

# Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2026-2027 учебном году



# Нормативные документы: основания для проведения

[1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»](#)

[2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#)

[3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» \(зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024\)](#)

[4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2024 № 01–93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»](#)

[5. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам проведения ВПР на 2026-2027 гг.](#)

# Качество образования в условиях реализации ФГОС СОО

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Пункт 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.
- ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП СОО

Пункт 6 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)

# ВПР – федеральное мероприятие по оценке качества образования

2024 год

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 30.04.2024 № 556**  
«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Определены перечень и порядок проведения МОКО

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 17.02.2024 № 182**  
«Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» образования»

Определены правила формирования ГИС «ФИС ОКО», предназначенной для обеспечения МОКО

2025 год

**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.10.2024 № 704**  
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,  
(вступил в силу с 01.09.2025)

В состав ФООП вошли кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и элементов содержания для использования в МОКО

ВПР учтены в поурочном планировании

Контрольные работы (в том числе ВПР) ограничены 10% от объема выделенного на учебный предмет учебного времени

Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991

Определены состав участников, сроки, продолжительность проведения, перечень учебных предметов ВПР ОО в 2025/2026 учебном году

В соответствии с п.17 Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 будут определены состав участников, сроки, продолжительность проведения, перечень учебных предметов ВПР СПО в 2026/2027 учебном году (не позднее чем за 3 мес. до начала учебного года)

# ВПР как элемент системы управления качеством образования

## Рособрнадзор: «ВПР – стабильный федеральный инструмент объективного мониторинга и управленческой аналитики»

(Музаев Анзор Ахмедович - Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, совещание 4 февраля 2026)

### Стабильность и сопоставимость

- единые и устойчивые подходы к оценке образовательных результатов
- преемственность и сопоставимость данных ВПР по годам
- получение объективной информации о качестве образования

### Управленческие решения

- выявление зон риска и точек роста: на уровне ПОО и региона
- использование результатов ВПР во внутренней системе оценки качества образования  
(оценка качества обучения, условий реализации образовательных программ и образовательных достижений обучающихся)

### Снижение нагрузки и сопровождение

- встраивание ВПР в образовательный процесс
- оптимизация контрольной и отчетной нагрузки
- методическое и аналитическое сопровождение ПОО (ФГБУ ФИОКО)

# ВПР как элемент системы управления качеством образования

Рособрнадзор: «ВПР – стабильный федеральный инструмент  
объективного мониторинга и управленческой аналитики»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## **Сведения по показателям аккредитационного мониторинга**

Показатель 3. Участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования

# Знаки качества для образовательных организаций

## Знак качества для образовательных организаций



310 образовательных организаций  
из 63 субъектов РФ

Высокие образовательные результаты



989 образовательных организаций  
из 80 субъектов РФ

Высокая культура оценивания

# ВПР в организациях СПО

- формат проведения ВПР: бумажный/электронный  
решение о проведении ВПР с использованием компьютера ПОО принимает самостоятельно с учетом технических возможностей
- участники ВПР – обучающиеся:
  - образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО
  - очной формы обучения на базе ООО
- ВПР проводится на уровне основного (1 курс) и среднего общего образования (2 курс)
- координацию проведения ВПР осуществляет ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» («ФИОКО»)

<https://fioco.ru/vpr-spo>

# ВПР в организациях СПО



**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

63 Версия для слабовидящих



Вход в личный кабинет

Об  
организации

Оценка качества  
образования

Сопровождение контрольно-  
надзорной деятельности

Услуги ФГБУ  
«ФИОКО»

Call-центр  
Рособрнадзора

Навигатор  
ОКО

Техническая поддержка  
информационных систем

## Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО

Нормативные  
документы  
ВПР СПО

Методические  
материалы  
по проведению  
ВПР СПО

Порядок  
проведения ВПР СПО

План-график  
проведения ВПР СПО

Образцы и описания  
проверочных работ  
для проведения  
ВПР СПО



2024-2025 год

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

# ВПР в организациях СПО

## Проведение ВПР СПО в 2026-2027 учебном году

### Категории участников

#### Обучающиеся:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих
- по программам подготовки специалистов среднего звена

#### Обучающиеся по программам СПО на базе ООО:

- 1 курс
- завершившие в предыдущем году изучение общеобразовательных дисциплин, по которым проводятся ВПР

#### Две проверочные работы:

- обязательный предмет
- профильный предмет (по выбору)

### Перечень предметов

Будет определен приказом Рособрнадзора

Русский язык  
Математика  
Физика  
Химия  
Биология  
История  
География  
Обществознание  
Информатика  
Иностранный язык

# 2024 год, Выбор профильных дисциплин

Код и название профессии/специальности	Предмет. 1 курс	Предмет. Завершившие СОО	Кол-во, 1 курс	Кол-во, заверш
09.02.07 Информационные системы и программирование	Математика	Математика	34	27
15.02.09 Аддитивные технологии	Математика	Математика	35	30
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	Математика	Математика	29	25
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)	Химия	Математика	27	23
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Математика	33	28
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Математика	Математика	64	31
38.02.07 Банковское дело	-	Математика		16
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	Обществознание	30	25
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Обществознание	138	130
42.02.01 Реклама	Обществознание	Обществознание	54	52
43.02.16 Туризм и гостеприимство	География	Иностранный язык	34	33
43.02.17 Технологии индустрии красоты	Химия	Химия	30	27
Графический дизайнер			23	24
Парикмахер				19
Социальный работник				19
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков			30	
Оператор швейного оборудования			20	18
		<b>Всего</b>	<b>581</b>	<b>527</b>
		<b>ППССЗ</b>	<b>508</b>	<b>447</b>
		<b>ППКРС</b>	<b>73</b>	<b>80</b>

# Основные проблемы в обеспечении проведения ВПР

- **низкий уровень мотивации обучающихся к написанию проверочных работ**
- **низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам при освоении следующей ступени;**
- **стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);**

# Подготовка к ВПР

- Использование на уроках демоверсий заданий при подготовке к ВПР (Федеральный институт оценки качества образования)
- Проведение дополнительных консультаций для участников ВПР – обучающихся, завершивших освоение СОО
- Родительские собрания обучающихся 1 курса
- Для обучающихся 1 курса входной контроль по дисциплинам (не только профильным) включает задания, направленные на проверку сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО

входной контроль проводится в первой половине сентября с учетом материалов ВПР прошлых лет

# Подготовка к ВПР

- Использование на уроках демоверсий заданий при подготовке к ВПР (Федеральный институт оценки качества образования)
- Проведение дополнительных консультаций для участников ВПР – обучающихся, завершивших освоение СОО
- Родительские собрания обучающихся 1 курса
- Для обучающихся 1 курса входной контроль по дисциплинам (не только профильным) включает задания, направленные на проверку сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО

входной контроль проводится в первой половине сентября с учетом материалов ВПР прошлых лет

# Подготовка к ВПР: работа с педагогами

- проанализировать результаты ВПР обучающихся по дисциплинам, специальностям за прошлые года
- по результатам анализа организовать работу над ошибками (фронтальная, индивидуальная) по заданиям ВПР СПО в группах, завершающих изучение общеобразовательных дисциплин в текущем году – внеурочные занятия, профильные дисциплины
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на занятиях, ввести в план занятия проведение тренировочных упражнений для обучающихся
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся
- продолжить дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими тренировочные варианты к ВПР (индивидуальные консультации)
- использовать рекомендации и демоверсии по ВПР сайта ФИОКО
- использовать при подготовке студентов к ВПР материалы официальных сайтов

# Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

Русский язык

Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения, а также информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

# Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

История:

1. Использовать различные источники исторической информации: исторические документы, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, схемы, диаграммы, в том числе визуальные источники. При организации работы с текстовыми источниками информации, в частности, учить выделять в тексте ключевые элементы: даты, исторические события, исторических деятелей и их родственные связи, географические объекты
2. Систематически осуществлять работу с исторической картой, но не только в форме проверки знаний обучающихся, но и в качестве источника информации об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средства обобщения и закрепления материала; учить обучающихся использовать легенду при работе с исторической картой
3. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях. Учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства
4. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи, связанные с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; задания на сравнение исторических объектов и процессов

# Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

Обществознание:

1. Использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: монархия, федерация, семья, налог и т.п.; форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т.п. Обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия
2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь
3. Использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету
4. Увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач

# Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

География:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процессе организации и проведения занятий по географии
2. Отрабатывать навыки работы с географической, в т. ч. топографической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.
3. Развивать умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь
4. Использовать на регулярной основе задания практической направленности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
5. Совершенствовать технику смыслового чтения