**Методическое письмо
о преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
в 2012/2013 уч.г.**

*Составители: Боброва Е. В., ст. преподаватель
Центра содействия укреплению и сохранению здоровья
участников образовательного процессаГОАУ ЯО ИРО
Карандашов В. В., гл. специалист
департамента образования Ярославской области*

1. **Вступление**

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности должно предусматривать взаимосвязанное решение следующих задач:

1. Воспитание мотивации к безопасному поведению.

2. Формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения и убежденности в их истинности.

3. Воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

4. Психологическая подготовка к безопасному поведению.

5. Обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных условиях.

Таким образом, основная задача предмета «ОБЖ» – это формирование культуры безопасности личности современного типа.

1. **Начальное общее образование**

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Это связано с тем, что базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы.

1. Обязательное минимальное содержание основ безопасности жизнедеятельности включено в содержание образовательного компонента «Окружающий мир» и раскрывает основные вопросы предмета «ОБЖ» (Письмо Минобразования России от 25 марта 1999 г. № 389/11-12). В «Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану» (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю». Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности».

2. Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, необходимо введение в начальной школе курса «ОБЖ» в объеме 1 часа в неделю за счет регионального компонента вариативной части Базисного учебного плана.

3. Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе (2 – 4 классы) должно быть организовано в соответствии с действующей программой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы». Автор программы – Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова, А. Т. Смирнов, М. В. Маслов (программы общеобразовательных учреждений ОБЖ под общей редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение» 2007 г. Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.), методическим пособием (автор В. Я. Сюньков), игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова).

4. При составлении планирования по предмету «ОБЖ» в 2 – 4 классах рекомендуется вывести из курса «Окружающий мир» дублирующие вопросы по основам безопасности жизнедеятельности и наиболее полно и целенаправленно изучить их в специальном непрерывном курсе «ОБЖ». Рекомендуется включить следующие темы:

- Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения (2-4 класс)

- Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни (3-4 класс)

- Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых (2-4 класс)

- Основы личной гигиены (2-4 класс)

- Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами (3-4 класс)

- Пути укрепления здоровья (3-4 класс)

- Правила дорожного движения (2 класс)

Рекомендуется изучение дополнительного материала в форме проектной деятельности, что поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитием самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами

безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций

(например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Главными задачами обучения в начальной школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

1. **Основное общее образование**

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается за счет часов регионального компонента (в 8 классе – федерального) в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе рекомендуется использовать в учебном процессе следующие образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов /Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы/под общей редакцией А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.

2. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский - М.: Дрофа, 2010г.

3. Программа, рекомендованная департаментом образования Администрации Ярославской области (письмо от 25.08.2004 года № 01-10/1655 «О примерной программе и тематическом поурочном планировании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучения учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений»).

В основной школе представлены две основные линии учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 уч.г.:

1. Линия учебно-методических комплектов под редакцией А. Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение») представлена следующими учебниками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | **Класс** | **Издательство** |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 9 | Просвещение |

УМК под редакцией А. Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».

2. Линии учебно-методических комплектов авторов В. Н. Латчука С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. В. Маркова, С. К. Миронова, В. В. Полякова (Изд-во «Дрофа) включает использовать следующие учебники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методический комплект | **Класс** | **Издательство** |
| Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. и др.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 | Дрофа |
| Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. и др.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | Дрофа |
| Вангородский С. Н., Кузнецов М. И, Латчук В. Н. и др.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 | Дрофа |
| Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. и др.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | Дрофа |
| Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. и др.«Основы безопасности жизнедеятельности» | 9 | Дрофа |

УМК под редакцией В. Н. Латчука и др. дополняют методические и справочные издания издательства «Дрофа».

На второй ступени общеобразовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

1. **Среднее (полное) общее образование**

В старшей школе количество часов предмета «ОБЖ» определяется с учётом составления учебного плана общеобразовательного учреждения. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает объем учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в 10 классе - 1 час, в 11 классе -1 час.

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Элективные курсы, наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Содержание курса «ОБЖ» на этой ступени общеобразовательной школы, прежде всего, направлено на подготовку обучающихся к военной службе и включает изучение следующих вопросов:

основы обороны государства; воинская обязанность граждан;

основные мероприятия гражданской обороны по защите населения;

правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву; прохождение военной службы по контракту;

ответственность военнослужащих;

военно-патриотическое воспитание;

основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В 2012-2013 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. – М.: Просвещение, 2010.

2. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
(10 -11 классы, профильный уровень)/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. - М.: Просвещение, 2010.

3. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10-11 классы)/ А. Т. Смирнов, П. П. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2010.

5. Основы безопасности жизнедеятельности Программа курса для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень/ А. Т. Смирнов, Р. А. Дурнев, С. К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

6. Программа, рекомендованная департаментом образования Администрации Ярославской области (письмо от 25.08.2004 года № 01-10/1655 «О примерной программе и тематическом поурочном планировании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучения учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений»).

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом и профильном уровне в старшей школе допускается использование учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение») и В. Н. Латчука (издательство «Дрофа»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методический комплект | **Класс** | **Издательство** |
| Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А.; Ижевский П. В. под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни)  | 10 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни)  | 11 | Просвещение |
| Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 11 | Дрофа |

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов).

При составлении рабочих программ для учебного курса «ОБЖ» следует руководствоваться рекомендациями департамента образования Ярославской области (письмо департамента образования от 12.01.2006 года № 23/01-10 «О рабочих программах учебных курсов»).

Подробная информация о современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru/) . На сайте Федерального агентства по образованию можно ознакомиться с примерными программами по ОБЖ для основного и среднего (полного) общего образования: <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362>. Примерные программы и тематическое поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучения обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений представлены вметодическом письме «О преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2010-2011 учебном году».

При выборе учащимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на итоговой государственной аттестации, преподаватель может использовать примерные экзаменационные билеты по ОБЖ, которые опубликованы в журнале «Вестник Образования», №5 за 2006 г., или в журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни», №4 за 2006 г. Учитель имеет возможность, опираясь на примерные билеты, разработать свой вариант экзаменационных билетов, учитывающий специфику конкретной программы по предмету.

1. **Перечень обязательного оборудования, необходимого
для реализации общеобразовательных программ
на базовом и профильном уровнях по предмету ОБЖ**

Приказом Минобрнауки № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Подготовку обучающихся общеобразовательные упреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить в специальных помещениях, оснащенных соответствующей аппаратурой, пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютерами, инвентарем и другим оборудованием (приложение 2). К этим помещениям предъявляются определенные требования, которые продиктованы содержанием обучения, санитарно-гигиеническими и эргономическими нормами для учащихся.

Преподавателям – организаторам ОБЖ рекомендуется постоянно осуществлять работу по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения (Материалы РАО 2005 – 2008 www.standart.edu.ru). Перечень имеет статус методических рекомендаций Минобрнауки.

1. **Рекомендации по подготовке школьников
к олимпиадам и конкурсам**

Важное место в педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Одна из приоритетных задач преподавателя-организатора ОБЖ качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ.

Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно – правовое обеспечение проведения олимпиад;

- требования к разработке олимпиадных заданий;

- организационно - методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;

- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;

- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов – наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

Опыт участия школьников Ярославской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ показывает, что наиболее сложными являются задания, связанные с решением пожарно-тактических задач и практическим выполнением приемов оказания первой медицинской помощи.

В качестве основы для планирования деятельности по подготовке школьников к олимпиаде преподаватели-организаторы ОБЖ могут использовать «Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2011-2012 учебном году».

1. **Список литературы и рекомендуемые сайты**

Преподавателям – организаторам ОБЖ, руководителям кадетских классов рекомендуется следующая *дополнительная* учебно-методическая литература:

**Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

**Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа** / А. А. Никифоров, Р. И. Политова. - Белгород: БелРИПКППС, 2008. - 48 с.

**Анастасова Л. П.** Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. А. А. Плешакова. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.

**Анастасова Л. П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

**Анастасова Л. П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.

**Анастасова Л. П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.

**Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы**: Пособие для учащихся / П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, И. В. Александрова и др. под ред. П. В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.

**Безопасность дорожного движения**: Программы для системы дополнительного образования детей / В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников и др. под ред. П. В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

**Безопасность жизнедеятельности**: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.

**Безопасность жизнедеятельности**: Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).

**Безопасность жизнедеятельности**: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 176 с.

**Бочаров Е. А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

**Вайнер Э. Н.** Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ИРО, 2007. - 104 с.

**Гайсумов А. С.** Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений средне профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Дорожная безопасность**: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.

**Дурнев Р. А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В. М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В. М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

**За здоровый образ жизни. 9 класс**: Элективный курс / Авт.-сост. В. В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.

**Занько Н. Г.** Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

**Изучаем правила дорожного движения**: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.

**Изучение правил дорожного движения**: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е. А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.

**Карпова Е. В.** Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

**Ковалько В. И.** Игровой модульный курс по ППД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы . - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).

**Латчук В. Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В. Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В. Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А. В.** Основы психологической безопасности личности.
5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б. С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б. С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

**Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы**: Методическое пособие / А. Г. Муравьев, А. Н. Перевозчиков, С. П. Данченко и др.; под ред. А. Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.

**Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.** Для педагогов общеобразовательных учреждений/ Авт.- Козловская Е. А., Козловский Е. А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

**Михайлов А. А.** Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

**Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс**: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенев. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 238 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс**: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы**: Сборник элективных курсов / Авт.-сост. А. Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е. Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 220 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс**: Поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева / Авт.-сост. В. А. Шкенев. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 208 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс**: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс**: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О. В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы**: Методическое пособие / Волокитин А. А., Грачев Н. И., Жильцов В. А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).

**Основы безопасности жизнедеятельности**: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев. В. А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).

**Основы безопасности жизнедеятельности**: Методические рекомендации. 5-11 классы / А. Т.Смирнов, Б. О.Хренников, Р. А.Дурнев и др. Под общ. ред. А. Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

**Основы безопасности жизнедеятельности**: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности**: Справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев и др./ под ред. А. Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

**Основы защиты от терроризма**: Учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.

**Основы противодействия терроризму**: Учебное пособие для студентов вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин и др./ под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия» , 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

**Правила дорожного движения для детей** / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.

**Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности**. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

**Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы**: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

**Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы** / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.

**Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы**: Комплексная программа / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. - 80 с.

**Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс** / Под ред. А. Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 112 с.

**Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы**: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А. Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе**: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В. В. Шумилова, Е. Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008.-222 с.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

**Психология деятельности в экстремальных условиях**: Учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов, А. В. Родионов и др./ под ред. А. Н. Блеера. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

**Рыбин А. Л.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы: Пособие для учащихся / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.

**Рыбин А. Л.** Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.

**Рыбин А. Л.** Обучение правилам дорожного движения. 10-11 классы: Методическое пособие / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

**Рыбин А. Л.** Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

**Самыгин С. И.** Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.-160 с.

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования/ под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. - (Академический школьный учебник).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы /Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2007. - 48 с.

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.

**Соловьев С. С.** Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).

**Старцева О. Ю.** Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).

**Твоя безопасность**: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

**Тен Е. Е.** Основы медицинских знаний: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - 4-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Хромов Н. И.** Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с. - (Методика).

**Чумаков Б. Н.** 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

***Сайты в помощь преподавателю-организатору ОБЖ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

***Мультимедийные пособия в помощь преподавателю-организатору ОБЖ***

* 1. СD-ROM: мультимедиа-пособие – «профильное обучение». – Минобразование РФ
	2. СD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2004.
	3. СD-ROM: электронная книга – «Самооборона без оружия». – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005.
	4. СD-ROM:библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ –
	5–11 классы. – Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003.
	5. СD-ROM: мультимедиа-пособие – ОБЖ - 10 класс / Под ред. С. К. Шойгу, Ю.Л. Воробьёва. – М.: Изд-во ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2004.
	6. D-ROM: мультимедиа-обучение – «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». – М.: ООО «ИДДК ГРУПП», Мультимедиа-издательство «Адепт», 2004.
	7. **СD: сборник нормативных и методических материалов – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2007.**
	8. **DVD: методические рекомендации по организации профилактической работы – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2009.**
	9. **СD: сборник методических материалов – «Патриотическое воспитание школьников в Ярославской области». – Ярославль, 2007.**
	10. **СD: из опыта работы образовательных учреждений Ярославской области – «Патриотическое воспитание школьников». – Ярославль, 2008.**
	11. **СD: из опыта работы образовательных учреждений Ярославской области – «Патриотическое воспитание школьников в Ярославской области». – Ярославль, 2007.**
	12. **СD: сборник нормативных и методических материалов – «Преподавание вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Ярославской области». – Ярославль, 2007.**
	13. **СD: опыт работы образовательных учреждений Ярославской области – «Безопасность образовательных учреждений». – Ярославль, 2009.**
1. **Приложения**

Приложение 1

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных
министерством образования и науки Российской Федерации
к использованию в образовательном процессе
в общеобразовательных учреждениях в 2012/2013 уч.г.**

|  |
| --- |
| **Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственномуобразовательному стандарту начального общего образования** |
| **Учебники, принадлежащие к системе учебников** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| 1 | Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Дрофа |
| 2 | Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Дрофа |
| 3 | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И, Латчук В. Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Дрофа |
| 4 | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Дрофа |
| 5 | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Дрофа |
| 6 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Просвещение |
| 7 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
| 8 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| 9 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| 10 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| 11 | Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | Просвещение |
| 12 | Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности | 7-8 | Просвещение |
| 13 | Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| 14 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. / Под ред.Воробьева Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | АСТ, Астрель |
| 15 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. / Под ред.Воробьева Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | АСТ, Астрель |
| 16 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. / Под ред.Воробьева Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | АСТ, Астрель |
| 17 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. / Под ред.Воробьева Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | АСТ, Астрель |
| 18 | Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Дрофа |
| 19 | Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. и др.Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Дрофа |
| 20 | Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| 21 | Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К. и др.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| 22 | Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А.; Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Ижевский П. В. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| 23 | Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| 24 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| 25 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| 26 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| 27. | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| 28 | Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень) | 10- 11 | Просвещение |
| 29 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | АСТ, Астрель |
| 30 | Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | АСТ, Астрель |

Приложение 2

**ПЕРЕЧЕНЬ учебного оборудования по ОБЖ
для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования
(МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Техническаяхарактеристика** | **Состав комплекта** | **Количествона класс 25 учащихся** |
| **Нач** | **Осн** | **Баз** | **Проф** |
|  **ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ**  |
| 1 | Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи | Используется для приобретения и закрепления навыков оказания первой медицинской помощи. Применяется при проведении практических занятий | Комплект представляет собой удобный пластиковый саквояж и содержит в себе набор лекарственных средств и изделий медицинского назначения («ГАЛО» или другая модификация) | Имитатор ранений, перевязочный материал, йод, медицинские жгуты, перекись водорода | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях | Применяются на практических занятиях | Комплект представляет собой удобный пластиковый контейнер и содержит в себе набор приборов пространственной и временной ориентации | Компасы, часы со стрелочной индикацией | 5 | 5 |   |   |
| 3 | Комплект шин складных средний (для руки и ноги) | Применяются на практических занятиях | Комплект представляет собой металлические гибкие пластины для фиксации суставов  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Противогаздетский | Для практического знакомства с устройством и правилами использования противогаза | Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе | Противогазовая коробка и лицевая часть (шлем-маска). Коробка с незапотевающими пленками и сумка |  25 |  |   |  |
| 5 | Противогаз взрослый | Для практического знакомства с устройством и правилами использования противогаза | Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе | Противогазовая коробка и лицевая часть (шлем-маска). Коробка с незапотевающими пленками и сумка |   |  |   | 25 |
| 6 | Общевойсковой защитный плащ | Для практического знакомства с устройством и правилами использования общевойскового защитного плаща | Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе |  |  |  | 6 | 6 |
| 7 | Массогабаритный макет автомата Калашникова | Для практического знакомства с устройством и правилами использования макета автомата |  |  |  |  | 1 | 3 |
|  **ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ**  |
| 8 | Прибор радиационной разведки | Используется для ознакомления с конструкцией прибора и способами его применения | Диапазон измерений прибора по гамма-излучению от 0,05 мР/ч до 200 Р/ч. Имеет звуковую сигнализацию | Воспринимающее, усилительное и измерительное устройства, блок питания и источники питания  |   |  |   | 1 |
| 9 | Прибор химической разведки | Ознакомление с конструкцией прибора и способами его применения | Служит для обнаружения отравляющих веществ: зорина, зомана, У-газов, фосгена, цианистого водорода, мышьяковистого водорода, сероводорода, хлорциана, окислов азота, хлорпикрина, хлора, фтористого водорода, фосфорсодержащих пестицидов | Металлический корпус с крышкой, ручной насос, бумажные кассеты с индикаторными трубками для обнаружения и определения отравляющих веществ |   |  |   | 1 |
|  **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**  |
| 10 | Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ | Демонстрационная таблица представляет собой набор взаимосвязанных рисунков, схем, диаграмм, дающий наглядное представление о рассматриваемом объекте, явлении или процессе. Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Может быть использована при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату | В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м2 с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100х70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособии должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf) | Комплект таблиц демонстрационных для соответствующих тем учебников по предмету, имеющих гриф Министерства образования РФ. Документация по работе с программой | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  |
| 11 | Портативный компьютер учителя | Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.), поиска информации в Интернете, оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям, оперативного контроля за работой учащихся на уроке, технической поддержки при изложении материалов урока | Ноутбук с поддержкой технологии Plug & Play. Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Масса компьютера с батареей не должна превышать 2,4 кг. Время функционирования от батареи при полной ее зарядке должно составлять до 6 часов. Двухъядерный процессор с тактовой частотой не менее 2.0ГГц и кэш-памятью 2-го уровня не менее 4 Mб. Интегрированый графический процессор, встроенная интернет-камера. Объем ОЗУ - не менее 1 Гб с возможностью расширения до 2 Гб. Жесткий диск объёмом не менее 120 Гб, встроенный привод DVD-RW/CD-RW, не менее двух USB 2.0 портов, не менее одного 6-ти контактного порта IEEE 1394, порт для подключения внешнего монитора или мультимедиа проектора. Размер экрана - не менее 13 дюймов по диагонали с разрешением 1280х800. Встроенная акустическая система, встроенный микрофон, возможность подключения наушников |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Мультимедиа проектор | Используется учителем для вывода на экран мультимедийных материалов по теме урока, для демонстрации видеофильмов, презентаций или других визуальных материалов учащихся, | Яркость не менее 2000 ANSI лм, разрешение не хуже 1,024x768, контрастность 500:1, коррекция трапеции вертикальная +30 / -30, проекционное расстояние 1 – 9 м, уровень шума: не более 29 Дб, пульт ДУ, запасная лампа |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Интерактивный комплект | Интерактивное устройство для записи содержимого аудиторной доски в компьютер, превращающее обычную маркерную доску в интерактивную. Предназначена для объяснения нового материала в интерактивном режиме, контроля работы учащихся, проведения видеоконференций. | Устройство ввода должно позволять оцифровывать и передавать в настольный компьютер или ноутбук записи и рисунки, сделанные вручную на маркерной доске. Возможность сохранения файлов в распространенных форматах. Размер рабочей поверхности до 120/240 см. Функции устройства ввода:"захват" текстов и картинок в режиме реального времени и вывод их на экран; регистрация операций записи и стирания; возможность работать в режиме конференции |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Акустическая система | Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом | Активная акустическая система Материал корпуса – дерево Наличие магнитного экранирования Отношение сигнал/шум: не ниже 75 дБ Полоса пропускания колонок: 40 Гц - 18 КГц Тип разъема для подключения к источнику сигнала: 3,5 мм миниджек |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для подключения компьютерной и оргтехники чувствительной к нестабильности сетевого напряжения | Длина кабеля не менее 5м, должен иметь не менее 5 розеток евростандарта |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Флеш-память | Предназначена для хранения информации и обмена файлами | Емкость не менее 512 Мб, USB 2.0 |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  |
| 15 | Программное обеспечение для компьютера учителя | Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.); поиска информации в Интернете; оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям; оперативного контроля за работой учащихся на уроке; технической поддержки при изложении материалов урока | Поддержка основных форматов текстовых, аудио, видеофайлов, а также изображений, презентаций, электронных таблиц | Операционная система. Редакторы текста, электронных таблиц, презентаций с встроенной проверкой орфографии (совместимые с MS Office). Броузер. Антивирус с лицензией обновления антивирусных баз на год. Почтовый клиент. Программа для просмотра изображений. Проигрыватель аудио и видеофайлов (включая DVD и mp3). Программы для редактирования изображений и видео. Программа для создания и просмотра архивированных файлов формата ZIP и RAR. Программа для записи CD и DVD-дисков. Программа для просмотра PDF-файлов | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ** |
| 16 | Учебно-методические комплекты по ОБЖ | УМК, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе самостоятельной работы | Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты) | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Видеозаписи по ОБЖ | Используются в качестве иллюстраций к уроку, при подготовке докладов и в самостоятельной работе учащихся.Позволяют продемонстрировать динамику реальных процессов | В цифровом видеФорматы: avi, mpeg, wmv, flv, movУдобная система навигации | Видеозаписи (фрагменты и полнометражные фильмы), иллюстрирующие процессы и явления, упоминаемые в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Иллюстративные материалы по ОБЖ | Дают наглядное представление об изучаемых объектах. Используются в качестве иллюстраций к уроку, при выполнении домашних или самостоятельных работ, при подготовке рефератов, докладов | Представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах (gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf).  | Цифровые изображения для объектов, упоминаемых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Банки тестовых заданий по ОБЖ | Представляют собой базу данных тестовых заданий всех уровней подготовки по предмету. Позволяет проводить автоматическую оценку уровня готовности обучающегося. Могут быть использованы учащимся для подготовки к аттестации. | Цифровые ресурсы, допускающие работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Обеспечивают авторизацию пользователей, хранение и конфиденциальность информации о результатах тестирования. Имеют дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок | Банки тестовых заданий для соответствующих тем учебников по предмету, имеющих гриф Министерства образования РФ | 1 |  | 1 | 1 |
| **ДОСКИ УЧЕБНЫЕ** |
| 20 | Доска маркерная | Предназначена для записи поясняющего материала при объяснении нового материала и демонстрации работы учащихся | Размер 120х240 см. Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию |   | 1 |  | 1 | 1 |