

## Протокол заседания рабочей группы рамках направления «Непрерывное профессиональное развитие педагогов»

Дата заседания: 10 июня 2021 года

Время проведения: 14.00 – 15.00

Присутствовали: Куприянова Г.В., Шляхтина Н.В., Матвеева А.А., Буданова Д.С., Сасарина Е.Е., Владимирова Е.В.

Повестка дня.

1. Результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в первом полугодии 2021 года

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Буданову Д.С., которая представила результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в первом полугодии 2021 года:

- результаты тестинга метапредметных компетенций управленческих команд школ-участников проекта, в котором приняли участие 26 человек из 13 образовательных организаций.

Мониторинг был организован в сроки с 18 мая 2021 г по 4 июня 2021 г. В процедуре входного мониторинга приняли участие 11 школ, отнесенных к школам с низкими образовательными результатами и 23 школы, отнесенные к категории школ, функционирующих в сложных социальных контекстах из 7 муниципальных районов Ярославской области: Брейтовского, Любимского, Некоузского, Первомайского, г.Переславль-Залесского, Рыбинского и Некрасовского. В указанные сроки не приняли участие по ряду причин в мониторинге дополнительных вариативных показателей 10 образовательных организаций из 44.

Предложила

1) на региональном уровне управленческие кадры школ направить на повышение квалификации на модуль ППК «Метапредметные компетенции педагогов. Компетенция целеполагание», коллективы школ - на модули «Метапредметные и ИКТ компетенция», «Технологическая компетенция», «Методическая компетенция»,

2) на муниципальном уровне представителям методических служб организовать и провести обучение для школ-участников проекта по созданию индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по выявленным дефицитам,



3) на уровне образовательной организации организовать реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства и сопровождать учителей.

- результаты исследования профессиональных дефицитов молодых педагогов Ярославской области, в котором приняли участие 469 человек из 95 образовательных организаций (33 организации дошкольного образования, 47 организаций общего образования, 7 организаций дополнительного образования, 8 организаций профессионального образования). Мониторинг был организован в сроки с 12 апреля 2021 г по 16 апреля 2021 г. В результате

- 1) молодые педагоги смогли получить независимую оценку сформированности метапредметных компетенций и совместно с наставниками точно спроектировать индивидуальный маршрут профессионального развития;
- 2) образовательные организации смогли целенаправленно определить направления сопровождения молодых педагогов, спланировали внутрифирменное обучение и другие формы профессионального развития молодых педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- 3) институт развития образования и муниципальные методические службы смогли определить вектор профессиональных событий для развития метапредметных компетенций молодых педагогов региона

- результаты тестинга метапредметных компетенций управленческих команд школ-участников проекта, в котором приняли участие 243 человек из 4 муниципальных районов.

Мониторинг был организован в сроки с 17 мая 2021 г по 10 июня 2021 г. В процедуре входного мониторинга приняли участие школы, отнесенные к школам с низкими образовательными результатами и школы, отнесенные к категории школ, функционирующих в сложных социальных контекстах из 4 муниципальных районов Ярославской области: Любимского, Некоузского, Первомайского, Брейтовского.

Предложила

1) на региональном уровне педагогических работников направить на повышение квалификации на модуль ППК «Метапредметные компетенции педагогов. Компетенция целеполагание», коллективы школ - на модули «ИКТ компетенция», «Технологическая компетенция», «Методическая компетенция»,

2) на муниципальном уровне представителям методических служб организовать и провести обучение в ШНОР и ШНСУ для создания индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования

профессионального мастерства педагогических работников по выявленным дефицитам,

3) на уровне образовательной организации обеспечить реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства, провести внутрифирменное обучение по выявленным дефицитам

РЕШИЛИ:

- принять к сведению представленный анализ результатов исследования профессиональных дефицитов обучающихся в первом полугодии 2021 года,
- учесть результаты преподавателям ИРО при реализации программ ДПО,
- рекомендовать руководителям ОО учесть результаты при организации методической работы,
- направить информацию в общеобразовательные организации, подготовить адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов управленческих кадров и педагогических работников. Срок до 15 июня 2021 года. Отв. Буданова Д.С.

Секретарь



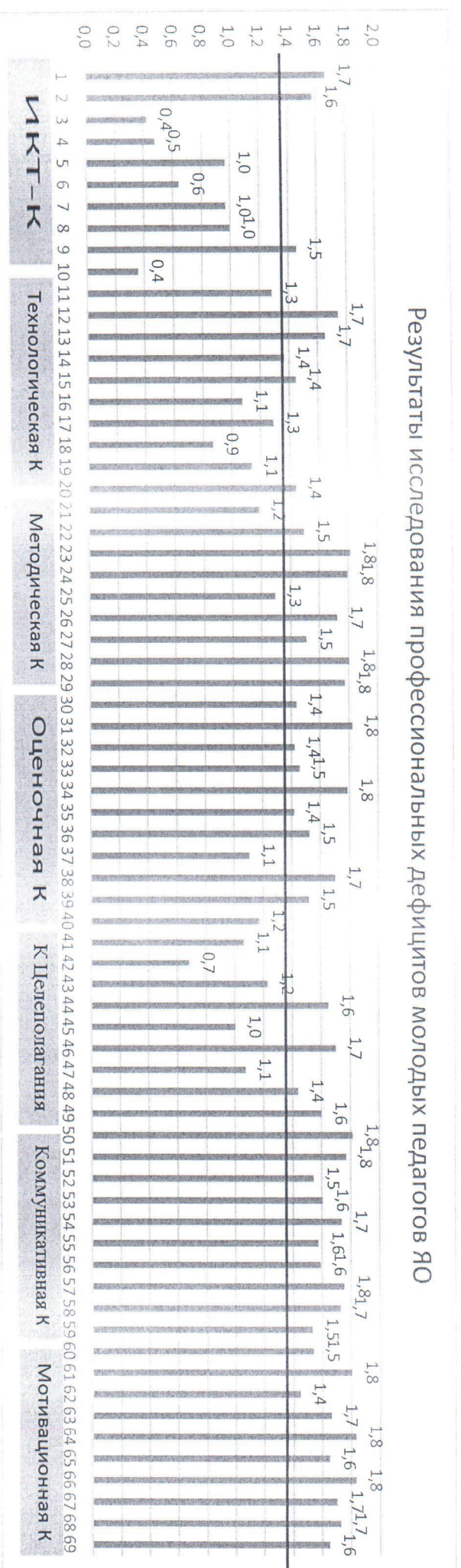
Д.С. Буданова



## ГАОУ ДПО ЮО «Институт развития образования»

### Результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в I полугодии 2021 года

#### 1. Метапредметные компетенции (молодые педагоги ЮО)



Дата тестирования: 12.04.2021-16.04.2021

Категория слушателей: молодые педагоги Ярославской области

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Переславский, г. Переславль-Залесский, Ярославский, город Ярославль, Рыбинский, город Рыбинск, Ростовский, Угличский, Пошехонский, Даниловский, Тутаевский, Некрасовский, Первомайский, Гаврилов-Ямский, Любимский, Мышкинский, Борисоглебский, Большесельский, Брейтовский, Некоузский

Количество участников: 469

Ссылки: [https://vk.com/wall-112770295\\_3203](https://vk.com/wall-112770295_3203)

### ***Выявленные дефициты***

#### **ИКТ-К**

- 3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы
- 4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран
- 5- Умение фиксировать и обрабатывать видео
- 6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей
- 8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий
- 10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

#### **Технологическая компетенция**

- 11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению
- 17- Умение определять цель технологии портфолио
- 18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио
- 19- Умение определять цель метода проектов

#### **Методическая компетенция**



21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

### **Оценочная К**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

### **К Целеполагания**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

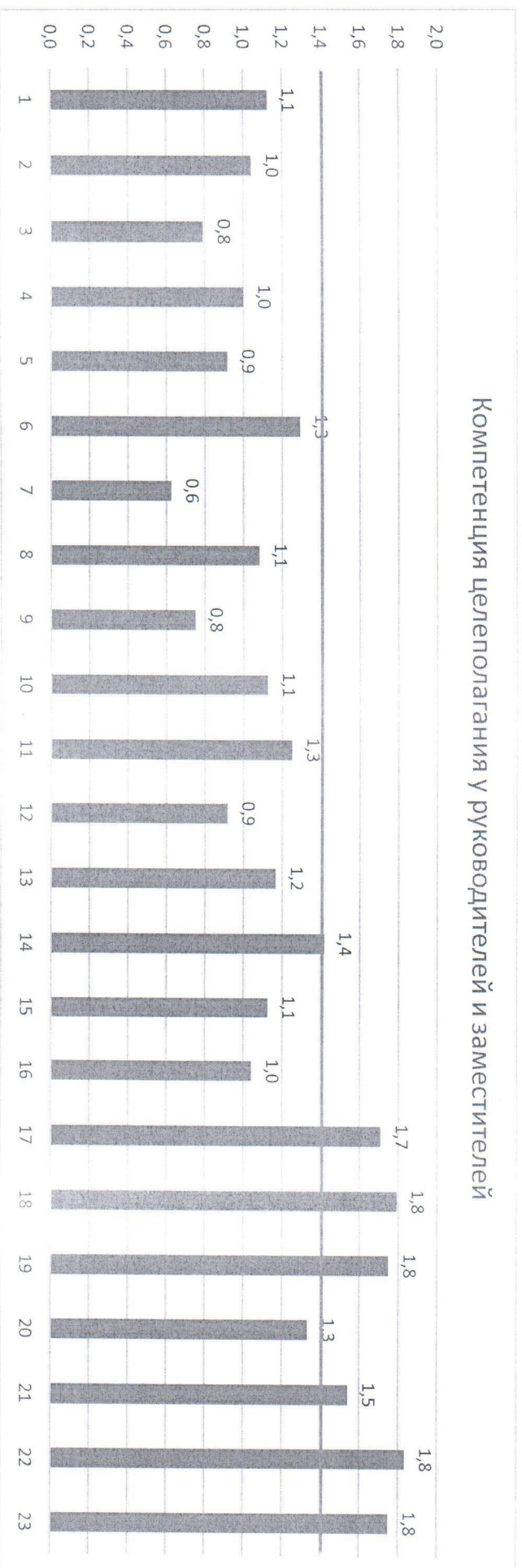
42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

## 2. Компетенция целеполагания (руководители и заместители руководителей 4 МР ЯО)



Дата тестирования: 10.05.2021-30.05.2021

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей ОО.

Тест: Выявление дефицитов в рамках компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Любимский, Некоузский, Первомайский, Брейтовский.

Количество участников: 25

### Структура теста «Целеполагание»

| Компонент компетенции | № вопроса | Проверяемое умение |
|-----------------------|-----------|--------------------|
|-----------------------|-----------|--------------------|



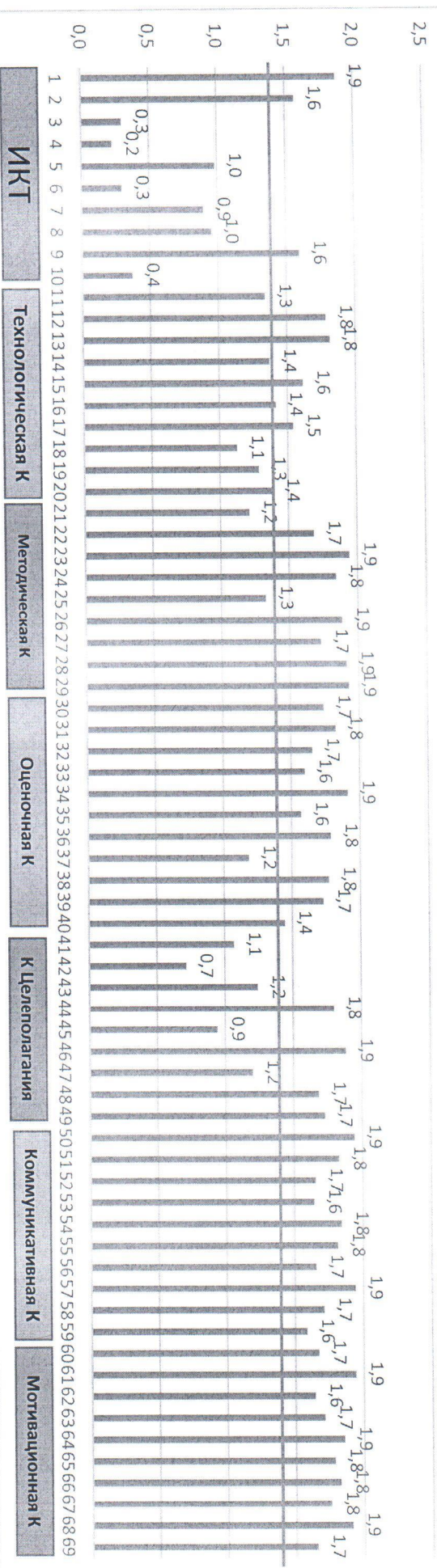
|                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимает роль целеполагания в психологической структуре деятельности; значение целеполагания в профессиональном развитии педагога и в деятельности обучающихся | 1  | Знает способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | 2  | Знает способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации                                                                                           |
|                                                                                                                                                                | 3  | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                | 4  | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу                                                                                                                                                 |
| Знает способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации                                                    | 5  | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                                                                                                                | 6  | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                                                                                                                | 7  | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                                                                                                                | 8  | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                                                                                                                | 9  | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                                                                                                                | 10 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |



|                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет применять методы диагностики и прогнозирования для постановки цели | 11 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, перевести их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
|                                                                          | 12 | Умение подбирать обобщенные цели для учебного задания                                                                                                                                                |
|                                                                          | 13 | Умение применять методы диагностики и прогнозирования для постановки целей                                                                                                                           |
|                                                                          | 14 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития                                                                   |
|                                                                          | 15 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития                                                                   |
|                                                                          | 16 | Умение определить цель и задачи по планируемым результатам                                                                                                                                           |
|                                                                          | 17 | Умение ставить цель в соответствии с реальным состоянием дел в учебной группе                                                                                                                        |
| Умеет применять методы, приемы и технологии обучения целенаправленно     | 18 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся в соответствии с целью                                                                                                                          |
|                                                                          | 19 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                                                                                                                    |
|                                                                          | 20 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                                                                                                                    |
|                                                                          | 21 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                                                                                                                    |
|                                                                          | 22 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в реализации целей                                                                                                                                   |
|                                                                          | 23 | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для достижения цели                                                                                                     |

### 3. Метапредметные компетенции (ШНОР 4 МР Ю)

Результаты общего тестирования



Дата тестирования: 17.05.2021-10.06.2021

Категория слушателей: педагогические работники ШНОР

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Любимский, Некоузский, Первомайский, Брейтовский.

Количество участников: 243



Расшифровка вопросов и выявление дефицитов:

Показатель дефицита (принят в ИРО) – 1,4 и ниже

### ***Выявленные дефициты***

#### **ИКТ-К**

- 3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы
- 4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран
- 6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей
- 8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий
- 10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

#### **Технологическая компетенция**

- 11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио
- 19- Умение определять цель метода проектов

#### **Методическая компетенция**

- 21- Умение провести самоанализ учебного занятия
- 26- Умение применять методы проблемного обучения

#### **Оценочная К**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

### **К Целеполаганию**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

18.06.2021



Д.С. Буданова