



МОУ Коленовская средняя общеобразовательная школа



01.09.2022г - 35 лет со дня открытия

## «Команды обучающихся учителей (КОУЧи): новый формат профессионального взаимодействия между учителями»

**Международный  
Педагогический марафон  
«Традиции и инновации управления образовательными системами»,  
посвящённого 150-летию МГПУ**

**24.11.2022г.**

**Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово**

# Обоснование проекта

**Актуальность данного проекта на конец 2015г.:** необходимость восполнения профессиональных дефицитов учителей МОУ Коленовская СОШ обусловлена следующими проблемами:

- невысокие образовательные результаты выпускников школы на ГИА;
- низкое качество знаний в отдельных классах по результатам промежуточной аттестации;
- выявленные трудности в освоении учебного материала по отдельным



## Приоритет - стратегиям смыслового чтения

- **Смысловое чтение** – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуниктивно-познавательной задачей



(А. А. Леонтьев).

*«Без чтения нет учения»  
(рус. пословица).*





# Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

**Урочная деятельность**  
(все предметы УП)

**Внеурочная деятельность**  
(«В мире книг» 1-4, «Чтение с увлечением» 1-4,  
«Смысловое чтение» 5-9)

**Внеклассная работа**  
(«Мама, папа, я – читающая семья», литературный  
квест, «Неделя детской книги»)

**Внешкольная работа**  
(проекты «Читаем вместе», «Подари книгу»)



**Дополнительное образование**  
(активисты школьного музея, краеведы-экологи,  
юные натуралисты)



## Внедрение данной стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов:



- - расширение кругозора обучающихся;
- - умение работать с различными видами информации;
- - развитие навыков письменной и устной речи;
- - повышение качества образования.



# Условия образовательной деятельности

Нормативные	Организационные	Информационные	Методические
<p>Приведение нормативной базы школы в соответствие со стратегией (Положения, приказы, план методической работы, ООП и т.д.)</p> 	<p>КПП всех членов педколлектива на базе школы. Создание КОУЧей Расписание уроков с учетом графика взаимопосещений; Выделение общих для членов КОУЧа методических дней. Составление планов индивидуального развития учителей.</p>	<p>Каталог методической литературы и Интернет-ресурсов по внедряемой стратегии. Страница на сайте школы.</p>	<p>Работа КОУЧей (ПОС). Работа педагогических диад. Взаимопосещение уроков. Циклы Lesson study. Информационно-обучающие семинары и открытые уроки, мастер-классы для других школ. Участие в конкурсах профмастерства и профессиональных конференциях.</p>

# Развитие кадрового состава

(КПК, участие в информационно-методических семинарах, педагогических конференциях, летних школах и образовательных прогулках)



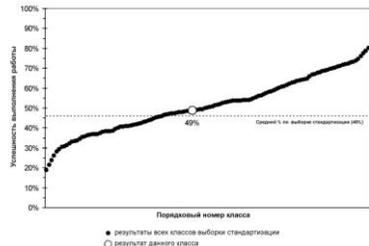
# Формы представления результатов выполнения комплексной работы

**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу**

Регион: .....  
ОУ: № \*\*\*\* Класс: 6а

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)					Задания по группам умений		
	Все работы (общий балл)	Математика	Русский язык	Естественно-научное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения задачи
Класс	49	47	49	50	50	66	47	29
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	8	17	58	17
Выборка стандартизации	32	29	50	18



**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Регион: .....  
ОУ: № \*\*\*\* Класс: 6а

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Все работы (общий балл)	Задания по предметным областям			Задания по группам умений				
		Математика	Русский язык	Естественно-научное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения задачи		
1	.....	52	45	45	58	60	63	59	27	Базовый
2	.....	32	36	33	27	30	57	20	20	Пониженный
3	.....	43	45	42	42	44	71	37	18	Базовый
4	.....	68	64	82	64	64	80	72	45	Повышенный
5	.....	59	64	55	58	60	69	65	36	Базовый
6	.....	9	9	8	8	11	21	5	0	Недостаточный
7	.....	61	64	58	64	60	79	60	40	Базовый
8	.....	52	55	55	45	45	73	44	36	Базовый
9	.....	57	45	50	73	60	71	60	30	Базовый
10	.....	25	18	27	27	27	40	22	9	Пониженный
11	.....	52	45	58	50	56	71	53	27	Базовый
12	.....	75	73	73	75	80	94	71	55	Повышенный
Среднее значение по классу:		49	47	49	50	50	66	47	29	
Среднее значение по выборке стандартизации:		46	41	46	46	51	51	46	38	

**Недостаточный** - 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)  
**Пониженный** - 6 - 15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-4 и 2-й групп умений)  
**Базовый** - 16 - 28 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-4 и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня; набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)  
**Повышенный** - 29 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-4 и 2-й групп умений и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

**Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям**

Регион: .....  
ОУ: № \*\*\*\* Класс: 6а

ВАРИАНТ 1						
№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Группировать объекты с учетом заданных свойств	2 балла 1 балл	66,7% 33,3%	20,7% 67,5%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя явную заданную информацию	1 балл	100,0%	51,2%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Указывать цель создания текста	1 балл	100,0%	51,2%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы по содержанию текста	1 балл	33,3%	60,3%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице	1 балл	100,0%	74,6%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать объекты, описанные в тексте	2 балла 1 балл	33,3% 33,3%	23,9% 40,2%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Относить объект к группе, используя определение из текста	1 балл	66,7%	26,8%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста при решении задачи практико-ориентированного содержания	1 балл	33,3%	64,1%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать собственные тесты с учетом полученной информации	2 балла 1 балл	0,0% 100,0%	37,8% 40,0%

История и обществознание. Вариант 1, задания 10-18 "День Науы Грамотника"						
№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в тексте	1 балл	100,0%	52,2%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Обобщать информацию, представленную в тексте	1 балл	100,0%	65,5%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать информацию из текста для анализа представленного текста	2 балла 1 балл	0,0% 66,7%	37,9% 64,7%
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1 балл	100,0%	57,1%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения	1 балл	33,3%	38,4%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте; формулировать оценочные суждения	1 балл	66,7%	40,4%
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в тексте	1 балл	100,0%	38,0%

**Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям**

Регион: .....  
ОУ: № \*\*\*\* Класс: 6а  
№ уч-ся: Т ФИО: .....

ВАРИАНТ 1										
№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Все работы (общий балл)	Задания по предметным областям			Задания по группам умений				
		Математика	Русский язык	Естественно-научное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения задачи		
1	.....	52	45	45	58	60	63	59	27	Базовый
Среднее значение по классу:		49	47	49	50	50	66	47	29	
Среднее значение по выборке стандартизации:		46	41	46	46	51	51	46	38	

Естественно-научное. Вариант 1, задания 1-9 "Физические нагрузки и их влияние на организм"						
№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Группировать объекты с учетом заданных свойств	1	2 балла - 66,7% 1 балл - 33,3%	1 балл - 30,1% 1 балл - 67,5%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя явную заданную информацию	1	1 балл - 66,7%	1 балл - 67,5%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Указывать цель создания текста	1	1 балл - 100,0%	1 балл - 51,2%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы по содержанию текста	0	1 балл - 33,3%	1 балл - 60,3%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице	1	1 балл - 100,0%	1 балл - 74,6%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать объекты, описанные в тексте	1	2 балла - 33,3% 1 балл - 33,3%	2 балла - 23,9% 1 балл - 40,2%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Относить объект к группе, используя определение из текста	1	1 балл - 66,7%	1 балл - 26,8%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста при решении задачи практико-ориентированного содержания	0	1 балл - 33,3%	1 балл - 64,1%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать собственные тесты с учетом полученной информации	1	2 балла - 0,0% 1 балл - 100,0%	2 балла - 37,8% 1 балл - 40,0%

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации  
**5** класс  
Варианты 1,2  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
оценка образовательных достижений

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации  
**5** класс  
Пособие для учителя  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
оценка образовательных достижений

# Поиск эффективных практик на основе Lesson study



# Анализ урока

<b>Этапы урока</b>	<b>креативность</b>	<b>критическое мышление</b>	<b>коммуникация</b>	<b>кооперация</b>
Включени е в деятельно сть	Схватывает, исследует, создает, предлагает разные идеи	Анализирует, берет под сомнение, объясняет свои предложения, аргументирует	Задает вопросы, спрашивает непонятное, разъясняет идеи	Выслушивает аргументы, предлагает свою помощь в выполнении части работы
Участие в решении	Наблюдает, исследует информацию, находит решение, устанавливает связи, применяет	Понимает контекст и границы проблемы, анализирует идеи, определяет пробелы в знаниях, контролирует точность выполнения	Выслушивает аргументы, объясняет свою позицию	Встраивает свою работу в работу команды, учитывает в своих действиях чужие предложения
Презентац ия результато в	Осознает новизну в решениях и возможные последствия	Оценивает и сравнивает решения и идеи	Определяет свой вклад, доходчиво представляет обсуждаемый вопрос	Разделяет ответственность, солидарен, отвечает на вопросы о ходе работы группы

# Анализ полученных результатов формирования 4К



Среднее значение по компетентности 2 класс			
Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Кооперация
0,77	0,56	0,74	0,89

Среднее значение по компетентности 4 класс			
Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Кооперация
1,14	0,99	1,17	1,30

Аналитическая справка изменений по показателям 4К  
во втором классе и у этих же детей через 3 года  
в 4 классе



# Какие результаты свидетельствуют об эффективности нашей работы



- результаты промежуточной итоговой аттестации позволяют осуществлять перевод из класса в класс без второгодничества;
- 100% справляемость выпускников 9 и 11 классов с ГИА без пересдач;
- по итогам учебного года имеются выпускники, получившие аттестаты с отличием в 9 и 11 классах, одна из пяти выпускников 11 класса окончила с золотой медалью;
- по итогам метапредметных работ показатели справляемости выше стандартного;
- повышение показателя результатов ВПР (относительный средний балл) на 3-15%;
- имеются победители и призёры предметных олимпиад и конкурсов исследовательских проектов;
- по итогам смотра-конкурса 2021 года «Лучшая школа Ростовского МР» -1 место.

# Мы открыты для общения



Международная конференция  
«Сельская школа»

Муниципальный ресурсный центр  
«Поддержка ШНОР и ШНСУ» 2021г.



Региональные семинары



Семинар для директоров школ Ростовского МР



«Самоанализ и систематизации собственной педагогической практики – лучший инструмент для профессионального роста, имеющийся в распоряжении учителя»

Р.М. Торрес

# ГОТОВОГО БУДУЩЕГО НЕТ – ОНО ДЕЛАЕТСЯ НАМИ

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; мы говорим им: **изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять,** и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»

К. Д. Ушинский



Выпускница 11 класса  
Колодова Алина,  
«золотая медалистка»