опыт консалтингового сопровождения управленческих команд образовательных организаций показал, что условия государственной бюджетной образовательной организации требует модификации имеющихся технологий

управленческого менеджмента под специфику их функционирования, специфику внешних и внутренних социальных факторов и имеющихся ресурсов.

В процессе организационно-методического сопровождения учреждений дополнительного образования детей с целью создания организационно-управленческих условий для самореализации и развития талантов детей, повышения их социальной ответственности и патриотичности нами была предложена и апробирована методика управленческого анализа «Силы давления в образовательной организации». Данная методика является модификацией методики «Анализ пяти сил Портера», которая представляет собой классический метод управленческого анализа по оценке перспектив деятельности организации на несколько лет вперёд [А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик, 2020].

Методика управленческого анализа «Силы давления в образовательной организации» направлена на принятие управленческих решений посредством поиска и анализа окружающих образовательную организацию источников «сил давления», то есть того, что так или иначе оказывает негативное или позитивное воздействие на организацию в процессе её функционирования.

Все источники сил давления на организацию подразделяются на следующие категории: «заказчик» – те, кто поставляет нам «условия работы» (Министерство образования, Департамент, Комитет, и т.д.); «благополучатели» – те, кто получает результат от деятельности организации; «позитивные конкуренты» – те, кто даёт благополучателям позитивную альтернативу деятельности в организации; «негативные конкуренты» – те, кто мешает благополучателям, отвлекая их, влияя негативно; «действующие и потенциальные социальные партнёры» – те, кого мы стремимся привлекать к достижению поставленных перед образовательной организацией целей (сила их давления заключается в том, что они также требуют от образовательной организации исполнения обязательств по «взаимовыгодности»).

В ходе работы административная команда под каждую из сил давления выписывает конкретные организации, неформальные сообщества или конкретных людей, которые оказывают давление на организацию, являясь значимыми фигурами, могущими повлиять на эффективность деятельности организации.

После того как в каждой категории появляется конкретная «сила давления», управленческая команда проводит анализ потребностей внешних сил, воздействующих на образовательную организацию (сила давления); внешних источников риска для реализации управленческого проекта (потенциально рискованные варианты давления); вариантов управления рисками проекта, идущих от внешней среды (сил давления) через привлечение других источников давления. Для этого предлагаются следующие вопросы: «Что хочет каждая из обозначенных сил давления?», «Какие внезапные ситуации от них можно ждать?», «Как одни силы давления могут помочь уменьшить давление от других?». Работа по предложенным вопросам идёт последовательно для каждой обозначенной организации или человека.

По завершении работы у административной команды формируется перечень возможных управленческих решений, которые могут относиться как к позиции, связанной с реализацией дорожной карты будущего проекта, так и к по-

зиции управления рисками проекта. Кроме того, некоторые управленческие решения могут вывести на создание уникального проекта.

При апробации методики управленческого анализа «Силы давления в образовательной организации» были получены позитивные отзывы, разработанные управленческие решения, были внедрены в деятельность образовательных организаций дополнительного образования детей, а также было отмечено, что данная методика «...позволяет взглянуть на внешнюю среду образовательной организации с новой стороны». Можно говорить о практической значимости её применения при обучении менеджеров образования управленческим компетенциям. В дальнейшем предполагается апробация данной методики работы в образовательных организациях разного уровня образования, а также подготовка методического комплекта для улучшения работы с ней.

Библиографический список

1. Анализ модели управленческих и корпоративных компетенций современного руководителя / В. В. Филатов, О. А. Полянская, Е. В. Ломакина, Д. С. Горин // Журнал прикладных исследований. 2022. № 8, т.1. С. 75-81.
2. Карпов А. В. Методологические основы психологического анализа метакогнитивных детерминант управленческой деятельности // Методология современной психологии. 2025. № 25. С. 93-120.
3. Ланге С. Н., Гумницкая А. С. Проектно-целевое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами: опыт применения технологии управленческого консалтинга в условиях перехода школ Кондинского района ХМАО в режим эффективного функционирования // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXV Международной научно-практической конференции : В 2-х частях, Челябинск, 22 апреля 2024 года. Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. С. 274-282.
4. Полковников А. В., Дубовик М. Ф. Управление проектами. Полный курс МВА. Москва: Олимп-Бизнес, 2020. 552 с.
5. Психология мотивации профессионального развития / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий [и др.]. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. 80 с.

Управление профильным обучением: от теории к практике

*Зайцева Н. В.,
заместитель руководителя Центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования», Ярославль,
znataliy_72@mail.ru*

Аннотация. Посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: организации профильного обучения в общеобразовательной организации. В статье рассмотрены теоретические основы профильного обучения, его цели и принципы. Статья основана на современных подходах к управлению образованием.

Ключевые слова: профильное обучение, управление, качество образования, индивидуализация, трансформация.

Management of Specialized Education: from Theory to Practice

Zaitseva N. V., Deputy Head of the the Center for Continuous Professional Development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, znataliy_72@mail.ru

Abstract. The article is devoted to an urgent problem today: the organization of specialized education in a general education organization. The article discusses the theoretical foundations of specialized education, its goals and principles. The article is based on modern approaches to education management.

Keywords: specialized training, management, quality of education, individualization, transformation.

Реализация профильного обучения в системе среднего общего образования обусловлена современными тенденциями развития российского образования, а также запросами государства и общества, отражающими социально-экономическое и культурное развитие страны.

В «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» отмечается, что для динамичного и развивающегося общества необходимы современные, нравственные и ответственные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям. Важ-

ными качествами становятся мобильность и конкурентоспособность, а также умение критически оценивать ситуацию и делать выбор, соответствующий как личным интересам, так и потребностям рынка труда [В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева, 2018].

Профильное обучение является ключевым элементом образовательной реформы, направленной на индивидуализацию процесса обучения в 10-11 классах. Ученики выбирают профиль, который соответствует их интересам и будущей профессиональной ориентации. Эта система предполагает взаимодействие всех уровней общего образования с вузами и основывается на современных стандартах, включая изменения, внесённые Приказом Министерства просвещения РФ № 93 от 12.02.2025.

Образовательные организации обеспечивают реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: агротехнологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического универсального. Эффективное управление профильным обучением требует баланса между теоретическими знаниями и практическими навыками для повышения качества образования и поддержания мотивации обучающихся [Концепция проекта ..., 2024].

Введение профильного обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) существенно трансформирует работу общеобразовательной организации, поскольку позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Главным принципом профильного обучения является организация личностно ориентированного образовательного процесса, создающего условия для формирования учеником собственной образовательной траектории, индивидуального учебного плана [Н. В. Зайцева, 2022].

Федеральная образовательная программа среднего общего образования включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учётом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования:

- включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»)

- изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углублённом уровне. В случае выбора универсального профиля обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углублённого изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений).

Основные задачи профильного обучения заключаются в следующем:

- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования;

- создать условия для дифференциации учебного содержания, позволяющей школьникам строить индивидуальные образовательные учебные планы;
- способствовать равному доступу к качественному образованию для разных категорий обучающихся с учётом их способностей и интересов;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- повысить эффективность подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, профильное обучение направлено на создание более гибкой, ориентированной на личность школьника системы образования, которая способствует развитию его потенциала и подготовке к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

Управление профильным обучением основывается на следующих принципах:

1. Системный подход

Профильное обучение рассматривается как часть единой образовательной системы. Управление предусматривает координацию взаимодействия между школой, родителями, учениками и внешними партнёрами, такими как вузы и предприятия.

2. Компетентностный подход

Основное внимание уделяется развитию ключевых компетенций, включающих метапредметные и личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО, а не только передаче знаний и формированию предметных результатов.

3. Дифференциация и интеграция

Учебные планы включают как профильные предметы (программы по учебному предмету углублённого уровня), так и общеобразовательные предметы (программы по учебному предмету базового уровня), что обеспечивает баланс и комплексность образования.

4. Мониторинг и оценка

Регулярный анализ эффективности образовательной деятельности и результатов позволяет своевременно корректировать содержание и методы обучения [Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова, 2017].

Таким образом, управление профильным обучением направлено на создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учётом их интересов, способностей и склонностей. Особое внимание уделяется учёту реальных потребностей рынка труда, развитию гибкой системы профилей и кооперации всех уровней образования для обеспечения углублённого изучения предметов, формирующих компетенции, необходимые для конкретных профессиональных сфер.

Теория профильного обучения эффективна при практическом воплощении и требует комплексного управления, включающего четыре ключевых этапа.

Этап 1. Планирование и организация

На этом этапе проводится анализ потребностей через опросы учащихся, родителей и работодателей для выбора профиля обучения. Формируется учеб-

ный план, который соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования с учётом региональных особенностей. Учебный план включает обязательную часть с изучением предметов на базовом уровне и предметы, изучаемые на углублённом уровне по выбранному профилю (например, физика и химия для естественно-научного профиля), а также курсы по выбору, входящие в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Обязательна гибкость, позволяющая обучающимся изменить профиль в процессе обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Этап 2. Ресурсное обеспечение

Обеспечивается материально-техническая база: специализированные кабинеты, модернизированное оборудование, компьютерные классы, библиотеки с профильной литературой. Важны также нематериальные ресурсы — доступ к онлайн-платформам для дополнительного обучения.

Этап 3. Работа с персоналом

Обеспечение качественного профильного обучения зависит от квалификации педагогов. Учителя регулярно проходят обучение новым методикам (проектное обучение, кейс-методы, организация урочной и внеурочной деятельности). Методами реализации служат семинары и стажировки. Мотивация сотрудников строится не только на зарплате, но и на возможностях карьерного роста, например координатор профиля. Формируются команды преподавателей с учётом вовлечённости в разработку учебных программ, что повышает качество реализации профиля [Ресурсы наставничества в процессе ..., 2023].

Этап 4. Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг — непрерывный процесс, включающий сбор данных по промежуточной аттестации, портфолио, опросам удовлетворённости. Анализируются показатели успеваемости, процент выпускников, поступивших в вузы, отзывы работодателей. При выявлении недостатков вносятся коррективы в учебный план или проводится дополнительное обучение педагогов. Для развития профильного обучения важны инвестиции в профессиональный рост учителей и укрепление партнёрства с промышленностью и работодателями.

Таким образом, успех профильного обучения зависит от системного и сбалансированного подхода к планированию, ресурсам, кадровой политике и постоянному мониторингу.

Подводя итог, отметим, что управление профильным обучением в общеобразовательной организации представляет собой динамический процесс, объединяющий теорию и практику. Начиная с этапа планирования и заканчивая мониторингом результатов, каждая образовательная организация способна внедрить индивидуализированную модель, гарантирующую высокий уровень подготовки обучающихся. В условиях стремительной цифровизации и глобальных изменений подобные методы приобретают особую значимость, поскольку способствуют формированию поколений, готовых к инновационным решениям и быстрой адаптации.

Библиографический список

1. Гайнутдинов Р. М., Зайцева Н. В., Константинова В. Г. Реализация основной образовательной программы на основе программно-целевого управления : Методические рекомендации. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2017. 97 с.
2. Зайцева Н. В. Управленческие механизмы развития дополнительного образования сельских школьников в условиях модернизации образования // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : Материалы всероссийской научно-практической конференции [14-15 марта 2022] / Под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2022. С.350-356.
3. Константинова В. Г., Зайцева Н. В. Проблемы реализации ФГОС среднего общего образования в переходный период // Экономика и социум. 2018. № 1(44). С. 431-439.
4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» : [сайт]. Москва, 2024. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 26.10.2025).
5. Ресурсы наставничества в процессе сопровождения профессионального развития педагога / И. В. Серафимович, И. Г. Харисова, О. В. Пополитова, Н. В. Шляхтина // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 32-44.

УДК 796

Повышение мотивации обучающихся: опыт МОУ гимназии № 3

*Калятина П. А.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МОУ «Гимназия №3», магистрант 2 курса
ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль,
polina.andreevna.gor@gmail.com*

Аннотация. Автором представлен опыт повышения мотивации учеников МОУ «Гимназии №3», описаны инструменты и методики, апробированные в рамках образовательной деятельности школы.

Ключевые слова: формирование личности ребёнка, мотивация, обучение.

Increasing Students' Motivation: Experience of Gymnasium No. 3

Kalyatina P. A., Advisor to the Director of Education and interaction with children's public associations of Gymnasium No. 3, 2nd year undergraduate student, K. D. Ushinsky YSPU, Yaroslavl, polina.andreevna.gor@gmail.com

Abstract. The article presents the experience of increasing the motivation of students of “Gymnasium No. 3”, describes the tools and techniques tested in the framework of this school.

Key words: formation of a child’s personality, motivation, learning.

В современном мире для формирования всесторонне развитой личности ребёнка в школах создаются различные условия. Неотъемлемой частью формирования такой личности является повышение образовательных результатов ребёнка, развитие предметных и метапредметных навыков. При этом с каждым годом в условиях цифровизации образовательного процесса становится всё труднее мотивировать обучающихся на высокие образовательные результаты. Педагоги применяют разные инструменты для улучшения ситуации: внедрение проектной деятельности, игровых элементов, технологий смешанного обучения и использование цифровых образовательных платформ [Т. Н. Новикова, 2018].

В педагогической науке выделяют следующие виды мотивации учебной деятельности [М. А. Азизова, 2021]:

- Внутренняя (интринсивная) мотивация: интерес к самому процессу познания, удовольствие от участия в учебной деятельности.
- Внешняя (экстринсивная) мотивация: стремление получать награды или избегать наказания (например, оценки, похвала родителей).
- Социальная мотивация: желание заслужить одобрение важных взрослых и поддержку сверстников.

Кроме того, вопросами мотивации учеников занималась известный психолог А. К. Маркова. Она выделила несколько уровней развития учебной мотивации [А. К. Маркова, Т. А. Матис, Б. А. Орлов, 1993]:

1. Отрицательное отношение к учителю: школьники объясняют свои учебные трудности внешними факторами, испытывают чувство недовольства собой и педагогом, чувствуют себя неуверенно.
2. Нейтральное отношение к учению: проявляется нестабильный интерес к внешнему результату, сопровождается ощущениями скуки и неопределённости.
3. Ситуативное отношение к учению: интерес направлен преимущественно на оценку и отметки, мотивы недостаточно устойчивы.
4. Положительное отношение к учению: наблюдается желание изучать новые сферы знаний, проявляется познавательная активность.
5. Творческое отношение к учению: выражено стремление к самостоятельному изучению нового материала, осознанию целей и мотивов своего обучения.
6. Личностное отношение к учению: самый высокий уровень, проявляющийся в осознанном подходе к взаимодействию в учебном процессе, формировании навыков совместной работы и понимании важности поставленных перед собой целей.

Таким образом, понимание особенностей различных уровней учебной мотивации позволяет целенаправленно подходить к организации образовательного процесса. Основываясь на теоретическом анализе и классификации уровней мотивации, представляется целесообразным перейти к рассмотрению практиче-

ского опыта работы с учебной мотивацией учащихся конкретной образовательной среды. Далее будут представлены результаты изучения и сопровождения учебной мотивации учеников муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3».

Столкнувшись с проблемой снижения образовательных результатов среди учеников, коллектив гимназии разработал систему поощрения ребят, которые достигли определённых высот в учёбе, олимпиадах и науке. В течение учебного года ведётся постоянная работа с детьми всех возрастов в различных направлениях: агитация к участию в перечневых олимпиадах и во всероссийской олимпиаде школьников, информирование о конкурсах различных уровней, мотивирование к учёбе на «отлично» классными руководителями и учителями-предметниками. В конце года состоятся два крупных мероприятия, которые следуют одно за другим: общешкольная линейка и директорский прием.

Уже три года подряд в мае традиционно проводится важное общественное мероприятие — ежегодная общешкольная линейка. Мероприятие открывается торжественным исполнением Гимна Российской Федерации, сопровождаемым официальным подъёмом Государственного флага России. Право поднять флаг получают лишь самые достойные ученики — победители престижных всероссийских конкурсов и финалисты перечневых олимпиад, продемонстрировавшие высочайшие образовательные достижения.

Следующая важная часть линейки посвящена чествованию лучших учеников школы. Здесь отмечают ребята, успешно выступившие на Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) на различных уровнях: муниципальном, региональном и всероссийском. Каждый ребёнок, добившийся успехов, приглашается на крыльцо школы для торжественного награждения. Директор и заместитель директора по учебной работе лично вручают медали, дипломы и почетные грамоты этим ученикам. Кроме призёров и победителей олимпиад и конкурсов, для награждения приглашаются отличники гимназии. Каждый ученик, окончивший учебный год на «отлично» получает похвальный лист. Вместе с грамотами и медалями директор вручает официальное приглашение на директорский приём — второе крупное событие в рамках системы мотивации ребят.

На директорский приём приглашаются все отличники школы и победители/призёры олимпиад. Важно отметить, что на это мероприятие ученики приходят совместно с родителями. В рамках данной встречи в актовом зале собираются дети с родителями. Директор вручает благодарственные письма родителям за вклад в развитие и становление личности сына или дочери, а детям — грамоты за отличную учёбу и победы в олимпиадах. Главной задачей такого события становится ощущение причастности детей к сообществу образовательной «элиты» школы. Из года в год дети и родители хотят стать приглашёнными на данный приём и быть отмеченными на общешкольной линейке, поэтому дети стараются показывать высокие образовательные результаты, а родители помогают им в этом.

Система поощрения, разработанная в гимназии, эффективно стимулирует обучающихся достигать высоких образовательных результатов путём участия в значимых мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня. Роди-

тели активно вовлечены в процесс поддержки и воспитания успешных детей, формируя таким образом единое образовательное сообщество. Эта практика способствует формированию устойчивого интереса учащихся к обучению и достижению успеха, поддерживает высокую планку качества образовательного процесса.

Библиографический список

1. Азизова М. А. Мотивация в обучении // Экономика и социум. 2021. № 5-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-v-obuchenii> (дата обращения: 16.09.2025).
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов Б. А. Формирование мотивации учения. Москва, 1993. 183 с.
3. Новикова Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-uchebnoy-motivatsii-studentov> (дата обращения: 16.09.2025).

УДК 37

Управление новшествами: внедрения форм самооценки и реализации общешкольных проектов

*Сапегина Е. А.,
руководитель Центра образования № 7
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
заместитель директора МОУ СОШ
«Образовательный комплекс "Успех"»
Тутаевского муниципального округа,
sapeginaelena2013@yandex.ru*

Аннотация. Автор раскрывает способы управления новшествами в ЦО № 7 г. Тутаева с помощью самооценочной деятельности и разработки общешкольных проектов, показывает командный характер управления результатами общеобразовательной школы.

Ключевые слова: управление результатами, новшества в общеобразовательной школе, форма самооценки, единое образовательное пространство.

Innovation Management: the Introduction of a Form of Self-Assessment and the Implementation of School-Wide Projects

Sapegina E. A., Head, the Admiral F. F. Ushakov Education Center No. 7, Deputy Director, Secondary School "Educational complex "Success" of Tutaevsky municipal District, sapeginaelena2013@yandex.ru

Abstract. The article reveals ways to manage innovations in Tutaev Central Educational Institution No. 7 through self-assessment activities and the development of school-wide projects, shows the team-based nature of managing the results of a comprehensive school.

Keywords: results management, innovations in general education schools, form of self-assessment, single educational space.

Сейчас, несмотря на единые индикаторы качества в концепции деятельности «Школы Министерства Просвещения России» [Школа Министерства просвещения ..., 2022]», каждому образовательному учреждению необходимо описать цепочку управленческих событий по разработке и реализации образовательных сервисов успешного функционирования и развития на каждый год, а также раскрыть особенности образовательной, методической и инновационной работы.

Зафиксированный переход к Единому образовательному пространству («Брифинг министра образования С. С. Кравцова»³) по всей стране требует серьёзного аналитического обоснования деятельности школы, образовательного центра, комплекса в постановке максимально конкретных целей и задач, выбора средств их достижения, планирования важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение целей в установленные сроки, ответственных исполнителей. Поэтому «особую важность приобретает стратегическое планирование образовательного процесса как функции управления современной школой, направленной на разработку реально функционирующих механизмов управления этой системой, гарантирующей выдвижение таких целей, стратегий и тактик взаимодействия субъектов педагогического процесса, реализация которых в долгосрочной перспективе обеспечит стабильность и положительную динамику личностного роста и социальной компетентности школьников» [Е. А. Сапегина, 2018].

В нашей предыдущей публикации раскрывалась многолетняя практика осознанного введения формы самооценочной деятельности в МОУ СШ № 7 г. Тутаева, алгоритм включения педагогического коллектива, общественности, родителей, детей-лидеров (штабов детско-взрослого самоуправления) в общешкольные проекты. Уже тогда в рамках региональной инновационной площадки под руководством Е. О. Степановой, С. К. Бережной, В. А. Мокшеева были проработаны инструменты управления новшествами и результатами.

Нововведения и новшества не рождаются сами собой, в том числе в образовательных организациях. Их выращивание поддерживаются системной (постоянной) работой управленческой команды, которая во взаимодействии со школьными командами, методическими объединениями и клубами, с учителем, социальным окружением, экспертными организациями, партнёрами, «удобряет почву» диалога в педагогическом относительно прошлого, настоящего и будущего школы (центра образования). На повестке всегда стоят акту-

³ Брифинг Министра просвещения РФ Сергея Кравцова по итогам 2024/25 учебного года. URL: <https://edu.gov.ru/press/9896/brifing-ministra-prosvescheniya-rf-sergeya-kravcova-po-itogam-2024-25-uchebnogo-goda> (дата обращения: 22.10.2025).

альные вопросы: «Что мы утилизируем из случившегося, что уже мешает, тормозит рост?», «Что апробируем, исходя из «добытых алмазов?», «Какая цель определяет погоду в настоящее время?».

Именно самооценочная деятельность позволяет собрать необходимый материал для управления новшествами. Это не подготовка отчёта о самообследовании, а ежемесячный рефлексивный труд, сбор «портфолио организации» (в ЦО № 7 портфолио собирают и защищают дети, педагоги, даже директор школы, есть своего рода «портфолио школы» и специальные события по их формированию).

Для того чтобы все члены коллектива приняли «ценность изменений», должны проводиться Организационно-деятельностные игры (ОДИ-семинары). В ЦО № 7 для этого организованы ежемесячные заседания методических клубов «Лишний час» и «На одной волне». Первый – методологического характера для опытных педагогов и экспертов, второй – по обмену опытом молодых специалистов.

Продуктом ОДИ-семинаров являются корректировки в «план развития», «общешкольные проекты», тактические решения: планы «надпредметных недель», «ключевых событий», «месячников». Так, постоянно модернизируются «Неделя Мужества и Чести» с фестивалем «Читаем всей семьёй» (ноябрь), «Месячник Ф. Ф. Ушакова» (февраль), «Неделя Победы», «Недели предметных методических объединений» (в течение года), «Дни науки школьного научного общества "Глобус"».

Много лет в школе № 7 действует «Эффективный контракт», содержащий специальные баллы, мотивирующие сотрудников на инновационную и методическую деятельность. Сейчас в составе комплекса «Успех» работники нашего ЦО получают доплаты за расширение обязанностей учителя, ежемесячные поощрения за научно-методическую работу.

Новшества и план их внедрения являются кровеносной системой школы (не просто ассортиментом управленческих решений и ресурсами на их осуществление). Однако необходимо отметить, что «да, необходимо оставить или сохранить свободу выбора, вариативность путей достижения результатов, необходимо оставить (сохранить) свободу выбора вариативных путей достижения этих целей» [А. Б. Воронцов, 2010].

Наш принцип работы прежде всего на ОДИ-семинарах: слышен и важен каждый голос, каждое предложение положено в копилку развития. Для обеспечения функционирования «постоянного режима диалога» в МАХ создан цифровой клуб «Лишний час»; доступ: https://max.ru/join/BUwy3r48Ycszwr1IFji3cdQIYOS2UTqu_pa04hO-j78.

Конкретные шаги разрабатываются, обсуждаются и утверждаются на Методическом и Педагогическом советах. Действуют «рабочие группы» общешкольных проектов (от 11 до 30; при этом программа развития рассчитана на 5-7 лет реализации).

На каждый этап развития определяется «Образ школы». В 2025 году рассматривается следующий: «Школа для всех», выполняющая универсальные требования «модели Школы МинПроса» (единое образовательное простран-

ство – федеральная рабочая программа – единый учебник и т.п.), обеспечивающая справляемость с ФГОС, умеющая работать с «детьми группы риска» (с девиантным поведением, ОВЗ) + «Школа для избранных», которая имеет собственные конкурентные преимущества в работе с одарёнными детьми (с «избранными»: инженерами и кадетами).

Этот образ «Школы, выходящей из себя» транслируется вовне «заказчикам» и «потребителям».

Мы работаем с «жёсткими» количественными и «мягкими» качественными показателями: фиксируем дефициты и недостаточную степень достижения чего-либо (не устраивает процент или доля).

Например, 100% девятиклассников в прошедшем учебном году защитили индивидуальный проект, среди обучающихся 5-8 классов защитили проект 336 человек (96,5%), что на 6,2% больше, чем в 2023-2024 учебном году. Вместе с тем мы видим, что ученики 10 класса в образовательной сети Тутаевского муниципального округа, несмотря на «Проектную школу», выбирают тему формально, а научного руководителя – за пределами ЦО № 7, что приводит к снижению качества работы, уменьшению интенсивности взаимодействия с научным руководителем. Так, возник проект на 2025-2026 уч.г. «Раскроем "Глобус"» (так называется Научное общество школьников ЦО № 7) и определились новые индикаторы успеха, в том числе «Не менее 50% учеников 10 класса выбирают тему, разрабатывают и защищают исследование с использованием ресурсов Центра «Точка роста» ЦО № 7.

Мы активно используем матрицу «Школы МинПросвещения» для поиска новшеств. Пример реализации магистрального направления «Воспитание»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие объединений краеведческой школьного туризма	Создание объединений краеведческого школьного туризма (подготовка специалистов, закупка оборудования, разработка и реализация программ). 120 тыс. р. в 2026 г.
Отсутствие договора о сетевом взаимодействии с Тутаевским ИТ-кубом	Заключение договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с «ИТ-кубом», реализация сетевой программы
Отсутствует официально зарегистрированный (входящий в федеральный реестр) школьный хор	Обеспечить регистрацию хора, его эффективную работу
Низкий процент обучающихся, входящих в школьные объединения (кроме инженеров, кадетов)	Создать условия для мотивации, входящих в школьные объединения (вне программ инженеров и кадетов)

Примеры ожидаемых результатов реализации общешкольных проектов на новый период до конца 2026 г.:

- Наличие участников регионального этапа предметных олимпиад.
- Реализация программ по 3м новым для школы видам спорта.
- Реализация программ 3х новых для школы объединений технической направленности.
- Разработана и действует дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.
- Наличие участников профпроб на чемпионате «Абилимпикс».
- 90 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, составлены и реализуются маршруты ликвидации затруднений.
- Успешно апробирована и реализуется общешкольная программа травли (буллинга) обучающихся.

Библиографический список

1. Брифинг Министра просвещения РФ Сергея Кравцова по итогам 2024/25 учебного года. URL: <https://edu.gov.ru/press/9896/brifing-ministra-prosvescheniya-rf-sergeya-kravcova-po-itogam-2024-25-uchebnogo-goda> (дата обращения: 22.10.2025).

2. Воронцов А. В. Краткие методические рекомендации для написания основной образовательной программы начального общего образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkie-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-napisaniya-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 22.10.2025).

3. Сапегина Е. А Аналитическая и проектная часть плана годового плана преобразования // Научно-методический журнал «Управление качеством образования». 2008. № 8 (ноябрь-декабрь). С. 76-90.

4. Степанова Е. О. Формирование отчёта о самооценке общеобразовательного учреждения. Руководство для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений. Ярославль, 2009.

5. Школа Министерства Просвещения России. URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 22.10.2025).

**Повышение качества математического
и естественно-научного образования как задача
руководителя школы в условиях новых национальных проектов**

*Шляхтина Н. В.,
руководитель центра непрерывного
повышения профессионального мастерства,
ГАУ ДПО «Институт развития образования»
Ярославской области, Россия, г. Ярославль,
e-mail: nvshlyakhtina@mail.ru*

Аннотация. Автор анализирует текущее состояние и планы по улучшению качества математического и естественно-научного образования в России на фоне глобальных вызовов и потребностей современного общества. Акцентируется внимание на планах действий правительства до 2030 года, которые включают обновление федеральных государственных образовательных стандартов, создание новых учебников, разработку программ повышения квалификации для педагогов, а также акцент на профориентации обучающихся. Выделяются главные задачи для руководителей школ, совокупность которых будет способствовать успешной реализации национальных проектов и улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: руководитель общеобразовательной организации, национальный проект, математическое образование, естественно-научное образование, профессиональный стандарт.

**Improving the Quality of Mathematical and Natural Science Education
as a School Head's Task in the Context of New National Projects**

Shlyakhtina N. V., Head of the the Center for Continuous Professional Development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, nvshlyakhtina@mail.ru

Abstract. This article analyzes the current state and plans for improving the quality of mathematics and natural science education in Russia against the backdrop of global challenges and the needs of modern society. The article particularly focuses on the government's action plans through 2030, which include updating federal state educational standards, creating new textbooks, developing professional development programs for teachers, and emphasizing career guidance for students. The authors outline key tasks for school leaders, the combination of which will facilitate the successful implementation of national projects and improve the educational process.

Keywords: head of a general education organization, national project, mathematical education, natural science education, professional standard.

Задача повышения качества математического образования обсуждается в педагогических кругах уже более 10 лет. Одним из первых документов стала Концепция развития математического образования в 2013 году, где была поставлена цель – вывести математическое образование на лидирующие позиции в мире. Математика определена как «важнейшая составляющая мирового научно-технического прогресса» [Концепция развития математического ..., 2013]. Математическому образованию была предложена исключительная роль, так как данная область знаний стимулирует развитие умственных способностей человека, формирует его логическое мышление. В документах было указано, что математика оказывает непосредственное воздействие на успешное изучение прочих предметов [Г. А. Сикорская, К. Р. Джукашев, И. В. Крючкова, 2020]. В 2019 г. стартовал национальный проект «Образование», целью которого стало вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран по качеству образования. Вызовами к изменениям в образовании выделено, что традиционное образование отставало от потребностей современной науки [Т. Л. Клячко, 2020], наблюдается высокая степень неоднородности в обучении математике [Л. К. Астафьева, Н. В. Павлова, 2024], исследователи выделяют дефицитные зоны в обучении математике и развитии математической грамотности [А. В. Боровских, 2024].

Геополитическая обстановка, в которой оказалась Россия, выявила ряд проблемных зон, устранение которых необходимо для обеспечения национальной безопасности и территориальной целостности. В условиях обостряющейся глобальной конкуренции за влияние на молодёжь, вопросы школьного образования становятся приоритетными. С одной стороны, России необходимо совершить качественный скачок в научно-техническом развитии. С другой – важно сохранить национальную культуру и самосознание общества, что предполагает возрождение понятия «образованность» в его широком смысле. Математику называют инструментом внесения изменений в данном вопросе, отводят важную роль [Т. Е. Рыманова, Н. В. Черноусова, 2024].

Вопросам естественно-научного образования в национальном проекте также уделено большое внимание. В регионах открыты центры образования «Точка роста», школьные технопарки «Кванториум», школы оснащены цифровыми лабораториями и робототехническим оборудованием, педагоги прошли повышение квалификации для работы с современным оснащением [Н. И. Бобылева, 2024]. Однако имеются данные наблюдений и опросов, проведённых, в том числе автором статьи, о противостоянии педагогов активному применению полученного оборудования, слабой цифровой грамотности педагогов [Результаты исследования состояния ..., 2023]. Диагностические исследования умений учителей естественно-научных дисциплин отражают средний уровень сформированности методических компетенций [С. Н. Вересова, Н. И. Бобылева, 2023; О. Н. Горбатова, И. Н. Стукалова, А. А. Шорина, 2023]. Выделяют проблемы сопряжения полученного оборудования и российского

программного обеспечения. Отдельно упомянем трудности с приобретением дополнительных комплектов датчиков, расширяющих возможности лабораторий [А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик, 2024].

Для улучшения математического и естественно-научного образования в стране до 2030 года правительством Российской Федерации был принят всесторонний план действий [Распоряжение Правительства РФ ..., 2024]. Эта инициатива призвана усилить роль России в научно-технической области и обеспечить подготовку компетентных специалистов для грядущих лет. Особое внимание в этом плане уделяется обновлению образовательных методик и профессиональному росту преподавательского состава.

Данный документ содержит план действий, нацеленный на повышение уровня математического и естественно-научного образования до 2030 года, и состоит из ряда основополагающих компонентов, призванных обновить систему образования и подготовить квалифицированные кадры. Среди ключевых направлений – обновление образовательных программ.

Первая часть плана имеет своим фокусом модернизацию содержания дисциплин. Это подразумевает пересмотр и актуализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных образовательных программ (ПОП) по таким предметам, как окружающий мир, математика, физика, химия и биология. Планируется создание новых учебников и методических пособий. Задачей руководителя школы станет организация и контроль за качеством применения учебников, использование полного ресурса учебных пособий и применение современных методик преподавания предметов.

Развитие педагогического корпуса стало основным вызовом во втором разделе плана, нацеленного на улучшение профессиональной подготовки преподавателей математических и естественно-научных дисциплин, а также на преодоление их дефицита в школах. Важными шагами являются разработка программ повышения квалификации, создание стажировочных баз для студентов и практикующих педагогов, а также оказание поддержки начинающим специалистам, желающим работать в школах. Именно поддержке молодых педагогов со стороны управленческой команды школы необходимо уделять особое внимание. Роль директора как личности и профессионала нельзя уменьшить, что подтверждается проведёнными исследованиями [Н. В. Шляхтина, 2025].

Ориентация на выбор будущей профессии и профессиональная ориентация обучающихся выделены не только как трудовые действия в профессиональном стандарте педагога, но и как необходимые в профессиональном стандарте руководителя школы. Предполагается расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики, физики, химии и биологии. Вместе с тем будут эффективными организованные в сетевом взаимодействии, а точнее в сетевой форме [Ю. Н. Сальникова, Н. В. Шляхтина, 2020] мероприятия по профориентации в сотрудничестве с промышленными предприятиями и научными организациями, а кроме того, усовершенствована система школьных олимпиад.

При совершенствовании учебно-методической базы особое внимание уделяется разработке новых методических материалов. Передовые образова-

тельные учреждения создают интерактивные учебные задачи, лабораторные и практические работы для преподавания математики и естественно-научных дисциплин, что значительно улучшает методическую поддержку учебного процесса [З. И. Колычева, Т. А. Мирюгина, Т. Н. Цапцова, 2022].

Совершенствование управления качеством образования предполагает проведение анализа качества преподавания математики, физики, химии и биологии на всех уровнях образования. Кроме того, планируется обновление системы государственной итоговой аттестации (ГИА) и введение обязательных экзаменов по физике, химии или биологии на выбор школьников.

Ключевые задачи плана к 2030 году включают увеличение доли учителей в возрасте до 35 лет по математике, физике, химии и биологии до 30%. Планируется также ежегодное увеличение на 10% числа школьников, углублённо изучающих математику и естественно-научные предметы. К 2030 году доля учащихся, сдавших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам, должна составить 35%.

Этот план предполагает существенные изменения в системе образования, направленные на повышение квалификации учителей, обновление содержания образовательных программ и создание благоприятных условий для подготовки будущих поколений специалистов в области математики и естественных наук.

Таким образом, анализ актуальных документов позволил нам выделить следующие основные задачи руководителя школы:

- разработка и внедрение стратегий и программ, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования в соответствии с требованиями национальных проектов;
- организация систематического повышения квалификации педагогов, включая курсы, семинары и мастер-классы, направленные на освоение современных методов и технологий преподавания;
- обеспечение актуальности учебных планов и программ, интеграция новых образовательных стандартов и федеральных требований в область математики и естественных наук;
- обеспечение доступа к современным учебным материалам, техническим средствам обучения и лабораторному оборудованию для реализации практико-ориентированных подходов;
- поощрение интеграции математических и естественно-научных дисциплин, развитие проектов и программ, которые способствуют развитию научного мышления у учащихся;
- проведение регулярного анализа успеваемости и результатов учебной деятельности в области математики и естественных наук для корректировки образовательных процессов;
- установление партнёрских отношений с родителями, местными организациями и вузами для поддержки учебного процесса и повышения интереса к математике и естественным наукам;
- стимулирование учеников к участию в научных проектах, конкурсах и олимпиадах, что способствует развитию их практических навыков и интереса к предметам;

- реакция на новые требования и инициативы, исходящие от министерства образования и других инстанций, а также быстрое внедрение изменений в образовательный процесс;

- организация индивидуализированной поддержки для учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи в изучении математики и естественных наук.

Эти задачи подчёркивают ключевую роль руководителя школы в контексте повышения качества образовательного процесса и обеспечивают успешную реализацию национальных проектов в области образования.

Библиографический список

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации // Минпросвещения России : [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014?index=2> (дата обращения: 16.11.2025).

3. Астафьева Л. К., Павлова Н. В. Проблемы современного математического образования // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах : Сборник материалов Всероссийской военно-научной конференции, Казань, 04 апреля 2024 года. Казань: ФГКВОУВО «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознамённое училище» Министерства обороны Российской Федерации, 2024. С. 14-17.

4. Бобылева Н. И. К вопросу повышения методологической культуры педагогов центра образования «Точка роста» // Инновационная деятельность педагога: традиции и современность : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, Владикавказ, 26-27 апреля 2024 года. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2024. С. 112-120.

5. Боровских А. В. О понятии математической грамотности // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов X международной научной конференции, Елец, 20-22 сентября 2024 года. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. С. 8-10.

6. Вересова С. Н., Бобылева Н. И. «Горизонтальное обучение» в цифровой лаборатории по биологии // Великие идеи Великого К. Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее) : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 26-27 апреля 2023 года. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 263-267.

7. Горбатова О. Н., Стукалова И. Н., Шорина А. А. Диагностика профессиональных (методических) компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в цен-

тры «Точка роста» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 275-280. DOI 10.25683/VOLBI.2023.62.512.

8. Жадаев А. Ю., Новик И. Р. Повышение профессиональной мотивации у будущего учителя биологии и химии при работе с цифровыми образовательными лабораториями // Проблемы подготовки учителей математики, информатики и предметов естественно-научного цикла : Сборник статей участников Международной научно-методической конференции, Нижний Новгород, 19-20 ноября 2024 года. Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2024. С. 21-24.

9. Клячко Т. Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 26-42. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-26-40.

10. Колычева З. И., Мирюгина Т. А., Цапцова Т. Н. Инновационные технологии в профориентационных проектах по химии // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2022. № 1(31). С. 26-29.

11. Результаты исследования состояния, возможностей и проблем профессионального развития кадрового потенциала в условиях интеграции региональных систем образования в ЕФС НМС РФ / А. В. Золотарёва, Л. В. Байборонова, И. Г. Харисова [и др.] // Концепция и вариативные модели построения региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров : Коллективная монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 336-362.

12. Рыманова Т. Е., Черноусова Н. В. Проблемы современного математического образования в контексте компаративного анализа // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов X международной научной конференции, Елец, 20-22 сентября 2024 года. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. С. 270-272.

13. Сальникова Ю. Н., Шляхтина Н. В. Анализ современных направлений организации сетевого взаимодействия детских технопарков с образовательными организациями в РФ // Наука, образование, культура : Сборник статей. Том. 3. Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика, Комрат, 11 февраля 2020 года / Сост. Т. И. Раковчена, Р. Н. Коврикова. Комрат: Комратский государственный университет, 2020. С. 554-560.

14. Сикорская Г. А., Джукашев К. Р., Крючкова И. В. О проблеме повышения качества математического образования и предложениях по ее преодолению // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3(226). С. 64-80. DOI 10.25198/1814-6457-226-64.

15. Шляхтина Н. В. Адаптация и закрепление в профессии молодых педагогов в оценках руководителей образовательных организаций // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2025. № 3(81). С. 123-134.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: КОНВЕРГЕНЦИЯ РЕСУРСОВ»

УДК 379.8

К вопросу организации летнего отдыха детей в рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

*Аранцева Е. Ю.,
заместитель директора по НМР,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск,
zamnmr@met-cdt.ru*

*Попова А. П.,
методист, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск,
arporova_1999@mail.ru*

*Асадуллина К. А.,
педагог-организатор,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск,
valeevakarina20@mail.ru*

Аннотация. Приводится описание практики организации летнего отдыха детей 8-17 лет в рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Предлагается подробное изложение содержания и организации летней лагерной смены как итогового этапа годового цикла программы «Орлята России» для младших школьников.

Ключевые слова: летний отдых, Программа «Орлята России», профориентация, наставничество.

On the Issue of Organizing Summer Holidays for Children, as Part of the Implementation of the Program of Social Activity of Primary School Students “Eaglets of Russia”

Arantseva E. Y., Deputy Director for SMW, Municipal Budgetary Institution of Additional Education “Metallurgical Center for Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, zamnmr@met-cdt.ru.

Popova A. P., methodologist, Municipal Budgetary Institution of Additional Education “Metallurgical Center for Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, appopova_1999@mail.ru.

Asadullina K. A., teacher-organizer, Municipal Budgetary Institution of additional education “Metallurgical Center of Children’s Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, valeevakarina20@mail.ru.

Abstract. Description of the practice of organizing summer holidays for children aged 8-17 years, as part of the implementation of the Program of social activity of primary school students “Eaglets of Russia”, is given. A detailed description of the content and organization of the summer camp shift is offered as the final stage of the annual cycle of the “Eaglets of Russia” Program for younger schoolchildren.

Keywords: summer vacation, the “Eaglets of Russia” Program, career guidance, mentoring.

В современном мире в системе образования уделяется большое внимание патриотическому воспитанию детей. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2021 году была введена программа социального развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С 2025 года эту Программу поддерживает инициатива «Мы вместе» национального проекта «Молодёжь и дети».

По данным исследований, Ю. А. Селезнёва и О. М. Постникова утверждают, что программа «Орлята России» обладает значительным потенциалом для формирования традиционных нравственных ценностей у младших школьников, поскольку её содержание полностью коррелирует с ценностными ориентирами, заданными в ключевых государственных документах [Ю. А. Селезнёва, О. М. Постникова, 2025].

Летняя лагерная смена выступает итоговым этапом годового цикла программы «Орлята России» для младших школьников. Она призвана систематизировать социальный опыт, приобретённый участниками за учебный год. В основу смены заложена игровая модель, ориентированная на закрепление ключевых социальных компетенций, усвоение значимых ценностей, а также укрепление психологической связи между наставниками и детьми. Итогом смены становятся рефлексия достигнутого и планирование дальнейшей деятельности

в рамках программы «Орлята России» или проектов Российского движения школьников [А. В. Джеус, 2022].

В рамках реализации Программы в 2025 году была проведена летняя тематическая смена «Будущее в моих руках» (далее – Смена). Организаторами Смены являлись комитет по делам образования г. Челябинска (далее – Комитет) и МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» (далее – МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»). Одним из основных социальных партнёров стал ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Миссия педагогического университета в рамках программы заключается в двух ключевых направлениях. Во-первых, это формирование и поддержка научно-педагогической школы, которая осуществляет фундаментальные и прикладные исследования, а также разрабатывает методики по проблематике проекта. Во-вторых, вуз отвечает за внедрение программы в практику: организацию производственной практики студентов, а также проведение научно-практических мероприятий с последующим изданием электронных и печатных методических сборников по их итогам [О. В. Селезнёва, 2024].

Формирование необходимой готовности следует начинать в младшем школьном возрасте. На этом этапе происходит становление духовно-нравственных ориентиров ребёнка и приобретение им первоначального опыта коммуникации в различных социальных ролях (сверстник, ученик, подопечный). Все программные треки, будучи образовательными по форме, имеют чёткую ценностную основу: Родина, семья, команда, природа, дружба, труд, милосердие, познание, здоровье. Таким образом, их содержательное ядро в равной степени нацелено на воспитание, подчёркивает единство этих двух фундаментальных педагогических процессов [А. М. Модебадзе, 2024].

Смена проводилась в период с 16 июня по 29 июня 2025 года в Детском оздоровительном лагере «Солнечная поляна» (пос. Каштак) в соответствии с программой, разработанной командой педагогических работников, сформированной на добровольной основе.

Цель программы тематической смены – формирование у участников целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии через популяризацию ценностей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», её основных направлений посредством создания творческого пространства взаимодействия участников.

Цель программы Смены была реализована через решение следующих задач:

- практически применить полученные знания и навыки в общественно-полезной деятельности по трекам Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- способствовать воспитанию национальных ценностей, выделив ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание;

— сформировать активное сообщество Программы «Орлята России», которое станет активным участником или организатором проектов на новый 2025/2026 учебный год.

Основной идеей смены являлся сбор в одном пространстве всех активистов и лидеров наставничества и Программы «Орлята России» города Челябинска для развития их лидерских, коммуникативных и «гибких навыков», усвоения новых технологий и актуальных для современного человека компетенций.

Отрядам в течение смены предстояло пройти игру «Путь наставника». Выполняя дополнительные задания по трекам Программы социального развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», отряды получают баллы и продвигаются в игре-бродилке «Путь наставника». К окончанию смены активные участники получают грамоты и памятные призы.

Помимо отрядного зачёта, программа предполагает оформление рефлексивного дневника «Педагог будущего». В этот дневник каждый участник смены вносил свои заметки, открытия, интересные наблюдения о каждом тематическом дне, неделе, о смене в целом, а также записывал контакты новых друзей.

Рабочей группой обеспечивалась координация деятельности по реализации основных направлений программы Смены, организация и проведение ключевых программных мероприятий, образовательных мастер-классов, гарантировалась подготовка и проведение коллективных дел и мероприятий различной направленности в рамках программ тематических дней смены.

Программа лагерной смены реализовывалась в три этапа. Работа на каждом этапе проходила по двум модулям: «Внутрилагерное событие» предполагало коллективно-творческую деятельность для отдыхающих в рамках тематического дня; «Общелагерное событие» – цикл мероприятий и коллективно-творческих дел, направленных на объединение отдыхающих между отрядами.

1 этап (16-18 июня 2025 года) – организационно-установочный. На данном этапе был организован заезд и размещение участников Смены, формирование команд внутри отрядов, знакомство участников между собой, с лагерем и его персоналом; презентация и запуск программы Смены.

Вместе с тем на данном этапе был дан старт тематическим дням с культурно-досуговыми и образовательными мероприятиями, отражающими специфику треков Программы «Орлята России» и профориентационной работы, направленной на популяризацию педагогических профессий.

2 этап (19 июня – 26 августа 2025) – основной.

На данном этапе было обеспечено функционирование различных пространств деятельности и самореализации участников Смены; сформирован единый коллектив участников; реализована основная часть программы Смены посредством организации мастер-классов – мероприятий с привлечением социальных партнёров. По формату мастер-классы являлись событиями различных форм деятельности, относящихся к внутрилагерным мероприятиям тематических дней Смены.

3 этап (27-29 июня 2025 года) – завершающий.

Результаты практической деятельности участников Смены свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у подростков практических

навыков организации проектной и коллективно-творческой деятельности. Все мероприятия были привязаны к трекам Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

При подведении итогов Смены в качестве положительных результатов были отмечены:

- позитивная динамика в развитии навыков коммуникативного общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- предоставление программой Смены участникам развития лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодетельности;

- появление устойчивого интереса к активному участию в реализации программ, проектов и конкурсов, в том числе по трекам развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Таким образом, представленная выше информация, свидетельствует о реализации поставленных в программе Смены целей и задач, а также достижения намеченных результатов.

«Орлята России» – это программа, призванная помочь каждому школьнику ощутить себя неотъемлемой частью великого народа, настоящим гражданином России. Она объединяет в общем деле детей, учителей и родителей, возвращая в семейное и школьное общение фундаментальные нравственные нормы и патриотизм. Желание прожить достойную, уважаемую жизнь универсально. Его фундамент – самоуважение и классические добродетели: порядочность, доброе сердце и стремление к справедливости. В конечном счёте программа ведёт младшего школьника по пути взросления: от простой активности в коллективе к твёрдой социальной и гражданской позиции [А. А. Половчук, 2024].

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Методические материалы к программе «Орлята России». // Орлята России URL: <https://orlyatarussia.ru/library/> (дата обращения: 12.09.2025).
7. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова [и др.]. Краснодар : Новация, 2022. 284 с.
8. Модебадзе А. М. Опыт формирования социальной активности перво-классников в условиях реализации программы «Орлята России» // Развитие детского движения в современной России : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 мая 2024 года. Санкт-Петербург: Индивидуальный предприниматель Сергеев Данила Владимирович, 2024. С. 191-194.
9. Половчук А. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе реализации программы "Орлята России" // Теория и практика развития социальной активности детей и молодёжи : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 30 ноября 2024 года. Сибай: ГУП Республики Башкортостан Издательский Дом "Республика Башкортостан", 2024. С. 30-33.
10. Селезнёва О. В. Роль педагогического вуза в реализации программы развития социальной активности учеников начальных классов «Орлята России» // Концептуальные основы реализации программы «Орлята России» : Материалы региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 23 мая 2024 года. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. С. 211-217.
11. Селезнёва Ю. А., Постникова О. М. Специфика формирования традиционных нравственных ценностей при реализации программы «Орлята России» // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики – 2025 : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тула, 22-24 октября 2025 года. Чебоксары: ООО «Издательский дом "Среда"», 2025. С. 171-174.

Одарённые обучающиеся: нормативно-правовые и психолого-педагогические условия для сопровождения и развития

Баранова Ю. Г.,

*педагог-психолог, муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»,
г. Ярославль, jljli@yandex.ru*

Иванова Е. А.,

*руководитель, муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 6»,
г. Ярославль, elena.an.ivanova.1969@mail.ru*

Аннотация. Проводится анализ нормативно-правовой базы, определяющей подходы к работе с одарёнными учащимися на уровне учреждения. Аргументируется необходимость создания единой, последовательной системы сопровождения талантливых и высокоодарённых детей, действующей на всех уровнях образовательной системы. Анализируются сложности, с которыми сталкиваются специалисты (педагоги, психологи, наставники, тьюторы) при оказании психолого-педагогической поддержки одарённым обучающимся и предлагаются пути преодоления трудностей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, одарённые обучающиеся.

Gifted Learners: Normative Legal and Psychological-Pedagogical Provisions for Support and Development

Baranova Y. G., *educational psychologist, municipal educational institution secondary school “Educational complex No. 6”, Yaroslavl, jljli@yandex.ru*

Ivanova E. A., *Head, municipal educational institution secondary school “Educational complex No. 6”, Yaroslavl, elena.an.ivanova.1969@mail.ru*

Abstract. The analysis of the regulatory framework defining approaches to work with gifted students at the institution level is carried out. The necessity of creating a unified, consistent support system for talented and highly gifted children operating at all levels of the educational system is argued. The article analyzes the difficulties faced by specialists (teachers, psychologists, mentors, tutors) in providing psychological and pedagogical support to gifted students and suggests ways to overcome difficulties.

Keywords: psychological and pedagogical support, gifted and talented learners.

Выявление и развитие учащихся с более высокими способностями стало предметом большого интереса как для исследователей, так и для руководителей образовательных учреждений, учителей и родителей. Признание одарённости как значимого общественного ресурса послужило стимулом для её целенаправленного формирования и развития. Вследствие этого в XX столетии были инициированы процессы нормативно-правового регулирования, разработки концептуально-методологических основ и создания методических рекомендаций, направленных на работу с одарёнными детьми. Параллельно наблюдалась активизация исследовательских направлений, изучающих структуру, типологию и механизмы проявления одарённости.

Деятельность общеобразовательных организаций по поддержке одарённых учащихся регулируется стратегическими документами федерального уровня. Одним из таких документов является Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». На уровне региона в работе с одарёнными обучающимися мы опираемся на Закон Ярославской области от 12 июля 2004 года 24-з «О поддержке одарённых детей» (в редакции Закона ЯО от 19.12.2008 N 66-з), 29 июня 2004 года. В Ярославле существует комплексный подход к работе с одарёнными детьми, включающий как нормативное регулирование, так и практические меры. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» (2023-2025 гг.) является одним из основных инструментов, направленных на поддержку талантливых учащихся и их всестороннее развитие. Дополнительно Департамент образования мэрии Ярославля утвердил план мероприятий (24.02.2025) по созданию эффективной системы выявления и развития детских талантов в городе.

Нормативное правовое обеспечение деятельности по сопровождению одарённых обучающихся функционирует на уровне общеобразовательной организации. В качестве нормативной базы выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом. Но каждая образовательная организация независимо от формы собственности может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования системы сопровождения одарённых обучающихся, привлекая к этому специалистов, экспертов, профессиональную и родительскую общественность. Нормативная база образовательной организации, включая основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС, определяет порядок работы с одарёнными обучающимися. В частности, ФГОС основного общего образования (пункт 18.3.1) устанавливает необходимость разработки индивидуальных учебных планов для одарённых детей с участием самих обучающихся и их родителей, а также предоставления тьюторской поддержки. Помимо стандартных образовательных программ, школы с углублённым изучением предметов, предлагают дополнительные возможности для развития одарённых детей. В Ярославле уже суще-

ствуют классы, где ученики могут погрузиться в изучение выбранных дисциплин на более глубоком уровне. Наша школа «Центр образования школа № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла» разработала модель углублённого обучения специально для тех, кто обладает академическими способностями, высоким интеллектом, сильной мотивацией к учёбе и желанием расширить свои знания в определённой предметной области, планируя дальнейшее профессиональное развитие. Инновационность учебного процесса заключается в обучении в малых группах, что позволяет учителю на каждом уроке индивидуально работать с каждым учеником: оказывать целенаправленную помощь, поддерживать в трудных ситуациях и отмечать успехи. Наш многолетний опыт показывает, что такая модель значительно повышает образовательные достижения, что ярко проявляется в результатах ГИА.

Образовательные учреждения, руководствуясь Приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей», должны вести базы данных одарённых детей: 1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребёнка, проявившего выдающиеся способности. 2. Дата рождения ребёнка. 3. Сведения: о наименовании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучается ребёнок (при наличии); о получении ребёнком образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования) (при наличии); о наименовании образовательных программ, по которым обучается ребёнок (при наличии); об обучении ребёнка по индивидуальному учебному плану в организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии); об индивидуальных достижениях ребёнка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, подтверждённых соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.

На уровне учреждения могут быть созданы следующие документы, например в нашей школе:

- Разработано «Положение о работе с «Одарёнными детьми», утверждено приказом № 01-18/35 от 01.09.2020, в котором описываются функции педагогических работников по выявлению, сопровождению детей, обладающих признаками актуальной одарённости, в положение включён мониторинг для создания общешкольной базы одарённых детей по признакам явной одарённости в разнообразных сферах, описаны функции и компетентности педагогов, психологов специалистов, администрации, назначены уполномоченные лица и тьюторы по направлениям одарённости.

На основании положения ежегодно составляется «План работы с одарёнными детьми» на текущий год, в котором:

- Актуализируется ежегодное обновление и пополнение банка данных актуально и потенциально одарённых и способных обучающихся школы.
- Используется в работе список актуальных мероприятий (олимпиад, конкурсов, смен) в календарном году по каждому направлению одарённости в рамках методических объединений и по учебным дисциплинам.
- Организуется исследовательская и проектная деятельность с обучающимися, также «День Науки», когда работают предметные секции и лучшие научно-исследовательские проекты представляются широкому кругу слушателей, некоторым из них далее рекомендовано быть представленными на конференциях и конкурсах вышестоящих уровней по тематике исследования.
- Обеспечивается регулярное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления одарённости и сопровождения потенциально одарённых обучающихся (курсы, семинары, тренинги, воркшопы).
- Реализуется технология материального стимулирования педагогов «Эффективный контракт» (данный документ регламентирует денежные выплаты эффективно работающим педагогам, через данный вид поощрений происходит мотивация творчески работающих учителей, сопровождающих одарённых обучающихся, способствующих их выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости и талантов).
- Выделяются творчески работающие наставники-педагоги, тьюторы, которые показали эффективность в работе с одарёнными обучающимися и достойны наград и званий, премий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, их кандидатуры рассматриваются на педагогических советах и рекомендуются для участия в конкурсах.

В середине XX столетия учёными педагогами и психологами была сформулирована теория о динамических характеристиках одарённости, т.е. «одарённость» не константа, и поэтому одарённость можно как развивать, так и потерять, особенно в период перехода от одного возрастного этапа к другому, через возрастной кризис [Н. С. Лейтес, 2008; М. А. Холодная, 2011].

Делая выводы из вышесказанного, обратимся к выявленным проблемам:

1. Необходимость согласования педагогических воздействий. Остаются недостаточно развиты компетентности и мотивация педагогов для работы с одарёнными ввиду исключительной трудности данного вида работ и недостатка времени, загруженности. Видим конкурентность между педагогами за талантливых учащихся, при этом страдает ребёнок. Предлагаем комплексный подход к развитию талантов, включающий подготовку специализированных педагогов, способных находить и раскрывать потенциал детей. Для работы с одарёнными школьниками мы привлекаем ведущих вузовских специалистов. Важным элементом является обучение педагогов психологическим техникам, позволяющим им самим достигать высокого уровня развития и в свою очередь вдохновлять своих учеников на творческие свершения. Активное внедрение образовательных методик, которые способствуют развитию критического мышления и творческого потенциала у всех обучающихся, а не только у тех, кто проявляет выдающиеся способности [И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, 2022].

2. Трудность сбора информации о проявлениях одарённости в деятельности, родители не всегда уведомляют школу о талантах ребёнка, часто и в учреждениях дополнительного образования не предоставляют такую информацию, сам ребёнок также не считает нужным делиться своими достижениями.

Важность создания «единой базы одарённых» в учреждении, т.е. идентификации одарённости, а именно её диагностики и раннего распознавания. В этом контексте повышается роль психологической диагностики, проектирование условий образовательной среды. Педагоги выступают как главные архитекторы индивидуальных образовательных маршрутов. Они отвечают за интеграцию учеников в систему углублённого и дополнительного образования, способствуют раскрытию их потенциала через воспитание и вовлечение в общественно полезную деятельность [Технология динамического обучения ..., 2019] Если педагоги не знают о потенциальных способностях детей и не учитывают их, возникает высокий шанс «инверсии одарённости», потерять одарённого. Возникают трудности непрерывности психолого-педагогического сопровождения, выявления и развития одарённых.

3. Необходимость опоры на родителей одарённых. Родители, выступая в роли наставников, фасилитаторов и коучей, активно влияют на развитие своих детей. Их решения и жизненный опыт служат катализатором для раскрытия потенциала одарённых детей путём формирования воспитательной, социально развивающей и поддерживающей среды. Следует отметить, что родительские цели в этом процессе могут отличаться от педагогических ожиданий. Поэтому очень важно обеспечить согласованность действий педагогов и родителей.

4. Собственно психологическое непрерывное сопровождение. Насущная необходимость состоит в том, чтобы у школ и специалистов были необходимые инструменты для выявления одарённых детей как можно раньше. При этом для выявления скрытого потенциала и оказания соответствующей образовательной поддержки таким учащимся требуется больше не только человеческих и материальных ресурсов, но и уделение внимания динамике их личностного и интеллектуального становления, учёт мотивационных предпочтений, интересов и творческих способностей. Видов одарённости (по А. И. Савенкову): интеллектуальная, творческая, академическая (научная), художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная – достаточно много и не секрет, что школа в силу недостаточности своих ресурсов не может развивать одинаково качественно все. При этом существует специфика адаптации одарённых в социальной среде и в коллективе сверстников, связанная с их необычными способностями. Поэтому многофакторное изучение личности одарённых школьников является важным для понимания динамики становления одарённости на разных возрастных этапах.

Библиографический список

1. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия : Избранные труды. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2008. 478 с.

2. Серафимович И. В, Баранова Ю. Г. Ресурсность профессионального мышления педагогов при работе с одарёнными обучающимися // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2022. № 5 (май). ART 3069. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3069.htm> (дата обращения: 16.08.2023).

3. Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся : Учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова, Т. Г. Варфоломеева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 132 с.

4. Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал, 2011. Т. 32. № 5. С. 69-78.

УДК 378.14

Организационно-методическое сопровождение деятельности по выявлению и развитию способностей студентов

*Горленко Н. М.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая центром практической
подготовки, доцент кафедры биологии,
химии и методики обучения ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный
педагогический университет
им. В. П. Астафьева», Красноярск,
gorlenko@kspu.ru.*

*Берсенева О. В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры математики и методики
обучения математике ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»,
Красноярск, zdanovich@kspu.ru.*

Аннотация. Описан вариант организационно-методического сопровождения по выявлению и развитию способностей студентов в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева. Выделены портретные характеристики педагогической одарённости, описаны процедуры диагностики и фиксации результатов, дан пример индивидуальной программы развития студента и механизм её составления.

Ключевые слова: педагогическая одарённость, портретные характеристики, индивидуальная программа развития.

Organizational and Methodological Support for the Identification and Development of Students' Abilities

Gorlenko N. M., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Practical Training Center, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry and Methods of Teaching, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, gorlenko@kspu.ru.

Berseneva O. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, zdanovich@kspu.ru.

Abstract. The article describes a variant of organizational and methodological support for identifying and developing students' abilities at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev. The portrait characteristics of pedagogical giftedness are highlighted, the procedures for diagnosis and recording of results are described, the example of an individual student development program and the mechanism for its compilation are given.

Keywords: pedagogical giftedness, portrait characteristics, individual development program.

Работа с одарёнными обучающимися – одно из стратегических направлений деятельности в образовании в течение пятнадцати лет [Национальная образовательная инициатива ..., 2010]. Первоначально эта задача была оформлена для системы общего образования, а в настоящий момент охватывает и другие уровни: дошкольное, дополнительное, профессиональное.

Для педагогических университетов эта задача трансформируется в обновление содержания образования и поиск механизма по выявлению и развитию способностей студентов. В Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева для решения этой задачи была разработана и утверждена программа организационно-методического сопровождения деятельности по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (на 2025-2027 г.).

Заметим, что в университете сложились традиции по сопровождению одарённых студентов (подготовка участников и победителей профессиональных конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней, руководство научно-исследовательской и грантовой деятельностью студентов и т.д.). Однако охват студентов был незначительным, а деятельность имела ситуативный характер и определялась зачастую внешним заказом.

Разработка программы позволила систематизировать накопленный опыт, проанализировать концептуальные основания работы с одарёнными обучающимися и получить программные представления о деятельности профессорско-преподавательского состава и управленцев на ближайшие три года.

Первоначально было определено понятие «одарённость» как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская, 2000].

Педагогическая одарённость – это способность обучающегося к успешному усвоению знаний, умению применять их на практике, а также к творческому подходу к обучению и взаимодействию с окружающими. Она включает в себя спектр качеств как интеллектуальных, так и личностных, которые способствуют успешному обучению и самореализации. Такое широкое понимание одарённости предполагает отнесение к этой категории студентов, демонстрирующих выраженные способности в одной или более сфер: спортивной, культурной, интеллектуальной и т.п.

В основу механизма сопровождения и развития одарённости студентов была положена идеология программно-организованной деятельности [М. А. Мкртчян, Н. М. Горленко, Т. Ф. шева, 2019]. Каждый субъект может быть включён в процессы проектирования, организации и рефлексии собственного образования и развития через составление и реализацию индивидуальной программы развития [Методическое сопровождение педагога ..., 2022]. Индивидуальная программа развития обучающегося представляет собой документ, фиксирующий задачи развития, содержание собственной деятельности по их достижению и направленного на раскрытие потенциала студента с указанием конкретных сроков и ожидаемых результатов. Структурно включает разделы: развивающая задача, продуктивное действие (событие, пробы), продукты и результаты, сроки, примечание.

Инициировать процесс составления индивидуальной программы развития и сопровождать обучающегося при её реализации может преподаватель университета или студент старшего курса, прошедший обучение по программе наставничества.

Далее были определены направления развивающих задач (учебное, профессионально-педагогическое, научное, творческое, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) и портретные характеристики педагогически одарённой молодёжи, которые включают следующие критерии [М. Г. Янова, В. А. Адольф, 2013]:

- интеллектуальные;
- мотивационно-ценностные;
- социально-психологические;
- коммуникативные;
- эмоциональную стабильность и зрелость;
- организационные;
- технологические;
- профессиональную мотивацию;
- опыт работы с детьми.

Целенаправленность процесса выявления, поддержки и развития способностей обучающихся обеспечивается за счёт процедур диагностики, анализа и учёта уровня развития умений, характерных для педагогической одарённости.

Выявление педагогической одарённости предполагает, с одной стороны, сбор информации об обучающихся с высокими результатами в академической, творческой, спортивной и общественной деятельности, проведение диагностических процедур и опросов, с другой стороны, организацию мероприятий – адаптационные занятия, профессиональные пробы, проектировочные сессии. Например, для составления портрета одарённого студента можно использовать результаты следующих процедур и мероприятий:

- Всероссийская олимпиада «Я-профессионал».
- Международная студенческая интернет-олимпиада по дисциплинам «История России» и «Педагогика».
- Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата.
- Профессиональные конкурсы для студентов (Педагогический дебют, Абилимпикс и т.п.).
- Демонстрационный экзамен.
- Диагностика универсальных компетенций (на основе ресурса «АНО – Россия страна возможностей»).

Результаты диагностических процедур обсуждаются со студентами в рамках проектировочно-рефлексивных сессий в конце учебного года на кафедрах, учёных, научно-методических, научных советах факультетов и институтов, на основании которых вносятся изменения как в индивидуальные программы развития обучающихся, так и в содержание и технологии учебных дисциплин/практик и программы воспитательной работы.

Ключевым инструментом системы сопровождения одарённых студентов стала ресурсная карта, которая обеспечила прозрачность, доступность и персонализацию информации о клубах, конкурсах, олимпиадах, грантах, стажировках, образовательных программах и мероприятиях.

В конце каждого семестра (особенно важно на первом курсе) в институтах и на факультетах запускаются рефлексивные сессии. Предварительно перед началом рефлексивных сессий в институтах и на факультетах обсуждается формат их проведения, задаются основные направления для выстраивания рефлексии с обучающимися.

На начало второго курса проводится общевузовское событие «Студенческий фестиваль». Основное предназначение фестиваля – организация рефлексивной сессии, в рамках которой анализируется работа по реализации индивидуальных программ развития обучающимися в течение первого курса, определяются содержательно-тематические направления. Ключевой задачей студенческого фестиваля является обогащение личностно-профессионального потенциала обучающихся университета. Вторая часть фестиваля – организация мастер-классов, площадок по обмену опытом между преподавателями, работодателями и обучающимися.

Механизмом фиксации, накопления и презентации результатов становится портфолио обучающихся, которое должно трансформироваться в цифровую

образовательную среду университета. Оно становится инструментом внутренней и внешней экспертизы уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов и обеспечивает возможность рефлексии и самооценки.

Таким образом, сопровождение талантливых студентов в системе высшего педагогического образования – это комплексный процесс поддержки развития студентов к профессиональному росту в области педагогики. Оно включает в себя создание условий для максимального раскрытия их потенциала через индивидуальные программы развития, научно-исследовательскую работу, участие в конференциях, публикационную активность и другие формы профессионального становления. Вариативность и добровольность – основные принципы сопровождения обучающихся, которые позволяют учитывать индивидуальные потребности и возможности всех участников образовательных отношений. Результатом этой работы должна стать подготовка квалифицированных кадров для широкого спектра образовательных практик.

Библиографический список

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одарённость и проблемы её идентификации // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 5-14.
2. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута : Учебно-методическое пособие / Е. А. Чиганова, Н. Ф. Ильина, И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко, О. В. Богданова, Я. М. Дайнеко, А. А. Ключникова. Красноярск, 2022. 88 с.
3. Мкртчян М. А., Горленко Н. М., Ушева Т. Ф. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования : Учебно-методическое пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2019. 170 с.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом РФ Д. А. Медведевым. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 28.10.2025).
5. Янова М. Г., Адольф В. А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры : Монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. 544 с.

Интеграция воспитательного потенциала университета для оптимизации адаптационной динамики первокурсников

*Дзампаева Ж. Т.,
доцент, кандидат педагогических наук,
Северо-Кавказский горно-металлургический
институт (государственный технологический
университет), г. Владикавказ,
istjanna@yandex.ru*

Аннотация. Посвящена исследованию механизмов координации воспитательных активов высшего учебного заведения с целью минимизации дезадаптационных проявлений у первокурсников. Аргументируется позиция, согласно которой консолидация педагогических, социальных и организационных возможностей вуза порождает кумулятивный эффект, ускоряющий инкорпорацию новичков в академическое сообщество. Сформулированы приоритетные зоны приложения усилий и конкретные инструменты для работников образовательной сферы.

Ключевые слова: учащиеся начальной ступени, адаптационная динамика, интеграция потенциала, вузовская образовательная экосистема, кураторская деятельность, социальная инкорпорация.

Integration of the University's Educational Potential for Optimizing the Adaptation Dynamics of First-Year Students

*Dzampaeva Z. T., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University),
Vladikavkaz, istjanna@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the study of the mechanisms for coordinating the educational assets of a higher educational institution in order to minimize maladaptive manifestations among first-year students. The position is argued that the consolidation of the pedagogical, social and organizational capabilities of the university generates a cumulative effect that accelerates the incorporation of newcomers into the academic community. Priority areas for applying efforts and specific tools for workers in the educational sphere are formulated.

Keywords: entry-level students, adaptation dynamics, potential integration, university educational ecosystem, curatorial activity, social incorporation.

Процесс интеграции в систему высшего образования представляет собой сложный многоступенчатый переход, характеризующийся необходимостью одновременного решения целого комплекса задач, связанных с освоением новой социальной роли, изменением образовательной парадигмы и формированием

профессиональной идентичности. Этот период сопровождается значительными психоэмоциональными нагрузками, обусловленными ломкой предыдущих стереотипов обучения и необходимостью выстраивания совершенно новых моделей поведения в непривычной социально-педагогической среде. Качественное прохождение данной стадии становления личности будущего специалиста становится возможным лишь при условии слаженного функционирования всех элементов педагогической системы университета, направленной на последовательное нивелирование стрессогенных факторов и создание поддерживающей образовательной атмосферы, способствующей мягкому вхождению в академическое сообщество [Управление образовательными системами ... , 2024]. Современные исследования убедительно демонстрируют, что фрагментарные и разрозненные усилия отдельных подразделений вуза не приносят желаемого результата, в то время как целостный, системно организованный подход, основанный на принципах стратегической интеграции воспитательного потенциала, позволяет достичь синергетического эффекта, значительно ускоряющего и оптимизирующего процесс адаптации [Л. Н. Харавина, 2021].

Эффективное включение студента в новую для него социокультурную и образовательную среду предполагает не простое механическое суммирование доступных ресурсов, а их целенаправленное соединение и взаимодополнение, создающее уникальную воспитательную экосистему, каждый элемент которой усиливает действие других. Центральным звеном в этой системе становится преодоление дефицита навыков осознанного управления собственной учебной деятельностью, который выступает одним из наиболее значимых барьеров на начальном этапе обучения. Успешное решение этой сложной педагогической задачи требует высокого уровня согласованности действий всех участников образовательного процесса, где тьюторы из числа успевающих старшекурсников осуществляют передачу практического опыта и неформальное наставничество, кураторы академических групп оказывают системную помощь в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и разрешении организационных трудностей, а преподаватели формируют понятную и прозрачную систему академических требований и критериев оценивания [Е. Ю. Богданова, 2022]. Применение проблемно-ориентированного и проектного подходов в обучении создаёт естественные условия для развития внутренней учебной мотивации и ответственности за результаты своего образования, что имеет фундаментальное значение для становления субъектной позиции студента [И. В. Серафимович, 2023].

Не менее важным аспектом успешной адаптации выступает формирование устойчивой сети социальных контактов и конструктивных взаимоотношений в пределах академического сообщества, поскольку именно успешность социальной интеграции напрямую детерминирует общее психологическое благополучие и эмоциональную стабильность учащихся. Платформами для оттачивания коммуникативных компетенций и развития социального интеллекта служат не только специально организованные интерактивные форматы лекционных и семинарских занятий, но и разветвлённая сеть внеучебных объединений и студенческих инициатив – от тематических дискуссионных клубов и научных обществ до масштабных волонтерских проектов и культурных мероприятий.

Особую значимость в этом контексте приобретает целенаправленное стимулирование межкурсового и межкафедрыского взаимодействия, которое эффективно разрушает искусственные возрастные и статусные барьеры, создавая условия для формирования единого корпоративного духа и общих традиций университета. Такого рода интегрированная социальная среда становится не просто фоном образовательной деятельности, а мощным воспитательным ресурсом, обеспечивающим естественное усвоение норм и ценностей академической культуры.

Для предотвращения явлений разочарования в избранном направлении подготовки и сохранения устойчивого интереса к будущей профессии необходима комплексная демонстрация её многогранности, перспективности и социальной значимости. Достижение этой цели обеспечивается за счёт органичного сочетания фундаментальной теоретической базы, формируемой в рамках основных образовательных модулей, с регулярными прикладными мастер-классами от признанных представителей профессионального сообщества, экскурсиями на профильные предприятия и участием в решении реальных производственных кейсов. Раннее вовлечение студентов в прикладные и фундаментальные исследования через систематическую работу в научных сообществах и участие в студенческих конференциях различного уровня способствует не только закреплению интереса к специальности, но и развитию критического мышления и исследовательских компетенций. Параллельно с этим вуз обладает значительным скрытым капиталом для раскрытия внеакадемических талантов и личностных качеств студентов, который реализуется через соединение разнообразных возможностей творческих студий, спортивных секций, медиа-центров и органов студенческого самоуправления. Создаваемая таким образом полифоническая и насыщенная событиями среда предоставляет каждому студенту широкое поле для нахождения собственной области самовыражения и применения уникальных способностей, что в конечном итоге способствует укреплению самооценки, расширению кругозора и формированию гармонично развитой личности.

Стратегическая интеграция разноуровневых воспитательных активов университета в целостный, динамично развивающийся комплекс представляет собой не вспомогательную, а одну из ключевых задач современного высшего образования, направленную на обеспечение плавного, безболезненного и в то же время продуктивного вхождения студентов начальной ступени в многогранную академическую и социальную жизнь вуза. Получаемый в результате синергетический эффект, возникающий благодаря взаимному усилению различных компонентов воспитательной системы, закладывает прочный фундамент для последующего профессионального становления и личностного роста учащихся, формируя у них устойчивую мотивацию к непрерывному образованию и способность к успешной самореализации в быстро меняющихся условиях современного общества. Дальнейшее развитие данного направления видится в разработке и внедрении комплексных моделей оценки эффективности интеграционных процессов, а также в создании гибких управленческих механизмов, позволяющих оперативно адаптировать воспитательную стратегию университета к изменяющимся вызовам образовательной среды.

Библиографический список

1. Богданова Е. Ю. Тьюторское сопровождение как фактор адаптации: модели и технологии // Высшее образование в России. 2022. № 31(4). С. 156-165.
2. Серафимович И. В. Мотивационные аспекты успешности учебной деятельности в вузе // Образовательная панорама. 2023. № 1(25). С. 45-53.
3. Управление образовательными системами : Монография / Под ред. В. Д. Шадрикова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 312 с.
4. Харавина Л. Н. Психологические барьеры академической адаптации в студенческой среде // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 3. С. 91-101.

УДК 371.3

Интегративные технологии в образовании: возможности и перспективы

***Маковецкая Ю. Г.,**
заведующий кафедрой социально-
гуманитарного и этнокультурного
образования ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития образования», Челябинск,
кандидат исторических наук, доцент,
e-mail: yuliya.makovetskaya@chiro74.ru*

***Петухова Г. В.,**
старший преподаватель кафедры социально-
гуманитарного и этнокультурного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
образования», Челябинск,
e-mail: galina.petukhova@chiro74.ru*

***Петухов С. Ю.,**
старший преподаватель кафедры социально-
гуманитарного и этнокультурного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования», Челябинск,
e-mail: sergey.petukhov@chiro74.ru*

Аннотация. Рассматриваются интегративные технологии в образовании как перспективное направление модернизации образовательного процесса. Определяются ключевые характеристики интегративного подхода, основанного на объединении различных областей знаний, дисциплин и видов деятельности. Анализируются преимущества и возможности применения интегративных технологий.

Ключевые слова: интегративное обучение, междисциплинарность, образовательные технологии, компетенции, проблемно-ориентированное обучение, цифровое образование, инновации в образовании, педагогическое взаимодействие.

Integrative Technologies in Education: Opportunities and Prospects

***Makovetskaya Y. G.,** Head of the Department of Social, Humanitarian, and Ethnocultural Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Chelyabinsk Institute for Education Development”, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, yuliya.makovetskaya@chiro74.ru*

***Petukhova G. V.,** Senior Lecturer of the Department of Social, Humanitarian, and Ethnocultural Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Chelyabinsk Institute for Education Development”, galina.petukhova@chiro74.ru*

***Petukhov S. Y.,** Senior Lecturer of the Department of Social, Humanitarian, and Ethnocultural Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Chelyabinsk Institute for Education Development”, sergey.petukhov@chiro74.ru*

Abstract. The article discusses integrative technologies in education as a promising direction for modernizing the educational process. The key characteristics of an integrative approach are identified, based on the combination of different areas of knowledge, disciplines and activities. The advantages and possibilities of using integrative technologies are analyzed.

Keywords: integrative learning, interdisciplinarity, educational technologies, competencies, problem-oriented learning, digital education, innovation in education, pedagogical interaction.

Понятие интеграции в современной педагогике сегодня используется довольно широко и понимается как суммирование знаний из различных учебных предметов. ФГОС трактует интегративные технологии как комплекс инновационных подходов и методов, объединяющих различные образовательные технологии для повышения качества обучения и мотивации учащихся.

К. А. Киричек определяет интеграцию как «подходы, которые объединяют различные виды знаний, дисциплин и методов обучения для достижения более глубокого понимания и формирования целостного мировоззрения у учащихся» [К. А. Киричек, 2015]. Само понятие интеграция как соединение частей в единое целое появилось в XIX веке благодаря работам английского учёного Герберта Спенсера. Термин «интегративные технологии» развился в рамках концепции интегрированного обучения и является результатом обобщения различных исследований и практик, направленных на целостность и системность педагогических процессов.

В истории интегративных технологий следует выделить несколько этапов [А. Пульбере, О. Гукаленко, С. Устименко, 2024; Ф. Шарапов, 2023]. Первый из них начался с использования мультимедийного обучения в шестидесятые годы прошлого века. С развитием медиа-технологий, таких как кинематограф и телевидение, стали появляться первые попытки интеграции различных форм контента в образовательный процесс. Появляются многоуровневые учебные программы, которые объединяли науки о человеке и природе.

Второй этап связывают с развитием компьютерных технологий, с переходом к компьютерным технологиям, электронные платформы начали внедрять интегративные методы, позволяя сочетать текст, аудио и видео. Школы стали реализовывать проекты, в которых учащиеся могли сочетать разные предметы: например физику и искусство (создание технологичных и художественных проектов).

Современный этап связан с развитием Интернета и социальных сетей. В разработке учебных программ начали использовать элементы проектного обучения, где учащиеся работают над вопросами, требующими междисциплинарного подхода.

Использование интегративных технологий в образовании имеет множество положительных моментов, среди которых следует указать:

- повышение мотивации и интереса к учёбе, так как учащиеся более вовлечены в учебный процесс, когда видят связь между разными предметами и реальным миром;
- улучшение понимания и запоминания материала в силу того, что интеграция разных подходов и методов позволяет углубить понимание материала и лучше его запомнить. Интеграция разных областей знаний позволяет учащимся видеть мир во всей его сложности и взаимосвязанности;
- развитие критического мышления и навыков решения проблем, так как при использовании интегративных технологий учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и находить решения сложных проблем. Интегративные технологии помогают учащимся приобрести навыки, необходимые для успешной работы в современном мире;
- коммуникативные навыки и умения работать в команде, учащиеся учатся общаться, сотрудничать и решать проблемы вместе.

Примером использования интегративных технологий в урочной и внеурочной деятельности является опыт Муниципального общеобразовательного учреждения «Кременкульская средняя общеобразовательная школа» [Образовательный туризм как практическая ..., 2024]. Учреждение является региональной инновационной площадкой по теме исторического просвещения. В рамках работы инновационной площадки накоплен большой опыт в области образовательного туризма. В тематическое планирование включены различные виртуальные образовательные маршруты, разработанные педагогами школы совместно с обучающимися. Данные маршруты посвящены историческим событиям региона, памятникам архитектуры и природы. Разработка данных маршрутов, создание интерактивной карты является примером интегративной техноло-

гии, сочетает в себе предметные знания истории, географии, биологии, физики, обществознания.

Работа над созданием виртуальных образовательных маршрутов носит интегративный характер, не только обогащает предметные образовательные результаты учащихся, но и развивает личностные и метапредметные результаты.

В государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО») в рамках реализации регионального проекта «Этнокультурное образование» реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Интегративные технологии этнокультурного образования в профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации». Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, в реализации личностных образовательных результатов в аспекте этнокультурного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования через использование интегративных технологий.

Основой программы повышения квалификации «Интегративные технологии этнокультурного образования в профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» является идея интеграции всех составляющих компонентов этнокультурного образования в единое целое.

Д. Ф. Ильясов предложил структурировать программы дополнительного профессионального образования в четыре блока:

- нормативно-правовой;
- методологический;
- содержательно-процессуальный;
- прикладной [Структурирование содержания дополнительных ..., 2024].

Нормативно-правовой блок обеспечивает понимание слушателями правовых основ этнокультурного образования, их прав и обязанностей в этой сфере, а также требований к реализации образовательных программ с учётом этнокультурных особенностей, позволяет эффективно применять этнокультурный компонент в своей педагогической деятельности, способствует формированию у учащихся уважения к культуре и традициям различных народов России.

Методологический блок программы повышения квалификации направлен на формирование у педагогов теоретических знаний и практических навыков по применению интегративных подходов и технологий для реализации целей этнокультурного образования. Темы данного блока формируют у слушателей целостное представление об интегративных технологиях в этнокультурном образовании, обучают их применять эти технологии на практике, разрабатывать собственные методические материалы и оценивать эффективность своей работы. Это позволяет учителям не только транслировать знания об этнокультурном многообразии, но и активно вовлекать учащихся в процесс познания и межкультурного взаимодействия, способствуя формированию у них гражданской идентичности, чувства патриотизма и уважения к другим культурам.

Содержательно-процессуальный блок конкретизирует содержание обучения и определяет методы и формы организации образовательного процесса.

Он разработан на основе нормативно-правового и методологического блоков и является практическим руководством для реализации программы.

Прикладной блок программы направлен на формирование практических компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательных процессов, учитывающих культурное разнообразие обучающихся и использующих современные педагогические технологии интеграции различных областей знания.

Интегративные технологии в этнокультурном образовании – это использование различных подходов, методов и цифровых инструментов для создания учебной среды, которая уважает и развивает культурное разнообразие, способствует формированию этнокультурной компетентности и укреплению межэтнических отношений. Они направлены на то, чтобы соединить знания о разных культурах с реальным опытом, личностным восприятием и активным взаимодействием.

В перспективе интегративные технологии позволят адаптировать образовательные материалы и подходы к индивидуальным потребностям учащихся, что позволит использовать адаптивные учебные системы, которые поменяют сложность задач в зависимости от уровня знаний учащихся.

Интегративные технологии позволяют существенно повысить качество и доступность образования, сделав его более интерактивным, увлекательным и эффективным. Однако важно помнить, что успешное внедрение технологий требует тщательной подготовки, ресурсов и поддержки как со стороны учителей, так и со стороны учебных учреждений.

Библиографический список

1. Киричек К. А. Технология интегрированного обучения в формировании и развитии профессиональной компетентности студентов в системе среднего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4843> (дата обращения: 24.09.2025).
2. Образовательный туризм как практическая форма реализации исторического просвещения: сборник трудов конференции. / Ю. Г. Маковецкая, Т. А. Кобякова, Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А. В. Арсентьевой : Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16-17 дек. 2024 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 161-170.
3. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. Интегративные технологии // Высшее образование в России. 2024. № 1. С. 122-124.
4. Структурирование содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, К. С. Буров, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 2(59). С. 5-25.
5. Шарапов Ф. Интегративная технология // Практика образования. 2023. № 2. С. 120-129.

Профессиональное образование и патриотическое воспитание молодёжи

*Мокина С. Л.,
старший методист государственного
образовательного учреждения
Ярославской области
«Ярославский автомеханический колледж»,
Ярославль, mjkin-vlad@mail.ru
Яковлева О. Ю.,
преподаватель государственного
образовательного учреждения
Ярославской области
"Ярославский автомеханический колледж»,
Ярославль, yalo.com@yandex.ru*

Аннотация. Приводится описание исследования роли внеклассных мероприятий в развитии патриотизма и гражданского самосознания. Авторы представили опыт участия студентов в военно-патриотических играх, акциях и научно-практических конференциях, подчёркивая важность активного взаимодействия с молодёжью для формирования профессионала.

Ключевые слова: Патриотизм, гражданственность, образовательная организация, внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность.

Professional Training and Patriotic Education of Youth

Mokina S. L., Senior Methodologist, a state professional educational institution in the Yaroslavl Region "Yaroslavl Automechanical College", Yaroslavl, mjkin-vlad@mail.ru

Yakovleva O. Y., teacher, a state professional educational institution in the Yaroslavl Region "Yaroslavl Automechanical College", Yaroslavl, yalo.com@yandex.ru

Abstract. This article examines the role of extracurricular activities in the development of patriotism and civic consciousness. The authors present students' experiences of participating in military-patriotic games, events, and scientific and practical conferences, emphasizing the importance of active engagement with young people in developing professional skills.

Keywords: patriotism, citizenship, educational organization, extracurricular activities, research activities.

Современное общество предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки кадров. Развитие профессиональных компетенций тесно связано с потребностями экономики и социального прогресса. Образовательный процесс становится ключевым звеном в построении успешного будущего специалистов. Проблема формирования устойчивого патриотического сознания приобретает особую остроту в условиях быстрых социальных перемен и интеграционных процессов.

Формирование профессионала предполагает взаимодействие множества факторов, включая внешние социальные условия и внутренние мотивационные установки личности. Сегодня профессиональные компетенции определяются не только профессиональными навыками, но и уровнем гражданской осознанности, культурной идентификации и стремления внести вклад в развитие страны. В условиях глобализации и информационного воздействия укрепление патриотического сознания является стратегической задачей образования. Центральной идеей патриотического воспитания является идея сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края [Н. В. Корж, Л. Ф. Каримова, 2022].

Проблематика патриотического воспитания получила широкое освещение в литературе последних десятилетий. Тем не менее, существуют разногласия относительно оптимального сочетания педагогических приёмов и механизмов социализации. Современные исследователи отмечают, что эффективное формирование патриотизма возможно лишь в результате комплексного подхода, объединяющего семейное воспитание, образование и воздействие социума [Г. Я. Гревцева, 2023].

Посещение музеев и мемориальных комплексов имеет большое значение для осознания исторической памяти и связи поколений. Например, экскурсии в военные музеи и частные коллекции вооружения способствуют пониманию героизма защитников Отечества и развития отечественной армии. Примером служит визит в «Музей боевой славы» с экспозицией «Наша Победа. Нельзя забыть: Ярославль и ярославцы в годы Второй мировой войны» и «Музей стрелкового и холодного оружия». В современных условиях особенно актуальным является посещение «Музея специальной военной операции».

Организация военно-спортивных игр и соревнований позволяет студентам развить физические качества, научиться взаимодействовать в команде и освоить основы военного дела. Игра «Зарница 2.0» включает элементы начальной военной подготовки, оказания первой помощи и преодоления препятствий. Это формирует чувство долга перед страной и готовность защищать Родину.

Участие студентов в исследованиях региональной истории и культурных традиций усиливает ощущение принадлежности к своему краю. Доклады, представленные на межрегиональной конференции «Колесниковские чтения» и конференции колледжа «Память Победы» стали ярким примером вовлечения молодёжи в исследовательскую деятельность. Всероссийская молодёжная акция «Мои семейные книги памяти», организованная к 80-летию Победы в Ве-

ликой Отечественной войне, позволила вспомнить тех, кто мужественно сражался на фронтах и трудился в тылу, приближая Победу.

Проведение указанных мероприятий показало высокую степень заинтересованности студентов. Обучающиеся активно участвовали в подготовке выступлений, проявляли инициативу в изучении исторических материалов и охотно принимали участие в военно-спортивных соревнованиях. Особенно эффективным оказался подход, сочетающий образовательную и развлекательную составляющие.

Поддерживать устойчивое патриотическое сознание у молодёжи целесообразно через создание благоприятных условий для личностного роста и развития. Формы внеклассной работы должны включать тематические мероприятия, экскурсии, военно-спортивные игры и соревнования. Именно такие события способны вызвать искреннюю гордость за свою страну и повысить мотивацию к достижению высоких профессиональных целей.

Необходимость всестороннего формирования патриотизма и профессиональных компетенций обусловлено современными социальными изменениями и глобальным характером экономических и политических процессов. Эффективное решение данной задачи возможно благодаря целенаправленной работе образовательных учреждений, поддержке государственных структур и активному участию общественности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью системы профессионального образования, поскольку оно закладывает основу успеха будущих специалистов и благополучия всего общества [Н. В. Быстрова, Д. А. Спиридонова, П. Н. Чеснокова, 2023].

Библиографический список

1. Быстрова Н. В., Спиридонова Д. А., Чеснокова П. Н. Патриотическое воспитание в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.10.2025).
2. Гревцева Г. Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. т. 15, № 3. с. 18-31.
3. Корж Н. В., Каримова Л. Ф. Проблема патриотизма среди современной молодёжи в условиях геополитической напряжённости // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2022. Т. 10, № 4. С. 80-89.

Конвергенция ресурсов кадетского военного корпуса при реализации социально-воспитательных практик

*Морозов Ю. А.,
старший воспитатель
Санкт-Петербургского кадетского военного
корпуса имени князя Александра Невского
Министерства обороны
Российской Федерации; г. Санкт-Петербург,
Umor-75@mail.ru*

Аннотация. Представлена система социально-воспитательных практик (СВП) как ключевой инструмент конвергенции внутренних и внешних ресурсов кадетского военного корпуса. На примере авторской классификации СВП раскрывается механизм интеграции ресурсов в единую воспитательную среду. Сделан вывод, что системный характер СВП позволяет преодолеть разрозненность воспитательных воздействий для формирования личности гражданина-патриота.

Ключевые слова: конвергенция ресурсов, социально-воспитательные практики, кадетское образование, воспитательная система, интеграция, синергетический эффект.

Convergence of the Resources of Cadet Military Corps in the Implementation of Social and Educational Practices

Morozov Y. A., Senior Educator, the St. Petersburg Cadet Military Corps named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg, Umor-75@mail.ru

Abstract. This article presents the system of social and educational practices (SEP) as a key tool for converging the internal and external resources of the cadet military corps. Using the author's classification of SEP, the mechanism for integrating resources into a unified educational environment is revealed. It is concluded that the systemic nature of SEP allows overcoming the fragmentation of educational interventions to shape the personality of a patriotic citizen.

Keywords: resource convergence, social and educational practices, cadet education, educational system, integration, synergistic effect.

Современные государственные требования, предъявляемые к результатам воспитания подрастающего поколения, получившие нормативное закрепление в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии национальной безопасности РФ» (Указ Президента Российской Федерации № 400 от 2 июля 2021 г.) и «Основах государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента № 809 от 9 ноября 2022 года), ставят перед системой образования задачу поиска новых, эффективных механизмов воспитательной деятельности. Особую значимость эта задача приобретает для кадетского военного корпуса, обладающего мощным и сложноорганизованным ресурсным потенциалом. Эффективное использование данного потенциала затруднено в силу системной проблемы образования, которая, по оценкам исследователей, представляет собой «дискретное множество учебных дисциплин и разрозненных активностей» [А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, 2020, с. 5].

Решение данной проблемы видится в целенаправленном объединении воспитательных ресурсов – их конвергенции. Опираясь на понимание данного процесса как целенаправленного формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности [Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова, 2017], мы рассматриваем систему социально-воспитательных практик (СВП) в качестве ключевого механизма её реализации в условиях кадетского военного корпуса.

Цель статьи – раскрытие потенциала СВП как основного инструмента конвергенции ресурсов кадетского военного корпуса.

В соответствии с целью решаются следующие задачи:

1. Охарактеризовать ресурсный воспитательный потенциал кадетского военного корпуса.
2. Раскрыть на конкретных примерах, как различные типы СВП обеспечивают конвергенцию имеющихся ресурсов.
3. Описать синергетический воспитательный эффект такой конвергенции.

Эффективность функционирования любой образовательной системы определяется спектром её ресурсного потенциала. В условиях кадетского военного корпуса данный потенциал обладает не только широким масштабом, но и уникальной структурой, обусловленной спецификой организации и особым укладом жизни. Теоретической основой для такого функционирования служит положение о том, что «воспитательная система – система мягкая, неравновесная, в значительной степени самоорганизующаяся» [Н. Л. Селиванова, 2010, с. 50], её результативность достигается не жёстким администрированием, а целенаправленной интеграцией и активизацией всех внутренних и внешних ресурсов. К внутренним ресурсам в нашем случае относятся:

1. Содержательно-ценностные ресурсы, формирующие идеологический фундамент воспитания: концепция и программа воспитания; чётко прописанные права и обязанности кадета, закреплённые в локальных актах; ритуалы принятия торжественного обещания кадета, торжественного выпуска; история и традиции кадетского корпуса, товарищества и «кадетского братства».
2. Кадровые ресурсы, непосредственно реализующие воспитательный процесс в формате многоуровневого непрерывного педагогического взаимодействия: офицеры-воспитатели; преподаватели; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; педагоги дополнительного образования.
3. Организационно-управленческие ресурсы, обеспечивающие порядок и преемственность: жёсткий регламент и распорядок дня; уставные отношения;

система субординации; институт младших командиров, кадетского самоуправления; система наставнической деятельности.

4. Материально-пространственные ресурсы, создающие развивающую среду: инфраструктура (музей корпуса, аллея славы, кадетский сквер, музей поискового отряда, часовня, строевой плац, спортивный многофункциональный комплекс, тир, бассейн, медиатека, библиотека, читальный зал, видеостудия, фотолаборатория, студия звукозаписи); воинская символика (форма, знамена, знаки отличия).

Внешние ресурсы включают в себя:

1. Социально-партнёрские ресурсы, расширяющие воспитательное пространство: сотрудничество с муниципальным образованием района, военным госпиталем, ветеранскими организациями, военно-патриотическими клубами, волонтерами и участниками СВО.

2. Информационные ресурсы, обеспечивающие содержательное наполнение: онлайн-платформы («Память народа», «Подвиг народа»); сотрудничество с редакцией газеты Ленинградского военного округа «На страже Родины».

3. Событийно-средовые ресурсы, интегрирующие воспитание в общегосударственный и региональный контекст: участие в мероприятиях государственного масштаба («Парад Победы на Дворцовой площади», всероссийская акция «Бессмертный полк»); торжественно-траурные мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, дням воинской славы России.

В этих условиях СВП выступает тем самым механизмом, который обеспечивает целенаправленную конвергенцию внутренних и внешних ресурсов, трансформируя их совокупность в уникальную воспитательную среду. В результате чего эта среда становится необходимым условием для достижения качественно нового результата – становления высоконравственной, ценностно-ориентированной личности гражданина-патриота. Эффективность предложенного механизма подтверждается практикой. Проанализируем две ключевые СВП, реализуемые в кадетском военном корпусе: «Особо церемониальный взвод» и «Я тоже солдат необъявленной войны».

СВП «Особо церемониальный взвод» как инструмент конвергенции ресурсов для формирования патриотического сознания обеспечивает создание условий для воспитания патриотических чувств воспитанников через обновление форм и методов педагогического воздействия, развитие личностных качеств воспитанника на основе приобщения к особым воинским ритуалам и церемониям.

Конвергенция ресурсов. Внутренние:

Содержательно-ценностные – ценности служения Отечеству, верности воинскому долгу, уважения к национальным и воинским традициям. Воинский ритуал как форма трансляции этих ценностей.

Кадровые – воспитатели (организаторы), преподаватели (строевая подготовка), кадеты (активные носители традиций).

Организационно-управленческие – чёткое распределение ролей (знамённые группы, линейные, группа карабинеров, венконосная группа).

Материально-пространственные: специально разработанная и изготовленная церемониальная форма, макеты карабинов, шашки, тренировочные и парадные знамёна, строевой плац как основная площадка для отработки навыков.

Внешних ресурсы:

Социально-партнёрские – рота почётного караула Ленинградского военного округа — эталонный партнёр, обеспечивающий методическую помощь и эталон для подражания.

Событийно-средовые – участие в мероприятиях городского и районного уровня превращает внутреннюю практику в социально значимую внешнюю деятельность.

Достижимый синергетический воспитательный эффект.

Для кадета: строевая подготовка становится осмысленным ритуалом, а патриотизм — личным переживанием.

Для коллектива: взвод становится видимым символом чести, достоинства и эталоном для подражания.

Для системы: публичные выступления повышают престиж кадетского корпуса и укрепляют его статус.

Проект демонстрирует, как СВП объединяет ресурсы, превращая, казалось бы, формальную строевую подготовку в мощную систему воспитания, воплощённую в демонстрируемую эстетику воинских ритуалов и публичное представление особых воинских церемоний, что напрямую способствует формированию патриотического сознания как ключевого фактора гражданской идентичности [Д. В. Монастырский, 2017].

СВП «Я тоже солдат необъявленной войны»: конвергенция ресурсов для формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности, кадет путём вовлечения в социально-значимую деятельность, в поддержку участников СВО, ветеранов и работников социально значимых профессий.

Конвергенция ресурсов. Внутренние:

Содержательно-ценностные – ценности патриотизма, служения, милосердия, гражданской ответственности, осознание личной причастности к историческим событиям.

Кадровые – кадеты являются непосредственными организаторами и руководителями СВП, воспитатели, педагоги-организаторы — кураторы и консультанты, обеспечивающие педагогическое сопровождение, инициативные группы кадет – исполнители (творческая, оформительская, проектные группы).

Организационно-управленческие – чёткая структура, система планирования и отчётности, интеграция в общекорпусное планирование воспитательной работы.

Материально-пространственные – помещения для творческой работы и изготовления гуманитарной помощи, ресурсы для фото- и видеосъёмки.

Внешние:

Социально-партнёрские – военный госпиталь как ключевой партнёр для шефской работы, точка приложения сил и получения обратной связи, ветеранские организации – связь с исторической памятью, объект для социальной заботы, волонтёры СВО, обеспечивающие прямую коммуникацию с зоной проведения специальной военной операции и передающие актуальные запросы на помощь.

Событийно-средовые – участие в Параде Победы на Дворцовой площади, городском конкурсе военно-патриотической песни, церемониях возложения венков, отдания воинских почестей. Это придаёт деятельности кадет публичную значимость и государственный масштаб.

Информационные – освещение деятельности на сайте корпуса, создание патриотических видеороликов. Это усиливает воспитательный эффект и формирует позитивный имидж корпуса.

Достижимый синергетический воспитательный эффект.

Для кадета: переход от абстрактного патриотизма к осознанной гражданской позиции через конкретные дела. Формируются компетенции командной работы и социальной ответственности.

Для коллектива: сплочение вокруг социально-значимой миссии, создающее эмоционально-ценностное единство.

Для системы: становление деятельной модели патриотизма как инструмента профилактики инфантилизма и формирования активной гражданской позиции в соответствии со стратегическими целями государства.

СВП «Я тоже солдат необъявленной войны» наглядно демонстрирует, как конвергенция широкого спектра ресурсов трансформирует воспитание из теоретического в экзистенциально-значимый процесс. Через практическую деятельность, направленную на реальную поддержку участников СВО, происходит глубинная интеграция ценностей служения Отечеству. В данном контексте гипотеза ключевой роли СВП в условиях кадетского корпуса подтверждается достигнутым синергетическим эффектом, что соответствует выводам педагогической науки об эффективности методов, основанных на волонтерстве и социальном проектировании для развития социально-культурной активности и формирования осознанной гражданской позиции [Г. Б. Акмурзиева, 2024].

Таким образом, представленный опыт подтверждает центральную идею исследования:

1. Преодоление разрозненности воспитательного процесса и достижение качественного результата обеспечивается целенаправленной конвергенцией ресурсов, эффективным инструментом которой выступает система социально-воспитательных практик (СВП).

2. Ключевым результатом такой конвергенции в рамках СВП является синергетический эффект, проявляющийся в формировании осознанной гражданской позиции и целостной личности гражданина-патриота.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшей работы, в рамках которой целесообразна разработка методических рекомендаций по проектированию СВП, направленных на конвергенцию конкретных типов ресурсов.

Библиографический список

1. Акмурзиева Г. Б. Методы развития социально-культурной активности старшеклассников // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 5-1. С. 172-179. DOI 10.25726/14887-1338-7501-и
2. Кондаков А. М., Сергеев И. С. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы // Педагогика. 2020. Т. 84, № 12. С. 5-21.

3. Монастырский Д. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 3-1. С. 87-91. DOI 10.17748/2075-9908-2017-9-3/1-87-91.

4. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике : Монография. Тверь : ООО «ИПФ Виарт», 2010. 168 с.

5. Фещенко Т. С., Шестакова Л. А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11-2(65). С. 159-165. DOI 10.23670/IRJ.2017.65.127.

УДК 379.8

**Организация летних трудовых отрядов
для подростков 14-17 лет как эффективная форма занятости
(из опыта педагогов г. Челябинска)**

Никулина Е. С.,
заместитель директора по УВР,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск, zamuvr@met-cdt.ru

Попова А. П.,
методист, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск,
arporova_1999@mail.ru

Беляева Е. А.,
методист, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Металлургический центр детского творчества
г. Челябинска», Челябинск,
belyaevadelo@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается организация летних трудовых отрядов для подростков 14-17 лет в г. Челябинске как эффективная форма занятости. Описаны цели, задачи и программа мероприятий, направленные на личностное развитие, профессиональную ориентацию и профилактику асоциального поведения. Делается вывод о том, что данная практика помогает подросткам творчески реализоваться, приобрести первый трудовой опыт и расширить круг общения.

Ключевые слова: трудовые отряды, трудовое лето, МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», подростки.

Organizing Summer Labor Groups for Teenagers Aged 14-17 as an Effective Form of Employment (from the Experience of Teachers of Chelyabinsk)

Nikulina E. S., Deputy Director for Educational Work, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education “Metallurgichesky Center for Children's Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, zamuvr@met-cdt.ru

Popova A. P., methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education “Metallurgichesky Center for Children's Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, appopova_1999@mail.ru

Belyaeva E. A., methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education “Metallurgichesky Center for Children's Creativity of Chelyabinsk”, Chelyabinsk, belyaevadelo@yandex.ru

Abstract. This article examines the organization of summer work teams for adolescents aged 14–17 in Chelyabinsk as an effective form of employment. It describes the goals, objectives, and program of activities aimed at personal development, career guidance, and the prevention of antisocial behavior. It concludes that this practice helps adolescents realize their creative potential, gain initial work experience, and expand their social circle.

Keywords: labor teams, labor summer, MBEI AE «MCCT of Chelyabinsk», teenagers.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето более напряжённый период, чем зима. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Трудовой отряд такая форма активного отдыха, которая содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и формирует основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности [А. В. Новоселов, С. Р. Садрутдинова, Е. И. Скуратовская, 2025].

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самосто-

тельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам⁴.

Можно выделить несколько проблем, с которыми трудовые отряды подростков способны справиться: 1) стремление подростков стать финансово независимыми в максимально краткие сроки. Что побуждает молодое поколение выбирать быстрые и простые способы заработка, например, сфера продаж и интернета, после чего молодёжь не задумывается о труде, который был бы полезен обществу. Но здесь есть и возможность для трудовых отрядов подростков – заинтересовать их возможностью первого заработка, интересными мероприятиями и бонусами, которые организация может предоставить; 2) отсутствие внеклассной, спортивной деятельности и деятельности, которая может привести к раннему алкоголизму и вступление в асоциальные группы. Здесь трудовые отряды подростков способны выступить проводником, который молодому поколению может показать разнообразные мероприятия, форумы и слёты, которые займут всё их свободное время, а общаясь с представителями различных направлений студенческих отрядов, они будут брать положительный пример, и появится желание работать и делать всё вместе ради достижения общего успеха [К. К. Рубцова, 2024].

В МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» уже второй год реализуется данная форма летней занятости подростков с 14 до 17 лет. Данная работа ведётся на основании Решения Челябинской городской Думы первого созыва от 25 апреля 2017 г. № 30/30 «Об утверждении Положения об организации мероприятий по формированию и деятельности трудовых отрядов детей и молодёжи в городе Челябинске» (с изменениями от 10.04.2018) и Приказа Комитета по делам образования города Челябинска № 1159-у от 22.05.2025 «Об организации деятельности Городского Штаба летних подростковых трудовых объединений "Трудовое лето – 2025"»⁵.

Организация работы с трудовыми отрядами началась в июне 2025г. на основании договора о совместной деятельности. В течение месяца желающие несовершеннолетние граждане (14-17 лет), проживающие в Металлургическом районе города Челябинска и имеющие необходимый пакет документов для трудоустройства, оставляли заявки на временное трудоустройство на территории МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». При формировании списка согласно квоте Комитета по делам образования г. Челябинска было сформировано 2 трудовых отряда Администрации города Челябинска в количественном составе 21 человек.

⁴ Решение Челябинской городской Думы первого созыва «Об утверждении Положения об организации мероприятий по формированию и деятельности трудовых отрядов детей и молодёжи в городе Челябинске» от 25.04.2017 № 30/30 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. 2017. С изм. и допол. в ред. от 10.04.2018.

⁵ Приказ Комитета по делам образования города Челябинска «Об организации деятельности Городского Штаба летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето – 2025» от 22.05.2025 № 1159-у.

Организацией социально-досуговых мероприятий для трудовых отрядов занимался Городской Штаб летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето – 2025».

На основании программы тематической смены подростковых трудовых объединений летней оздоровительной кампании 2025 года «Как слово наше отзовётся» была спланирована воспитательная работа в трудовом отряде.

Цель организации трудового отряда – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирования ценностных ориентаций, гражданской позиции, патриотических чувств, уважительного отношения к русскому языку, профессионального самоопределения, творческого отношения подростков к труду, укрепления здоровья, организация соревновательной системы в тематической смене.

Основные задачи:

- создание разновозрастной команды на основе трудового отряда через творческую, организационную и трудовую деятельность;
- создание модели штабной работы;
- создание системы взаимодействия с государственными и муниципальными, коммерческими и некоммерческими организациями и учреждениями для обеспечения эффективной занятости и отдыха несовершеннолетних в каникулярное время;
- координация деятельности образовательных организаций города по организации временной трудовой занятости несовершеннолетних;
- взаимодействие со СМИ для всестороннего освещения проблем и лучшего опыта организации отдыха и занятости в каникулярное время;
- организация и проведение городских конкурсов в рамках тематического содержания смены;
- формирование профессиональной ориентации наставляемых через посещение экскурсий, знакомство с учреждениями профессионального образования;
- профилактика здорового образа жизни;
- роста интереса и бережного отношения к русскому языку.

Основные направления деятельности тематической смены представлены в следующих блоках программы:

Блок 1. Качество деятельности трудовых отрядов

Блок 2. Информационно-образовательный «Твой выбор»

Блок 3. Акция «ПРОФИЛайк»

Блок 4. Организация встреч «Герои в нашей памяти живут» (по страницам семейных архивов), «Герои среди нас»

Блок 5. Организация кино-встреч «Взрослеем вместе»

Блок 6. Конкурс практик «Как слово наше отзовётся»

Блок 7. Конкурс макета флага «Трудовое лето»

Блок 8. Конкурс юных корреспондентов «В объективе лета»

Блок 9. «Инициатива»

Блок 10. Проведение городского для районных штабов и районных для трудовых отрядов события «Мы вместе»

Блок 11. Видеоотчёт и план-сетка

В рамках работы трудового отряда как штабного отряда Metallургического района были организованы следующие мероприятия:

1. Совещание в МКУ ЦОДОО 04.07.2025г. с руководителями и командирами трудовых отрядов, работающих в июле 2025г.
2. Совещание в ДППШ им. Крупской 08.07.2025г. по планированию работы в штабном отряде (разбор всех положений, конкурсов).
3. Совещание каждую пятницу (11, 18, 25 июля) недели с командирами трудовых отрядов района по итогам рабочей недели и планами на следующую неделю.
4. Ежедневный приём отчётов отрядов по трудовой деятельности.
5. Совещание по проведению Стартинейджера 24.07. 2025г.
6. Еженедельный отчёт для городского штаба по лучшим мероприятиям в отрядах района для публикации в официальной группе «ВКонтакте» городского штаба лета.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового отряда – помочь подросткам использовать период летнего отдыха для развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобрести к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Библиографический список

1. Новосёлов А. В., Садрутдинова С. Р., Скуратовская Е. И. Трудовые отряды как средство привлечения молодёжи от 14 до 17 лет к остродефицитным профессиям // Право и государственность. 2025. № 2(7). С. 42-47.
2. Рубцова К. К. Трудовое воспитание молодого поколения через трудовые отряды подростков // Особенности и перспективы деятельности студенческих отрядов в трудовом воспитании российской молодёжи : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 04–06 октября 2024 года. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. С. 173-175.

Современные подходы к формированию технологической грамотности обучающихся

*Павлюченко Т. П.,
учитель географии и биологии,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино, tanya.pavlyuchenko.78@mail.ru*
*Шевченко Л. В.,
учитель физики ГБОУ
«Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино, lycia77@list.ru*
*Рыжкова Ю. П.,
доцент ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, ryzhik_y@mail.ru*

Аннотация. Авторами рассматривается технологическое просвещение как практико-ориентированный компонент общего образования, целью которого является формирование технологической грамотности обучающихся.

Ключевые слова: технологическое просвещение, технологическая грамотность, технологический суверенитет, федеральные проекты.

Modern Approaches to the Formation of Students' Technological Literacy

Pavlyuchenko T. P., teacher of geography and biology, SBEI "Shebekino Gymnasium-Boarding School", Shebekino, tanya.pavlyuchenko.78@mail.ru

Shevchenko L. V., teacher of physics, SBEI "Shebekino Gymnasium-Boarding School", Shebekino, lycia77@list.ru

Ryzhkova Y. P., Associate Professor, Belgorod State University, Belgorod, ryzhik_y@mail.ru

Abstract. The article discusses technological education as a practice-oriented component of general education, the purpose of which is to form the technological literacy of students.

Keywords: technological education, technological literacy, technological sovereignty, federal projects.

В последние десятилетия наблюдается ускоренная смена технологий во всех сферах общественной жизни. Среди приоритетных направлений развития в Российской Федерации сегодня выделяются инновационные технологии, энергетика, медицина, агропромышленный сектор, безопасность и освоение космического пространства.

Ключевой задачей развития государства является достижение передовых позиций по этим направлениям, что позволит укрепить технологический суверенитет России. Для этого необходимо проводить широкое технологическое просвещение, основанное на фундаментальном образовании в области математики, естественных наук, информатики и информационных технологий, а также организовывать профориентацию на уроках труда (технологии), стимулировать интерес молодёжи к науке, технологиям и инновациям, формировать мотивацию подростков к получению инженерного и научного образования [Технологическое образование школьников ..., б/г].

Основная цель технологического просвещения – развитие технологической грамотности обучающихся. Это подразумевает готовность и умение применять полученные знания, навыки и компетенции для принятия обоснованных решений в использовании современных технологий в различных областях деятельности человека.

Реализация технологического просвещения в основной школе осуществляется через предметы: математика и биология изучаются с 5-го класса (углублённо – с 7-го), информатика и физика – с 7-го класса (углублённо – тоже с 7-го), химия – с 8-го класса (углублённый уровень с 8-го). Среднее образование фокусируется на углублённом изучении математики, информатики, физики, химии и биологии. В основной школе также разработаны и применяются внеурочные программы курсов, такие как «Великие достижения соотечественников» (для 5-9 классов), «Основы программирования» (5-6 классы), «Основы программирования на PYTHON» (7-9 классы), «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы), «Экологичный образ жизни» (5-7 классы) и «Искусственный интеллект» (5-9 классы). В старших классах предлагается выбор курсов: «Основы биохимии и молекулярной биологии», «Современные исследования и достижения нанохимии», «Компьютерное проектирование. Черчение», «Современные агробιοтехнологии» и «Основы физического эксперимента» [Технологическое просвещение ..., 2024].

Реализуются федеральные проекты, направленные на технологическое просвещение:

1. «Передовые инженерные школы» – проект, обеспечивающий высококвалифицированными кадрами экспортно-ориентированные отрасли экономики для обеспечения технологической независимости страны и создания передовых высокотехнологичных продуктов в сотрудничестве с российскими компаниями [Проект «Передовые инженерные школы» ..., 2025].

2. Конкурс студенческих конструкторских бюро – объединение студентов различных учебных заведений, школьников, аспирантов и молодых специалистов для участия в технических проектах.

3. Инженерные классы авиа- и судостроительной специализации – создание системы подготовки кадров для этих отраслей путём интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности под руководством вузов и партнёров.

4. Инженерный класс «Росатом» – комплекс мероприятий для школьников, педагогов и родителей, включающий уроки технологии по модулям «Роса-

тома», элективные курсы химии, профессиональные пробы и инженерно-технические кружки.

5. Федеральный образовательный проект «Физика для всех» – популяризация физики и инженерного образования посредством предоставления бесплатных ресурсов для учителей и учеников, научно-популярных статей и материалов по профориентации.

Активное участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, таких как «Физтех. Инженер», «Шаг в будущее», «Газпром», «Высшая проба», «Ломоносов», Олимпиада НТО и другие также является важным элементом технологического просвещения. Эти соревнования требуют не только теоретических знаний, но и практических умений, что способствует более глубокому пониманию предмета и развитию технологической грамотности.

Важным аспектом развития технологической грамотности являются конкурсы научно-исследовательских работ, такие как «Юниор», «Шаги в науку», «Всероссийский конкурс им. Д. И. Менделеева».

Реализация проектов по формированию технологической грамотности в Белгородской области осуществляется в рамках национального проекта «Образование». Целью этого проекта является повышение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитых граждан на основе духовно-нравственных ценностей [Как в Белгородской области ..., 2020].

В школах реализуются проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» и «Точка роста».

Некоторые школы региона стали участниками проекта «Точка роста», где кабинеты оснащены современным оборудованием для изучения робототехники, 3D-моделирования и других технологий.

В детском технопарке «Кванториум» создана передовая среда для обучения основам научно-технических направлений с использованием высокотехнологичного оборудования под руководством опытных наставников.

Мобильный технопарк – это передвижная лаборатория, предоставляющая доступ к современному оборудованию для школьников сельских школ.

Центр № 15 «Луч», являясь одним из лучших образовательных учреждений страны, активно развивает знания и навыки в области программирования через IT-клуб, предлагающий различные программы, такие как «Яндекс Лицей», «Алгоритмика» и Lego Education.

В 2021 году Белгородская область стала флагманским регионом по проекту «Алгоритмика», поддерживаемому АСИ, который включает курсы различной возрастной направленности, начиная от элементарных основ программирования для дошкольников и младших школьников до углублённого изучения информационных технологий для старшеклассников [Развитие цифровых навыков ..., б/г].

Для эффективного технологического просвещения необходимо обновление материально-технической базы образовательных организаций. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования школы должны быть оснаще-

ны кабинетами физики, химии, биологии, математики и информатики, а также лабораториями для проектной деятельности. Это создаёт условия для проведения наблюдений и экспериментов учащимися. Ключевую роль в технологическом просвещении играют учителя естественно-научных предметов, математики, информатики, труда (технологий), педагоги дополнительного и профессионального образования.

Таким образом, формирование технологической грамотности – это комплексная задача, требующая совместных усилий правительства, местных властей, школ, учителей, учащихся и родителей. Целенаправленное развитие технологической грамотности открывает новые возможности для школьников, готовит их к жизни в быстро меняющемся мире и способствует обеспечению технологической независимости страны.

Библиографический список

1. Как в Белгородской области реализуется национальный проект «Образование» // Fonar.tv : [сайт]. URL: <https://fonar.tv/article/2020/12/21/kvadrokoptery-shlem-virtualnoy-realnosti-i-3d-printery-kak-v-belgorodskoy-oblasti-realizuyut-nacproekt-obrazovanie> (Дата публикации: 21 декабря 2020).
2. Проект «Передовые инженерные школы». 2025. URL: <https://engineers2030.ru/> (дата обращения: 05.10.2025).
3. Развитие цифровых навыков на платформе «Алгоритмика» в школах Белгородской области. URL: <https://iteducation.digital/> (дата обращения: 12.09.2025).
4. Технологическое образование школьников в современных условиях. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/990/990ce89892f56ee6534f191c27c3594f.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).
5. Технологическое просвещение (математическое и естественнонаучное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны. Москва, 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konczepczyia_tehnologicheskoe-prosveshhenie.pdf (дата обращения: 25.08.2025).

Образовательное пространство Белгородской области: от конвергенции ресурсов к синергии воспитания и обучения

Пастюк О. В.,
кандидат педагогических наук,
доцент, проректор, областное
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Белгородский институт
развития образования», г. Белгород,
pastyuk_ov@beliro.ru

Аннотация. Представлены подходы к организации воспитания и обучения на территории Белгородской области, находящейся в сложных геополитических условиях. Представлена региональная модель воспитания и обучения, основанная на тесной интеграции всех структур сферы образования и воспитывающая у молодого поколения такие качества, как милосердие, сотрудничество, честность, порядочность, патриотизм и, самое главное – любовь к своей стране и своей малой Родине – Белгородчине.

Ключевые слова: образование, интеграция, милосердие, безопасность, воспитание, обучение.

The Educational Space of the Belgorod Region: From Resource Convergence to Synergy of Education and Training

Pastyuk O. V., *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector, Belgorod Institute of Education Development, Belgorod,*
pastyuk_ov@beliro.ru

Abstract. The abstract presents approaches to the organization of education and training in the Belgorod region, which is in difficult geopolitical conditions. It presents a regional model of education and training, which is based on the close integration of all educational structures and fosters such qualities in the younger generation as mercy, cooperation, honesty, decency, patriotism, and most importantly, love for their country and their small homeland, the Belgorod region.

Keywords: education, integration, charity, safety, upbringing, training.

В современном мире образование стало широкой социальной практикой, задающей новые формы общественной жизни, обеспечивающей развитие своего района, региона и страны в целом. Однако решение этой задачи возможно только при одном условии – консолидации народа на единой, приемлемой для

всех основе – на основе гуманистически организованного взаимодействия [Т. В. Снегирёва, Е. А. Солодкова, 2025].

Когда мы говорим о целостном педагогическом процессе, то подразумеваем симбиоз обучения и воспитания. Это в первую очередь связано с тем, что ФГОС требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения (Г. М. Коджаспирова, П. И. Пидкасистый, В. И. Сластенин и др.).

Помимо этого, стандарт обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребёнка, а не на приведение его к неким общим для всех уровням воспитанности.

Воспитательно-образовательный процесс в современном российском образовании предполагает не только формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление гражданина будущего, но и развитие значимых личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность, решительность, требовательность, самокритичность при достаточно высокой самооценке. В своих исследованиях И. П. Подласый определяет четыре ключевых компонента образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный [И. П. Подласый, 2009].

В своих наблюдениях А. В. Батаршев, И. А. Зимняя, Н. А. Менчинская и др. выделяют следующие типы взаимосвязи между обучением и воспитанием:

1. Воспитание, которое осуществляется в процессе интеграции деятельности образовательной организации и окружающего её социума.
2. Воспитание осуществляется в образовательном процессе и параллельно ему, т.е. в ходе посещения ребёнком различных кружков, спортивных секций, факультативов, участие в волонёрском движении и т.д.
3. Воспитание осуществляется вне образовательного процесса, в семье и окружающем семью социуме.
4. Воспитание тесно взаимосвязано с обучением, т.е. формирование некоего симбиоза воспитания и обучения, который реализуется в образовательном процессе школы.

В статье представлен опыт работы системы образования Белгородской области, основанный на тесном взаимодействии воспитания и обучения и показывающий первые позитивные результаты подобной синергии.

С 2022 года Белгородская область находится в сложных геополитических условиях, которые накладывают отпечаток не только на жизнедеятельность региона, но и формируют новую систему образования, построенную на prerогативе дистанционного обучения и воспитания. И если в 2022 году педагогическое сообщество региона не было готово к этому процессу, то сегодня разработаны различные инновационные практики, позволяющие делать его эффективным.

За счёт консолидированного бюджета в регионе открываются новые и капитально ремонтируются старые колледжи, школы, детские сады. Это позволяет идти в ногу со временем и может быть даже опережать его. Дети видят заботу о себе, чётко понимают своё будущее на своей малой родине – Белгородчине. Именно поэтому миссией системы образования региона определено вос-

питание патриотичных квалифицированных кадров, связывающих жизненную и профессиональную карьеру со своей малой родиной.

В период пандемии, когда в России был совершён переход на дистанционное обучение, качество ЕГЭ во многих регионах значительно ухудшилось. Белгородская область не стала исключением. И только в 2023 году ситуация стала меняться в лучшую сторону. Да, сегодня по результатам ЕГЭ Белгородская область не вошла в топ-10, но и не сбавила обороты – региональный средний тестовый балл по всем предметам выше общероссийского.

Под вызовами мы понимаем ситуацию, событие или фактор (внутренний или внешний), требующий адаптации, изменения или принятия решения для достижения цели или сохранения стабильности.

Вызовы системы образования Белгородской области заключаются в следующем:

1. Демография: уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее в экономику региона.

2. Включённость населения области в последствия боевых действий. Ре-социализация участников СВО.

3. Конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу, отсутствие прогноза подготовки кадров для Белгородской области.

4. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни.

Аксиомой в наши дни является факт того, что эффективность деятельности школы напрямую зависит от руководителя, и если он постоянно находится в поиске чего-то нового, то будут развиваться и сотрудники. Именно поэтому директора белгородских школ проходят обучение и стажировку на базе школы ЛЕТОВО. Сегодня в регионе создаётся образовательная модель, которая даёт возможность каждому ученику управлять своим образованием и получать гарантированные результатов высочайшего уровня.

Основные направления трансформации системы образования Белгородской области, которые включены в концепцию развития образования и на основе которых разрабатываются программы развития образовательных организаций:

- передовая школа;
- внедрение лучших практик (образовательные, воспитательные, управленческие);
- военно-патриотическое воспитание;
- новая инфраструктура образования;
- непрерывное IT образование;
- снижение бюрократической нагрузки.

Приоритетные направления системы воспитания молодого поколения Белгородской области:

- воспитание социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества с учётом ценностей и традиций Белгородской области;
- снижение уровня социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде молодёжи;

- воспитание цифровой культуры и формирование этики использования нейросетей и искусственного интеллекта;
- воспитание культуры безопасности и формирование жизнестойкости;
- духовно-нравственное развитие и воспитание милосердия;
- патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

Цифровизация сегодня играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому задача педагогов самим научиться не только владеть цифровыми технологиями и искусственным интеллектом, но и научить этому детей. Поэтому, начиная с 5 лет, в условиях детского сада и в дальнейшем в школе ребята знакомятся с основами алгоритмики.

Отсюда вытекает задача, которая стоит перед системой образования Белгородской области: преобразование методов воспитания и обучения за счёт возможностей искусственного интеллекта. Важно акцентировать внимание на том, что искусственный интеллект (далее-ИИ) может сопровождать учеников при выполнении различных проектов, помогать в сборе и анализе информации, строить гипотезы, визуализировать данные. Это расширяет возможности исследовательской деятельности и делает её доступной даже в рамках школьной программы.

Педагогам ИИ позволяет выстраивать оценивание, причём не только фиксирующее результаты, но и помогающее ученику видеть прогресс. Платформы, отслеживающие развитие навыков, визуализирующие достижения, помогают формировать положительную учебную самооценку. Понимание того, что даже небольшие усилия приводят к заметному улучшению, поддерживает стремление продолжать обучение [Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова, 2025].

Основные мероприятия региона в рамках патриотического воспитания молодёжи Белгородской области: школьное кадетское движение, детские военно-патриотические клубы, центры патриотического воспитания, музеи, детские общественные движения.

В контексте описания патриотического воспитания целесообразно рассмотреть такое понятие, как «МИЛОСЕРДИЕ», то есть бескорыстное оказание помощи, проявление участия, сострадания и человеколюбия. Христианское милосердие заключается не только в том, чтобы помочь бедному, сироте, голодному, больному, но и в том, чтобы быть милостивым к своему врагу, творить ему добро, не отвечать злом за зло. С этой целью в регионе разработана и внедряется программа духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи от 5 до 18 лет «Милосердие», стремлением которой является формирование у подрастающего поколения чувства милосердия на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей [А. В. Пастюк, О. В. Пастюк, 2025].

Таким образом, можно констатировать, что модель системы образования Белгородской области имеет свои региональные отличия, которые позитивно влияют на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Кожуховская Ю. Н., Бекузарова Н. В. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлечённости учащихся // Вестник науки. 2025. № 5. С. 381-391.
2. Пастюк А. В., Пастюк О. В. Интегрированный подход к формированию чувства милосердия у детей и подростков// Образовательная панорама. 2025. № 2 (24). С. 129-137.
3. Подласый И. П. Педагогика : Учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2009. 540 с.
4. Снегирёва Т. В., Солодкова Е. А. Отражение в региональных концепциях реализации задач государственной политики в сфере образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2025. № 21. С. 11-16.

УДК: 37.02

Функциональная типология парно-речевых форм в контексте речевой коммуникации обучающихся начальной и основной школы

Полуэктова С. В.,

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими

общественными объединениями,

Муниципальное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа

«Образовательный комплекс № 3»

Центр образования «Диево-Городищенская школа»,

sovasha@yandex.ru

Ушакова С. А.,

учитель начальных классов,

Муниципальное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа

«Образовательный комплекс № 3»

Центр образования «Диево-Городищенская школа»,

sveta_usova@list.ru

Аннотация. Представлено исследование функциональных типов парно-речевых форм в учебном диалоге. Разработана трёхкомпонентная типология ПРФ, выявлена возрастная динамика их использования и дефицитарные речевые реакции. Апробированная модель педагогического сопровождения показала повышение доли продуктивных ПРФ на 22% и 18% у обучающихся 3-х и 6-х

классов соответственно. Материалы имеют практическую значимость для формирования речевой культуры школьников.

Ключевые слова: парно-речевые формы, речевая коммуникация, учебный диалог, функциональная типология, преемственность.

Functional Typology of Pair-Speech Forms in the Context of Verbal Communication among Primary and Secondary School Students

Poluektova S. V., advisor to the Director on Education and Interaction with Children's Public Associations, Municipal Educational Institution "Educational Complex No. 3" Center for Education "Dievo-Gorodishchenskaya School", sovasha@yandex.ru

Ushakova S. A., primary school teacher, Municipal Educational Institution "Educational Complex No. 3" Center for Education "Dievo-Gorodishchenskaya School", sveta_usova@list.ru

Abstract. The article focuses on studying functional types of pair-speech forms in educational dialogue. A three-component typology of PSF has been developed, revealing age-related dynamics in their usage and deficient speech reactions. The tested model of pedagogical support demonstrated an increase in the proportion of productive PSFs by 22% and 18% among 3rd and 6th grade students respectively. The materials have practical significance for developing school students' speech culture.

Keywords: pair-speech forms, verbal communication, educational dialogue, functional typology, continuity.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО) определяют коммуникативные универсальные учебные действия как стержневой метапредметный результат, требующий непрерывного развития на всех этапах школьного обучения. Однако наблюдения показывают, что при переходе из начальной в основную школу происходит «коммуникативный разрыв»: учебный диалог часто редуцируется до формальных вопросо-ответных последовательностей, а речевая инициатива обучающихся снижается [А. А. Монахина, 2019]. Г. А. Цукерман интерпретирует негативные явления, сопровождающие переход в основную школу, как следствие системного кризиса образовательной среды, где дефицит преемственности усиливает нормативные проявления возрастного кризиса и провоцирует специфические формы дезадаптации [Г. А. Цукерман, 2001].

Данное исследование фокусируется на элементарной единице учебного диалога – парно-речевой форме (ПРФ), понимаемой как минимальная, структурно и семантически завершённая диалогическая единица, состоящая из ре-

плики-стимула и реплики-реакции. Такой подход позволяет провести сравнительный анализ речевого поведения обучающихся на разных образовательных ступенях.

Цель исследования – разработать и апробировать модель развития диалогической речи обучающихся 1-9-х классов на основе сквозной функциональной типологии парно-речевых форм, обеспечивающую преемственность в формировании коммуникативных УУД между начальной и основной школой.

Решение проблемы преемственности требует не только создания новых методик, но и целенаправленного проектирования коммуникативных ситуаций на разных образовательных ступенях. В данном контексте представляется продуктивной позиция И. Г. Литвинской, которая справедливо утверждает, что «эффективное развитие диалогической речи предполагает создание специальных коммуникативных сред, где парные речевые формы выступают не только как средство, но и как содержательная единица обучения» [И. Г. Литвинская, 2020, с. 45].

Разработанная на основе данного подхода модель была апробирована в условиях реального учебного процесса в 2024-2025 учебном году. Выборку составили 26 обучающихся: 12 учеников 3-х классов (начальная школа) и 14 учеников 6-х классов (основная школа).

На констатирующем этапе применялся комплекс методов:

Наблюдение с видеорегистрацией 40 уроков (математика, русский язык, литература, окружающий мир).

Метод транскрипции и последующего контент-анализа для идентификации и категоризации ПРФ.

Сравнительный анализ данных по возрастным группам.

Экспертное консультирование с практикующими педагогами и методистами для верификации выделенных типов ПРФ и оценки их дидактического потенциала.

Обработка полученных эмпирических данных позволила провести сравнительный анализ частотности и качественных характеристик парно-речевых форм. В основу анализа была положена трёхкомпонентная типология ПРФ, включающая:

кооперативно-конструктивные формы, характеризующиеся совместным поиском решения и взаимоподдержкой участников;

конфликтно-корректирующие формы, возникающие при столкновении позиций и направленные на достижение коммуникативного согласования;

эвристически-развивающие формы, способствующие выработке нового знания и развитию речемыслительной активности обучающихся.

Проведённый анализ подтвердил продуктивность данной типологии, одновременно выявив существенные различия в её конкретной реализации у разных возрастных групп (таблица 1).

Эффективность типов ПРФ

Тип ПРФ	3-й класс	6-й класс
Кооперативно-конструктивные	65%	45%
Конфликтно-корректирующие	20%	30%
Эвристически-развивающие	15%	25%

Кооперативно-конструктивные парно-речевые формы

Данный тип парно-речевых форм характеризуется доминированием сотрудничества и ориентацией на совместное достижение учебно-коммуникативной цели. Основными признаками кооперативно-конструктивных форм являются согласованность речевых действий партнёров, поддержка инициативы собеседника, стремление к уточнению и развитию высказываний. В структуре таких взаимодействий прослеживается высокий уровень взаимопонимания и готовности к речевой координации. Возрастная динамика показывает, что на уровне начальной школы подобные формы реализуются преимущественно в виде реплик-поддержек и простых ответов-согласий, тогда как в основной школе они приобретают более сложный характер, включающий элементы совместного рассуждения, уточнения и аргументации.

Начальная школа: преобладают реакции согласия/подтверждения с простым дополнением.

Пример (3 класс, урок математики): «Чтобы найти площадь, нужно длину умножить на ширину». – «Да, и тогда мы получим 10 сантиметров, потому что 5 умножить на 2 будет 10». (Реакция подтверждает правило и предлагает конкретное решение).

Основная школа: реакции усложняются, включают синтез позиций, обобщение.

Пример (6 класс, урок литературы): «Рассказ мальчика Павлуши о "водяном" был самым смелым». – «Верно, и его поведение у костра это подтверждает: пока другие боялись, он один был готов действовать — схватил кочергу и пошёл на звук». (Реакция: не только соглашается, но и развивает мысль, подкрепляя её новой деталью из текста и давая характеристику персонажу).

Конфликтно-корректирующие парно-речевые формы

Эти формы возникают в ситуации расхождения мнений и отражают попытки обучающихся преодолеть коммуникативное несогласие. Для данного типа характерны коррекция речевых или смысловых неточностей, выражение альтернативной позиции, аргументированное опровержение или мягкое несогласие. На начальной ступени обучения конфликтно-корректирующие формы носят импульсивный, эмоциональный характер и часто не приводят к конструктивному завершению диалога. В основной школе учащиеся осваивают более продуктивные модели речевого конфликта — корректное оппонирование, уточнение аргументов, использование речевых стратегий согласования позиций.

Эвристически-развивающие

Начальная школа: коррекция основана на апелляции к правилу или авторитету учителя.

Пример (3 класс, русский язык): «В слове "счастливый" нет непроизносимой согласной». – «Неправильно, там есть буква "т". Нужно подобрать проверочное слово "счастье"». (Реакция прямо указывает на ошибку и апеллирует к орфографическому правилу).

Основная школа: коррекция строится на системе контраргументов, логике и привлечении дополнительных источников.

Пример (6 класс, математика): «Уравнение $x + 5 = 5 + x$ не имеет решений, потому что здесь одинаковые слагаемые». – «Это неверно. Оно имеет бесконечно много решений, так как при любом значении x левая и правая части равны. Это тождество, а не уравнение с одним решением». (Реакция содержит развёрнутую аргументацию, уточнение математических понятий "тождество" и "уравнение" и логическое обоснование).

Начальная школа: гипотезы носят конкретный, часто описательный характер.

Пример (3 класс, окружающий мир): «Почему утром на траве образуется туман?» – «Наверное, потому что ночью воздух остывает, а вода из него становится маленькими капельками?» (Реакция представляет собой интуитивное предположение, основанное на наблюдаемых явлениях).

Основная школа: гипотезы и их развитие становятся абстрактными, системными, носящими проблемный характер. При этом у 40% шестиклассников наблюдается «страх гипотезы» – нежелание выдвигать идеи из-за боязни ошибки.

Пример (6 класс, урок литературы): «Можно ли считать Машу Троекурову жертвой обстоятельств?» – «С одной стороны, да, её выдают замуж против воли. Но с другой, она проявляет силу характера — тайно встречается с Дубровским и предупреждает его, а в финале отказывается бежать, потому что дала клятву перед Богом. Она не только жертва, но и человек, совершающий свой нравственный выбор». (Реакция содержит сложную, многоплановую гипотезу, анализирует поступки героини и выходит на уровень обсуждения морально-этических категорий).

Таким образом, выявленные особенности функциональных типов парно-речевых форм подтверждают важность их целенаправленного внедрения в учебный процесс уже на уровне начальной школы. Деятельность обучающихся при этом должна быть направлена не на пассивное воспроизведение речевых моделей, а на активное понимание их функционально-коммуникативной значимости и контекстуальной уместности [Е. И. Ярославцева, 2019].

На формирующем этапе была реализована единая модель поддержки для обеих ступеней, но с разным акцентом:

Начальная школа: акцент на создании безопасной речевой среды и обучении базовым моделям реагирования через игровые ситуации.

Основная школа: акцент на преодолении коммуникативных барьеров подросткового возраста, развитии навыков аргументации и ведения дискуссии на сложном материале.

Проведённое исследование демонстрирует, что предложенная функциональная типология парно-речевых форм представляет собой не только эффективный диагностический инструмент, но и методологическую основу для построения целостной системы развития коммуникативной компетенции на всех уровнях школьного образования.

Полученные результаты позволяют утверждать, что преемственность в развитии речевой коммуникации достигается не через механическое усложнение речевых заданий, а через сознательное культивирование разных типов учебного диалога на основе единой типологической рамки [В. П. Мерзлякова, 2022]. Это открывает возможности для:

- конструирования интегрированной образовательной вертикали «начальная-основная школа» в области развития речи;
- создания системы повышения квалификации педагогов, направленной на формирование диагностической компетенции в области анализа учебной коммуникации;
- разработки диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов, фиксирующего динамику развития коммуникативных компетенций через анализ продуктивности учебных диалогов;
- внедрение в образовательную практику школ эффективных педагогических стратегий, техник, технологий, методов и приёмов, способствующих повышению учебных достижений школьников [Г. А. Уланова, О. В. Пополитова, Г. Ю. Панарина, 2021].

Таким образом, исследование вносит вклад в решение фундаментальной педагогической проблемы — обеспечения непрерывности развивающей образовательной среды через систему целенаправленного формирования коммуникативных универсальных учебных действий, что соответствует стратегическим ориентирам современного образования.

Библиографический список

1. Литвинская И. Г. Развитие речи и коммуникативной компетенции в начальной школе: учебное пособие. Москва: ВЛАДОС, 2020. 215 с.
2. Мерзлякова В. П. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе основной школы // Педагогика. 2022. № 4. С. 45-52.
3. Монахина А. А. Модель управления адаптацией обучающихся начальной школы при переходе в основную школу // Вестник Сибири. 2019. № 5. С. 187-194.
4. Уланова Г. А., Пополитова О. В., Панарина Г. Ю. Работа с управленческой командой по формированию психолого-педагогического климата в контексте задачи повышения образовательных результатов // Вестник НовГУ. Сер.: Технические науки. 2021. № 2(123). С.89-95.
5. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19-34.
6. Ярославцева Е. И. Учебный диалог как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Начальная школа. 2019. № 5. С. 34-38.

Реализация инклюзивного образования и профессиональной ориентации для обучающихся с особыми образовательными потребностями: опыт образовательных организаций Осинниковского городского округа Кемеровской области-Кузбасса

*Серебренникова Т. Е.,
социальный педагог,
Государственное профессиональное
образовательное учреждение,
«Осинниковский горнотехнический колледж»,
Осинники, zaika07inga@mail.ru
Кузина М. В.,
заведующий отделением,
«Осинниковский горнотехнический колледж»,
Осинники, marina.kuzina.82@mail.ru*

Аннотация. Описывается опыт инклюзивного образования и профессиональной ориентации для обучающихся с особыми образовательными потребностями в Осинниковском горнотехническом колледже. Рассматриваются профессиональные пробы как эффективный инструмент для выбора профессии и адаптации к трудовой деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные пробы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, социализация, практический опыт, инклюзивная модель обучения.

Implementation of Inclusive Education and Vocational Guidance for Students with Special Educational Needs: the Experience of Educational Organizations in the Osinnikovsky Municipal District of the Kemerovo Region-Kuzbass

*Serebrennikova T. E., social educator, State Professional Educational Institution, Osinniki Mining and Technical College, Osinniki, zaika07inga@mail.ru
Kuzina M. V., Head of Department, Osinniki Mining and Engineering College, Osinniki, marina.kuzina.82@mail.ru*

Abstract. This article describes the experience of inclusive education and career guidance for students with special educational needs at the Osinnikovsky Mining and Technical College. Professional trials are considered as an effective tool for career choice and adaptation to work.

Key words: inclusive education, professional trials, students with disabilities, career guidance, socialization, practical experience, inclusive education model.

Сегодняшняя реальность диктует новые подходы к образованию, особенно в сфере инклюзивного обучения. Социальная перспектива в отношении детей с особыми образовательными потребностями значительно изменилась. Инклюзивное образование становится одним из ключевых направлений образовательной политики, поскольку оно позволяет обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся, независимо от их физических возможностей или особенностей развития.

Инклюзивное образование основывается на признании ценности индивидуальных различий и способности каждого ученика к обучению. Оно подразумевает адаптацию образовательного процесса таким образом, чтобы он соответствовал индивидуальным потребностям обучающихся. Это означает, что школа должна адаптироваться к учащимся, а не наоборот. Такая практика способствует созданию благоприятной среды для полноценного участия всех детей в учебном процессе.

В условиях увеличения числа обучающихся с особыми образовательными потребностями растёт необходимость внедрения профессиональных инклюзивных подходов. Профессиональное инклюзивное обучение направлено на обеспечение равных возможностей для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ограничениями здоровья. Важнейшей задачей является поддержка мотивации и развитие навыков, необходимых для успешной социализации и трудовой деятельности.

Профессиональное образование играет ключевую роль в выборе будущей профессии. Для многих студентов этот этап является трудным и ответственным решением, особенно для тех, кто имеет ограничения здоровья. Выбор профессии оказывает значительное влияние на будущее благополучие человека, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого студента.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с дополнительными трудностями при выборе профессии. Их физическое и психологическое здоровье часто ограничивает круг возможных специальностей. Поэтому профориентация для таких студентов требует особого подхода, направленного на выявление скрытых способностей и создание условий для оптимального выбора профессии [А. А. Иванов, М. В. Шинкорук, 2021].

Мы считаем, что для повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- Индивидуализация: учёт индивидуальных особенностей и предпочтений каждого студента.
- Психологическая поддержка: помощь студентам в преодолении страхов и неуверенности перед выбором профессии.
- Практико-ориентированность: предоставление возможностей для практической реализации выбранных специальностей.
- Социальная интеграция: вовлечение студентов в социальную жизнь учебного заведения и региона.

Таким образом, успешное внедрение инклюзивного образования и профессионально ориентированной поддержки позволит повысить качество жизни

и перспективы трудоустройства молодых людей с ограниченными возможностями здоровья [В. В. Кузнецов, 2019].

В данной публикации представлен опыт реализации инновационного проекта, направленного на создание доступной образовательной среды и профессиональной ориентации для молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж» с февраля 2023 года является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева по теме: «Эффективные механизмы социализации и профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями». В рамках инновационного проекта заключён договор о совместной профориентационной деятельности с МБОУ «СОШ № 35» Осинниковского городского округа.

Работа экспериментальной площадки рассчитана на несколько лет. С февраля 2023 года по декабрь 2025 года. Работа состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап (февраль – август 2023 г.)

Констатирующий этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)

Формирующий этап (январь 2024 г. – июнь 2025 г.)

Заключительный этап (август – декабрь 2025 г.)

В настоящее время эксперимент находится в стадии заключительного этапа. Колледж совместно с МБОУ «СОШ № 35» проводят мероприятия в соответствии с планом.

Много интересных и увлекательных профориентационных мероприятий проходят как на базе ГПОУ ОГТК, так и на базе школы. Одной из эффективных форм ознакомления учащихся с современными профессиями и разными условиями труда являются профессиональные пробы, которые призваны погрузить школьников в палитру самых разнообразных профессий.

Актуальность профессиональных проб заключается в том, что они позволяют обучающимся получить практический опыт работы в выбранной области ещё до окончания учебы. Благодаря этому обучающиеся могут оценить свои возможности и принять решение о дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, профессиональные пробы способствуют раскрытию профессиональных навыков, которые необходимы для дальнейшего профессионального самоопределения и успешного трудоустройства после окончания учебного заведения.

Мы проводим профессиональные пробы для разных категорий обучающихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6-11 классов». Основная цель таких мероприятий – помочь молодым людям определиться с выбором будущей профессии и дать им возможность испытать себя в реальной рабочей обстановке.

При выборе профессиональных проб мы учитываем и территориальную специфику рынка труда нашего округа, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы Осинниковского горнотехнического колледжа. Популярны следующие профессиональные направления: «Электромонтажник, электромонтёр», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», «Торговое дело».

Профессиональные пробы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой уникальный подход к профессиональному самоопределению и социализации. Важность этих мероприятий заключается в создании условий для раскрытия потенциала каждого человека, несмотря на имеющиеся ограничения.

Рассмотрим проведение профессиональных проб в очном формате на площадках нашего колледжа.

Структура занятия начинается с подготовительного этапа и заключается в знакомстве с видами деятельности, актуальности и востребованности на рынке труда данной профессии, рассматривает её преимущества, универсальность. Кроме того, на подготовительном этапе рассматриваются все виды требований к профессии и к технике безопасности при выполнении работ.

Ознакомительный вид проведения: рассказ наставника о конкретной профессиональной области, о необходимых навыках, об актуальности пробы. Выполнение практических занятий под руководством наставника. Организация рефлексии и получение обратной связи от наставника и оценка качества проведённой профессиональной пробы. Рефлексивный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы.

Уровень профессиональных проб практический, т.е. проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определённой профессиональной сфере с получением конечного результата. Проба этого уровня даёт участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

По итогам пробы, исходя из полученного результата, наставник даёт устно диагностико-развивающую оценку деятельности участника. Наставник проводит качественный мониторинг, отслеживает уровень усвоения информации на каждом этапе: как участник освоил и правильно ли применяет измерительные приборы, как правильно выполняет технологические операции и использует инструмент, а также соблюдает безопасные приёмы работы. Наставнику необходимо вовремя заметить ошибки и подсказать пути их исправления, а в конце занятия объективно оценить результат приложенных усилий.

Главным результатам проведённой профессиональной пробы является положительный отзыв её участников, мотивированность на получение профессии, удовлетворённость совместной деятельностью, что выявляется в совместном обсуждении того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся и какие они испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы [Н. А. Серова, Е. В. Пономарёва, 2024].

Это позволит получить представление об успешности проведённых занятий, оценить мотивацию учащихся, а учащимся определиться с будущей профессией и специальностью.

Важно отметить, что профессиональные пробы для лиц с ОВЗ требуют особого внимания и подготовки со стороны организаторов. Однако результат оправ-

дывает все усилия: ребята с ограниченными возможностями получают шанс реализовать свой потенциал и найти своё место в жизни [С. С. Петров, 2021].

Таким образом, профессиональные пробы для учащихся с ОВЗ в Осинниковском горнотехническом колледже являются важным элементом подготовки будущих специалистов, помогающим им выбрать свою профессию и приобрести первые практические навыки.

Библиографический список

1. Иванов А. А., Шинкорук М. В. Пути совершенствования социальной работы в образовательном учреждении. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. 27 с.
2. Кузнецов В. В. Профориентация в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ: проблемы и пути их решения // Образование и наука. 2019. № 2. С. 30-40.
3. Петров С. С. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ: опыт и перспективы // Педагогика и психология. 2021. № 3. С. 45-55.
4. Серова Н. А., Понамарёва Е. В. Современные форматы профориентации обучающихся : Методические рекомендации. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИ-РПО», 2024. 122 с.

УДК 796.011.3

Применение технологий искусственного интеллекта для персонализации тренировочного процесса студентов в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»

Тедеев Д. В.,

*старший преподаватель кафедры Физического
воспитания и спорта, Северо-Кавказский
горно-металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ, tedeev.dima01@ma*

Дзугутова Ю. Т.,

*старший преподаватель кафедры Физического
воспитания и спорта, Северо-Кавказский
горно-металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ, dzugutova96@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрен потенциал искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации физического воспитания студентов. Проанализированы ИИ-инструменты для индивидуализации программ с целью повышения мотивации обучающихся и трансформации роли преподавателя в сторону наставничества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, физическая культура, персонализация обучения, цифровизация образования.

The Use of Artificial Intelligence Technologies to Personalize the Training Process of Students in the Framework of the Discipline “Physical Culture and Sports”

Tedeev D. V., Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, North-Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University), Vladikavkaz, tedeev.dima01@ma

Dzugutova Y. T., Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, North-Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University), Vladikavkaz, dzugutova96@mail.ru

Abstract. The potential of artificial intelligence (AI) for personalizing students' physical education is examined. The article analyzes AI tools for individualizing programs to increase student motivation and transform the teacher's role towards mentorship.

Keywords: artificial intelligence, physical education, personalization of education, digitalization of education.

Цель статьи: проанализировать потенциал ИИ для расширения возможностей стандартной программы по физической культуре через создание персонализированных образовательных траекторий.

Современный этап развития общества характеризуется глубоким проникновением цифровых технологий во все сферы жизни. Студенты, принадлежащие к «цифровому поколению», привыкли к персонализированным сервисам, которые учитывают их предпочтения и потребности. Как отмечают А. В. Агеевец и В. А. Еремин, «цифровая трансформация становится неотъемлемой частью модернизации системы физического воспитания» [А. В. Агеевец, В. А. Еремин, 2023]. В этих условиях поиск эффективных инструментов для персонализации учебного процесса становится особенно актуальной задачей.

Постановка вопроса. Федеральные государственные образовательные стандарты и разработанные на их основе рабочие программы по физической культуре представляют собой фундаментальную основу для физического развития студентов. Однако перед преподавателем стоит вызов: как эффективно работать с большим потоком студентов, учитывая уникальные потребности каждого? Задача состоит не в критике программы, а в поиске инструментов для её обогащения.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что технологии ИИ могут выступить эффективным инструментом, дополняющим классические методики и реализующим персонализированный подход.

Искусственный интеллект в контексте физической культуры — это комплекс технологий, способных анализировать большие объёмы данных и на их основе генерировать рекомендации. Исследователи отмечают, что «использование искусственного интеллекта в спорте открывает возможности для анализа огромных массивов данных, недоступных для обработки человеком, что позво-

ляет выводить тренировочный процесс на качественно новый уровень» [А. В. Захарова, С. А. Носов, 2022]. Ключевыми направлениями здесь являются машинное обучение, нейронные сети и компьютерное зрение. Уже сегодня на рынке существуют ИИ-решения, чей потенциал может быть адаптирован для образования: от мобильных приложений, создающих адаптивные планы тренировок, до сложных систем биомеханического анализа.

Интеграция ИИ в учебный процесс может происходить по нескольким ключевым направлениям:

- Сбор и анализ объективных данных. Использование студентами фитнес-трекеров позволяет получать объективную информацию о двигательной активности. Как показывают исследования, такой подход «позволяет перейти от эпизодического контроля на занятиях к непрерывному мониторингу физического состояния обучающихся» [Н. И. Пономарёв, П. С. Иванов, 2023]. ИИ-платформа может агрегировать эти данные (пульс, шаги, качество сна) и сигнализировать преподавателю о рисках переутомления или недостаточной нагрузки для конкретного студента.

- Формирование индивидуальных рекомендаций. На основе собранных данных ИИ может генерировать персональные задания. Так, в работе Р. И. Андриановой и соавторов подчёркивается, что использование цифровых платформ для индивидуализации заданий «способствует значительному росту учебной мотивации и осознанному отношению студентов к занятиям физической культурой» [Р. И. Андрианова, В. П. Смирнов, О. С. Васильева, 2022].

- Анализ техники выполнения упражнений. Системы компьютерного зрения, использующие камеру смартфона, способны в реальном времени анализировать биомеханику движений. Студент может получить мгновенную обратную связь по технике выполнения упражнения. По мнению М. А. Кузьмина, «объективная, data-driven оценка техники движения, предоставляемая ИИ, исключает субъективизм и позволяет студенту целенаправленно работать над ошибками» [М. А. Кузьмин, 2023]. Это повышает безопасность и эффективность выполнения упражнений, особенно при самостоятельном формате работы.

- Геймификация и повышение вовлечённости. Ещё одним мощным инструментом, реализуемым с помощью ИИ, является геймификация — применение игровых механик в неигровом контексте. ИИ-платформа может создавать для студентов персонализированные вызовы (челленджи), например, «увеличить количество шагов на 10% за неделю» или «выполнить комплекс упражнений 3 раза без ошибок». За достижение целей система может начислять баллы, открывать виртуальные награды (ачивки) или повышать рейтинг студента в группе. Как отмечают специалисты в области цифровой педагогики, такой подход «превращает рутинный процесс в увлекательное соревнование с самим собой или с товарищами, что значительно повышает внутреннюю мотивацию» [Д. Е. Волков, К. А. Семёнова, 2022].

Внедрение ИИ-ассистентов коренным образом меняет роль преподавателя. Искусственный интеллект берёт на себя рутинные задачи, высвобождая время для выполнения более сложных педагогических функций. Роль преподавателя трансформируется из «контролёра» в роль наставника и мотиватора.

Как отмечает О. Е. Пискун, в условиях цифровизации преподаватель становится «проектировщиком индивидуальных образовательных маршрутов и консультантом, сопровождающим студента на этом пути» [О. Е. Пискун, 2023]. Образовательные отношения становятся более доверительными и партнёрскими, так как в их основе лежит совместный анализ объективных данных и работа над достижением личных целей студента.

Несмотря на значительный потенциал, интеграция ИИ в образовательный процесс по физической культуре поднимает ряд важных вопросов, требующих внимания. Во-первых, это проблема конфиденциальности данных. Сбор и анализ информации о здоровье и физической активности студентов требует разработки строгих протоколов защиты персональных данных и получения информированного согласия. Во-вторых, существует риск «цифрового разрыва», когда не все студенты имеют доступ к необходимым гаджетам (современным смартфонам, фитнес-трекерам). Это может создать неравенство в группе и требует продуманных решений со стороны вуза. Наконец, важно избежать дегуманизации процесса, при которой погоня за метриками и показателями заслоняет воспитательные и оздоровительные цели физической культуры. Как подчёркивает И. М. Шульман, «технологии должны оставаться инструментом в руках педагога, а не самоцелью» [И. М. Шульман, 2022].

Таким образом, технологии ИИ открывают широкие перспективы для модернизации преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт». Они позволяют, не отказываясь от проверенной программы, обогатить её инструментами глубокой персонализации. Интеграция ИИ способствует повышению мотивации студентов за счёт постановки личных целей и получения объективной обратной связи.

Важно подчеркнуть, что ИИ не заменяет преподавателя, а выступает его мощным ассистентом. Ключевая роль в формировании здорового образа жизни и воспитании волевых качеств по-прежнему остаётся за человеком. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой и апробацией конкретной ИИ-платформы для вуза и изучением её влияния на показатели здоровья студентов

Библиографический список

1. Агеевец А. В., Еремин В. А. Цифровая трансформация как вектор развития отрасли физической культуры и спорта // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 9-14.
2. Андрианова Р. И., Смирнов В. П., Васильева О. С. Влияние цифровых образовательных платформ на мотивацию студентов к занятиям физической культурой // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 7. С. 151-175.
3. Волков Д. Е., Семёнова К. А. Геймификация как инструмент повышения учебной мотивации в цифровой образовательной среде // Вопросы педагогики. 2022. № 11-2. С. 75-78.
4. Захарова А. В., Носов С. А. Применение технологий искусственного интеллекта в спорте высших достижений // Вестник спортивной науки. 2022. № 5. С. 12-17.

5. Кузьмин М. А. Компьютерное зрение и искусственный интеллект в биомеханическом анализе спортивных движений // Информационные технологии в физической культуре и спорте: сборник статей. Москва: Спорт, 2023. С. 88-95.
6. Пискун О. Е. Трансформация роли преподавателя в условиях цифровой образовательной среды // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 10. С. 142-152.
7. Пономарёв Н. И., Иванов П. С. Использование носимых электронных устройств для мониторинга физической активности студентов // Теория и практика физической культуры. 2023. № 3. С. 58-60.
8. Шульман И. М. Этические вызовы цифровизации образования: от защиты данных до педагогической целесообразности // Человек и образование. 2022. № 2 (71). С. 27-33.

УДК 379.8

Ресурсы дополнительного образования для сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей

*Тиунчик О. В.,
методист, муниципальное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Ярославский детский морской центр
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
город Ярославль, otov69@mail.ru*

Аннотация. Представлен анализ ресурсов системы дополнительного образования детей для организации и реализации их индивидуальной образовательной деятельности. Педагог дополнительного образования, обладая инструментарием индивидуализированного обучения, имеет возможность эффективной поддержки и развития субъектности и индивидуальности обучающегося.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуализация, субъектность, сопровождение индивидуальной образовательной деятельности.

Resources of Additional Education to Support Children's Individual Educational Activities

Tiunchik O. V., methodologist, Yaroslavl Children's Marine Center named after Admiral F.F. Ushakov, Yaroslavl, otov69@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the resources of the additional education system for children for the organization and implementation of their individual educational activities. A teacher of additional education, having the tools of individualized learning, has the opportunity to effectively support and develop the subjectivity and individuality of the student.

Keywords: additional education, individualization, agency, support of individual educational activities.

Современная цивилизация находится на высоком уровне своего развития, который отмечается значительной неопределённостью, глобализацией и усиливающейся конкуренцией. С учётом этих факторов возрастает важность современных концепций, технологий и методов формирования человеческого капитала и самореализации личности. Эти тренды создают необходимость реформирования образования как социального института, направленного на воспитание и развитие индивидуальностей, которые обладают самостоятельностью, инициативностью, ответственностью и компетенциями для работы в условиях неопределённости и разнообразия вариантов. Одним из основных аспектов реформирования образования для удовлетворения этих требований становится его модернизация через внедрение концепции открытого образования, индивидуализации обучения и тьюторских практик [Е. И. Кузнецова, А. А. Теров, 2018, с. 424].

В мире растёт интерес к дополнительному образованию. Это связано с тем, что люди часто недовольны ограниченностью школьной программы и её формальным подходом. Российская система дополнительного образования имеет свои особенности, отличающие её от других видов образования в стране, а также от зарубежных аналогов, решающих схожие задачи. Это делает её привлекательной для изучения, но в то же время сложной. В последние годы российские власти уделяют особое внимание развитию дополнительного образования, проводя в этой сфере масштабные преобразования [Дополнительное образование ..., 2019, с. 14-18].

На сегодняшний день положения о дополнительном образовании прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором дополнительное образование характеризуется как форма обучения, призванная всесторонне развивать личность, удовлетворяя её стремление к интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому и профессиональному росту. Во второй статье главы 1 закона определена особенность дополнительного образования, заключающаяся в функционировании вне жёстких рамок федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая вариативность в формировании учебного контента и выборе образовательных стратегий. В статье 75 главы 10 закона указано, что для детей дополнительное образование играет важную роль в адаптации к обществу, выборе будущей профессии, выявлении и поддержке талантливых ребят. Особо подчёркивается, что при разработке программ дополнительного образования следует адаптировать методы воспитания и обучения к особенностям конкретного ребёнка [Федеральный закон «Об образовании ...», 2012].

Дополнительное образование детей выступает как адаптивный механизм, который активно способствует самореализации и гибко реагирует на уникальные, меняющиеся потребности каждого ребёнка. Именно в этой сфере заложены предпосылки для реализации главного вектора развития человека – его индивидуализации. С точки зрения исследователей ярославской научной школы,

индивидуализация обучения включает в себя как внешние, так и внутренние аспекты. Внешняя индивидуализация подразумевает активное влияние образовательной среды и педагогическую помощь, направленную на раскрытие уникальности ученика. Внутренняя индивидуализация связана с самим обучающимся, его стремлением к саморазвитию, выстраиванию жизненных планов и формированию собственной позиции в процессе обучения. Гармоничное сочетание внешних и внутренних аспектов индивидуализации позволяет добиться высокого качества образования, определить наиболее эффективные методы и подходы к обучению, а также гарантировать обучающимся право на самостоятельное формирование своего образовательного пути и его успешную реализацию [Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь, 2014, с. 11-13].

С распространением идей индивидуализации в дополнительном образовании меняется роль педагога дополнительного образования. Современный педагог рассматривается не как транслятор готовых знаний, а как активный организатор познавательных и проектных инициатив своих воспитанников. Его задача – сопровождать индивидуальные образовательные пути, опираясь на принципы партнёрства и равенства. Это кардинально меняет профессиональную позицию, делая модель равноправного взаимодействия между педагогом и учеником основной. Поддерживая и направляя индивидуальное развитие каждого обучающегося, педагог обретает автономию в подборе наиболее результативных подходов и методик сопровождения, что формирует индивидуализированное взаимодействие. Ключевым аспектом дополнительного образования является гибкость в выборе способов и форматов обучения, включая индивидуальные образовательные траектории. Наиболее эффективными в этой сфере являются технологии, которые развивают у детей самостоятельность и учат их анализировать свой учебный процесс. Это стимулирует интерес к учёбе, подталкивает к самосовершенствованию и повышает вовлечённость в познавательную деятельность [О. В. Тиунчик, 2025].

В условиях выбора для успешного освоения программ дополнительного образования обучающийся должен быть самостоятельным, активным, иметь собственную жизненную позицию, стремиться и иметь способность инициативно, критически рефлексировать, разрабатывать инновационные стратегии анализа и прогнозировать будущие результаты работы и межличностные связи. Он должен активно заниматься самообразованием, самовоспитанием и саморазвитием, чтобы лучше понимать себя и свои возможности. Успешное применение ресурсов дополнительного образования напрямую зависит от того, насколько сам обучающийся будет вовлечён в учебную деятельность и насколько он сам проявляет субъектную активность в этой деятельности [Л. М. Долгова, 2004].

Поддержка субъектности обучающегося является важной задачей педагога дополнительного образования и выражается в организации и реализации процесса сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребёнка. Процесс сопровождения индивидуальной образовательной деятельности в системе дополнительного образования позволяет учитывать интересы каждого из обучающихся, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их

конкретные запросы, используя различные механизмы взаимодействия. Педагогические работники дополнительного образования способны видеть перспективные направления педагогического сопровождения и проектировать путь развития каждого обучающегося, отбирать необходимые формы и методы.

В условиях дополнительного образования сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося представляется особой педагогической техникой, особым видом педагогической деятельности, поскольку именно в учреждении дополнительного образования ребёнок имеет возможность ставить и реализовывать собственные образовательные цели, а педагог имеет в своём арсенале множество инструментов, помогающих ребёнку осуществлять поставленные образовательные цели [С. В. Дудчик, 2017].

Педагогический инструментарий для развития познавательной активности и формирования субъектности ребёнка богат и разнообразен. Он включает в себя такие элементы, как поощрение, создание благоприятной психологической атмосферы, ориентацию на позитивный исход деятельности и поддержание познавательной мотивации. Дополнительное образование предоставляет наиболее благоприятную почву для применения этих средств. Это достигается через целенаправленное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на создание педагогических условий, способствующих проявлению внутренних побуждений ученика к самопознанию и активной деятельности. В результате этого процесса ученики овладевают методами самостоятельного преодоления трудностей, возникающих в процессе освоения образовательного контента и коммуникации. Применение методов создания проблемных ситуаций, работа с оригинальными и нестандартными задачами, выполнение творческих заданий, а также активное и последовательное вовлечение обучающихся в проектные задачи даёт возможность не только обеспечить их необходимым багажом знаний, но и развить стремление к самостоятельному обучению, повысить их познавательную активность, увеличить интерес к учебному предмету и способствовать развитию их талантов, готовя их к решению реальных жизненных задач.

В связи с актуальностью развития субъектности обучающегося в педагогической среде сегодня много говорится об индивидуальных образовательных траекториях, маршрутах, образовательных программах, выстроенных в соответствии с потребностями заказчика, т.е. обучающегося. Разработка уникальных образовательных путей способствует максимальному раскрытию потенциала обучающихся, которые в процессе обучения приобретают умения построения собственного жизненного маршрута. Самостоятельное планирование и осуществление образовательной деятельности способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений в повседневной жизни. Важно подчеркнуть, что построение индивидуального образовательного маршрута должно опираться на осознанный, индивидуальный выбор самого обучающегося, без давления со стороны педагога. В связи с этим ключевая роль педагога дополнительного образования заключается в стимулировании и поддержке мотивации ребёнка к участию в этом процессе. При этом обучающийся должен не только иметь желание к осуществлению своей образовательной траектории, но и понимать свою ответственность за полученные результаты. Следовательно, роль

педагога в этом процессе является посреднической. Такой подход ведёт к осознанию ребёнком собственных жизненных приоритетов, углублённому самопознанию и самоанализу, формированию объективной самооценки и развитию мотивации к самосовершенствованию и непрерывному обучению.

Подводя итог, следует отметить, что приоритетной задачей дополнительного образования детей является развитие у них способности к конструктивному общению, успешной интеграции в социум, реализации своего творческого потенциала и способности к самовыражению. В связи с этим целью педагога дополнительного образования должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития индивидуальности каждого обучающегося. Таким образом, система дополнительного образования, отличающаяся гибкостью, вариативностью и персонализацией, выходит за рамки стандартных образовательных программ. Она служит платформой для реализации принципа индивидуализации, который является фундаментом для сопровождения индивидуальных образовательных путей обучающихся.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : Монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 190 с.

2. Долгова Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. Москва, 2004. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/tyutorstvo-v-aspekte-rezultativnosti-obrazovaniya/> (дата обращения: 19.10.2025).

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.

4. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: диалогическая позиция тьютора // Человек и образование. 2017. № 1. С. 99-101.

5. Кузнецова Е. И., Теров А. А. Подготовка специалистов в области индивидуализации и тьюторства: некоторые аспекты модели компетенций тьюторской деятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2018. № 4 (45). С. 423-432.

6. Тиунчик О. В. Формирование образовательного пространства развития ребёнка в условиях дополнительного образования // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика: материалы научной конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. Ю. Тархановой, В. Н. Гурьянчика. В 2-х ч. Ч. 2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2025. С. 98-105.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.11.2025).

Современные приёмы проектирования урока математики в условиях конвергенции ресурсов образования и воспитания

*Уланова Г. А.,
проректор, Государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, ulanova@iro.yar.ru
Карташова Н. С.,
учитель, Муниципальное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа «Образовательный комплекс № 38»,
Центр образования – школа №91
«Центр инженерных технологий»,
г. Ярославль, kartashovaaa2017@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальным приёмам проектирования урока, позволяющим интегрировать образовательные и воспитательные ресурсы через конвергентный подход. Представлены конкретные методики, способствующие развитию универсальных учебных действий, мотивации и самостоятельности учащихся на уроках математики.

Ключевые слова: конвергенция, образовательные ресурсы, воспитание, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, проектирование урока, активные приёмы.

Modern Methods of Designing Mathematics Lessons in the Context of the Convergence of Educational and Upbringing Resources

Ulanova G. A., Vice-Rector, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, ulanova@iro.yar.ru

Kartashova N. S., teacher, Municipal Educational Institution Secondary General Education School “Educational Complex No. 38”, Education Center — School No. 91 “Center for Engineering Technologies”, Yaroslavl, kartashovaaa2017@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to current methods of lesson development that allow the integration of educational and upbringing resources through a convergent approach. Specific techniques are presented that contribute to the development of universal learning actions, motivation, and students’ independence in mathematics lessons.

Keywords: convergence, educational resources, upbringing, meta-subject competencies, universal learning actions, lesson design, active methods.

Современные вызовы образования требуют не только обновления содержания, но и поиска новых форм проектирования урока, позволяющих интегрировать ресурсы образования и воспитания в единую педагогическую систему. Наиболее актуальной становится идея педагогической конвергенции, описанная в работах российских и зарубежных учёных: В. А. Болотова, М. М. Поташника, М. А. Чошанова, С. D. Ryff и других, которые подчёркивают важность междисциплинарного подхода и развития метапредметных компетенций у обучающихся. В таких условиях акцент делается на активные формы обучения, партнёрство, развитие личностного смысла и самостоятельности школьников [Г. М. Первова, 2014]. Современные исследователи отмечают, что конвергенция ресурсов образования и воспитания становится ключевым трендом в развитии педагогики XXI века. По словам Л. М. Митиной, И. И. Осадчевой и Г. В. Митина [Л. М. Митина, И. И. Осадчева, Г. В. Митин, 2023], обновление образовательной системы предполагает междисциплинарность, развитие инновационных подходов и ресурсных возможностей педагога будущего, что позволяет гармонично сочетать традиционные ценности и современные технологии в образовательном пространстве. Доктор педагогических наук А. И. Рытов и его коллеги [Логика конвергентного подхода ..., 2018] подчёркивают, что реализация конвергентного подхода способствует созданию вариативных образовательных траекторий и интеграции различных дидактических инструментов. Профессор, доктор психологических наук В. И. Панов отмечает, что переход к цифровой образовательной среде формирует новые парадигмы развития субъектности и профессионализации учителя [В. И. Панов, 2023]. Современные образовательные стратегии строятся на модели «Учитель – Метод – Ученик», позволяя выстраивать индивидуальные маршруты и развивать личностные компетенции. Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции педагогических, психологических и цифровых ресурсов для обеспечения качественного образования и воспитания в новых условиях.

В условиях конвергенции ресурсов образования и воспитания ключевую роль играют приёмы, обеспечивающие интеграцию содержания, активизацию самостоятельной работы и развитие универсальных учебных действий. Остановимся на некоторых из них.

«Посмотри и задумайся»

Данный приём способствует развитию навыков наблюдения и описания, снимает эмоциональное напряжение. Данный приём удачно подходит для самостоятельного формулирования обучающимися темы урока.

Описание приёма:

- обучающимся необходимо посмотреть на картинку, предложенную учителем и ответить на 3 вопроса:

1. Что вы видите?
2. Что вы думаете об этом?
3. О чём вас заставляет это задуматься?

- записать ответы в тетрадь (на каждый вопрос 10 секунд);
- заслушать ответы двух-трёх учеников по желанию.

Примечание: важно объяснить детям, что при выполнении данного задания нет правильных или неправильных ответов.

«Метод конструкторского бюро»

Этот приём предполагает организацию работы учащихся в мини-группах, где каждая группа выполняет определённый этап проекта: сбор информации, анализ, обсуждение, презентация результатов. Важно, чтобы каждый этап был чётко прописан и контролировался учителем. Такой подход развивает навыки командной работы, критического мышления и самостоятельности.

Цель приёма — формирование у учащихся навыков совместного проектирования и анализа информации. Этапы проведения:

- разделить класс на малые группы по 3-5 человек;
- каждой группе выдаётся задание (например, спроектировать модель, разработать решение учебной задачи);
- группы обсуждают подходы, фиксируют варианты, аргументируют выбор;
- итоги работы обсуждаются на общем круге, проводится самостоятельная оценка и взаимная рефлексия («Как мы работали, что удалось?»);
- учитель организует короткое обсуждение по результатам и предлагает сделать выводы — как полученные решения можно применить в реальной жизни или дальнейшем учёбе.

Этот приём особенно эффективен при работе над практико-ориентированными заданиями: «Разработайте проект озеленения школьной территории», «Составьте план экономии семейного бюджета», «Оптимизируйте процесс приготовления задачи на уроке математики».

«Шпаргалка»

Данный приём позволяет за короткое время повторить максимальное количество вопросов изученной темы, включает каждого обучающегося в учебный процесс. Приём «Шпаргалка» может быть использован на этапах актуализации знаний, физкультминутки и других этапах урока.

Описание приёма:

- каждый ученик готовит карточку с вопросом и ответом (или учитель заготавливает карточки с вопросами для каждого обучающегося, ответ на предложенный вопрос заполняет ученик);
- внутри своей группы обучающиеся зачитывают свои вопросы и ответы, чтобы убедиться в правильности ответа;
- обучающиеся встают со своими карточками, передвигаются по классу, образуя пару не из своей группы, для опроса;
- один задаёт свой вопрос партнёру (при затруднении даёт подсказки или объясняет);
- ответ проверяется с ответом, спрятанным на карточке;
- обучающиеся меняются ролями;
- по завершении работы в паре обмениваются карточками и идут образовывать новую пару.

Пример:

Актуализация знаний по теме «Площади» перед выведением формулы площади трапеции.

«Заморозки»

Данный приём удачно подходит для динамической паузы, позволяет объединить физкультминутку с повторением изученного материала. Даёт возможность снять эмоциональное напряжение, включает каждого обучающегося в учебный процесс.

Описание приёма:

- обучающиеся под музыку передвигаются по классу;
- как только музыка останавливается, учитель задаёт вопрос, ответом на который будет определённое число;
- обучающимся необходимо собраться в группы с таким количеством.

Примечание:

- важно напомнить детям, что произносить ответ вслух нельзя;
- последний вопрос стараюсь задать такой, чтобы все обучающиеся соединились в одну большую группу.

Пример:

Тема «Площади»:

- Чему равна площадь квадрата со стороной 2? (4)
- Площадь прямоугольника равна 10, одна из его сторон равна 5. Чему равна другая сторона? (2)
- Чему равна площадь параллелограмма, если одна из его сторон равна 7, а длина высоты, проведённая к ней, равна 4? (28)

«Двойной маршрут»

Приём предполагает, что учащимся предлагается два варианта заданий: базовый и продвинутый. Например, на уроке математики базовый маршрут может включать решение стандартных задач, а продвинутый – решение задач повышенной сложности или исследовательских задач. Ученики выбирают маршрут самостоятельно, что способствует развитию мотивации и ответственности. Учитель может использовать таблицу с критериями оценки для каждого маршрута, чтобы ученики понимали, что от них ожидается.

Организация индивидуальных траекторий для учащихся в рамках одного урока:

- учитель предлагает два (или более) алгоритма работы, например: первый для базового уровня, второй — для углублённого освоения;
- каждый ученик демократично выбирает маршрут в зависимости от уровня подготовленности, интереса или мотивации;
- варианты: самостоятельное решение типовой задачи или участие в проектной группе с усложнёнными заданиями, выполнение исследовательского мини-проекта;
- итоги работы обсуждаются коллективно, по итогам каждый маршрут рефлексировается отдельно — можно предложить табличную фиксацию промежуточных и итоговых результатов.

Этот приём позволяет сочетать дифференциацию и индивидуализацию, а также интегрировать ресурсы разных дисциплин: например, связать математику с практикой в экономике, биологии или инженерном деле.

"Полилог на уроке"

Полилог — это форма обсуждения, при которой в диалоге участвуют несколько учеников и учитель одновременно. Ученики по очереди высказывают свои мысли, а учитель фиксирует ключевые идеи на доске. Такой приём способствует развитию критического мышления, уважения к иной точке зрения и формирует атмосферу сотрудничества. Важно, чтобы учитель чётко формулировал правила обсуждения и следил за тем, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться.

Этот приём создаёт условия для многогранного диалога между всеми участниками образовательного процесса:

- учитель инициирует обсуждение проблемы, формулирует 2-3 вопроса для организации полилога («Что вы думаете по поводу...? Почему важно учитывать...? Какие варианты есть?»);
- в обсуждение вовлекаются не только ученики, но и приглашённые эксперты, другие педагоги, родители в рамках открытых уроков или учебных ситуаций;
- используются формы: «мозговой штурм», «круг идей», обмен аргументами в малых группах, коллективное подведение итогов;
- при необходимости обсуждение переносится в цифровую среду (форумы, онлайн-опросники), что расширяет образовательное пространство.

Этот приём можно использовать на уроке математики, организовав обсуждение разных способов решения одной задачи или поиск разных способов доказательства при решении задач.

Использование описанных приёмов позволяет интегрировать образовательные и воспитательные ресурсы в единую систему работы с классом. Опыт показывает, что такие приёмы способствуют развитию универсальных учебных действий, мотивации и самостоятельности учащихся. Рекомендованные практики хорошо известны, однако их эффективность может варьироваться, поскольку зависит от способа внедрения и особенностей учеников. Для системно-деятельностного подхода важно постепенно осваивать методы парной и групповой работы, начиная с одной практики и расширяя их по мере опыта [Г. А. Уланова, 2025]. Для успешного применения этих приёмов важно чётко формулировать цели, этапы и критерии оценки, а также создавать условия для активного участия всех учеников. Только сочетание личностно-ориентированных, метапредметных, исследовательских технологий и цифрового инструментария обеспечивает непрерывное развитие учеников и формирование у них современных компетенций. Практика интеграции рассматриваемых приёмов подтверждает их эффективность в создании образовательной среды нового типа.

Библиографический список

1. Логика конвергентного подхода в московском образовании / Под ред. докт. пед. наук А. И. Рытова; Т. Г. Новикова, М. Н. Лазутова, К. А. Скворчевский, О. Н. Сусакова. Москва: ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018. 76 с.
2. Митина Л. М., Осадчева И. И., Митин Г. В. Учитель будущего: новые научные подходы, матрицы компетенций, ресурсы развития. Вестник практической психологии образования, (2023), № 20(4), С. 43-56. DOI: [10.17759/bppe.2023200404](https://doi.org/10.17759/bppe.2023200404) (дата обращения: 04.11.2025).
3. Панов В. И. Глава 16. Экопсихологический подход к развитию психики: предпосылки, конструкты, парадигмы // Научные подходы в современной отечественной психологии / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. МОСКВА: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. С. 409-439. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2023_n4/Mitina_et_al (дата обращения: 04.11.2025).
4. Первова Г. М. Конвергенция методов как тенденция современного развития педагогики // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-metodov-kak-tendentsiya-sovremennogo-razvitiya-pedagogiki> (дата обращения: 04.11.2025).
5. Уланова Г. А. К становлению новой дидактики через обеспечение психологического благополучия обучающихся // Необходимость и неизбежность становления новой образовательной действительности : Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 23-24 июня 2025 г. / Отв. ред. И. Г. Литвинская. Электрон. текст. дан. Красноярск, 2025. С.56-60.

УДК 003.37.09

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в дополнительном образовании

*Чепенко Л. А.,
методист, муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для
детей» Октябрьского района г. Саратова,
metodist312@yandex.ru*

Аннотация. Описывается проектирование индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих интересы и возможности учащихся. Рассматривается пошаговая методика разработки траектории и приводится пример её успешного применения в секции тяжёлой атлетики.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории, максимальное раскрытие способностей, диагностика и постановка целей.

Designing Individual Educational Trajectories in Additional Education

Chepenko L. A., methodologist, Municipal Institution of Additional Education “Center for Children’s Additional Education” of Oktyabrsky District, Saratov, metodist312@yandex.ru

Abstract. The article describes the design of individual educational trajectories that take into account students’ interests and capabilities. A step-by-step methodology for developing a route is presented, along with an example of its successful application in a weightlifting section.

Keywords: individual educational trajectories, maximum development of abilities, diagnostics and goal setting.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и компетенциям каждого гражданина. Дополнительное образование играет важную роль в формировании всесторонне развитых и конкурентоспособных специалистов, готовых адаптироваться к изменениям рынка труда и быстро осваивать новые знания и умения. Индивидуальные образовательные траектории позволяют каждому учащемуся реализовать собственный потенциал, развивать таланты и способности, обеспечивая таким образом эффективное использование ресурсов дополнительного образования [О. Н. Артёмова, 2022].

Индивидуальная образовательная траектория — это путь развития учащегося, построенный с учётом его интересов, нужд, возможностей и устремлений. Её проектирование подразумевает выбор подходящей формы, методов и содержания обучения, нацеленных на реализацию поставленных целей [Г. С. Абрамова, 2021].

При разработке индивидуальной образовательной траектории учитываются такие факторы, как:

- интересы и потребности учащихся;
- стартовый уровень подготовки;
- мотивация и готовность к обучению.

Главные цели проектирования индивидуальной образовательной траектории заключаются в следующем: помочь учащимся сознательно подходить к своему образованию, способствовать развитию самостоятельности и ответственности, создать условия для полного раскрытия потенциала каждого учащегося [М. М. Поташник, 2020].

Такой подход даёт возможность максимально эффективно задействовать индивидуальные характеристики учащихся, обеспечивая высокий уровень мотивации и удовлетворённости процессом обучения.

Задачи:

- выявлять индивидуальные запросы и предпочтения каждого учащегося;
- разрабатывать персональные образовательные маршруты;
- внедрять современные информационно-коммуникационные технологии для усиления мотивации и вовлечённости учащихся;
- постоянно отслеживать и оценивать продвижение учащихся в обучении;

- вырабатывать навыки самостоятельного анализа и самоконтроля.

Процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории состоит из нескольких этапов:

- диагностика исходного состояния: определение уровня знаний, умений и личностных качеств ученика;
- постановка целей и задач: формулирование желаемых результатов обучения;
- выбор методов и технологий: подбор наиболее эффективных способов достижения поставленных целей;
- реализация проекта: организация учебного процесса согласно разработанному маршруту;
- оценка результатов: мониторинг достижений и корректировка плана при необходимости [И. А. Колесникова, 20201, К. Г. Гришин, 2020].

Опыт практической работы подтверждает высокую эффективность метода проектирования индивидуальных образовательных маршрутов муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова.

Одним из удачных примеров реализации такого подхода является деятельность объединения «Тяжёлая атлетика». Педагог последовательно реализует предложенную методику, следуя следующим этапам проектирования индивидуальной образовательной траектории:

Диагностика исходного уровня:

Исследование физической подготовленности учащегося (уровень силы, координации, общего здоровья).

Определение сильных сторон и зон для улучшения:

Консультации врача и медицинский осмотр для исключения противопоказаний.

Постановка целей и задач:

Совершенствование техники базовых упражнений (жим лёжа, приседания, рывок и толчок штанги).

Увеличение силы, выносливости и общей физической формы.

Подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня.

Выбор методов и технологий:

Регулярные тренировки с последовательным повышением нагрузок.

Профессиональное руководство тренером по отработке техники упражнений.

Использование необходимого оборудования (штанги, гантели, тренажёры).

Внедрение восстанавливающих процедур.

Реализация проекта:

Грамотно составленный график занятий и периоды отдыха.

Индивидуализированный рацион питания и ежедневный режим.

Медосмотр перед началом занятий и в ходе всего процесса.

Текущие замеры физических показателей для оценки прогресса.

Оценка результата:

Достижение целевых значений по физическим параметрам и качеству выполнения упражнений.

Победы на соревнованиях местного уровня среди начинающих спортсменов.

Присвоение официального спортивного разряда и перспективы выхода на крупные турниры.

Таким образом, индивидуальный подход позволяет раскрыть внутренний потенциал учащихся, способствует формированию устойчивой мотивации к учёбе и повышает качество предоставляемого образования [И. А. Колесникова, 2021].

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Методология индивидуального образовательного маршрута // Образование и наука. 2021. № 1. С. 34-42.

2. Артёмова О. Н. Разработка индивидуальных образовательных траекторий в учреждениях дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. 2022. № 3. С. 56-63.

3. Гришина К. Г. Организация индивидуально ориентированного обучения в условиях дополнительного образования школьников // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. 2020. № 2. С. 121-128.

4. Колесникова И. А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современном образовательном пространстве. Санкт-Петербург : Речь, 2021. 216 с.

5. Петрова Н. И. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования // Учёные записки Российского государственного социального университета. 2021. № 2. С. 89-96.

6. Поташник М. М. Управленческие подходы к проектированию индивидуальных образовательных траекторий // Народное образование. 2020. № 6. С. 43-51.

7. Фрумин И. Д. Теория и практика построения индивидуальных образовательных программ. Екатеринбург : УрГУПС, 2020. 184 с.

8. Якиманская И. С. Дифференцированное обучение и развитие учащихся. Москва : Центр педагогического мастерства, 2021. 208 с.

Образовательные траектории и перспективы формирования трудовых ресурсов в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока - тувинцев-тоджинцев (на примере Республики Тыва)

*Ширинен Р. П.,
руководитель центра экономических
исследований и организации образовательного
процесса, Тувинский институт гуманитарных
и прикладных социально-экономических
исследований при Правительстве
Республики Тыва, Кызыл, r.shirinen@mail.ru*

Аннотация. Анализируются проблемы формирования образовательных и профессиональных траекторий молодёжи из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока – тувинцев-тоджинцев (КМНС) Республики Тыва. На основе данных социологических исследований и анализа запросов муниципалитетов выявлено противоречие между объективной потребностью территорий традиционного природопользования в квалифицированных кадрах для развития аграрного сектора и субъективными низкими образовательными устремлениями, случайностью выбора профессии и намерением значительной части выпускников покинуть регион или сменить сферу деятельности. Автор приходит к выводу о необходимости разработки комплексной государственной политики, направленной на усиление профориентации, целевой поддержки учащихся из числа КМНС, адаптации образовательных программ к реальным потребностям территорий и повышения престижа труда в традиционных отраслях хозяйства.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, тувинцы-тоджинцы, Республика Тыва, образовательные траектории, трудовые ресурсы, традиционное природопользование, среднее профессиональное образование, кадровый дефицит, миграционный отток.

Educational Trajectories and Prospects for the Formation of Labor Resources in the Areas Inhabited by Indigenous Small-Numbered Peoples of the North, Siberia and the Far East - Tuvinians-Todzhins (on the Example of the Republic of Tuva)

Shirinen R. P., Head of the Center for Economic Research and Organization of the Educational Process, the Tuvan Institute of Humanitarian and Applied Socio-Economic Research under the Government of the Republic of Tuva, Kyzyl, r.shirinen@mail.ru

Abstract. The article analyzes the problems of forming educational and professional trajectories of young people from among the indigenous small-numbered peoples of the North of Siberia and the Far East - Tuvians-Todzhins (ISPN) of the Republic of Tuva. Based on the data from sociological studies and analysis of requests from municipalities, a contradiction has been identified between the objective need of traditional nature management territories for qualified personnel for the development of the agricultural sector and the subjective low educational aspirations, randomness of career choice and the intention of a significant part of graduates to leave the region or change their field of activity. The author concludes that it is necessary to develop a comprehensive state policy aimed at strengthening career guidance, targeted support for students from among ISPN, adapting educational programs to the real needs of the territories and increasing the prestige of work in traditional industries.

Keywords: indigenous small-numbered peoples, tuvans-todzhins, Republic of Tuva, educational trajectories, labor resources, traditional nature management, secondary vocational education, personnel shortage, migration outflow.

Традиционное сельское хозяйство и животноводство для коренных малочисленных народов (КМНС) Республики Тыва представляют собой не только экономическую основу, но и важнейший элемент культурного наследия, обеспечивающий устойчивость и самоопределение этнических общин [Р. П. Ширинен, 2022]. Сохранение и развитие традиционных отраслей, таких как оленеводство, яководство и верблюдоводство, напрямую связано с обеспечением качественного воспроизводства трудовых ресурсов в местах традиционного проживания. Однако данный сектор сталкивается с системным кризисом, ключевым аспектом которого является дефицит квалифицированных кадров, усугубляемый миграционным оттоком молодёжи и несоответствием образовательных траекторий реальным потребностям экономики удалённых муниципалитетов.

Цель данного исследования на основе анализа данных социологических опросов и запросов органов местного самоуправления – выявить ключевые тенденции в формировании образовательных и профессиональных планов молодёжи из числа КМНС Республики Тыва и определить перспективы обеспечения трудовыми ресурсами районов традиционного природопользования.

Материалом для исследования послужили данные, собранные в 2023-2024 годах. В основу работы легли результаты исследования «Социальное самочувствие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории Республики Тыва» (2024 г.), а также анализ ответов на запросы, направленные в администрации Тоджинского, Тере-Хольского, Эрзинского и Монгун-Тайгинского кожуунов [Данные исследования «Социальное ...», 2024]. Дополнительно были использованы результаты исследования образовательно-профессиональных планов студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО) сельскохозяйственного профиля в Республике Тыва (2024 г.). Применялись методы статистического анализа количественных данных и контент-анализа качественных ответов респондентов и официальных запросов.

Территории традиционного проживания КМНС в Республике Тыва (Тоджинский, Монгун-Тайгинский, Тере-Хольский, Эрзинский кожууны) характеризуются удалённостью, низкой транспортной доступностью и слабой развитостью социальной инфраструктуры [Социальное самочувствие коренных ..., 2023]. Как показывают исследования, для жителей этих районов традиционные виды хозяйственной деятельности остаются значимыми, но недостаточно реализованным источником доходов. Только 19,6% опрошенных получают доход от продажи продукции традиционного хозяйства, в то время как для 80,4% этот потенциал не реализован [Данные исследования «Социальное ...», 2024].

Среди наиболее острых проблем, негативно влияющих на качество жизни, респонденты выделяют: безработицу (22,2%), плохую транспортную доступность (19%), алкоголизм (15,4%), низкое качество медицины (14,8%) и проблемы в сфере образования (14,4%) [Данные исследования «Социальное ...», 2024]. Низкий уровень образования и профессиональной подготовки, потеря преемственности поколений угрожают не только экономической устойчивости, но и культурной идентичности КМНС [А. Л. Синица, 2019].

Анализ официальных ответов администраций кожуунов выявил чёткий запрос на приток квалифицированных кадров аграрного профиля. Наиболее востребованы специалисты: агрономы, зоотехники, животноводы (включая оленеводов, яководов), ветеринары, сотрудники по работе с биологическими ресурсами. Кроме того, отмечена потребность в кадрах для декоративно-прикладного искусства и озеленения, что связано с реализацией программ комплексного развития сельских территорий.

Критическим препятствием для удовлетворения кадрового запроса территорий являются мотивационные установки самой молодёжи. Исследование образовательных планов студентов СПО сельскохозяйственного профиля выявило тревожные тенденции [Данные исследования «Социальное ...», 2024]:

Случайность выбора профессии: 31,1% студентов указали, что выбор специальности был случайным. Для аграрных специальностей этот показатель является одним из самых высоких, что свидетельствует о низкой эффективности профориентационной работы на предыдущих этапах обучения.

Низкая приверженность полученной профессии: только 36,0% опрошенных планируют работать по полученной специальности после окончания колледжа. 28,1% готовы работать «где угодно», а 38,2% намерены продолжить обучение в вузе.

Намерение сменить сферу деятельности: среди планирующих поступление в вуз 54,8% намерены получать образование по иной, несельскохозяйственной специальности. Наибольшая доля желающих сменить профиль отмечается среди обучающихся по направлениям «Технология деревообработки» (75%) и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (63,6%). Основными причинами являются стремление к более квалифицированному, «интеллектуальному» труду и убеждённость в том, что без высшего образования трудно найти хорошую работу.

Данные тенденции напрямую связаны с особенностями социализации детей КМНС, которые значительную часть года проводят в школах-интернатах

в отрыве от семьи и традиционного уклада. Это приводит к культурному разрыву и отчуждению от профессий предков [В. В. Маркин, А. Н. Силин, В. В. Воронов, 2019].

Выявленное противоречие между объективной востребованностью аграрных специалистов (что подтверждается данными Центра занятости населения Республики Тыва) и субъективными низкими ожиданиями самих учащихся свидетельствует о глубоком кризисе престижа сельскохозяйственных профессий и недостаточной информированностью молодёжи о реальной ситуации на рынке труда.

Ожидания студентов по оплате труда разнятся: 22,1% ожидают зарплату до 30 тыс. руб., 14,0% – свыше 62 тыс. руб., при этом значительная часть (32,6%) затруднилась с ответом, что косвенно указывает на незнание рыночных реалий [Данные исследования «Социальное ...», 2024].

Миграционные настроения молодёжи также представляют серьёзную угрозу для трудового потенциала районов. 60,9% респондентов планируют искать работу как в Туве, так и в других регионах России, и только 26,4% ориентированы на трудоустройство исключительно в республике. Миграционный отток, особенно молодёжи трудоспособного возраста, является подтверждённым фактом для приграничных кожуунов Тувы и ведёт к депопуляции стратегически важных территорий [Данные исследования «Социальное ...», 2024; Данные исследования «Миграционные ...», 2023].

Проведённый анализ позволяет констатировать, что существующие образовательные траектории молодёжи из числа КМНС тувинцев-тоджинцев Республики Тыва в их современном виде не отвечают задачам обеспечения трудовыми ресурсами районов традиционного природопользования. Случайный выбор профессии, низкая профессиональная приверженность, нацеленность на получение высшего образования часто не связанного с потребностями территории, и высокие миграционные настроения создают порочный круг, ведущий к усилению дефицита кадров и деградации традиционного уклада жизни.

Для решения этой ситуации необходима комплексная и скоординированная государственная политика, включающая следующие меры:

- информирование школьников и их родителей о реальной востребованности профессий в муниципальных образованиях, перспективах заработка и мерах государственной поддержки. Вовлечение успешных представителей общин КМНС в профориентационные мероприятия;
- создание и финансирование регионального перечня приоритетных специальностей, обучение по которым должно сопровождаться социальными стипендиями, компенсацией затрат на проезд, учебники и проживание в общежитии;
- реализация программ поддержки традиционных отраслей хозяйства, прямо влияющих на рост доходов занятых в них людей. Развитие инфраструктуры и социальной сферы в отдалённых кожуунах;
- тесная интеграция учебных планов с практическими потребностями хозяйств общин КМНС. Введение модулей, учитывающих специфику оленеводства, яководства и других традиционных видов деятельности. Организация

практик на успешных предприятиях других регионов (Республика Саха, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ) для обмена опытом;

- разработка механизмов трудоустройства и предоставления жилья молодым специалистам, вернувшимся в свои районы после окончания обучения.

Реализация предложенных мер будет способствовать формированию устойчивой образовательно-производственной цепи, сокращению миграционного оттока, сохранению уникального культурного наследия коренных народов и обеспечению экономической стабильности стратегически важных приграничных территорий Республики Тыва.

Библиографический список

1. Данные исследования «Миграционные процессы в Кызыле и Республике Тыва: причины и социальные риски». Центр экономических исследований и организации образовательного процесса Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва. Апрель-май 2023 г.

2. Данные исследования «Социальное самочувствие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории Республики Тыва». Центр экономических исследований и организации образовательного процесса Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва. 2024.

3. Маркин В. В., Силин А. Н., Воронов В. В. Образовательные траектории молодежи коренных малочисленных народов Севера: социально-пространственный дискурс // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12. № 5. С. 141-154.

4. Сеница А. Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 3. С. 70-81.

5. Социальное самочувствие коренных малочисленных народов Сибири в Тоджинском районе Республики Тыва в 2023 г / К. Д. Тас-Оол, Р. П. Ширинен, Ч. Б. Даржаа, С. А. Сат // Развитие социально-экономического, научно-технологического потенциала регионов как фактор укрепления позиции России в современном мире : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием... Абакан: Хакасское книжное издательство имени В. М. Торосова, 2023. С. 243-253.

6. Ширинен Р. П. Территории традиционного природопользования: сохранить культуру и традиции этноса в эпоху глобализации // Закон и власть. 2022. № 4. С. 31-35.

Финансовая культура и ранняя профориентация как условия формирования позитивной социализации дошкольника

Штогрина Е. П.,

*кандидат биологических наук, доцент,
кафедра дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, Shtogrina_elena@mail.ru*

Сорокина М. А.,

*старший воспитатель,
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 33»
«Центр развития ребёнка – детский сад № 110»,
г. Ярославль, birdinclouds@yandex.ru*

Аннотация. Формирование основ финансовой культуры и ранней профориентации дошкольника – актуальные проблемы нашей современности, тесно связанные с самоопределением и дальнейшей профессиональной успешностью человека. Чем разнообразнее и богаче знания ребёнка в данном направлении, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую жизнь. Дошкольная организация – это первая и необходимая ступень в формировании базовых знаний о финансах и профессиях. Рассматривается опыт работы педагогов дошкольной организации г. Ярославля по использованию эффективных форм, средств, технологий реализации задач экономической и профориентационной направленности через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: социализация, финансовая культура, профориентация, образовательная программа, профессиональное просвещение, активные формы и средства, развивающая среда.

Financial Culture and Early Career Guidance as Conditions for the Formation of Positive Socialization of Preschoolers

***Shtogrina E. P.,** Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, Shtogrina_elena@mail.ru*

***Sorokina M. A.,** Senior Educator, Secondary School “Educational Complex No. 33” “Center for Child Development - Kindergarten No. 110”, Yaroslavl, birdinclouds@yandex.ru*

Abstract. The formation of the foundations of financial culture and early career guidance for preschoolers is a pressing issue in our modern times, closely related to self-determination and future professional success. The more diverse and comprehensive a child's knowledge in this area is, the easier it is for them to make choices in the future that will shape their lives. Preschool education is the first and essential step in acquiring basic knowledge about finances and professions. This article discusses the experience of teachers at a preschool organization in Yaroslavl in using effective forms, means, and technologies to implement economic and career guidance tasks through the joint activities of all participants of the educational process.

Keywords: socialization, financial culture, career guidance, educational program, professional education, active forms and means, developing environment.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций и осуществляется в соответствии с государственной политикой Российской Федерации. Обновлённые нормативно-правовые документы отечественного дошкольного и начального общего образования, а именно: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др. ориентируют педагогическое сообщество на формирование у обучающихся готовности к раннему профессиональному самоопределению.

Кроме того, Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет основные векторы деятельности общества по финансовой грамотности. В рамках реализации данной Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Именно в это время активно формируются личностные механизмы поведения, основы ценностей, культуры, самосознание. В этой связи работу в разных направлениях финансовой культуры и профориентации можно начинать уже с дошкольного возраста. Для ребёнка понимание сущности профессий человека является важной «почвой» для осознания мира взрослых, устройства общества, видения своей социальной роли и себя в будущем. Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребёнка [Ранняя профориентация детей ..., 2023].

Современные исследователи С. А. Козлова, Э. Ф. Зеер, В. П. Кондрашев, Е. А. Климов, Л. В. Куцакова, Т. В. Потапова, В. А. Цвык, Т. А. Шорыгина рассматривают дошкольный возраст как этап первичной профессионализации. Как утверждали Е. А. Климов и В. А. Цвык в своих работах, именно в дошкольный период начинают закладываться важнейшие факторы будущего профессио-

нального выбора – это способности ребёнка, интерес и положительное эмоциональное отношение к разным группам профессий, привычка к различным видам сначала детского труда, а в будущем – взрослого, взгляд родителей на профессиональное будущее своего ребёнка [Т. В. Поданёва, 2022]

Е. А. Климов выделяет определённые этапы формирования профессионального самоопределения обучающихся, связанные с возрастной периодизацией: 1 – развитие наглядно-образных представлений детей о мире профессий; 2 – профессиональное самопознание; 3 – самостоятельное профессиональное самоопределение. Очевидно, что на уровне дошкольного образования начинает реализовываться первый этап профессионального самоопределения. Следовательно, в работе с детьми дошкольного возраста педагогам необходимо ориентироваться на формирование первичных представлений о мире профессий, воспитание положительного отношения к труду взрослых [Н. П. Сазонова, 2023].

Дошкольная организация («Центр развития ребёнка – детский сад № 110», г. Ярославль) с 2024 года является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Реализация вариативных образовательных практик по формированию основ финансовой культуры дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи. Детский сад имеет большой опыт по освоению, внедрению и распространению эффективных практик работы с детьми дошкольного возраста. Одним из направлений в деятельности детского сада является внедрение в практику инновационных технологий, направленных на формирование финансовой культуры детей. Для организации деятельности по данному направлению педагогическим коллективом были определены основные векторы работы – разработка комплекса образовательных мероприятий и методического материала, направленных на формирование финансовой культуры у дошкольников через призму их увлекательного знакомства с миром профессий и воспитания уважения к труду взрослых.

На основе обозначенной цели сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать актуальные программы по формированию финансовой грамотности у дошкольников и выбрать за основу наиболее подходящую образовательную программу и осуществить разработку УМК.

2. Провести оценку актуального состояния экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста для последующей корректировки плана работы на учебный год.

3. Разработать план взаимосвязанных занятий с детьми в группах различных возрастных категорий, направленных на реализацию непрерывной образовательной линии по формированию различных аспектов финансовой культуры и профориентации дошкольников.

4. Сформировать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду в группах ДОО в соответствии с выбранными направлениями деятельности.

5. Разработать план мероприятий с родителями детей различных возрастных категорий с целью вовлечения дошкольников в мир финансов и профессий.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), опираясь на возрастные возможности дошкольников, определила основные задачи по воспитанию основ финансовой культуры в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». И если в младшем дошкольном возрасте это задачи в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, то в старшем дошкольном возрасте мы видим новые задачи: знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов [Е. П. Штогрин, 2025].

Проанализировав предлагаемые актуальные авторские программы по финансовой грамотности, мы выявили, что содержание работы с дошкольниками по финансово-экономической грамотности строится в основном по четырём тематическим блокам: «Потребности», «Труд и профессии», «Товар, товарооборот», «Деньги и бюджет семьи». Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Но сфера трудового воспитания в этом направлении является базовой. Поэтому педагогическим коллективом нашей дошкольной организации было принято решение создать авторскую образовательную программу по финансовой грамотности с упором на блок «Труд и профессии», в основе которой будут решаться задачи по ранней профориентации.

Профориентационная работа в дошкольных образовательных организациях заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей, пробуждения и формирования у них интереса к различным видам трудовой деятельности [А. А. Зиновьева, М. А. Мазниченко, В. П. Шуванова, 2020].

В соответствии с п. 25 ФОП ДО образовательная организация в вариативную часть своей программы может включать авторские программы, проекты, технологии, подходы, методы, расширяющие содержание работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию обучающихся, отражающие специфику организации ранней профориентации в конкретной дошкольной образовательной организации.

Изучив разнообразные предлагаемые образовательные ресурсы по данной тематике, за методологическую основу педагогической деятельности мы выбрали учебно-методический комплекс «Профессиум».

УМК «Профессиум» — это современная образовательная программа дополнительного образования по ранней профориентации дошкольников, которая обеспечивает устойчивый интерес детей к изучению различных профессий (<https://systemekb.ru/products/professium/>). Модульная система УМК рассчитана на четыре года обучения: с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группе. На каждый год обучения есть отдельное методическое пособие, в котором прописаны методические рекомендации к проведению занятий, а также физминутки, тематический фольклор, дидактические материалы

и инструкции к интерактивным играм. С помощью интерактивных игр дети знакомятся с профессиями, их орудиями труда и трудовыми действиями. На базе этого комплекса педагоги готовят методические разработки и проводят образовательную деятельность во всех возрастных группах.

Образовательные мероприятия по изучению дошкольниками профессий представляются в виде многоуровневой системы мероприятий, направленной на ознакомление детей с миром профессий, личными качествами и способностями человека, которые определяют выбор его будущей профессии. Работа выстроена в формате совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему принципу: педагог – воспитанник, родители – воспитанник, педагог – родители.

Глубокое погружение детей в мир каждой профессии происходит за счёт определённого алгоритма обучения и изучения основных характеристик: название профессии, инструментарий, обязанности, место работы, социальная роль, спецодежда, профессиональная лексика [Е. А. Зобнина, 2022].

Специфика формирования финансовых представлений и ранней профориентации у детей дошкольного возраста связана с любознательностью, их эмоциональной отзывчивостью, наглядно-действенным и образно-схематическим мышлением. Данное положение обуславливает создание насыщенной и гибкой развивающей предметно-пространственной среды, применение проблемно-игровых технологий в сочетании с различными методами работы в разных видах детской деятельности [Организация ранней профориентационной ..., 2024].

Педагогами используются наиболее эффективные средства развития и воспитания дошкольников:

- организация разных видов игр. Большое внимание педагоги уделяют организации сюжетно-ролевой игры в самостоятельной деятельности дошкольников как главной формы активности ребёнка. Группы оснащены всеми необходимыми материалами для развития игровой деятельности, стимулирования интереса к сюжетно-ролевой игре. Привитие навыков экономической деятельности с помощью сюжетно-ролевых игр позволяет детям приблизиться к реальным событиям. Именно в процессе сюжетно-ролевой игры у детей формируются не только финансовая грамотность, но и деловые качества личности, способность к коммуникации, происходит социализация детей. Чтобы усилить познавательный эффект и чтобы, играя, дети максимально погружались в образ «взрослой» жизни, для сюжетно-ролевых игр используется разнообразная развивающая среда:

- включение разнообразных моделей, символов, ребусов, кейсов, кроссвордов, обозначающих различные экономические понятия, творческих заданий;
- решение экономических и финансовых задач, проблемных ситуаций;
- просмотр мультфильмов с последующим совместным обсуждением;
- анализ поступков героев литературных произведений, сказок;
- обращение к устному народному творчеству и фольклору и др.

Ведущими средствами ранней профессиональной ориентации являются строительные наборы, игровое модульное оборудование, игрушки – орудия труда, дидактические картинки, книги о профессиях, электронные игровые

оболочки по профессиям, одежда представителей разных профессий, фотографии, мультфильмы, которые также представлены в нашей дошкольной организации. Дополнительно среда насыщается неструктурированным материалом, который даёт ребёнку возможность творить, преобразовывать, фантазировать, проявлять себя (например: дети рисуют на камешках цифровой номинал и играют на участке в магазин). В настоящее время педагоги пользуются образовательными обучающими продуктами электронных платформ (игровой инструмент «Взросляндия», проект «Навигатум», различные обучающие игры для смарт-доски, отражающие задания по актуализации знаний о профессиях, орудиях труда, специальной одежде, продуктах труда разных профессий).

В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается, что на дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья. Она задаёт правила, по которым затем человек будет совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения [Концепция организационно-педагогического сопровождения ..., раздел 5, п.6, 2014].

Педагоги нашей дошкольной организации активно внедряют разнообразные активные формы привлечения родителей в образовательный процесс детского сада, в том числе и по формированию финансовой культуры. Помимо консультирования, конкурсов, фестивалей, проводятся родительские вечера, детско-родительские конференции, квесты и квизы и т.д. Родители могут знакомить ребёнка с различными профессиями и в семейной обстановке, начиная со своей, профессиями бабушек, дедушек, родных и знакомых. Главная задача семьи — не давить на ребёнка с выбором профессии, а давать ему возможность выбрать из многих профессий, которые он знает и которые есть в мире. Важно, чтобы при профориентации учитывались интересы ребёнка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы.

Таким образом, ранняя профориентация призвана дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность приобретения опыта в доступных видах деятельности, что позволит в будущем успешно социализироваться в изменяющемся мире. При этом следует учитывать отсроченный (отдалённый) результат профориентации в дошкольном возрасте. Поэтому в ДОО необходимо создать условия для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребёнка как предпосылок осознанного выбора профессии в последующем [Г. Н. Кузнецова, 2021].

Опыт «Центра развития ребёнка – детского сада № 110» по применению новых форм организации совместной деятельности педагогов и детей, современных методов и технологий поддержки детской инициативы, создания развивающей среды и форм взаимодействия с семьями воспитанников может быть полезен для продвижения идей современного дошкольного образования в Ярославском регионе, а также применяться в процессе повышения квалификации

педагогов по теме: «Реализация вариативных образовательных практик по формированию основ финансовой культуры дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи» в рамках различных курсов и семинаров. Результаты работы учреждения могут быть представлены в дальнейшем на Региональных конференциях и межрегиональных мероприятиях по направлению «Дошкольное образование».

Библиографический список

1. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. №5(101). С.18-31.
2. Зобнина Е. А. Ранняя профориентация дошкольников средствами финансовой грамотности. URL: <https://detsad481.ru/upload/iblock/0a2/ccefpbooz8exk42ctkjrn80kk38aexq3.pdf> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. 38 с.
4. Кузнецова Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : Учеб.-методич. пособие для педагогов ДОУ. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 80 с.
5. Организация ранней профориентационной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : Методич. рекоменд. / Сост.: А. Н. Виноградова, Ю. В. Ивченко, Т. С. Майорова, О. Н. Нагаева; Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». Рязань, 2024. 43 с.
6. Поданёва Т. В. Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Барнаул-Липецк, 21 апреля 2022 года / Отв. ред. Т. В. Поданёва. Барнаул: АлтГПУ, 2022. С. 87-92.
7. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста : Учеб. пособие / Сост. О.В. Вакуленко [и др.]; Мин-во просвещ. РФ, Шадринский гос. пед. ун-т, Ин-т психол. и пед., кафедра дошк. и соц. образ-я. Шадринск: ШГПУ, 2023. 182 с.
8. Сазонова Н. П. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в ДОУ». URL: https://mooc.do.altspu.ru/pluginfile.php/45272/mod_resource/content/1/Лекция%20№4.4.2%20%28текст%20лекции%29.pdf (дата обращения: 7.10.2025).
9. Штогина Е. П. Условия реализации задач ФОП ДО по экономическому воспитанию дошкольников: методический и кадровый ресурс // Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество : Сборник материалов научно-практической конференции, Иваново, 25-26 марта 2025 года. Иваново: Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», 2025. С. 26-33.

**Сотрудничество с родителями: эффективные практики
вовлечения в учебно-воспитательный процесс
в Угличском индустриально-педагогическом колледже**

*Яблокова В. Н.,
заместитель директора
по воспитательной работе, Государственное
профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-
педагогический колледж г. Углич,
nichka.yablokova@inbox.ru.*

Аннотация. Рассматривается опыт Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Угличского индустриально-педагогического колледжа по организации системного сотрудничества с родительской общественностью. Раскрывается модель интеграции ресурсов образовательной организации и семей студентов через событийный, цифровой и профориентационный форматы. Приводятся конкретные практики, такие как организация массовых семейных событий, работа в цифровой среде, деятельность кураторов и реализация проектов «Связь поколений». Представлен вывод об эффективности комплексного подхода к формированию единого воспитательного пространства, подтверждённой конкретными количественными и качественными результатами.

Ключевые слова: сотрудничество с родителями, воспитательный процесс, интеграция ресурсов, профессиональное образование, связь поколений, цифровая образовательная среда, Единый день открытых дверей (ЕДОД).

**Cooperation with Parents: Effective Practices of Involvement in the
Educational Process at the Uglich Industrial Pedagogical College**

Yablokova V. N., Deputy Director for Educational Work, Uglich Industrial and Pedagogical College, Uglich, nichka.yablokova@inbox.ru.

Abstract. The article examines the experience of the State professional educational institution in the Yaroslavl region Uglich Industrial and Pedagogical College in organizing systematic cooperation with the parent community. The model of integration of educational organization resources and student families through event, digital and career guidance formats is revealed. Specific practices are given, such as organizing mass family events, working in a digital environment, curating activities, and implementing “Generation Connection” projects. The conclusion is made about the effectiveness of an integrated approach to the formation of a single educational space, confirmed by specific quantitative and qualitative results.

Keywords: cooperation with parents, educational process, integration of resources, involvement, professional education, communication of generations, digital educational environment, curator, Unified Open Day (UOD).

Современная образовательная парадигма вслед за трудами таких ученых, как Н. Л. Селиванова и Е. И. Соколова [Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова, 2021] определяет семью как ключевой субъект учебно-воспитательного процесса. Эффективность профессионального становления и личностного развития студента напрямую зависит от степени слаженности и целенаправленности действий колледжа и родителей. В этой связи актуальной задачей становится поиск и внедрение моделей, обеспечивающих интеграцию ресурсов – осмысленное объединение и взаимодополнение воспитательного, организационного и человеческого потенциала образовательной организации и семей студентов [Г. А. Воронцов Е. Н. Степанов, 2019; Н. Е. Щуркова, 2020].

Цель данной статьи – проанализировать и обобщить эффективные практики вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, реализуемые в Угличском индустриально-педагогическом колледже, в контексте синергетического объединения ресурсов.

Выстраивая работу с родителями, мы исходим из понимания, что их ресурсы многогранны: это не только временной и материальный, но и мощный социально-эмоциональный, мотивационный и профессионально-экспертный капитал [М. В. Григорьева, 2022]. Наша модель, направленная на достижение единой цели, – создание единого воспитательного пространства – основана на трёх ключевых векторах:

1. Событийно-деятельностный вектор: интеграция через совместные практики.

Данный вектор направлен на создание ситуаций непосредственного совместного проживания положительного опыта, что соответствует событийному подходу в воспитании [О. А. Данилова, 2020]. Стартовым событием, задавшим тон всей дальнейшей работе, стало торжественное «Открытие Года семьи» в январе 2024 года, которое символически закрепило приоритет семейных ценностей в воспитательной системе колледжа.

Мероприятия, следующие за торжественным «Открытием Года семьи» носят практико-ориентированный характер:

- «Забег "Движение первых": родители и дети» – ресурс физической активности и здорового образа жизни родителей и студентов объединяется с ресурсом организации колледжа, что формирует общее ценностное поле и командный дух. В забеге приняли участие более 70 человек, включая 27 семейных команд.

- «Семейный пикник» – здесь объединяются ресурсы неформального общения и психологической разгрузки. Мероприятие способствует установлению доверительных отношений между родителями и преподавателями вне академического контекста. По итогам опроса, 95% родителей-участников отметили снижение психологического барьера в общении с администрацией и педагогами.

- Цифровой вектор: создание гибридной воспитательной среды.

Цифровизация предоставляет уникальные возможности для непрерывного и инклюзивного взаимодействия [И. В. Абрамова, 2021]. Мы активно используем цифровые платформы для объединения информационных и коммуникативных ресурсов.

- Общий родительский чат активистов в мессенджере выполняет функцию оперативного канала связи, где происходит мобилизация родительского сообщества для участия в различных активностях.

- Официальное сообщество колледжа в социальной сети ВКонтакте стало виртуальной площадкой для формирования и демонстрации успеха. Родители, будучи подписанными, не только потребляют контент, но и активно включаются в его обсуждение: комментируют, делятся постами, публично выражают поддержку и гордость за достижения детей. Это трансформирует их из пассивных наблюдателей в активных со-творцов цифровой репутации колледжа. Анализ статистики сообщества показывает, что доля взаимодействий (лайки, комментарии, репосты) со стороны пользователей с фамилиями, совпадающими с фамилиями студентов, выросла на 30% за 2024-2025 г.

2. Профориентационно-генеалогический вектор: актуализация профессионального и семейного капитала.

Наиболее глубокая интеграция происходит там, где профессиональный опыт родителей и семейная история напрямую пересекаются с образовательным контентом. Эта работа дифференцирована по отделениям:

- На индустриальном отделении (профессии «Повар, кондитер», «Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков») успешно реализуется практика «Старшее и младшее поколение». Родители, являющиеся высококвалифицированными специалистами на производстве, проводят мастер-классы, участвуют в оценке квалификационных работ, делятся опытом. Это позволяет объединить реальный производственный ресурс в образовательный процесс, повышая его практическую значимость. За учебный год было проведено 8 таких мастер-классов.

- На педагогическом отделении реализуется проект «Связь поколений», направленный на актуализацию историко-генеалогического ресурса. В рамках проекта собираются материалы о семьях, где родители сами являются выпускниками колледжа. Берутся интервью, изучаются династии, истории публикуются на сайте колледжа. Это не только укрепляет корпоративный дух, но и наглядно демонстрирует преемственность и ценность педагогической профессии, интегрируя прошлый опыт в современную воспитательную практику.

Важным стратегическим элементом является начало работы с семьями ещё на этапе профориентации. Наблюдения показывают, что родители, которые посещали ЕДОД в колледже в 2024-2025 учебном году с детьми-школьниками, проявляют значительно более высокую активность как родители первокурсников. Они уже знакомы с коллективом, инфраструктурой и традициями колледжа, что снимает первичный барьер недоверия. Результатом этой работы является высокий показатель явки на установочное родительское собрание первокурсников в октябре 2025 года: в общей сложности присутствовало 65% родителей, а в отдельных группах показатель достигал 95%.

Нельзя не отметить, что процесс вовлечения сопряжён с определёнными сложностями. Основными вызовами являются пассивная позиция части родителей, их высокая занятость и изначальное недоверие к образовательному учреждению. Для преодоления этого сопротивления используется комплекс мер:

1. Персонализация общения: координирующая роль кураторов учебных групп, которые выступают «проводниками» и интеграторами всех перечисленных векторов [М. П. Осипова, 2019], является ключевой. Их системная работа по индивидуальному взаимодействию с каждой семьёй, в том числе через личные сообщения и звонки, обеспечивает целостность и персонализацию процесса вовлечения.

2. Постепенное вовлечение: от простого (подписка на группу, лайк) к сложному (участие в мастер-классе, организация события).

3. Демонстрация пользы и признания: публичная благодарность в социальных сетях и на собраниях, включение самых активных родителей в управляющий совет колледжа.

Представленная модель сотрудничества с родителями в Угличском индустриально-педагогическом колледже демонстрирует, что стратегия интеграции ресурсов является эффективным подходом к модернизации воспитательного процесса.

Конкретными результатами внедрения модели за 2024-2025 гг. являются:

1. Количественный рост вовлечённости: явка на массовые семейные события увеличилась на 40% по сравнению с предыдущим годом; доля родителей, подписанных на официальные цифровые ресурсы, достигла 85%.

2. Качественные изменения: по данным анонимного анкетирования, 80% родителей чувствуют себя частью коллектива колледжа, а 75% отмечают улучшение взаимопонимания с детьми на почве общих интересов к студенческой жизни.

3. Установление прочных связей с профессиональным сообществом через родительский актив, что напрямую влияет на качество практической подготовки студентов.

Комплексное использование событийно-деятельностного, цифрового и профориентационно-генеалогического векторов позволяет трансформировать родителей из пассивных наблюдателей в активных и заинтересованных партнёров. Дальнейшее развитие модели видится в тиражировании успешных практик, разработке новых и формализации деятельности родительского актива, в том числе через его привлечение к стратегическому планированию воспитательной работы.

Библиографический список

1. Абрамова И. В. Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях цифровизации // Педагогика. 2021. № 5. С. 45-53.
2. Воронцов Г. А., Степанов Е. Н. Воспитательный потенциал семьи и школы: теория и практика конвергенции. Москва: Просвещение, 2019. 224 с.

3. Григорьева М. В. Родительские сообщества в социальных сетях как ресурс развития воспитательной системы колледжа // Среднее профессиональное образование. 2022. № 8. С. 34-38.
4. Данилова О. А. Событийный подход в воспитании: создание образовательной общности // Воспитательная работа в школе. 2020. № 3. С. 28-35.
5. Осипова М. П. Система работы куратора с родителями студентов: от информирования к партнёрству // Специалист. 2019. № 11. С. 22-26.
6. Селиванова Н. Л., Соколова Е. И. Воспитание: актуальные контексты и новые решения // Народное образование. 2021. № 1. С. 112-120.
7. Щуркова Н. Е. Современное воспитание: от теории к практике. Москва: Педагогическое общество России, 2020. 256 с.

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**Теория и практика совершенствования
дополнительного непрерывного профессионального образования
педагогических работников и управленческих кадров**

Сборник

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю. Н. Дьяконенко

Корректор С. Г. Калинина

Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой, Г. А. Соболевой

Подписано к публикации 17.02.2026. 2,4 Mb

Заказ 7

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности

ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru