



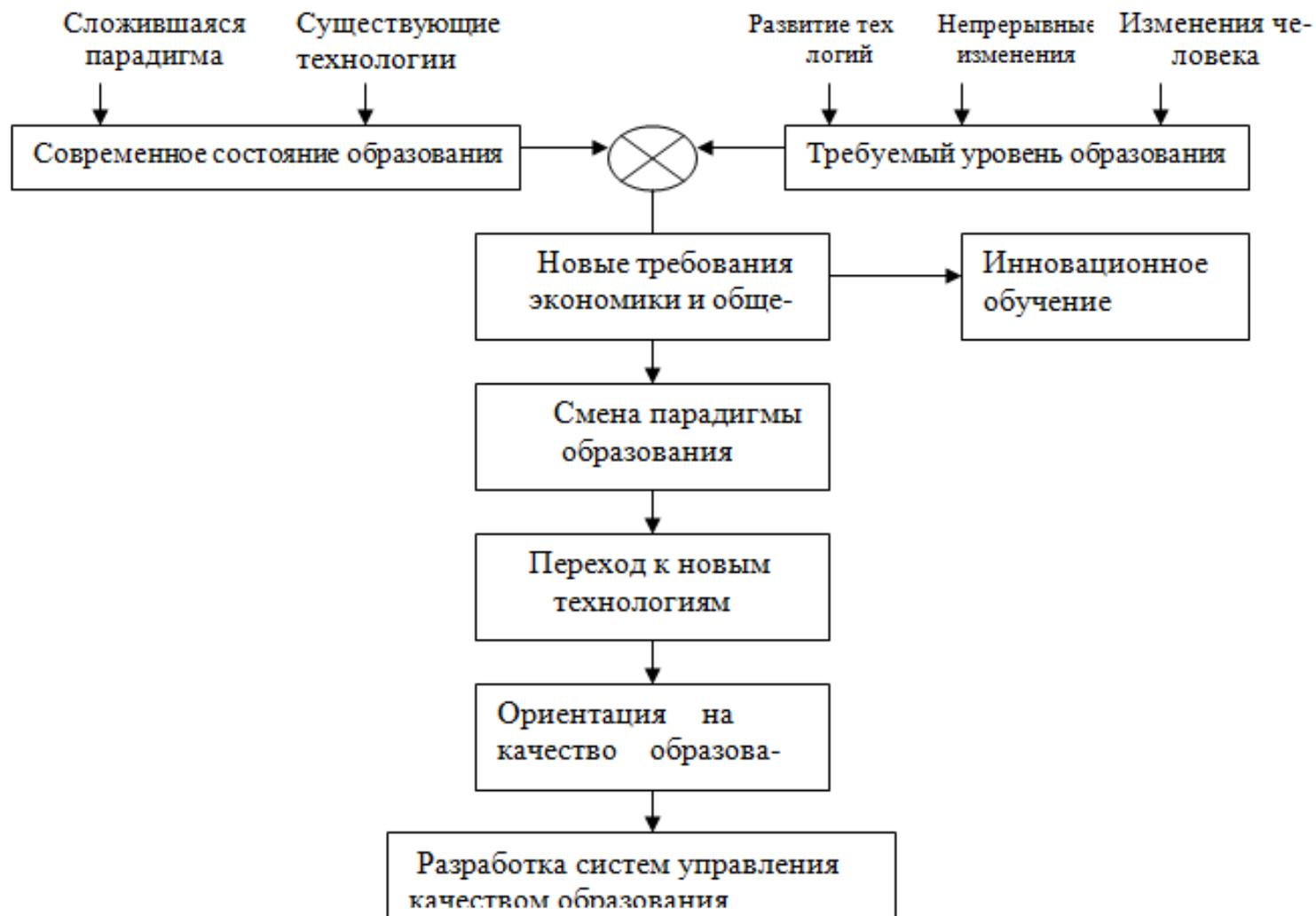
Ярославская область

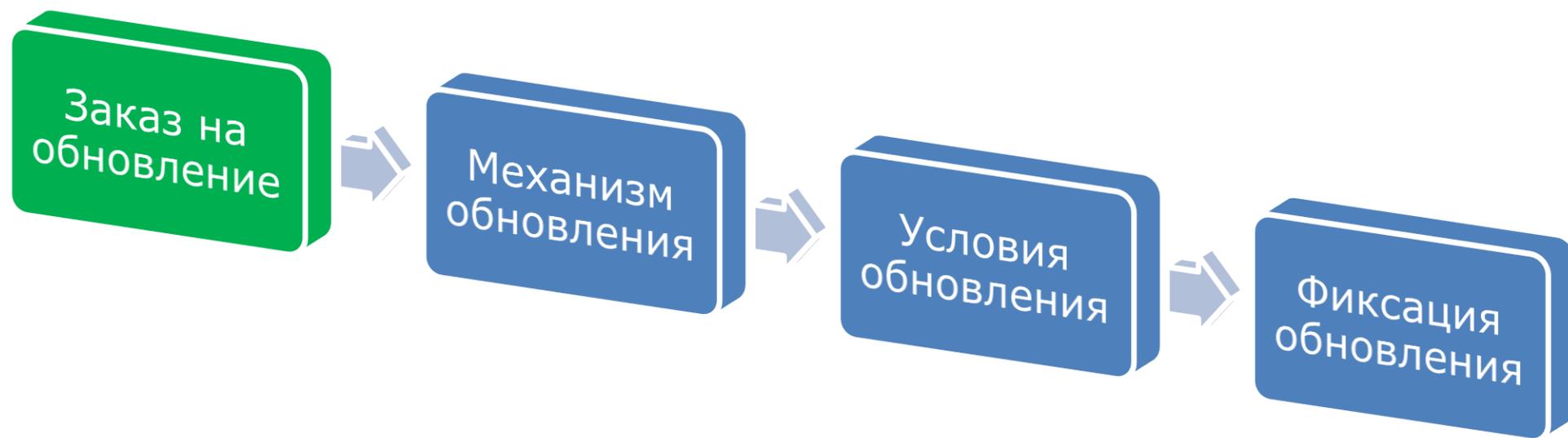
Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе ДОД

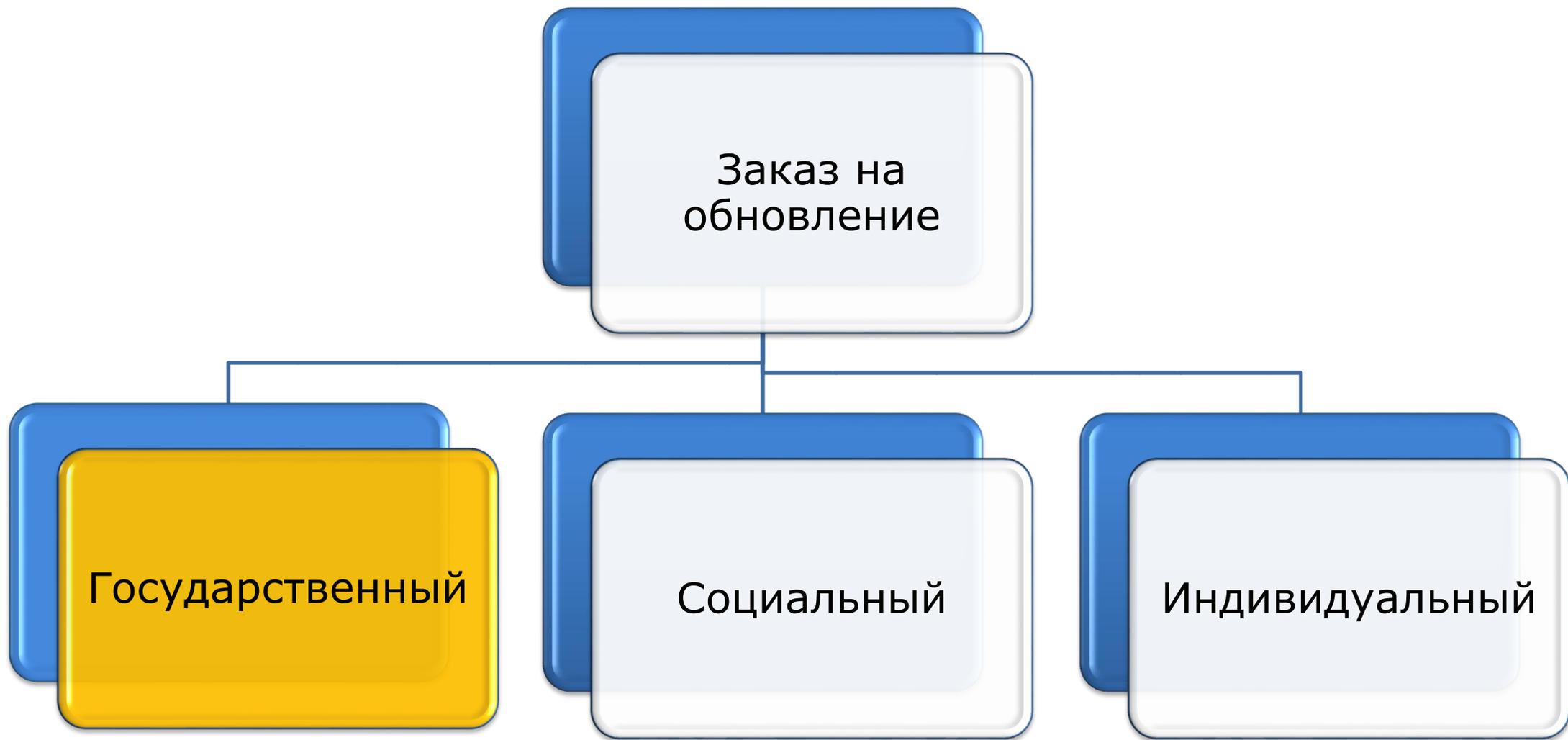
Горюшина Е.А., канд. психол. н.,
руководитель РМЦ ДО ЯО



Гречко Михаил Викторович. Трансформация механизмов развития системы образования // Современные технологии управления. — №3 (15).









Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности).

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия.

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная

коммуникация
лидерство
грамотность
эмоц.интеллект

Туристско-краеведческая

походы
экскурсии
проекты
интеграция с науками

Физкультурно-спортивная

вовлечение
виды спорта
воспитание

Естественнонаучная

научная работа
междисциплинарность
навыки
безопасного
поведения

Техническая

создание объектов
большие данные
программирование
инженерное мышление

Художественная

воспитание
традиции
технологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
департамента культуры Ярославской
области


М.В. Васильева
«20» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
департамента по физической культуре,
спорту и молодежной политике
Ярославской области


И.П. Порганов
«20» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель
директора департамента образования
Ярославской области


С.В. Астафьева
«20» июня 2022 г.

**Плана работы
по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
I этап (2022 - 2024 годы) в Ярославской области**

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ	Достижение Целевых показателей	
1	2	3	4	5	
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей					
I.	Совершенствование механизмов финансирования дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ	Не позднее 15 рабочих дней до фактического срока исполнения, установленной Концепцией	ДО ЯО	доклад в Минпросвещения России	
I.1	Актуализация региональной нормативно-правовой базы персонализированного дополнительного образования детей (при необходимости)	2022-2024	ДО ЯО ГАУ ДПО ЯО ИРО		1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 2. Доля детей, которые



Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям на 2023 год



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ПРОТОКОЛ

**заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей
Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации
по вопросам дополнительного образования детей и взрослых,
воспитания и детского отдыха**

« 22 » марта _____ 2023 г.

№ Д06-23/06пр

Москва



Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям на 2023 год

Физкультурно-спортивная направленность

1. Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные –телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.
7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.



Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям на 2023 год

Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медiateхнологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.
12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.



Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям на 2023 год

Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
10. Молекулярная биология и биотехнология.
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.
12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Туристско-краеведческая направленность

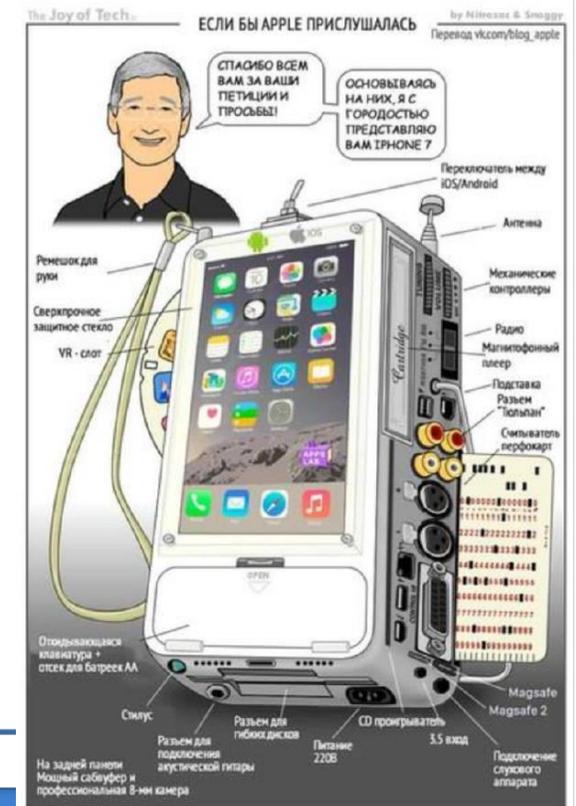
1. Профессии в туризме.
2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.
6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
8. Промышленный туризм.
9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
10. Научно-образовательный туризм.
11. Брендинг территорий и внутренний туризм.
12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Заказ на обновление

Государственный

Социальный

Индивидуальный







Механизм - это

- логическая последовательность процедур, определяющая внутреннее устройство какого-либо педагогического процесса и обеспечивающая его развитие и действие
- совокупность способов педагогической деятельности, выстроенная в определенной последовательности и направленная на достижение конкретной цели
- согласованность процессов внутри целостности, опирающаяся на специфику устройства нечто, создающая эффект границы между «внутренним» и «внешним» для нечто и сохраняющая эту границу при различных средовых воздействиях



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

29.09.2023 № АБ-3935/06

О методических рекомендациях

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию механизмов обновления содержания, методов
и технологий обучения в системе дополнительного образования детей,
направленных на повышение качества дополнительного образования детей,
в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование
функциональной грамотности и компетентностей, связанных
с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием
человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти
ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации
приоритетных направлений научно-технологического
и культурного развития страны

Руководителям высших
исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Организационно-
финансовые
механизмы

Научно-
методические
механизмы



Организационно- финансовые механизмы

- Актуальная организационно-управленческая модель
- Современная система финансирования
- **Мониторинги и аналитика**
- **Сетевое взаимодействие**
- **Социальное партнерство**
- **Кадровые механизмы**
- Обновление инфраструктуры
- Региональные программы (стратегии) развития дополнительного образования

Научно- методические механизмы

- Модельные ДОП
- **Конкурсы и мероприятия**
- **Профориентация**
- **Использование современных образовательных технологий**
- **Индивидуализация образовательного процесса**
- **Организация исследований и разработок**
- Квалифицированная экспертиза и сертификация программ
- **Тиражирование эффективного опыта и создание банков лучших практик**



Конкурсы и мероприятия

- Межведомственный календарь
- Привлечение контингента
- Синхронизация с содержанием ДОД

Профориентация

- Уровень ДОП (частично, полностью)
- Уровень проекта
- Уровень мероприятия

Использование современных образовательных технологий

- Активность обучающихся
- Обратная связь

Индивидуализация образовательного процесса

- Уровень ДОП
- Уровень занятия
- Уровень проекта (обучающегося, ОУ)
- Уровень мероприятия

Организация исследований и разработок

- Уровень обучающегося
- Уровень педагога и ОУ

Тиражирование эффективного опыта и создание банков лучших практик



Мониторинги и аналитика

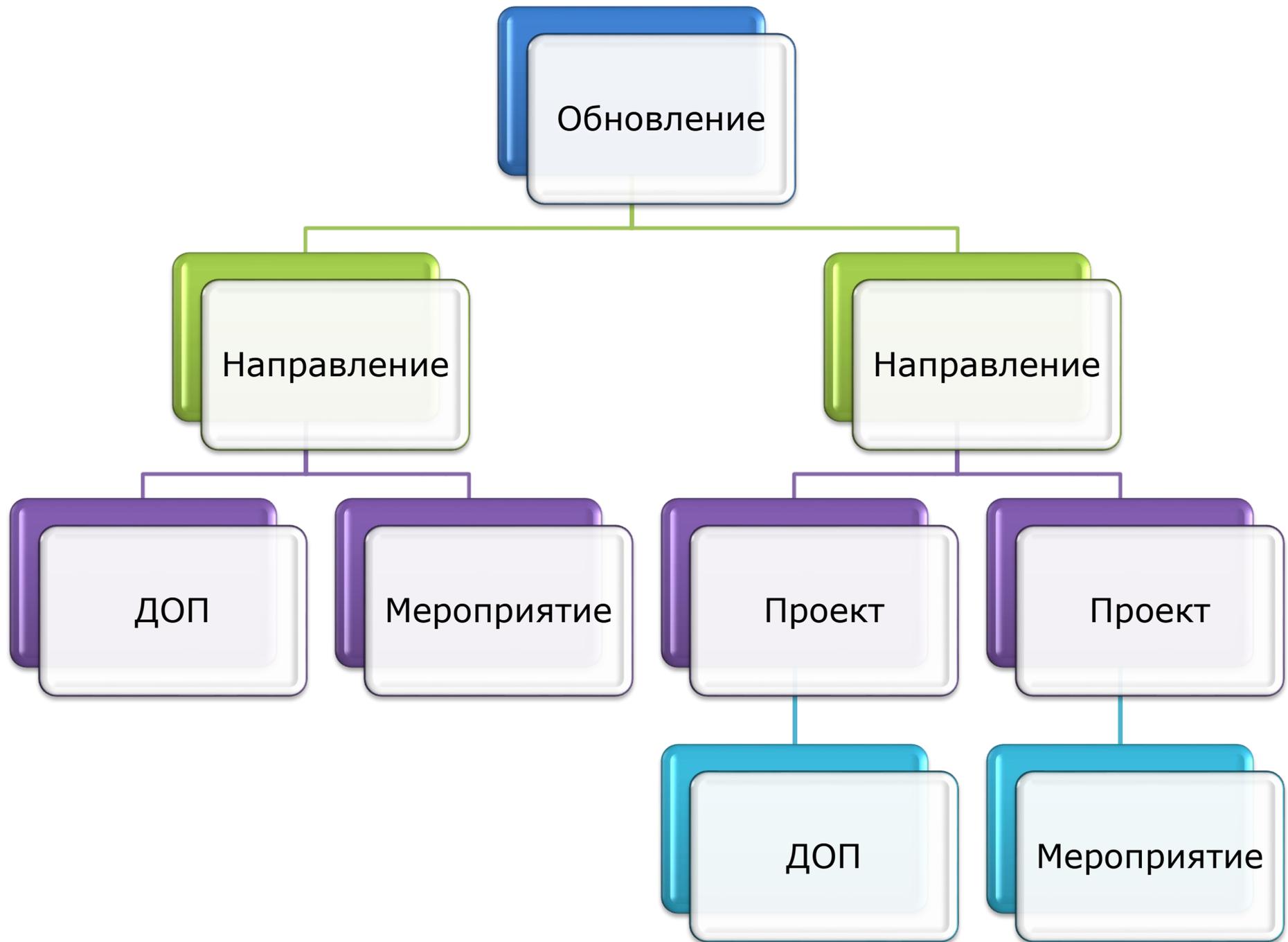
- Перечень приоритетных направлений
- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)

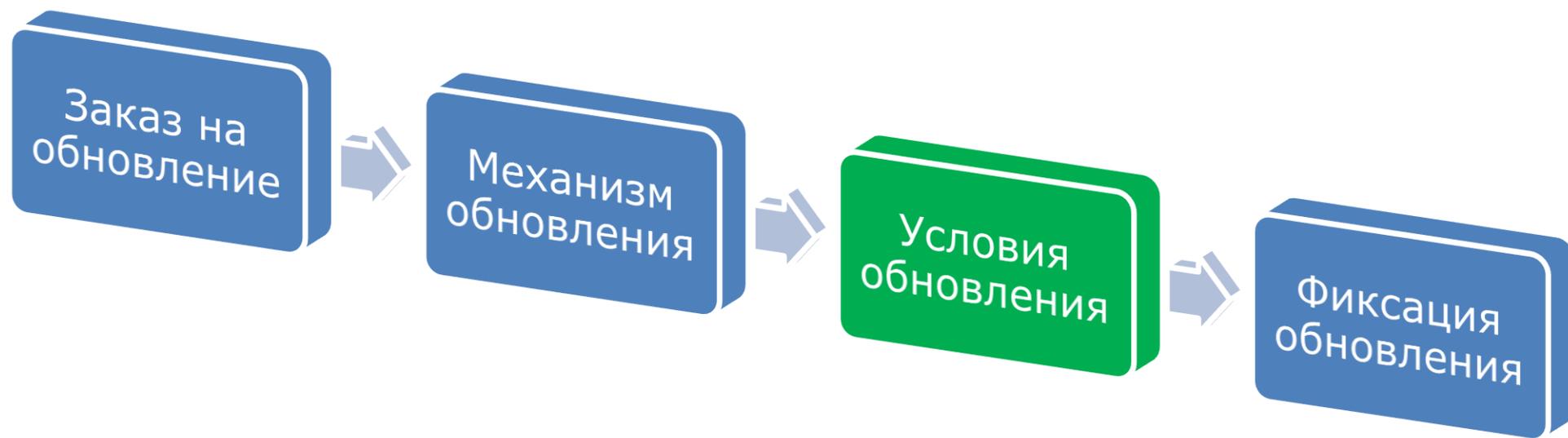
Сетевое взаимодействие Социальное партнерство

- Тема, содержание
- Ресурсы (ОУ, обучающегося)
- Взаимная выгода

Кадровые механизмы

- Содержание обновления ДОД →
Содержание ДПО

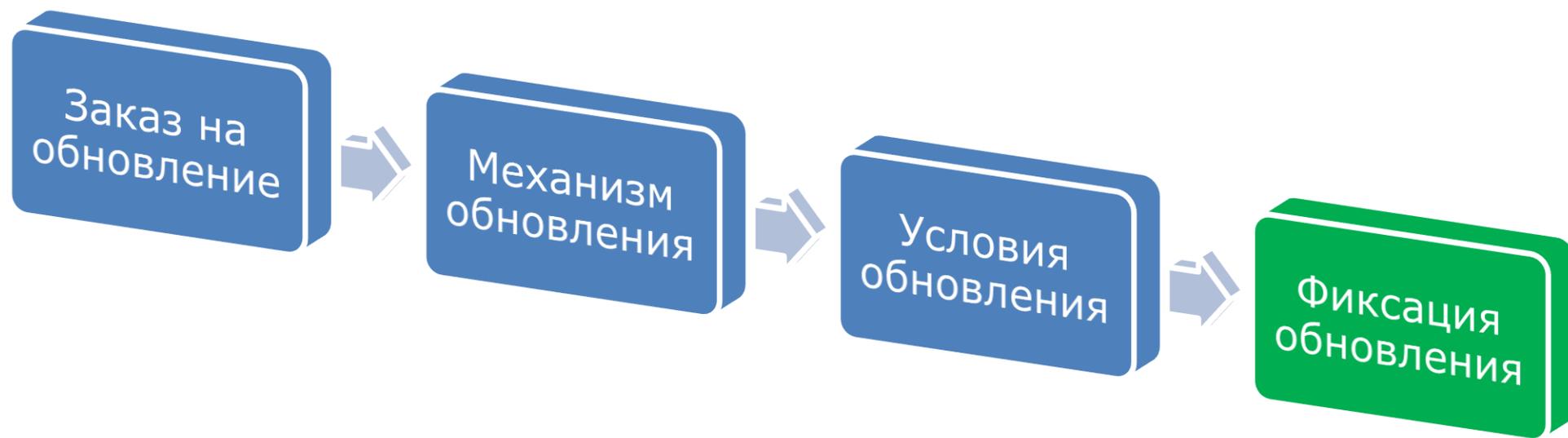


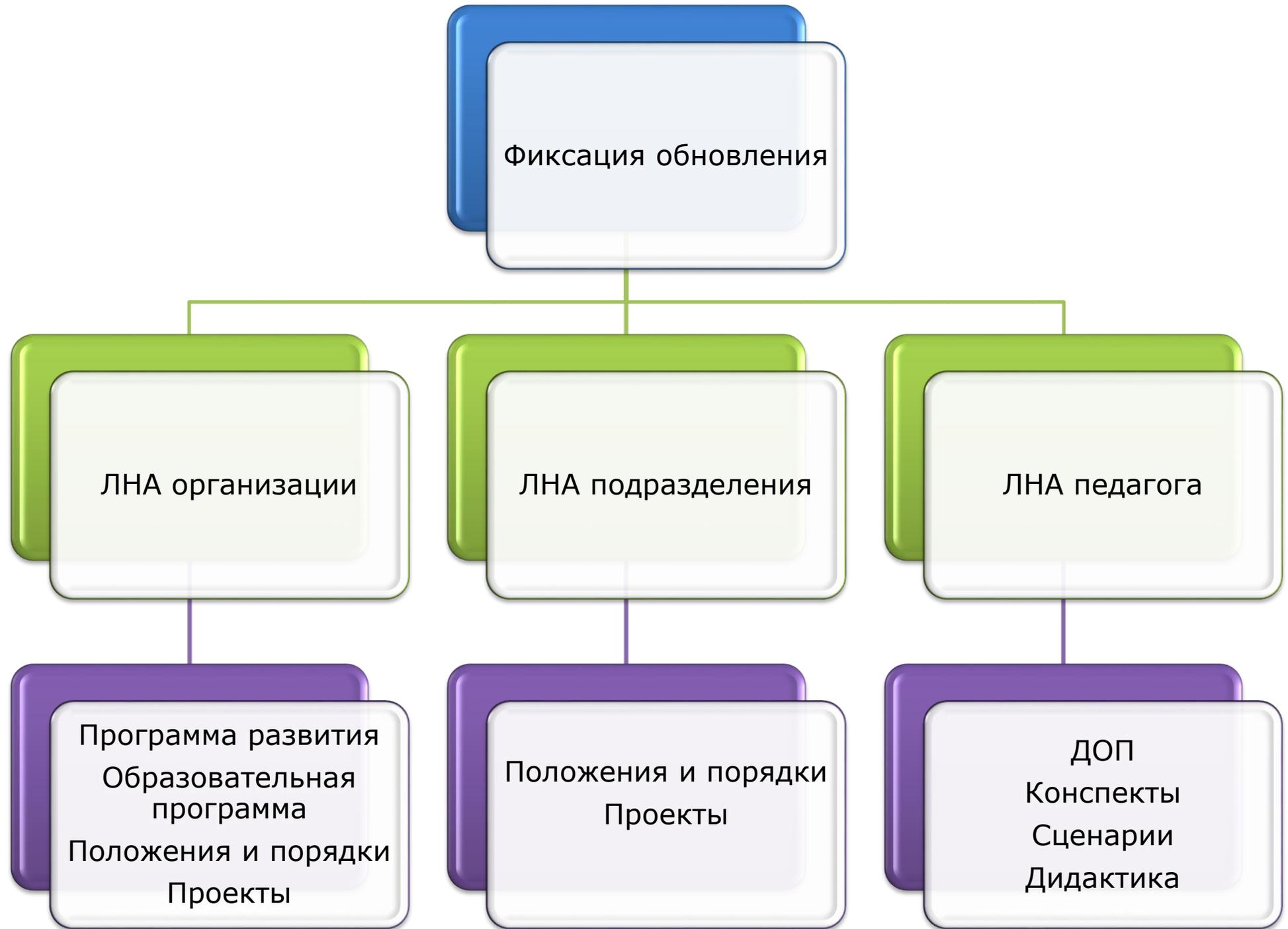




Факторы повышения доступности ДОД

- Информационный
- Территориальный
- Экономический
- Институциональный
- Педагогический
- Социальный
- Индивидуально-личностный





Спасибо за внимание!

goryushina@iro.yar.ru

kdinfo@iro.yar.ru

(4852)-23-09-65