

## Алексей Константинович Бруднов — «учитель педагогов дополнительного образования детей»

Сегодня в рубрике «Педагогический Олимп» мы вспоминаем об Алексее Константиновиче Бруднове — основателе и создателе современной системы дополнительного образования детей, соиздателе и творце Мира детства Нового времени, Учителе педагогов дополнительного образования детей.

Человек как звезда рождается  
Средь неясной тревожной Млечности,  
В бесконечности начинается  
И кончается в бесконечности.  
Поколениями созируется  
Век за веком Земля нетленная...  
Человек как звезда рождается,  
Чтоб светлее стала Вселенная!



*Алексей Константинович  
Бруднов (1948–1999)*

*А. К. Бруднов*

### Из биографии

Алексей Константинович Бруднов практически всю свою жизнь посвятил внешкольной работе, внешкольному воспитанию и дополнительному образованию детей. Его короткая, но очень яркая жизнь, подобно звезде, надолго оставила свой след. За годы профессиональной деятельности он сменил немного мест работы, но везде самоотверженно отдавал любимому делу и людям всего себя без остатка.

А. К. Бруднов родился в 1948 г. в подмосковном Красногорске.

В 1968 г. вожатый Спасской школы Алексей Бруднов был командирован на работу во Всероссийский пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орлёнок». За девять лет он вырос из отрядного вожатого в руководителя лагеря.

В ноябре 1976 г. Алексей Константинович получил приглашение на работу в качестве инструктора ЦК ВЛКСМ, где скоро стал заместителем председателя Центрального совета Всесоюзной пионерской организации.

В 1985 г. он был назначен начальником управления внешкольных учреждений Министерства просвещения СССР, затем Министерства образования Российской Федерации, а после его реорганизации — начальником отдела дополнительного образования Министерства общего и профессионального образования РФ. В этой должности он и закончил свой трудовой и жизненный путь в 1999 г.

## Развитие дополнительного образования Ярославского региона на основе идей А. К. Бруднова



*А. К. Бруднов в рабочем кабинете*

В настоящее время сфера дополнительного образования детей России переживает период активного реформирования, можно сказать, что идет «перезагрузка» сферы, формируются новые требования и характеристики, определяющие самоценность этой сферы и отличающие ее от других сфер и видов образования. И кажется, что это самые «крутые» изменения в сфере, хотя на самом деле трансформация внешкольного воспитания в дополнительное образование началась с принятием в 1992 г. нового Закона РФ «Об образовании». Одним из инициаторов получения нового статуса «дополнительное образование детей» был Алексей Константинович Бруднов. Это было поистине «революционное» решение, которое позволило ввести дополнительное образование детей в систему образования, найти ему достойное место и определить стратегию его развития в новом статусе.

Помню мое участие в коллегии Министерства образования, когда Алексей Константинович представлял свою концепцию перевода внешкольного воспитания в дополнительное образование. Он вышел на трибуну и первое что сказал, что очень волнуется, и это было заметно. Я тогда подумала: «Надо же, человек такого уровня, начальник отдела Министерства и так откровенно и неформально ведет себя». Я ему тогда очень поверила, захотела быть в его команде, помогать реализовать его идеи. А отношение к этим идеям было разное. Долгие годы многие представители российской педагогической общественности не принимали термина «дополнительное образование». Пришлось и самому Алексею Константиновичу, и его соратникам приложить много усилий, чтобы показать, что это новый тип образования, ориентированный на индивидуальное формирование ребенком своей целостной личности «до полного» за пределами стандартов образования.

Большое значение для становления дополнительного образования в России имела предложенная командой А. К. Бруднова «Стратегия развития учреждений дополнительного образования», принятая Решением коллегии Министерства образования в 1994 г. В разработке и обсуждении этого документа я тоже принимала участие. Она была написана очень просто и понятно, содержала всего два этапа: программный и технологический. Сегодня я бы сказала, что это, на самом деле, настоящий стратегический документ, который определил долгосрочные цели и задачи развития дополнительного образования детей, а в современных концепциях и стратегиях развития дополнительного образования по-прежнему живут и еще реализуются идеи той первой стратегии.

Одна из первых Всероссийских конференций, посвященных обсуждению перехода внешкольного воспитания в дополнительное образование — «Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей» — прошла в Ярославле в 1997 г. Доверить организацию и проведение этой конференции Ярославской области было смелым шагом со стороны Министерства образования, так же, как со стороны региона принять на себя эту ответственность. Не углубляясь в программу конференции, хотела бы привести некоторые цитаты из докладов А. К. Бруднова и В. И. Рыбаковой — тогда директора департамента образования Ярославской области, которые ярко характеризуют ситуацию того времени.

Из доклада В. И. Рыбаковой: *«Еще 4 года назад решение придать внешкольным учреждениям при почти полном отсутствии нормативной базы статус образовательных учреждений воспринималось, как очень смелое. Управленцы, руководители учреждений, педагоги, родители хорошо понимали, что заслуги внешкольных учреждений весомы и значимы. Да и нам трудно было сказать, что же надо обновлять. Кто кроме внешкольников мог похвалиться высочайшими результатами олимпиад различного уровня, спортивных соревнований, победами на всевозможных конкурсах, выставках, высоким уровнем художественного творчества детей. Кто еще может восхищаться той особой аурой, которая существовала во внешкольных учреждениях. Талантливым педагогам-внешкольникам требовалось обратиться к своему опыту и посмотреть на него как бы со стороны.»*



*Выступление А. К. Бруднова*

Из доклада А. К. Бруднова: *«Для меня всегда большое волнение и большое счастье видеть тех, кто из конференции в конференцию, от семинара к семинару вместе с нами, прежде всего с отделом дополнительного образования Министерства общего и профессионального образования РФ, продвигается к сути понимания того, что содержит в себе дополнительное образование <...> несколько не приуменьшая роль других сфер образования.»*

*В начале своего выступления я хочу сказать, что место проведения конференции выбрано не случайно. Город Ярославль, Ярославская область — это та образовательная система, где сегодня есть интересные прорывы в будущее. Мы многие сегодня знаем журнал «Внешкольник» — замечательный труд коллектива педагогов областного Центра детей и юношества, где аккумулируются и передовая педагогическая мысль, и размышления, и опыт. Этот журнал уже давно вышел за границы Ярославской области, востребован во многих областях России... Нам хотелось бы, чтобы эта конференция внимательно рассмотрела опыт образовательной системы Ярославской области.*

*...Сегодня все хорошо понимают, что мы создаем новую систему не на пустом месте, она преемник того богатства, которое выработано было не одним поколением педагогов, и не только советского периода, но и дореволюционного. Заслуга*

*наших предшественников заключается в том, что во внешкольной работе было замечено рациональное зерно, которое было поддержано государством, и государство целенаправленно выстраивало систему образования, ориентированного на личность, образования, которое, прежде всего, решало задачи воспитания личности, духовности, увлеченности <...> Мы понимали, что нам для этого нужно время, так как, например, переименование руководителей кружков в педагогов дополнительного образования, конечно же, одновременно не привело к пересмотру их взглядов на свою профессиональную деятельность».*

Период перехода учреждений в новый статус был непростым. Во многих регионах России закрывались бывшие внешкольные учреждения, ликвидировались методические службы. Но в Ярославской области удалось не только сохранить, но и увеличить их количество. Для реализации предложенной Министерством стратегии в 1995 г. была разработана первая программа развития образования Ярославской области на 1995–2000 гг., один из разделов которой был посвящен развитию системы внешкольного дополнительного образования. Реализация первого — «программного» — этапа была направлена на совершенствование нормативной базы учреждений нового типа, создание программ нового поколения, новых технологий, развитие инновационных процессов. Раньше существовали типовые программы, которыми должны были пользоваться руководители кружков. Но после изменения статуса они были отменены Министерством, так как не отвечали новым требованиям, были в основном репродуктивными, недифференцированными, краткосрочными. Необходимо было создавать новые программы дополнительного образования для развития познавательной мотивации, способностей ребенка, помощи ему в осознании собственных возможностей, профессионального самоопределения, приобщения его к общечеловеческим ценностям. И в Ярославской области, и в целом в России эта проблема достаточно успешно решается. Министерством образования было проведено шесть Всероссийских конкурсов программ дополнительного образования детей, по итогам которых был сформирован банк лучших программ. Среди них есть и программы педагогов Ярославской области.

Сегодня можно сказать, что сфера дополнительного образования пока не закончила прохождение второго — «технологического» — этапа. По-прежнему требуют решения вопросы обновления содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с уровнем развития техники, технологий, экономики в нашей стране. Технологическое обновление сферы дополнительного образования детей заложено в «Концепции развития дополнительного образования детей» в Российской Федерации, в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», концепциях реализации разных направленностей дополнительного образования и других документах, регламентирующих современную государственную политику в сфере дополнительного образования.

К сожалению, в 1999 г. Алексея Константиновича не стало, но его идеи по-прежнему живут в наших умах и сердцах. Я всегда помню его наказ о том, что *«нам необходимо заботиться о чистоте нашей идеи дополнительного образования»*, которое так важно для становления целостной личности ребенка и не может быть заменено никаким другим образованием. Этот наказ мы стараемся провести сей-

час, создавая на базе ярославского Института развития образования Региональный модельный центр развития дополнительного образования детей. Основные задачи РМЦ — повышение доступности и качества дополнительного образования, сохранение права ребенка на выбор программ с учетом его индивидуальных интересов и потребностей, обеспечение персонализированного финансирования этого выбора и другие задачи, которые позволят нам создать новые условия для увеличения охвата детей региона программами дополнительного образования.

*Ангелина Викторовна Золотарева, заслуженный учитель РФ*

## «К людям летящий яркой звездой...»



*Обложка книги  
«Наш Бруднов»*

Писать о человеке, который повлиял на ход твоей жизни, очень сложно — вдруг не найдутся самые точные, идущие из самой глубины души слова. Хочется опровергнуть расхожую фразу «незаменимых людей нет». Конечно, много таких же, как А. К. Бруднов профессиональных педагогов, педагогов «от бога». Да, много среди профессионалов людей многогранно творческих. И истинных гуманистов много, и миссионеры в педагогике встречаются. Но все это умноженное на философскую глубину понимания феномена Детства, душевную щедрость с принятием разности человеческих и педагогических позиций и огромную веру в маленького и взрослого Человека, и есть неповторимый Алексей Константинович Бруднов!

### Картинки из Орленка

Удивительная вещь! Когда орлята по прошествии времени встречаются друг с другом, то кроме воспоминаний об «общих местах» — ярких неповторимых событиях прошлого, у каждого есть свои «особенные» воспоминания. Видимо, таковы свойства памяти: больше запоминается то, что сопряжено с сильными эмоциями от происходящего. Остановлюсь на том, что тронуло меня... При видимой легкости и яркости событий, организуемых Алексеем Констан-

тиновичем в «Орленке», было понятно, что за ними — множество душевных и физических сил организатора. Бруднов никогда не жалел себя.

18 марта 1976 года — годовщина Парижской коммуны. Группа парней Школы пионерских вожатых (ШПВ) вместе с Алексеем на сопках близ лагеря в честь этой даты разожгла огромные костры. А слушатели Школы с примкнувшими к ним сотрудниками «Орленка» с восторгом и восхищением созерцали «с берега» (с территории лагеря) эту мощную огненную стихию — символ нового типа общественных отношений, символ свободы и равенства, рожденных Коммуной. А контрастом огню стали только что распустившиеся на склонах нежные примулы, букетики которых в честь события были подарены девушкам.

...И так всегда: каждое важное событие, каким бы сложным в исполнении оно ни было, должно оставить след в душе. Это и есть воспитание педагога. Ни одного дела нет без творческого взлета, и поэтому его участники красивы и ценны друг для друга.

Отрицательные эмоции тоже хорошо помню. Перед особо дорогими и близкими людьми в некоторых случаях выглядишь особо «дурно», что от стыда хочется спрятаться. Два таких случая. Открытие ШПВ. На это событие приехали множественные гости, представители ЦК ВЛКСМ. Алексей Константинович — начальник школы вожатых. Отряду дружины «Стремительная», в котором я — комиссар (по нынешним временам, куратор, наставник), поручено провести линейку открытия школы. Несколько репетиций — и вот долгожданный вечер. Все в сборе. Последние минуты. А где знамя школы, которое торжественно выносится на подобных событиях? А его-то — святыню лагеря — знаменная группа слушателей школы забыла в Лунном городке, до которого надо пробежать по Космической лестнице вверх около 300 ступенек. «Знаменосец, бегом в Лунный!...» Вспотевший, взмыленный, под запоздавшие звуки горна и барабанов, он выносит знамя школы вожатых. Школа пионерских вожатых «Ориентир-76» открыта...

Алексей Константинович с недоумением и грустью сказал тогда мне: «Я на тебя надеялся, доверил тебе...». Я молчала, не могла же я сообщить, что тоже доверяла своим младшим коллегам. Бруднов иронично, а в уголках губ по-доброму, улыбнулся на мое молчание. Инцидент был забыт им навсегда. Добрая ирония и никакой публичной «порки».

А однажды Алексей Константинович поручил мне провести занятие со слушателями на тему «Вклад Н. К. Крупской в развитие пионерского движе-



*Педагоги Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок».  
(Алексей Бруднов в темной рубашке)*

ния». На подготовку одна ночь. Самонадеянная (уж выплыву на письмах Крупской «К пионерам»), я провела ночь на прогулке с друзьями по морю. А утром на занятие в аудиторию тихо входит Бруднов, и я понимаю, что он хочет посмотреть мою теоретическую подготовку. «Спасла» от позора меня одна добросовестная слушательница. Она бойко отвечала на мои обобщенно сформулированные вопросы и изложила все за меня. Я так и не спросила Алексея Константиновича, что он думает про занятие, а он промолчал. Если бы ему понравилось, он обязательно бы похвалил.

Его вера в Человека была бесконечной. И, казалось, он понимал, каким хрупким является человеческое достоинство, поэтому никогда не позволял его унижить. Несмотря на мои множественные фиаско, он снова и снова доверял мне сложные дела. А по сути, возвращал педагогические способности.

## Коммунарский сбор в Ленинграде (Санкт-Петербурге)

В самом конце 80-х годов в Ленинграде по решению Министерства образования и при личном участии Алексея Константиновича были организованы курсы для руководителей образования. Цель их — внедрение в российских регионах эффективных методик обучения и воспитания, основанных на разработках академика И. П. Иванова. Опыт методики коллективной творческой деятельности, многократно подтвердивший высокие педагогические результаты в передовых образовательных учреждениях 60–80-х годов (Санкт-Петербург, «Орленок», Москва, Ярославль и множество других территорий, реализующих идеи коммунарского движения), важно было широко распространить в постперестроечное время. На курсы съехались директора и заместители директоров школ, внешкольных учреждений, администраторы отделов образования из многих регионов РФ. Организаторами курсов были соратники Игоря Петровича: Н. П. Царева, Л. С. Нагавкина и другие. Выступил на курсах и О. С. Газман. От Ярославской области для участия в обучении были приглашены четыре человека: один из Рыбинска и три из Дзержинского района Ярославля. Именно эти специалисты позже в новой парадигме строили внешкольное образование в регионе, влияли на его развитие. Круглый стол по итогам курсов, который вел Алексей Константинович, подтвердил своевременность данного события, перспективность демократического построения образования Нового времени. Бруднову всегда удавалось из множества траекторий развития выбрать наиболее точную. Так было в пионерскую бытность, когда вместе с учеными и практиками Алексей Константинович успешно разрабатывает программы пионерских маршей, дальновидно выстраивая в деятельности детской организации связь понятий «пионерское слово» — «пионерское дело» — «пионерская честь». Так было и с построением в России системы дополнительного образования детей.

## Ярославль

Алексея Константиновича всегда ждали в Ярославле и, как впрочем, во всех российских регионах, очень любили. Не единожды он здесь бывал, и всегда встреча с ним оборачивалась глубокими коллективными раздумьями о судьбе внешкольного воспитания, и бурными спорами, но это всегда был праздник. Всероссийская конференция 1997 г. «Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей» вдохнула в педагогов новые мечты и надежды. Ведь идти в одном строю с Алексеем Брудновым — удивительным и настоящим Педагогом — большое счастье!

Как бесконечные звёздные дали,  
Мы бы на яркость людей проверяли.  
Прав лишь горящий, презревший покой,  
К людям летящий яркой звездой...

*Н. Н. Добронравов*

*Тамара Александровна Цветкова, заслуженный учитель РФ*



*А. К. Бруднов с педагогами Ярославля и Ленинграда*