*С.К. Бережная, проректор ГОАУ ИРО, к.п.н.*

**Модуль «Управление педагогическим процессом».**

**Практическая и самостоятельная (внеаудиторная) работа (для руководителей УПО)**

**Цели практической и самостоятельной (внеаудиторной) работ:**

**Цель:** формирование компетенций менеджера по

* анализу педагогической деятельности,
* выявлению профессиональных дефицитов педагогов,
* принятию управленческих решений и планированию деятельности по развитию профессиональных компетенций педагогов.

**Задания для практической (аудиторной) работы**

1. Используя таблицу «Экспертная оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя (преподавателя, мастера п/о) стр. 30-36 УМП «Управление ПП»
   1. Проанализируйте и оцените свою собственную профессиональную компетентность, выделите свои сильные и слабые стороны (результаты в группе можно не обсуждать, задание важно для того, чтобы понять сущность конкретной педагогической компетентности).
   2. Обсудите в группе «Какие сильные и какие слабые стороны (профессиональные дефициты) преобладают у

- молодых педагогов, у педагогов со стажем;

- мастеров п/о, преподавателей СД, преподавателей ОД.

* 1. Проанализируйте и сделайте вывод о сильных и слабых сторонах у значительной части Ваших педагогических коллективов. (Возможно, что у большей части Вашей группы мнения совпадут, а у кого-то вывод будет существенно отличаться. Важно и то, и другое мнение, т.к. профессионализм и компетентность коллективов и конкретных педагогов, конечно, разные).

1. Сделайте выводы о возможных управленчеких решениях, направленных на использование сильных сторон педагогов для устранения дефицитов (минимизации слабых сторон). Заполните таблицу.
2. Предложите план «внутрифирменной» работы по профессиональному развитию коллектива.
3. Назовите внешние возможности для ликвидации выявленных дефицитов. Сформулируйте примеры заказов для учреждений, которые могут помочь Вам устранить профессиональные дефициты педагогов. Приведите примеры заданий, которые могут быть даны педагогу, которого Вы направите в эти учреждения.
4. Какие нормативные документы (локальные акты) могут регламентировать и способствовать профессиональному развитию коллектива в соответствии со стратегией (программами, проектами) развития УПО?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны (дефициты) | Управленческие решения |
| Педагоги (стаж до 3 лет) |  |  |  |
| Педагоги (стаж более 3 лет) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мастера п/о |  |  |  |
| Преподаватели СД |  |  |  |
| Преподаватели ОД |  |  |  |

**Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы**

**Задание №1**

1. Определите педагога (N) для анализа уровня профессиональной компетентности и определения способов использования его «сильных» сторон и способов устранения его профессиональных дефицитов.
2. Дайте краткую характеристику педагога: должность (в т.ч. профессия, предмет), образование, стаж, в каких группах (профессиях, курсах и т.п.) работает; профессиональные интересы (если есть).
3. Проанализируйте учебно–программную документацию педагога (рабочую(ие) программу(ы), возможно, другие документы и материалы). Сделайте выводы: основные достоинства (что может быть рекомендовано другим педагогам для использования, образца и т.п.), недостатки (что посоветуете изменить, дополнить).
4. Посетите 2-3 урока (занятия). Обсудите с педагогом цели, способы и полученные результаты. Удовлетворён ли сам педагог процессом и результатом своей деятельности, видит ли он резервы в своей деятельности (что он считает нужным изменить, исправить, переработать и т.п.). Сделайте выводы о

а) обоснованности выбора на этих уроках

-целей (планируемых результатов) и критериев их оценки,

-характера и способов деятельности обучающихся,

-использованного учебного содержания,

- методов, способов и стиля взаимодействия педагога с обучающимися,

- использованных МТБ, ТСО и т.п.

б) способности педагога управлять педагогическим процессом (используйте любое определение термина «управление».

в) результативности и эффективности деятельности педагога на этих уроках (занятиях), о наличии (отсутствии) его направленности (мотивов) на улучшение своей деятельности.

1. Проанализируйте компетентность педагога, используя «линейку» Шадрикова (стр. 30-36). Предложите педагогу самому оценить свою компетентность (по желанию, если не захочет – не надо). Предложите оценить компетентность этого педагога кому-либо из заместителей директора. Сравните результаты оценки. Сделайте свою итоговую оценку и выводы о «сильных» и «слабых» сторонах компетентности педагога, о возможностях использования его «сильных» сторон и способах преодоления «слабых». Обсудите это с педагогом.
2. Отрефлексируйте свою работу с педагогом: с чем педагог согласился, с чем не согласился, насколько аргументированна (или эмоциональна) была его позиция, удалось ли Вам сделать работу с педагогом конструктивной? Что Вы посоветуете самому себе для дальнейшего анализа, выявление и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов Вашего УПО?

**Задание №2**

Используя опыт выполнения практической и самостоятельной (внеаудиторной) работы

1. Сделайте план работы по профессиональному развитию коллектива (сформулируйте и кратко обоснуйте цели (планируемые результаты) и основные способы, в т.ч. «внутрифирменной» работы» и обучения с использованием учреждений, которые могут помочь Вам устранить профессиональные дефициты педагогов.
2. Выделите в плане ту часть (результат и способы), которая важна для Вашего дипломного проекта (назовите тему своего проекта).
3. Назовите и, по-возможности, пришлите нормативные документы (локальные акты), которые регламентируют и способствуют профессиональному развитию коллектива в соответствии со стратегией (программами, проектами) развития УПО. (Возможно, это будут те локальные акты, которые являются одним из результатов Вашего дипломного проекта (программы).

***Выполненные задания пришлите, пожалуйста, для оценки и использования на итоговом (зачётном) занятии модуля «Управление педагогическим процессом» по адресу*** [bereznaya@iro.yar.ru](mailto:bereznaya@iro.yar.ru) **до 10 ноября 2014г**.

Экспертная оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя

(на основе модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[[1]](#footnote-1)

примерной основной образовательной программы образовательного учреждения основной школы)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя (или оценить свою компетентность) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) ОУ и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| I. Личностные качества | | | | | | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |  |  |  |  |  |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |  |  |  |  |  |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |  |  |  |  |  |
| IV. Информационная компетентность | | | | | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | | | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |  |  |  |  |  |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |  |  |  |  |  |

1. Использованы материалы В. Д. Шадрикова. [↑](#footnote-ref-1)