



Тимофеева Л. Л.

Timofeeva L.L.

Инновационный проект «Формирование культуры безопасности дошкольников»

В статье представлено научное обоснование и предварительные итоги реализации инновационного проекта «Формирование культуры безопасности у детей 3–8 лет» в Орловской области. Выделены организационно-педагогические условия эффективности работы дошкольных образовательных организаций в данном направлении, показана роль работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: инновационный проект; культура безопасности; компоненты культуры безопасности; модель формирования культуры безопасности.

The innovative project “forming safety culture in preschool children”

The article presents the scientific rational and primary results of the project “Forming safety culture in children of 5-8 years old” in the Orel region. It highlights organizational and pedagogical conditions of efficient activities of preschool educational institutions in this direction; it shows the role of activities aimed at developing teachers’ professional competences.

Key words: an innovative project; safety culture; components of safety culture; a model of developing safety culture.

Проблема безопасности — ровесница человечества, она видоизменяется, но остается одной из актуальнейших для индивида, социума, государства. В иерархии потребностей и общественных ценностей безопасность традиционно занимает ведущее место, имеет исключительное значение. Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья, современное общество называют обществом «тотального риска». Еще в начале XX в., размышляя о проблемах безопасности человека, общества и цивилизации, П. А. Сорокин подчеркивал, что уберечь человека и человечество возможно только путем развития гуманного образования и повышения числа образованных людей [Цит. по: 6, с. 78–79].

Образование — важнейший механизм социализации современного человека, целевые и ценностные основы построения образовательных систем отражают интересы и потребности общества. Современными исследователями признается значимость роли образования в обеспечении безопасности государства, общества и отдельной личности. В свою очередь, в качестве важнейшей социальной функции системы безопасности выделяют функцию социализации, заключающуюся в формировании у человека определенных норм, ценностей, стереотипов поведения, направленных на создание таких условий, при которых личность свободно ориентировалась бы в правилах и механизмах обеспечения безопасности [1, с. 11].

Впервые проблема обеспечения безопасности ребенка была раскрыта Я. А. Коменским. В книге «Материнская школа» он формулирует идеи о воспитании детей, формировании у них нравственности, здорового образа жизни, культуры поведения и основ безопасности. Коменский пишет о необходимости выбирать безопасное место для прогулки, защищать ребенка от ударов

и ссадин и др. На протяжении последующих лет проблема обеспечения безопасности детей и их специального обучения в данном направлении не является объектом целенаправленного изучения в рамках педагогики и других наук о человеке. Отдельные продуктивные идеи о роли образования в обеспечении безопасности индивида, общества и государства высказывали Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Кант, Д. Юм.

В России о роли образования в обеспечении безопасности подрастающего поколения писали К. Д. Ушинский и П. Д. Юркевич, но лишь в 20-е гг. XX в., уже в Советской России, возникает учебный предмет «Школьная гигиена», одной из задач которого становится ознакомление учащихся с основами несчастных случаев и с правилами подачи первой помощи. В этот же период начинается осознание важности целенаправленного формирования у младших школьников и дошкольников элементарных трудовых умений. В отсутствие теоретического обоснования данного направления работы освоение правил безопасного выполнения отдельных действий, обращения с различными устройствами происходит стихийно.

Лишь отдельные аспекты, связанные с обеспечением безопасности детей и их ознакомлением с различными опасностями, отражаются в программных документах, статьях и методической литературе. Так, в «Программе работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932 г.) предполагается знакомство детей, начиная с пятого года жизни, с опасностями, связанными с огнем. Вопросы, прямо или косвенно связанные с безопасной организацией труда и быта дошкольников и учащихся школ, рассматриваются в работах П. П. Блонского, О. Дегтяренко, П. Заблудовского, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского, Н. К. Крупской, А. Д. Никольской-Любимовой, Е. Радиной, Т. Рыцлиной, З. Столицы, В. М. Федяевской, Л. Шамшиной, Я. С. Шапиро.

В 90-е гг. в программах дошкольного образования появляются требования формирования у дошкольников знаний и умений, связанных с обеспечением собственной безопасности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей освещаются в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Истоки», разрабатывается парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Качественный скачок в повышении эффективности обучения детей в данном направлении связан с применением культурологического подхода как основы построения образовательных систем. Ю. В. Фетисова отмечает, что сущностные основания связи безопасности с культурой состоят в том, что безопасность является идеальной целевой установкой, лежащей в основе преобразовательной деятельности как механизма адаптации к существующим условиям. Эта деятельность требует от человека освоения культурных норм и предполагает культуротворчество [11, с. 42].

Период дошкольного детства сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, поэтому дошкольное образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры. Культура личной безопасности является важным компонентом культуры индивида, аспектом формирования личности человека, неотъемлемой составляющей социализации ребенка.

В. Н. Мошкин рассматривает воспитание культуры безопасности как педагогическую составляющую процесса формирования адаптивной личности [5]. Это определяет правомочность и обоснованность построения в детском саду образовательной деятельности, нацеленной на формирование у воспи-

танников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, на основе понятия «культура безопасности» и закономерностей культурологического подхода. Базируясь на данном подходе, можно определить содержание образования, его структуру, выделить ее основные компоненты: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Анализ исследований по проблемам безопасности жизнедеятельности и практики работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) показывает, что необходимые компоненты культуры безопасности могут быть сформированы благодаря научно-обоснованной поддержке естественных процессов развития дошкольников. Среди личностных и психологических новообразований, возникающих в дошкольном детстве и являющихся основой безопасного поведения, можно выделить следующие:

- формирование условных рефлексов на основе безусловных;
- формирование умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы [2];
- становление опыта безопасного поведения;
- возникновение самостоятельного познавательного интереса, наблюдательно-

сти, любознательности; развитие самосознания, произвольного поведения;

- формирование самооценки, умения осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, осуществлять контроль поведения;
- появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способность планировать свои действия;
- расширение мотивационно-потребностной сферы.

Таким образом, возникновение новых категорий опасности, современное понимание сути культуры безопасности, задач и закономерностей приобщения к ней дошкольников, требования к построению образовательного процесса, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования, определяют необходимость пересмотра подходов к формированию культуры безопасности у дошкольников. Сегодня можно сказать, что в России опыт педагогического сопровождения этого процесса находится на стадии обобщения и теоретического обоснования. В связи с этим актуальной является задача определения содержания, поиска эффективных форм и методов работы по формированию основ культуры безопасности, создания инновационной модели построения образовательной деятельности.

В Орловской области решение данных проблем связано с разработкой и апробацией парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3–8 лет», методических и дидактических материалов к ней.

Современное видение педагогического аспекта проблемы обеспечения безопасности детей предполагает выявление организационно-педагогических условий эффективности работы ДОО в данном направлении. В ходе проводимого исследования были определены принципы отбора содержания, выбора форм и методов организации детских видов дея-

тельности, стратегии и тактики взаимодействия педагога с воспитанниками, семьями детей, требования к предметно-пространственной среде, профессиональной компетентности педагогов.

В основу отбора содержания парциальной программы лег принцип поддержки процессов становления субъектности [См. подробнее: 8], самостоятельности и начал ответственного поведения в различные периоды дошкольного детства. Традиционно содержание аналогичных программ связано с категориями опасных ситуаций и знаниями о каждой из них («Опасные предметы», «Правила дорожного движения» и др.). В рамках инновационного проекта апробируется подход, согласно которому содержание обучения связано с включением условия безопасного выполнения непосредственно осваиваемых детьми в повседневной практике действий и моделей поведения как необходимого компонента деятельности [3]. В этом случае содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности» имеет функцию интеграции и организации применения знаний и умений, освоенных детьми в процессе самообслуживания, игр, наблюдений, и их дальнейшего осмысления в новых условиях, а также постепенного превращения в компетенции безопасного поведения.

Подобное видение задач программы определяет выбор методов обучения и воспитания. В раннем и младшем дошкольном возрасте он определяется тем, что в этом возрасте преимущественно происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности. Основными способами познания являются наблюдение за деятельностью взрослых и старших дошкольников, восприятие и воспроизведение образцов и моделей поведения, экспериментирование. В средней группе может быть начата работа, обеспечивающая осмысление и применение детьми в различных ситуациях

знаний и умений, погружение воспитанников в определенные ситуации, требующие анализа условий и выбора решения. По данным ряда исследователей, в старшей группе может начинаться работа по формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения.

Данное направление в современных программах и в практике работы педагогов наименее выражено. Вместе с тем известно, что именно компетенции безопасного поведения во многом определяют способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Анализ достижений современной науки, требований ФГОС дошкольного образования актуализирует необходимость пересмотра подходов к определению планируемых результатов обучения, воспитания, развития дошкольников. В ФГОС дошкольного образования представлены целевые ориентиры. Они не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей, но могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности [7]. Структура воспитательного процесса в области культуры безопасности и современные подходы в образовании дошкольников определяют выбор показателей для выявления изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организационно-управленческий аспект деятельности ДОО, так как многие задачи обучения и воспитания не могут быть решены без консолидации усилий педагогов и специалистов ДОО, взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционно основная работа по усвоению системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления осуществляется воспитателями. Значительный вклад в решение задач формирования физической готовности к преодолению опасных ситуаций может внести инструктор по физической культуре. Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности формируется воспитателями, музыкальным руководителем и педагогами дополнительного образования. Педагог-психолог организует консультации и разрабатывает индивидуальные планы психологической подготовки детей к безопасному поведению.

Воспитание мотивации к безопасности, становление качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, формирование ряда компетенций безопасного поведения происходит прежде всего в семье. Успех этого направления семейного воспитания зависит от уровня общей культуры и родительской компетентности, определяющейся наличием знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов [4], согласованности усилий семьи и ДОО.

Исследователями доказано, что целый ряд составляющих культуры безопасности может быть сформирован только в семье или не может быть сформирован без участия семьи, без продуктивного взаимодействия двух основных институтов социализации не может быть обеспечено полноценное развитие дошкольников в данном направлении (И. В. Бесстужев-Лада, Т. А. Маркова, А. Г. Харчев, Е. С. Бабунова, Т. И. Бабаева, Н. Ф. Голованова, С. А. Козлова, Д. Баумринд, П. Статмэн и др.). Педагогам и руководителям ДОО необходимо понимать, какова объективная роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников, какими должны быть целевые установки, направления и содержание работы детского сада

по повышению родительской компетентности в данном вопросе. Эффективность воспитания культуры безопасности во многом обусловлена типом взаимоотношений в семье, уровнем родительской компетентности [10].

Важным условием успеха работы ДОО по формированию культуры безопасности у дошкольников является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях активизирующей развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека. Чтобы стать инструментом воспитания культуры безопасности, образовательное пространство сначала должно стать для руководителей и коллектива ДОО объектом изучения, моделирования и конструирования. В рамках инновационного проекта разработан алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающей поддержку и амплификацию процесса формирования культуры безопасности у дошкольников [7].

Определяющим фактором успеха процесса воспитания культуры безопасности в ДОО становятся личность педагога и его профессионализм. В программе в соответствии со спецификой задач формирования у детей культуры безопасности выделены различные направления работы по организации обучения (самообразования) педагогов: 1. Обеспечение информационной

основы педагогической деятельности. 2. Повышение компетентности в организации различных видов деятельности детей. 3. Повышение компетентности в области личностных качеств.

Рассмотрим некоторые результаты, которые могут быть получены по итогам обучения (самообразования) педагогов по каждому из выделенных направлений.

Обеспечение информационной основы педагогической деятельности. Компетентность в определенной области отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, объем знаний о профессиональной деятельности по данной проблеме, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание особенностей детей, особенностей взаимоотношений педагога и воспитанников.

Знаниевый компонент профессиональной компетентности по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников может быть представлен следующими блоками: знание основных понятий, понимание их взаимосвязи; наличие представлений о структуре культуры безопасности; знание возрастных особенностей детей и закономерностей их приобщения к культуре; знание об источниках опасности и причинах попадания детей в опасные ситуации; знание правил создания безопасной среды, обеспечения психологической безопасности; знание особенностей современной семьи.

Опыт организации обучения и самообразования педагогов показывает, что уже на этапе знакомства с понятийным аппаратом меняются целевые установки работы с детьми и взгляд большинства воспитателей на то, какие вопросы необходимо изучить, какие профессиональные навыки приобрести, чтобы выйти за горизонты знаниевого подхода, не отвечающего задачам формирования личности безопасного типа.

Компетентность воспитателя в вопросах организации различных видов дет-

ской деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты. Совершенствование данного аспекта компетентности педагога тесно связано с формированием умения выбирать оптимальные формы, методы и приемы работы по воспитанию компонентов культуры безопасности; умения реализовывать принцип интеграции на уровне содержания образовательных областей, форм и методов обучения, воспитания, развития в рамках взаимодействия участников образовательных отношений; умения планировать работу, рационально распределять во времени различные формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений [9].

Среди первых итогов реализации инновационного проекта публикация в 2014–2016 гг. в издательстве «Детство-пресс» методических пособий: «Парциальная программа», «Планирование образовательной деятельности» для подготовительной к школе, старшей, средней и второй младшей групп, «Взаимодействие семьи и ДОО»; рабочих тетрадей на печатной основе для подготовительной к школе и старшей групп; дидактических материалов для второй младшей и средней групп (творческий коллектив: Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева, Н. И. Королева).

За время работы 41 ДОО в режиме апробации программы (2013–2016 гг.) выявлены обнадеживающие результаты, связанные с повышением профессиональной компетентности педагогов, заинтересованности родителей воспитанников, формированием у выпускников ДОО осознанного отношения к собственной безопасности, безопасности других людей и природы.

Таким образом, возникновение новых категорий опасности, современное понимание сути культуры безопасности, задач и закономерностей приобщения к ней

дошкольников, требования к построению образовательного процесса, представленные в ФГОС дошкольного образования определяют актуальность пересмотра подходов к формированию культуры безопасности у дошкольников, создания инновационных моделей построения образовательного процесса.

Библиографический список

1. Андреев, Н. А. Система пожарной безопасности: социальный анализ эволюции и функционирования [Текст] : автореф. дисс. доктора социол. наук / Н. А. Андреев. — СПб., 1998. — 54 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с.
3. Котик, М. А. Психология и безопасность [Текст] / М. А. Котик. — 3-е изд., испр. и доп. — Таллин : Валгус, 1989. — 448 с.
4. Мизина, Н. Н. Родительская компетентность: Психологический аспект проблемы [Текст] / Н. Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2009. — № 7. — С. 34–38.
5. Мошкин, В. Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личности безопасности [Текст] / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2001. — № 2. — С. 14–20.
6. Соломатина, Е. Н. Концепция безопасности в русской социологии XIX–XX вв. (обзор) [Текст] / Е. Н. Соломатина // Пространство и Время. — 2012. — № 1. — С. 74–81.
7. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей 3–8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л. Л. Тимофеева. — СПб. : ООО «Издательство “Детство-пресс”», 2015. — 160 с. — (Формирование культуры безопасности).
8. Тимофеева, Л. Л. Формирование субъектности на этапе дошкольного образо-

вания [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 70–77.

9. Тимофеева, Л. Л., Королева, Н. И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум [Текст] / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. — Вып. 4 / под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М. : Педагогическое общество России, 2013. — С. 9–65.

10. Тимофеева, Л. Л., Королева, Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО [Текст] / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. — 176 с.

11. Фетисова, Ю. В. Культура безопасности [Текст] : дисс. ... канд. фи-лос. наук / Ю. В. Фетисова. — Омск, 2009. — 161 с.