

СОГЛАСОВАНО

Проректор ГАО ДПО ЯО ИРО

А.Н.Смирнова



28.02

2023 год

Аналитическая справка по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

В Положении¹ о региональной системе работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе работающими в неблагоприятных социальных условиях, определены следующие показатели динамики образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

Как школы, показывающие низкие образовательные результаты, в Ярославской области в 2023 году определены 87 образовательных организаций (Приложение 1). Причем одна из школ г.о. Переславль-Залесский – Бектышевская – в 2022 году получила статус начальной, т.е. для нее стали неактуальны оценочные процедуры, которые входят в настоящий мониторинг, и она была исключена из статистики. Фактически данные будут рассчитываться для 86 образовательных организаций.

Из 86 рассматриваемых школ ЕГЭ не проводился в трети школ (табл.1), причем 18 ОО (21%) являются основными и не реализуют программы среднего общего образования. В других школах в тот или иной год не было выпускных 11-х классов.

¹ Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022

Аналитическая справка по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

В Положении¹ о региональной системе работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе работающими в неблагоприятных социальных условиях, определены следующие показатели динамики образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

Как школы, показывающие низкие образовательные результаты, в Ярославской области в 2023 году определены 87 образовательных организаций. Причем одна из школ г.о. Переславль-Залесский – Бектышевская – в 2022 году получила статус начальной, т.е. для нее стали неактуальны оценочные процедуры, которые входят в настоящий мониторинг, и она была исключена из статистики. Фактически данные будут рассчитываться для 86 образовательных организаций.

Из 86 рассматриваемых школ ЕГЭ не проводился в трети школ (табл.1), причем 18 ОО (21%) являются основными и не реализуют программы среднего общего образования. В других школах в тот или иной год не было выпускных 11-х классов.

Табл. 1

	Не проводился в 2021 г.		Не проводился в 2022 г.	
	число школ	процент	число школ	процент
ОГЭ Русский язык	5	6%	3	3%
ОГЭ Математика	5	6%	3	3%
ЕГЭ Русский язык	32	37%	29	33%
ЕГЭ Математика профиль	35	40%	31	36%
ВПР Русский язык 5	7	8%	10	11%
ВПР Русский язык 6	7	8%	7	8%
ВПР Математика 5	9	10%	9	10%
ВПР Математика 6	7	8%	5	6%

¹ Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022

В соответствии с реализацией управленческого цикла по треку 1 направления РУМ 1.2. был проведен мониторинг динамики образовательных результатов в школах, показывающих низкие образовательные результаты. Данные оценочных процедур сравнивались за 2021 и 2022 гг.

Выборка: 100% ШНОР.

Метод сбора данных: выгрузки из РИС ГИА и ФИС ОКО.

Срок проведения мониторинга: 15.02 – 28.02.2023 г.

Результаты мониторинга

Сравнивая результаты школ по каждой из оценочных процедур за 2021 и 2022 гг., мы фиксировали следующие «типы» динамики образовательных результатов:

- 1) Положительную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, уменьшается в 2022 году по сравнению с 2021);
- 2) Отрицательную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, увеличивается в 2022 году по сравнению с 2021);
- 3) Нейтральную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, остаётся одинаковой в 2021 и в 2022 гг., но не равна нулю);
- 4) 0% не преодолевших порог за 2 года (динамики не наблюдается по причине отсутствия обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в 2021 и в 2022 гг.);
- 5) Нет участников ГИА/ВПР в 2021 и/или 2022 (в базе данных нет информации о прохождении обучающимися школы ГИА или участия в ВПР в 2021 и/или 2022 году; расчет динамики невозможен).

Рассматривая динамику образовательных результатов школ, мы предлагаем как положительный результат школы зафиксировать не только положительную динамику, но и ситуацию, когда два года подряд школа показывает 0% обучающихся, не преодолевших порог.

Табл.1. Результаты ОГЭ

	ОГЭ Русский язык		ОГЭ Математика	
	Число школ	Процент	Число школ	Процент
Положительная	21	24%	48	56%
0% не преодолевших порог за 2 года	37	43%	7	8%
Отрицательная	22	26%	24	28%
Нейтральная	0	0%	1	1%
Нет участников ГИА в 2021 и/или 2022	6	7%	6	7%
Всего школ	86			
Показывают положительный результат	58	67%	55	64%

В табл.1. представлены результаты ОГЭ: положительный результат (положительную динамику либо отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог) показывают 67%

школ по русскому языку и 64% по математике. 43% процентов школ показывают стабильно высокие результаты по русскому языку, по математике таких школ только 8%, однако это компенсируется тем, что 56% школ демонстрируют положительную динамику. В 26% школ наблюдается отрицательная динамика по ОГЭ по русскому языку, в 28% - по математике. Школам рекомендуется усилить преподавание математики с целью достижения значений «0% не преодолевших порог».

Табл.2. Результаты ЕГЭ

	ЕГЭ Русский язык		ЕГЭ Математика профиль	
	Число школ	Процент	Число школ	Процент
Положительная	1	1%	16	19%
0% не преодолевших порог за 2 года	48	56%	19	22%
Отрицательная	3	3%	16	19%
Нейтральная	0	0%	0	0%
Нет участников ГИА в 2021 и/или 2022	34	40%	35	41%
Всего школ	86			
Показывают положительный результат	49	57%	35	41%

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку, видим, что 57% показывают положительную динамику, в том числе целых 56% демонстрируют отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог за два последних года. По математике ситуация хуже, однако заметим, что сравнение идет по профильной математике, так как ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился в Ярославской области и динамику рассчитать невозможно. Отрицательную динамику демонстрируют 3 школы (3%) по русскому языку и 16 школ (19%) по профильной математике. Рекомендуется проанализировать профессиональную готовность учителей по подготовке обучающихся, выбравших профильную математику, а также более качественно проводить работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Табл.3. Результаты ВПР

	ВПР Русский язык 5 класс		ВПР Русский язык 6 класс		ВПР Математика 5 класс		ВПР Математика 6 класс	
	Число школ	Процент	Число школ	Процент	Число школ	Процент	Число школ	Процент
Положительная	34	40%	35	41%	37	43%	40	47%
0% не преодолевших порог за 2 года	6	7%	7	8%	5	6%	5	6%
Отрицательная	32	37%	30	35%	29	34%	29	34%
Нейтральная	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%
Нет участников ВПР в 2021 и/или 2022	13	15%	13	15%	15	17%	11	13%
Всего школ	86							
Показывают положительный результат	40	47%	42	49%	42	49%	45	52%

Анализируя результаты ВПР (табл. 3), фиксируем сравнительно небольшой процент (6-8%) школ, в которых два года подряд отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог. Мы не видим значимых различий между предметами и классами: немного хуже результаты обучающихся 5 классов по русскому языку (37% отрицательной динамики), немного более позитивны результаты учеников 6 классов по математике (47% положительной динамики). Кроме того, если проанализировать результаты по каждой школе, мы не находим тенденций по направлению динамики: школы могут показывать положительную динамику как по всем 4 процедурам ВПР, так и по 3, 2 или 1 (табл.4).

Табл.4. Количество школ, показавших положительную динамику по ВПР

Количество процедур ВПР с положительной динамикой + 0% не преодолевших порог	Количество школ
4	18
3	15
2	17
1	18
0	19

Таким образом, мы не можем выявить явные тенденции по «западанию» определенных процедур ВПР.

Табл.5. Сопоставление образовательных результатов ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

	Доля школ, показавших положительную динамику	
	ШНОР	Школы зоны риска
ОГЭ Русский язык	67%	75%
ОГЭ Математика	64%	79%
ЕГЭ Русский язык	57%	58%
ЕГЭ Математика_профиль	41%	38%
ВПР Русский язык 5	47%	58%
ВПР Русский язык 6	49%	54%
ВПР Математика 5	49%	67%
ВПР Математика 6	52%	54%

Проведя сопоставление со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, видим, что ШНОР действительно демонстрируют результаты несколько хуже по семи процедурам (табл. 5). Особенно значимы различия в результатах ВПР по математике и русскому языку в 5 классе, и мы можем рекомендовать усилить преподавание предметов и особое внимание уделять приемственности начальная школа – 5 класс.

Выводы и рекомендации

Школам, показывающим низкие образовательные результаты и включенным в программу поддержки в 2023 году, рекомендуем разработку и реализацию (продолжение реализации)

концепций развития образовательных организаций и разработку антирисковых программ на основе анализа данных о динамике образовательных результатов; включение управленческих и педагогических команд школ в мероприятия дорожной карты направления РУМ 1.2. Особое внимание рекомендуем уделить прохождению диагностики предметных и метапредметных компетенций педагогов русского языка и математики, восполнению их профессиональных дефицитов.