ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник

Ярославль
2026

УДК 371.145
ББК 74.20
Р 17

Публикуется по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Рецензенты:

Тамарская Н. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Бурлакова Т. В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.

Р 17 **Развитие образовательного пространства сельских территорий в современных социокультурных условиях**: сборник [31 марта-01 апреля 2026 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, И. В. Серафимович, Т. В. Лушниковой. — Электрон. текстовые дан. (2,6 Mb). — Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2026. – 324 с.

ISBN 978-5-6051233-8-5

В сборнике рассматриваются проблемы развития образовательного пространства сельских территорий, внедрения современных технологий обучения и воспитания, организации социально значимой деятельности участников образовательного процесса, а также подготовке и профессиональному росту педагогов, работающих в сельских школах.

В материалах представлены эффективные практики, направленные на повышение качества образования, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и развитие субъектности сельского школьника. Описаны инструменты проектирования эффективных уроков, опыт создания агротехнологических классов, роль школьных музеев и детско-взрослых сообществ в воспитании и социализации обучающихся.

Издание адресовано педагогам образовательных организаций, методистам, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 371.145
ББК 74.20

Текстовое электронное издание (сетевое)

ISBN 978-5-6051233-8-5

© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2026
© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ 7
Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитание современного ребенка: экзистенциальный подход 7
Ефлова З. Б. Смыслы и подходы к моделированию агротехнологического образования в организациях сельских территорий 13
Береснева Л. Н. Создание и функционирование агротехнологических классов в Кировской области по федеральному проекту «Кадры в АПК» 18
Антонова М. О., Велиева Л. О., Теряева Т. Е., Собакина Н. Е. Школьный музей как ресурс патриотического воспитания современного школьника 24
Серафимович И. В., Шляхтина Н. В., Голуб А. Б. Формирование образовательных комплексов: вызовы и эффективные практики 30
Часкина И. Н. Проблемы интеграции школьной команды в педагогическое сообщество образовательного комплекса 35
Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И. Проблема диагностики управленческих компетенций руководителей сельских образовательных организаций 40
Адольф В. А., Трусей И. В., Бордуков М. И. Научно-образовательный педагогический комплекс как новая форма повышения качества образования в различных типах образовательных учреждений 44
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ... 52
Дидковская Ю. В. Развитие образовательного потенциала сельской территории через интеграцию технического творчества и социально-значимой проектной деятельности 52
Завьялова Е. В. Методическое сопровождение педагогов в условиях образовательного комплекса: формы и методы 57
Ковин Д. В. Проблемы преподавания истории детям с нарушениями слуха 63
ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ 69
Беляева О. А., Буланкова Е. А. Особенности эмоционального самочувствия детей в сельской школе 69
Боярова Е. С., Парамонова Е. И., Алексеева А. В. Гармонизация межэтнических отношений в образовательном пространстве сельских территорий 73
Зайцева Н. В., Смирнова А. Н. Синергия воспитания: рабочая программа воспитания образовательного комплекса 78
Киселева И. Д. Технология формирования духовно-нравственных ценностей в работе классного руководителя 86
Томчук С. А. Использование ресурсов социума для формирования у сельских школьников духовно-нравственных ценностей 91

Шевченко К. А. К вопросу о проектировании и реализации авторской программы внеурочной деятельности «Добрые дела для нашего села» 95
Штогрина Е. П., Пришвина Н. В. Алгоритмика как средство формирования навыков безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста 101
Ванюкова Н. В., Воеводина И. А., Ерошенко О. В., Телушкина Л. В. Экологический патриотизм: воспитание любви к Родине через заботу о природе в условиях дошкольной образовательной организации 106
Гусев Д. А., Уварина Н. В. Наследие народной культуры в формировании духовно-нравственных ценностей будущих учителей сельских школ в условиях влияния современных технологий 113
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ 118
Багрова Н. В., Сергеева Г. В. Мини-музей в дошкольной организации как пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса 118
Бахмач А. С. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в процессе сотрудничества сельских светских образовательных учреждений и прихода православного храма 122
Емельянова К. В. Взаимодействие школьного театра и музея как средство развития личностного потенциала обучающихся сельской школы 128
Семёнова А. В. Мини-музей «Матрёшка» как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 134
Яковлева М. А. ИКТ-портфолио как ресурс формирования социокультурных знаний и умений обучающихся в «диалоге культур» по предмету «английский язык» 138
Грицай Л. А. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как целевой ориентир развития образовательного пространства на селе 145
ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ: ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 154
Ганиева М. Л. Эффективность имитационных парадигм в формировании речевой интуиции учащихся и способах ее развития 154
Страхова Н. В., Салова М. И., Кургузов В. С., Салова А. И. Использование ресурсов цифровой среды: педагоги и молодежь 158
Доронин А. А. Профессиональное самоопределение сельских школьников в логике технологического суверенитета: роль сетевого взаимодействия на уроках труда 162
Страхова Н. В., Масленникова Е. Л. К вопросу об апробации материалов учебного курса «История нашего края. Ярославская область» 166
Щукина С. Ф. Продуктивные практики применения корнесловно-смыслового подхода современным педагогом как способ передачи нравственного опыта поколений 171

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 178
Байбородова Л. В. Организация взаимодействия детей и родителей в малокомплектной сельской школе 178
Баранова Ю. Г., Иванова Е. А. Образовательные комплексы: трудности и новые возможности при сопровождении одаренных обучающихся 181
Борщенко Е. В. Детско-взрослые сообщества как основа воспитательной и социальной жизни сельской школы 188
Емельянова Н. Н. Роль летних лагерей в формировании метапредметных УУД в МОБУ «Национальная гимназия «Айыы Кыьата» 192
Захарова Т. Н., Скворцова Н. А. Методическое сопровождение сельских детских садов в условиях территориальной удаленности: опыт Тутаевского муниципального округа. Проект «Берега дошколки» 197
Зятинина Т. Н., Аскерова А. У. Диалог как формат просвещения родителей в сельском детском саду: от теории к практике 203
Пополитова О. В., Смирнова О. В. Ресурсы школьного музея в достижении образовательных результатов 209
Пугачева Г. В. Организация детско-взрослых сообществ при обучении химии и биологии 214
Смирнова И. В. Социализация и духовно-нравственное воспитание обучающихся сельской малокомплектной школы посредством социального партнерства 220
Шкредова А. С. Детско-взрослые сообщества как феномен современного образовательного пространства 223
Новикова Н. В., Таланова И. Б. Агротехнологическая подготовка школьников в условиях образовательного комплекса 227
Соколова М. В., Ефимцева А. С. Агроклассы сельских школ: союз образования и бизнеса 231
Гриценко А. А. Патриотическое воспитание в современной сельской школе: опыт, инструменты, результаты 234
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ СЕЛЬСКОГО РЕБЕНКА 241
Козловский А. Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьниковна селе в 1970-1990-е годы 241
Немкова Е. А. Влияние образовательной среды сельской школы на формирование образа будущей профессии у студентов педагогического вуза 245
Спиридонова А. С. Проект социального воздействия как средство профильной ориентации выпускников 249
Шитова О. К. Психолого-педагогические классы: развитие компетенций и путь к профессиональному самоопределению 253
Яковлева Ю. В., Кочнева О. М. Развитие субъектности сельского школьника в условиях ранней отраслевой профориентации 258

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 263
Быкова С. С. Подготовка учителей для работы в сельской школе: из опыта реализации новой модели подготовки педагогов в ВятГУ 263
Коршунова О. В., Кенесбаева А. Ж., Мейер И. А., Северюхина А. С. Развитие образовательного пространства сельских территорий через трансфер практик частного сектора: сравнительный анализ России и Казахстана 266
Микрюкова Е. Н. Игра «Сказочное путешествие» как средство воспитания уважительного отношения к национальным традициям народов России 273
Огородникова С. В. Использование ресурсов музея сельской школы в сохранении и укреплении традиционных ценностей семьи 278
Селиванова О. Г. Нейродидактика как новый вектор освоения федеральных государственных образовательных стандартов 283
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 287
Блинникова Т. Г. Историко-педагогические основания подготовки педагогов к развитию функциональной грамотности в условиях сельской школы 287
Долганова Н. Ф. Уровень сформированности специальных профессиональных компетенций у будущих учителей сельских школ в педагогическом вузе 292
Кононова Н. В. Историко-педагогические механизмы управления воспитательным процессом в отдаленных сельских муниципальных образовательных системах 296
Лисицына А. С. Историко-педагогические основания развития лидерских качеств старшеклассников в условиях сельской школы 300
Середенко Д. В. Особенности жизненного самоопределения старшеклассников в условиях сельского общеобразовательного учреждения 303
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 309