**Аннотированный библиографический указатель литературы по теме**

**«Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации»**

1. Азлецкая, Е. Инклюзив = качество / Е. Азлецкая, Е. Шелеметьева // Педагогический вестник Кубани. 2015. № 3 (73). С. 50-51. Пособие посвящено обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в нормативных (инклюзивных) классах.
2. Алексеев, Ю. Инклюзия для галочки / Ю. Алексеев // Социальная защита. 2015. № 10 (280). С. 24-27. О внедрении инклюзии в общеобразовательные школы.
3. Алешанова, Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. 2015. № 1. С. 120-124. Статья о реализации инклюзивного обучения в условиях массовой школы.
4. Бурыгина, Т. Е. Инклюзивное образование детей-инвалидов в условиях традиционной школы / Т. Е. Бурыгина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2015. № 5. С. 38-55. Статья о реализации инклюзивного обучения для детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
5. Веденеева, Т. Е. Инновационный ресурс саморазвития учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Веденеева, Ф. Н. Зименкова, Н. Л. Чернецова // Наука и школа. 2015. № 2. С. 96-105. Вопросы включения детей с нарушениями слуха в образовательное пространство школы. Подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для слабослышащих учащихся. Возможности, обеспечивающие индивидуальный подход к школьникам с особенностями развития.
6. К вопросу об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Е. И. Алентьева [и др.] // Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (54). С. 125-130. Статья о реализации инклюзивного обучения для детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
7. Интервью с директором одной из средних школ Беларуси, в котором говорится об опыте внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Козырева, О. А. Материалы для разработки модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации / О. А. Козырева // Практика административной работы в школе. 2015. № 6 (109). С. 48-51. Представлены модели инклюзивного образования.
8. Кузеванова, С. В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // Начальная школа. 2015. № 1. С. 11-14. Библиогр.: с. 14. Как учитель может предоставить школьнику с ЗПР квалифицированную помощь и создать специальные условия обучения в классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
9. Курганова, Е. Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях / Е. Курганова // Учитель. 2015. № 4. С. 12-14. Статья о реализации инклюзивного обучения для детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
10. Львова, А. Д. Подготовка к школе детей с тяжелыми формами аутизма / А. Д. Львова // Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 11. С. 44-56. Рассматривается организация учебного процесса в АВА-классе.
11. Науменко, Ю. Методические ориентиры проектирования программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в начальной школе / Ю. Науменко, О. Науменко // Коррекционноразвивающее образование. 2015. № 3. С. 29-36. Методические рекомендации по разработке программы формирования универсальных учебных действий, соответствующей требованиям ФГОС, для учащихся начальных классов, которые имеют ограниченные возможности здоровья, и младших школьников с ментальными нарушениями.
12. Никифоров, А. И. Инклюзивное образование с точки зрения моделей управления калужскими общеобразовательными школами / А. И. Никифоров // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 2. С. 63-72. 80. Перлов, Л. Для вас всегда открыта в ГБОУ дверь... / Л. Перлов // Знание-сила. 2015. № 9. С. 75-79. Критика реформ школьного образования.
13. Петрова, Е. Ю. Система коррекционно-развивающей деятельности учителя географии / Е. Ю. Петрова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (158). С. 12-16. Библиогр.: с. 16 (8 назв.). Внедрение коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательные учреждения России (на примере Томской области).
14. Рюмина, Ж. Выпадающие дети / Ж. Рюмина // Директор школы. 2015. № 6. С. 78-86. О проблемах инклюзивного образования в России.
15. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 20-24. Опыт инклюзивного образования в Армении.
16. Сивашинская, Е. Ф. Особенности взаимодействия семьи и школы в условиях и инклюзивного образования : психолого-педагогическая поддержка родителей с ОПФР / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. 2015. № 6. С. 90-93. Приводится система взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся, имеющих нарушения аутистического спектра (РАС).
17. Славгородская, Е. Л. Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Е. Л. Славгородская // Психология обучения. 2015. № 2. С. 101-124. Анализ понятий тьюторства, инклюзивного обучения, психологических проблем детей-инвалидов, их семей и педагогов.
18. Солодухина, Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе / Ю. С. Солодухина // Логопед. 2015. № 2. С. 96-101. Анализируются преимущества и недостатки интеграционной и инклюзивной моделей обучения в школе для детей с ОВЗ.