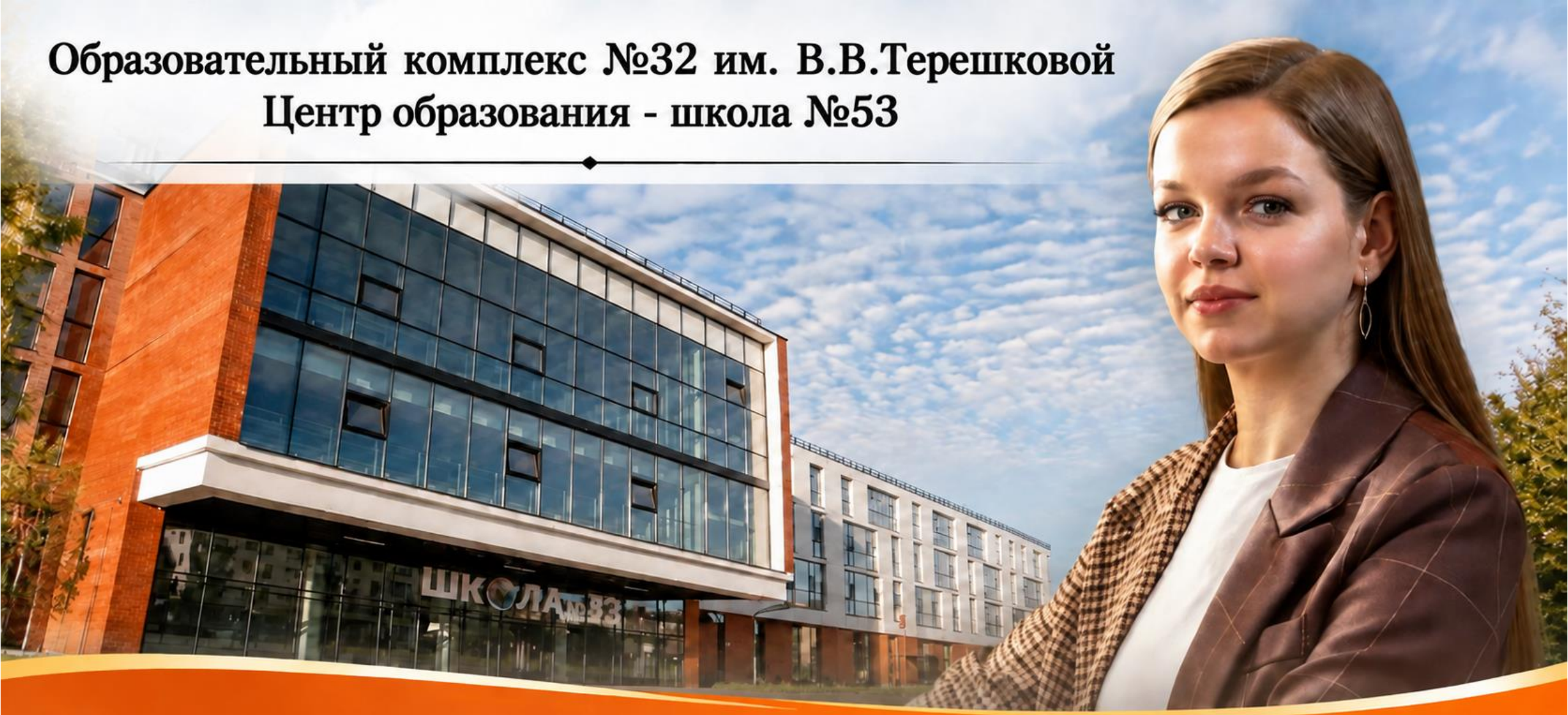


Образовательный комплекс №32 им. В.В.Терешковой
Центр образования - школа №53



Алёна Дмитриевна Самсонова

учитель истории и английского языка

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ



Мотовичева Каллиста Михайловна, 1949 г.



Кунавина Ольга Петровна, 1986 г.



Кунавина Наталия Павловна, 2000 г.



Самсонова Алёна Дмитриевна, 2026 г.

Я зажигаю **ИСКРУ** в каждом!



Из хроники византийского историка Дуки:

«Город пал, и не осталось никого, кто не плакал бы. Турки ворвались в святыни, осквернили алтари, и плакал весь народ, и земля содрогнулась».



Из записей османского историка Ашик-паша-заде:

«Султан Мехмед вошёл в город с великой радостью. Он приказал, чтобы никто не трогал тех, кто сложил оружие. И стал Константинополь столицей ислама, и возрадовался народ».



Из письма итальянского купца, очевидца:

«Город разрушен, но торг продолжается. Я потерял два склада, но уже договорился с турками о новых. Жизнь не останавливается — меняются только хозяева».

Жертва вызывает сочувствие

Победитель пишет историю

Купцам веришь, им нет смысла врать

И



И – ИСТОЧНИКИ

Потому что ***мир*** *за порогом школы* ***не даёт один ответ****.*
Он даёт три версии, пять мнений и ни одной подсказки в конце...

МАРШ ЭНТУЗИАСТОВ

ИЗ КИНОФИЛЬМА «СВЕТЛЫЙ ПУТЬ»

Слова А. Д'АКТИЛЯ — Музыка И. ДУНАЕВСКОГО

В темпе марша

нар

f

Хор f

1. В буд_нях ве_ли_ких стро_ек, в ве_се_лом

f

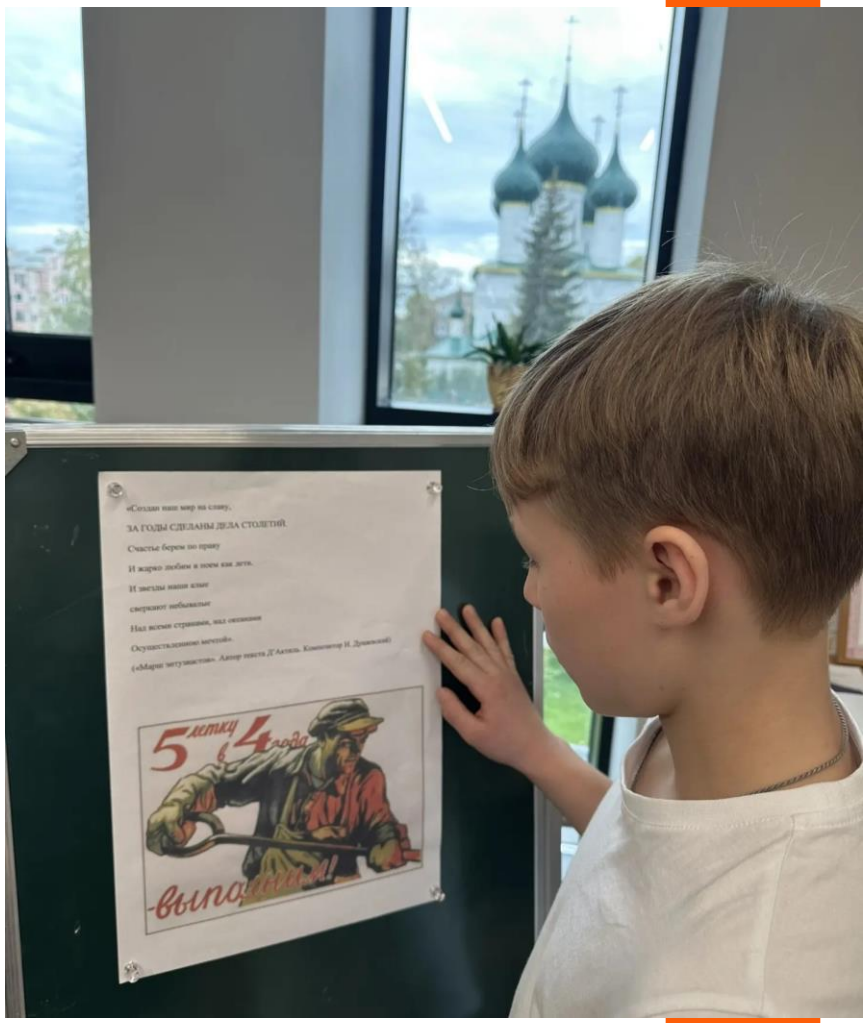
гро_хо_те, в ог_нях и зво_нах, здрав_ствуй, стра_на ге_



В. Иванов. 5-летку в 4 года выполним! 1948

И

С



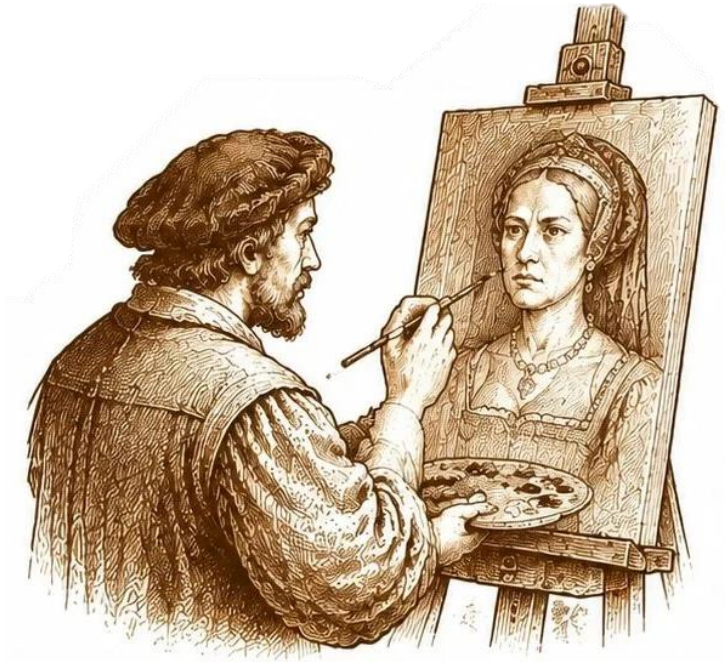
С – синтез

Исторические ***источники*** *и их* ***критическое осмысление*** *дают нам возможность изучить материал* ***в*** *более привлекательной,* ***интересной для учеников форме, синтезировать верное знание***

ПРИНЦИПЫ УРОКА

- ДОВЕРЯЙ, НО ИССЛЕДУЙ!
- Я - ЛИШЬ ПРОВОДНИК
- ИСТИНА РОЖДАЕТСЯ В ПОИСКЕ!







«Средневековые люди не мылись и боялись воды»

«До XVIII века люди не улыбались на портретах - потому что гнилые зубы»

«В Средневековье люди верили, что Земля плоская»

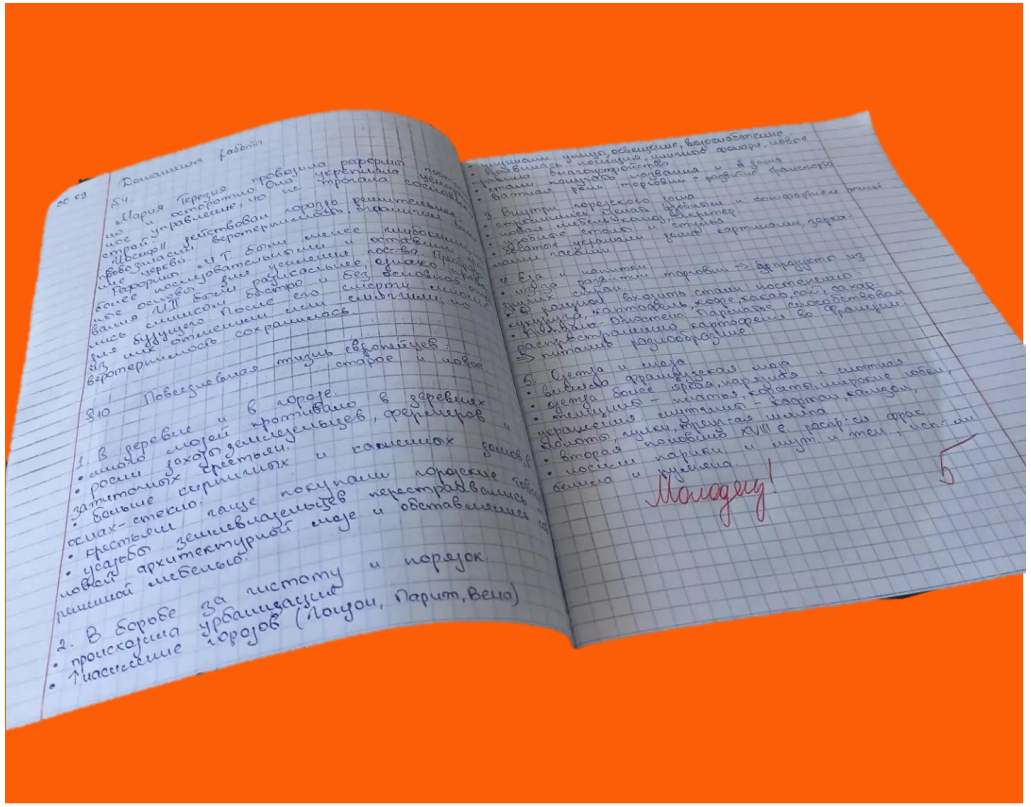
И
С
К



К – критическое мышление

Кому выгодно, чтобы **я думал** именно **так**?

И
С
К
Р



Р – результат

Вывод. Своя позиция. Обязательно необходимо аргументировать

РАССУЖДЕНИЕ



Тезис



Доказательство



Контрдовод



Вывод

«Екатерина II — просвещённый монарх»



«Екатерина II — просвещённый монарх»

Тезис

Екатерина II была просвещённым монархом: она опиралась на идеи европейского Просвещения, стремилась реформировать государство на рациональных началах и укрепить его через развитие образования, права и экономики.

Доказательство

Опора на философию Просвещения. Екатерина активно переписывалась с Вольтером и Дидро, интересовалась трудами Монтескьё, использовала просветительскую лексику в своих документах. Ярким примером стала её работа «Наказ» для Уложенной комиссии: в нём она формулировала принципы законности, гуманизма в правосудии, идею, что законы должны служить общему благу.
Реформы в духе «просвещённого абсолютизма»:
Губернская реформа 1775,
Жалованная грамота городам (1785) и Жалованная грамота дворянству (1785).

Контрдовод

Несмотря на просветительские идеи, правление Екатерины II сопровождалось усилением крепостничества и ограничением свобод для большинства населения. Ухудшение положения крестьян. При Екатерине крепостное право достигло пика: помещики получили право ссылать крестьян на каторгу, жалобы крестьян на помещиков были фактически запрещены.

Вывод

Екатерина II действительно была «просвещённым монархом» в том смысле, что использовала идеи Просвещения для модернизации государства и укрепления его институтов. Однако её «просвещённость» не затрагивала основы самодержавия и крепостного строя.



ИСКРА



А – аргументация

*Это **не скучно**. Это **живо**. Это **заставляет думать**.*
*Это **НЕЛЬЗЯ СПИСАТЬ**.*

ИСКРА

ИСТОЧНИКИ

учу детей не принимать знания на веру, а искать и проверять первоисточники

СИНТЕЗ

помогаю соединять факты из разных источников и областей

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

на уроках мы не заучиваем, а спорим, анализируем, ищем аргументы

РЕЗУЛЬТАТ (РЕФЛЕКСИЯ)

в конце каждого занятия ученик отвечает себе на вопрос: что я понял, что удивило, что хочу узнать дальше

АРГУМЕНТАЦИЯ

даю возможность каждому сформулировать свою точку зрения и защитить её

Кто это снял?

ИСКРА В ЖИЗНИ

Что из этого правда?

Зачем?

НЕ ИДЁТ ЗА ТОЛПОЙ

Не принимает важное решение на эмоциях

Гражданская ответственность



Не верит первому заголовку

Я НЕ СОГЛАСЕН, ПОТОМУ ЧТО…

БЫТЬ УСЛЫШАННЫМ

Не крикнуть, не хлопнуть дверью, а доказать!

Это про жизнь. **Человек, умеющий думать**, не станет жертвой манипуляции. Он будет **способен реализовать себя в профессии**, в отношениях, **в обществе** и **нести** в себе **свет гражданской ответственности.**

Что дает прием «ИСКРА»?

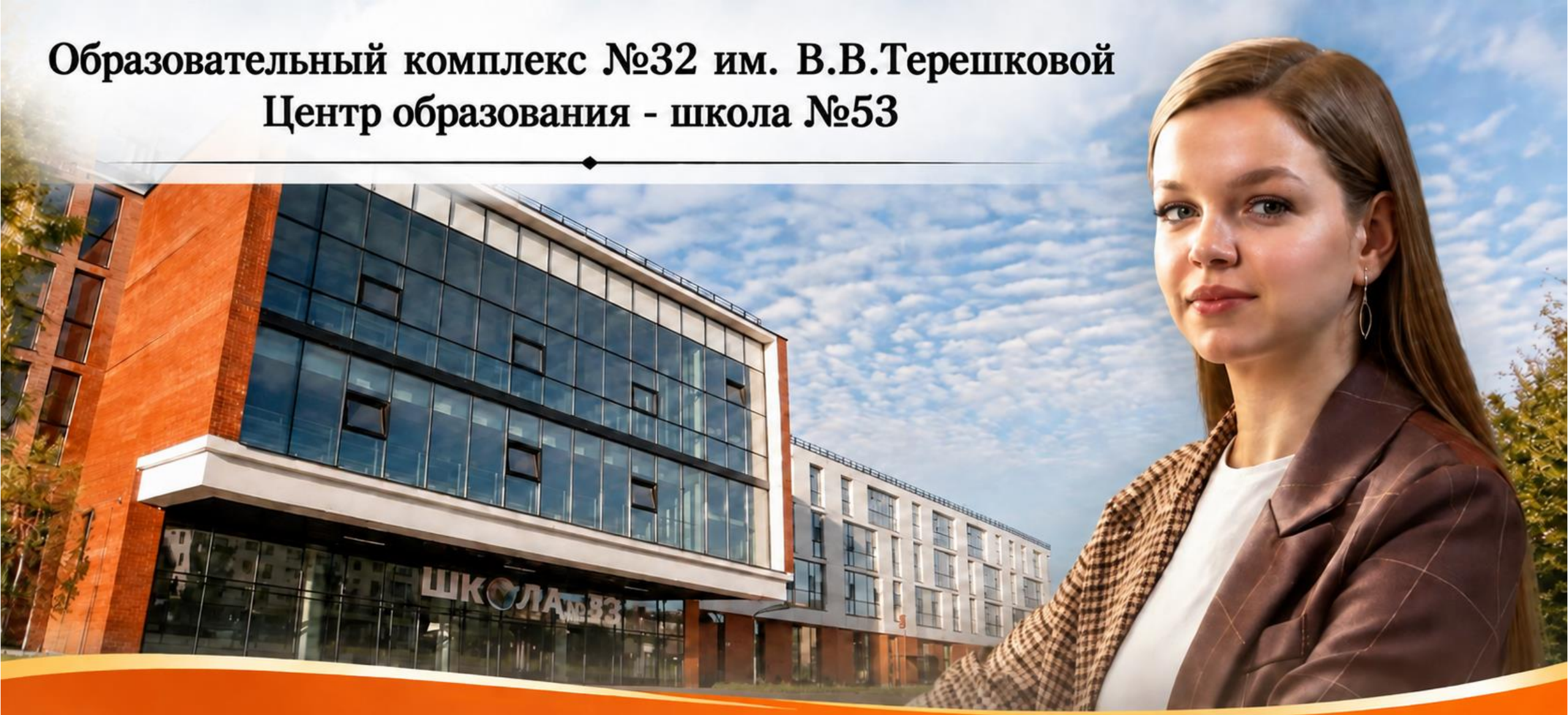
- **Дети, которые молчали, начинают спорить.** Дети, которые учили даты «для галочки», задают вопросы: «А почему летописцы написали по-разному?»
- Победы и призовые места на олимпиадах, научно-практические конференции, исследовательские работы — потому что **ребёнок, научившийся задавать вопросы, начинает искать ответы**
- **Ученики переходят от «я выучил» к «я доказал»,** и это меняет не оценки, а отношение к знанию.





Я зажигаю **ИСКРУ**! В кажд🔥м…

Образовательный комплекс №32 им. В.В.Терешковой
Центр образования - школа №53



Алёна Дмитриевна Самсонова

учитель истории и английского языка