

У меня это хорошо получается!

МАСЛЯНОВА ЕКАТЕРИНА ХАРСАНОВНА

Кто я?

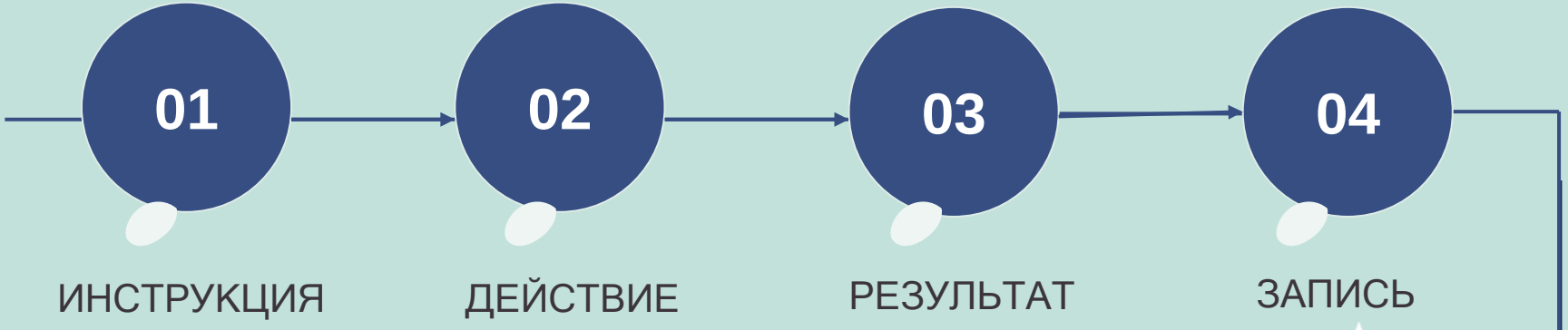
- Преподаватель общеобразовательных дисциплин в ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»
- Классный руководитель 2-го курса направления «Технология текстильных изделий»







Лабораторная работа



А ГДЕ ЗДЕСЬ САМА ХИМИЯ?

Как сделать так, чтобы учащийся думал САМ?

НАБЛЮДАТЬ → ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ →

АНАЛИЗИРОВАТЬ → ДЕЛАТЬ ВЫВОД

ОТ АЛГОРИТМА К ИССЛЕДОВАНИЮ

1-Й ГОД
«Готовый алгоритм»

- **Инструкция**
- **Выполнение**
- **Результат**

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДА

2-Й ГОД
«Самостоятельный поиск»

- **Проблема**
- **Эксперимент**
- **Анализ**
- **Вывод**

Результат: рост уровня понимания учебного материала

Результаты экзаменационной работы



Средний балл экспериментальной группы - 4,06; контрольной группы - 3,77

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

«Не дать готовый ответ, а создать условия,
в которых учащийся сам его найдёт»

КАК ЭТО РАБОТАЕТ НА ПРАКТИКЕ?



Четыре бесцветных раствора. Готового ответа нет!

ЗАДАЧА:

Определить, какое вещество находится в каждом растворе. Используя датчик кислотности/индикаторную бумагу и индикатор

Индикатор

среда

pH

кислотность

Знания

кислоты и основания

УЧАЩИЙСЯ СТРОИТ ЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ

01	**ИНДИКАТОР**	кислая среда | щелочная среда
02	**pH**	уточнение свойств раствора
03	**АНАЛИЗ**	сильные / слабые электролиты кислоты / основания
04	**ВЫВОД**	идентификация веществ

ГОТОВОГО ОТВЕТА НЕТ.

Есть наблюдения, результаты и знания.

→ учащийся САМ строит логическую цепочку

МЕНЯЕТСЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

«РАНЬШЕ»

«Возьмите это»

«Добавьте сюда»

«Перемешайте»

«Запишите результат»

«ТЕПЕРЬ»

- **Задать направление**
- **Создать условия**
- **Задать вопрос**
- **Помочь найти решение**

ОТ ИНСТРУКТОРА → К ОРГАНИЗАТОРУ ПОИСКА

НЕ КАЖДЫЙ УРОК.
НЕ КАЖДАЯ ТЕМА.

А ТАМ, ГДЕ ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РАБОТАЕТ!

ТЕМА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

ВЫБОР МЕТОДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Моя находка — не эксперимент ради эксперимента.
Это способ научить учащегося искать ответ самостоятельно.

КУДА Я ДВИГАЮСЬ ДАЛЬШЕ?



01 РАСШИРЯТЬ

Комплекс заданий для разных тем курса химии

02 АДАПТИРОВАТЬ

Базовый
Профильный
Профессиональный
и другие уровни

03 СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ

Апробация → анализ → корректировка → новые задания

Моя педагогическая находка становится частью моего УМК

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



