

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Обновление содержания и технологий  
дополнительного образования детей**

**О. В. Кашина**

**Измерение и оценивание  
образовательных результатов  
в дополнительном образовании детей**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2022

УДК 374  
ББК 74.200.58  
К 312

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Жукова Наталия Николаевна, методист МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск;  
Коточигова Елена Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

**К 312 Кашина О. В.**

**Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей:** методические рекомендации / О. В. Кашина. – Электрон. текстовые дан.(535 Кб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Рекомендации по измерению и оцениванию образовательных результатов в дополнительном образовании детей составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в целях совершенствования методического обеспечения процедуры измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся. Адресованы педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

УДК 374  
ББК 74.200.58

© Кашина О. В., 2022  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

## Содержание

Введение .....	4
1. Понятие образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей .....	5
2. Характеристика образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей .....	6
3. Понятие и назначение контрольно-измерительных материалов.....	13
4. Структура контрольно-измерительных материалов.....	14
5. Характеристика контрольно-измерительных материалов .....	15
5.1. Кейсовые контрольно-измерительные материалы .....	15
5.2. Опросные контрольно-измерительные материалы.....	17
5.3. Тестовые контрольно-измерительные материалы.....	19
Библиографический список.....	21

## Введение

Содержательная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ (далее – программ), включенных в Навигатор Портала персонифицированного дополнительного образования детей Ярославской области, демонстрирует ошибки, которые допускают педагоги дополнительного образования (далее – педагоги) в описании систем измерения и оценивания образовательных результатов обучающегося.

По мнению муниципальных и региональных экспертов, у педагогов наблюдаются дефициты в реализации трудовой функции педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающегося, заявленной профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [7].

**Идея разработки методических рекомендаций** принадлежит педагогическим работникам, осуществляющим на региональном и муниципальных уровнях экспертизу программ и отмечающим наличие ошибок в описании инструментария измерения и оценивания образовательных результатов обучающегося.

**Актуальность методических рекомендаций** связана с усилением внимания государственной и региональной образовательной политики к обновлению технологий дополнительного образования детей, в данном случае, к обновлению технологий измерения и оценивания образовательных результатов обучающегося.

**Цель методических рекомендаций** обусловлена необходимостью повышения качества методического обеспечения процессов измерения и оценивания образовательного результата обучающегося, удовлетворяющих требованиям государственной и региональной политики, среди которых доступность и удобство использования.

**Отличие данных методических рекомендаций** от других методических рекомендаций, затрагивающих проблему измерения и оценивания образовательных результатов в дополнительном образовании детей, заключается в том, что в них раскрыты:

- характеристика образовательных результатов обучающегося с точки зрения их проектирования, достижения, демонстрации, измерения, фиксации и оценивания в дополнительном образовании детей,
- сущность контрольно-измерительных материалов в плане оценивания достигнутых образовательных результатов обучающегося,
- структура контрольно-измерительных материалов, призванная обеспечить качество их оформления,
- специфика кейсовых, опросных и тестовых контрольно-измерительных материалов, которые педагоги могут использовать в качестве инструментов измерения и оценки образовательных результатов обучающегося.

## **1. Понятие образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей**

В понятийном поле дополнительного образования детей одну из ключевых позиций занимает образовательный результат обучающегося (далее – результат), который рассматривается как итог совместной деятельности обучающегося и педагога в процессе реализации программы, соотнесенный с заявленной задачей и сфокусированный на персональных достижениях обучающегося.

В данном определении расставлены два смысловых акцента, указывающие на то, что результат

- является следствием реализации задачи (другими словами, имеет точку сопряжения с заявленной задачей),

- выявляет персональные достижения обучающегося (то есть имеет плоскость отражения на персональные достижения обучающегося).

Эти акценты определяют критерии управления результатом, где

- сопряженность с заявленной задачей лежит в основе принципа его проектирования,

- направленность на персональные достижения обучающегося определяет характер его измерения.

Результат рассматривается с различных точек зрения (аспектов):

- является продуктом образовательной деятельности, направленной на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося,

- призван удовлетворять запрос (государственный и социальный заказы) и ожидания (личностный заказ обучающегося и его родителей),

- отражает качественные изменения, затрагивающие сферы личности обучающегося (волевою, коммуникативную, эмоциональную и т.д.),

- является наблюдаемой величиной педагогического мониторинга,

- выступает оцениваемой величиной, которая подвергается контролю.

Представленные аспекты указывают на то, что результат

- проектируется согласно ожиданиям потребителей,

- демонстрирует изменения на уровне обучающегося,

- измеряется с целью установления его значения,

- оценивается путем сопоставления с ожиданиями потребителей.

Таким образом, перечисленные отличительные особенности определяют уникальность результата, который

- программируется (от греч. «programma» – предзапись, предписание) заранее в соответствии с ожиданиями и запросом,

- трансформируется (от лат. «transformatio» – превращение) во времени в нарастающем формате от проектируемого до достигнутого, поддается измерению и оценке.

## 2. Характеристика образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей

Отличительные особенности результата раскрываются постепенно в зависимости от жизненной фазы, в которой он находится.

Жизненные фазы результата можно представить как последовательность действий: проектирование → достижение → демонстрация → измерение → фиксация → оценивание.

Каждая жизненная фаза рассматривается не только как действие с результатом (процесс), но и как итог данного действия.

Согласно заявленным жизненным фазам результат идентифицируется (от лат. «*identifico*» – отождествлять) как проектируемый, достигнутый, демонстрируемый, измеряемый, фиксируемый и оцениваемый.

Каждая жизненная фаза результата подвергается контролю (рис. 1).

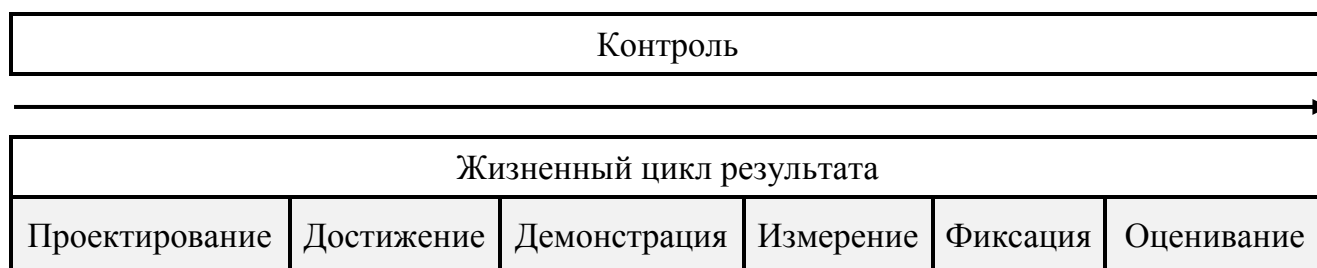


Рис. 1. Управление результатом

Контроль выступает сквозной функцией управления результатом на протяжении его жизненного цикла.

Контроль подвергает проверке жизненные фазы результата на предмет выполнения требований, предъявляемых к ним.

**Проектирование результата** связано с определением его содержания.

Проектируемый результат принимается за эталон (от франц. «*etalon*» – образец), что позволяет проводить процедуру оценки (сравнения с ним).

При проектировании результата следует соблюдать ряд условий (рис. 2).

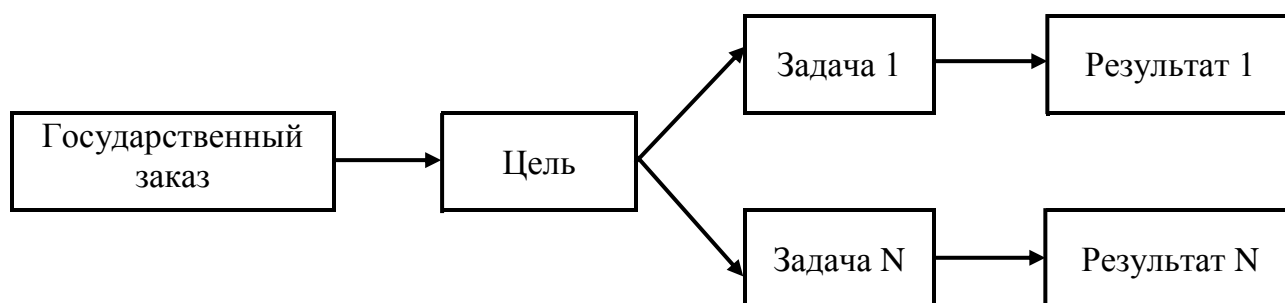


Рис. 2. Конструктор результата

Во-первых, проектирование результата должно осуществляться согласно требованиям современной образовательной политики.

Так, проектирование результата определяется общими (к системе образования) и частными (к сфере дополнительного образования) требованиями:

– Конституция Российской Федерации [2] указывает на необходимость проектирования результата, отражающего духовное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, нравственное, физическое воспитание и развитие обучающихся,

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) [9] определяет приоритетность проектирования результата через призму интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического воспитания и развития обучающихся,

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [10] акцентирует внимание на проектирование результата, обеспечивающего духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное воспитание обучающихся, воспитание у них бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде,

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» [3] актуализирует проектирование результата, удовлетворяющего вопросам духовного, интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эмоционального, эстетического, этнокультурного развития и воспитания, формирования инженерной, медийной, правовой, предпринимательской, технологической и финансовой грамотности обучающихся,

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [5] определяет направления проектирования результата, связанные с военно-патриотическим, гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, интеллектуальным, творческим, трудовым, физическим воспитанием и развитием обучающихся.

Данные положения указывают на то, что проектируемый результат должен включать познавательный (результат обучения), развивающий (результат развития) и воспитательный (результат воспитания) компоненты.

Во-вторых, количество проектируемых результатов должно соответствовать количеству заявленных задач.

Данное тождество гарантирует реализацию каждой заявленной задачи, иначе возникает сомнение о целесообразности ее проектирования, если не предусмотрено ее достижение на уровне результата.

В-третьих, проектирование результата должно быть основано на преемственности содержания заявленной задачи.

Чем конкретнее сформулирована заявленная задача, тем очевиден для понимания проектируемый результат.

В-четвертых, проектируемый результат должен обладать признаками измеримости, позволяющими какой-либо мерой установить его величину.

Даже если соблюдается преемственность содержания заявленной задачи и проектируемый результат является ее зеркальным отражением, то следует исключить риск невозможности его измерения.

Как правило, подобные ситуации возникают при проектировании «идеального» результата, связанного с формированием культуры (информационной, коммуникативной, трудовой, экологической и т.д.), позиции (гражданской, нравственной, патриотической и т.д.), ценностей (духовных, нравственных, семейных, этических и т.д.).

Таким образом, проектируемый результат не возникает сам собой, а формируется как некий желаемый образ, диктуемый современной образовательной политикой, зависящий от качества проектирования заявленной задачи и прогнозируемый в аспекте его измерения.

**Достижение результата** является прямым следствием выполнения заявленной задачи.

При этом постепенность выполнения задачи во времени определяет степень достижения результата.

Так, достигнутый результат может быть промежуточным (в процессе реализации программы) или конечным (в итоге реализации программы).

В то же время достигнутый результат является предметом педагогического мониторинга, который позволяет выявлять риски (отсутствие достижения результата) и трудности (отсутствие динамики результата).

При этом достигнутый результат может отличаться от проектируемого, если изменились параметры (прежде всего, продолжительность), содержание и условия реализации программы по сравнению с заявленными.

Таким образом, при абсолютном выполнении содержательного и организационного замысла программы велика вероятность достижения проектируемого результата в полном объеме.

**Демонстрация результата** предполагает его наглядное отображение.

Демонстрация результата может осуществляться:

- в процессе деятельности обучающегося (выставочной, исследовательской, концертной, конкурсной, музыкальной, проектной, спортивной, творческой, художественной и т.д.),
- в виде продукта деятельности обучающегося (доклада, макета, модели, презентации, проекта, реферата, рисунка, сочинения, фотографии, чертежа, эскиза, эссе и т.д.).

Данная детализация указывает на то, что результат в аспекте его демонстрации может быть «продуктовым» или «деятельностным».

В практике дополнительного образования детей зарекомендовали себя следующие *формы демонстрации результата*: выставка, конкурс, контрольное занятие, коллоквиум, конференция, концерт, марафон, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, первенство, семинар, смотр, соревнование, состязание, турнир, фестиваль, чемпионат, шествие, экзамен, ярмарка и т.д.

Как известно, данные формы демонстрации результата являются формами занятий или мероприятий дополнительного образования детей.

Применение данных форм в качестве демонстрационных должно быть регламентировано на локальном уровне (уровне образовательной организации) в положении об аттестации обучающихся, положении о педагогическом мониторинге или положении о проведении мероприятия.



Так, в положении о проведении мероприятия демонстрация результатов обучающихся должна быть заявлена как одна из задач.

При выборе форм демонстрации результата следует учитывать, что они

- имеют презентационный (выставка, концерт, мастер-класс) или соревновательный характер (конкурс, турнир, чемпионат),
- отражают результат обучения (экзамен), развития (конкурс, концерт) или воспитания (смотр, фестиваль),
- являются краткосрочными (мастер-класс, открытое занятие) или долгосрочными (марафон, фестиваль),
- выявляют индивидуальный (экзамен) или коллективный (смотр) результат и т.д.

Таким образом, демонстрация результата должна обеспечить видимость «продуктового» или осязаемость «деятельностного» результата.

**Измерение результата** позволяет установить его значение (величину).

Для измерения результата используются методы анализа, наблюдения, опроса и тестирования.

На основе данных методов разрабатываются средства измерения результата, которые в сфере образования получили название «контрольно-измерительные материалы».

Понятие «контрольно-измерительные материалы» закреплено ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ [9].

Контрольно-измерительные материалы позволяют измерить результат

- количественно (в баллах, процентах, цифровых отметках),
- качественно (в поощрительных отметках или оценочных суждениях, таких как «удовлетворительно – хорошо – отлично», «не наблюдается – наблюдается», «низкий – средний – высокий»).

Измерение результата может осуществляться в письменной, устной или машинной форме (с использованием компьютера и цифровых сервисов).

При измерении результата применяются шкалы с системой кодирования, основанной на использовании буквенных (рис. 3), математических (рис. 4) или цифровых (рис. 5) символов, а также условных интервальных шкал (рис. 3).

Измеряемый результат	Шкала измерения результата
владение навыками...	 Н (низкий)                      С (средний)                      В (высокий)

*Рис. 3. Шкала измерения результата с использованием буквенных символов и условной интервальной шкалы*

Измеряемый результат	Обозначение	Обоснование обозначения
знание...	–	испытывает затруднения в понимании...
	+	понимает и осознанно применяет...

*Рис. 4. Шкала измерения результата с использованием математических символов*

Измеряемый результат	Норматив	Обоснование норматива
умение...	0	не умеет...
	1	допускает ошибки...
	2	умеет...

Рис. 5. Шкала измерения результата с использованием цифровых символов

При разработке шкалы измерения результата следует учитывать, что чем больше ее диапазон (степень дифференциации (от лат. «differentia» – различие)), тем объективнее измерение.

Дифференцированная шкала дает возможность осуществлять измерение по «мягкому» варианту, который позволяет определить степень (от низкой до высокой) достижения проектируемого результата (рис. 6).

Измеряемый результат	Нормативные баллы (0-3)	
	Значение	Обоснование
Результат обучения	0 баллов	не знает...
	1 балл	часто допускает ошибки...
	2 балла	знает, но допускает ошибки...
	3 балла	знает...
Результат развития	0 баллов	не развит...
	1 балл	низкий уровень развития...
	2 балла	средний уровень развития...
	3 балла	высокий уровень развития...
Результат воспитания	0 баллов	не наблюдается...
	1 балл	наблюдается редко...
	2 балла	наблюдается часто...
	3 балла	сформировано...

Рис. 6. Дифференцированная шкала измерения результата

Таким образом, средства измерения результата, созданные по принципу шкалирования, позволяют упростить саму процедуру измерения.

**Фиксация результата** связана с его вербальной записью (регистрацией) в заранее разработанные матричные (табличные) формы.

В практике дополнительного образования детей зарекомендовали себя различные *формы для фиксации результата*, среди них: альбом, дневник, журнал, карта, карточка, лист, портфолио, протокол, таблица, экран и т.д.

Данные формы имеют одно принципиальное отличие, определяемое количеством обучающихся, результаты которых фиксируются:

- карта и производные от данной формы (журнал, лист, протокол, таблица) позволяют фиксировать результаты всех обучающихся в группе и сравнивать их между собой,
- карточка и производные от данной формы (дневник, портфолио) позволяют фиксировать и сравнивать динамику результата обучающегося в про-

цессе реализации индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

Как правило, данные формы имеют следующее типовое название: карта учета (диагностики, мониторинга, отслеживания, оценки) образовательных результатов обучающихся (результатов освоения содержания программы).

Таким образом, фиксация результата позволяет накапливать факты его измерений.

**Оценивание результата** направлено на сравнение измеренного достигнутого результата с проектируемым.

В зависимости от механизма сравнения выделяют следующие *способы оценивания результата*:

- критериальное оценивание, основанное на сравнении результата с разработанным критерием,
- нормативное оценивание, предполагающее сравнение результата с установленной нормой (нормативом),
- символьное оценивание, предусматривающее перевод значения измерения результата в поощрительные символы, вес которых устанавливается согласно геометрической или цветовой дифференциации,
- цифровое оценивание, предполагающее перевод значения измерения результата в количественные показатели (баллы) с последующим среднеарифметическим или суммарным подсчетом.

Выбор способа оценивания зависит от ряда факторов, среди них: возраст субъекта оценивания (обучающегося) и направленность программы. Так,

- нормативное оценивание рекомендуется для оценивания результата освоения содержания программы физкультурно-спортивной направленности в части выполнения нормативов общей и специальной физической подготовки,
- символьное оценивание рекомендуется для оценивания результата обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста, так как несет в себе мотивационный потенциал за счет использования символических отметок-«похвалюшек».

Оценивание результата обладает признаками системности, определяющими разработку средств измерения, шкал измерения и карты фиксации результата, иначе: системы оценивания.

В практике дополнительного образования детей зарекомендовали себя следующие *цифровые системы оценивания*:

- балльная система оценивания, которая предполагает оценивание и накопление образовательных результатов, заявленных программой, путем подсчета их средних значений (среднего балла) (рис. 7),
- рейтинговая система оценивания, которая предполагает оценивание и накопление не только образовательных результатов, заявленных программой, но и результатов мотивации, рассматриваемых как отсутствие пропусков учебных занятий и мероприятий без уважительной причины, результатов участия в мероприятиях (досуговых, конкурсных, экскурсионных) и т.д. путем подсчета их суммарных значений (рейтинга) (рис. 8).

Название программы							
Название (номер) группы							
Фамилия, имя обучающегося	Баллы						Средний балл обучающегося
	Результаты обучения		Результаты развития		Результаты воспитания		
	Результат 1	Результат N	Результат 1	Результат N	Результат 1	Результат N	
Средний балл группы							

Рис. 7. Карта балльной оценки образовательных результатов

Название программы									
Название (номер) группы									
Фамилия, имя обучающегося	Баллы						Дополнительные баллы		Суммарный балл (рейтинг)
	Баллы по шкале								
	Результаты обучения		Результаты развития		Результаты воспитания		Мотивация	Участие	
	Результат 1	Результат N	Результат 1	Результат N	Результат 1	Результат N			
Средний рейтинг группы									

Рис. 8. Карта рейтинговой оценки образовательных результатов

Следует отметить, что рейтинговая система оценивания рекомендуется для оценивания результатов освоения содержания разноуровневых программ, идея которых основана на соревновательном или конкурсном рейтинге.

Выбор системы оценивания результата осуществляется на локальном уровне и сопровождается разработкой в образовательной организации положения об оценивании (педагогическом мониторинге) результатов.

Таким образом, регламентация (от франц. «reglement» – правило) оценивания результата, предполагающая выбор того или иного способа или системы оценивания, позволяет исключить субъективность данной процедуры.

Подводя итог «жизнеописания» результата следует отметить, что проектирование и измерение являются основополагающими фазами не только его жизненного цикла, но и идентификации.

Данные фазы рассматриваются в логической связи «вход – выход», следовательно, определяют результативность реализации программы в аспекте сравнения измеренного достигнутого результата с проектируемым.

### 3. Понятие и назначение контрольно-измерительных материалов

В идентификации (распознавании) достигнутого результата ключевую роль играют контрольно-измерительные материалы, представляющие собой разработанные на основании содержания программы различного рода задания (упражнения), которые предстоит выполнить обучающемуся.

В данном определении расставлены смысловые акценты, позволяющие сделать вывод о том, что контрольно-измерительные материалы имеют

- структурную основу (структурной единицей является задание),
- субъектный след (их разработка является одной из компетенций, заявленной в Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования [7], а следовательно, его должностной обязанностью),
- программный след (разработка их содержания должна опираться на содержание программы, по итогам освоения которого измеряется результат).

В то же время, сама программа включает описание (перечень) контрольно-измерительных материалов.

Так, в структуре программы, составленной на основании методических рекомендаций федерального уровня [4-5] и утвержденной на региональном уровне [6,8], описанию контрольно-измерительных материалов отведен отдельный раздел, который имеет аналогичное название.

Этимология (от греч. «*etymon*» – значение слова) понятия «контрольно-измерительные материалы» указывает на то, что процедура их применения связана не только с измерением результата, но и с реализацией функции контроля.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ [9] функция контроля определяет два направления применения контрольно-измерительных материалов:

- первое направление связано с контролем образовательных результатов (ст. 29), однозначно выделяя только один вид контроля – текущий,
- второе направление – с проведением аттестации обучающегося, установленной как промежуточная (ст. 58) и итоговая (ст. 59).

Данная детализация указывает на то, что

- в содержательном аспекте различные виды контроля, будь то модульный, промежуточный, рубежный, тематический и др. контроль, по сути являются проявлениями текущего контроля,
- во временном аспекте контроль осуществляется по принципу календарной (в конце четверти, триместра, семестра, учебного года), модульной (после окончания календарного или тематического модуля) или тематической дифференциации (после завершения тематического раздела учебного плана).

По сути контрольно-измерительные материалы являются инструментом измерения результата, следовательно, обладают метрическими (от греч. «*metron*» – мера) характеристиками, отражающими ключевые параметры измерения, а именно: что измеряется (какой и чей результат), как измеряется (какими методами, способами) и как оценивается то, что измерено (какими шкалами).

## 4. Структура контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы являются документом, при разработке которого следует соблюдать общие требования к его оформлению [1] и частные требования к его структурному наполнению.

Структуру контрольно-измерительных материалов составляют инструктивный, содержательный и оценочный компоненты (рис. 9).

Инструктивный компонент	
Назначение	Контрольно-измерительные материалы для проведения ... обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «...»
Название	...
Состав	Контрольно-измерительные материалы включают ... заданий, представляющих собой ..., используемых в таких предметных областях как...
Условия	Задания выполняются письменно. В каждом задании необходимо указать .... На выполнение заданий отводится ... минут. Каждый правильный ответ оценивается в ... балл. Полученные баллы суммируются.
Содержательный компонент	
Задания	...
Оценочный компонент	
Подсчет результатов	Расчет максимального количества баллов, набранных обучающимся по итогам прохождения теста, осуществляется по формуле: $Max = X * N$ , где: X – максимальный установленный балл, N – количество тестовых заданий.

Рис. 9. Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

**Инструктивный компонент** включает название, назначение (текущий контроль, промежуточная или итоговая аттестация), состав (количественный и качественный), условия выполнения контрольно-измерительных материалов (время, форма выполнения, принципы оценки заданий).

**Содержательный компонент** может включать:

- описание задач (графических, логических, математических, проектных), заданий (имитационных, ситуационных, творческих), упражнений (силовых, танцевальных, физических, хореографических) и т.д.,
- перечень вопросов викторины (квеста, квиза, конкурса, опроса, ребуса, соревнования), тем рефератов (докладов, презентаций, проектов, сочинений, эссе), тем работ (исследовательских, лабораторных, прикладных, проектных, творческих) и т.д.

**Оценочный компонент** раскрывает механизм подведения итогов выполнения контрольно-измерительных материалов, основанный на применении критериального, нормативного или цифрового способа оценивания.

## 5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Видовое разнообразие контрольно-измерительных материалов связано с тем, что они, как отмечалось ранее,

- разрабатываются на основе различных методов (анализа, наблюдения, опроса и тестирования),
- позволяют провести текущий контроль и аттестацию,
- обеспечивают измерение различных результатов (результата обучения, развития или воспитания),
- применяются для измерения результата освоения содержания программ различных направленностей (естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной),
- предполагают использование различных форм измерения результата (письменной, устной, машинной),
- используются для измерения результата обучающихся различных возрастных групп, начиная с дошкольного возраста.

Представленная вариативность контрольно-измерительных материалов затрудняет процесс их классификации (от лат. «classis» – разряд).

Поэтому целесообразно рассматривать их видовую дифференциацию, в основе которой заложен технологический признак, отдельно выделяющий кейсовые, опросные, тестовые контрольно-измерительные материалы.

### 5.1. Кейсовые контрольно-измерительные материалы

Кейсовые (от англ. «case» – случай) контрольно-измерительные материалы (далее – кейсы) включают задания с описанием реальных ситуаций из практики дополнительного образования детей.

Реальная ситуация включает сюжетную составляющую, позволяющую понять ее суть, и информационную – раскрывающую ход ее развития.

При описании реальной ситуации используется следующее речевое клише, позволяющее погрузиться в ее содержание: «Вам предстоит/следует/необходимо...».

**Задание закрытой формы** (рис. 10) содержит альтернативный список вариантов ответа, из которого необходимо выбрать один единственный.

Альтернативный список включает неправильный (А), полуправильный (правильный с неточностями) (Б) и абсолютно правильный (В) ответы.

Полуправильный ответ (Б) является дистрактором (от англ. «distractor» – отвлекать) – похожим на правильный ответ, но не являющимся таковым.

Причем абсолютно правильный ответ (В) должен быть один, а полуправильных (Б) ответов может быть два-три и более.

Расширенная количественная выборка альтернативного списка должна усложнить процедуру выбора правильного ответа, исключив его угадывание.

Каждому ответу (А, Б, В) присваивается свой нормативный балл (0, 1, 2).

Инструктивный компонент		
Условия	...В каждом задании необходимо выбрать один ответ, поставив галочку в ячейке, расположенной рядом с выбранным ответом...	
Содержательный компонент		
Задание №... (описание реальной ситуации)		
Варианты ответа		
ответ А	(описание ответа)	
ответ Б	(описание ответа)	
ответ В	(описание ответа)	
Оценочный компонент		
Варианты ответа	Баллы	Комментарий к выбранному ответу
ответ А	0	Вы не знаете/владеете/готовы/способны/умеете...
ответ Б	1	Вы допускаете ошибку...
ответ В	2	Вы знаете/владеете/готовы/способны/умеете ...

Рис. 10. Структурная матрица кейса с заданиями закрытой формы

**Задание открытой формы** не содержит варианты ответа (рис. 11).

Инструктивный компонент	
Условия	...В заданиях №... необходимо указать слово или словосочетание, №... – изложить развернутый ответ в свободной форме с обоснованием...
Содержательный компонент	
Задание №... (описание реальной ситуации)	
Ответ (указание краткого ответа или его свободное изложение с обоснованием)	
Оценочный компонент	
Подсчет результатов	...Указанный правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. Изложенный с обоснованием правильный ответ оценивается в 2 балла, полуправильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов...

Рис. 11. Структурная матрица кейса с заданиями открытой формы

Ответ предстоит указать кратко или изложить с обоснованием.

Ответ со свободным изложением рекомендуется измерять по дифференцированной шкале, включающей несколько категорий оценки.

В практике дополнительного образования детей имеют место кейсы,

- разработанные для измерения результатов различных видов деятельности (агро-, арт-, библио-, био-, гео-, кибер-, кино-, медиа-, мульти-, профи-, робо-, техно-, эко-, этнокейсы и т.п.),

- в основу разработки которых заложены различные методы (кейсы/иллюстрация/имитация/оценка/проба/проблема/упражнение и т.д.).

Кейсы позволяют измерить умения и навыки, готовность и способность к чему-либо.

Кейсы могут состоять из заданий только закрытой или только открытой формы или сочетать их между собой.



## 5.2. Опросные контрольно-измерительные материалы

Опросные контрольно-измерительные материалы (далее – опросы) включают задания, составленные в виде высказываний.

Высказывание представляет собой повествовательное, вопросительное или побудительное предложение.

**Задание закрытой формы** (рис. 12) содержит высказывание, выступающее в роли оценочного суждения (повествовательное предложение) или оценочного запроса (вопросительное предложение).

Инструктивный компонент					
Условия		...В каждом задании необходимо выбрать один ответ, отражающий Ваше мнение в отношении представленного оценочного суждения/запроса...			
Содержательный компонент					
Вариант 1 (альтернативная шкала)			Вариант 2 (дифференцированная шкала)		
Задание №... (высказывание в виде оценочного суждения/запроса)			Задание №... (высказывание в виде оценочного суждения/запроса)		
Варианты ответа					
«нет»		«никогда»			
«да»		«иногда»			
		«часто»			
		«всегда»			
Оценочный компонент					
Вариант 1 (альтернативная шкала)			Вариант 2 (дифференцированная шкала)		
Варианты ответа	Баллы	Комментарий к ответу	Варианты ответа	Баллы	Комментарий к ответу
«нет»	0	не развит...	«никогда»	0	не развит...
«да»	1	развит...	«иногда»	1	низкий уровень...
			«часто»	2	средний уровень...
			«всегда»	3	высокий уровень...

Рис. 12. Структурная матрица опроса с заданиями закрытой формы

При составлении высказывания, являющегося повествовательным предложением, используются местоимения первого лица («я», «мне», «мной», «для меня» и т.п.), которые отражают мнение обучающегося.

Такое повествовательное предложение является утвердительным, а высказывание на его основе – утверждением.

При составлении высказывания, являющегося вопросительным предложением, используются местоимения второго лица («Вы», «Вам» и т.п.), которые запрашивают мнение обучающегося.

Оценочный оттенок высказыванию добавляют такие понятия, как «хорошо/плохо», «лучше/хуже», «легко/трудно» и т.п.

Обучающемуся предстоит оценить или ответить на высказывание: согласиться или не согласиться с ним, выбрав ответ из предложенного списка.

Для оценки высказывания используется:

- альтернативная шкала, составленная по принципу противопоставления ответа («нет – да», «не верно – верно», «не является – является» и т.п.),
- дифференцированная шкала, предполагающая расширенную оценку («нет – пожалуй – да», «никогда – иногда – часто – всегда» и т.п.).

На основании мнения обучающегося альтернативная шкала позволяет определить наличие/отсутствие результата, а дифференцированная шкала – степень выраженности результата.

В практике дополнительного образования детей опросы, составленные из высказываний в виде повествовательных предложений, называют опросниками, вопросительных предложений – вопросниками.

Опросники и вопросники позволяют измерить мотивацию, склонность к чему-либо, уровень развития способностей.

**Задание открытой формы** (рис. 13) содержит высказывание, требующее исполнения.

Инструктивный компонент	
Условия	...В каждом задании необходимо указать слово, словосочетание...
Содержательный компонент	
Задание №... (описание высказывания в виде вопроса или побуждения к действию)	
Ответ (указание ответа)	
Оценочный компонент	
Подсчет результатов	...Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов...

Рис. 13. Структурная матрица опроса с заданиями открытой формы

Высказывание представляет собой вопросительное или побудительное предложение.

При составлении высказывания в повествовательном предложении используются речевые клише, побуждающие к действию: «Укажите/назовите...», в вопросительном – формирующие запрос к действию: «Как называется...».

Задание не содержит возможные варианты ответа.

Ответ предстоит указать обучающемуся.

В практике дополнительного образования детей опросы, составленные из заданий открытой формы, называют блиц-опросами, викторинами, диктантами, проверочными работами и т.д.

Названия таких опросов несут в себе смысловую нагрузку, раскрывая вид деятельности (предметную область), в рамках которого измеряется результат, например, биологический, географический, исторический, краеведческий, математический, технический, физический, химический, экологический, этнографический диктанты и т.п.

Опросы, составленные из заданий открытой формы, связаны с проверкой знаний обучающегося.

### 5.3. Тестовые контрольно-измерительные материалы

Тестовые (от англ. «test» – проба, проверка) контрольно-измерительные материалы (далее – тесты) включают задания (далее – тестовые задания) на воспроизведение, действие, классификацию, опознание, различие и т.д.

Тестовое задание представляет собой высказывание, выступающее в роли суждения (повествовательное предложение).

В тестовом задании исключаются конструкции, побуждающие к действию (побудительное предложение) или представляющие собой запрос (вопросительное предложение).

Тестовое задание может быть открытой или закрытой формы.

Содержание тестового задания и варианты ответа тестового задания закрытой формы могут быть представлены в графическом, матричном, символьном, словесном, схематическом виде.

**Тестовое задание на воспроизведение** представляет собой задание открытой формы, для решения которого не предусмотрен список альтернативных ответов.

Ответ предстоит дать обучающемуся, опираясь на имеющиеся у него знания.

В практике дополнительного образования такие тестовые задания позволяют оценить умение обучающегося воспроизводить по памяти усвоенную им информацию на знание алгоритмов, понятий, определений, событий, терминов, фактов, формул, а также при решении типовых задач и конструктивных заданий.

**Тестовое задание на опознание** (рис. 14) представляет собой задание закрытой формы, содержание которого побуждает обучающегося признать (распознать) качества, признаки, свойства и т.п. объекта.

Тестовое задание		
Варианты ответа	Баллы	Комментарий к выбранному ответу
ответ «нет»	0	Вы не знаете/понимаете...
ответ «да»	1	Вы знаете/понимаете ...

Рис. 14. Структурная матрица тестового задания на опознание

В практике дополнительного образования тестовые задания на опознание зарекомендовали себя на этапе текущего контроля, особенно контроля остаточных знаний обучающегося.

**Тестовое задание на действие** представляет собой задание открытой формы, содержание которого побуждает обучающегося на выполнение какого-либо практического действия (испытания).

Содержание тестового задания включает описание алгоритма выполнения практических действий и перечень требований и условий к процедуре и результату выполнения.

Выполнение такого задания строго регламентировано по времени, критериями его оценки являются завершенность практического действия и качество достигнутого результата.

В практике дополнительного образования такие тестовые задания позволяют выявить умения и навыки работы обучающегося с различными инструментами, материалами, механизмами, приборами, устройствами и т.п.

**Тестовое задание на классификацию** (рис. 15) представляет собой задание закрытой формы, содержание которого побуждает обучающегося соотнести (сопоставить) качества, признаки, свойства и т.п. объекта.

Критерии классификации (сопоставления) закладываются в содержание тестового задания.

Тестовое задание задается двумя множествами объектов, между которыми необходимо установить соответствие.

Первое множество включает задающие (запрашиваемые) элементы, второе – элементы выбора.

Множество, включающее элементы выбора, может содержать один-два дистрактора.

**Тестовое задание на различие** (рис. 15) представляет собой задание закрытой формы, содержание которого побуждает обучающегося произвести выбор качеств, признаков, свойств и т.п. объекта из альтернативного множества.

Тестовое задание		
Варианты ответа	Баллы	Комментарий к выбранному ответу
ответ А	0	Вы не знаете/владеете/готовы/способны/умеете...
ответ Б	1	Вы допускаете ошибку...
ответ В	2	Вы знаете/владеете/готовы/способны/умеете ...

*Рис. 15. Структурная матрица тестового задания на классификацию/различие*

Альтернативное множество включает неправильный (А), полуправильный (дистрактор) (Б) и абсолютно правильный (В) ответы.

Тесты позволяют измерить, прежде всего, уровень знаний, умений, навыков, а также способностей обучающегося.

В практике дополнительного образования детей имеют место знаниевые, профориентационные и т.д. тесты.

Тесты могут состоять из заданий только закрытой или только открытой формы или сочетать их между собой.

В тестах могут быть представлены задания различных видов: на воспроизведение, опознание, различие, классификацию и т.д.

Тесты могут иметь комбинированную форму, сочетая задания на знания и действия.

## Библиографический список

1. ГОСТ Р 2.105-2019. Национальный стандарт РФ. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (утв. Приказом Росстандарта от 29.04.2019 года № 175-ст) – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/708/70827.pdf> – Текст : электронный.
2. Конституция Российской Федерации (с изм. от 1.07.2020 года) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) – Текст : электронный.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Правительством РФ 31.03.2022 года № 678-р // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> – Текст : электронный.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые): письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) – Текст : электронный.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/> – Текст : электронный.
6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. Приказом департамента образования ЯО от 27.12.2019 года № 47-нп // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf> – Текст : электронный.
7. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652-н // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404107/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/) – Текст : электронный.
8. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования) – Текст : непосредственный.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> – Текст : электронный.
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/) – Текст : электронный.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Обновление содержания и технологий  
дополнительного образования детей**

Оксана Валерьевна Кашина

**Измерение и оценивание  
образовательных результатов  
в дополнительном образовании детей**

*Методические рекомендации*

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 9.11.2022. 535 Кб.  
Заказ 40

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru