

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ П.И. БАТОВА»
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЕРМАКОВСКИЙ»

Конева Виктория Сергеевна

Учитель начальных классов

УЧИСЬ!

ТРУДИСЬ!

МЕЧТАЙ!

ЛЮБИ!

УСПЕХ ТЕБЯ ЖДЕТ ВПЕРЕДИ!

Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством решения составной задачи на уроке математики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ
2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ
3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
4. КОНТРОЛЬ
5. КОРРЕКЦИЯ
6. ОЦЕНКА
7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

СОСТАВНАЯ ЗАДАЧА

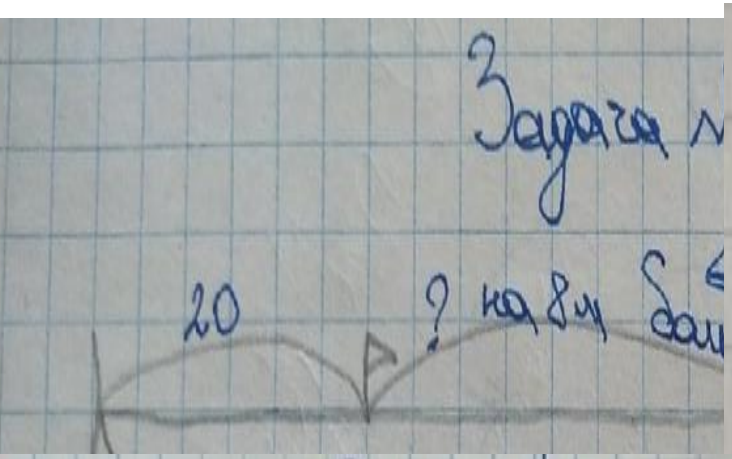
это задача, решение которой необходимо осуществить в несколько действий, взаимосвязанных между собой. В курсе математики начальных классов составные задачи — один из видов текстовых задач, которые выступают как объект изучения и формирования определённых умений.

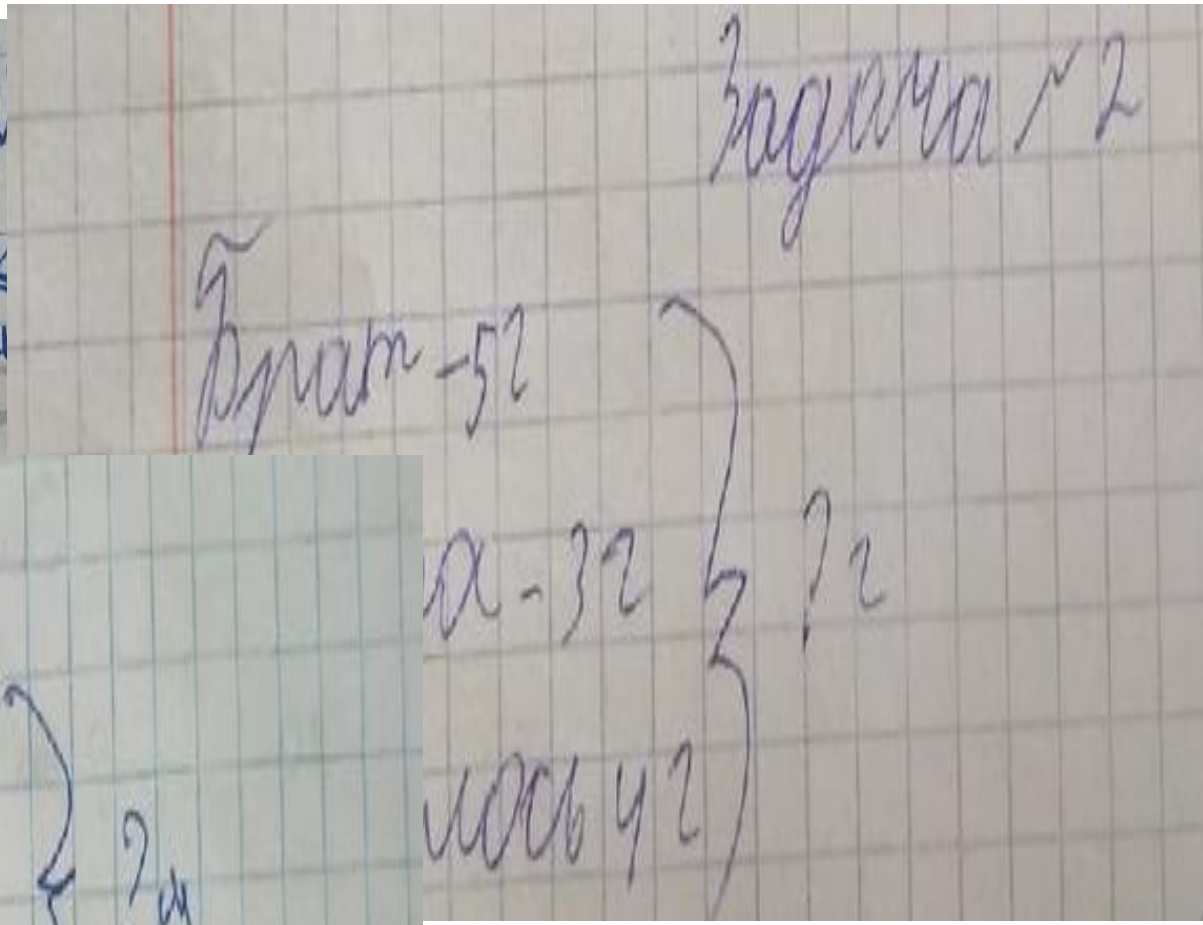
Цель обучения решению составных задач — научить учащихся устанавливать связи между данными и искомым, как перейти от одного к другому, а потом обосновать выбор арифметических действий и выполнить их.

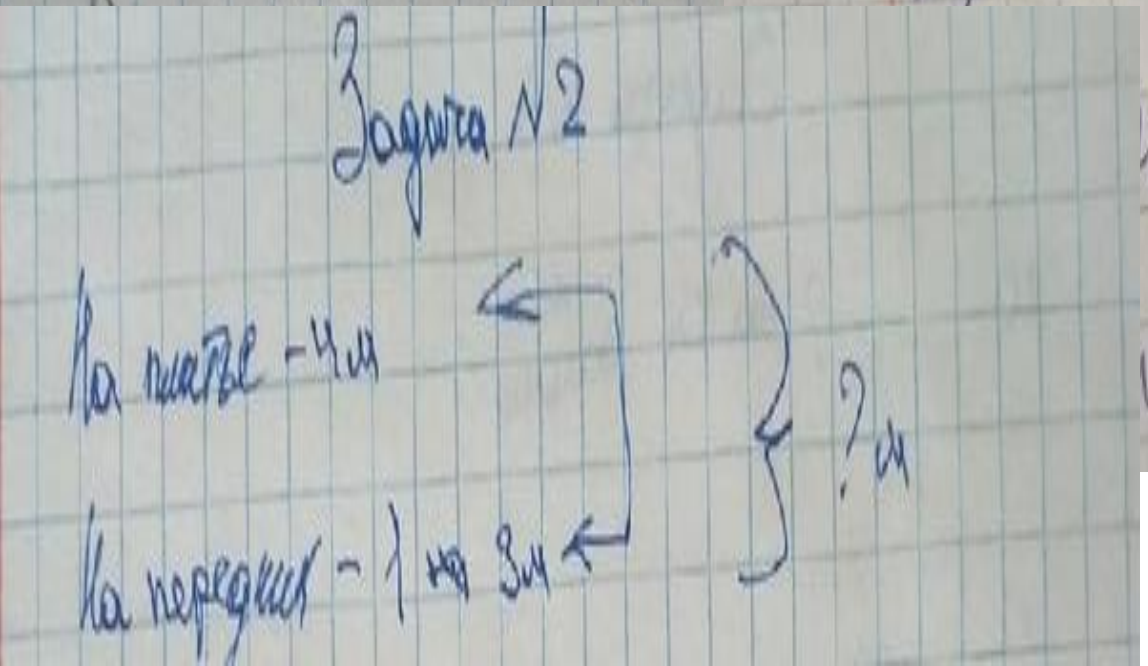


Процесс решения составной задачи по Бантовой М. А. / Регулятивные УУД	Ознакомление с содержанием задачи (анализ содержания)	Поиск плана решения задачи	Выполнение плана решения	Проверка решения
Целеполагание	☆			
Планирование	☆	☆		
Прогнозирование	☆	☆	☆	☆
Контроль		☆		
Коррекция		☆	☆	☆
Оценка				☆
Саморегуляция		☆	☆	☆

Приём «Моделирование»







Приём «Рассуждение от данных к вопросу»

-«Что спрашивается в задаче?»

-«Что нужно знать, чтобы ответить сколько всего детей было в двух группах?»

-«Можно ли это узнать сразу?»

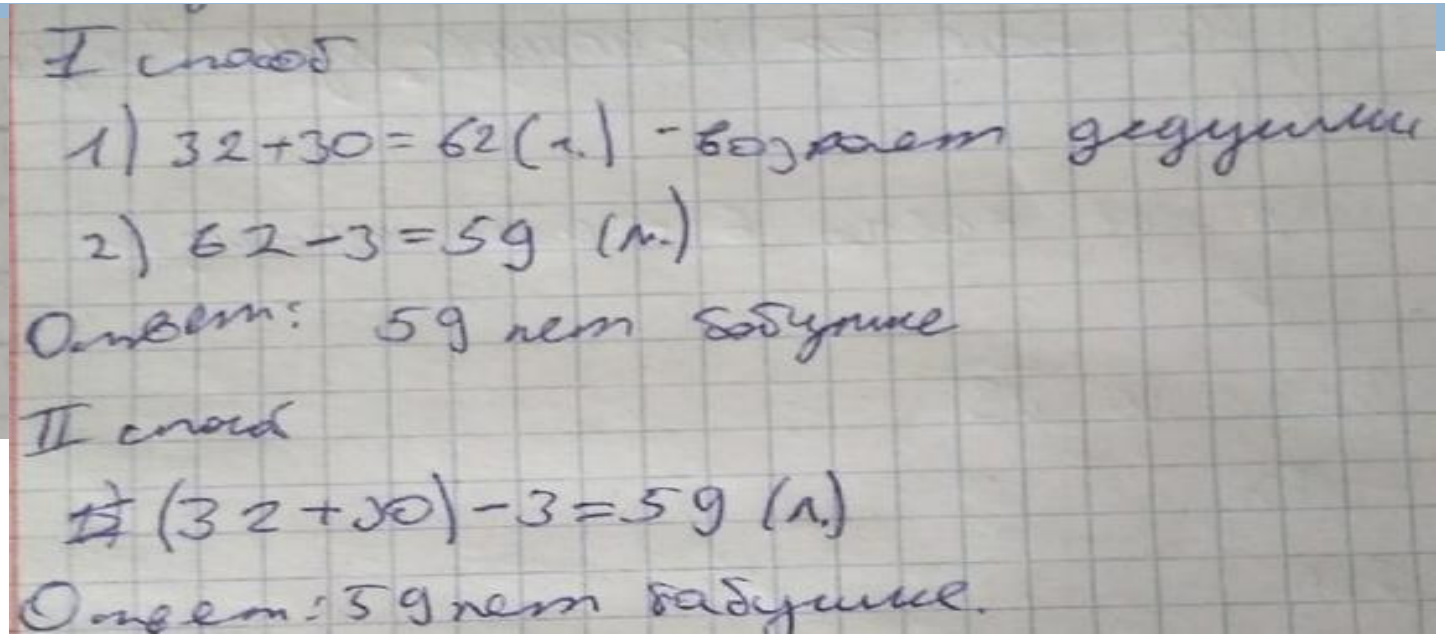
-«Почему не можем?»

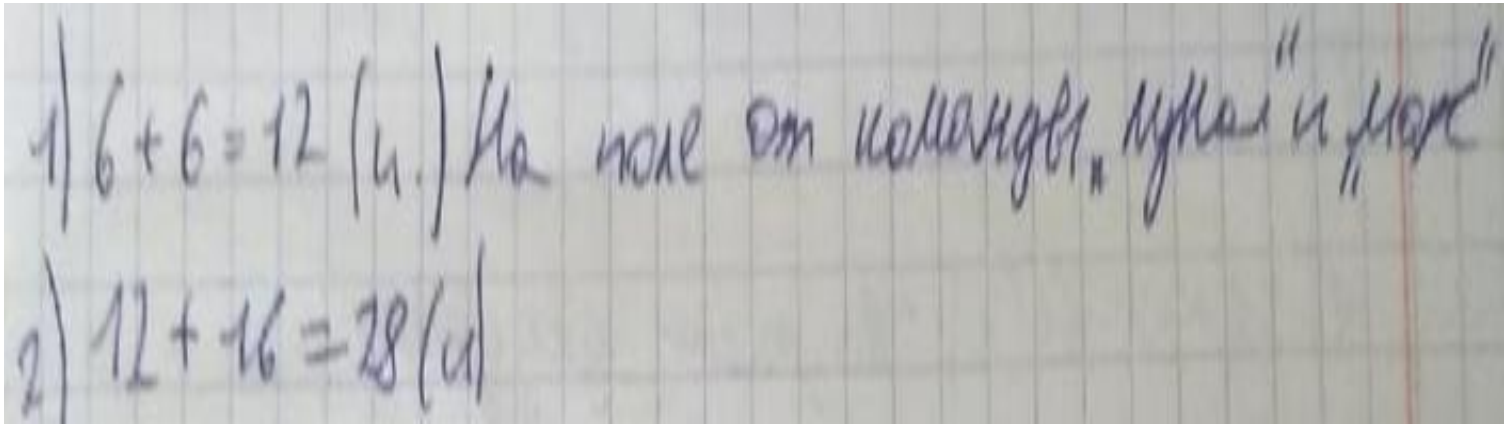
-«Как найти сколько детей было во второй группе?»

-«Все ли данные у нас известны, чтобы ответить на вопрос задачи?»

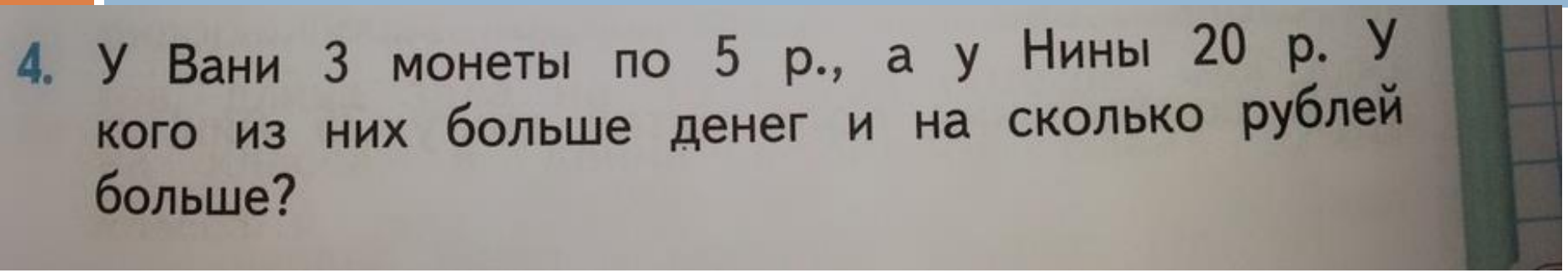
-«Каким арифметическим действием будем отвечать на вопрос задачи?»

Приём «Арифметическое действие»


I способ
1) 32+30=62(л.) - возраст дедушки
2) 62-3=59 (л.)
Ответ: 59 лет бабушке
II способ
1) (32+30)-3=59 (л.)
Ответ: 59 лет бабушке.


1) 6+6=12 (ч.) На поле от команды „Луна" и „Звезда"
2) 12+16=28 (ч)

Приём «Прогнозирование результата – прикидка»


4. У Вани 3 монеты по 5 р., а у Нины 20 р. У кого из них больше денег и на сколько рублей больше?

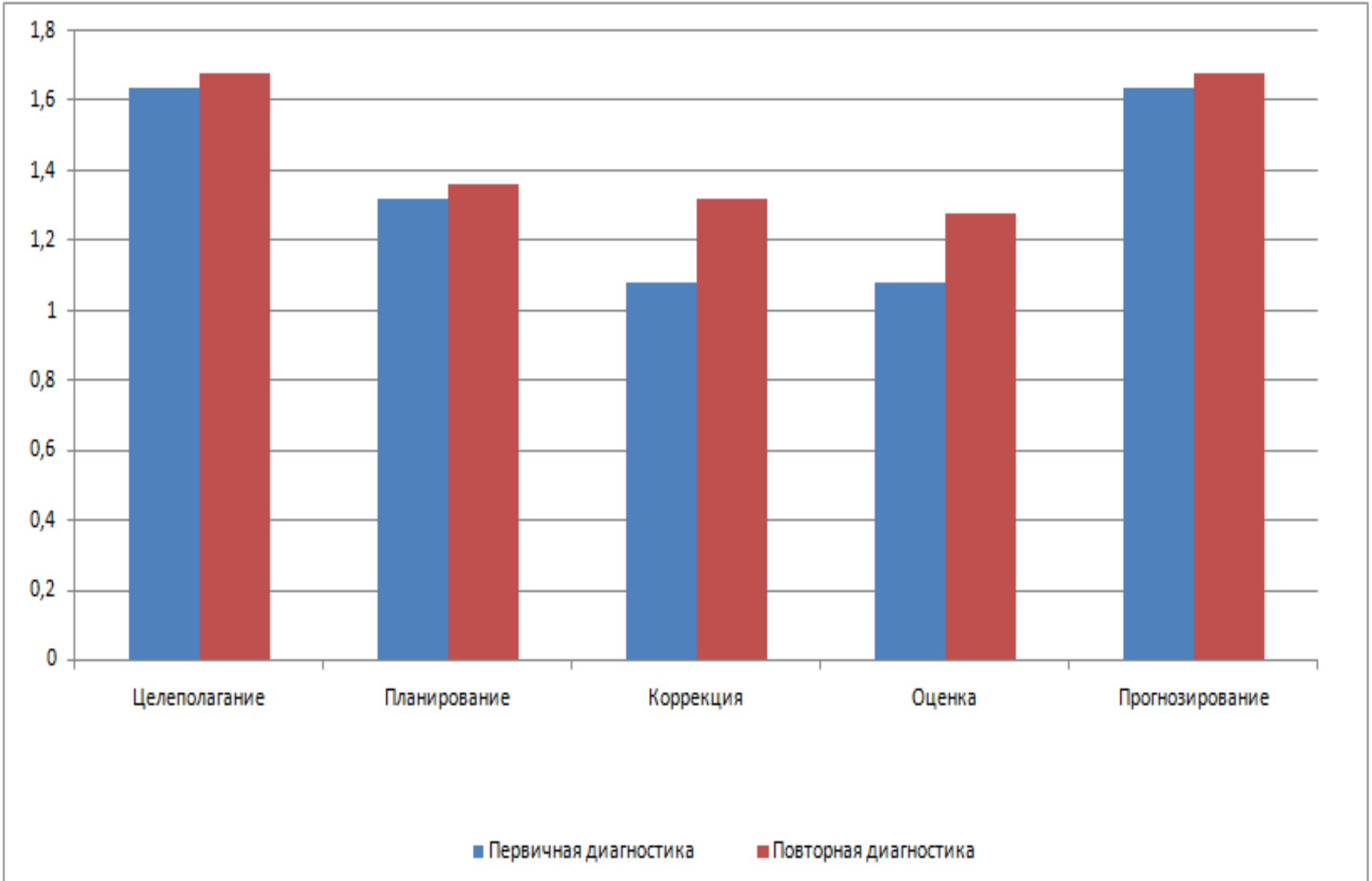
-«Первым действием нам нужно узнать сколько у Вани рублей, для этого нам нужно 3 монеты умножить на 5 рублей»,

-«Вторым действием мы можем ответить на вопрос задачи, для этого из 20 рублей вычтем 15 рублей и получим 5»,

-«Скорее всего у Нины денег больше, чем у Вани на 5 рублей, нужно решить задачу и проверить наше предположение».

Сравнительный анализ степени развития регулятивных универсальных учебных действий

Цель: сравнение степени развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 «А» класса





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ П.И. БАТОВА»
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЕРМАКОВСКИЙ»

Конева Виктория Сергеевна

Учитель начальных классов