



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

«Реализуем программу воспитания в ДОО: методическое обеспечение деятельности педагога по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников»»

ГАУ ДПО ЯО ИРО

Региональный модельный центр воспитания и дополнительного образования детей

Кафедра общего и среднего профессионального образования

16.06.2026

Спикеры:

Татьяна Николаевна Захарова

заместитель заведующего кафедрой общего и среднего профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., доцент

Сергеева Галина Викторовна

старший преподаватель регионального модельного центра воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Гости студии:

Рябухина Кристина Григорьевна,

старший воспитатель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» Центр развития ребенка – детский сад № 118, г. Ярославль

Головицина Юлия Борисовна

учитель-логопед МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 4» Центр развития ребенка – детский сад № 111 г., Ярославль

Основные вопросы:

- Реализация программы воспитания в дошкольной организации: содержание и формы патриотического и духовно-нравственного воспитания
- Современное методическое обеспечение педагогической деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
- Региональные практики патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях

Реализация программы воспитания в дошкольной организации: содержание и формы патриотического и духовно- нравственного воспитания

Обновление нормативной базы дошкольного образования за последние годы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

.....

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «**Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования**» (зарегистрирован
28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1 **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста** Российской Федерации, формирование основ его **как Гражданина Российской Федерации**, формирование его культурной и гражданской идентичности, на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к **традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа**, воспитание подрастающего поколения как знающего и **уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.**
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО

Особенности структуры ФОП ДО

- Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
 - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
 - Планируемые результаты реализации Программы
 - **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**
- В содержательном разделе:
 - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
 - **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**
 - **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
 - **Способы и направления поддержки детской инициативы**
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
 - **Федеральная рабочая программа воспитания**
- В организационном разделе:
 - Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания

Направления воспитательной работы на уровне дошкольного образования

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания **детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей **на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

П. 29.2.2. Направления воспитания

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - **содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца** (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирования:

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

П. 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - **формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.**
- 2) Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах

**Современное методическое обеспечение
педагогической деятельности по
патриотическому и духовно-нравственному
воспитанию детей дошкольного возраста**

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК



ИНСТИТУТ

НАУКА

ПРОЕКТЫ

НОВОСТИ

ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ

[Главная](#) > [Программы воспитания](#) > [Детские сады](#)

ДЕТСКИЕ САДЫ



Федеральная
рабочая
программа
воспитания



Практическое
руководство
«Воспитателю
о воспитании»

СЕНТЯБРЬ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО





ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

#Воспитываем Вместе

Комплект методических материалов «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание методического комплекта направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

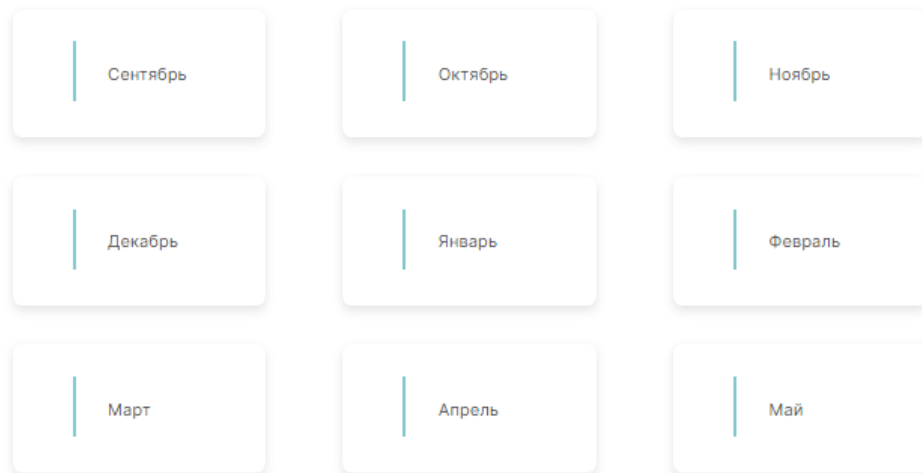
- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с

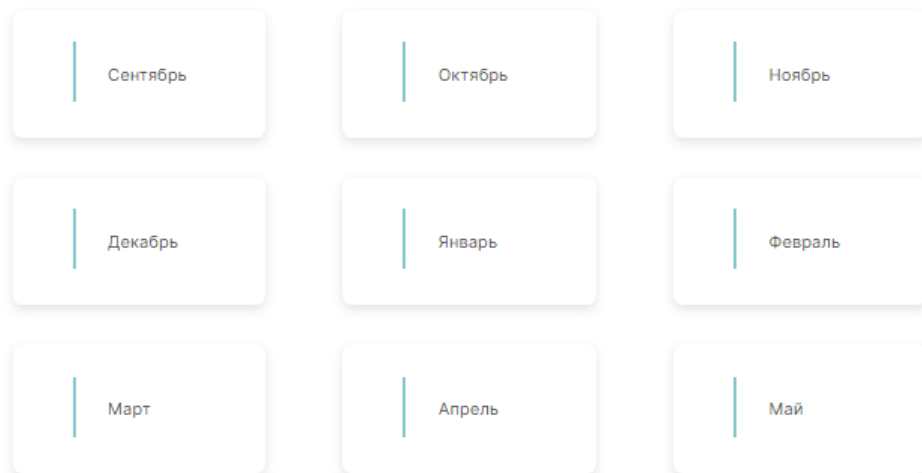


соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с детьми 5-7 лет, который включает 9 пособий. Каждое пособие позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца.



В настоящий момент разрабатывается комплект для педагогов, работающих с детьми 3-5 лет.



Методический комплект:

- Для педагогов, работающих с детьми 3-5 лет
- Для педагогов, работающих с детьми 5-7 лет

Для каждого возраста 9 пособий на каждый месяц учебного года

СЕНТЯБРЬ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»



Рисунок 1.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций
у детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

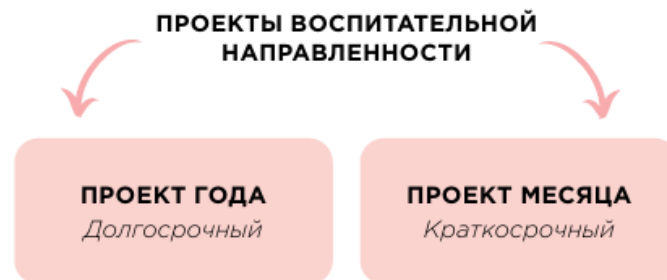


Рисунок 4.

Проекты воспитательной направленности.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту**, например, **проект сентября «Энциклопедия почемучек»** предполагает постижение детьми ценности познания, **проект апреля «Цветы России»** нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ

Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог — дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог — дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители — ребенок		Флаг России	
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог — дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог — родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

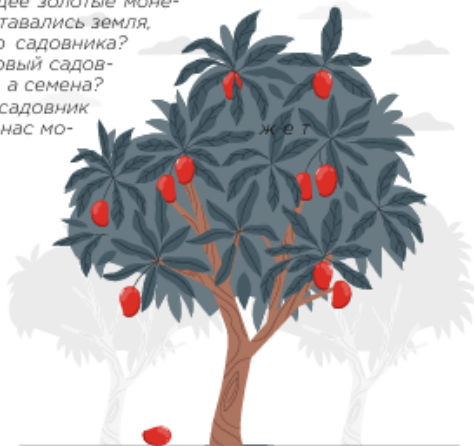
**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»****НОЛЬ
ПЛЮС****ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

Уважаемые педагоги! На платформе «Ноль +» есть замечательный мультфильм, раскрывающий ценность «Родины», показывающий важность бережного и заботливого отношения людей к своей родной земле, помогающий детям понять, как важно заботиться о процветании своей земли, не причинять ей вреда в погоне за богатством. Мы предлагаем вам ссылку на мультфильм, который вы можете смотреть и обсуждать вместе с детьми, используя приведенные ниже вопросы.

• «Семя» — история-притча о двух садовниках, которые заботились о своей земле и выращивали на ней замечательные деревья с прекрасными вкусными плодами. Но однажды из земли появилось растение, у которого вместо семян выросли золотые монеты. И один из садовников в погоне за богатством перестал заботиться о своей земле и своем дереве, стремясь получить как можно больше золота.



• После просмотра ответьте вместе с детьми на следующие вопросы: Как в начале фильма приветствовали друг друга герои, встречаясь на пути за водой для деревьев? Какой была земля у этих садовников, деревья, цветы? Какое растение однажды выросло на тропинке? Какими были семена у этого растения? Что сделал первый садовник, когда их увидел? А второй? Что случилось с землей, деревом и цветами у второго садовника, когда он вырастил на своей земле дерево, приносящее золотые монеты? Какими они стали? Какими оставались земля, дерево, цветы и трава у первого садовника? Что случилось потом? Почему первый садовник дал второму не плоды дерева, а семена? Почему он хотел, чтобы второй садовник сам вырастил свое дерево? Чему нас может научить этот фильм?

**АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ**

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	Семья, любовь, память
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	Важность хранить память о своих родных
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ	Грусть, чувство потери, невозможность совместных с бабушкой интересных дел, радость
ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ МУЛЬТФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ	Появление парохода, названного в честь бабушки
ПОДУМАЙТЕ И РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВАМ ЛИЧНО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	Радость на лице мальчика и бабушки в конце мультфильма
ВСПОМНИТЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТФИЛЬМА	Обугленная ветвь березы; цветы, выросшие в воронке от снаряда; найденная мальчиком солдатская звездочка
ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей
КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТАМ	Что случилось с березой в начале мультфильма? От чего образовалась воронка в земле? Что чувствовал мальчик, когда видел других детей, у которых был дедушка? Чем бы он хотел заниматься вместе со своим дедушкой? Что вы почувствовали, когда увидели пароход, названный в честь бабушки?

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?**• Вариант 1. Порисовать по мотивам мультфильма.**

Предложите детям нарисовать иллюстрации к наиболее запомнившимся эпизодам мультфильма. Составьте из отдельных рисунков последовательность «кадров» и расскажите эту историю вместе с ними.

Современные авторские программы



И.А. Лыкова

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

ЖАР-ПТИЦА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Целевые ориентиры
Актуальные задачи
Базисное содержание
Формы, методы, средства
Система основных условий
Прогнозируемые результаты

Соответствует
ФОП ДО и ФГОС ДО



Издательский дом



«Цветной мир»

Учебно-методический комплект «Жар-птица»

Патриотическое воспитание дошкольников на основе приобщения к народной культуре, познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание.

Автор: Лыкова Ирина Александровна, Лыкова Ирина Александровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», старший научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования

Программа включает авторскую концепцию, согласованную с ФОП ДО и ФГОС ДО, целевые ориентиры, основные задачи, базисное содержание, аксиологическую модель, систему условий социокультурной среды, календарно-тематическое планирование, прогнозируемые результаты. Содержание программы охватывает следующие пласты народной культуры: устный и музыкальный фольклор, народные игры и игрушки, традиционное прикладное искусство (художественные промыслы), народный календарь, национальная кухня, народная философия, фольклорная архитектура, национальный костюм, традиционные праздники.

Программа прошла научную экспертизу Ученого совета Института традиционного прикладного искусства и культурологии Российской академии образования

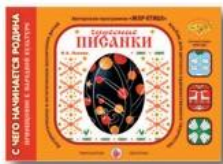
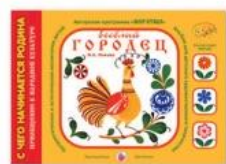


ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Система образовательных ситуаций для реализации программы



Альбомы для детского творчества по мотивам
традиционных художественных промыслов



Программно-методический комплект «Жар-птица» разработан для проектирования и организации патриотического воспитания детей **от двух до семи (восьми) лет** на основе приобщения к народной культуре в условиях социально-педагогического партнерства ДОО с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры (детскими библиотеками, театрами, музеями, арт-пространствами).

Программно-методический комплект включает:

- инновационную образовательную программу патриотической направленности «Жар-птица» (автор И.А. Лыкова);
- серию из пяти методических пособий с развернутыми сценариями для организации образовательных ситуаций, направленных на приобщение к народной культуре детей первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп ДОО (автор И.А. Лыкова);
- книгу «Азбука юного россиянина» со стихотворениями и беседами о символах, образах, достопримечательностях России (авторы В.А. Шипунова, И.А. Лыкова);
- серию из книг «Народный календарь» — «Осень золотая», «Зима-чародейка», «Весна-красавица», «Лето красное» — для практического знакомства детей с мудрым укладом народной жизни;
- серию из 8 альбомов для художественного творчества детей по мотивам традиционных российских промыслов — «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая Хохлома», «Веселый Городец», «Небесная Гжель», «Румяные матрешки», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы».

Методический комплект включает систему образовательных ситуаций для всех групп ДОО.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Патриотическое и эстетическое воспитание детей

Авторская программа «ЖАР-ПТИЦА»

дытковская ИГРУШКА

И.А. Лыкова



Издательский дом



«Цветной мир»

Альбом для детского художественного творчества



Соответствует
Фоп до



Образовательная программа «ЖАР-ПТИЦА»

И.А. Лыкова

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДОО**

Система образовательных ситуаций
для реализации авторской программы
«ЖАР-ПТИЦА»

Ценности
Традиции
Патриотизм

Творчество
Мастер-классы
Система занятий

Соответствует
Фоп до
Фгос до



Издательский дом



«Цветной мир»



С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ





ассоциация
«НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»

Т. И. Бакланова

АЗБУКА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ



Концепция
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей
дошкольного и младшего школьного возраста

Соответствует ФГОС ДО и ФГОС НОО

Цель Программы – этнокультурное, патриотическое, нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей на основе изучения и творческого освоения народной культуры и народного художественного творчества в контексте традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Авторы: Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, действительный член Международной академии наук педагогического образования и Петровской академии наук и искусств, член Российской ассоциации содействия науке, член-корреспондент РАН, основатель научного направления «Этнокультурная педагогика» и научной школы «Теория, история и методика преподавания народной художественной культуры», зав. Кафедрой этнокультурного и музыкального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий»

ЧАСТЬ 1. «Мы входим в Мир народной культуры» для детей дошкольного возраста	62
Целевой раздел	62
Содержательный раздел	65
Вводная тема «Наш «Класс народных промыслов»»	65
Образовательный маршрут «Народные игрушки и игры»	66
Образовательный маршрут «Народная празднично-обрядовая культура»	70
Образовательный маршрут «Народная семейно-бытовая культура»	75
Образовательный маршрут «Народные костюмы»	81
Образовательный маршрут «Устное народное творчество»	84
Образовательный маршрут «Народное музыкальное творчество»	95
Образовательный маршрут «Народные танцы»	101
Образовательный маршрут «Фольклорный театр»	104
	3



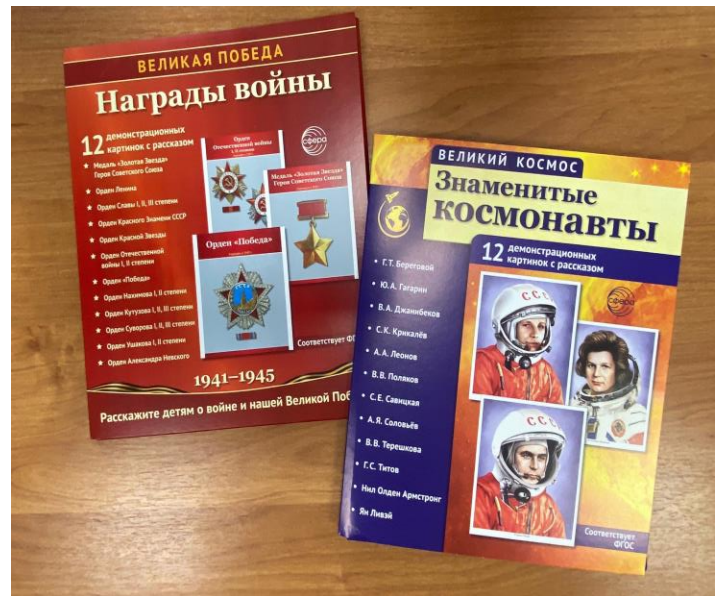
ассоциация
«НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»

Т. И. Бакланова Т. В. Скопцова

АЗБУКА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ



Учебно-методическое пособие для занятий
с детьми от 3 до 4 лет



А что у нас в региональной практике?

«Народная кукла в образовательном процессе современного детского сада»

Гость студии:

Рябухина Кристина Григорьевна,

старший воспитатель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 11» Центр
развития ребенка – детский сад № 118 г. Ярославль

«Издательские проекты как средство для реализации программы воспитания в ДОО»»»

Гость студии:

Головицина Юлия Борисовна

учитель-логопед МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 4» Центр развития ребенка – детский сад

№ 111 г. Ярославль



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

Действуем вместе. Формируем опыт региона

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru