АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения процедуры оценки метапредметных компетенций

молодых учителей Ярославской области в 2021- 2022 уч. году

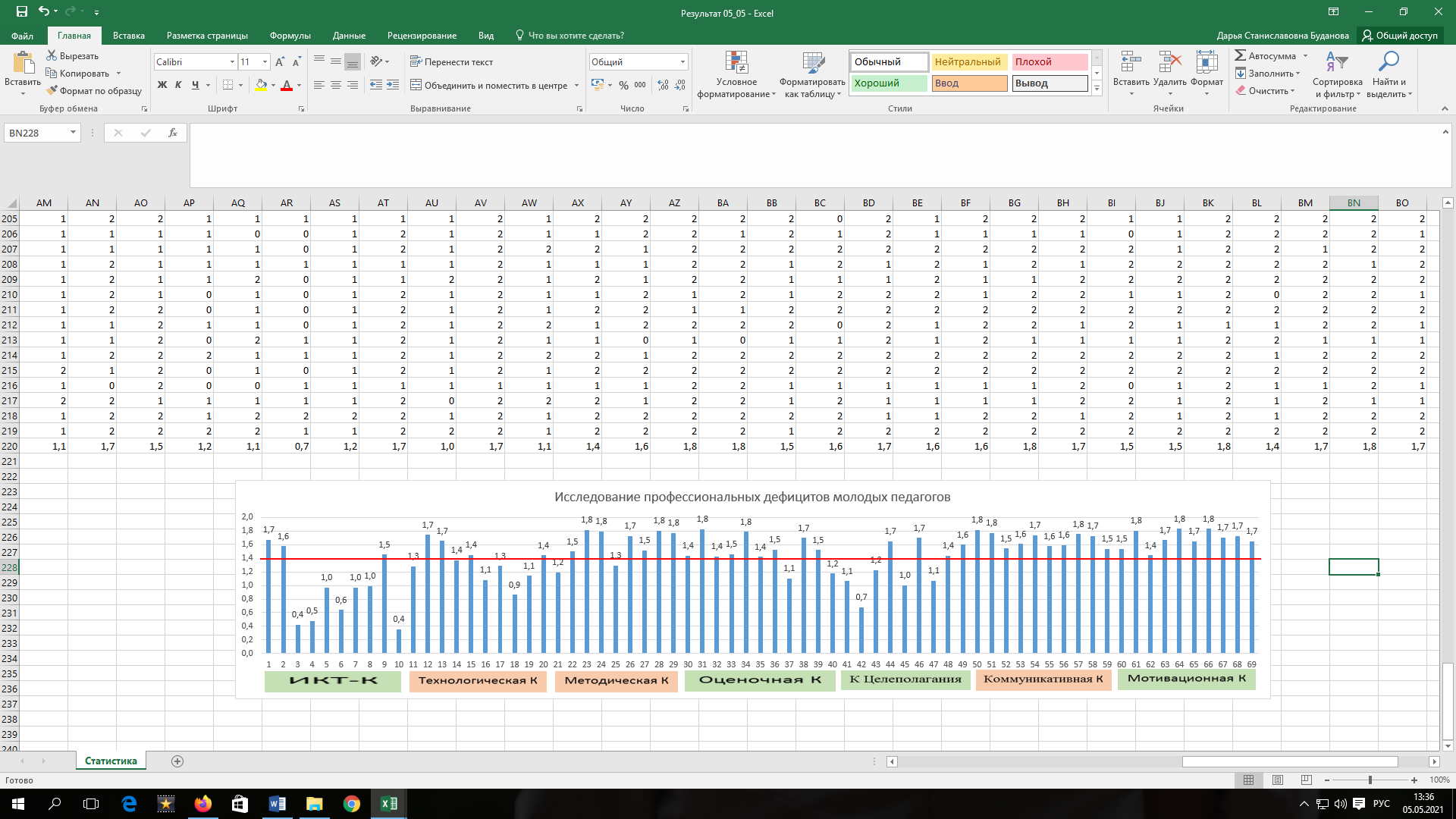
Период тестирования: сентябрь 2021 – март 2022

Категория слушателей: молодые педагоги Ярославской области

Цель проведения процедуры оценки: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы Ярославской области: Тутаевский МР, Ярославский МР, Брейтовский МР, Некоузский МР, Большесельский МР, Рыбинский МР, Угличский МР, Ростовский МР, Любимский МР, Даниловский МР, Гаврилов-Ямский МР, г. Яросласль, г.о.о.Рыбинск, г.о.г. Переславль-Залесский, Пошехонский МР, Первомайский МР, Борисоглебский МР, Некрасовский МР.

Количество участников: 469



Результаты проведенной диагностики.

Приняло участие 469 человек, что составило 14,6% от общего числа молодых учителей ОО ЯО.

Распределение уровня выполнения учителями заданий по компетенциям в обобщенном виде представлены выше на диаграмме.

Учителя, принимавшие участие в оценке, показали низкий (39,1%) и средний (60, 9%) уровни выполнения заданий.

В целом хорошо выполнены задания по 3 компетенциям: методическая, коммуникативная и мотивационная. Это свидетельствует о том, что у молодых педагогов есть потенциал, они готовы к реализации образовательного процесса, знают, как общаться с участниками образовательных отношений.

Можно выделить следующие задания, вызвавшие затруднения по конкретным компетенциям:

**ИКТ-компетенция**

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран

5- Умение фиксировать и обрабатывать видео

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

**Технологическая компетенция**

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению

17- Умение определять цель технологии портфолио

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

**Методическая компетенция**

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

**Оценочная компетенция**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

**Компетенция целеполагания**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

**Выводы:**

У обучающихся в основном сформированы на среднем уровне 3 компетенции: методическая, коммуникативная и мотивационная. Отработаны механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

**Рекомендуется:**

- Составить с учетом полученных результатов ИОМ молодого педагога совместно с представителями ОО, педагога и регионального методиста,

- Организовать методическое сопровождение молодого педагога на разных уровнях: региональном, муниципальном, ОО,

- Обратить внимание на уровне ОО на формирование целеполагания у педагога, показавшего низкий результат по данной компетенции,

- Организовать повышение квалификации для педагогов, показавших низкие результаты по ИКТ – компетенции и технологической компетенции,

- Рекомендовать региональным методистам использовать лучшие практики молодых педагогов, показавших высокие результаты,

- Рекомендовать администрации ОО создать наставнические пары, когда молодой педагог выступает как в качестве наставляемого, так и наставника.

Приложение

Расшифровка вопросов:

**ИКТ-К**

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран

5- Умение фиксировать и обрабатывать видео

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

**Технологическая компетенция**

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению

17- Умение определять цель технологии портфолио

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

**Методическая компетенция**

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

**Оценочная К**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

**К Целеполагания**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

Показатель дефицита, принятый на основе разработанной концепции, – 1,4 и ниже.