

## **Противодействие коррупции**

Астафьева Алина Сергеевна

<b>Название упражнения</b>	<b>Опасный путь коррупции</b>
краткое описание	Участники в группах формулируют основные опасности коррупции и представляют их в форме игрового поля.
цель	Сформировать представление об опасностях и негативных последствиях коррупции для общества и человека
кластер компетенций, которые могут быть сформированы (включая ценности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.</li> <li>2. Чувство ответственности</li> <li>3. Способность к аналитическому мышлению и сотрудничеству</li> <li>4. Знание и критическое понимание политики и права.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство социальной справедливости и социальной ответственности в отношении справедливого и честного обращения со всеми членами общества.</li> <li>2. Взвешенный и продуманный подход к собственным действиям и возможным последствиям этих действий.</li> <li>3. Разложение анализируемых материалов и определение причинно-следственных связей, действия совместно с другими людьми.</li> <li>4. Знание и понимание современных угроз в отношении демократии.</li> </ol>
время	45 минут
Ход занятий (инструкции для участников, вопросы для обсуждения, основные выводы)	<p><b>1 этап: «Порочный круг коррупции».</b> Участники образуют круг, в центре которого находится водящий. Предложите всем выразить свои ассоциации, эмоции, представления по поводу понятия «коррупция». Участники по очереди называют слово или словосочетание и бросают клубок ниток любому следующему члену группы. Задача водящего – сформулировать обобщенное понятие. К концу игры водящий оказывается «опутан» сетью, из которой трудно выбраться. Обсудите, что наглядно продемонстрировало данное упражнение. Каких эмоций и впечатлений было больше – отрицательных или положительных? Насколько знакомы участникам с явлением коррупции и почему? Что нужно сделать, чтобы человек (водящий) смог выбраться из «порочного круга» коррупции?</p> <p><b>2 этап: «Минное поле»</b> Группы анализируют различные аспекты опасности коррупции. Предложите каждому участнику заполнить игровое («минное») поле на листе А4. Поле делит пространство на 2 уровня – человека и государства, которые в свою очередь имеют 2 стороны – материальный и моральный вред. Образуется своеобразная система координат (четыре квадрата). Сначала работа организуется в парах: один участник заполняет поле с позиции государства (материальный и моральный вред), другой член пары – со стороны обычного гражданина. Дайте время на обсуждение первых результатов в паре и заполнение недостающих частей поля. Далее работа происходит в «четверках». Группа должна выбрать самую удачную формулировку и записать свой пример угрозы («мины») на цветной стикер. Ведущий воспроизводит контуры «минного поля» на большом флипчарте. Группы по ходу обсуждения прикрепляют свои «мины» на игровое поле. Подведите итоги. Какую реальную опасность несет коррупция? Кто в большей степени страдает от негативных последствий – человек или государство? Какие усилия необходимо предпринять для</p>

	преодоления коррупции?
необходимые материалы	Клубок ниток Листы А4, цветные стикеры, фломастеры, флипчарт
приложения	
библиография, материалы Совета Европы	Компас Преподавание спорных вопросов

Название упражнения	«СМИ и коррупция: честный репортаж»
краткое описание	Участники анализируют причины и условия, порождающие коррупцию, в форме подготовки специального репортажа в газету.
цель	Показать роль СМИ в формировании негативного отношения общества к коррупции
кластер компетенций, которые могут быть сформированы (включая ценности)	1. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности. 2. Формирование гражданского самосознания 3. Умение слушать, готовность к сотрудничеству. 4. Познание мира и его осмысление через такие области как история, политика, СМИ
Ожидаемые результаты	1. Поддержка демократических процессов и процедур, признание важности участия граждан в принятии политических решений. 2. Чувство гражданского долга и стремления активно участвовать в жизни сообщества. 3. Внимательное отношение к тонкостям значений и к тому, что могло быть лишь частично сказано; действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе. 4. Знание и понимание последствий того, как контент СМИ и цифровых СМИ может влиять на суждение и поведение людей.
время	60 минут
Ходзанятий (инструкции для участников, вопросы для обсуждения, основные выводы)	<p><b>1 этап. «Эпиграф»</b> Ведущий обращает внимание на эпиграфы и афоризмы о коррупции. Участникам предлагается выбрать одно высказывание и прокомментировать свой выбор. Какие исторические или современные примеры могут служить подтверждением высказывания? Обращается внимание на глубокие исторические корни коррупции.</p> <p><b>2 этап. «Честный репортаж».</b> Участники делятся на группы – «редакции», которые получают задание подготовить передовую статью о причинах коррупции в нашем обществе. Каждая группа самостоятельно определяет тематику разделов, причины (или их виды), факты, иллюстрации. Материал оформляется на большом формате (флипчарте). По окончании работы все макеты статей прикрепляются на всеобщее внимание, и открывается «Пресс-центр». Организуется презентация материала и обсуждение возле каждого плаката. В конце занятия подведите итоги. Какие трудности возникли при выполнении задания? Какая статья была самой интересной, почему? Какая статья была самой честной (объективной), почему? Какие качества и ценности необходимы журналисту для работы с темой коррупции? Что могут сделать СМИ в борьбе с коррупцией? Как вы оцениваете деятельность современных российских СМИ в борьбе с коррупцией? Что бы вы изменили или предложили для улучшения работы российских журналистов? Можно обратить внимание на работу международных организаций и СМИ по борьбе с коррупцией, составление индекса восприятия коррупции и т.д. Комментарий: Статьи могут быть представлены всему школьному сообществу или родителям для продолжения обсуждения темы.</p>
необходимые материалы	Флипчарт, бумага, фломастеры, выход в Интернет, клей, стикеры, ножницы.

приложения	
библиография, материалы Совета Европы	Кладова А. А., Страхова Н. В. Антикоррупционное образование в шко- ле : учебное пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 36с Компас

Название упражнения	Коррупция: преступление или образ жизни?
краткое описание	Участники обсуждают природу и сущность коррупции в формате структурированной дискуссии.
цель	Сформировать личную позицию по отношению к коррупции, собственные возможности и участие в преодолении коррупционного мировоззрения.
кластер компетенций, которые могут быть сформированы (включая ценности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение человеческого достоинства, культурного многообразия</li> <li>2. Чувство собственной значимости и ответственности</li> <li>3. Коммуникабельность, способность к аналитическому мышлению</li> <li>4. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признание того, что права человека обеспечивают основу для совместной жизни на равных в обществе, того, что люди должны прислушиваться и поддерживать диалог с теми, кого они считают отличными от себя.</li> <li>2. Веру в собственные способности понимать вопросы, выносить решения и отбирать соответствующие методы для выполнения задач; принятие решений о действиях, учитывая существующие обстоятельства.</li> <li>3. Способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.</li> <li>4. Знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения.</li> </ol>
время	40-45 минут
Ходзанятий (инструкции для участников, вопросы для обсуждения, основные выводы)	<p><b>1 этап. Пословицы и поговорки.</b> Начните обсуждение со старых пословиц о коррупции и взяточничестве. О каких особенностях российского общества свидетельствуют эти примеры? Почему складывалось такое отношение к взяткам? Какие другие афоризмы или поговорки могут вспомнить участники?</p> <p><b>2 этап. Структурированная (организованная) дискуссия.</b> Выскажите участникам тезис о том, что «мздоимство, взяточничество, коррупция является неотъемлемой чертой русского характера» (тезис может быть выведен на экран или написан на доске). Предложите участникам в зависимости от своего отношения к высказыванию разделить на группы – «согласных» (подтверждения) и «несогласных» (опровержения). Если в группе окажутся «неопределившиеся», предложите им занять экспертную позицию в центре аудитории. Расположите группы в противоположных сторонах круга. Дайте время на обсуждение аргументов и фактов, подтверждающих позиции. <u>Первый раунд.</u> Представление позиции групп. Каждый аргумент высказывает в круг новый участник. Эксперты фиксируют доказательства. Дайте в конце раунда слово экспертам и всем, у кого возникли дополнения, комментарии, сомнения. Предложите всем, кто в ходе обсуждения изменил свое мнение, поменять место в группе.</p>

	<p><b>Второй раунд.</b> Попробуйте усложнить, усугубить проблему для обсуждения. Предложите группе «подтверждения» привести примеры (или ситуации), когда коррупция может играть положительную роль. Группа «опровержения» должна доказать, что коррупция в любой форме (даже в небольшом значении) является опасным преступлением. Дайте время на подготовку. Проведите обсуждение и обмен мнениями.</p> <p><b>Третий раунд.</b> Предложите участникам сформулировать свои идеи и предложения на будущее: «Что делать?»</p> <p>Эксперты комментируют предложения на предмет их обоснованности и реалистичности.</p> <p>Подведите итоги.</p> <p>Какие трудности возникли на занятии? Почему? Что нового для себя открыли, приобрели участники дискуссии? Какой группе было легче работать и почему? Какие чувства испытали, когда увидели тезис об отрицательной оценке русского характера? Что почувствовали, когда получили задание найти положительное проявление коррупции? Почему часто коррупция становится единственным способом решения проблемы? Что является самым сложным препятствием для борьбы с коррупцией в современной России? Какой вклад может сделать каждый из участников в преодолении взяточничества и злоупотреблений власти?</p>
необходимые материалы	Фломастеры, листы бумаги разного формата
приложения	
библиография, материалы Совета Европы	<p>Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образова- тельном учреждении [Текст] : метод. рекомендации. – СПб. : издательство СПбАППО, 2010</p> <p>Преподавание спорных вопросов</p>

<b>Название упражнения</b>	<b>Осторожно, коррупция!</b>
краткое описание (1-2 предложения)	Участники рассматривают общественные стереотипы восприятия коррупции и оценивают эффективность такого способа противостояния коррупции как этические кодексы профессий.
цель	Познакомиться с назначением этических кодексов при регулировании деятельности разных государственных служб и профессий
кластер компетенций, которые могут быть сформированы (включая ценности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение человеческого достоинства и соблюдения прав человека.</li> <li>2. Гражданское самосознание и ответственность</li> <li>3. Способность разрешать конфликты</li> <li>4. Критическая самооценка</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признание того, что все люди разделяют общую гуманность и имеют равные достоинства, независимо от их конкретной культурной принадлежности, статуса, способностей или обстоятельств.</li> <li>2. Чувство принадлежности или идентичности в отношении сообщества, определение собственных обязанностей и обязательств и подхода к действиям в конкретных ситуациях</li> <li>3. Противодействие или снижение уровня искаженного восприятия у конфликтующих сторон.</li> <li>4. Знание и понимание собственного видения мира и его когнитивных, эмоциональных и мотивированных аспектов и предубеждений.</li> </ol>
время	60 минут
Ходзанятий (инструкции для участников, вопросы для обсуждения, основные выводы)	<p><b>1 этап. «Имитационная игра».</b></p> <p>Предложите участникам назвать те профессии (виды деятельности), которые ассоциируются у них с явлением коррупции. Зафиксируйте на флипчарте все примеры. Ранжируйте список и определите 4-5 профессий, которые подвержены коррупции в наибольшей степени. Попросите участников объяснить свое мнение.</p>

	<p>Распределите профессии между группами участников (4-5). Предложите каждой группе вспомнить и инсценировать типичную ситуацию, связанную с получением взятки или злоупотреблением служебным положением. Дайте время на подготовку. Обсудите сюжеты. Какие роли можно выделить в коррупционной ситуации? Какие условия способствовали возникновению коррупционной схемы? Какие права и социальные нормы нарушает данная коррупционная сделка?</p> <p><b>2 этап. «Этический кодекс профессии».</b></p> <p>Предложите группам рассмотреть особый вариант предупреждения коррупции – профессиональный этический кодекс. Дайте каждой группе материалы, необходимые для работы: алгоритм составления этического кодекса, примеры. Отведите время на групповую работу и оформление.</p> <p>Выслушайте группы и подведите итоги. Какие впечатления или практическую пользу приобрели участники на занятии? Что получилось легче всего? Почему? Что оказалось самым сложным или неприятным? Как на поведение человека влияют стереотипы общественного сознания, например, о взяточничестве чиновников или врачей? Зачем создают этические кодексы профессий? Какая ответственность ожидает нарушителя кодекса? Сделайте вывод о наиболее эффективных средствах борьбы с коррупцией.</p>
необходимые материалы	Листы бумаги большого формата, фломастеры, дополнительные материалы.
приложения	<p><i>Что представляет собой этический кодекс?</i></p> <p>Не все поведенческие нормы служащих могут быть предусмотрены законодательством. Особенно сложно законодательно определить нормы и принципы морали. Нормы профессиональной этики проще изложить в кодексе служебной этики. Кроме того, в нём могут описываться и служебные обязанности. При создании этических кодексов преследуются такие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информировать работников, на каких ценностях и принципах основана служебная деятельность;</li> <li>• дисциплинировать работников посредством определения приемлемых норм деятельности;</li> <li>• помогать работникам принимать верные решения в наиболее часто возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• уменьшить количество конфликтов между руководителями, подчинёнными и клиентами;</li> <li>• укрепить честность, ответственность, коллегиальность, доверие и надёжность работников.</li> </ul> <p>Этические кодексы не универсальны: они предназначены для определения потребностей и ценностей конкретной организации, службы. Большинство этических кодексов состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздел об общих стремлениях, идеалах организации;</li> <li>• раздел о конкретных правилах.</li> </ul> <p>Примеры этических кодексов разных профессий или служб.</p>
библиография, материалы Совета Европы	<p>Антикоррупционное воспитание в школе [Электронный ресурс]: метод. пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений // <a href="http://www.stt.lt/documents">www.stt.lt/documents</a></p> <p>Компас</p>

Название упражнения	СТОП-коррупция!
краткое описание (1-2 предложения)	С помощью экспериментальной игры и реальных кейс-ситуаций у участников развиваются ценности справедливости и навыки правомерного поведения
цель	Способствовать осознанию ценностей истинной демократии, модели общества с едиными и равными правилами
кластер компетенций, которые могут быть	<p>1. Уважение демократии, справедливости и равноправия</p> <p>2. Устойчивость перед лицом неопределённости</p>

сформированы (включая ценности)	3. Способность к аналитическому мышлению 4. Самопознание и критическая самооценка
Ожидаемые результаты	1. Поддержка верховенства закона и равного и беспристрастного обращения со всеми гражданами на основании закона, как средства обеспечения справедливости 2. Признание и принятие того, что могут быть множественные подходы и толкования любой ситуации или вопроса. 3. Систематическое разложение аналитических материалов на составные части и организация этих частей в логическом порядке. 4. Осознание собственных эмоций, чувств и мотивации, особенно в контекстах, которые связаны с общением и сотрудничеством с другими людьми.
время	60 минут
Ход занятий (инструкции для участников, вопросы для обсуждения, основные выводы)	<p><b>1 этап. «Нечестная игра»</b> Начните занятие с игры-эксперимента. Вам потребуется колода карт, из которой до занятия удалите все карты пики, кроме 2, а чтобы не было заметно, пополните колоду другими картами из запасной колоды. Посадите участников вокруг большого «круглого» стола. Раздайте каждому по 5 конфет и предупредите, что их нельзя есть до конца игры. Объявите Правила игры. «Каждый игрок по очереди берет по одной карте. Дальнейшие действия зависят от того, какую карту он вынимает из колоды. Червовая – должен отдать одну свою конфету соседу справа. Трефовая – должен отдать одну конфету соседу слева. Бубновая – должен положить конфету в вазу в центр стола Пиковая – может взять 2 конфеты из вазы в центре стола, если она пустая, то у любого другого игрока. Те, кто лишается всех конфет, выбывают из игры. Но человек может остаться за столом и ждать, пока кто-нибудь не даст ему конфету. Тогда он может вернуться в игру. Победителем становится тот игрок, у которого осталось больше всего конфет» Сядьте среди игроков и начинайте игру. Закончите игру, когда некоторое число игроков выйдет из игры или когда количество конфет в центре стола сильно увеличится. Сообщите, что сейчас объявите победителя, которому достанутся все конфеты из центра стола. Сделайте паузу, скажите, что лучший игрок – Вы, и заберите себе все конфеты. Ни в коем случае не поддавайтесь искушению отдать все конфеты другим. Обсудите игру. Как себя чувствовали участники во время игры? Какие чувства испытали в конце? В игре были четкие правила, но были ли они справедливыми? Можно ли назвать справедливой такую игру? Какую ситуацию реальной жизни напоминает игра? Где можно встретить похожее нарушение публичных норм и правил? Какие личные права нарушила игра?</p> <p><b>2 этап. «Портрет коррупционера»</b> Предложите рассмотреть реальную ситуацию. «Пациент обращается к врачу с жалобами на боли в области колена. После проведенных исследований врач констатирует, что пациенту необходима операция колена. Пациент соглашается на операцию. Врач предупреждает, что в очереди на операцию стоят ещё 73 пациента. В лучшем случае его смогут прооперировать через полгода, если он хочет, чтобы операция была оплачена из средств государства (по квоте). Если больной согласится заплатить сам (75 тысяч рублей), то ждать в очереди не придётся. Пациент отвечает, что у него нет таких денег. Но если ждать полгода, могут начаться осложнения» Предложите участникам представить фотографию коррупционера (вымогателя). Сформулируйте качества, ценности, которые характеризуют такого человека. Впишите эти качества в профиль человека на большом листе.</p>

	<p>Теперь предложите сформулировать качества, ценности, которые могут помочь вступить в противостояние, оказать сопротивление вымогательству. Впишите эти качества в другой профиль на большом листе.</p> <p><b>3 этап. «Алгоритм антикоррупционного поведения»</b></p> <p>Предложите группам составить Алгоритм (Памятку) действий для гражданина, который подвергся вымогательству. Оформите план на флипчарте. Вернитесь к конкретной ситуации. Что следует сделать герою истории для решения своего вопроса?</p> <p>Подведите итоги. Чей Алгоритм (Памятка) были лучше? Почему? Где необходимо разместить подобные рекомендации? Какие качества нужны человеку для борьбы с коррупцией? Как можно выработать в себе ценности неприятия коррупции и навыки противостояния?</p>
необходимые материалы	Колода игральных карт, конфеты, листы большого формата, фломастеры
приложения	
библиография, материалы Совета Европы	<p>Антикоррупционное воспитание в школе [Электронный ресурс]: метод. пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений // <a href="http://www.stt.lt/documents">www.stt.lt/documents</a></p> <p>Компас</p>