# Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.

*Составители: Соколова О.А., доцент*

*центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО*

*Безенина И.Ф., старший преподаватель*

*центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО*

*Урывчикова Н.В., старший преподаватель*

*центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО*

В предстоящем учебном году многие образовательные учреждения Ярославской области приступают к реализации ФГОС основного общего образования. Будущим пятиклассникам предстоит обучение в новом педагогическом контексте. Однако преемственность начальной школы и основной сможет быть реализована лишь в 2014-2015 учебном году. Поскольку именно в это время в 5 класс придут обучающиеся, освоившие содержание курса начальной школы по ФГОС.

Учителям, приступающим к работе по новому стандарту основного общего образования, необходимо изучить и использовать следующие документы в своей профессиональной деятельности.

**«Фундаментальное ядро содержания ООО»** рассматривает «*обучение иностранному языку как одно из приоритетных направлений современного школьного образования*» [3, 15] и подчеркивает, *что специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере* и в *его способности выступать и как цель и как средство для ознакомления с другой предметной областью* [3, 15-16]. Здесь же дано определение основной цели обучения иностранным языкам в курсе средней школы: *Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции* [3, 16]. *Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:*

*- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);*

*- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;*

*- языковые знания и навыки;*

*- социокультурные знания и навыки;*

*- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).*

**Федеральный государственный образовательный стандарт ООО**, отражая цели, заявленные «Фундаментальным ядром», дополняет их целями, направленными на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (*уровень В1 Общеевропейских компетенций владения иностранным языком*, *прим. авторов методического письма*);

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основу **Примерной программы по учебным предметам** (Иностранный язык) составляет «Фундаментальное ядро» и «Требования к результатам освоения ООО» (ФГОС, раздел II). Требования к результатам обучения описаны в примерной программе на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета. Примерная программа раскрывает вклад предмета «Иностранный язык» в достижение целей ООО, дает основную психолого-социальную характеристику особенностей подросткового возраста, которая определяет отбор содержания и формулирует требования к результатам освоения программы. Примерная программа включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Основное содержание», «Примерное тематическое планирование», и «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Авторские программы и авторские рабочие программы по УМК, составляются с ориентацией на Примерную программу.

Учитель, проектируя свою рабочую программу, прежде всего, следует формату, определенному ФГОС в пункте 18.2.2:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общая характеристика учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
7. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
8. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Общая часть программы (1-6 пункты) прописывается на ступень (начальное, общее, старшее образование), а содержание пунктов 7 и 8 относится к конкретному классу. При этом считаем целесообразным совмещение тематического и календарно-тематического планирования, поскольку наличие последнего не является обязательным требованием ФГОС к структуре рабочей программы. Принимая во внимание тот факт, что именно календарно-тематическое планирование является отражением учебного процесса по предмету, рекомендуем закрепить его структуру локальным актом образовательного учреждения или методического объединения МР (Приложение 1).

Обоснованный выбор УМК оказывает существенное влияние на достижение результатов освоения образовательной программы. Главными ориентирами в выборе УМК являются:

* Федеральный закон об образовании в РФ, который гласит: «… выбор учебников из утвержденных федеральных перечней Законом отнесен к компетенции и ответственности образовательного учреждения. **Педагог имеет право свободно выбирать учебники и учебные пособия в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением** (cт, 32 п. 23, ст. 55 п. 4 Федерального закона об образовании в РФ).
* Федеральный перечень учебников, который состоит из двух разделов: учебники «рекомендованные» (законченные линии); учебники «допущенные» (линии находятся в стадии развития).

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 5 классе  
по иностранным языкам в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Издательство,**  **авторы, название** | **Основная концепция**  **Преемственность** | **Состав УМК** | **Содержание и структура элементов УМК** |
| **УМК по английскому языку** | | | |
| Изд-во **“Титул”** Биболетова М.З. и др. Завершенная линия учебников **“Enjoy English”** (2-11 классы)  Новые учебники **Enjoy English** для 5-х и 6-х классов | Самый популярный совре-менный курс английского языка для массовых школ России, обеспечивающий преемственность между начальной (2–4 классы), средней (5–9 классы) и старшей (10-11 классы) школой.  Предлагает интересное и актуальное для обучающих-ся содержание; современ-ные технологии и ориги-нальные приемы обучения; позволяет успешно выпол-нить экзаменационные задания при сдаче ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).  В учебники “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” для 5–9 классов внесены серьезные изменения, а именно: созданы новые учебники для 5 (**Включен в ФП 2013/14 № 769 ФГОС)**  и 6 классов, а учебники для 7, 8, 9 классов представлены в новой редакции, исправленные и доработанные, поэтому учебники, соответствующие ГОС, номер Федерального перечня на 2013 / 14 учебный год **1524**, и учебники, соответствующие ФГОС, номер Федерального перечня на 2013 / 14 учебный год **769**, **не могут использоваться в классе одновременно** | 1.Авторская программа курса **“Enjoy English”** для 2–11 классов является реальным помощником учителя. Дает панораму курса  от начальных классов до окончания старшей школы: содержит тематическое планирование и распределение содержания обучения по годам.  2. Учебник  3.Рабочая тетрадь 4.Аудиоприложение | Авторы учебника – разработчики стандарта нового поколения и примерных образовательных программ.  Особенности новых учебников для 5-х и 6-х классов:  - сохранена преемственность в структуре учебников (см. учебники для начальной школы, вторая редакция 2006)  - осуществлен методически грамотный переход на учебник для 7-го класса  - разработана новая система заданий для аудирования  - произведен отбор разножанровых текстов для чтения и разработана обширная система заданий к ним  - включены современные рубрики *Word Focus, Grammar Focus, Pronunciation Focus, Look and Learn, Be Polite!*  - разработана актуальная система заданий для контроля и самоконтроля (“Test yourself”, “Progress check”, “Key vocabulary”)  - добавлен новый справочный материал (раздел “Cultural guide” и приложение “Learning strategies“)  Обучающая компьютерная программа“Enjoy English” (5–6 классы)  С помощью языковых игр, предметных и сюжетных рисунков и анимации программа помогает формировать лексико-грамматические, орфографические и фонетические навыки, а также развивать умения чтения.  В комплект программы входят два диска по 60 упражнений в каждом.  Разделы (Units) содержат два вида упражнений: тренировочные (Practice) и проверочные (Test yourself). Программа позволяет сохранить и распечатать результаты работы каждого обучающегося**.**  Cм. демонстрационные упражнения на [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| Изд-во **«Титул»**  **“New Millennium English”** (5–11 классы) | Данный курс обеспечивает преемственность методологических подходов и осуществляет плановый переход с начальной ступени обучения английскому языку на среднюю ступень. Новизна УМК заключается в использовании современных компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку:  - обеспечивает интерактивность обучения  -дает возможность создания естественной языковой среды и использования более эффективных средств для развития речевых умений обучающихся  - поддерживает интерес и мотивацию учащегося  (**Включен в ФП 2013/14 № 789 ФГОС)** | 1.Программа курса “New Millennium English” (5–11 классы)  2. Учебник  3. Книга для учителя  4.Рабочая тетрадь  5. Аудиоприложение  6. Обучающая компьютерная программа | В программе курса конкретизируется содержание курса: цели и задачи, способы их достижения, качественные и количественные характеристики учебного материала, предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковой материал и уровни подготовки учащихся в начале и по окончании курса, а также требования к организации учебного процесса.  Обучающая компьютерная программа  Электронная рабочая тетрадь “New Millennium English” для 5-го класса (четвертый год обучения):  - содержит большой объем тренировочных лексико-грамматических упражнений  - облегчает запоминание и автоматизацию нового лексического и грамматического материала учебника  - повышает мотивацию изучения языка благодаря занимательным заданиям |
| Изд-во **«Просвещение»**  [УМК «**Английский в фокусе» ("Spotlight**") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912)  (авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) | Совместная продукция российского издательства [«Просвещение»](http://www.prosv.ru/) и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям ФГОС ООО и соответствует Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, a также стандартам Совета Европы. (**Включен в ФП 2013/14 № 774 ФГОС)** | 1. Рабочие программы; 2. [Учебник;](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912) 3. [Рабочая тетрадь;](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912) 4. [Книга для учителя;](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912) 5. [Языковой портфель;](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912) 6. [Контрольные задания;](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912) 7. [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).](http://prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg) | Основные особенности УМК данного этапа обучения:  - Наличие аутентичных языковых материалов;  - Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;  - Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);  - Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России(Spotlight on Russia);  - Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;  - Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);  - Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации. |
| Изд-во **«Просвещение»**УМК **“English 5”** (4-й год обучения) издается с 2006 года,  переработан в 2011 году в соответствии с требованиями ФГОС  Авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина,  О.В. Дуванова,  Е.В. Кузнецова | УМК разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.  УМК прошёл проверку временем. При переизданиях устранены недостатки, выявленные в ходе использования, а также учтены пожелания учеников, учителей, рекомендации методистов. (**Включен в ФП 2013/14 № 804 ФГОС)** | 1. Рабочая программа  2. Книга для учащихся (Student’s Book) с 2011г. выходит с диском ABBYY  3. Рабочая тетрадь (Activity Book)  4. Книга для чтения (Reader)  5. Звуковое приложение (2 CD диска)  6. Книга для учителя (Teachers Book)  7. Контрольные задания для 5-6 классов (Assessment Tasks) *к учебникам, выпускавшимся до 2006г.*  8. Рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)  9. Звуковое приложение к контрольным заданиям | **Авторский коллектив с особым вниманием относится к профессиональному обучению педагогов. С этой целью вниманию учителей предлагаются вебинары,** создан методический портфель, сняты фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования, работает сайт. <http://www.prosv.ru/umk/we>. |
| Изд-во **«Вентана Граф»** УМК **«FORWARD»**  (под редакцией М.В. Вербицкой) для 5-9 классов | Завершенная предметная линия учебников по английскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *входит в систему учебников "Алгоритм успеха"*. (**Включен в ФП 2013/14 № 779 ФГОС)** | 1. Программа  2. Учебник  3. Рабочая тетрадь  4. Книга для учителя  5. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради | Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования |
| **УМК по немецкому языку** | | | |
| Изд-во **«Просвещение»**  УМК **«Немецкий язык»** (**«Вундеркинды»**)(Яцковская Г.В., Радченко О.А. и др.), для 5-9 классов | УМК созданы на базе Примерной программы по немецкому языку, отвечающей требованиям ФГОС основного общего образования. Стратегия курса реализует личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный подходы к обучению.  УМК обеспечивает преемственность в обучении немецкому языку в начальной и основной школе. Его можно использовать в 5 классе после учебников «Первые шаги» Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (2-4 классы) и «Немецкий язык» Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. (2-4 классы), о чём есть упоминание в книге для учителя.  (**Включен в ФП 2013/14 № 844-848, соответствует ФГОС)** | Пока изданы учебники с 5 по 9 класс. В состав УМК входят:   * Рабочие программы. Пред-метная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы; * Учебник; * Рабочая тетрадь; * Аудиоприложение на CD (mp3); (можно скачать в mp3-формате на сайте изд-ва <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25830>); * Книга для учителя; * Раздаточный материал (к УМК для 5 класса); * Контрольные задания (к УМК для 5 класса).   Книги для учителя (5 и 6 классы) и рабочие программы предметной линии учебников «Вундеркинды». 5-9 классы можно скачать на сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/wuki/info.aspx?ob_no=34179> | Учебник для 5 класса состоит из разделов, где каждый разворот представляет материал одного урока, что снимает для учителя вопрос распределения материала учебника по урокам.  В начале каждого раздела учебника представлена информация о том, чему научатся обучающиеся. В конце каждого раздела сформулированы достигнутые результаты («Я могу») для самопроверки. Такое построение разделов учебника способствует развитию регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль и коррекция).  В содержание уроков включены рекомендации для обучающихся по развитию учебных стратегий (Lerntipps): как запоминать слова, как эффективно работать с текстом для чтения и с аудиотекстом, как запоминать и тренировать грамматический материал). Грамматический материал представлен не в виде готовых правил. Обучающимся предлагается самим выводить правила, анализируя примеры (самостоятельное открытие нового знания). Такая структура учебника способствует развитию у обучающихся познавательных УУД. Все структурно-содержательные компоненты УМК создают условия для достижения качественных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.  Компоненты УМК позволяют учителю и ученикам сделать учебный процесс легким и интересным. Книга для учителя содержит детальные разработки каждого урока, которые имеют статус рекомендаций и предполагают творческую свободу учителя |
| Изд-во **«Просвещение»**  УМК **«Немецкий язык»**  (Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.), для 5-9 классов | Основные характеристики УМК:   * личностно-ориентированная направленность * развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности * использование аутентичных материалов * знакомство учащихся со странами изучаемого языка * достижение учащимися к концу 9 класса уровня А2 (в чтении – В1)   (**Включен в ФП 2013/14 № 834-838, соответствует ФГОС)** | УМК представлен всей предметной линии со 2 по 11 класс. УМК для 5 класса состоит из следующих компонентов:   * учебник; * рабочая тетрадь; * книга для учителя; * книга для чтения; * аудиоприложение (можно скачать в mp3-формате на сайте изд-ва <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25828>); * рабочие программы. 5-9 классы к линии учебников И.Л. Бим (можно скачать на сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723>). | Структура УМК:  Учебники 5 – 9 классов состоят из глав, каждая из которых включает от 5 до 7 блоков (в зависимости от учебника). В каждой главе есть блок, нацеленный на повторение изученного материала и блок, знакомящий учеников с лингвострановедческой информацией. В учебниках даны приложения с грамматическими и словообразовательными таблицами. Распределения материала по урокам нет. С одной стороны, это даёт свободу для творчества грамотному опытному учителю, с другой стороны – создаёт трудности для начинающих учителей.  Книги для чтения содержат отрывки из произведений современных немецких писателей и классиков.  Рабочая тетрадь имеет одинаковую с учебником структуру и содержит упражнения, дополняющие материал учебника.  Книга для учителя помогает в планировании уроков по УМК и содержит методические рекомендации к упражнениям в учебнике и рабочей тетради. Там же учитель найдет тексты для аудирования и итоговые контрольные работы |
| Изд-во **«Просвещение»**  УМК **«Немецкий язык»** **(«Горизонты»**) (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.) для 5-9 классов (немецкий как второй иностранный язык) | Линия "Horizonte" создана изд-вом «Просвещение» совместно с немецким издательством «Cornelsen» (г. Берлин).  УМК ФГОС и Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. Линия "Горизонты" с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду. УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1.  (**Включен в ФП 2013/14 № 829-833, соответствует ФГОС)** | Пока изданы учебники с 5 по 8 класс. В состав УМК входят:   * учебник; * рабочая тетрадь с аудиоприложением; * книга для учителя; * видеофильм с рабочими листами для 5-6 классов; * книга для учителя; * рабочие программы.   Книги для учителя для 5 и 6 классов, рабочие листы для 5 и 6 классов и рабочие программы к УМК «Горизонты» для 5-9 классов можно скачать на сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198> | Особенности УМК:  - Имеет единую модульную структуру, позволяющую более эффективно использовать учебный материал;  - Позволяет использовать в работе только материалы комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;  - Имеет единую систему навигации, сокращающую время на подготовку к урокам;  - Содержит дифференцированные задания для разноуровневых групп учащихся;  - Включает современный страноведческий материал по немецкоязычным странам и России.  Учебник для 5 класса состоит из семи глав, семи страноведческих блоков, "Маленькой перемены" и "Большой перемены", а также немецко-русского словаря. Каждая глава занимает восемь страниц. С помощью красочного коллажа на первой странице главы происходит введение в тему. На следующих шести страницах Вы найдете тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правила-ми составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.  Врезки "А если подумать?" в оранжевых рамках помогут самостоятельно разобраться с грамматическими явлениями, а сами правила можно найти в кратком грамматическом справочнике в конце главы.  "Маленькая перемена" и "Большая перемена" после глав 3 и 7 соответственно помогут в игровой форме повторить пройденный материал в зимние и летние каникулы.  Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря и ссылки на страницы употребления лексической единицы в учебнике |

**Организация внеурочной деятельности обучающихся  
по иностранному языку**

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности обучающихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В начальной школе внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Включение внеурочной деятельности в образовательный процесс в основной школе может также способствовать развитию умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формированию коммуникативных компетентностей и универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность по иностранному языку дает возможность ученикам использовать иностранный язык как средство общения, показывает широкие возможности его практического применения, доказывает необходимость изучения предмета.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития личности, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и других. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение с учетом интересов обучающихся и их родителей. В рамках внеурочной деятельности по иностранному языку возможны формы организации, связанные с изучением истории и культуры страны изучаемого языка, драматического искусства, песни, разговорного языка и т. д., а также направленные на освоение проектной, исследовательской деятельности по предмету.

При организации внеурочной деятельности по иностранному языку учителю необходимо обеспечить ее связь с урочной деятельностью, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях. Следует также поддерживать заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных занятий за счет информативности используемого материала и привлекательности форм внеурочной работы, а также целенаправленности и регулярности внеурочных мероприятий.

При проектировании и реализации программ внеурочной деятельности учителю можно руководствоваться следующими нормативными документами и методическими пособиями:

* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

*Приложение 1*

**Вариант календарно-тематического планирования по иностранному языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **примерные сроки проведения** | **дата по факту** | **Название урока[[1]](#footnote-1)** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Метапредметные (регулятивные и познавательные[[2]](#footnote-2)) УУД (формируемые в данном разделе)** | **Домашнее задание[[3]](#footnote-3)** |
| *Языковые средства*  *(лексика и грамматика)* | *Аудирование* | *Чтение* | *Говорение* | *Письмо* |
| Название раздела в учебнике – количество часов – (соответствие предметному содержанию речи в примерной программе) | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объекты контроля (с указанием № урока, на котором контроль производится) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Название раздела в учебнике – количество часов – (соответствие предметному содержанию речи в примерной программе) | | | | | | | | | | |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объекты контроля (с указанием № урока, на котором контроль производится) | | | |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование (по английскому языку)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Примерные сроки**  **проведения** | **Дата по факту** | **Название**  **урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)** | **Домашнее**  **задание** |
| *Языковые средства*  *(лексика и грамматика)* | *Аудирование* | *Чтение* | *Говорение* | *Письмо* |
| Модуль 4. Family ties (Семейные узы)-9 часов- **Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение темы модуля | Актуализация ранее изученной лексики и грамматики | Воспринимать речь учителя и одноклассников |  | Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Монолог-описание комнаты. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему |  | Познавательные УУД:  Мотивирование учащихся на работу с новой темой.  Формирование умений пользоваться словарем.  Развитие умения прогнозирования содержания текста, выделения  (подчеркивания) в них ключевых слов.  Понимание стиля речи  Умение строить логическую цепочку (spidergram).  Использовать схему для построения диалога.  Умение писать резюме по образцу.  Умение запрашивать-передавать фактическую информацию.  Умение строить высказывание по опорным фразам.  Понимание рифмы и жанра стихотворения.  Понимать и правильно выполнять установки учителя.  Сделать выбор и дать его объяснение.  Обобщать и делать вывод.  Пользоваться справочным материалом учебника.  Выполнять задания по образцу.  Регулятивные УУД:  Оформлять языковой портфель.  Рефлексия изученного материала и способов деятельности.  Организация самостоятельной работы по выполнению задания.  Самопроверка с аудированием CD.  Рефлексия учебных достижений | Выбрать интересную страницу модуля в SB и WB и обосновать |
| 2 |  |  | *My family*!  Моя семья  (с. 56–57) | Употребление лексики по теме «Семья», прилагательные для описания характера людей.  Can (ability):  упр. 5, 6  Object Pronouns/  Possessive  Pronouns:  упр. 7, 8 | Прослушивание  текста во время чтения: упр. 2 | Поисковое  чтение. Умение выбирать необходимую информацию. Развитие техники чтения.  упр. 1, 2 | Диалог-расспрос о семье друга:  Упр. 4 | Писать с опорой на образец Страница  дневника о своей семье:  Упр.9 | SB-9, с.57.WB- c.35 |
| 3 |  |  | *Who’s who?*  Кто есть кто?  (с. 58–59) | Актуализация лексики по темам «Семья» и «Внешность человека».  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5,6 | Прослушивание аудиозаписи текста для чтения  упр. 3 | Ознакомительное и изучающее чтение.  упр. 3  определять основную мысль, оценивать полученную информацию | Запрос и сообщение информации отретьем лице. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.  упр. 1b, 2, 7 | Описание внешности человека (С опорой на образец):  упр. 8 | SB-8,с.59 (оформление языкового портфеля) WB-с.36 |
| 4 |  |  | *Famous people*  Знаменитые  люди  (с. 60) |  | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 | Поисковое  чтение: упр. 2  Выбирать необходимую информацию | Диалог-расспрос об известной личности: Game. Самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Монолог (сообщение на основе прочитанного по опорным фразам) об известной личности упр. 3, 4 | Краткое резюме о своем кумире по образцу:  упр. 6 | SB-6,с.60 WB с.37 |
| 5 |  |  | *Culture Corner:*  *American TV*  *Families*  Американские  «телесемьи» |  | Прослушивание аудиосопровождения текста: упр. 1, 2 | Ознакомительное (понимать основное содержание, выделять главные факты) и изучающее ( полно и точно понимать текст) чтение  упр. 1, 2 | Передавать содержание прочитанного по образцу  упр. 3 | Плакат/постер на основе текста-образца о семье любимых героях российского ТВ:  упр. 4 | SB-4, c.61, WB с, 38 |
| 6 |  |  | *Hobbies*  Увлечения  (Spotlight on Russia с. 6) |  |  | Изучающее чтение на материале русской сказки. Полно и точно понимать текст и выражать свое мнение о прочитанном | Монолог-повествование(сказка) на основе прочитанного  Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей | Написание текста с опорой на образец- любимая русская народная сказка | SB, SP on R,с.6 WB-с.85-86 Дифференцированное задание |
| 7 |  |  | *Identifying and*  *describing*  *people*  Описание  людей  (с. 62) | Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 |  | Поисковое и ознакомительное чтение.  упр. 1, 2  выбирать необходимую информацию, выделять основные факты, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию | Описание внешности с опорой на иллюстрацию на основе сравнений*:* упр.5 Диалог- расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Стихотворение о своей семье по заданной структуре:  упр. 6 (дифференцированно) | SB-3,с. 62 WB-с.85-86 дифференцированно |
| 8 |  |  | *Progress Check-4* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) | | | | | |  |
| 9 |  |  | *Test 4* | Vocabulary c.29-A,B,C  Grammar c.30-D, E | Стр 32-H | Everyday English-c.30-F (контроль владения материалом для устной речи)  Чтение с.31-G |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Календарно-тематическое планирование (по немецкому языку)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **примерные cро-ки проведения** | **дата по факту** | | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)** | **Домашнее  адание** |
| *Языковые средства*  *(лексика и грамматика)* | *Аудирование* | *Чтение* | *Говорение* | *Письмо* |
| **Lektion 1. Hallo zusammen! (Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками), 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Hallo, wie heißt du?  Wie heißt das Mädchen? | Hallo!  Wie heißt du?  Ich heiße …  Hi!  Tschüss!  Прямой порядок слов | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинку (уч. упр. 2, с. 4) | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Выразительно читать по образцу (техника чтения) (уч. упр. 2, с. 4) | Вести диалог-расспрос в ситуации знакомства: вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться (самостоятельно запрашивать информацию), заканчивать разговор в соответствии с нормами вежливости  (уч. упр. 3, с. 5) | Составлять подписи к картинкам, используя образец (р.т. упр. 1, с. 4) | Познавательные УУД:  Строить устное и письменное высказывание по образцу.  Применять правило.  Выстраивать логическую цепочку.  Производить систематизацию полученных знаний и умений.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Пользоваться двуязычным словарём.  Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.  Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Регулятивные УУД:  Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.  Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).  Вносить коррективы в план и способ действия.  Проводить самооценку.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Осознавать качество и уровень усвоения.  Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | р.т. упр. 2, с. 4 |
| 2 |  | |  | Wer ist das?  Das sind wir! | Ich bin …  Wer ist das?  der Hund  die Katze  Das ist/ sind …  Глагол-связка sein в 3 л. ед. и мн. числа | Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников.  Понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале, с общим и выборочным пониманием содержания (рабочий лист 4) | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (техника чтения) (рабочий лист 4) | Сообщать информацию, представлять одного и нескольких ровесников в неформальной ситуации знакомства (уч. упр 4, с. 5) | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (рабочий лист 4) | р.т. упр. 3, с. 4 |
| 3 |  | |  | Wer ist denn das?  Musik der Sprache. | Guten Tag!  Wie heißen Sie?  Herr …, Frau …  Hallihallo!  Hallo Leute!  Schönes Wetter heute!  Keine Angst!  Keine Panik!  bitte  Echt? Echt!  mein Freund  das Gespenst  der Traum  Спряжение глагола heißen в ед. числе  Вопросительные предложения | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, содержащие некоторые незнакомые слова, с общим пониманием содержания с опорой на визуальную наглядность.  (р.т. упр. 5а, с. 5) | Прогнозировать содержание текста по картинке. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. (уч. упр 7а, с. 6) | Вести диалог этикетного характера со взрослыми в формальной ситуации знакомства. Начинать (вежливо приветствовать), поддерживать и заканчивать разговор. Выражать сомнение (Echt?)  (уч. упр. 7b, c, с. 7-8) | Писать с опорой на образец описание картинки. р.т. упр. 5b, с. 6  Формировать орфографический навык написания слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch | р.т. упр. 5c, с. 7 |
| 4 |  | |  | Alle Freunde sind da! |  | Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, с полным пониманием содержания. (уч. упр. 9, с. 9) | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  (уч. упр. 8, с. 8) | Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (р.т. упр. 5b, с. 6) |  | Подготовить диалог-знакомство (раб. лист 5) |
| 5 |  | |  | Was hast du gelernt? |  | Распознавать на слух и понимать связные высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал (техника чтения) (уч. упр. 9, с. 9) | Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства | Владеть написанием употребительных слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch, вставлять пропущенные буквы  (р.т. упр. 4, с. 5) | рабочий лист 5 |
| Объекты контроля (с указанием № урока, на котором контроль производится) | | | | |  |  |  | Контроль умений диалогической речи (урок №5) |  |  |  |

**Список литературы**

1. <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176> Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011. (скачать <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>)
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. – М.: Просвещение 2010. (скачать: <http://standart-2-pokolenia.narod.ru/p12aa1.html>)
5. <http://минобрнауки.рф/документы/2873/файл/1372/12.11.28-учебники.pdf> Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования". <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/05/12/68126/textpage/2/>
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
10. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

1. Мотивационная тема для учащихся (как в учебнике). [↑](#footnote-ref-1)
2. Выбор только этих двух групп обусловлен тем, что личностные УУД уже были описаны применительно ко всему курсу в разделе «Требования к результатам, а коммуникативные УУД (в силу специфики предмета «Иностранный язык») формируются вместе с предметными умениями. В этой колонке нужно писать совершенно конкретно те УУД, которые действительно формируются в этом разделе. [↑](#footnote-ref-2)
3. Эта графа вводится по усмотрению учителя. [↑](#footnote-ref-3)