

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ:
ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ**

Сборник

Ярославль
2025

УДК 371.145
ББК 74.20
О 232

Публикуется по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Рецензенты:

Тамарская Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Булдакова Н.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

О 232 Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы : сборник [26-27 марта 2025 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т.В. Лушниковой, О.В. Пополитовой, Т.Н. Захаровой. — Электрон. текстовые дан. (2,8 Mb). — Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. – 288 с.

ISBN 978-5-6051232-0-0

В сборнике рассматриваются проблемы формирования образовательного пространства сельской школы, современных технологий обучения и воспитания, организации социально-значимой деятельности субъектов образовательного пространства, подготовки педагогов сельской школы, описываются эффективные практики, адресованные советникам директоров по воспитанию образовательных организаций..

Издание адресовано педагогам образовательных организаций, методистам, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 371.145
ББК 74.20

Текстовое электронное издание (сетевое)

ISBN 978-5-6051232-0-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2025
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	7
<i>Байбородова Л. В.</i> Концептуальные положения развития малочисленной сельской школы	7
<i>Коришунова О. В.</i> Педагогика сельской школы как научная теория: методологический «портрет»	11
<i>Шобонов Н. А.</i> Роль муниципальной системы образования в развитии сельских территорий	16
<i>Грицай Л. А.</i> Историко-культурные традиции как основа воспитательно-образовательного пространства сельских территорий	20
<i>Шерайзина Р. М., Шабарова Н. В.</i> Социальный диалог как условие развития образования на селе	28
<i>Александрова М. В., Питеримова Е. В.</i> Педагогическая компетентность учителя сельской школы	34
<i>Ефлова З. Б.</i> Реорганизация сельских образовательных учреждений: подходы, достоинства и риски	39
<i>Гусева О. Н.</i> Образовательное пространство новой сельской школы: ответы на вызовы	46
<i>Серафимович И. В., Пополитова О. В.</i> Направления научно-методического сопровождения профессионального развития учителя сельской школы в рамках неформального образования	51
<i>Панькин А. Б., Шагаева Н. А.</i> Организационно-педагогические основы реализации «доказательной педагогики» учителя-исследователя сельской школы	58
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	66
<i>Бадаляшаева Д. Е.</i> Реализация модели построения опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов	66
<i>Киселёва Н. В., Смирнова С. К.</i> Роль русского языка в проектировании образовательного пространства сельской школы	73
<i>Ванюкова Н. В., Ерошенко О. В., Телушкина Л. В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей через связь поколений	77
<i>Егоричева И. В., Климова М. М.</i> Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических идеалов как целевой ориентир развития образовательного пространства Гаврилов-Ямского района(в рамках сетевого взаимодействия)	83
<i>Антонова М. О., Велиева Л. О.</i> Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях проведения Российской Федерацией специальной военной операции	93

<i>Дубровская О. С.</i> Медиацентр как фактор развития воспитательной системы школы.....	98
<i>Серебрянников Л. Н.</i> Профориентационная работа в сельских школах на сельскохозяйственные профессии	102
<i>Зятинина Т. Н., Ерёмкина С. В.</i> Реализация требований содержательной насыщенности и вариативности развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста	107
<i>Владимирова Е. В., Меньшикова Ю. В.</i> Использование цифровых лабораторий центров образования «Точка роста» как вектор изменений в образовательной деятельности школы.....	111
<i>Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И.</i> Детский оздоровительный лагерь как объект управления	117
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	122
<i>Шарохина И. И.</i> Опыт внедрения восстановительных технологий для решения конфликтных ситуаций в сельской школе	122
<i>Крохина Е. А.</i> Междисциплинарный конструктор: навигация по структуре интегративного обучения	126
<i>Черанёва В. И.</i> Эксперименты на грядке: решение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики с помощью цифровой лаборатории Releon	132
<i>Веселова О. Х.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на всестороннее развитие дошкольников	137
<i>Соколова И. М.</i> 80 добрых дел к Победе.....	141
<i>Кузьмина Э. В.</i> Вовлечение сельских школьников цифрового поколения в социокультурные практики живого общения как средства нравственного воспитания	146
<i>Блинникова Т. Г.</i> Теоретические основания становления концепции формирования эмоционального интеллекта обучающихся сельской школы... ..	152
<i>Осипова О. А., Голодная Е. Г.</i> Тенденции цифровой трансформации в образовании: возможности и новые горизонты для развития классического обучения.....	159
<i>Серафимович И. В., Киселёва П. А., Салова М. И., Салова А. И.</i> Субъективное благополучие молодёжи	163
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	170
<i>Ёжиков А. М.</i> Советник директора по воспитательной работе как субъект воспитательного процесса	170
<i>Анисимова Н. М., Белова Е. Н., Штогрин Е. П.</i> Проектная деятельность как средство формирования основ финансовой культуры старших дошкольников	177

<i>Штогрина Е. П., Доможилова Т. Ю.</i> Неделя психологии как эффективная форма сотрудничества в детско-взрослом сообществе.....	182
<i>Сергеева Г. В.</i> Реализация «принципа участия» при формировании детско-взрослого сообщества в дошкольной организации.....	187
<i>Смирнова Е. Ю.</i> «Точка роста» как начало познания и преобразования окружающего мира современным учеником сельской школы	192
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	197
<i>Владимирова Е. В., Голуб А. Б.</i> Преодоление кадрового дефицита учителей: ситуация в сельских школах Ярославской области.....	197
<i>Уланова Г. А., Измайлова Е. Л., Белягина И. А.</i> Методическое сопровождение педагогических кадров: система наставничества.....	203
<i>Долганова Н. Ф.</i> Профессиональные задачи как механизм развития профессиональных компетенций будущих учителей сельской школы	209
<i>Селиванова О. Г.</i> Развитие профессионального мышления педагогов в процессе методического взаимодействия в образовательном кластере.....	215
<i>Вековишина О. П.</i> Методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в образовательном кластере.....	221
<i>Миронова А. Н.</i> Подготовка учителей сельских школ к реализации субъектно-ориентированных технологий.....	227
<i>Сигитова Л. И., Секачева А. В.</i> Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы	232
ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ СОВЕТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	238
<i>Мулкаманова Е. В.</i> Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте трансформации цифровой образовательной среды в сельской школе	238
<i>Сараев Н. Н.</i> Виртуальные экскурсии как средство обучения на уроках географии в сельских школах	241
<i>Тиунчик О. В.</i> Формирование субъектности личности в процессе тьюторского сопровождения.....	245
<i>Кувакина Е. В., Смирнова А. Н.</i> Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» как часть цифрового рабочего пространства сельской школы	252
<i>Грибкова О. А., Виноградова Н. В.</i> Игровая познавательная программа «Чтобы помнили...»	258
<i>Бондарева Л. Н.</i> Использование стратегий смыслового чтения и активных методов обучения на логопедических занятиях по коррекции навыка чтения у обучающихся с задержкой психического развития.....	263

<i>Захарова Т. Н., Щукина С. Ф.</i> Особенности реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях: диалог поколений.....	267
<i>Сухова Н. Н., Сибагатулина С. А.</i> Создание поддерживающей образовательной среды для сохранения индивидуальности ребёнка в условиях сельской школы	275
<i>Сидорович С. Н.</i> Пресс-центр как площадка профессионального самоопределения школьника	279
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	283

Байбородова Л. В.

Концептуальные положения развития малочисленной сельской школы

Аннотация. Определяются социальная и образовательная миссии сельской малочисленной школы, цель её развития. Выделяются три идеи (интеграция, педагогизация, индивидуализация), составляющие основу концепции развития сельской школы, а также предлагаются подходы, две группы принципов развития сельской малочисленной школы (организационно-педагогические и педагогические). Дается характеристика основных положений, которые определяют содержание образования в сельской школе и предлагаются комплексные, информационные педагогические средства для сельских образовательных организаций.

Ключевые слова: сельская малочисленная школа, социальная среда, концепция, миссия, идеи, подходы, принципы.

Bayborodova L.V.

Conceptual provisions for the development of a small rural school

Annotation. The social and educational missions of a small rural school and the purpose of its development are determined. Three ideas (integration, pedagogization, individualization) that form the basis of the concept of rural school development are identified, as well as approaches, two groups of principles for the development of small rural schools (organizational, pedagogical and pedagogical) are proposed. The article describes the main provisions that determine the content of education in rural schools and offers comprehensive, informational pedagogical tools for rural educational organizations.

Keywords: rural small-scale school, social environment, concept, mission, ideas, approaches, principles.

Стабильное социально-экономическое развитие, повышение уровня жизни населения сельских территорий в значительной мере зависит от деятельности образовательных организаций. Школа на селе – главный фактор развития сельского поселения, а уровень образования жителей – один из показателей благополучия селян и одновременно как фактор достижения этого благополучия. Государственная социально-экономическая политика в сельской местности ориентирована на развитие системы образования и организаций, обусловленное региональной и территориальной спецификой.

Опираясь на целевые установки, представленные прежде всего в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [Федеральный закон... № 273, 2012] и в Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года [Распоряжение Правительства ... № 151-р, 2015], мы выделяем две основные **миссии сельской малочисленной школы: образовательную**, означающую воспитание патриота малой родины, добросовестного труженика и знатока культурно-исторического наследия родного края, патриота Отечества, рачительного хозяина земли и природных недр страны, хранителя и созидателя многонациональной культуры России; **социальную**, предусматривающую устойчивое развитие сельской школы как фактора стабилизации и опережающего развития сельской территории.

Малочисленная сельская школа, реализующая многозадачную многофункциональную деятельность, развивающаяся на основе опоры на преимущества и преодоления/компенсации дефицитов (нивелирования недостатков) малочисленности, – это резильентная школа, то есть достигающая максимальных результатов в сложных условиях с выстроенной, развитой и динамично меняющейся образовательной экосистемой.

Главными целевыми ориентирами для образовательных организаций являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, изложенные в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указ Президента..., 2022], но для малочисленной сельской школы мы выделяем более конкретные, **приоритетные ценности**: малая родина как часть России, народ и этносы, природа, земля, сельская семья и сельское детство, сельский образ жизни, созидательный труд, детско-взрослое содружество.

С учётом Миссии, особенностей жизнедеятельности образовательной деятельности сельской малочисленной школы, её достоинств и дефицитов, проблем и трудностей обучающихся, актуальных проблем и современных приоритетов воспитания, можно определить следующую **цель такой школы**: формирование у сельских школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, качеств ответственного пользователя и хранителя земли и природы, потребностей в когнитивном и культурном развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание патриота, гражданина, способного и желающего успешно и созидательно трудиться на благо своей страны, в том числе и на селе.

С учётом цели и особенностей сельской малочисленной школы, влияния социального окружения определены **главные идеи её развития**: интеграция ресурсов школы и социума, субъектов социальных и образовательных отношений; педагогизация социального окружения школы, означающая превращение социальной среды в воспитывающую среду; индивидуализация образовательного процесса, которая рассматривается как бинарный процесс: с одной стороны, деятельность педагогов, нацеленная на развитие индивидуальности и субъектности школьников, а с другой стороны, деятельность обучающегося как про-

цесс самостоятельного и обоснованного принятия и реализации решений самим ребёнком.

Подходы к развитию малокомплектной сельской школы [Модели функционирования..., 2024]:

- *социокультурный*, означающий учёт особенностей, традиций, ценностей сельского поселения, социально-экономических проблем и перспектив сельской территории при организации воспитательного процесса;

- *экосистемный*, предполагающий рассмотрение сельской школы как системы, где все субъекты и компоненты взаимосвязаны, упорядочены, объединены целью и подчиняются ей, субъекты школы и социума взаимно полезны и взаимно обогащающие друг друга;

- *ресурсный*, означающий опору на достоинства и поиск ресурсов социума для её развития;

- *интегративно-вариативный*, предусматривающий использование самых разных вариантов и способов организации жизнедеятельности школы на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации;

- *субъектно-ориентированный*, нацеленный на формирование субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморазвитию, саморегуляции и самоорганизации всех субъектов.

Для реализации обозначенных идей и подходов определены **две группы принципов**: *организационно-педагогические* (адекватности и перспективности, создания здоровой духовно-нравственной среды поселения, вариативности и гибкости, мобильности, нестабильности, оперативности, социального партнёрства и сотрудничества) и *педагогические* (развития взаимодействия детей разного возраста, развития и обогащения социальных связей сельских детей, сотворчества взрослых и детей, развития самоорганизации и самоуправления), которые тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

С учётом концептуальных положений определяется содержание, педагогические средства воспитательной и образовательной деятельности сельской малочисленной школы, при этом важно учитывать и особенности конкретной школы, её учеников, а также особенности и возможности социума, региональные и местные условия, традиции, этнические ценности, условия проживания детей, их опыт трудовой деятельности. При этом важно предусмотреть формирование у школьников положительного отношения к сельскохозяйственному труду, развивая профессиональные интересы школьников и ориентируя их на получение профессий, востребованных на селе и обеспечивающих достойную жизнь. Целесообразно исходить из того, что определённая часть учащихся – это будущее сельских территорий, сёл и деревень, поэтому немаловажно, чтобы дети знали сельское хозяйство не только с точки зрения мелкого подсобного хозяйства, но и с точки зрения экономически выгодного, технологически современного предприятия (бизнеса). В то же время сельская школа не может ограничиваться агробизнес-образованием. Сельский школьник должен быть

социализирован, получить знания об устройстве современного мира, быстро адаптироваться в новых условиях.

Для дальнейшего развития педагогического процесса в сельской мало-численной школе необходимо использовать ресурсы социума, осуществляя целенаправленный поиск педагогических средств. Наиболее эффективными являются **комплексные педагогические средства**, предусматривающие интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования, учебной и внеучебной деятельности, школы и её среды. Среди таких средств особо следует выделить *разновозрастные группы*, создающие комфортную среду для сельского ребёнка и благоприятные условия для его воспитания и социализации, *детско-взрослые сообщества*, которые формируются в учебном процессе и во внеурочное время и решают очень многие социально-педагогические задачи, прививая духовно-нравственные ценности; *общешкольные «ключевые» дела* (В. А. Караковский), *День свободного выбора и творчества* (Л. В. Байбородова), *«Малая Академия наук»*, *«Погружение»* (М. П. Щетинин), *проблемно-тематический день* (Л. В. Байбородова) [Байбородова, 2013].

При всём разнообразии комплексных и частных средств, целенаправленно разрабатывая и применяя их для формирования психологически комфортной среды, необходимо предусмотреть проявление и формирование у взрослых и детей субъектности, индивидуальности, социально значимых личностных качеств. В этой связи целесообразно использовать **субъектно-ориентированную технологию**, которая должна составить основу всех педагогических средств [Байбородова, 2023].

Обогащению содержания и разнообразию способов организации учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования может способствовать привлечение специалистов сельского хозяйства и работников культурных центров, библиотекаря, медиков, взаимодействие с семьями, **родителями, местным населением**. В условиях села есть возможность разнообразить и место проведения занятий (музей, библиотека, магазин, природа, фермерское хозяйство и др.). Смена обстановки позволяет активизировать внимание детей, развивает познавательные интересы учащихся, поэтому педагогам целесообразно при планировании предусмотреть проведение учебных занятий вне школы, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местного хозяйства и других структур.

Средства цифровизации, информационные технологии позволяют МКСШ решать многие проблемы, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, удовлетворением запросов на образование детей и родителей. Использование интернет-ресурсов обогащает образовательный процесс МКСШ за счёт освоения программ дополнительного образования по выбору школьников, участие в самых разнообразных конкурсах, олимпиадах.

Для детей МКСШ также важны **социальные сети**, обогащающие коммуникации в интернет-пространстве, поддерживающие разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учётом ценностных ориентиров детей и молодёжи, а также актуальных проблем сельского поселения.

Для реализации вышеизложенных концептуальных положений необходимо обеспечить социально-управленческие, организационно-педагогические, научно-методические, учебно-методические, финансово-экономические, кадровые и правовые условия, что предполагает объединение усилий и ресурсов субъектов на федеральном и региональном уровнях.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Москва: Просвещение, 2013. 177 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2023. 402 с.
3. Луньков А.С. Степень урбанизации среды как критерий оценки сельского образовательного пространства // Педагогика сельской школы. 2025. № 1. С. 19-38.
4. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций: монография / И.И. Тараданова, Л.В. Байбородова, З.Б. Ефлова [и др.]; под общей редакцией И.И. Тарадановой. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. 224 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р (ред. от 13.01.2017) «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/2844094b7ba6e57e91fd5bb036ee91d9f6727238/ (дата обращения 24.09.2024).
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2025).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 24.09.2024).

УДК 374

Коришнова О. В.

Педагогика сельской школы как научная теория: методологический «портрет»

Аннотация. Показано отличие теории от концепции. Обоснована идея о систематизации научного знания педагогики сельской школы в целостную педагогическую теорию. Предложено структурирование данной теории с выделением оснований (уровней методологии, методологических подходов, концепций, эмпирических основ, моделей, методов исследования), ядра (принципов

и закономерностей, педагогических «констант», основополагающих понятий), выводов-следствий (правил, методических систем), интерпретации – границ применимости теории. Представлены во взаимосвязи методологические характеристики педагогики сельской школы как выводной теории относительно общей педагогики. В частности, предложен объект и предмет исследования.

Ключевые слова: сельская школа, концепция, общая педагогика, выводная педагогическая теория, обозримость теории, формализованная теория.

Korshunova O. V.

Rural school pedagogy as a scientific theory: a methodological “portrait”

Annotation. The difference between theory and concept is shown. The idea of systematization of scientific knowledge of rural school pedagogy into a holistic pedagogical theory is substantiated. The structuring of this theory is proposed with the allocation of foundations (levels of methodology, methodological approaches, concepts, empirical foundations, models, research methods), core (principles and patterns, pedagogical "constants", fundamental concepts), conclusions-consequences (rules, methodological systems), interpretation - the limits of applicability of the theory. The methodological characteristics of rural school pedagogy are presented in their interrelation as a derivational theory regarding general pedagogy. In particular, the object and subject of the study are proposed.

Keywords: rural school, concept, general pedagogy, derivational pedagogical theory, visibility of theory, formalized theory.

Под методологическим «портретом» педагогики сельской школы будем понимать описание её характеристик как научной системы знаний со своим специфическим объектом и предметом исследования, функциями и задачами, структурой «упаковки» знания, своей эволюцией развития, закономерностями и принципами, концепциями, моделями, понятийным аппаратом.

Педагогикой сельской школы накоплен значительный объём знания, который требует упорядочивания, структурирования, систематизации, обобщения. Объединение педагогического знания по формам, концепциям и теориям представляется важнейшим науковедческим вопросом современной педагогической науки. Представители педагогического сообщества, чьи научные интересы связаны с проблематикой жизнедеятельности сельской школы, обращают внимание на научный статус педагогики сельской школы, и в настоящее время поставлен данный дискуссионный вопрос. В частности, в рамках научной дискуссии на площадке Томского государственного педагогического университета в марте 2024 г. в повестке открытого научно-образовательного семинара «Кадры сельской школы: реалии, исследования, перспективы», являющегося одним из событий грандиозного по широте охвата участников комплексного мероприятия – Педагогического марафона «Сельские школы – национальное достояние

России» (февраль-март 2024 г.) учёные организовали дискуссию на тему «Является ли Педагогика сельской школы самостоятельной научной отраслью?» В настоящее время данный фрагмент знания педагогики претендует на отрасль или научную специальность педагогической науки, иногда его рассматривают как направление педагогической науки [Еретнова, 2024], как совокупность концепций. Однако мы предлагаем идею о рассмотрении Педагогики сельской школы как научной теории – высшей формы фиксирования и хранения научного знания, переросшей из концептуальной стадии. Для этого требуется чёткое определение её методологических параметров и оформление в обозримую информационную систему.

Заметим, что в «мягких» (гуманитарных) науках по сравнению с «жестким» их вариантом (точными, естественными науками) проблему структурирования знания решить гораздо сложнее по причине того, что в массиве гуманитарного знания присутствуют различным образом оформленные концептуальные и теоретические системы, использующие для описания своих концептов преимущественно текстовый формат кодирования содержательной информации [Коротяев, 1986]. Вследствие этого системы гуманитарного знания представляются недостаточно обозримыми и трудно воспринимаемыми как единое целое. При этом современное науковедение предлагает возможные варианты структурирования научных систем знаний, в том числе концепций и теорий. Далее в статье рассмотрим потенциальную модель «упаковывания» содержания теоретической системы и покажем на примере педагогики сельской школы один из возможных вариантов её структурирования как выводной теории относительно базовой – общей педагогики.

Понятие концепции и теории в педагогической науке. Установим связь между концепцией и теорией. Педагогическая концепция есть система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединённых фундаментальным замыслом, ведущей идеей, указанием способа построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов; разработка стратегии педагогической деятельности с особым вниманием к принципам как своеобразным ориентирам [Словари и ... , 2025a]. Разработка концепции выступает как необходимость и системообразующий результат научного поиска. Концепция как некоторая модель предшествует теории, выступая предэтапом её развития и приобретает статус теории в случае её доказательства и объективизации «критериальным» экспериментом.

«Теория – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление или – совокупность его элементов, функций. Критерии научной теории: относительно завершённая логическая структура (принципы, категории, понятия и др.), наличие теоретических конструкторов (концепций, положений, гипотез и др.), наличие положений, доказательств, соединяющих эти конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями» [Словари и ... , 2025в]. В этих дефинициях явно просматривается взаимосвязь концепции и теории.

Педагогическую теорию рассматривают как систему «... научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений» [Словари и ... , 2025б]. Б.И. Коротяевым выделены критерии, позволяющие системы знаний отнести к классу теорий: обладать составом, включающим структурные компоненты – идеи (исходные положения, связующий материал), понятия (описывающий материал), законы или закономерности (объясняющий материал), принципы, правила, рекомендации (предписывающий материал); иметь свой объект и предмет, быть относительно самостоятельной; быть непротиворечивой и одновременно способной к саморазвитию; быть способной к предсказанию и саморазвитию теорий [Коротяев, 1986, с. 6-7]. В.В. Краевский формулирует дополнительные к этому условия формирования педагогической теории: сохранение специфических характеристик педагогической действительности на всех уровнях теоретического абстрагирования; реализацию интегративной функции педагогической теории; ориентацию на переход от теоретического знания к нормативному [Краевский, 1996, с. 56]. Как видим, в работах Б.И. Коротяева и В.В. Краевского высказываются созвучные смыслы о методологических параметрах педагогической теории.

Обоснование педагогики сельской школы как выделенной научной теории из общей педагогики. Относительно понятия самой сельской школы в современной педагогике нет однозначно принятого определения, параллельно существуют понятия «сельского образования»; «образования на сельских территориях», «сельской образовательной организации», однако в последние годы появились работы по выявлению сущностных признаков феномена сельской школы, в том числе малокомплектной как наиболее распространённого варианта образовательной организации села с чётко обозначенными 5 дифференцированными критериями [Ефлова, 2024] и обоснованием её устойчивых (инвариантных) характеристик.

Появился и утверждается в педагогике феномен «новой сельскости» [Еретнова, 2023] с обоснованием трёх этапов развития сельской школы – классического, неклассического и постнеклассического. Последний характеризуется критическими параметрами сетевизации и резильентности. Российская академия образования также придаёт значимость рассмотрению вопросов образования на сельских территориях, реализуя тематические НИР. Значительное количество научных исследований посвящено вопросам культурного и исторического развития образования на селе, социальным и экономическим условиям жизнедеятельности сельских школ, периодизации эволюции российской сельской школы [Байбородова, 2024; Горбушов, 2023]. Всё это свидетельствует о факте не угасающего, а скорее, наоборот, возрастающего внимания к проблематике образования в сельской школе России как со стороны педагогической науки и практики, так и со стороны органов управления образованием, государства, общества.

Современная педагогика сельской школы: 1) имеет свой конкретный объект исследования – образовательную действительность, фокусом которой вы-

стует сельская школа, и предмет исследований – закономерности взаимодействия субъектов целенаправленных социально-образовательных процессов, ориентированного на содействие реализации потребности сельского жителя (ребёнка и взрослого) в самоактуализации (в т. ч. в условиях агропромышленного комплекса); 2) характеризуется наличием разнообразных организационных форм кооперации учёных, изучающих проблемы жизнедеятельности сельских школ: научно-исследовательская межрегиональная лаборатория «Педагогика сельской школы»; 3) характеризуется наличием специального научного издания – журнала «Педагогика сельской школы»; 4) объединяет несколько научных школ; 5) демонстрирует новые векторы развития сельской школы в условиях культурной модернизации образования: профориентацию обучающихся на профессии села и агрокомплексов; создание моделей образования с использованием ресурсов окружающего социума, естественной природы, открытого цифрового пространства и возможностей искусственного интеллекта; сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как базовой основы жизнедеятельности школы. Таким образом, педагогика сельской школы представляет на сегодняшний день мощный пласт научно-педагогического знания, требующего дальнейшего осмысления и обобщения, систематизации в обозримые схемы-модели для определения ещё мало исследованных лакун и вопросов.

При опоре на идеи Б.И. Коротяева [Коротяев, 1986], В.В. Краевского [Краевский, 2006], К.А. Коханова, Ю.А. Саурова [Коханов, 2013] и других методологов педагогической науки предлагаем вариант структурирования теории педагогики сельской школы: 1) Основание (категории, модели, методологические подходы, эмпирические факты). 2) Ядро (закономерности, принципы, константы – постоянные «величины» и правила). 3) Выводы-следствия (Модели, сценарии, правила, рекомендации, конструкторы, методические системы для практики образования). 4) Интерпретация (определение границ применения теории).

Обоснование такой структуры подтверждается нашими более ранними публикациями, в которых мы предлагали использовать такую блоковую структуру для педагогических теорий, выделенных из Общей педагогики: дидактики сельской школы, педагогической квалиметрии, теории воспитания.

Таким образом, педагогика сельской школы на данный момент обладает параметрами педагогической теории, которую в «свёрнутом» формализованном варианте возможно представить в виде обозримой схемы-структуры. Выводится она из базовой теории общей педагогики при проектировании каждой её дисциплины в соответствии с выделенными специфическими объектом и предметом.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25–39.
2. Горбушов А. А. Основные моменты развития сельской школы России в настоящем и прошлом // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 20–22.

3. Еретнова Е. П. Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования : автореферат дис. ... канд. пед. н. : 5.8.1. Великий Новгород, 2023. 24 с.
4. Ефлова З. Б. Изучение становления и развития малокомплектной школы России // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 5–24.
5. Коротяев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий : учеб. пособие для слушателей фак. по подгот. и повышению квалификации организаторов нар. образования. Москва: Просвещение, 1986. 208 с.
6. Коханов К. А., Сауров Ю.А. Проблема задания и формирования современной культуры физического мышления : монография. Киров : Изд-во ЦДООШ : «Типография «Старая Вятка», 2013. 232 с.
7. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград : Перемена, 1996. 85 с.
8. Словари и энциклопедии на Академике. Концепция. URL: https://social_pedagogy.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F&from=ru&to=xx&did=&stype=0 (дата обращения: 01.03.2025а).
9. Словари и энциклопедии на Академике. Педагогическая теория. URL: https://social_pedagogy.academic.ru/483 (дата обращения: 01.03.2025б).
10. Словари и энциклопедии на Академике. Теория. URL: https://social_pedagogy.academic.ru/searchall.php?SWord=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&stype=0&btype=1&p=0 (дата обращения: 01.03.2025в).

УДК 371

Шобонов Н. А.

Роль муниципальной системы образования в развитии сельских территорий

Аннотация. В статье анализируется опыт сельских школ по формированию трудовых ресурсов села. Автор подчёркивает особую роль органов местного самоуправления в развитии сельских территорий, в формировании молодёжных трудовых ресурсов села. Развитие трудового потенциала территории зависит от социальной роли и статуса сельской школы в обществе в конкретный исторический период времени. Каждый этап развития советского общества ставил перед сельской школой конкретные задачи по трудовому обучению и воспитанию. Муниципальная система образования в послесоветский период фактически не формулировала заказ сельской школе на подготовку тружеников села. В статье приводятся примеры наиболее эффективных практик агрообразования на современном этапе.

Ключевые слова: сельская школа; муниципальная система образования; сельские территории; аграрное образование; трудовое воспитание.

The role of the municipal education system in the development of rural areas

Abstract. The article analyzes the experience of rural schools in the formation of rural labor resources. The author emphasizes the special role of local governments in the development of rural areas, in the formation of youth labor resources of the village. The development of the labor potential of the territory depends on the social role and status of the rural school in society in a specific historical period of time. Each stage of the development of Soviet society set specific tasks for rural schools in labor training and education. The municipal education system in the post-Soviet period did not actually formulate an order for rural schools to prepare rural workers. The article provides examples of the most effective practices of agricultural education at the present stage.

Key words: rural school; municipal education system; rural areas; agricultural education; labor education.

Социально-экономическое развитие сельских территорий и малых городов зависит от эффективного использования трудового, интеллектуально-образовательного, научно-технического потенциала муниципалитета и региона. Задача муниципальных органов управления – создать условия для формирования навыков самоопределения, осознанного выбора профессии с учётом способностей, возможностей интересов обучающихся, а также потребностей муниципального рынка труда [Шобонов, 2022].

Совершенно понятно, что постоянно меняется муниципальное образовательное пространство, воспитательное пространство сельских школ. Как меняется это содержание, что не подвергается трансформации, что повторяется в условиях суверенизации российского образования? Более чем в тридцатилетнем периоде развития российского образования, в том числе образования на селе, условно можно выделить четыре этапа, начиная со второй половины 80-х годов прошлого века: либерализация, стандартизация, модернизация и суверенизация. Эти системные изменения в деятельности сельской школы, муниципальной системы образования, образовательной политики муниципалитета по развитию образовательного пространства, несомненно, должны учитываться [Ефлова, 2019].

Инновационные процессы муниципальной системы образования сельских территорий, сельских школ по развитию трудового потенциала территории неразрывно связаны, целиком и полностью зависят от социальной роли и статуса сельской школы в обществе в конкретный исторический период времени. Понятно, что социально-педагогический потенциал сельской школы даже в условиях трансформации общественного уклада, информационно-образовательной среды в значительной мере определяется особенностями того социума, который её окружает [Байбородова, 2024].

«Малейшие изменения сельского социума незамедлительно отражаются на её статусе, жизнедеятельности, технологиях обучения и воспитания детей, способах организации и управления деятельностью обслуживающего персонала и педагогического коллектива» [Зайкин, 2009, с.3].

Каждый этап развития советского общества ставил перед сельской школой, районной системой образования вполне конкретные, чёткие задачи, и сельская система образования выдавала определённый социально-педагогический результат. В 90-е годы прошлого века сельская школа лишилась главных социальных ориентиров в своей жизнедеятельности, заодно и основных социальных партнёров в организации образовательной деятельности и социально-педагогических практик. А муниципальная система образования фактически перестала формулировать муниципальные требования, своего рода заказ сельской школе на подготовку учащихся к жизни и труду в сельском социуме, на подготовку тружеников села [Пастухова, 2020].

Осуществлённый в процессе исследования историко-педагогический анализ развития сельской школы России показывает, что только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для выполнения селом всего спектра социально-экономических, социально-культурных и социально-педагогических функций. Являясь динамичной образовательной структурой сельского поселения, сельская школа изначально располагает значительными ресурсами для решения важнейших проблем сельского социума, тем самым обеспечивая устойчивое развитие сельских территорий, формируя их трудовой потенциал, являясь как бы первым звеном этого процесса [Чупина, 2018].

Продолжительное время в постсоветский этап развития российского общества идеи трудового воспитания, организации системы производственного воспитания, производительного труда, профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии, несмотря на актуализацию этой проблемы международным Макаренковским конкурсом, не были востребованы, им не уделялось пристального внимания ни педагогической наукой, ни образовательной практикой. По сути дела, организация трудового воспитания в разных его формах как в городских, так и в сельских школах было в основном делом энтузиастов-директоров, учителей [Потуданская, 2019].

Изучая вопросы образования детей в сельской местности, имея большой опыт педагогической и управленческой деятельности в сельской школе приходишь к выводу, что исследователи недостаточно уделяют внимания анализу управленческого аспекта на муниципальном уровне, взаимоотношению руководителей школ с учредителем. На наш взгляд, именно деятельность муниципальной системы образования, управленческая деятельность муниципальных органов власти становится или должна стать приоритетным объектом педагогического анализа.

Как создать механизм для прогнозирования содержательного образовательного пространства, чтобы оно, это пространство, работало и на развитие сельских территорий, как это реализовать, какие существуют препятствия, ка-

кие нормативные акты необходимо принять для эффективности этих процессов. Понятно, что необходимо неформальное, деловое, профессионально-общественное обсуждение важнейших проблем развития образования, образовательного пространства со всеми заинтересованными лицами, со стейкхолдерами и принятие на этой основе эффективных управленческих решений [Шобонов, 2022].

Одна из самых доступных сегодня мер для формирования трудового потенциала района, развития сельских территорий – развитие в муниципалитетах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов.

В стратегическом плане развитие таких образовательных структур с особой практикой трудового воспитания, программами агрообразования, подлинного хозяйствования и рентабельного производства, опытничества – это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос. Деятельность школ-хозяйств, агрошкол согласуется с национальными интересами страны [Кушнир, 2024].

Можно привести ряд примеров из массовой практики аграрного образования. Так, например, больше ста агроклассов открылось в школах Нижегородского региона в этом учебном году. Обсуждается вопрос по предоставлению гранта Правительства Нижегородской области на создание и развитие учебной и материально-технической базы аграрных классов на базе школ, эта работа получит необходимое финансирование из областного бюджета.

Если проанализировать российский опыт трудового воспитания сельских школьников на наличие в нём системы организации производительного труда, производственного воспитания, то станет очевидным, что использование современных технологий, передового технического оборудования, образцовая организация труда – все это было характерно, прежде всего, для школ – хозяйств, пришкольных участков, производственных бригад, школьных кооперативов и т.д. Эффективные образовательные практики трудового воспитания как раз являлись примерами именно производственного воспитания. Известно, что организационно-педагогические факторы могут усиливать воспитательное значение трудового компонента воспитательной системы. Правильно организованная воспитательная система способна обращать труд к задачам развития личности воспитанника [Пашков, 2024].

Считается, что сегодня главное – просто формирование положительной установки на труд как жизненной ценности и прежде всего в педагогическом сообществе. С этим мнением нельзя спорить, но этим нельзя и ограничиться.

«Выращивание» муниципального школьного или межшкольного производственного технопарка, центра трудового воспитания, чтобы он стал «воспитывающим производством» для всех обучающихся общего и среднего профессионального образования, проявляющих интерес к аграрной деятельности, с учётом потребностей района, округа, вполне возможно на инвестиционной основе с учётом имеющихся успешных производственных практик и возможностей муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования, системы среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С.25- 36.
2. Ефлова З.Б. Сельская школа России на перекрёстке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. №1. С. 24-45.
3. Зайкин М.И. Интеграционная стратегия инновационного развития образования на селе // Сибирский учитель. 2009. №2(62). С.3-7.
4. Кушнир А.М. Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания / А.М.Кушнир, А.Б. Вифлеемский // Народное образование. 2024. №4 (1507). С 20-23.
5. Пастухова Е.Я. Трудовой потенциал региона в условиях депопуляции: оценка, тенденции, факторы влияния / Е.Я. Пастухова, Е.А.Морозова, А.В.Мухачева // Региональная экономика: теория и практика. 2020. № 6. С. 1079–1100.
6. Пашков А.Г. Факторы, определяющие воспитательные возможности труда // Народное образование. 2024. №4. С.167-172.
7. Потуданская В.Ф. Роль профессионализации молодёжи в формировании кадрового потенциала региона / В.Ф.Потуданская, Н.В. Боровских, Е.А. Кипервар // Экономика труда. 2019. № 1. С. 613–626.
8. Чупина И.П. Аграрное образование как одно из основных направлений устойчивого развития сельских территорий / И.П. Чупина, Н.Б. Фатеева // Аграрный вестник Урала. 2018. №3. С.87- 92.
9. Шобонов Н. А. Формирование трудового потенциала сельской территории в муниципальной системе образования / Н. А. Шобонов, Н. С. Соменкова // Экономика труда. 2022. Т. 9. № 2. С. 517-532.
10. Шобонов Н.А. Организация агробизнес образования сельских детей в условиях муниципальной системы образования // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14-15 марта 2022 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2022. С. 234-240.

УДК 37.01

Грицай Л. А.

Историко-культурные традиции как основа воспитательно-образовательного пространства сельских территорий

Аннотация. В статье исследуется значение историко-культурных традиций как базиса формирования воспитательно-образовательного пространства сельских территорий, выявляются механизмы интеграции традиционных цен-

ностей в содержание и практики образовательного процесса, анализируются методические подходы, способствующие сохранению национального культурного наследия, и обосновывается роль взаимодействия образовательных учреждений, семьи и местного сообщества в трансляции культурных смыслов и норм подрастающему поколению.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, традиционные ценности, воспитательно-образовательное пространство, сельская школа, патриотизм.

Gritsai L. A.

Historical and cultural traditions as the basis of the educational space of rural areas

Annotation. The article examines the significance of historical and cultural traditions as a foundation for shaping the educational space of rural areas, identifies mechanisms for integrating traditional values into the content and practices of the educational process, analyzes methodological approaches that contribute to the preservation of national cultural heritage, and substantiates the role of cooperation between schools, families, and the local community in transmitting cultural meanings and norms to the younger generation.

Keywords: historical and cultural heritage, traditional values, educational space, rural school, patriotism.

Историко-культурные традиции, являясь неотъемлемой частью национального наследия, представляют собой важнейший ресурс в процессе формирования образовательного пространства, особенно в сельских территориях, где преемственность поколений, этнокультурная идентичность и традиционные формы социализации сохраняют свою значимость даже в условиях стремительных социально-экономических изменений и глобализационных вызовов, поэтому в современной педагогической науке и образовательной практике возрастающий интерес к вопросам интеграции историко-культурного компонента в систему обучения обусловлен не только необходимостью сохранения национальной самобытности, но и актуальными задачами обучения детей и воспитания личности, обладающей прочными духовно-нравственными ориентирами, чувством гражданской ответственности и осознанием своей принадлежности к культурно-историческому пространству России.

Актуальность данного исследования определяется тем, что в условиях урбанизации, цифровизации и глобальных трансформаций особую значимость приобретает проблема сохранения традиционных ценностей в образовательном процессе сельских школ, которые, выступая хранителями локального культурного наследия, способствуют формированию у молодёжи устойчивых нравственных и патриотических убеждений, основанных на понимании исторической преемственности, уважении к национальной культуре и осознании роли своей малой родины в общероссийском культурном пространстве, исходя

из этого, особое внимание в данном контексте следует уделить взаимодействию образовательных учреждений с местными сообществами, семьями учащихся и представителями старшего поколения, что позволяет не только обеспечить целостное восприятие традиционных ценностей, но и создать условия для их практического освоения через участие школьников в исторических реконструкциях, культурно-просветительских проектах и краеведческой деятельности.

Целью исследования является комплексный анализ влияния историко-культурных традиций на образовательный процесс в сельских территориях, выявление механизмов их интеграции в учебные программы, а также определение наиболее эффективных форм и методов их передачи подрастающему поколению в условиях современных образовательных реалий. Для достижения данной цели в исследовании применяются методы теоретического анализа научной литературы, изучения нормативно-правовых документов в сфере образования, а также сравнительно-исторический метод, позволяющий выявить тенденции трансформации традиционных ценностей в образовательной системе России.

В научной литературе последних десятилетий особое внимание уделяется исследованию роли историко-культурных традиций в формировании образовательного пространства сельских территорий. Так, Д.А. Гусев, И.В. Фролов, О.В. Жданова акцентируют внимание на духовно-нравственном потенциале образовательно-культурной среды сельской местности, отмечая, что народные культурные традиции выступают фундаментом для функционирования не только сельского социума, но и всего российского общества, подчеркивая, что идея народности и народного прикладного творчества играет ключевую роль в воспитании сельских школьников, раскрывая духовно-нравственный потенциал образовательной среды и способствуя формированию устойчивых духовно-нравственных ценностей [Гусев, 2016, с. 122; Жданова, 2023].

Л.В. Байбородова рассматривает особенности планирования занятий в разновозрастных группах сельских школ, обращая внимание на необходимость учета местных историко-культурных традиций в образовательном процессе, утверждая, что интеграция регионального культурного наследия в учебные программы способствует более глубокому пониманию учащимися своей идентичности и укрепляет связь между поколениями, что особенно важно в условиях сельской местности [Байбородова, 2009, с. 59].

О.В. Пигорева в своём исследовании, посвящённом провинциальным областям центра РСФСР конца 1980-х – 1990-х годов, отмечает, что возрождение общественного интереса к историко-культурным традициям родного края существенно повлияло на формирование образовательного пространства с православным компонентом, что православие, являясь неотъемлемой частью историко-культурного наследия, органично интегрировалось в учебно-воспитательный процесс сельских школ, что способствовало преодолению мировоззренческого кризиса и укреплению нравственных основ общества [Пигорева, 2015, с. 54].

А.А. Горбушов в своём исследовании истории сельской школы России подчёркивает, что образовательные учреждения на селе формируют социокультурное пространство территории, способствуя развитию гражданственности

и патриотизма у учащихся, выделяя этапы и периоды развития сельской школы, анализируя их качественные характеристики и отмечая, что обращение к историко-культурному наследию региона является важным условием для воспитания подрастающего поколения в духе уважения к традициям и истории своей страны [Горбушов, 2023].

В Указе Президента Российской Федерации от 2022 года, посвящённом традиционным ценностям, подчёркивается необходимость опоры в воспитании и обучении детей на цивилизационной специфике России. Указ закрепляет перечень традиционных ценностей, которые должны стать ориентиром в учебно-воспитательной работе, включая жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм и гражданственность; историческую память и преемственность поколений; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение; приоритет духовного над материальным. Эти ценности формируют основу для образования и воспитания молодых людей в духе уважения к личности, любви к Родине, осознания своей связи с историческим прошлым и ответственности за будущее страны.

Таким образом, анализ научных источников свидетельствует о значимости историко-культурных традиций в формировании образовательного пространства сельских территорий, при котором интеграция местного культурного наследия в образовательный процесс способствует духовно-нравственному воспитанию, сохранению идентичности и укреплению социальных связей в сельском сообществе.

Следует отметить, что само историко-культурное наследие представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, формировавшихся в ходе исторического развития общества и отражающих уникальные этнокультурные особенности региона; исходя из этого определения, в контексте образования и воспитания историко-культурное наследие выполняет функцию социального ориентирования подрастающего поколения, способствуя его нравственному становлению, формированию патриотизма, уважения к традициям предков и осознания своей культурной идентичности [Цирульников, 2022, с. 6; Иванова, 2021]. Следовательно, систематическое изучение истории родного края и своего села, ремёсел, традиционных обрядов, народного творчества и этнокультурных ценностей формирует у учащихся понимание преемственности поколений, укрепляет связи между семьёй, школой и сообществом, потому что народные традиции в сельской местности являются не просто элементом культурного наследия, а важнейшим фактором формирования духовно-нравственного потенциала общества, особенно в условиях ослабления традиционных механизмов социализации, которые мы наблюдаем в настоящее время.

Подобная трансформация традиции затрагивает практически все регионы мира, причины её связаны с изменением общественного устройства, развитием цифровых технологий и процессами урбанизации, при этом именно сельская школа остаётся ключевым институтом, обеспечивающим сохранение историко-культурных традиций и их передачу последующим поколениям [Еретнова, 2021, с. 16; Сартакова, 2024, с. 36]. В современных условиях важной задачей образовательных учреждений становится интеграция культурного наследия

в учебный процесс, что проявляется через использование этнокультурного материала в школьных программах, внедрение проектной деятельности, ориентированной на изучение местных культурных традиций, а также проведение мероприятий, направленных на погружение учащихся в историческую и духовную атмосферу родного края.

Этнокультурная специфика сельских территорий определяет особенности образовательных стратегий, применяемых в этих регионах, потому что в отличие от городских школ, где образовательные программы ориентированы преимущественно на стандартизированные модели, сельские образовательные учреждения сохраняют тесную связь с историей родного края, народными традициями и семейными ценностями, таким образом, система сельского образования выполняет не только обучающую, но и социокультурную функцию, выступая гарантом сохранения традиционного уклада жизни и этнической идентичности.

Рассмотрим историко-культурные традиции, которые могут быть интегрированы в образовательное пространство сельских территорий с помощью таблицы 1.

Таблица

Историко-культурные традиции, которые могут быть интегрированы в образовательное пространство сельских территорий

Традиция	Описание
Духовно-нравственные ценности	Формирование у молодёжи национальной идентичности, воспитание уважения к традициям и духовным ориентирам, осознание своей роли в сохранении и приумножении культурного наследия
Фольклорные праздники	Организация и участие в местных народных праздниках, обрядовых действиях, связанных с сельскохозяйственным циклом
Народные ремесла	Изучение и практика традиционных для региона ремёсел, таких как гончарное дело, ткачество, резьба по дереву и т.д.
Народные культурные традиции	Изучение и исполнение народных песен, танцев, характерных для данной местности
Знаменитые земляки и герои Отечества	Изучение биографий выдающихся уроженцев региона (учёных, писателей, военачальников, героев Великой Отечественной войны и других значимых личностей)
Исторические реконструкции	Воссоздание значимых для региона исторических событий, участие в тематических мероприятиях
Легенды и предания	Сбор и изучение местных легенд, сказаний, их использование в образовательных программах
Традиционные сельскохозяйственные практики	Ознакомление с историческими методами ведения сельского хозяйства, участие в сезонных работах
Архитектурное наследие	Изучение особенностей местной архитектуры, проведение экскурсий по историческим зданиям и сооружениям

Мы полагаем, что интеграция указанных традиций в образовательный процесс способствует не только сохранению культурного наследия, но и формированию у учащихся глубокого уважения к истории и культуре родного края.

При этом среди барьеров для внедрения этих традиций в образовательный процесс можно выделить современные технологические процессы, которые, с одной стороны, делают обучение в современной сельской школе более технологически удобным, позволяя сельским школам интегрироваться в глобальное образовательное пространство, предоставляя учащимся доступ к современным методикам обучения и ресурсам, ранее доступным преимущественно в городах, но, с другой стороны, активное внедрение цифровых платформ и дистанционного обучения нередко приводит к утрате местных традиций, снижению роли непосредственного живого общения с педагогами, что в конечном итоге сказывается на передаче историко-культурных ценностей.

Одним из наиболее острых вопросов является проблема сохранения традиционных ценностей в условиях усиливающихся процессов глобализации, когда унификация образовательных программ и стандартизированные модели обучения и воспитания нередко оказываются несовместимыми с местными культурными особенностями. В этой связи возрастает роль образовательных учреждений в интеграции культурного наследия в учебный процесс.

В современных условиях именно сельские школы продолжают выполнять важную миссию по сохранению и передаче культурного наследия, что проявляется в различных аспектах учебно-воспитательной деятельности, например, одним из ключевых направлений работы становится интеграция местных традиций в образовательные программы, проведение этнографических исследований, организация экскурсий, тематических мероприятий и встреч с носителями народных традиций, важную роль играют проекты, направленные на изучение биографий выдающихся земляков, среди которых герои Отечества, деятели науки, культуры и искусства, чья работа оказала влияние на развитие региона.

Таким образом, образовательное пространство сельских территорий продолжает оставаться важным институтом формирования духовно-нравственных ценностей, основанных на историко-культурном наследии, несмотря на вызовы, порождаемые глобализацией и цифровизацией, так как в условиях изменений в системе образования роль традиционных ценностей не только не ослабевает, но приобретает особую значимость, определяя вектор воспитания подрастающего поколения в духе национальной идентичности и преемственности культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, современные образовательные стратегии, ориентированные на интеграцию историко-культурных традиций в учебно-воспитательный процесс, предполагают разработку и внедрение методик, обеспечивающих преемственность поколений, формирование у учащихся устойчивой национально-культурной идентичности и нравственных ориентиров, например, одним из ключевых направлений адаптации культурного наследия в образовательном процессе становится создание вариативных программ, учи-

тывающих специфику региональной истории, этнографических особенностей и традиционных форм воспитания, сложившихся в сельских территориях.

С другой стороны, использование проектных и исследовательских методов позволяет активизировать интерес школьников к изучению традиционного уклада жизни, способствуя формированию у них осознанного отношения к народному творчеству, фольклору, ремёслам и архитектурному наследию малой родины, также значимую роль играет включение элементов краеведения в содержание дисциплин гуманитарного цикла, что обеспечивает системное освоение знаний об истории и культуре родного края. Практика проведения этнографических экспедиций, участие в исторических реконструкциях, создание школьных музеев и выставок, посвящённых выдающимся землякам, позволяют школьникам не только воспринимать традиции как нечто абстрактное, но и непосредственно вовлекаться в процесс их изучения и сохранения.

Организация совместных мероприятий, таких как традиционные праздники, мастер-классы, фольклорные фестивали, экскурсии по значимым историческим местам региона, способствует укреплению межпоколенческих связей, активизирует процессы социальной адаптации школьников и формирует у них чувство сопричастности к культурному наследию малой родины, в этом контексте особую значимость приобретает институт наставничества, предполагающий взаимодействие учащихся с представителями старшего поколения, обладающими опытом и знаниями в области традиционной культуры, духовных ценностей и исторической памяти.

Анализ существующего опыта внедрения историко-культурного наследия в образовательное пространство сельских школ позволяет выделить несколько эффективных моделей, направленных на интеграцию традиций в учебную деятельность: одной из таких моделей является краеведческое направление, в рамках которого организуются исследовательские проекты, тематические уроки, экскурсионные маршруты и музейные экспозиции, способствующие погружению учащихся в культурную среду региона; другой успешной моделью является проведение уроков духовно-нравственного воспитания, опирающихся на традиционные ценности, закреплённые в Указе Президента Российской Федерации 2022 года, такие занятия могут включать изучение биографий выдающихся земляков – героев Отечества, писателей, учёных, деятелей искусства, чья жизнь и деятельность являются образцом гражданственности и нравственного подвига. В перспективе значимым направлением развития образовательного пространства сельских территорий может стать создание образовательных кластеров, объединяющих школы, библиотеки, культурно-досуговые центры, сельские музеи и ремесленные мастерские, что позволит обеспечить системное и многоаспектное погружение учащихся в традиционную культуру, историческую среду и духовные ценности родного края.

На основании вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы. Историко-культурное наследие сельских территорий является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая формирование у подрастающего поколения прочной связи с традициями предков, национально-культурной

идентичности и ценностных ориентиров, основанных на идеях преемственности, патриотизма и гражданской ответственности, поэтому в современных условиях, несмотря на вызовы, связанные с глобализацией, урбанизацией и цифровизацией, сохранение и адаптация традиционных форм воспитания остаются важнейшей задачей сельских школ, обеспечивая непрерывность культурной передачи и укрепление духовно-нравственных основ общества.

Для эффективного сохранения и интеграции историко-культурного наследия в образовательное пространство сельских регионов необходимо: разработать и внедрить образовательные программы, ориентированные на изучение истории родного края, этнографии, народного творчества и ремёсел; усилить взаимодействие между образовательными учреждениями, родителями, краеведческими организациями и представителями старшего поколения с целью передачи традиционных ценностей; внедрить технологии проектного обучения и исследовательской деятельности, направленные на изучение и сохранение культурного наследия; развивать школьные музеи, этнографические экспозиции, исторические реконструкции и другие формы вовлечения учащихся в традиционную культуру; активизировать воспитательную работу, направленную на формирование духовно-нравственных ориентиров, патриотизма и гражданской ответственности.

Перспективными направлениями научного поиска в данной сфере являются: исследование влияния цифровизации на процессы передачи историко-культурных традиций в сельских школах; анализ эффективности различных моделей интеграции традиционных ценностей в образовательные программы; разработка методических рекомендаций по сохранению нематериального культурного наследия в системе школьного образования; сравнительный анализ образовательных стратегий, направленных на сохранение этнокультурных традиций в сельской местности в различных регионах России; выявление новых форм взаимодействия между образовательными учреждениями, местными сообществами и государственными структурами в вопросах сохранения историко-культурного наследия.

Таким образом, историко-культурные традиции продолжают оставаться не только базовым элементом образовательного процесса в сельских территориях, но и важнейшим ресурсом для воспитания нового поколения, способного осознавать ценность своей культурной идентичности, уважать традиции предков и сохранять национальное наследие в условиях современных глобальных вызовов.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Планирование занятий в разновозрастных группах учащихся сельской школы // Проблемы сельской школы и пути их решения: сборник материалов научно-практической конференции, Ярославль, 01–02 марта 2009 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2009. С. 59–64.

2. Горбушов А. А. Основные моменты развития сельской школы России в настоящем и прошлом // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 20–32.

3. Гусев Д. А., Фролов И. В. Духовно-нравственный потенциал образовательно-культурной среды сельской местности // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 7-1. С. 122-126.
4. Еретнова Е. П. Тенденции и закономерности развития современной сельской школы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 16-23.
5. Жданова О. В. Осмысление педагогического и социально-культурного наследия региона в контексте современных проблем образования // ЦИТИСЭ. 2023. № 4(38). С. 88-95.
6. Иванова С. В. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № 5-1(34). С. 57-58.
7. Пигорева О. В. Историко-культурные традиции региона как фактор развития образовательного пространства с православным компонентом в провинциях центра РСФСР - России: конец 1980-х - 1990-е годы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2015. Т. 21. № 3. С. 54-57.
8. Сартакова Е. Е. Тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования / Е.Е. Сартакова, Е.П. Еретнова // Педагогика сельской школы. 2024. № 1(19). С. 36-52.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 23.02.2025).
10. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2(12). С. 5-32.

УДК 37.013

Шерайзина Р. М., Шабарова Н. В.

Социальный диалог как условие развития образования на селе

Аннотация. Раскрывается важность диалоговой формы образовательной деятельности. Определяется современная социокультурная образовательная ситуация на селе, выделяются наиболее перспективные формы взаимодействия сельской школы и социума. Анализируются важнейшие направления содержания образования, обосновывается необходимость формирования коммуникативных компетентностей и способности к самообучению, умению работать в команде, формирования аналитических способностей. Характеризуются различные формы диалога и выделяется социальный диалог как наиболее способствующий развитию сотрудничества и партнёрских отношений в образователь-

ной организации. Описываются различные формы внеурочной деятельности, направленные на развитие социального диалога: клуб, проектная деятельность, детские научные конференции.

Ключевые слова: воспитание, диалог, социальный диалог, социально-коммуникативная компетентность, школьное самоуправление.

Sheraizina R. M., Shabarova N. V.

Social dialogue as a condition for the development of education in rural areas

Annotation. The importance of the dialogical form of educational activity is revealed. The modern socio-cultural educational situation in rural areas is determined, and the most promising forms of interaction between rural schools and society are highlighted. The most important areas of education content are analyzed, the need for the formation of communicative competencies and the ability to self-study, the ability to work in a team, and the formation of analytical abilities is substantiated. Various forms of dialogue are characterized and social dialogue is highlighted as the most conducive to the development of cooperation and partnerships in an educational organization. Various forms of extracurricular activities aimed at developing social dialogue are described: club, project activities, children's scientific conferences.

Keywords: education, dialogue, social dialogue, social and communicative competence, school self-government

На селе больше, чем в городе, проявляется роль образования в области культуры, национальных особенностей и ценностей, социального взаимодействия [Развитие ..., 2020]. А.М. Цирульников определил и обосновал четыре основных типа социокультурной ситуации в сельской местности: сельская школа в сельской местности; школа в бывшем очаге культуры; школа в потенциальном очаге культуры; школа в культурной пустыне. При этом деятельность школы является основным системообразующим фактором развития социокультурной сферы на селе [Цирульников, 2022].

З.Б. Ефлова выделяет роль различных форм непрерывного образования учителя сельской школы как условия социокультурного развития сельской территории [Ефлова, 2021]. При этом важно, как обеспечивается социальное партнёрство и взаимодействие как внутри системы образования, так и в социуме в целом [Байденко, 2021].

Благоприятное развитие социокультурной ситуации на селе во многом зависит от того, как организуется образовательный процесс в школе, как построено взаимодействие между участниками образовательных отношений, как сохраняются и развиваются культурно-исторические традиции [Шерайзина, 2020].

Правомерность воспитания детей никогда не подвергалась сомнению в истории человечества. Разумеется, формы его были разные, и столь же раз-

личным и непохожим было его содержание. Определяется «воспитание» как питание человека всеми достижениями человеческой культуры, а не вне её. Мы осознаём, что духовные и материальные ценности «присваиваются» в ходе духовных усилий самой личности.

С каждым годом лидерские качества, предприимчивость, коммуникативность и неординарность мышления, свободного от стереотипов, играют всё большую и большую роль. Одним из важнейших направлений содержания образования становится формирование коммуникативных компетентностей и способности к самообучению, умению работать в команде, формирование аналитических способностей.

Коллективный диалог – одна из наиболее оптимальных форм обучения. Через коллективный диалог осуществляется обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-учитель», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации [Концепция ..., 1999].

Сегодня, говоря о том, что целью обучения является общение, мы подразумеваем не просто диалог на уровне индивидуумов, а готовность и способность к ведению диалога. С точки зрения психологии диалог – высший уровень организации отношений между людьми.

По идее Л.С. Выготского усвоение научных понятий представляет собой не прямое копирование достижений культуры, а её присвоение, переработку их в процессе внутреннего диалога [Выготский, 1916]. В работах О.С. Анисимова в качестве средства развития сознания и мышления рассматривается учебный диалог [Анисимов, 2012].

В работе А.Г. Гусева утверждается, что проблема диалога как формы мыследеятельности и обучения заметно актуализируется на современном этапе развития научной мысли и общества. Такое положение дел в известной мере является следствием растущего «дефицита диалога» в жизни общества. В мире сейчас больше миллиарда источников информации, причём 85% их носят ярко выраженный односторонний характер (радио, телевидение, печать и т.д.). Человек не в состоянии ответить на информацию, обсудить её. Это воздействует на психику, видоизменяет эмоциональные реакции, отучая от диалога и сосредоточенности размышления [Гусев, 2002].

Две личности в состоянии диалога образуют некое психологическое пространство, в котором разворачивается творческий процесс взаиморазвития и взаимораскрытия. В ходе учебного диалога возникает особое общение, в котором участники в «слове-поступке» актуализируют индивидуально неповторимое видение проблемы.

Глубинная неисчерпаемая суть каждого из нас раскрывается в человеческом общении, именно общественные «функции» формируют мысль, дают основание для возникновения и выражения. Изменения целевых ориентиров деятельности школ также отражены в новых федеральных государственных образовательных стандартах, предполагающих требование развития различного вида компетентностей.

На уроке, организованном учителем в форме диалога, ученик имеет реальную возможность в любой момент проявить свои знания, не боясь быть осмеянным в случае ошибочного ответа, развивать свои способности, точно и чётко выражать мысль, слушать и слышать говорящего, задавать вопросы на понимание и на критику. Очень важно, что при такой организации урока учитель чаще всего является организатором коммуникации или общается на равных с детьми на любом этапе урока и, что важно, на любом типе урока.

Однако, как показывает опыт нашей деятельности, в рамках урока времени на развитие коммуникации явно недостаточно. В связи с этим в школе села Анциферово Новгородской области был создан клуб «Диалог», деятельность которого и была направлена на формирование этой компетентности. Программа клуба имеет социально-педагогическую и личностно-ориентированную направленность, способствует раскрытию творческого потенциала детей. На наш взгляд, огромный образовательный потенциал имеет образовательная технология «Дебаты», ориентированная на формирование социально-коммуникативной компетентности. Деятельность клуба призвана помочь интеллектуальному активу приумножить свои знания, добиться личностной самореализации, поддерживать учащихся, стремящихся жить, работать и добиваться успеха.

Особенностью программы клуба является то, что его участники вовлекаются в определение содержания и форм работы, проектирование хода занятий и прогнозирование ожидаемых результатов коллективной деятельности, учатся работать в команде. Дети включаются в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, включаются в организацию совместной деятельности, партнёрских отношений. В процессе добывания новых знаний обеспечивается диалогическое общение.

Дети принимают участие в работе детских научно-исследовательских конференций, а также в работе районных педагогических чтений, например, Никандровских. Например, тематика конференций была такой: «Социально-экономическое развитие села», «Социальное партнёрство как условие развития села», «Социальное партнёрство как фактор становления общественно-государственного управления на селе», «Совместная работа сельской администрации, образовательного учреждения и социума по воспитанию детей», «Становление школы как центра развития села».

Представления о будущей профессии складываются у детей через описание творческого пути, создание родословной, описание профессиональной династии. Традиционная модель «воспитатель-ученик» трансформируется в партнёрские отношения администрации и школьного коллектива, где администрация берёт на себя роль старшего партнёра и предоставляет необходимые ресурсы для эффективного функционирования школьной организации. Взамен администрация получает в лице школьного самоуправления реальный механизм воспитания и самовоспитания, базирующийся на осознании необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию. Органам школьного самоуправления удаётся успешно выполнять ряд социальных и учебно-

административных функций в тесном и плодотворном сотрудничестве с администрацией школы.

Работа клуба «Диалог» как раз и способствовала становлению в школе различных форм самоуправления. Это проявилось в процессе развития проектной деятельности, которая, на наш взгляд, является культурной формой возникновения общественных инициатив. Так, например, в школе были разработаны и успешно реализованы следующие проекты: «Интеллектуал», «Магазин», спортивный клуб «Олимпиец», «Дискотека», клуб «Скауты», проект «Подсобное хозяйство», «Общественная приёмная», причём это происходило по инициативе учащихся. Активными участниками и деятелями в этих структурах были наравне с детьми педагоги, представители социума, работники администрации поселкового Совета, работники леспромхоза, а также родители. На этих «площадках» детьми приобретались начальные знания и навыки в различных сферах деятельности. Например, участники проекта «Магазин» занимались организацией деятельности небольшого магазина по продаже допустимых и необходимых товаров в стенах школы (продавцами были, конечно, дети); члены проекта «Подсобное хозяйство» проводили опытную работу по выращиванию овощей на пришкольном участке (которые в дальнейшем поступали в школьную столовую) и оказывали посильную помощь на небольшой свиноферме, которая была создана при школе. Активисты клуба «Дискотека» и «Олимпиец» организовывали досуг учащихся. В «Общественную приёмную» мог прийти любой желающий и найти помощь в решении своих проблем. Организаторами детских научных конференций были члены клуба «Интеллектуал». При их активном содействии, например, проводилась научно-практическая конференция, в которой принимали участие талантливые дети и творчески работающие педагоги района. Интересными были выступления как педагогов, так и учеников. На таких событиях взрослые и дети были единомышленниками, в их взаимоотношениях не чувствовалось никакого барьера.

Активисты всех проектов создали свою атрибутику (эмблема, песня, клятва, девиз). Очень важен, с нашей точки зрения, такой факт, что между участниками проектов были заключены договоры о сотрудничестве. Так, например, договор между проектом «Диалог» и проектом «Магазин», предметом которого является организация работы по подготовке рекламного агента и т.д.

В ходе реализации проектов возникла необходимость в организации взаимоотношений и взаимодействий с другими школами, учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики, ЦРБ, органами внутренних дел, руководством сельского поселения. В связи с этим мы инициировали заключение договоров о социальном партнёрстве. Это позволило организовать работу клубов и проектов более интересно и содержательно. Так, например, договоры были заключены с Домом детского творчества, художественной школой, музыкальной школой, спортивной школой и другими партнёрами. При этом каждое образовательное учреждение определяло свою траекторию развития с учётом имеющихся возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых), а также с учётом потребностей детей и их родителей.

На следующем этапе мы поставили цель создать единое образовательное пространство на территории сельского поселения, объединив усилия школы, семьи, представителей социальной и экономической сфер деятельности и органов управления сельским поселением. Присвоение социально-культурных ценностей протекает во взаимодействии ребёнка с окружающей реальностью: присвоить мир знаний, включить в структуру личности все его проявления как личностно значимые, видеть себя в контексте протекания событий жизни, понимать связь своего существования и существования окружающих, брать на себя ответственность за характер протекания жизненных явлений. Включение детей в литературное, художественно-эстетическое, интеллектуальное творчество, спортивную, туристическую, трудовую деятельность – всё это способствовало духовному развитию детей, обеспечивало их занятость, ориентировало их на выбор будущей профессии.

Опыт работы по проекту в школе с. Анциферово был обобщён на районной конференции и заинтересовал руководителей других сельских территорий. В районе началась работа по внедрению его на территории других сельских администраций. Таким образом, в работу по воспитанию детей оказались вовлечёнными не только родители, работники других социальных институтов и работники производственной сферы, но также и представители органов власти на местах, что позволяет ещё более активно решать проблемы села, вовлекая детей в настоящие взрослые дела, обустройство жизни села.

Главной и определяющей составляющей во всей этой деятельности был общественный социальный диалог как форма поиска решения различных проблем между взаимодействующими сторонами (между детьми и взрослыми, подчинёнными и руководителями, независимо от ранга и возраста), как средство обучения и как эффективное средство развития сознания и мышления.

Библиографический список

1. Анисимов О. С. Субъективное пространство в игромоделировании // Мир психологии. 2015. № 3(83). С. 174-182.
2. Байденко В.И. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий / В.И.Байденко, Дж. ван Зантворт, Бианка Енеке // Доклад 4, апрель 2001. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 120 с.
3. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 1. С. 5–19.
4. Гусев А.Г. Диалог как средство формирования у педагогов умений самоанализа профессиональной деятельности в системе повышения их квалификации: дисс. ... канд. пед. наук / Гусев Аркадий Геннадьевич, Великий Новгород, 2002. 144 с.
5. Ефлова З. Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соис-

вание учёной степени доктора педагогических наук / Ефлова Зинаида Борисовна; Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого. Великий Новгород, 2021. 448 с.

6. Ефлова З.Б. Социокультурная образовательная ситуация в сельской местности и сельская школа: исследования и тенденции: доклад-презентация // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития объектов образовательного пространства сельских территорий: Международная научная конференция. 20 октября 2020 г. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 54-67.

7. Куревина О.А. Концепция образования современный взгляд / О.А.Куревина, Л.Г.Петерсон // Москва:АПКиПРО. 1999. 21 с.

8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байборовой. Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 391 с.

9. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5-32.

10. Шерайзина Р. М. Культурно-исторический анализ развития образования на селе / Р.М.Шерайзина, М.В.Александрова // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 5-14.

УДК 374

Александрова М. В., Питеримова Е. В.

Педагогическая компетентность учителя сельской школы

Аннотация. Обосновывается актуальность и важность формирования и развития педагогической компетентности учителя. Анализируются различные подходы к определению понятия и определяются сущность, структура и основные характеристики изучаемого понятия. Выделяются особенности и специфика развития педагогической компетентности учителя сельской школы. Обосновано, что объединяющим элементом профессиональной и педагогической компетенции учителя сельской школы может стать исследовательская деятельность, обозначены этапы данного процесса. На примере сельского муниципального района Новгородской области представлен опыт формирования педагогической компетентности учителя сельской школы через организацию исследовательской деятельности.

Ключевые слова: сельская школа, сельский учитель, педагогическая компетенция, исследовательская деятельность, педагог-исследователь.

Pedagogical competence of a rural school teacher

Annotation. The relevance and importance of the formation and development of the teacher's pedagogical competence is substantiated. Various approaches to the definition of the concept are analyzed and the essence, structure and main characteristics of the studied concept are determined. The features and specifics of the development of pedagogical competence of a rural school teacher are highlighted. It is proved that research activities can become a unifying element of the professional and pedagogical competence of a rural school teacher, and the stages of this process are outlined. Using the example of a rural municipal district of the Novgorod region, the experience of forming the pedagogical competence of a rural school teacher through the organization of research activities is presented.

Keywords: rural school, rural teacher, pedagogical competence, research activity, teacher-researcher.

В современных условиях развития общества, появления новых информационно-коммуникационных технологий, автоматизации управленческих процессов возникает необходимость в более детальном изучении профессиональных компетенции педагога сельской школы.

Р. Стернберг утверждает, что уровень компетентности человека зависит от двух основных факторов: обширность базы знаний и организованность базы знаний в специфические проблемные схемы. Таким образом, компетентность – это не только имеющиеся у человека знания с позиции их объёма, но и их упорядоченность, структурированность и организованность.

Согласно исследованиям М. А. Холодной компетентность отличают следующие характеристики: разнообразие, гибкость, возможность применения знаний в широком спектре ситуаций, наличие не только декларативного знания, но и процедурного [Холодная, 2008]. То есть компетентность следует рассматривать как систему знаний и умений пользоваться этими знаниями, при этом важно учитывать ценностные ориентации личности, что, несомненно, влияет на инициативность человека.

С позиции профессионализма компетентность – это качество человека, позволяющее эффективно осуществлять определённые виды профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога представляет собой готовность к продуктивному взаимодействию с коллегами, обучающимися и родителями в образовательном и социальном пространстве [Югфельд, 2022].

С нашей точки зрения, профессиональную компетентность следует рассматривать и как личностное образование, включающее теоретико-методологическую, культурологическую, предметную, психологическую составляющие. В логике нашего исследования представляются важным соотношения понятий «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность педагога». Рассмотрение данных понятий как идентичных, на наш

взгляд, недостаточно корректно. Педагогическая компетентность является более широким понятием и включает профессиональную компетентность. Таким образом, педагогическая компетентность – это профессионально-личностная характеристика человека, позволяющая эффективно ориентироваться в области обучения и воспитания, а также результативно решать педагогические задачи. Педагогическую компетентность можно характеризовать с двух позиций. Универсальная педагогическая компетентность не предполагает высокой специализации профессиональной деятельности и может быть применима в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций к специалистам, работающим в сфере «человек-человек». Специфическая педагогическая компетентность – это характеристика человека, обуславливающая эффективность его действий в относительно узкой специфической среде.

Сельская школа имеет особый статус в системе общего образования. Она является центром культуры, источником интеллектуального и творческого обогащения, имеет свою сельскую философию и субкультуру. Учитель сельской школы постоянно находится в поле зрения не только своих учеников, их родителей, но и всех жителей, всего сельского социума. При этом сельский учитель является носителем культуры, образцом поведения, что в свою очередь сказывается на отношении к нему лично, к преподаваемому им предмету и на общей его профессиональной успешности [Шерайзина, 2020].

Педагогическая деятельность учителя сельской школы по своему содержанию, методам, средствам и формам организации образовательного процесса, безусловно, соответствует общепедагогическим нормам и закономерностям, но при этом отличается от деятельности учителя полнокомплектной общеобразовательной городской школы и требует специальной подготовки и развития профессиональной педагогической компетенции [Цепелева, 2019; Павлова, 2024].

Педагогическую компетентность учителя сельской школы можно определить как качественные характеристики педагога, отражающие его высокий уровень креативности, личностно-деловых качеств, профессионализма, мотивационную готовность и ценностные ориентации, направленные решения учебно-воспитательных задач и развитие сельского социума и проявляющиеся в умении решать педагогические задачи, опираясь на социально-экономические особенности определённой местности и населения [Гильмеева, 1999; Митякина, 2024].

Н. В. Кузьмина, Л. Е. Паутова, Е. Н. Жаринова выделяют четыре компонента педагогической компетенции учителя: специальная и профессиональная компетентности в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений обучающихся; социально-психологическая компетентность в области процесса общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей обучающихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [Кузьмина, 2020].

На наш взгляд, в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональная компетенция учителя городской и сельской школы не должна отличаться, однако условия их формирования и развития имеют некоторую

специфику. Задача муниципальной службы научно-методического сопровождения состоит в создании условий для сельского учителя, которые бы позволили развить имеющиеся и формировать отсутствующие компетентности на уровне, который требуется для высокоэффективной реализации педагогической деятельности.

При этом с учётом особенностей профессиональной деятельности учителя сельской школы, учёные выделяют особые компетенции, которые необходимы прежде всего для ведения качественной образовательной деятельности в соответствии с запросами и потребностями населения, специфики сельского социума и образовательных норм [Акишева, 2021; Кузнецова, 2024].

Обобщая результаты исследований по проблемам формирования и развития профессиональной и педагогической компетенции, можно определить основные составляющие профессионально-педагогической компетенции учителя сельской школы:

- профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения функционально-должностных обязанностей;
- деловые и личностно значимые качества, способствующие наиболее полной реализации собственных профессиональных амбиций, способностей и возможностей в процессе педагогической деятельности;
- общая личностная и профессиональная культура, необходимая для формирования гуманистического мировоззрения, духовно-ценностных ориентиров, нравственных и этических принципов личности;
- мотивация трудовой, профессиональной, учебной деятельности обучающихся.

Объединяющим элементом профессиональной и педагогической компетенции учителя сельской школы, на наш взгляд, может быть исследовательская деятельность, которая становится всё более востребованной в современном мире. Педагог-исследователь – это человек сомневающийся, который видит иные задачи и предлагает иные способы решения, который обоснованно предлагает проведение нестандартного эксперимента, создаёт перспективу стратегического развития, способный открыть неизвестные потенциальные возможности и новые ресурсы.

Этапы формирования педагогической компетентности учителя сельской школы через организацию исследовательской деятельности можно рассмотреть на примере Хвойнинского округа Новгородской области. Данный процесс проходил в несколько этапов: мотивационный (внедрение в практику идей саморазвития и совершенствования деятельности), технологический (разработка стратегии развития системы образования), теоретический (организация обучения, повышение квалификации, создание структур сопровождения педагогов), деятельностный (создание и реализации социокультурных проектов с широким привлечением местного сообщества, детско-взрослых сообществ, разновозрастных клубов). Например, районное общество «Знание», основная идея которого – сплочение педагогов и учёных, юных исследователей, повышение интереса к исследовательской деятельности и любовь к родному краю. В обществе

состоят люди разных профессий и возрастов, от железнодорожников до священнослужителей. Среди них есть педагоги, управленцы, корреспонденты, фармацевты и школьники. Важно, что заседания общества проводятся регулярно на базе местного краеведческого музея, на которых освещаются самые разные темы по краеведению, родословной, народным промыслам и традициям, литературе. Часто проводятся экскурсии и поездки по интересным местам. Присутствующие на таких собраниях слушатели никогда не остаются равнодушными и вступают в дискуссии и обсуждения.

Результатом трёхлетней работы общества стали 13 научно-методических и литературных сборников, 8 видеофильмов о людях и истории района, 7 творческих встреч с выдающимися односельчанами, 14 публичных лекций, 6 выездных экскурсий.

Таким образом, педагогическое сообщество стало не только системообразующим звеном в развитии сельской территории, но и условием развития педагогической компетентности педагогов.

Библиографический список

1. Акишева А. К. Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в рамках обновления содержания образования / А. К. Акишева, Ж. С. Мугжанова // Молодой ученый. 2021. № 49 (391). С. 355-357.

2. Гильмеева Р. Х. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: дисс. ... доктора педагогических наук: Казань, 1999. 459 с.

3. Кузнецова О. А. «Точка роста» как стимул развития образовательной среды сельской школы / О.А.Кузнецова, Г.В.Лаврова // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий. Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль, 2024. С.138-144.

4. Кузьмина Н. В. Акмеологические основы формирования профессиональной компетентности преподавателя / Н. В. Кузьмина, Л. Е. Паутова, Е. Н. Жаринова // Изв. Саратов. ун-та. Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. вып. 1 (33). С. 4-12.

5. Митякина А. И. Инклюзивная компетентность педагогов начальных классов малокомплектной сельской школы // Человек и общество: история и современность, сборник научных трудов. Воронеж, 2024. С.122-124.

6. Павлова И. В. Развитие цифровой образовательной среды сельской малокомплектной школы с помощью сетевого взаимодействия // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки – 2024. Сборник материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции. Киров: КПБГОУ, 2024. С. 177-180.

7. Расширенный текст доклада профессора М. А. Холодной на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллек-

туальное развитие и воспитание? 8 - 12 декабря 2008 года, Москва» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchebana5.ru/cont/1639545.html> (дата обращения 31.03.2025).

8. Цепелева Р. В. Профессиональное развитие учителей в малокомплектной сельской школе // Молодой учёный. 2019. № 47 (285). С. 61-63.

9. Шерайзина Р. М. Культурно-исторический анализ развития образования на селе / Р.М.Шерайзина, М.В. Александрова // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 5-14.

10. Югфельд Е. А. Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона / Е.А. Югфельд, Е.Г. Ипатова // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 40-50.

УДК 37.018.523

Ефлова З. Б.

Реорганизация сельских образовательных учреждений: подходы, достоинства и риски

Аннотация. Текущий этап реорганизации муниципальных систем образования в сельских территориях России позиционируется как оптимизация сети сельских образовательных учреждений. Общеупотребимая сущностная характеристика понятия «оптимизация» определяется как поиск и нахождение лучших решений, что в отношении системы образования сельских территорий заключается прежде всего в обеспечении доступности качественного образования для сельских детей. Уточняется понятие «образовательный комплекс» как один из форматов происходящей реорганизации, оценке его достоинств и рисков. Называются приоритетные научные подходы, целесообразные к применению при реорганизации сельских образовательных организаций (сельских школ).

Ключевые слова: система образования сельской территории, сельская образовательная организация (сельская школа); реструктуризация, реорганизация, оптимизация; достоинства и риски оптимизации сельских школ.

Eflova Z. B.

Reorganization of rural educational institutions: approaches, advantages and risks

Annotation. The current stage of reorganization of municipal education systems in rural areas of Russia is positioned as optimization of the network of rural educational institutions. The commonly used essential characteristic of the concept of “optimization” is defined as the search for and finding of the best solutions, which in

relation to the education system of rural areas consists, first of all, in ensuring the availability of quality education for rural children.

The concept of “educational complex” is clarified as one of the formats of the ongoing reorganization, assessing its advantages and risks.

The priority scientific approaches that are appropriate for use in the reorganization of rural educational organizations (rural schools) are named.

Keywords: rural education system, rural educational organization (rural school); restructuring, reorganization, optimization; advantages and risks of optimizing rural schools.

Российская сельская школа, впрочем, как и вся отечественная система образования, находится в состоянии постоянного реформирования-модернизации-обновления. Это естественно, поскольку экономические и социальные, научные и технологические трансформации в обществе предопределяют изменения в образовании, и, наоборот, преобразования в образовании обуславливают социально-экономический прогресс. Напомним, что в этой взаимообусловленности российской сельской школе, кроме образовательной, исторически предопределена, а в современной действительности усугублена *миссия сохранения, обеспечения стабильности и развития российского села*. И это не просто высокие слова, а факт: состояние и результативность деятельности сельских образовательных учреждений – показатель благополучия сельской территории [Стратегия..., 2015]. Реформирование сельской школы – это вопрос повышенной сложности, требующий особой деликатности при принятии решений на основе всестороннего анализа и оценки рисков.

К анализу образовательной ситуации на селе. Современное состояние образовательной ситуации в сельских (негородских) территориях страны целесообразно характеризовать в следующей логике:

- «*вызовы*» сельской школе – требования и испытания современного сельского образовательного учреждения «на прочность» активным влиянием процессов глобализации, урбанизации, унификации, цифровизации и других против не менее активного вмешательства глокализации, регионализации, персонализации, инклюзии и т.д.;

- «*точки внимания*» – коллизии или проблемы, требующие адекватных действенных решений как со стороны управления системой образования на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, так и со стороны самой сельской образовательной организации;

- «*ответы*» на «*вызовы*» – система ответных оперативных действий на основе идей и предложений субъектов вышеназванных процессов и уровней и принятых, и что особо значимо и более результативно, порождённых жителями сельских поселений, сельскими педагогами и обучающимися.

Известно, что сложностей у сельской школы сегодня немало. Здесь выделяются четыре укрупнённые группы «точек внимания», представленные ниже в самом общем плане:

- «*демография*» – продолжающее сокращение численности сельского населения, особенно детского, и, как следствие, переход сельских школ в категорию малочисленных и малокомплектных, сворачивание сети сельских образовательных учреждений;

- «*педагогические кадры*» – фактический дефицит педагогических кадров и дефициты готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях сельской школы и сельского социума;

- «*качество образования*» – с одной стороны, согласованное с федеральными установками, предопределяемыми стандартами образования, а с другой, включающее специфические показатели, обусловленные социокультурной миссией сельской школы и особыми требованиями к личностным результатам образования её выпускников;

- «*инфраструктура для развития*» – материально-техническая база – состояние зданий и помещений, оборудования, дизайна, организационной структуры и инфраструктуры и т.д. сельской школы в соответствии современным требованиям и стандартам условий организации и реализации образовательного процесса (обучения, воспитания, социализации и развития ребёнка).

Следует положительно отметить, что за последние годы в рамках федерального национального проекта «Образование» государством сделано немало для создания современной инфраструктуры российского образования, в том числе на селе: активизировалось строительство новых школ, произведены и продолжаются капитальные ремонты зданий и помещений, оборудуются спортивные сооружения. Во многих сельских школах появились «Точки роста», обновлена техника и учебно-методическая база и др. [Ключевые..., 2024]. Для многих, к сожалению, ещё не для всех сельских образовательных организаций злободневной стала задача формирования развивающего образовательного пространства на базе обновлённой инфраструктуры. Подчеркнём, что в условиях села такое пространство создаётся не только для сельских детей, но и для местного населения.

Отметим, что выделенные «точки внимания» взаимосвязаны и имеют пересечения взаимообусловленности. Остановимся на некоторых аспектах такой «точки внимания», как демография.

Демография как вызов сельской школе. Неумолимая статистика констатирует, что если в 2000 году число сельских школ в нашей стране составляло 45,5 тысяч, то в настоящее время оно составляет 20,5 образовательных учреждений [Образование..., 2024]. Однако сколько сельских школ в настоящее время функционирует в современной России, точно не сможет сказать никто, потому что, возможно, в этот самый момент принимаются решения о реорганизации-реструктуризации-оптимизации... образовательных учреждений какого-то сельского муниципального района путём укрупнения, и/или присоединения, и/или слияния, и/или филиализации, и/или оформления сельских школ структурными подразделениями других образовательных учреждений (обычно более крупных)... Формально – это смена юридического статуса у части сельских школ (обычно малочисленных, малокомплектных), т.е. прекращение их дея-

тельности как самостоятельных юридических лиц. Неформально, то есть педагогически целесообразно в соответствии с образовательной политикой государства, обеспечивая:

- право на образование «независимо от места жительства» [Федеральный..., 2012];

- «качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка» – одного из главных показателей Национального проекта «Образование» [Национальный..., 2024];

- формирование суверенной системы образования, единого образовательного пространства [Кравцов, 2024] в условиях многоукладной экономики поликультурной и многонациональной страны.

В настоящее время осуществляется масштабная работа руководителей разных уровней управления образованием, педагогов-учёных и педагогов-практиков, общественности по разработке Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2024 года [Кравцов, 2025].

Следует согласиться с министром науки и высшего образования РФ В. Фальковым относительно разрабатываемой Стратегии развития российского образования: «Документ должен создать единый понятийный аппарат всей системы образования, определить долгосрочные цели и задачи, миссию и ценности образования. Значимо, что работа над Стратегией в части высшего и дополнительного образования ведётся в активном взаимодействии представителей высшей школы, других уровней образования, ведущих работодателей, учёных и общественных деятелей» [Кравцов, 2025].

Реорганизация как оптимизация управления системами. В поиске компромисса формального и неформального в реорганизации систем образования сельских муниципальных районов появляются новые подходы, оформляются и/или уточняются понятия, разрабатываются и механизмы, и форматы, выдвигаются разные аргументы «за» и «против». Полагаем, что реформаторам нужно «договориться на берегу», и архи важно – сделать это на научных обоснованиях.

Настоящий период реорганизации сети сельских образовательных учреждений проводится учредителями – органами муниципального управления под эгидой оптимизации управления муниципальными системами образования, то есть улучшения, нахождения более лёгких и простых механизмов управления. В отличие от предшествующего «экономического» позиционируется новый подход – «оптимизация управления» через укрупнение сегментов системы. Смена терминологии, с нашей точки зрения, не меняет последствий принимаемых решений для сельских образовательных учреждений и для села.

Сегодня в ряде регионов РФ под эгидой оптимизации сети образовательных организаций уже произошли, производятся или планируются масштабные реорганизационные процессы. Наиболее популярный формат реорганизации-оптимизации – это создание образовательных комплексов, объединяющих до десятка и даже более ранее юридически самостоятельных образовательных учреждений.

Общеизвестно определение комплекса как сочетания, совокупности элементов (объектов, предметов, явлений или свойств), связанных друг с другом и образующих единое целое [Словарь..., 1999].

Относительно образовательных комплексов известны несколько вариантов объединения [Модели..., 2024]:

- различных учреждений, не только образовательных, создаваемых для достижения общих образовательных и других целей. На селе это могут быть школа-социокультурный комплекс и/или социокультурный образовательный комплекс, включающий учреждения образования, культуры, социальной сферы и др. на различных нормативно-правовых основаниях – ассоциативных, договорных, простого товарищества, единого юридического лица;

- образовательных учреждений разного уровня образования (общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального) для расширения образовательных возможностей, профессионального и жизненного самоопределения обучающихся. Сельская школа может входить в состав такого комплекса, создаваемого, как правило, под патронажем учреждения более высокого уровня образования. Учреждения такого комплекса могут оставаться юридически самостоятельными или иметь статус структурного подразделения учреждения-патрона;

- образовательных учреждений одного уровня образования, например, общего, для решения образовательных задач путём обмена ресурсами – опыта, кадрами, учебно-методическими и материально-техническими. Известны такие объединения и в сельских территориях, обычно объединяющиеся на добровольных ассоциативных основаниях.

Достоинства оптимизации. Пилотный анализ целевых установок образовательных комплексов, создаваемых путём оптимизации муниципальных сетей сельских образовательных учреждений показывает, что преследуют они благие цели. В фокусе вышеназванных «точек внимания» это предполагает:

- «*демография*» – преодоление сложностей организации образовательного процесса, обусловленных малочисленностью составов детей и педагогических коллективов; например, отказ от формирования классов-комплектов, от совмещённого обучения детей разного возраста;

- «*педагогические кадры*» – ликвидация фактического кадрового дефицита путём обмена кадрами, рационального распределения нагрузки и преодоление профессиональных дефицитов через расширение профессиональных контактов; обогащение и усиление методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности;

- «*качество образования*» – повышение качества общего образования через улучшение условий его получения (кадровых, информационных, организационных, материально-технических); увеличение возможностей для дополнительного образования, для профилизации старшей школы;

- «*инфраструктура для развития*» – пополнение учебно-методических и материально-технических ресурсов через внутренний взаимообмен и разумное использование; насыщение образовательного пространства; большее разно-

образе инфраструктуры образовательного учреждения; приумножение возможностей для создания инновационных элементов инфраструктуры.

Однако цели и реальность порой различные вещи. Из разных регионов относительно реорганизации-оптимизации муниципальных сетей сельских образовательных организаций начали поступать сигналы амбивалентного характера.

Риски оптимизации. Первыми на очереди к оптимизации в формате образовательного комплекса путём объединения с более крупными образовательными учреждениями стоят малочисленные сельские школы. Опыт показывает, что смена нормативно-правового статуса сельской образовательной организации нередко сопровождается социальным напряжением и социально значимыми утратами: сельские школы не просто исчезают юридически – для односельчан они перестают быть «своими», родными. При том, что многие из этих школ до реорганизации носили имя знаменитого героического односельчанина, именовались по названию сельского поселения. Утрата «своей» школы для села, посёлка, деревни, и примеров тому немало, становится катализатором для следующей волны переселенцев из сельской местности в города. Отметим, что напряжение касается всех элементов формируемого комплекса: как присоединяемых, так и присоединяющих; как детско-взрослых коллективов школ, так и родителей, сельских сообществ обеих сторон; как управляемых, так и управляющих.

Социально и педагогически не целесообразны объединения в комплексы:

- сельских школ, расположенных на значительных и/или труднодоступных расстояниях друг от друга, когда «оптимизированное» управление становится формальным «телефонным» руководством, а «точки внимания» как проблемы становятся затруднительнее;

- сельских школ к городским школам, следствием чего являются: утрата сельской школой своей сельской специфики; происходит разрыв связей школы с местным сообществом; уничтожаются традиции; школа перестаёт ориентировать своих учеников на сельский образ жизни и т.п.;

- детско-взрослых коллективов с сильно различающимися укладами и традициями, представляющими разные национальные культуры и/или конфессии;

- коллективов достаточных (полноценных) в количестве обучающихся и самодостаточных в реализации функций в соответствии с современными требованиями к образованию (ради пресловутого «экономического эффекта»).

Наконец, любые реорганизационные процессы в отношении сельских школ должно проводить:

- только в соответствии с действующим законодательством;

- с большой постепенной и достаточно длительной предварительной подготовительной работой не только с ученическими и педагогическими коллективами, но и с местными сообществами;

- без спешки и давления – деликатно и корректно, с учётом ментальности и с уважением к мнениям сельских жителей.

К приоритетным подходам при реорганизации современных сельских образовательных организаций (сельских школ) следует относить социокультурный, региональный, экосистемный, интегративный подходы в образовании.

Статистика подтверждает, что конечным следствием реорганизации путём присоединения/слияния/филиализации малочисленной сельской школы всё чаще становится её фактическое исчезновение (закрытие, ликвидация) [Моделли..., 2024; Образование..., 2024].

Остаются серьёзные опасения, что реорганизация муниципальных систем образования в сельских (негородских) территориях, проводимая под эгидой оптимизации управления системами, осуществляемая формальным росчерком пера чиновника, может стать инструментом, ускоряющим сворачивание образования на селе, оказать неоднозначное и даже деструктивное влияние на социально-экономическую, социокультурную ситуацию сельских поселений.

Библиографический список

1. Ключевые результаты Национального проекта «Образование» по итогам 2019–2024 годов // Официальный сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения 04.04.2025)
2. Кравцов назвал цели разработки Стратегии развития образования до 2040 года // Официальный сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/> (дата обращения 04.04.2025)
3. Кравцов С.С. Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика // Современное образование и общество. 2024. Т. 1. № 1. С. 7-12.
4. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций: монография / И.И. Тараданова, Л.В. Байбородова, З.Б. Ефлова и др. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. 270 с.
5. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. // Официальный сайт Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 04.04.2025)
6. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др. Москва: ИСИЭЗ «Высшая школа экономики», 2024. 132 с.
7. Словарь русского языка / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. Москва: Полиграфресурсы, 1999. В 4-х т. 702 с.
8. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. N 151-р. URL: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/b8d/b8d191bd05d8b4ca208620b726246ede.pdf>. (дата обращения 04.04.2025)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/aa435b1c54331f5f678fcf8fcf0e483efaceee9d/ (дата обращения 04.04.2025)

Гусева О. Н.

Образовательное пространство новой сельской школы: ответы на вызовы

Аннотация. В статье на примере сельской школы посёлка Деревянка Республики Карелия показано, как влияет современная инфраструктура нового школьного здания на выбор содержания образовательного процесса, с какими вызовами сталкивается педагогический коллектив в обновлённом образовательном пространстве, как отвечает на эти вызовы. Рассмотрены проблемы, которые необходимо преодолевать сельской школе при освоении современной инфраструктуры школы и внедрении инноваций в образовательный процесс. Показана возможность инновационного развития образовательной организации с опорой на традиции, обозначены цели и перспективы такого развития.

Ключевые слова: сельская образовательная организация (сельская школа), образовательное пространство сельской школы, традиции и инновации образовательной организации.

O. N. Guseva

Educational space of the new rural school: responses to challenges

Annotation. In the article, using the example of a rural school in the village of Derevyanka in the Republic of Karelia, shows how the modern infrastructure of a new school building influences the choice of the content of the educational process, what challenges the teaching staff faces in the updated educational space, and how it responds to these challenges. The problems that rural school must overcome when mastering modern infrastructure of school and introducing innovations into the educational process are considered. The possibility of innovative development of an educational organization based on traditions is shown, and the goals and prospects of such development are outlined.

Keywords: rural educational organization (rural school), educational space of the rural school, traditions and innovations of the educational organization.

Более 30 лет ждали жители посёлка Деревянка Республики Карелия нового школьного здания. В четырёх старых деревянных постройках вести образовательный процесс было уже невозможно. Строительство школы вошло в план реализации национального проекта «Образование» и началось на месте снесённого в 2021 году старого здания [Паспорт..., 2018]. За два с половиной года стройки коллектив школы – обучающиеся (180 человек), педагоги и сотрудники – жили в условиях двух смен, подвоза детей и педагогов в соседнюю школу за 17 километров.

1 сентября 2023 года строители в присутствии жителей поселения передали коллективу школы ключ к новому современному школьному дому – красивому, обустроенному, с множеством «умных» классов и лабораторий, наполненных самым современным оборудованием; с актовым залом и двумя спортивными залами, с библиотечно-информационным центром и игровыми комнатами, с кабинетами технического труда и домоводства, с благоустроенной пришкольной территорией со спортивным городком, с игровыми площадками и дизайнерским озеленением.

Новая школа как образовательное пространство. Новое здание школы – это современное образовательное пространство, позволяющее реализовать принцип равных возможностей, создать условия для качественного образования каждого ребёнка на любом доступном для него уровне [Стратегические..., 2017].

Такое свободное, технически оснащённое, выполненное в современных дизайнерских решениях образовательное пространство стало своеобразным вызовом коллективу школы. Каким содержанием его наполнить? Как целиком использовать возможности среды, созданной в школе и вокруг неё? Какие события станут для коллектива «точками сбора» и развития после двухлетней, достаточно разобщённой и обособленной, педагогической деятельности?

Наш путь наполнения нового образовательного пространства и современной школьной инфраструктуры актуальным содержанием опирается на традиции и инновации, которые стали двумя «точками сбора» школьного коллектива.

Традиции в инфраструктуре новой школы. 95-летняя история школы – это возможность остановиться на самых почитаемых традициях школы и посёлка. По инициативе выпускников школы, жителей п. Деревянка, возродили *традицию «Имя Героя»*. Пионерская дружина в своё время носила имя летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева, который начинал свою трудовую деятельность мастером лесоучастка недалеко от нашего посёлка. Проект «Новой школе – имя Героя» наполнил содержанием экскурсию по школе и музейную экспозицию, посвящённую космонавту. Ко дню открытия нового здания школе было присвоено имя Героя. Традиция также продолжилась в развитии благодаря всероссийскому проекту «Парта Героя»: школа получила такую парту и теперь за ней по очереди сидят ученики, достигшие успехов в учёбе, спорте, творческой деятельности. Проект «Аллея Российской славы» позволил нам установить возле школы бюст дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР А.Г. Николаева.

Ещё одна традиция школы – *социальное партнёрство*. Все значимые для поселения мероприятия, будь то: празднование Дня Победы; благоустройство мемориала воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; вечер встречи выпускников, День защиты детей и многие другие – все они проводились совместно с Центром досуга, сельской библиотекой, Советом ветеранов посёлка, детским садом, муниципальными образовательными учреждениями: Детско-юношеской спортивной школой, Детской музыкальной школой, Центром детского творчества и другими. Учреждениям дополнительного образования детей мы предоставили помещения и территорию для проведения занятий.

Заметно расширился круг наших партнёров: заключены соглашения о сотрудничестве и спланирована совместная деятельность с Институтом лесных, горных и строительных наук Петрозаводского государственного университета, Петрозаводским автотранспортным техникумом, Петрозаводским педагогическим колледжем, Детской школой искусств г. Петрозаводска, Карельской государственной филармонией, Национальной библиотекой Республики Карелия, индустриальным партнёром ООО «Цементум».

Традиционные школьные мероприятия позволяют осуществлять преемственность поколений, создавать свою особую школьную среду. В современном интерьере школы традиции заиграли новыми красками.

Инновации в инфраструктуре новой школы. Вторая «точка сбора» школы – новые направления образовательной деятельности. Прежде всего это создание *образовательного центра инженерно-технической и технологической направленности (РОЦИТ)* в октябре 2023 г. На выбор такой направленности повлияло производственное окружение, ситуация на рынке труда, запросы участников образовательных отношений на создание условий для технического творчества, заинтересованность и содействие Петрозаводского государственного университета и, конечно, оснащённость школы современным оборудованием. В школе действует «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», в школьной мастерской – полный набор современных станков по столярному и слесарному делу, 3D-принтеры, робототехника.

Совместно с Институтом лесных, горных и строительных наук ПетрГУ реализуется курс внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн», итогом которого стал проект обучающихся «Сквер у школы: благоустройство школьной входной зоны». ООО «Цементум» – градообразующее предприятие посёлка выступил его спонсором. В планах совместной работы с этим партнёром также экскурсии на производство, совместные дела по благоустройству посёлка, экологические игры, профориентационные пробы, руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников по технологической, технической и экологической направленности.

Обновлены рабочие программы курсов физики, химии, биологии, труда (технологии), внеурочной деятельности; изучаются робототехника, основы 3D-печати. А на занятия в «Точку роста» приходят воспитанники детского сада, и старшеклассники проводят с ними лабораторные исследования.

Школьники, вовлечённые в деятельность центра, погружаются в мир техники и технологий (и даже педагогики!) как на уроках, так и на экскурсиях на предприятия, в технопарк университета, на занятиях в Центре опережающей профессиональной подготовки на базе учреждений среднего профессионального образования. Школьники получают возможность проявить интересы, понять свои потребности при выборе профессии и пройти первые профессиональные пробы.

Выстроить образовательный процесс по-новому побуждают открывшиеся возможности для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной работы. Открылась студия хореографии, вокальная студия, школьный театр, заработал в полную силу школьный спортивный клуб.

Эта работа готовит нас к переходу к *модели «Школа полного дня»*, где каждый ребёнок найдёт возможность попробовать и проявить себя в разных сферах деятельности.

Новая школа – «культурная столица» сельской территории. Неформальной культурной столицей Прионежского района называют теперь жители наш посёлок. Красивая большая сцена с прекрасной акустикой школьного актового зала, в котором можно разместить более 100 человек, привлекает внимание артистов. У нас побывали мужской камерный хор Карельской госфилармонии, сводный духовой оркестр детских музыкальных школ, ансамбль «Петроглиф» и другие – всего за год состоялось шесть «встреч с прекрасным». Новые возможности для всестороннего развития подрастающего поколения и необходимость организовывать приёмы научных, творческих, спортивных и других коллективов на должном уровне – это и создание условий для такого развития и одновременно вызов для коллектива.

Ответ педагогов на новые вызовы. За два с половиной года в условиях подвоза к месту работы, двухсменной нагрузки, отсутствия своего кабинета и редких совместных мероприятий в педагогическом коллективе стала проявляться некоторая разрозненность и самодостаточность. Как объединить людей в изменившихся обстоятельствах, сохраняя традиции и осваивая инновации?

Нам помогли значимые для школы и посёлка массовые и достаточно организационно сложные мероприятия празднования 95-летия школы, а также такие «простые» приёмы, как элементы дресс-кода: шейный платок, единый оттенок цвета одежды. Свою положительную роль сыграли мероприятия различных уровней, проведённые на базе школы: День сельской школы Республики Карелия, Летняя педагогическая школа ЛПШ-2024, Форум «Учитель года», спортивные соревнования, межрайонный театральный фестиваль школьных театров, концерты творческих коллективов, муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников и другие. Это была не только организационная работа, но и открывшаяся возможность представить свой опыт, показать открытый урок, занятие с детьми в современном образовательном пространстве. Всё это вывело педагогов на новый уровень взаимодействия друг с другом и с образовательными ресурсами новой школы.

В условиях нового образовательного пространства, внешне и содержательно обновлённой инфраструктуры сельской школы появилась настоятельная необходимость освоения педагогическими работниками инновационных функций и принятия новых для них педагогических позиций, таких как тьютор, куратор, наставник, учитель, работающий по адаптированной образовательной программе, педагог, ведущий определённое направление деятельности: школьный музей, «Точка роста», школьный театр и др. В этом заложены новые возможности для профессионального роста.

Новые проблемы новой школы. К вопросам об инноватике в новой школе и возможностях современной образовательной среды обязательно присоединятся вопросы о проблемах, сопровождающих любой инновационный процесс.

1. Новая школа – очень «дорогое удовольствие» для сельского муниципального района. Десять инженерных систем здания требуют большого бюджета для их содержания и обслуживания.

2. Учитель в сельской школе часто «многостаночник» с большой нагрузкой. Вести отдельное инновационное направление ему бывает не по силам ввиду нехватки времени. Дефицит кадров и их подготовленность для работы, например, в направлении технического и технологического образования школьников, являются ощутимыми препятствиями.

3. Сельская школа, попав в условия нового современного образовательного пространства, нуждается в особой научно-методической и организационной поддержке и сопровождении.

Нашей сельской школе несказанно повезло: у нас есть новое школьное здание с современной инфраструктурой и оборудованием. Наполняя образовательное пространство содержанием, опираясь на традиции и внедряя инновации, мы представляем и создаём новый образ нашей школы. Цели, к которым мы стремимся, – это наша школа:

- *школа-экосистема*, в инфраструктуре которой гармонично сочетаются – элементы образования, производства, культуры, спорта и др.; разные среды, пространства и расстояния – микро- (внутри образовательной организации), мезо- (посёлок, муниципальный район), макро- (республика, страна); разнообразные уровни и виды образования – общего и дополнительного; общего, среднего и высшего профессионального [Байбородова, 2019; Фёдоров, 2019];

- *школа – региональный центр* обеспечения и сопровождения образовательных программ (инженерно-технической, технологической и других направлений) в сельских школах Республики Карелия [Стратегические..., 2017];

- *школа – социокультурный комплекс* на территории поселения, объединяющий ресурсы и расширяющий возможности для развития не только для детско-взрослого коллектива нашей образовательной организации, но и для всех наших социальных партнёров в посёлке, в Деревянском сельском поселении, в Прионежском муниципальном районе, в ближайшей перспективе – для сельских школ Республики Карелия [Андрейко, 1996; Ефлова, 2015; Цирульников, 2022].

Таким образом, моделирование социально-педагогической системы, нацеленной на создание условий для качественного образования детей, на вовлечение молодёжи и взрослых в процессы образования и воспитания подрастающего поколения, становится первоочередной задачей нашей развивающейся школы.

Библиографический список

1. Андрейко А.З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования. автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва: ЦСП РАО, 1996. 24 с.

2. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.

3. Ефлова З.Б., Гурьянова М.П., Казько Е.С., Смирнова С.И., Столяров Г.Г. Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной

модернизации образования: Монография / Под общ. ред. З.Б. Ефловой. Петрозаводск: Издательство ПИН, 2015. 120 с.

4. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 16 // Правительство России официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения 20.03.2025).

5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года / Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями на 21.02.2025 // Документы – Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения 20.03.2025).

6. Фёдоров И.М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме // Молодой учёный. 2019. № 28 (266). С. 246-250.

7. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5-32.

УДК 373.68

Серафимович И. В., Пополитова О. В.

Направления научно-методического сопровождения профессионального развития учителя сельской школы в рамках неформального образования

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопрос научно-методического сопровождения профессионального развития учителя сельской школы в рамках неформального образования на основе системогенетического подхода. Приводятся сравнительные характеристики формального и неформального образования. Описываются наиболее результативные практики из опыта ГАУ ДПО ЯО – образовательные события цикла «Добрые встречи», отражающие создание условий для мотивационно-целевого компонента психологической системы. Большое внимание отводится описанию взаимодействия с социальными партнёрами – Русской Православной Церковью, АНО «КЛЕВЕРЛАБ», вузами.

Ключевые слова: формальное и неформальное образование, непрерывное профессиональное образование, конкурсное движение, соглашение о взаимодействии.

Directions of Scientific and Methodological Support for Professional Development of Rural School Teachers within Informal Education

Abstract. This paper discusses key directions for scientific-methodological support aimed at enhancing professional development among rural school teachers through informal education frameworks. It explores strategies to improve teacher competencies outside formal classroom settings, focusing on self-development, collaborative networks, practical workshops, and digital resources. Emphasis is placed on creating sustainable models that empower teachers to engage actively in their own growth while addressing challenges unique to rural areas.

Keywords: professional development, rural schools, informal education, methodology, teacher training

Реалии современного мира – быстрое развитие всех сфер экономики, цифровизация жизни населения обуславливают необходимость постоянного профессионального развития. Система образования в данном случае не исключение. Рассматривая вопрос о научно-методическом сопровождении профессионального развития учителя сельской школы, нельзя не принимать во внимание социально-экономические особенности сельского социума. З.Б. Ефлова подтверждает, что система образования в сельском социуме функционирует в более сложных экономических, культурных и социальных условиях, чем система образования в городе [Ефлова, 2019]. Л.В. Байбородова среди факторов, влияющих на качество образования, отмечает удалённость проживания от районных и городских центров; состояние местного производства; наличие или отсутствие перспективы; устойчивость и системность связей с другими социальными и производственными структурами села; численность детей в школе; уровень интеллектуального, физического развития и этнического состава учащихся; национальные и местные традиции [Байбородова, 2019]. По мнению Р.М. Шерайзиной, мультипликативность и сложность миссии современной сельской образовательной организации, многочисленность её функций актуализируют необходимость целенаправленной подготовки и сопровождения профессионального становления сельского учителя в системе непрерывного педагогического образования, формирования готовности к профессиональной деятельности в сельской школе и сельском социуме [Шерайзина, 2019, 2020].

О.В. Пополитова, В.Г. Константинова отмечают, что когда мы говорим о качестве воспитанности, то имеем в виду результат влияния на воспитание различных социальных институтов, к которым относятся семья, школа, церковь, общественные организации, средства массовой коммуникации, спорт и др. [Пополитова, 2020]. И если в городе школа разделяет степень ответственности за полученные результаты с другими социальными институтами, то на селе картина имеет сугубо противоположный характер – в отдалённых сельских

территориях именно школа является системообразующим центром. Партнёром-союзником (или, наоборот, – оппонентом) чаще всего выступает только семья.

Учитывая особую миссию профессии педагога – воспитание подрастающего поколения, которое обеспечит в будущем независимость нашей страны как в экономическом, так и в политическом плане, накладывает большую ответственность на педагога за свою профессиональную компетентность. В этой непростой ситуации важно оказать помощь, поддержку, методическое сопровождение этого нелёгкого труда – профессионального развития.

В настоящее время в Российской Федерации активно идёт процесс построения системы единого научно-методического сопровождения профессионального развития педагога. Принята Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174); большие надежды возлагаются на методический актив (Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ 1061/08 «О формировании методического актива»); утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

Дополнительное профессиональное образование выступает субъектом научно-методической деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров. Сегодня выделяют формальное и неформальное дополнительное образование. Неформальное образование отличают такие характеристики, как мобильность, учитывающая приоритеты личности в области выбора форм и сроков профессионального развития; адаптируемость к изменяющимся условиям; создание возможностей для саморазвития; самоактуализации; учёт имеющихся компетентностных особенностей конкретного специалиста; возможность получения адресной методической помощи учителю.

Для формального образования характерны системный подход, конкретные сроки обучения, оно подчиняется требованиям конкретных программ и основывается на получении знаний и навыков. В своей статье мы бы хотели осветить принципиально новые направления и формы научно-методического сопровождения профессионального развития учителя сельской школы в рамках неформального образования педагогов, имеющих в практике ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», основанные на аксиологическом и системогенетическом подходе.

Системогенетический подход, обоснованный в трудах В.Д. Шадрикова в качестве одного из понятий использует такое, как «психологическая система деятельности», который включает в себя мотивы, цели, программу, информационную основу, принятие решений и профессионально важные качества. А значит, и построение системы неформального образования должно базироваться на возможности создания условий для актуализации каждого из функциональных блоков системы деятельности. Мы остановимся в данной публикации на первых двух, интегрированных нами в мотивационно-целевой компонент, обеспечивающий новые векторы целеполагания для педагогов, принятия, снятия психоло-

гических барьеров сопротивления инновациям. Опираясь на то, что требуется понимание новых граней в педагогической деятельности и оно появляется не стихийно и внезапно, а через «...понимание в деятельности и через деятельность, является узловым вопросом в педагогике...» [Шадриков, 2021, с. 180] при активной включённости, горизонтальном обучении, возможности для реверсивного наставничества [Серафимович, 2023]. Соответственно, в деятельности по сопровождению педагогов в формировании у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа появилось отдельное направление.

Ключевой идеей в образовании сегодня идёт тема гражданской идентичности, любви к Родине, воспитания на основе духовно-нравственных традиций российского народа. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 даёт чёткое определение понятия «духовно-нравственные ценности». В связи с этим актуальным становится тот факт, что современный педагог должен в процессе своей профессиональной деятельности овладеть всем комплексом профессиональных компетенций, который содержит как предметные компетенции (безусловное владение современным содержанием предмета и способами его передачи обучающемуся), так и специальные психолого-педагогические и метапредметные компетенции как способность и готовность педагога к решению универсальных профессиональных педагогических задач.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров особое внимание в Ярославской области уделяется педагогам, преподающим на уровне начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Как правило, преподают предмет учителя начальных классов, но часть педагогов – учителя истории, русского языка и литературы, есть и учителя иностранного языка, музыки, физической культуры. В соответствии с Законом об образовании в РФ родители и обучающиеся имеют право выбора модуля ОРКСЭ для изучения. Модулей шесть – «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России».

Мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают профессиональный дефицит в преподавании модуля «Основы православной культуры». На территории региона взаимодействие с Русской Православной Церковью имеет свои традиции. 18 апреля 2024 года состоялось подписание соглашений о взаимодействии министерства образования Ярославской области с Ярославской, Рыбинской и Переславской епархиями, входящими в состав Ярославской митрополии, трёхстороннего соглашения между религиозной организацией «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации» Русской Православной Церкви, автономной некоммерческой организацией содействия развитию гуманитарного образования «КЛЕВЕРЛАБ» и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». В настоящий момент большое вни-

мание уделяется вопросам методической поддержки педагогов. Трёхстороннее соглашение предусматривает деятельность по учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включённых в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», проектов и программ, направленных на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В 2025 году достигнута договорённость о том, что более двухсот педагогов региона пройдут обучение на платформе АНО «КЛЕВЕРЛАБ».

В нашем методическом арсенале самые разные формы организации научно-методического сопровождения педагогов в рамках неформального образования. Остановимся более подробно на одной из них. В 2023 году по инициативе министерства образования Ярославской области стартовал цикл образовательных событий «Добрые встречи». В ходе открытой дискуссии учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы обсуждают вопросы воспитания и развития личности современного школьника на основе духовно-нравственных ценностей, лучших образцах мировой литературы, искусства, православной культуры. Спикерами встреч выступают известные в регионе, России личности.

Работа по созданию условий в векторе «понимание – новые смыслы». Так, например, дважды состоялись встречи с Ю.П. Вяземским – кандидатом исторических наук, профессором, заведующим кафедрой мировой литературы и культуры факультета международной журналистики МГИМО МИД России, автором и ведущим телевизионной программы «Умницы и умники». Юрий Павлович Вяземский отвечал на вопросы педагогов, обозначал проблемы и вместе с учителями, рассматривал их решение, дискутировали, находили ответы. Подчеркнём, что «понимание – это выяснение личностного смысла, восприятие субъектом того, как он может это применить с пользой для себя. ... Понимание связано с мотивацией субъекта понимания и выяснением возможностей использовать понятое в своей жизнедеятельности» [Шадриков, 2021, с. 22].

Работа по созданию условий в векторе «понимание – новые знания и факты». Монография «Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения», авторы Багдасарян В.Э, архимандрит Сильвестр (Лукашенко), стала предметом разговора на встрече с научным редактором издания – профессором Ю.Ю. Иерусалимским, заведующим кафедрой отечественной средневековой и новой истории «Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова» и архимандритом Сильвестром (Лукашенко). Ю.Ю. Иерусалимский в содержательном докладе обозначил проблему подмены ценностей, очевидные различия между ценностями России и объединённого Запада в обществе постмодерна и подчеркнул необходимость укрепления в стране традиционных духовных ценностей, основанных на православной традиции. Принципиально важным здесь является то, что «...гораздо трагичнее обстоит дело в сведении отдельных частей в целое. ... формируется мнение, что знания, полученные для отдельных компонентов, самодостаточны...но в этом случае

...знания есть, а понимание их целостной картины жизни отсутствует... и методология целостного подхода к изучению человека – это жизнь как единство бытия, знания и хотения» [Шадриков, 2021, с. 27].

Работа по созданию условий в векторе «понимание – новые способы деятельности». Нельзя не обратить внимание, что понимание педагогом новых ценностно-смысловых ориентиров – это одна составляющая, а процесс передачи знаний от одного субъекта к другому – другая, и здесь добавляются иные грани понимания-взаимодействия.

Архимандрит Сильвестр (Лукашенко), настоятель храма великомученика Андрея Стратилата в с. Сулость Ростовского района Ярославской области остановился на вопросах, возникающих сегодня у учителей в процессе формирования и развития российских традиционных ценностей. Очень важно, подчеркнул он, постепенно погружать детей в эти вопросы. На первом этапе, уровне начального образования достаточно, чтобы дети получили понимание добра и зла, нравственности и морали, могли правильно оценивать человеческие поступки. Было задано много вопросов, высказано мнений.

Особый трепет вызвала встреча, посвящённая вопросам преодоления человеком жизненных трудностей – героями и волонтерами СВО, людьми с ограниченными возможностями и др.

Важна для педагогов и методическая составляющая данных встреч. Интересно прошли две встречи с директором учебно-методического центра «Клевер Лаборатория» Татьяной Владимировной Поликарповой, которая представила возможности образовательно-просветительского проекта «Клевер Лаборатория». Ресурс предназначен для учителей, преподающих ОРКСЭ, ОДНКНР. Особенно богатый материал содержится по модулю «Основы православной культуры». Показала контекстное наполнение основных разделов сайта проекта, рассказала об эффективных методических приёмах работы с детьми и родителями, провела мастер-класс.

Встречи с диаконом Илией (Кокиным), кандидатом богословия, православным педагогом, автором учебных пособий и публикаций, членом Союза писателей г. Москвы, соавтором учебника модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ под редакцией О.Ю. Васильевой были посвящены теме «Православная педагогика: традиции и инновации» и проводились не только в региональной столице, но и в Переславле-Залесском и Рыбинске. Отец Илия познакомил с авторскими методическими разработками, ресурсами, которые созданы в помощь педагогам при изучении модуля «Основы православной культуры». Стоит сделать упор на то, что формирующиеся в ходе встреч так называемые «функциональные знания – это одновременно и понимание. Знание и понимание тесно связаны, но не тождественны. Знание может быть без понимания, но понимание всегда связано с осознанием. Знание без понимания превращает обучение в зубрежку. Знание без понимания – источник непонимания [Шадриков, 2021, с. 30].

Именно таким образом организуя новое направление – цикл «Добрые встречи», создавая условия для мотивационно-целевого компонента психоло-

гической системы нового типа организации педагогической деятельности, маршрут движения строится от понимания смыслов, новых знаний и интеграции их с имеющимися, к пониманию новых действий для построения деятельности. И именно: эта совокупность мероприятий призвана стать комплексом личностно значимых событий, местом общения неравнодушных к судьбе страны людей, площадкой для презентации современных методических приёмов, точек зрения. Каждая из встреч находит горячий отклик в педагогической среде. Педагоги ждут их, готовят волнующие вопросы, с жадой впитывают новую информацию. Данная работа проводится в тесном сотрудничестве с министерством образования Ярославской области, Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова, отделом религиозного образования и катехизации Ярославской митрополии.

Вопрос разработки разнообразных направлений и форм научно-методического сопровождения профессионального развития учителя сельской школы в рамках неформального образования сегодня занимает важное место в деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Считаем объединение усилий всех образовательных организаций региона в рамках формирования единого образовательного пространства важнейшим ресурсом в этом деле. Отметим, что «...понимание изменяет ход мыслей понимающего, в конечном счете понимание, ставшее личностно-значимым, изменяет взгляд субъекта на окружающий мир, на поступки других людей» [Шадриков, 2021, с. 30].

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.
2. Ефлова З.Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 24–45.
3. Пополитова О.В., Константинова В.Г. Социально значимые проекты как средство развития ценностной сферы сельского школьника // Педагогика сельской школы. 2020. № 3 (5). С. 77–92.
4. Серафимович И.В., Харисова И.Г., Пополитова О.В., Шляхтина Н.В. Ресурсы наставничества в процессе сопровождения профессионального развития педагога // Образовательная панорама. 2023. № 2 (20). С. 34–46.
5. Шадриков В.Д. Понимание: концептуальные модели. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. 209 с.
6. Шерайзина Р.М. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект): монография. Великий Новгород: НГПУ, 2019. 284 с.
7. Шерайзина Р.М., Ефлова З.Б. Сельская школа современной России и зарубежья // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 1 (33). С. 89–97.

Панькин А. Б., Шагаева Н. А.

Организационно-педагогические основы реализации «доказательной педагогики» учителя-исследователя сельской школы

Аннотация. Статья посвящена описанию процесса реализации проекта ФИП «Гилян одн» («Сириус»), стратегического проекта реализации организационно-педагогических условий системы непрерывного мониторинга учащихся и учителей школ Республики Калмыкия. Проводились обследования детей в возрасте от 5 до 10 лет на предмет одарённости, а также учащихся средних классов по шкале академической мотивации. Старшеклассникам были предложены методики выбора профессии, а учителям – методики изучения профессиональной идентичности. Основные результаты исследования объясняют усиление научно-исследовательской и проектной деятельности, функционирования и развития системы непрерывного образования, организационно-педагогическое стимулирование повышения результативности деятельности учителей, необходимость расширения системы непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, систематизацию и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

Ключевые слова: Федеральная инновационная площадка (ФИП), «доказательная педагогика», доказательные методики, учитель–исследователь, мониторинг, обобщение результатов исследований.

Pankin A. B., Shagaeva N. A.

Organizational and pedagogical bases of realization of “evidence-based pedagogy” of teacher-researcher of rural school

Annotation. The article describes the process of implementing the FIP project "Gilyan odn" ("Sirius"), a strategic project for the implementation of organizational and pedagogical conditions for the continuous monitoring system for students and teachers in schools in the Republic of Kalmykia. Children aged 5 to 10 years were examined as gifted, middle school students on the academic motivation scale, high school students were offered methods for choosing a profession, and teachers on the methodology for studying professional identity. The main results of the study determine the strengthening of research and project activities for the functioning and development of the continuous education system, organizational and pedagogical incentives for increasing the effectiveness of teachers, the need to expand the continuous monitoring system for students and teachers, systematization and

generalization of the results of their own research by applying a set of research evidence-based methods.

Key words: Federal Innovation Platform (FIP), «evidence-based pedagogy», evidence-based methods, teacher-researcher, monitoring, generalization of research results.

Актуальность данной статьи обусловлена реализацией приоритетного национального проекта «Образование» (2022-2030 гг.), решением проблемы организации системы научно-педагогических исследований учителями школ Республики Калмыкия в процессе реализации проекта «Гилян одн» («Сириус»), утверждённого приказом Минобрнауки России как Федеральная инновационная площадка (ФИП РФ) на 2022-2026 гг. [Приказ..., 2022], сформированной на основе Федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС ОО) [Федеральный..., 2022] и знакомящей с современной методологией и методами научно-педагогического исследования.

Проблема исследования – реализация диагностических методик научно-педагогических исследований (доказательная педагогика) учителями школ Республики Калмыкия.

Цель: реализация проекта ФИП «Гилян одн» («Сириус»), стратегического проекта «Устойчивое развитие городов и территорий и качественное образование – факторы сохранения и развития человеческого капитала для каждого учащегося и учителя школы, реализация организационно-педагогических условий системы непрерывной психолого-педагогической диагностики учеников и учителей школ Республики Калмыкия».

Решение проблемы началось уже после принятия Постановления Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», Национального проекта «Наука», Программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030» и других, опубликования различных трудов, в том числе монографий стратегического характера [Сериов, 2018; Педагогическое..., 2020; Рекомендации..., 2023].

Идеи проведения и обобщения системы научно-педагогических исследований учителей школ Республики Калмыкия, использующих основы доказательной педагогики, легли в основу формирования и реализации проекта «Гилян одн» («Сириус»), для чего нами подготовлена и издана коллективная монография «Устойчивое развитие городов и территорий и качественное образование – факторы сохранения и развития человеческого капитала Республики Калмыкии» [Психолого-педагогические..., 2023].

Происходящие политические и социально-экономические изменения актуализируют проблему развития педагогики, ориентированной на описание, объяснение, прогнозирование, теоретико-методологическое обоснование и методическое обеспечение образовательной практики, что в свою очередь усиливает потребность в учителях–исследователях.

Всё больше учителей, обладающих интеллектуальной гибкостью и потенциалом, втягиваются в научную деятельность, обусловленную ростом объективной потребности личности в самопроявлении, готовых адаптироваться к переменам, осваивать новые виды деятельности, необходимые для его самореализации, приносящие запас прочности в интеллектуальный потенциал общества. Учителя начинают заниматься научно-педагогическими исследованиями: углубляются в теорию педагогических проблем, увлекаются инновационной деятельностью, экспериментируют, участвуют в реализации различных проектов, что позволяет им сформировать свою собственную позицию учителя-исследователя.

В процессе реализации проекта мы показываем, что результат исследования выглядит убедительнее, если в нём максимально корректно и конкретно представлена фактическая сторона дела, очевидна достоверность результатов исследования. Так как в педагогике не бывает единственно правильных решений, верных для всех детей и учителей стратегий и подходов, то достоверность научно-педагогического исследования всегда зависит от многих субъективных факторов и обстоятельств, от позиции и компетентности тех, кто будет реализовывать эту модель. Достоверным в педагогике является не факт – зримое и измеряемое событие, которое обязательно повторится, если соблюсти все необходимые условия, а опыт – проделанное и пережитое в определённых педагогических условиях, глубокий анализ реального состояния предмета исследования, определение первоочередных задач оценки проводимых исследований и характеристики самой оценки [Серикив, 2023].

На решение исследовательских проблем направлена доказательная педагогика, разработаны критерии доказательности исследований, методы и методики применения и проверки выполнимости данных критериев. В системе критериев доказательности особое место занимают критерии, связанные с опытно-экспериментальной деятельностью (педагогическими экспериментами) и педагогическими обследованиями реального образовательного процесса, поскольку главным средством проверки теоретических разработок в области педагогики была и остаётся образовательная практика.

В процессе реализации научно-педагогического исследования формируются профессиональные компетенции учителя-исследователя: способность проводить теоретический анализ научной литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач научно-педагогического исследования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; представлять свои исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

В результате освоения данных компетенций приобретаются:

- знания о структурах, формах и методах научного познания, об основных задачах педагогической теории и направлениях её развития, о методах и приёмах научных исследований, о перспективах развития современной науки;
- умения формулировать цели и задачи исследования в соответствии с концепцией научного поиска, обоснованно подбирать методы математической обработки исследования, обобщать результаты научного поиска;
- навыки проектирования научного аппарата исследования, анализа научных исследований, культуры системного мышления, самостоятельной творческой деятельности, реализации интеллектуального потенциала.

Исследование результативно, если оно обеспечивает прогноз и опережение существующей образовательной практики, ставит и решает новые проблемы, а не «обосновывает» то, что учителя уже давно и так делают.

Повышение научно-исследовательского уровня учителей, участников межкафедрального взаимодействия вузов РФ, качественное улучшение результатов научно-педагогических исследований в процессе работы методологического семинара «Доказательная педагогика» в практике научно-педагогических исследований является важнейшим ресурсом реализации приоритетного национального проекта «Образование» (рук. академик РАО Сериков В.В.).

Задачи:

1. Теоретико-методологическое обоснование концепции функционирования и развития системы непрерывного образования, междисциплинарной и межуровневой интеграции психолого-педагогического сопровождения, цифровизации образовательного процесса, усиление научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организационно-педагогическое стимулирование повышения результативности деятельности учителей.

3. Формирование системы непрерывного мониторинга обучающихся, систематизация и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методов.

Педагогическое исследование – это обоснование некоторого вида педагогической деятельности (системы, процесса), которое носит опережающий по отношению к практике характер, то есть, по сути, это проект нового вида практики или педагогической деятельности с новым качеством (В.В. Краевский).

Проект ФИП (Федеральная инновационная площадка) «Гилян одн» («Сириус») – повышение научно-методического уровня учителей [Приказ..., 2022]. К реализации проекта были привлечены все школы Калмыкии. Проведена подготовительная работа с учительским контингентом, приведены общие методические указания по формированию учителя–исследователя, методологической грамотности учителя школы в соответствии с методологической логикой и структурой научно-педагогического исследования, в соответствии с требованиями ВАК РФ [Рекомендации... 2023], издано учебное пособие в 2-х частях, раскрывающее освоение способов проведения научно-педагогического исследования и рассмотрение различных диагностических методик в контексте современной педагогической науки [Панькин, 2023а; Панькин, 2023б].

Формирование непрерывного мониторинга и прогноза развития с использованием современных информационных средств, недостаточная содержательно-методическая и психологическая подготовленность учителей в аспекте цифровизации образования, обновление его содержания, приоритетное внимание к усвоению системы «функциональных грамотностей», универсальных учебных действий, личностных результатов и других.

Интеграция университета со школами обеспечивает планомерную и комплексную работу с учениками и учителями школ по мотивации к образовательной деятельности, профессиональной ориентации, повышении престижа профессии учителя школы, прогнозировании, планировании и организации повышения квалификации учителей школ, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного педагогического образования.

Созданы экспериментальные площадки на базе школ Республики Калмыкия, в целях анализа большого массива результатов заключён договор с АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

В 2023 году проведён мониторинг учащихся и учителей школ Республики Калмыкия по следующим тестам:

- дети в возрасте от 5 до 10 лет обследованы на предмет одарённости по методике «Карта одарённости» (Хаана и Каффа);

- учащиеся средних классов были продиагностированы по методике «Шкала академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычёв, Е.Н. Осин) на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда, теории самодетерминации (Э. Диси и Р. Райана), по тесту «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд), «Опроснику профессиональных склонностей» (Йовайши).

- старшеклассникам были предложены методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) и «Мотивы выбора профессии» (Е.А. Климов).

Руководители школ корректно исследовали членов своих педагогических коллективов по методике «Изучение профессиональной идентичности» (Л.Б. Шнейдер) [Шатохин, 2023].

Представляем анализ результатов мониторинга обучающихся 10 и 11 классов Черноземельского района Республики Калмыкия по тесту «Выбор мотивов профессии» (Е.А. Климов) и по карте интересов А. Голомштока (Таблица 1).

Таблица

**Анализ результатов тестирования старшеклассников
Черноземельского района Республики Калмыкия**

Выбор мотивов профессии (Е.А. Климов)	Карта интересов (А. Голомшток)
10 классы	10 классы
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (все)	Предпринимательство и домоводство (все). Спорт и военное дело (все). Педагогика и медицина («Артезианская имени З.Н. Босчаевой», «Комсомольская гимназия

	им. Б. Басангова»).
	Литература и искусство («Артезианская имени З.Н. Босчаевой», «Ачинеровская»)
11 классы	11 классы
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (все). Материальное благополучие, желание зарабатывать («Артезианская имени З.Н. Босчаевой», «Комсомольская имени Н.С. Манджиева»)	Предпринимательство и домоводство (все). Спорт и военное дело (все). Литература и искусство. («Артезианская имени З.Н. Босчаевой». Физика и математика («Комсомольская гимназия им. Б. Басангова»). Химия и биология («Ачинеровская»). Педагогика и медицина («Комсомольская имени Н.С. Манджиева», «Прикумская», «Нарын-Худукская»)
На основании результатов теста Е.А. Климова и карты интересов А. Голомштока (10, 11 классы) можно выделить всеобщую ориентированность учащихся 10, 11 классов Черноземельского района к творческой деятельности, наличие интереса к новым интерактивным технологиям, к приобретению необходимых навыков и умений, которые могут потребоваться в процессе будущей профессиональной деятельности. Всеобщий интерес к предпринимательству (влияние «Запада» на развитие бизнеса, личный финансовый успех, карьеру), а также к спорту и военному делу (что говорит о воспитанности юношей в традиционной, военно-патриотической системе воспитания), домоводству и медицине (наличие у девушек семейных ценностей, забота о семейном очаге, здоровье родных и близких). В выпускных классах происходит корректировка, уточнение, углубление интереса к таким предметам, как физика и математика, литература и искусство, педагогика, что говорит о том, что кроме материальных целей, на первое место выходят интересы духовно-нравственные, что необходимо точно, целенаправленно и планомерно развивать в школах, более целенаправленно готовить выпускников к поступлению на педагогические специальности Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова	

Основные результаты исследования обобщают, объективизируют междисциплинарную и межуровневую интеграцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обуславливают усиление научно-исследовательской и проектной деятельности функционирования и развития системы непрерывного образования, организационно-педагогическое стимулирование повышения результативности деятельности учителей, необходимость расширения системы непрерывного мониторинга обучающихся и обучающихся, систематизацию и обобщение результатов собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методик.

Полученные в ходе нашего исследования результаты углубляют результаты аналогичных исследований сельской школы, проводимых Научным центром Российской академии образования Ярославского государственного педагогического университета под руководством профессора Л.В. Байбородовой. По-

лученные результаты подчёркивают необходимость обучения учителей методам обобщения полученных результатов.

Обобщение и подведение итогов работы на данном этапе – подтверждение истинности выводов автора и заключение автора об изменении научного знания с учётом полученных результатов. Выводы не должны быть абстрактными, они должны использоваться для обобщения результатов исследования в определённой научной области, с описанием рекомендаций и возможностей дальнейшей работы.

В результате создания организационно-педагогических условий деятельности системы непрерывной психолого-педагогической диагностики учеников и учителей школ Республики Калмыкия, использования системы диагностических методик научно-педагогических исследований (доказательная педагогика) учителями школ Республики Калмыкия была решена проблема исследования, сформирована система непрерывного мониторинга обучающихся, систематизированы и обобщены результаты собственных исследований учителей путём применения комплекса исследовательских доказательных методов.

Библиографический список

1. Панькин А.Б., Шагаева Н.А., Очирова И.Н. «Доказательная педагогика» учителя общеобразовательной школы в реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2022-2030 гг.) как фактора развития человеческого капитала (формирование учителя–исследователя): учебное пособие: в 2 ч. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023б. Ч. I. 94 с.

2. Панькин А.Б., Шагаева Н.А. «Доказательная педагогика» учителя общеобразовательной школы в реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2022-2030 гг.) как фактора развития человеческого капитала (формирование учителя–исследователя): учебное пособие: в 2 ч. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023а. Ч. II. 130 с.

3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» от 15.04.2014 № 295. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения 02.02.2025).

4. Приказ Минобрнауки России от 03.03.2022 № 195 «Об утверждении перечня организаций, отнесённых к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2022 год» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202205190010> (Дата обращения 02.02.2025)

5. Психолого-педагогические условия реализации проекта «Гилэнодн» («Сириус»): коллективная монография / под ред. А.Б. Панькина, В.В. Серикова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023. 200 с.

6. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии. Москва: Изд. дом РосНОУ. 2018. 292 с.

7. Сериков В.В. Условия подготовки эффективного педагога // Психолого-педагогические условия реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус»): коллективная монография / под ред. А.Б. Панькина, В.В. Серикова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та. 2023. С. 45-52.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 02.02.2025).

9. Шатохин А.А. Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Поддержка одарённых младших школьников, учеников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Психолого-педагогические условия реализации проекта «Гилэн одн» («Сириус»): коллективная монография / под ред. А.Б. Панькина, В.В. Серикова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023. С. 162-197.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

УДК 371

Бадалшаева Д. Е.

Реализация модели построения опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов

Аннотация. Цель статьи заключается в раскрытии методологических оснований и методов построения опорной школой единого методического пространства в образовательном кластере при его научно-методическом сопровождении в рамках инновационной площадки. В статье даётся описание инновационного опыта опорной школы города Котельнича Кировской области – инновационной площадки Научного центра Российской Академии Образования при Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского – по методическому взаимодействию с сельскими школами образовательного кластера. Раскрываются моделирование и реализация основных этапов осуществления инновационного проекта. Анализируется значимость корпоративной подготовки, приводится циклограмма её проведения и темы. Рассматривается групповой метод организации мероприятий, а также использование методов коллаборации.

Ключевые слова: методическое пространство, образовательный кластер, корпоративное обучение, командный метод работы, коллаборации.

Badalshaeva D. E.

The implementation of a model of creating a single methodological space in an educational cluster by a supporting school to ensure the professional growth of teachers

Annotation. The purpose of the article is to reveal the methodological foundations and methods of creating a single (unified) methodological space in an educational cluster by a supporting school with its scientific and methodological support within the framework of an innovation platform. The article describes the innovative experience of the Kotelnich supporting school in the Kirov region, an innovative platform of the Scientific Center of the Russian Academy of Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, in methodological interaction with rural schools of an educational cluster. The modeling and implementation of the main stages of the innovative project are revealed. The importance of corporate training is analyzed, the cyclogram of its implementation and

topics are given. The group method of organizing events is considered, as well as the use of collaboration methods.

Keywords: single (unified) methodological space, educational cluster, corporate training, methodical team, the team method of working, collaborations, professional development of teachers.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича» (далее - КОГОВУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича) является региональной инновационной площадкой (далее – РИП) с 2000 года, стаж инновационной деятельности – 25 лет. За этот период школой реализовано 8 инновационных образовательных проектов, выпущено 3 учебно-методических пособия.

В 2018 году министерством образования Кировской области была определена сеть опорных школ, которые должны были стать материально-техническим, кадровым, методическим, ресурсным центрами для образовательных организаций муниципалитета. Так наша школа стала опорной для образовательной системы муниципалитетов г. Котельнича и Котельничского района: 4 городские и 12 сельских школ, 4 учреждения дополнительного образования, 6 детских садов города и 8 сельских. В соответствии с «Проектом об опорной школе» основной целью деятельности опорной школы является содействие формированию единого образовательного пространства [Приказ о проекте «Опорная школа» ..., с.9].

Образовательный кластер – территориальное объединение образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность, либо владеющих необходимыми для обучения, проведения учебной, производственной практики и иных видов учебной деятельности ресурсами, предусмотренными соответствующей образовательной программой [Положение об образовательном ..., с.1]. Так, перед педагогическим коллективом школы встала задача консолидации ресурсов опорной школы, а также муниципальных систем образования для обеспечения профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Учитывая эти факторы, в 2022-2024 годах в рамках работы РИП был запущен инновационный образовательный проект «Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов».

В своей деятельности мы опираемся на определение М.М. Поташника, который понимал под методическим пространством целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса [Поташник, 2009, с.243]. Повышение квалификации педагогов – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование

профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности [ФЗ №27 ст.2..., 2012].

Общение с педагогами внутри образовательного кластера позволило выявить профессиональные дефициты педагогического сообщества города Котельнича и Котельничского района и разработать такую систему мероприятий, которая бы удовлетворила эти потребности. Как опорная школа, мы поставили перед собой задачу организовать качественно новый уровень именно методической работы на уровне образовательного кластера в соответствии с запросами педагогов.

Концепция ФГОС требует от школьников достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования [Приказ об утверждении..., с.19], а от педагога – создания условий, обеспечивающих этот процесс. Отсюда следует необходимость рассмотрения современного урока в контексте новой методологии [Успешные практики..., 2021, с.5]. Важны рассмотрение и апробация новых методов и технологий работы учителем на уроке. Вот почему в своей инновационной работе мы сделали упор на создание системы методических мероприятий для педагогов образовательного кластера в целях их профессионального совершенствования. Научное руководство инновационной деятельностью осуществлялось АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр» (директор Коршунова О.В., доктор педагогических наук, профессор; научный руководитель инновационной площадки Селиванова О.Г., кандидат педагогических наук, доцент), а также НЦ РАО при Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

Инновационная деятельность в образовательном кластере организована так, что она не заменяет методическую работу в школах, а продолжает и развивает её [Научно-методическое сопровождение..., с.9]. Принципиально важно, что научный руководитель реализует теоретическое направление инновации, а педагоги – практическое [Создание единого методического ..., с.7]. В то же время заместители директоров по учебной/учебно-воспитательной работе в школах организуют методическую работу учителей, а методист опорной школы координирует их инновационную деятельность и создаёт условия для реализации полученного педагогического опыта по определённой тематике [Селиванова, 2022].

Реализация модели построения единого методического пространства осуществлялась по следующим направлениям:

Направление 1. Организация корпоративного обучения педагогов образовательного кластера. Нами, как опорной школой, уже накоплен опыт организации корпоративной подготовки педагогов, которая предполагает обучение сотрудников на рабочем месте с целью создания единого проблемного поля и согласования методических подходов в решении актуальных профессиональных задач [Поташник, 2009; Успешные практики..., 2021, Селиванова, 2022].

На семинарах-практикумах рассмотрены следующие вопросы:

- основные тренды развития образования в мире и Российской Федерации;
- национальный проект «Образование»;
- особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения;

- Z – основы цифровой дидактики. Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии;
- национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценки качества образования школьников;
- образовательная инфографика как способ визуализации информации и др.

Содержание корпоративной подготовки гибкое, корректируется в зависимости от запросов педагогов, сопровождается методическими материалами. Созданы условия для работы в любом формате: очно, дистанционно, с использованием интернет-платформ, самостоятельной деятельности. Таким образом, организация корпоративной подготовки направлена на профессиональное развитие сотрудников и представляет собой процесс, осуществляемый как внутри организации, так и вне её.

При организации занятий по методике мы пришли к примерной циклограмме корпоративного обучения, которая позволяет реализовать теоретический материал на практике и показать ощутимый результат:

1. Проведение установочной лекции по определённой проблеме (обучение методике, технологии), предлагается задание для практического применения. Примером может служить установочная лекция О.Г. Селивановой «Образовательная инфографика как способ визуализации учебной информации». Было дано задание учителям подобрать примеры образовательной инфографики из учебников или дополнительного материала, продумать варианты использования их на разных этапах урока.

2. Второй семинар практико-ориентированный, при подготовке к которому педагоги готовят задания в указанной технологии. На таких семинарах ведётся анализ выполненных заданий, обсуждаются возникающие вопросы. Семинар, как правило, нацелен на подготовку открытого мероприятия, на котором планируется демонстрация конкретного метода/ технологии в формате открытого урока или мастер-класса, выбирается предмет, класс, тема. Обсуждаются предварительные решения. Определяются формы итогового мероприятия, итогом становится разработка локального акта о мероприятии регионального уровня (консультация по проблеме «Использование приёма инфографики на разных этапах урока», семинар проводился для учителей образовательного кластера).

3. Контроль/согласование технологических карт, конспектов открытых уроков, методическая консультация учителей при подготовке к открытым урокам, консультирование экспертов по проведению гуманитарной экспертизы, организационная работа по проведению мероприятия. (Образовательный хака-тон «Образовательная инфографика помогает учиться», 12.04.2024г).

4. Проведение открытого урока/ мастер-класса, проведение гуманитарной экспертизы, вынесение рекомендаций. Рекомендации выносятся экспертами на основании анализа урока.

5. Последний этап – подведение итогов, анализ мероприятия, выявление положительных результатов и недочётов, оформление отчётной документации, сбор инновационных материалов в методическую копилку, вёрстка заметок в СМИ.

Как действенную форму работы с учителями, используем коллаборации (взаимодействие на основе групп учителей или учащихся при решении проблемы на принципах сотрудничества, взаимного уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы в общую деятельность). Для проведения каждого мероприятия мы привлекаем педагогов разных школ образовательного кластера в зависимости от уровня профессиональной подготовки и персональной заинтересованности.

Направление 2. Реализация командного подхода.

Под командой мы понимаем группу педагогов, совместно работающих над достижением конкретной методической цели, обладающих навыками взаимозаменяемости и несущих ответственность друг перед другом за её выполнение. В процессе инновационной деятельности созданы команды учителей для решения профессиональных задач разного уровня:

- команда «педагог-мастер»: проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу – проектируют уроки и с успехом их дают;
- команда «педагог-инноватор»: создаёт инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик;
- команда «педагог-методист»: способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству.

Так, при подготовке открытых мероприятий по заданной тематике мы привлекаем и педагогов муниципальных школ для получения инновационного опыта как в качестве учителя, дающего открытый урок, так и методиста, проводящего гуманитарную экспертизу урока и выносящего рекомендации специалисту. Примером может служить научно-методический семинар «Фронтиры методического взаимодействия в образовательном кластере» при методической поддержке НЦ РАО при Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, который был проведён на базе нашей школы 12 апреля 2023 года, где был представлен опыт работы по теме инновационного проекта и получил высокую оценку. В рамках этого семинара провели открытые уроки 9 учителей образовательного кластера, из них 4 учителя муниципальных школ. К гуманитарной экспертизе были привлечены 12 педагогов, из них 6 – из образовательного кластера.

В ноябре 2024 года на базе школы был проведён областной фестиваль «Мой первый открытый урок». В рамках этого мероприятия были даны 8 уроков молодыми педагогами образовательного кластера и Кировской области, с педагогами также была проведена гуманитарная экспертиза на предмет реализации системно-деятельностного подхода на уроке и были вынесены рекомендации. Фестиваль был проведён при поддержке Автономной некоммерческой организации «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской академии образования» и также получил высокую оценку в образовательном сообществе.

В целях методического совершенствования мы применяем как апробированные формы, такие как интерактивный полилог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, так и относительно свежие формы: методика «Наш идеальный урок», коллективная гуманитарная экспертиза урока, педагогический квест, педагогический хакатон, мобильная методическая бригада и другие. Такая форма, как методическая бригада стала особенно востребованной, поскольку позволяет небольшой группой, зачастую собранной из разных школ, выехать по определённой проблеме в одну из школ образовательного кластера. Мы практикуем как методические выезды, например, по проблеме «Апробация методики инфографики как способа визуализации учебной деятельности» (МОУ СОШ п.Комсомольский), так и реализацию проблемных запросов: «Организация работы школы с низкими образовательными результатами по подготовке к ГИА-9» в МОУ СОШ №3 г. Котельнича, МОУ Отворская ООШ п. Светлый. В результате проведения мобильной бригадой экспертизы осуществлены проблемные занятия, вынесены рекомендации.

Таким образом, нашей школой в результате целенаправленной работы для педагогов города и района было создано единое методическое пространство, обеспечены условия для повышения их профессионального мастерства, формирования новых компетенций, пополнения профессионального портфолио.

Результаты работы школы как опорной имеют положительную динамику. Увеличилось количество взаимодействующих муниципальных общеобразовательных школ (96 учителей, 26 организаций – начинали с 13 школ), аттестованы на квалификационную категорию 36 педагогов, из них 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 4 – на 1 квалификационную категорию, оказана помощь в аттестации 7 педагогам кластера, 22 педагога стали победителями и призёрами в профессиональных конкурсах разного уровня, из них 6 – из школ образовательного кластера, профессиональный опыт в форме открытых уроков представили 25 педагогов образовательного кластера, из них 8 педагогов муниципальных школ, обобщение опыта представили 32 педагога, из них 9 педагогов образовательного кластера, экспертами открытых уроков стали 26 учителей, из них 12 педагогов образовательного кластера.

Тема инновационного проекта получила своё развитие, однако не исчерпана, а только начинает набирать обороты. Далее мы видим развитие проекта в привлечении большего количества образовательных организаций и социальных партнёров в нашу модель и более тесное сотрудничество на основе группового метода, расширение вопросов корпоративного обучения, стимулирование педагогов к профессиональному росту, участию в конкурсах ППО, наработка необходимых материалов для аттестации по должности методист или наставник. Отдельным направлением работы планируем оказание помощи в профессиональном становлении молодым педагогам. Возможно, в ходе дальнейшей реализации проекта появятся новые аспекты по работе с учителями.

Библиографический список

1. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Москва: Арт-Пресс, 2009. 243с.
2. Приказ Министерства образования Кировской области № 5-200 от 30.01.2018 «Об утверждении проекта «Опорная школа». Официальный сайт КО-ГБОУ «Лицей г. Советска» https://liczejsovetsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/2954/5_200.compressed.pdf (дата обращения 10.04.2025)
3. Приказ Министерства образования Кировской области №5-312 от 29.08.2018г «Об утверждении положения об образовательном кластере в Кировской области». Официальный сайт КОГБОУ «Лицей г. Советска» https://gimnaziyaaurzhum-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_166.html (дата обращения 10.04.2025)
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Гарант.ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 16.04.2025)
5. Селиванова О.Г. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности / О.Г. Селиванова, Н.И. Санникова // Концепт. 2020. № 9 (сентябрь). С. 14-24.
6. Селиванова О.Г., Бадалышаева Д.Е. Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере // Педагогика сельской школы. 2022. №4. 164 с.
7. Селиванова О.Г., Пономарёва Е.Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в развитии функциональной грамотности сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2024. №2. 165 с.
8. Создание единого методического пространства школы в условиях освоения ФГОС: сборник научно-методических трудов под редакцией О.Г. Селивановой. Киров: ООО «Типография «Старая вятка», 2016. 115с.
9. Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере, учебно-методическое пособие / под редакцией О.Г. Селивановой, В.И. Спицыной, Киров: ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области, 2021. 131 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). КонсультантПлюс.URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/aa435b1c54331f5f678fcf8fcf0e483efaceee9d/ (дата обращения 16.04.2025)

Киселёва Н. В., Смирнова С. К.

Роль русского языка в проектировании образовательного пространства сельской школы

Аннотация. Данная статья посвящена способам организации в сельских школах Ярославской области образовательного пространства, в котором ведущую роль играет русский язык не как учебный предмет, а как язык, на котором постигаются науки. Рассматриваются варианты работы со словом на уроках разных учебных предметах. Предлагаются способы работы с текстом как инструментом познания русского языка в метапредметном аспекте: технология «День единого текста» (на примере текста «Рождение колокола»), межпредметные курсы внеурочной деятельности (на примере курса «Код текста»).

Ключевые слова: русский язык, слово, образовательное пространство, сельская школа; языковая культура; технология «День единого текста», внеурочная деятельность.

Kiseleva N. V., Smirnova S. K.

The role of the Russian language in designing the educational space of a rural school

Annotation. This article is devoted to ways of organizing an educational space in rural schools of the Yaroslavl region, in which the Russian language plays a leading role not as an academic subject, but as a language in which sciences are comprehended. The options of working with the word in the lessons of various academic subjects are considered. The methods of working with text as a tool for learning the Russian language in the meta-subject aspect are proposed: the technology of «Single Text Day» (using the example of the text “The Birth of the Bell»), interdisciplinary extracurricular courses (using the example of the course “Text Code»)

Keywords: Russian language, word, educational space, rural school; language culture; technology «Day of a single text», extracurricular activities.

Роль русского языка в пространстве любой образовательной организации прописана в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации [Федеральный закон..., 2012], где в статье 33 пункт 2 указано, что общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межнационального общения и владением государственным языком Российской Федерации, т.е. русским языком. Как с помощью русского языка организовать образовательное пространство (причём мы имеем в виду не учебный процесс (уроки русского языка), а всю школу с её классами, коридорами, столовой, библиотекой), где ведущую роль будет играть

русский язык? Опыт построения такого пространства есть у Левобережной школы Тутаевского района Ярославской области.

Левобережная средняя школа на протяжении нескольких лет являлась базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по теме «Формирование языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке». Ещё в 2020 году это образовательное учреждение начало оказывать методическую поддержку сельским школам Тутаевского муниципального района по вопросам включения в апробацию Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. Ведущая идея и цель реализации модели: на всех уровнях, на всех этапах основного общего образования всеми участниками образовательного процесса осуществлять целенаправленную систематическую работу по соблюдению языковой культуры обучающихся на основе обучения всем видам речевой деятельности в их взаимосвязи.

Языковая культура находится в центре внимания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в п. 42.1.2 «Личностные результаты освоения программы основного общего образования» (патриотическое воспитание) и 43.2 «Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями» [Федеральный государственный ..., 2021]. Ведь именно на русском языке мы выражаем себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах, благодаря русскому языку мы понимаем намерения других, задаём вопросы в ходе диалога или дискуссии, представляем результаты своих проектов и исследований. Кроме этого, родной язык, родное слово становится инструментом познания национальной картины мира [Воителева, 2022; Вранчан, 2023]. Следовательно, чтобы достичь этих результатов, надо создать такое пространство, чтобы ребята овладевали искусством слова, даже не замечая этого.

В сельских школах образовательное пространство начало создаваться с работы над словом. Система работы со словом выстраивается через различные приёмы работы с терминами. Почему именно терминологическая работа? Потому что фундаментальной основой знаниевого потенциала человека являются понятия.

Какие перспективы открывает перед учеником терминологическая работа? Прежде всего расширяет и качественно обновляет словарный запас ученика, формирует прочные, осмысленные знания основ наук, умение логично излагать свою точку зрения и обосновывать её с высокой степенью научности [Курманбаева, 2022]. На всех уроках работа над словом осуществлялась с помощью лексического и этимологического анализа, словообразовательного анализа, подбора однокоренных слов, анализа и классификации орфограмм, составления словарных диктантов учащимися

На уроках чётко выстраивались этапы работы над словами-терминами, в том числе с помощью словарей [Школьный энциклопедический ..., 2015]:

- *восприятие*: выписываем термины из данной темы; рассматриваем термин с позиции русского языка (произношение, правописание), тем самым фор-

мируем следующие умения: определять смысловое значение термина, правильно произносить слово и орфографически правильно писать термин;

- *представление*: изучаем происхождение (этимологию) слова, применяем приём «ассоциация», проводим межпредметные связи, тем самым формируем умение осуществлять лексический анализ слова;

- *понимание*: находим в учебниках, справочниках, энциклопедиях, на сайтах Интернета и записываем точную формулировку (определение) каждого понятия (термина) – формирование умения находить информацию;

- *обобщение*: составляем кластер или обобщающую таблицу «Портрет термина/слова» – умение обобщать информацию, переводить из одной знаковой системы в другую.

На последующих уроках проводятся словарные диктанты, задания «допиши предложения», вставь пропущенные слова, сопоставь термин-значение (определение), опиши термин. Письменные работы играют важную роль в организации образовательного пространства школы, способствуют подготовке учеников к сдаче основных экзаменов [Ерохина, 2022].

Итак, образовательное пространство школы превращается в своеобразный школьный словарь, где на уроках изучается лексическое значение слова, его орфографический и орфоэпический «портрет», а в коридорах мы уже можем видеть визуальное воплощение слова: карточки с написанием, рисунки, иллюстрирующие слова и т.п.

От слова мы переходим к тексту. И здесь используется технология «День единого текста». Подробно об этой технологии можно прочитать в статье «День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом» [Киселёва, 2019]. В течение одного учебного дня учащиеся работают с одним текстом на разных предметах. Возьмём, например, текст «Рождение колокола», который изучался на уроках русского языка, истории, физики, искусства в 8 классе. Каждый урок предлагал свои комплект заданий и упражнений. Например, на уроках русского языка ученикам предлагались следующие задания и вопросы:

- Найдите в тексте слова и словосочетания, дающие читателю представление о процессе рождения колокола.

- Какие слова позволяют оценить степень достоверности информации данного текста? К какой группе лексики они относятся?

- В чём особенность таких существительных, как «подача, скалывание, отлив, пригар, недолив» с точки зрения словообразовательного анализа?

- Какова роль отглагольных существительных в тексте?

- Какие исторические реалии вы можете выделить в этом тексте?

- О каких поверьях, преданиях идёт речь в текстах? Сформулируйте их на основе информации из текста.

- Обратимся к тексту: «... рабочие кидают в разливочный ковш плитки олова, которые бесследно растворяются в бурлящей массе». *Что значит бесследно?*

- Что ещё влияет на качество звучания колокола? Найдите информацию в тексте.

Завершается День единого текста итоговой работой. В 8 классе по тексту «Рождение колокола» она представлена в виде сочинения-рассуждения (формулирование монологического высказывания в письменной форме): «Прочитайте высказывание основателя колоколотейного производства в г. Тутаеве Николая Александровича Шувалова «Рождение колокола для нас как рождение человека». Как вы понимаете эти слова? Напишите сочинение-рассуждение. Приведите не менее двух примеров из прочитанных на уроках текстов».

Неотъемлемой частью образовательного пространства является внеурочная деятельность. И здесь важно подобрать курсы надпредметного характера. На уровне основного общего образования таким курсом стал «Код текста» [Киселёва, 2023]. Основная цель – развивать умения работать с текстами разного вида и типа.

Курс внеурочной деятельности «Код текста» строится от знака к тексту, что и отражено в содержании.

В разделе «Языковые и неязыковые знаки» представлено содержание, изучение которого позволит ученикам понять, что такое знак, какими признаками он обладает; понимать условные знаки в разных науках, находить знаки в окружающем пространстве, «считывать» информацию, заложенную в этих знаках, создавать свои знаки.

Раздел «Словесные коды» ориентирован на развитие у обучающихся логического и ассоциативного мышления через лингвистические игры и словесные головоломки (логогрифы, палиндромы, шарады, кроссворды), работу с метафорами и символами.

В разделе «Загадки текста» представлено содержание, направленное на совершенствование умений работать со знаками и кодами в определённых текстах, сплошных и несплошных; интерпретировать информацию, предложенную в виде схем и таблиц.

Таким образом, мы видим, как с помощью русского языка мы создаём единое образовательное пространство, где ученики учатся работать с русским словом, постигают текст, познают окружающий мир благодаря русскому языку.

Библиографический список

1. Воителева Т. М. Родное слово как воплощение народного духа // Русский язык в школе. 2022. Т. 83. № 6. С. 7–11.
2. Вранчан Е.В. Роль русского языка в формировании и продвижении традиционных ценностей России // Идеи и идеалы 2023. Том 15. № 4. часть 2. С. 427-442.
3. Ерохина Е.Л. Развитие письменной речи учащихся: методический потенциал аналитических заданий // Русский язык в школе. 2022. 83(1). № 1. С. 7-13.
4. Киселёва Н.В. День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом // Русская словесность. 2019. № 5. С. 82–90.

5. Киселёва Н.В. Курс внеурочной деятельности «Код текста»: учебно-методический комплект. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 18 с.
6. Курманбаева Т.С., Шайбакова Д.Д. Научная терминология в технических текстах: лингводидактический аспект // *Sprawy Języka: dyskurs – semantyka – onomastyka – przekład – dydaktyka*. 2022. № 21. С. 141-153.
7. Научная терминология в технических текстах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m8zpbozbb1213399283> (Дата обращения: 2.04.2025)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m8zp1ddqon900969432 (дата обращения: 2.04.25)
9. Школьный энциклопедический словарь «Русский язык». Опыт построения открытой педагогической системы: Методическое пособие / Т.Г. Галактионова, М.И. Гринёва, Г.В. Данилова и др.; Авт.-сост. Е.И. Казакова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет; Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2015. 160 с.

УДК 37.013.43

Ванюкова Н. В., Ерошенко О. В., Телушкина Л. В.

Формирование духовно-нравственных ценностей через связь поколений

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания современного дошкольника в условиях глобализации и технологического прогресса. Особое внимание уделяется роли связи поколений в формировании моральных ценностей и передаче культурного наследия. Подчёркивается, что устойчивая связь между поколениями, особенно в сельской местности, создаёт благоприятную среду для воспитания ребёнка, способствует развитию эмоционального интеллекта и формированию чувства принадлежности к своей семье и народу. Обосновывается необходимость укрепления этой связи для успешной социализации и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дети поколения Z, связь поколений.

Formation of spiritual and moral values through the connection of generations

Annotation. The article examines the problem of spiritual and moral education of a modern preschool child in the context of globalization and technological progress. Special attention is paid to the role of the connection of generations in the formation of moral values and the transmission of cultural heritage. It is emphasized that a stable connection between generations, especially in rural areas, creates a favorable environment for raising a child, promotes the development of emotional intelligence and the formation of a sense of belonging to one's family and people. The necessity of strengthening this connection for the successful socialization and spiritual and moral development of the younger generation is substantiated.

Keywords: spiritual and moral education, children of generation Z, communication of generations.

В современном обществе, где ценности и идеалы подвергаются быстрому изменению, особое значение приобретает формирование духовно-нравственных ценностей у детей, начиная с дошкольного возраста. Одним из важнейших факторов в этом процессе является связь поколений, которая позволяет передавать опыт, традиции и моральные ориентиры от старших к подрастающему поколению.

Современный дошкольник – это ребёнок, выросший в совершенно ином мире, чем его сверстники из прошлых поколений. Дело не в изменениях в природе ребёнка, а в кардинальных переменах в окружающей среде, предметном и социальном мире, моделях воспитания [Андреева, 2021]. Согласно «теории поколений» современные дети принадлежат к поколениям Z («цифровое поколение») и Альфа, для которых характерно формирование ценностей и поведения под влиянием компьютерных технологий и интернета [Кукулите, 2019].

Современный дошкольник с рождения погружён в мир высоких технологий, который формирует его жизнь и бытие [Захарова, 2023]. Педагоги характеризуют его как развитого, любознательного и эрудированного, но в то же время импульсивного, капризного и порой педагогически запущенного, воспитанного гаджетами [Чуреева, 2021].

Многие особенности современного дошкольника вполне объяснимы реалиями сегодняшнего мира: цифровая среда – естественная среда познания для современного дошкольника, стирающая временные и пространственные границы; толерантность – принятие многообразия культур, национальностей и верований; независимость – стремление к аргументации и пониманию целей, неприятие принуждения, сейчас детей практически невозможно заставить делать что-то против их воли, им нужно доказать, для чего необходимо выполнить что-либо, какую выгоду, пользу это им принесёт; креативность – направленная фантазия и изобретательность.

Современные дошкольники (поколение Альфа) проявляют интерес к энциклопедиям и углублённому изучению тем, увлекаются мультфильмами и компьютерными играми, но зачастую не любят сказки. В свободное время они предпочитают индивидуальные занятия коллективным, однако с ними всегда можно договориться, чётко объяснив ситуацию [Прокаева, 2023].

Учитывая особенности современного дошкольника, в условиях постоянного изменения информации, педагоги стараются найти наилучшие способы помочь детям не только овладеть теми знаниями, навыками, которые им необходимы для дальнейшей жизни, но и заложить прочный моральный фундамент, который будет поддерживать и развивать духовно-нравственные ценности, помогая детям понимать окружающий мир, научиться дружить, общаться и в конце концов вырасти счастливыми и успешными в жизни.

У современных детей, живущих в эпоху технологического прогресса, нравственные ориентиры могут быть размыты, поэтому необходимо активно формировать у них чёткое представление о моральных нормах. Кроме того, повышенная тревожность и агрессивность, наблюдаемые у некоторых дошкольников, могут быть связаны с недостаточным развитием эмоционального интеллекта и нравственных чувств [Божович, 2019]. Таким образом, воспитание духовно-нравственных ценностей у современных дошкольников приобретает особую актуальность. ФГОС ДО и ФОП ДО определяют духовно-нравственное развитие как приоритетное направление, направленное на формирование у детей представлений о добре и зле, любви и справедливости, ответственности и гражданственности, честности и уважение к другим людям [Федеральный государственный ..., 2023].

Важно, чтобы дошкольники не только знали о ценностях, но и осваивали их через практическую деятельность — игры, творчество, чтение. Особенно ценным является использование родного фольклора, сказок и народных традиций, которые помогали бы детям осознать свои корни и культуру. Дети, обладающие развитым чувством морали и этики, легче адаптируются в обществе. Они умеют общаться, устанавливать дружеские связи, разрешать конфликты, что важно для их дальнейшего развития как членов общества. Воспитание духовно-нравственных ценностей — это инвестиция в будущее нашей страны, формирование поколения, способного к созиданию и ответственности.

Этот очень важно, потому что, во-первых, духовно-нравственные ценности — это фундамент личности ребёнка, определяющий его отношение к миру, людям и самому себе. Во-вторых, воспитание нравственных качеств способствует успешной социализации, формированию навыков сотрудничества и уважительного отношения к другим. В-третьих, в современном информационном пространстве дети подвержены воздействию негативной информации, а духовно-нравственные ценности помогают им критически оценивать любую информацию и противостоять её негативному влиянию. Кроме того, воспитание любви к Родине, уважение к истории и культуре своего народа — неотъемлемая часть духовно-нравственного развития.

Дошкольный возраст – период интенсивного формирования личности, когда ребёнок активно впитывает информацию из окружающего мира и перенимает модели поведения, наблюдая за близкими взрослыми. Общеизвестно, что семья — первый и наиболее значимый институт воспитания, оказывающий определяющее влияние на формирование личности ребёнка. Именно в семейном кругу закладываются основы мировоззрения, нравственные ориентиры, нормы поведения и ценностные установки, которые впоследствии определяют жизненный путь человека. В связи с этим роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников трудно переоценить. Семейная атмосфера, взаимоотношения между родителями, их отношение к окружающим, труду, культуре – всё это оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств ребёнка [Жамалетдинова, 2017].

Семья выступает для ребёнка своеобразной ролевой моделью, демонстрируя примеры нравственного поведения, заботы о родных и близких, уважения к старшим и любви к Родине. Родители, осознающие свою ответственность за духовно-нравственное развитие своих детей, создают в семье атмосферу любви, доверия и взаимопонимания, что способствует формированию у ребёнка чувства безопасности, уверенности в себе и позитивного отношения к миру.

Кроме того, именно в семье происходит передача культурных и духовных традиций, что позволяет ребёнку ощутить связь со своими корнями, узнать историю своей семьи и своего народа, сформировать чувство патриотизма и гордости за свою страну. Совместные семейные мероприятия, праздники и традиции усиливают связь между поколениями и помогают детям лучше осмысливать и принимать полученные ценности.

В эпоху глобализации и стремительных перемен, когда мир становится всё более взаимосвязанным и технологичным, сохранение традиционных ценностей и укрепление связей между поколениями заслуживает особого внимания. И, нужно отметить, что в сельской местности, где уклад жизни более размеренный и тесно переплетён с историей и культурой, эти связи прослеживаются особенно ярко [Заславская, 2002].

В сельской местности, где связь между поколениями традиционно крепка и устойчива, создаётся уникальная среда для духовно-нравственного развития детей. Статистические данные, хотя и не всегда, отражают в количественном выражении всю глубину межличностных связей, тем не менее указывают на некоторые важные тенденции. Например, исследования показывают, что в сельской местности чаще встречаются семьи, состоящие из нескольких поколений, которые живут вместе или в непосредственной близости друг от друга. Согласно данным Всероссийской переписи населения 2020 года доля семей, состоящих из трёх и более поколений, проживающих вместе в сельской местности на 15-20% выше, чем в городских семьях [Итоги Всероссийской ..., 2022]. Это обеспечивает непрерывную передачу опыта, знаний и традиций от старших к младшим. Здесь, на селе, где уклад жизни сохраняет историческую преемственность, дедушки и бабушки выступают не только носителями знаний, но и источником эмоциональной поддержки, помогая внукам глубже постигать

духовно-нравственные ценности. Воспитание через совместный труд и ритуалы, будь то работа в саду или на огороде, рассказы о семейных обычаях или участие в народных праздниках позволяет детям на практике усваивать важные жизненные уроки, укрепляя связь между поколениями и формируя нравственный облик [Байбородова, 2024].

Связь поколений чрезвычайно важна для духовно-нравственного воспитания ребёнка по целому ряду причин:

Трансляция традиционных ценностей: бабушки и дедушки, являясь носителями народной мудрости, передают внукам нравственные нормы, представления о добре и зле, справедливости и чести. Они рассказывают истории из прошлого, обучают народным промыслам и ремёслам, прививают любовь к природе и земле.

Формирование чувства принадлежности: общение с представителями старшего поколения помогает ребёнку ощутить связь со своими корнями, понять, что он является частью большой семьи, рода, народа. Это формирует чувство идентичности, гордости за свою культуру и историю.

Развитие эмоционального интеллекта: общение с пожилыми людьми учит ребёнка сочувствию, терпению, милосердию и уважению к старшим. Он учится понимать их потребности и переживания, проявлять заботу и внимание.

Укрепление семейных уз: совместное проживание и времяпрепровождение с несколькими поколениями укрепляет семейные узы, создаёт атмосферу любви, взаимопомощи и поддержки. Это помогает ребёнку вырасти в гармоничной и счастливой семье.

Сохранение культурного наследия: в сельской местности традиции и обычаи бережно хранятся и передаются из поколения в поколение. Дети с ранних лет участвуют в народных праздниках и обрядах, слушают народные песни и сказки, знакомятся с ремёслами и промыслами [Сидорова, 2020]. Это помогает сохранить культурное наследие и передать его будущим поколениям.

Однако важно признать, что и в сельской местности связь между поколениями не всегда бывает крепкой и устойчивой. Современные тенденции, такие как миграция молодёжи в города, снижение рождаемости и увеличение продолжительности жизни, могут оказывать негативное влияние на семейные узы.

Поэтому необходимо поддерживать и укреплять связь между поколениями в сельской местности, создавая благоприятные условия для общения и взаимодействия между представителями разных возрастов [Детско-взрослые..., 204]. В нашем дошкольном учреждении эта связь прослеживается с помощью различных мероприятий, таких как:

- организация совместных праздников и мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню Посёлка и другим важным датам. Это и акции «Посылка солдату», «Спаси дерево – сдай макулатуру», «Новогодний подарок солдату»;
- создание клубов и кружков по интересам, где старшее поколение передаёт свой опыт и знания молодёжи, «Бабушкины сказки»;

- развитие волонтерского движения, направленного на оказание помощи животным «Зоозабота»;

- поддержка семейных фермерских хозяйств, где дети с ранних лет участвуют в трудовой деятельности вместе со своими родителями и бабушками с дедушками.

Укрепление связи поколений в сельской местности — это не только сохранение культурного наследия и традиционных ценностей, но и важный фактор духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования гармоничной и устойчивой личности, способной к созиданию и ответственности. Ведь именно в сельской общине, где связь поколений прослеживается особенно ярко и устойчиво, создаётся благоприятная среда для воспитания настоящих граждан своей страны, любящих свою землю и уважающих свою историю.

Библиографический список

1. Андреева А. Разница поколений: какие они — Generation Z и идущие следом «альфы»? // РБК: тренды: сайт. 2021. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/61f7fc769a794712fb90557f> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25-39.

3. Божович Е.Д. Гармоническая личность: структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 2. С. 91-98.

4. Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности: учебно-методическое пособие / под ред. М.А. Арипова, Л.В. Байбородовой, Т.В. Лушниковой. Ярославль: Литера, 2024. 180 с.

5. Жамалетдинова Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребёнка // Молодой учёный. 2017. № 41 (175). С. 146-148.

6. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция. Москва: Дело, 2002. 568 с.

7. Захарова Т. Н., Щукина С. Ф. Сельский социум как пространство социального развития дошкольника // Педагогика сельской школы. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. № 4 (18). С.18-21.

8. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. Том 1. Численность и размещение населения // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. 2022. 31 дек. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom1_Chislennost_i_razmeshchenie_naseleniya (дата обращения: 16.03.2025).

9. Кукулите Т.Г. Особенности формирования и развития компетенций поколений X, Y, Z. / Кукулите Т.Г., Карпова Е.А. // Учёные записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2019. № 1. С. 10-16.

10. Прокаева Г.Б. Современный дошкольник: какой он? // Молодой учёный. 2023. № 26 (473). С. 180-181.

11. Сидорова М. Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках // Молодой учёный. 2020. № 23 (313). С. 682-684.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В редакции 2023 года. Москва: ТЦ Сфера, 2023. 48 с.

13. Чуреева О. А. Поколение Z: ключи к эффективному обучению // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. Выпуск IV: материалы IV Международной научно - практической конференции / отв. ред. Коптелова И. Е. Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2021. С. 419–429.

УДК 37.013

Егоричева И. В., Климова М. М.

**Формирование традиционных российских
духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических
идеалов как целевой ориентир развития образовательного
пространства Гаврилов-Ямского района
(в рамках сетевого взаимодействия)**

Аннотация. Статья посвящена формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических идеалов среди учащихся образовательных учреждений Гаврилов-Ямского района посредством сетевого взаимодействия. Рассматриваются исторические аспекты проблемы, современные тенденции и трудности педагогического обеспечения процесса духовного воспитания. Особое внимание уделяется инновационному подходу – сетевому взаимодействию, позволяющему объединить усилия различных субъектов образовательного процесса и эффективно организовать внеклассную работу, направленную на развитие патриотизма, ответственности и культурного наследия.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотические идеалы, сетевое взаимодействие, образовательное пространство, социальные проекты, историко-культурное наследие, Великая Отечественная война, Гаврилов-Ямский район, сетевые технологии, патриотизм, ценности семьи, социальная ответственность, информационная безопасность.

Formation of traditional Russian spiritual and moral values and civic-patriotic ideals as a target for the development of the educational space of the Gavrilov-Yamsky district (within the framework of networking)

Annotation. The article is devoted to the formation of traditional Russian spiritual and moral values and civic-patriotic ideals among students of educational institutions in the Gavrilov-Yamsky district through networking. The historical aspects of the problem, current trends and difficulties of pedagogical support of the process of spiritual education are considered. Special attention is paid to an innovative approach — networking, which allows combining the efforts of various subjects of the educational process and effectively organizing extracurricular activities aimed at developing patriotism, responsibility and cultural heritage.

Keywords: spiritual and moral education, civic and patriotic ideals, networking, educational space, social projects, historical and cultural heritage, the Great Patriotic War, Gavrilov-Yamsky district, network technologies, patriotism, family values, social responsibility, information security.

В 90-е годы прошлого столетия произошли глобальные преобразования общественно-государственного строя нашей страны. В условиях трансформации всех сфер общественной жизни сведёнными к минимуму оказались воспитательные функции действующей системы образования. Вследствие этого ценностные установки, присущие массовому сознанию (в том числе молодёжному), стали во многом деструктивными и разрушительными с точки зрения развития личности, семьи, государства [Даржинова, 2013].

Монолит ума без цемента совести распадается на фрагменты (блоки). По мнению В.И. Слободчикова, до какого-то времени эти блоки могут оставаться весьма крупными, поэтому глубинное разрушение способностей к подлинному творчеству, связанных с духовно-нравственным состоянием, может происходить в латентной (скрытой) форме [Слободчиков, 2008].

В связи с этим духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов нравственности, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения имеют для государства чрезвычайную значимость.

Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования Российской Федерации» рассматривают задачу их решения как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой не чисто педагогическое, а междисциплинарное явление, главной характеристикой которого является целостность. Разные подходы в его трактовке, существующие в современной педагогике, следует рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие, позволяющие создать целостное представление о данном феномене. Если традиционный подход представляет исследователю

средства, необходимые для всестороннего научно-педагогического анализа духовно-нравственного воспитания, то инновационный междисциплинарный подход позволяет использовать все преимущества метода синтеза, осуществляемого на философско-методологическом уровне [Соловцова, 2003].

Необходимо отметить, что в последние годы духовно-нравственное воспитание стало одной из наиболее выраженных тенденций развития современной педагогической науки и практики. Однако анализ массового опыта показывает, что многие педагоги испытывают затруднения в его организации. Педагогическое обеспечение данного процесса не всегда соответствует современным инновационным тенденциям развития общества. С чем это связано? В настоящее время «скорость появления новых культурных образцов, смена культурных парадигм слишком велика. Если совсем ещё недавно поколения родителей и детей жили в основном в одной и той же культуре с общими ценностями, схожими правилами жизни, понятными и тем, и другим способами взаимодействия, то уже сейчас – различие налицо. Вплоть до того, что даже в период одного поколения могут успеть поменяться многие привычные атрибуты жизни [Эпштейн, 2009].

В этих условиях новые реалии заставляют, осмысливая имеющийся позитивный опыт, внедрять инновации, направленные на приобщение обучающихся к ценностям семьи, к общечеловеческим ценностям, на воспитание осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию нашего многонационального народа. Это должны быть такие инновационные образовательные модели, которые позволят выпускнику успешно адаптироваться и реализовать себя в динамично изменяющемся социуме [Даржинова, 2013].

Духовно-нравственное воспитание должно быть нацелено на воспитание человека как такового, как носителя человеческой сущности, духа, а не функционера, «субъекта рынка» [Щуркова, 2000]. На наш взгляд, чтобы добиться эффективной работы в этом направлении, современной школе нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов, а именно сетевое взаимодействие.

Использование понятия «сеть» в педагогической науке и образовательной практике относится к 70-м–80-м годам прошлого века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесён в педагогическую практику. В конце 1990-х годов его описал Ю.А. Конаржевский. По его мнению, сетевой метод позволяет выявлять и мобилизовать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; видеть весь спланированный процесс объёмно в ракурсе параллельно осуществляемых работ; управлять выполнением плана по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов; учитывать связи между различными работами, что является основой непротиворечивого календарного планирования; повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, давая возможность сосредоточить своё внимание в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках образовательного процесса [Конаржевский, 2000].

М.М. Чучкевич считает, что сетевая организация – это объединение независимых индивидов, социальных групп или организаций, действующих скоординировано продолжительное время по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру [Чучкевич, 1999].

В нашей педагогической практике идея сетевого взаимодействия возникла в 2024 году. Проект 2024 года «Пугает ли город сегодня выпускников сельских школ?» затрагивал важную тему, касающуюся будущего молодёжи из сельской местности.

Указом Президента РФ 2025 год объявлен годом защитника Отечества. Мы отмечаем замечательную дату – 80-летие Победы в ВОВ, поэтому наш проект «Память, одетая в камень» посвящён юбилею Победы. Тема была выбрана сразу – память поколений, то, что осталось и останется с нами, то, что напоминает нам, кому мы обязаны мирным небом над головой – памятники и мемориалы Гаврилов-Ямского муниципального района.

Тема очень актуальна, и поэтому, бросив клич в образовательные учреждения района, мы сразу же получили положительный отклик, начиная от руководителей и заканчивая самыми главными участниками – детьми.

Старт сетевого интернет-проекта был запланирован на октябрь, но подготовительная работа началась уже в июне 2024 года. Велось активное обсуждение названия проекта, продумывались этапы, разрабатывались задания. Существенный вклад внесли дети, их заинтересовала история памятников воинам, погибшим в ВОВ. Они сами предложили несколько заданий.

Проект проводится с целью вовлечения обучающихся образовательных организаций в проектную деятельность, а также воспитания у них патриотических чувств. И если в первом Интернет-проекте 2024 года приняли участие команды из 4-х сельских школ и 1-го УДО Гаврилов-Ямского муниципального района, то в новом проекте участвовали команды из 12 образовательных учреждений района.

Для реализации сетевого проекта была выбрана платформа Google как одна из наиболее доступных и изученных детьми и педагогами. Команды работали над обозначенными этапами, выполняли задания, писали статьи, встречались с очевидцами, а результаты размещали на специально созданном сайте <https://sites.google.com/view/setevoy-proektpamyat/> главная-страница.

Для организации работы всех участников проекта был создан аккаунт в сервисе Google, к которому получили доступ в качестве редактора все участники сетевого проекта (логин и пароль). Был разработан сайт проекта, страницы команд-участниц. Оформлением в основном занимались учащиеся.

При реализации проекта важно оценивание, поэтому на сайте появился раздел «Оценивание этапов проекта». На каждом этапе был свой состав специалистов, осуществляющих оценку. Например для оценивания задания «Написание статьи, связанной с историей памятника (мемориала)» была привлечена председатель районного Совета ветеранов Ватутина Ирина Николаевна, а также Жанна Германовна Ерофеева – и.о. заместителя директора по учебно-

воспитательной работе Центра детско-юношеского туризма и экскурсий. А для оценивания задания «Создание видеоролика об истории создания памятника (мемориала)» были приглашены Прялочникова Светлана Александровна – директор МУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Гаврилов-Яма и Горюшина Екатерина Александровна – руководитель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Для оценивания других этапов проекта привлекались специалисты из Дома культуры, ДДТ, заместители директоров по УВР образовательных учреждений района, центра психолого-медико-социального сопровождения.

В этой форме организации есть большое преимущество. Можно пригласить членов жюри – специалистов в своих сферах деятельности не зависимо от их географического местонахождения. Проект находится в сети Интернет и доступен для любого жителя земного шара при наличии у него ссылки.

Сетевой проект состоит из трёх основных этапов: организационного, основного и заключительного. Каждый этап включает в себя разделы, имеет конкретные сроки исполнения.

1. *Организационный этап (с 15.10. – 25.10. 2024)* включал в себя два уровня: теоретический и практический.

На теоретическом уровне участники проекта знакомились с основными документами:

- Приказ Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 30.09.2024 № 441 «О проведении сетевого Интернет – проекта “Память, одетая в камень”».
- Правила безопасного поведения в Интернете.
- Безопасность личных данных участников проекта.
- Информация о проекте.

На практическом уровне участники оформляли документы, разрешающие работу в сети Интернет:

- согласие на обработку персональных данных.
- разрешение родителей.

Данные документы не выставляются на страницы участников, а хранятся в школах у руководителей команды.

- Регистрация участников, заполнение анкеты в Google– форме.
- Формирование команд и создание визитной карточки команды (критерии-приложение №1) – первое конкурсное испытание для участников проекта.

Каждое конкурсное задание сопровождается указанием критериев для его подготовки и дальнейшей оценки.

2. *Основной этап (с 26.10. 2024 по 28.03.2025)* полностью состоит из конкурсных заданий, каждое из которых имеет свои критерии в приложении:

- Фотоальбом «Во все времена» (26.10.–10.11.2024) (приложение №2). На своей странице команда публиковала ссылку на фотоальбом, связанный с памятником (мемориалом). Сервис для создания фотоальбома команда выбирала на своё усмотрение по предложенным ссылкам или в облачных сервисах.

- История памятника (мемориала) – (11.11-25.11.2024) (приложение №3). В данном разделе команда публиковала документы, связанные с историей памятника (мемориала) и статью, основанную на них.

- Создание видеоролика о дне открытия памятника (26.11-25.12.2024) (приложение №4). Необходимо было не только создать видеоролик о дне открытия памятника (мемориала), но и выставить результат на страницу сайта своей школы. Работа в данном разделе была сложной и кропотливой, поэтому даже потребовалось продлить сроки его выполнения.

- Ознакомление с материалами всех команд (16.12.2024-26.01.2025). Данный раздел предусматривал завершение в форме онлайн-викторины по вопросам команд-участников. Для создания викторины каждая команда предоставила 2 вопроса по статье об истории памятника (монумента). На основании полученных вопросов была составлена общая викторина в Google-форме. От каждой команды принимался только 1 ответ.

- Оформление праздничного (юбилейного) буклета (27.01.-15.02.2025) (приложение № 5). Жюри были предоставлены разнообразные красочные и интересные буклеты.

- Составление индивидуального маршрута посещения памятных объектов Гаврилов-Ямского муниципального района (16.02-25.02.2025) (приложение №6). Команды по единой форме представили маршруты, самостоятельно определив объекты для посещения. Данный раздел на этом этапе не оценивался.

- Исполнение индивидуального маршрута посещения памятных объектов - заключительный раздел основного этапа (26.02.-28.03.2025). Каждая команда в ходе посещения фиксировала своё присутствие на объекте, а затем оформляла презентацию прохождения индивидуального маршрута.

3. Заключительный этап.

- Оформление онлайн-экскурсии по памятникам (мемориалам), посвящённым ВОВ. Для оформления использовался сервис изи – трэвел. Создание онлайн-экскурсии осуществляли организаторы проекта. В ходе работы над проектом обнаружили памятные места, которые не были охвачены детальным изучением команд. Они были включены в экскурсию, а сведения о них были заимствованы из работ краеведов.

В итоге, в ходе работы над проектом команды учащихся успешно реализовала все поставленные задачи: был проведён комплексный анализ памятников района, представлены работы команд по историческим памятникам района; организована и проведена работа по взаимодействию с краеведческим и школьными музеями; выполнена большая исследовательская работа, решена викторина по материалам множества статей команд-участниц, созданы буклеты, фотоальбомы, видеоролики и маршруты экскурсионных троп по памятникам нашего района и некоторым памятникам г. Ярославля.

В ходе реализации проекта следует отметить:

- Высокую степень самостоятельности учащихся на всех этапах работы.
- Грамотное распределение ролей в командах.

- Качественную техническую реализацию проекта.
- Глубокий подход к изучению исторического материала.

В процессе работы участники команд освоили:

- Навыки проведения интервью.
- Методы архивного исследования.
- Работу с офисными прикладными программами.
- Основы видеосъёмки.
- Технологии видеомонтажа.

Проект позволил развить у учащихся:

- Исследовательские компетенции.
- Навыки командной работы.
- Ответственность за результат.
- Творческий подход к решению задач.

Данный проект может служить примером успешного сочетания:

- Патриотического воспитания.
- Исследовательской деятельности.
- Освоения современных технических навыков.
- Развития творческих способностей.

Мы можем утверждать, что на муниципальном уровне было выстроено сетевое взаимодействие образовательных учреждений, которое формировалось постепенно. В нём нет иерархической зависимости участников друг от друга, нормы сетевой деятельности не задавались сверху, а выращивались изнутри. Нашу сеть можно определить как сообщество субъектов, созданное на добровольной основе. Сетевые проекты значительно расширили взаимодействие в плане гражданско-патриотического воспитания, волонтёрского движения и музейной деятельности. Совместное использование ресурсов расширило границы общения участников с социумом. В этом взаимодействии мы получили дополнительные возможности по социальному проектированию духовно-нравственного развития личности.

Библиографический список

1. Даржинова С.В. Модель сетевого музейного взаимодействия как фактор реализации профессионального обучения старшеклассников // Научная мысль Кавказа. 2013. № 3. С. 110–113.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. Москва: Педагогический поиск, 2000. 222 с.
3. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. № 9. С. 33–39.
4. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: Учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. 160 с.

5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. Москва: Институт социологии РАН, 1999. 38 с.

6. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. Москва: Педагогическое общество России, 2000. 182 с.

7. Эпштейн М.М. Альтернативное образование: осмысление опыта индивидуального сопровождения ребёнка, родителя, педагога, руководителя // Сб. мат-лов V Всерос. конф. по альтернативному образованию. Санкт-Петербург, 27–28 мая 2009 г. /Под ред. М.М. Эпштейна и Н.В. Касициной. СПб.: АНО «Образовательный центр “Участие”», 2009. 134 с.

Приложение № 1

Визитная карточка команды (критерии)

3 балла	2 балла	1 балл
Название визитки команды, есть девиз, имена участников команды, фамилия руководителя. Есть необходимые ссылки (на сайт школы, на источники используемых командой изображений и текстов). Присутствует связь содержимого визитной карточки с темой проекта	Название визитки команды. Отсутствует информация о данных участников команды, руководителя, нет девиза команды. Есть необходимые ссылки. Связь содержимого визитной карточки с темой проекта слабая	Название визитки команды. Отсутствует информация о данных участников команды, руководителя, нет девиза команды. Созданы не все необходимые ссылки (на сайт школы, на источники используемых командой изображений и текстов). Нет связи содержимого визитной карточки с темой проекта
Дизайн соответствует содержанию. Изображения или фотографии участников команды не противоречат Закону об авторском праве. Оформление выполнено в едином стиле	Дизайн соответствует содержанию. Изображения или фотографии участников команды не противоречат Закону об авторском праве. Стили оформления различаются	Дизайн частично соответствует содержанию. Изображения или фотографии участников команды не противоречат Закону об авторском праве. Стили оформления различаются
Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки	Есть несущественные опечатки	Наличие грамматических и орфографических ошибок

Приложение № 2

Создание фотоальбома (критерии)

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие тематике конкурса	0-5
2.	Оригинальность подачи материала	0-5
3.	Художественный уровень, общее восприятие исполнения	0-5
4.	Техника и качество исполнения	0-5

1. Соответствие тематике конкурса:

- 5 баллов – высокий уровень соответствия;
- 4-3 балла – достаточный уровень соответствия;
- 2-1 балла – средний уровень соответствия;
- 0 баллов – низкий уровень соответствия.

2. Оригинальность подачи материала:

5 баллов – высокий уровень подачи материала: выразительное и оригинальное авторское решение, творческий подход, глубина раскрытия темы, уникальность фотографий (авторство);

4-3 балла – достаточный уровень подачи материала: присутствует авторская идея и творческий подход в раскрытии темы, уникальность фотографий (авторство);

2-1 балла – средний уровень подачи материала: прослеживается авторская идея, уникальность фотографий (авторство);

0 баллов – низкий уровень подачи материала: отсутствует авторская идея и уникальность фотографий (плагиат).

3. Художественный уровень, общее восприятие исполнения:

5 баллов – высокий художественный и эстетический уровни исполнения и восприятия (художественная рефлексия);

4-3 балла – достаточный художественный и эстетический уровни исполнения: имеются незначительные ошибки с точки зрения композиционной организации и восприятия (художественная рефлексия);

2-1 балла – средний художественный и эстетический уровни исполнения: имеются ошибки с точки зрения художественного решения и восприятия (художественная рефлексия);

0 баллов – низкий художественный и эстетический уровни исполнения: имеются грубые ошибки с точки зрения художественного решения, отсутствие восприятия (художественной рефлексии).

4. Техника и качество исполнения:

5 баллов – высокая техника и качество представленных фоторабот: оптимальный формат, чёткость, удобный просмотр, использование интерактивных элементов;

4-3 балла – достаточные техника и качество представленных фоторабот: оптимальный формат, чёткость, удобный просмотр,

2-1 балла – средняя техника и качество представленных фоторабот: присутствуют ошибки с точки зрения представленного формата и чёткости изображений;

0 баллов – низкая техника и качество представленных фоторабот: размытое изображение, мерцание, наличие авторских плашек, авторских знаков, нечитаемость.

Приложение № 3

История создания памятника (мемориала). Критерии оценивания статьи

1. Содержание статьи соответствует теме этапа сетевого Интернет-проекта (3 балла)
2. Оригинальность изложения (3 балла)
3. Информативность (3 балла)
4. Глубина осмысления данной темы (3 балла)
5. Стилистическая и орфографическая грамотность (3 балла)
6. В статье есть выводы по исследованию (3 балла)
7. В статье использованы различные источники информации (список) (3 балла)

Приложение № 4

Требования к видеороликам, представляемым на конкурс

1. Видеоролики могут быть сняты (созданы) любыми доступными средствами. Видеоролик кроме динамического видеоряда может содержать статический видеоряд (фотографии, рисунки).
2. Содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ. На конкурс не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинства и чувства других людей.

Технические требования к видеоролику

1. Конкурсные видеоролики предоставляются в электронном виде, формат – MP4.
2. Минимальное разрешение видеоролика – 1280 x 720 HD для 16:9.
3. Максимальная продолжительность видеоролика – 5 минут.
4. Использование при монтаже программного обеспечения – на усмотрение участника.
5. Видеоролик должен содержать начальные титры с указанием темы, концевые титры с указанием авторов ролика, источников видео и аудио рядов.

Критерии оценок

1. Содержательная экспертная оценка видеороликов осуществляется по следующим критериям:
 - соответствие работы заявленной теме – 3 балла
 - аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления – 3 балла
 - креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) – 3 балла
 - информативность – 3 балла
2. Техническая экспертная оценка видеороликов осуществляется по следующим критериям:
 - качество фото, видеосъемки – 3 балла
 - уровень владения цифровыми инструментами видеомонтажа – 3 балла
 - эстетичность работы – 3 балла.

Приложение № 5

Критерии к оформлению праздничного (юбилейного) буклета

1. Буклет выполнен в стандартной программе MS Office Publisher (либо его аналоге) – 3 балла.
2. Наличие брэндбука «80 лет Победы» – 5 баллов
3. Содержит информацию о памятнике, который закреплён за школой, – 3 балла
4. Оригинальность оформления – 3 балла

Приложение № 6

Сетевой интернет – проект «Память, одетая в камень»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

команды

(название команды, школа)

Маршрут путешествия (наименование маршрута):

Дата (даты) поездок:

Число участников команды:

Населенный пункт, способ передвижения	Наименование памятника	Потребность в сопровождающих (экскурсоводах)	Время прибытия на объект	Наличие дополнительных объектов

Антонова М. О., Велиева Л. О.

Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях проведения Российской Федерацией специальной военной операции

Аннотация. Представлен опыт системы образования Костромской области по эффективному сопровождению деятельности сельских школьных музеев. На конкретном примере работы школьного музея Первомайской средней школы Макарьевского муниципального округа исследуется роль школьного музея как ключевого элемента гражданско-патриотического воспитания школьников в современных социально-политических реалиях, обусловленных проведением специальной военной операции Российской Федерации. Рассматриваются механизмы интеграции музейной педагогики в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, направленные на формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к истории Отечества среди подрастающего поколения.

Ключевые слова: сельская школа, школьный музей, специальная военная операция, гражданско-патриотическое воспитание, сельский социум.

Antonova M. O., Velieva L. O.

School Museum as a Means of Patriotic Education of Students in the Context of the Special Military Operation Conducted by the Russian Federation

Annotation. The experience of the Kostroma region's education system in supporting rural school museums is presented. Using the example of the school museum at Pervomaiskaya Secondary School in Makaryevsky municipal district, the role of a school museum as a key element of civic-patriotic education for students in contemporary socio-political realities, conditioned by Russia's special military operation, is explored. The mechanisms of integrating museum pedagogy into educational activities aimed at forming civil identity, patriotism, and respect for the country's history among younger generations are discussed.

Keywords: rural school, school museum, Special Military Operation, civic-patriotic education, rural society.

Особое место в деятельности образовательных организаций на современном этапе занимает патриотическое воспитание учащихся [Указ Президента ... от 08 мая 2024 г. №314, 2024].

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам, в знак признания подвига участников специальной военной операции 2025

год Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» объявлен в нашей стране Годом Защитника Отечества.

В последние годы активизировалась деятельность музеев на селе [Байбородова, 2024]. В Костромской области уделяется важнейшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В регионе принят Закон Костромской области от 15.12.2023г. N432-7-ЗКО «О патриотическом воспитании в Костромской области», в котором под гражданско-патриотическим воспитанием понимается «комплекс взаимосвязанных мер, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости бескорыстного служения интересам Российской Федерации и Костромской области, чувства гордости за принадлежность к своему народу и его свершениям и уважения к национальным традициям, святыням и символам, высокой нравственной и общей культуры, активной гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества».

Центрами патриотического воспитания в образовательных организациях области являются школьные музеи, в которых созданы более 400 музейных пространств, посвящённых военной истории нашей страны, героическим подвигам защитников нашего Отечества. В целях предотвращения попыток фальсификации исторических событий, прославления подвигов участников специальной военной операции оформлено более 360 музейных уголков и экспозиций, открыто более 60 парт Героя, более 40 мемориальных досок [Письмо Минпросвещения России, 2020]. Педагогическими коллективами создаётся система воспитания учащихся на событиях специальной военной операции и подвигах костромичей [Воспитание? ..., 1996].

Одной из школ региона, создавшей уникальную систему гражданско-патриотического воспитания учащихся, является Первомайская средняя школа Макарьевского муниципального округа Костромской области, которая носит имя Героя Советского Союза А.Ф. Володина. Отметим, что особенностью школы является не только её малокомплектность, малочисленность (около 20 учащихся), но и значительная отдалённость от областного центра (более, чем на 250 километров) [Байбородова, 2019; Ефлова, 2019].

В школе создан музей Боевой славы, посвящённый подвигу Героя. Школьный музей является партнёром Музея Победы, что подтверждает Сертификат, хранящийся в центральной витрине. Учащиеся с первого класса являются активными участниками патриотических акций, конкурсов исследовательских работ краеведческой и патриотической направленностей. Особое место в работе школьного музея отводится комплексным мероприятиям, посвящённым 80-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, проведению музейных уроков, посвящённых событиям СВО и подвигам её участников, внедрению в образовательный процесс программ краеведческой направленности, освоению новых маршрутов образовательного туризма [Григорьев, 2022].

Такая системная, включённая деятельность сельских школьников даёт свои результаты: в 2023-2024 гг. школа становилась победителем шести всероссийских и областных конкурсов, таких как Всероссийский конкурс образовательных проектов «Музейный час» (2023г.), Всероссийский конкурс «Маршал Жуков» (2024г.), региональный конкурс образовательных организаций для предоставления грантовой поддержки на реализацию проектов патриотической направленности «За Родину! За Россию!», региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев и др.

Воспитательное пространство сельских школьников расширяется благодаря многочисленным поездкам по местам боевой славы нашего народа, организуемым школой. Так, в 2024-2025 годах дети побывали в г. Москве в Музее Победы на Поклонной горе, в Музейном комплексе «Дорога Памяти», в Парке «Патриот», стали участниками Первого детского исторического форума «Маршал Жуков».

В школе сложилась практика тесного взаимодействия с воинскими подразделениями, где служат её выпускники. Партнёрами и друзьями школы в течение ряда лет являются 331-й, 348-й и 1065-й парашютно-десантные полки 98-й Гвардейской воздушно-десантной дивизии. Школьники бывают в гостях в расположении этих воинских соединений, знакомятся с их историей в Музее части, с бытом и несением службы личным составом.

С началом специальной военной операции (далее – СВО) школьники вместе с педагогами и родителями приняли решение оказывать адресную помощь воинским частям – партнёрам. Для этого в марте 2022 года старшеклассники – актив школьного музея обратились к учащимся школы с вопросом: «Как мы можем участвовать в помощи фронту?» Сначала решили написать письма бойцам, провести конкурс рисунков и отправить лучшие рисунки, детские поделки-талисманы. Одновременно областная общественная организация «Тыл 44» обратилась с просьбой о выделении на базе Первомайской средней школы помещения для плетения маскировочных сетей. Учащиеся подхватили эту инициативу, к ним подключились родители. Школьный музей разместил объявления в школьной группе ВК и пригласил желающих присоединиться к акции. Теперь большая часть жителей посёлка - помощники детей в этой работе.

Виды помощи первомайских школьников фронту разнообразны: они собирают и отправляют гуманитарную помощь, пишут письма воинам на передовую, а также изготавливают окопные свечи. В январе 2025 года с фронта поступила просьба: прислать браслеты из паракорда. Детям пришлось провести исследование о назначении браслетов, пройти мастер-класс по их изготовлению, который для них провели добровольцы из общественной организации «Тыл 44».

Теперь школьники знают, что паракорд – это лёгкий и прочный шнур. Он очень практичен и многофункционален в боевых условиях. Браслет – это компактная и удобная форма хранения паракорда, используемого в условиях боевых действий в тактических, медицинских и хозяйственных целях. С его помощью можно остановить кровотечение, используя расплетённый браслет как жгут, можно связать руки противнику, вытащить раненого в случае отсутствия

стропы или носилок, закрепить груз, заменить порванные шнуры. Он занимает мало места, не цепляется за другие вещи, как бывает с мотком верёвки. Браслет бывает рядом с бойцом и тогда, когда с собой нет рюкзака. Он быстро, за несколько секунд, расплетается в верёвку длиной 5 метров. Многим воинам просто нравится носить «браслеты выживания», созданные с душевным теплом добрыми заботливыми руками детей.

Отправлять «Посылки добра» на фронт школьникам помогают волонтеры Костромской региональной общественной организации «Союз «Солдаты Родины». Они ежеквартально забирают гуманитарную помощь и доставляют её в зону боевых действий. В ответ войны присылают в школу видео-ролики со словами благодарности. Смотреть их с чувством особого волнения собираются все вместе: дети, педагоги, родители, ветераны и жители села. Приведём текст некоторых из них. «Хотим передать привет от гвардейцев-десантников 1065 парашютно-десантного полка ученикам и педагогам Первомайской средней школы. Большое спасибо вам, дорогие ребята, а также вашим родителям, учителям и воспитателям за поддержку. Мы с ребятами получили ваши письма и рисунки. С удовольствием и радостью прочитываем их каждый день. Ведь нам здесь, на передовой, это очень необходимо. Такая поддержка придаёт нам сил. Ребята, хотим обратиться к вам и пожелать успехов в учёбе, слушайте и уважайте ваших родителей и учителей. Учите историю, чтите память дедов и прадедов, они, как и мы, сражались за мир и ваше светлое будущее. Пусть всё у вас будет хорошо и сбудутся все ваши мечты. Обещаем вернуться с Победой! Спасибо Вам!».

От воина-десантника с позывным «Омск»: «Привет Грише Самарину! Я очень рад, что твоя посылка попала именно ко мне. Спасибо тебе за рисунок, посылку и слова поддержки. Желаю тебе быть сильным, смелым, заниматься спортом и читать много книг. Всегда держи своё слово. Сказал – сделал! Никогда не обманывай! Учись хорошо, слушайся учителей и родителей. А я буду охранять твой мир и покой!». «Хочу передать привет Маше Кутузовой. По счастливой случайности твоё письмо попало именно ко мне. Мне это приятно вдвойне: ведь я родился и вырос в посёлке Первомайка, учился в твоей школе и сидел за теми же партами, что и ты сейчас. Спасибо тебе за тёплые слова поддержки. Нам здесь, на передовой, очень нужна такая поддержка. Маша, мы с тобой обязательно встретимся и обнимемся. Ещё раз спасибо тебе за тёплые слова! Враг будет разбит, Победа будет за нами!». (От воина-десантника с позывным «Турист»).

Теперь школьники точно знают, что их помощь и письма очень дороги адресатам. Они с удовольствием продолжают это делать и дальше под руководством музейного педагога Велиевой Любови Османовны, которая в сентябре 2024 года «...за большой личный вклад в сохранение исторической памяти и культурных традиций нашего народа, за патриотизм и любовь к Родине, активную гражданскую позицию» награждена общественной наградой Дома Дружбы народа (г. Санкт-Петербург) Почётным памятным крестом «Орден милосердия».

Таким образом, в музее Боевой славы Первомайской средней школы Макарьевского муниципального округа Костромской области создаются условия

для формирования социально активной личности школьника, для самореализации ребёнка в условиях сельского социума. [Григорьев Д.В., Развитие культуры...ч.1, 2022]. С началом специальной военной операции деятельность музея наполнилась новым содержанием. Именно школьный музей является настоящим организатором коллективной помощи не только школьников, но и всего сельского социума фронту во имя нашей общей Победы!

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
2. Байбородова Л. В. Музей как комплексное средство развития воспитательной системы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 66–82.
3. Григорьев Д. В. Развитие культуры воспитания в образовании. Часть 1. Москва: Издательство «Перо», 2022. С. 390-401.
4. Григорьев Д. В. Развитие культуры воспитания в образовании. Часть 2. Москва: Издательство «Перо», 2022. С.264-273.
5. Закон Костромской области от 15.12.2023г. № 432-7-ЗКО «О патриотическом воспитании в Костромской области» <http://publication.pravo.gov.ru/document/4400202312190007?ysclid=m97euv1po1567773602> (дата обращения: 20.04.2025)
6. Ефлова З. Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии / З. Б. Ефлова, Е. А. Сергина, Г. Г. Столяров // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 56-69.
7. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. Москва: Новая школа, 1996. 160 с.
8. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» https://www.consultant.ru/document/cons_docs_LAW_363764/ed2f64d8153968b5b4779e62c2ea704d689893b2/#dst100011 (дата обращения: 20.04.2025)
9. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/?ysclid=m8xcc1xhz4877810488> (дата обращения: 20.04.2025)
10. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589> (дата обращения: 20.04.2025)

Дубровская О. С.

Медиацентр как фактор развития воспитательной системы школы

Аннотация. Основным фактором, определяющим эффективность и успешность любого образовательного учреждения, является грамотно построенная её воспитательная система. В данной статье рассмотрена возможность моделирования новой уникальной, «работающей» воспитательной системы в рамках работы Медиацентра «Школа смыслов» (МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева Ярославской области), ориентированного на субъектный и смыслообразующий уровень развития личности ученика. Он не только явился средством освоения участниками основ медиа и информационной безопасности, но и позволил расширить границы их деятельности, раскрыть их внутренний потенциал.

Ключевые слова: воспитательная система, моделирование воспитательной системы, школьная журналистика, мультимедийный центр, «школа смыслов», духовно-нравственное воспитание школьников.

Dubrovskaya O. S.

Media center as a comprehensive means of developing the educational system of an educational organization

Abstract. The main factor determining the effectiveness and success of any educational institution is a well-designed educational system. This article considers the possibility of modeling a new unique, «working» educational system within the framework of the Media Center «School of Meanings» (MOU Secondary School No. 7 named after Admiral F.F.Ushakov, Tutaev, Yaroslavl region), focused on the subjective and semantic level of student personality development. It was a means not only for participants to master the basics of media and information security, but also allowed them to expand the boundaries of their activities and unlock their inner potential.

Keywords: educational system, modeling of the educational system, school journalism, multimedia center, «school of meanings», spiritual and moral education of schoolchildren.

В настоящее время актуализировалась проблема воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, всё чаще в образовании поднимается вопрос о необходимости воспитания свободного человека, который может осознанно проявить социальную активность, субъектную позицию. Новые запросы общества требуют создания соответствующих воспитательных систем, основанных на экзистенциальной педагогике и на самоопределении обучающихся.

Проблемам мониторинга развития воспитательных систем образовательных организаций посвящены исследования многих отечественных и зарубежных учёных и практиков. Среди них представители ярославской научной школы [Байбородова, 2023а; Золотарёва, 2024; Рожков, 1987; Юдин, 2008].

Подобной уникальной воспитательной системой общеобразовательной организации можно считать «школу смыслов» МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является формирование человека, который умеет прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора; осознаёт смысл своей жизни; реализует себя в соответствии с этим выбором [Дружинин, 2000].

«Школа смыслов» – это такой вид воспитательной системы, который базируется на смысло-ориентированном типе педагогических процессов, нацеленном на воспитании современного выпускника, который характеризуется пониманием своего внутреннего мира, своих истинных смыслов, знанием своего жизненного пути, умением справляться с разными жизненными ситуациями. Целью подобной воспитательной системы является воспитание свободной, знающей себя, свои внутренние истинные смыслы личности.

В результате исследования выявлены основные принципы организации воспитательного процесса: сотрудничества с акцентом на сотворчестве детей и взрослых (взаимодействие детей и взрослых, ориентирующих их на самостоятельный выбор в рамках познавательной деятельности); творчества и успеха – воспитание на успехе и творческой самореализации (организация коллективной и индивидуальной творческой деятельности, способствующей достижению личного успеха, мотивации на дальнейшее творчество и познание себя); вариативности (соответствие педагогической деятельности меняющимся интересам, потребностям и возможностям учеников в данный период времени); открытости (возможность участия любого индивида с любым уровнем подготовки в деятельности в любом процессе работы); свободы (отсутствие «страха» в деятельности, «у тебя возможно всё»); доверия и поддержки [Лобанов, 2019].

У каждой воспитательной системы образовательной организации есть системообразующие средства и комплексы, в нашем исследовании подобным комплексом стал Медиацентр «Школа смыслов» [Рожков, 1987].

Медиацентр включает различные направления деятельности [Баранова, 2018] и как системообразующее средство воспитательной системы школы решает комплекс задач и в учебной, и во внеучебной деятельности [Байбородова, 2023б].

В ходе исследования, опираясь на полученные теоретические положения и практический опыт, нами была разработана программа школьного Мультимедийного центра «Школа смыслов», который смог стать средой для реализации смысло-ориентированной педагогики.

Мультимедийный центр «Школа смыслов» охватывает все виды деятельности школы: познавательную, игровую, досугово-развлекательную, добровольческую, трудовую, спортивно-оздоровительную, краеведческую, проектную. Он участвует во всех организационных формах работы школы: экскурсии,

конференции, круглые столы, факультативы, игры, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, летние школы, кружки, секции.

Деятельность Мультимедийного центра в школе организована в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, а также совершенствование индивидуальных нравственных потребностей [Золотарёва, 2024].

В рамках Мультимедийного центра действуют: электронная школьная газета, виртуальное портфолио учеников, видео, анкетирование и опросы, образовательные флешмобы, детское телевидение [Шестёркина, 2020].

Медиацентр организует и аккумулирует ключевые комплексные дела школы, в которых участвуют все классы, учителя-предметники, классные руководители, социальные службы, родители, выпускники и социальные партнёры школы. Например, в 2024 году ключевым событием стал общешкольный Фестиваль семьи, посвящённый Году семьи. При этом было важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия всех участников события, создать атмосферу взаимопомощи и ситуации успеха для каждого.

Благодаря открытию медиацентра впервые в Тутаевском районе создано школьное Детское просветительское телевидение, участниками которого смогли стать не только дошкольники, школьники и молодёжь, но и их родители, эксперты разных сфер жизни, представители госструктур. Это помогло координированно, совместно и эффективно обсуждать, разъяснять различные актуальные вопросы социума и находить правильные пути решения.

Тутаевское районное телевидение ООО «Люкс-ТВ» поддержало созданный образовательный проект, проводя необходимое консультирование по организации рабочего процесса «Детского телевидения» и организуя тематические мастер-классы в сфере журналистики, а также выделило определённое время в телевизионной сетке вещания на трансляцию лучших детских телевизионных сюжетов. Это стало огромным стимулом к творческой работе для школьников.

Работа над созданием видеосюжетов и роликов проходит совместно со всеми обучающимися в обсуждениях с тщательной проработкой тематики. В рамках проведённого исследования был выявлен феномен Детского телевидения. Мультимедийный центр смог стать «школой смыслов» не только для обучающихся, но и для взрослых, – учителей, родителей, специалистов. Работая над телевизионными сюжетами, каждый смог задуматься над своими жизненными смыслами.

Самой важной функцией нового Мультимедийного центра «Школа смыслов» стал не только процесс воспитания школьников (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и многое другое), но и процесс самоопределения подростков, развития их скрытых талантов и интересов – так называемый «поиск себя». В рамках его работы удаётся «уйти» от привычной традиционной формы воспитания, создавая уникальную «школу смыслов», где каждый школьник может почувствовать себя творцом, выбрать самостоятельно свой путь и с уверенностью заявить: «Я познаю себя, узнаю свои внутренние смыслы – я делаю сам свою судьбу». В такой системе педагог вы-

ступает не как «контролёр», а как человек, который только «страхует», создаёт определённую среду для развития и самоопределения. Здесь субъективизация и самоопределение ученика, поиск своих внутренних смыслов выходит на первый план [Рожков, 1987].

Безусловным приоритетом остаётся тесное взаимодействие классных руководителей с родителями, включение семей в социальные проекты школы, класса. Продолжается тесное сотрудничество с партнёрами из учреждений культуры, молодёжной политики, развивается образовательный туризм, поддерживаются программы отдыха всей семьёй, маршруты выходного дня.

По окончании исследования благодаря опросному методу «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) (опросник А.А. Реана) был сделан вывод о том, что у большинства обучающихся после года работы в школьном Мультимедийном центре «Школа смыслов» увеличился показатель мотивации на успех. В основе активности и смыслоопределения человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха (2022-2023 учебный год – 35%, 2023-2024 учебный год – 70%).

В рамках данной работы для определения результативности воспитательной системы «Школы смыслов» были также использованы следующие эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ детских портфолио и «Дневников журналиста». В результате стало очевидным, что Мультимедийный центр «Школа смыслов», который явился системообразующим средством, оказал значительное влияние на развитие воспитательной системы образовательной организации: увеличилось число активистов (на 22%); появилось больше детских инициатив (возникло школьное объединение «Центр детских инициатив», Киноклуб, Проектная школа); проведены два крупных, ключевых, общешкольных события, объединяющие все элементы воспитательной системы школы («Фестиваль семьи», «Надпредметная неделя»); углубилось взаимоотношение педагогов, учеников и их родителей (в 2023-2024 гг. было привлечено на 30% больше родителей к общешкольным делам по сравнению с предыдущим учебным годом; на 15% больше было проведено совместных мероприятий); появились новые формы работы (групповая и индивидуальная работа в Киноклубе, Разговоры о важном «Давай поговорим!», Телемост, Ток-шоу и другие).

Из всего вышеизложенного стоит сделать вывод, что создание воспитательной системы «школы смыслов» является важным направлением деятельности в современном образовании. Практическая значимость данного исследования определяется тем, что созданная модель, основанная на экзистенциальной педагогике и на самоопределении обучающихся, может быть использована в других образовательных организациях [Юдин, 2008].

Таким образом, медиацентр «Школа смыслов» работает на развитие воспитательной системы образовательной организации, интегрирует ресурсы системы, объединяя и насыщая её.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2023а. 219 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность. Москва: Изд-во Кнорус. 2023б. 402 с.
3. Баранова Е.А. Конвергентная журналистика. Теория и практика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Люберцы: Юрайт. 2018. 269 с.
4. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии. Учебник. Москва: ИД Форум. 2025. 383 с
5. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. Санкт-Петербург: Иматон-М. 2000. 576 с.
6. Золотарёва А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2024. 315 с.
7. Лобанов Ю. С. Основы журналистики. Учебное пособие. Москва: Флинта, Наука. 2019. 18 с.
8. Музыкант В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2024. 475 с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань: Татарское кн. изд-во. 1987. 119 с.
10. Софронова Н.В., Горохова Р.И. Моделирование педагогических систем: монография. Чебоксары: Чувашский гос. педагогический университет. 2011. 174 с.
11. Шестёркина Л.П. Методика телевизионной журналистики / Л.П. Шестёркина, Т.Д. Николаева. Москва: Аспект-Пресс. 2020. 224 с.
12. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. Москва: Университетская книга, 2008. 302 с.

УДК 37.048.45

Серебренников Л. Н.

Профориентационная работа в сельских школах на сельскохозяйственные профессии

Аннотация. Отмечается актуальность проблемы профессионального самоопределения сельских школьников, ценность профориентационной работы школы для решения экономических проблем села. Показаны возможности учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования обучаю-

щихся для их подготовки к выбору профессий, важных для сельской местности. Подчёркивается необходимость учитывать вопросы профориентации в содержании образования, использовать ресурсы социума в решении этой проблемы, ценность создания агрошкол на селе, деятельность которых может содействовать развитию экономики сельской территории, подготовке тружеников, трудовому и нравственному воспитанию сельских школьников.

Ключевые слова: сельская школа, профориентационная работа, сельскохозяйственные профессии, образовательный процесс, агрошкола.

Serebrennikov L. N.

Career guidance in rural schools for agricultural professions

Annotation. The relevance of the problem of professional self-determination of rural schoolchildren is noted, as well as the value of the school's career guidance for solving rural economic problems. The possibilities of educational, extracurricular activities and additional education of students are shown to prepare them for choosing professions important for rural areas. It emphasizes the need to take into account the issues of career guidance in the content of education, to use the resources of society in solving this problem, the value of creating agricultural schools in rural areas, whose activities can contribute to the development of the rural economy, the training of workers, labor and moral education of rural schoolchildren.

Keywords: rural school, career guidance, agricultural professions, educational process, agricultural school.

Профориентационная работа – важнейшая задача любой образовательной организации, поскольку выбор профессии определяет судьбу человека [Байбородова, 2009]. Данная проблема особенно актуальна для сельских школьников, уровень профессионального самоопределения которых значительно ниже, чем городских. По материалам исследования, большинство сельских школьников не готовы к выбору сферы своей будущей профессиональной деятельности. Значительная часть из них выбирает популярные профессии, не соизмеряя их со своими возможностями и склонностями. У многих сельских школьников отсутствует перспектива получения востребованного профессионального образования [Модели функционирования ..., 2024].

Отметим, что изучение профессиональных интересов сельских детей свидетельствует о том, что старшеклассники не выбирают сельскохозяйственные профессии. В ряде публикаций зафиксировано, что только 3% или 4% выпускников хотят остаться работать в родном селе, поскольку они не видят перспектив жизни на селе, считают, что это безнадежно и бесперспективно. Наблюдается отчуждение учащихся от производительного труда сельскохозяйственной направленности [Бондарева, 2022]. Поскольку во многих сельских поселениях наблюдается спад производства, это порождает у учащихся чувство социальной

уязвимости и незащищённости, опасение оказаться без дела, полезной профессии, что побуждает их ориентироваться на переезд в город.

В то же время очевидно, что школа является главным источником кадров для сельского хозяйства, и от того, останутся ли выпускники школы жить на селе, будут ли они получать сельскохозяйственную профессию, во многом зависит будущее сельской территории. Для этого необходимо обеспечить успешное решение задач профориентации и трудового воспитания детей, будущих сельских тружеников. Решение данной проблемы зависит от объединения усилий школы и местных руководителей хозяйства, специалистов, органов местного самоуправления. Школа должна взять на себя профориентационную работу, связанную с сельскохозяйственными профессиями, используя возможности учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Прежде всего важно предусмотреть формирование у школьников положительного отношения к сельскохозяйственному труду, развивая профессиональные интересы школьников и ориентируя их на получение профессий, востребованных на селе и обеспечивающих достойную жизнь. При определении содержания образования, разработке рабочих учебных программ, программ воспитания, определении тематики и программ дополнительного образования, их проектировании необходимо учитывать региональные и местные условия, традиции, этнические ценности, условия проживания детей, их опыт трудовой деятельности, потребность в кадрах. Немаловажно, чтобы дети знали сельское хозяйство не только с точки зрения мелкого подсобного хозяйства, но и с точки зрения экономически выгодного, технологически современного предприятия (бизнеса).

Трудовое воспитание и профориентация должны найти отражение в содержании всех учебных дисциплин, усиливая связь обучения с жизнью, ориентацию детей на сознательный, ответственный и созидательный труд на селе, используя возможности социума, краеведческий материал, местные трудовые достижения, человеческие ресурсы. Особенно большие возможности в решении проблем профориентации у предмета Труд (Технология), в разделы которого входит сельскохозяйственный труд [Серебренников, 2004].

Содержание образования должно иметь практико-ориентированный характер, что достигается благодаря усилению практической направленности изучения учебного материала, его связи с будущими личными и профессиональными планами детей. Необходимо приобщить школьников к самостоятельному решению социально значимых учебных задач, выполнению практических работ, учебных проектов, нацеленных на улучшение местного производства, повышение благополучия села. Выполнение социальных проектов должно быть связано с решением производственных, сельскохозяйственных проблем. Важно повышать социальную значимость деятельности детей в объединениях и коллективах школы, активно привлекать специалистов местных хозяйств, родителей к организации учебных занятий, профориентационной работе и др. [Байбородова, 2024].

Со школьных лет дети приобщаются к решению сельскохозяйственных проблем, участвуют в обсуждении вопросов жизнедеятельности села, так как

для всех жителей очевидно, что благосостояние семьи зависит от эффективности местного производства, от результатов совместного сельскохозяйственного труда взрослых и детей. Используя ресурсы учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования можно подготовить детей к полезной и успешной жизни на селе, научить ведению прибыльного сельского хозяйства, помочь школьникам стать успешными фермерами и умельцами. Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение с привлечением авторитетных, состоявшихся специалистов, успешных жителей обеспечат воспитание настоящего гражданина и труженика села.

Целесообразно предусмотреть освоение привлекательных и актуальных, социально значимых для сельских школьников программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом диагностики их интересов, возможностей и способностей обучающихся, наличия у них дефицитов в воспитании, учитывая потребности в кадрах данной местности.

Особого внимания требует приобщение школьников к современному сельскохозяйственному производству, к профессиям, которые востребованы в сельской местности, определение привлекательных перспектив для труда и жизни на селе. Лучшие, авторитетные специалисты приобщаются к взаимодействию со школьниками, сопровождая их трудовую деятельность, показывая передовые образцы профессионального труда на селе. Важным условием трудового воспитания и профориентации школьников является их участие в местном производстве, в решении экономических проблем села через выполнение проектов; создание агрошкол, помощь в сельскохозяйственном, фермерском труде.

Проблема профориентации успешно решается, когда сельская школа становится центром подготовки детей к самостоятельной жизни на селе и выбору профессии, способствуя развитию национального сельского хозяйства, деятельности агропромышленного комплекса. Создание **агрошкол** позволяет обучающемуся попробовать себя в профессиях сельскохозяйственной сферы, освоить сельский образ жизни как успешную перспективу. «Агрошкола – сельская образовательная организация, реализующая образовательный процесс, направленный на воспитание патриота малой родины и родного края, рачительного хозяина земли, трудолюбивого и ответственного землепользователя и природопользователя средствами общего и агробизнес-образования» [Модели функционирования ...2024, с.145]. По мнению Г.М. Фёдорова, агрошкола – это комплекс, объединяющий усилия педагогов, социума, высших и учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского обучающегося, отражающий специфические проблемы сельской образовательной организации, сельской семьи, жизнь и труд сельских жителей [Фёдоров, 2016]. **Цель такой школы** - «приобщение сельских детей и молодёжи к сельскому образу жизни, адекватному достижениям XXI в., включение обучающихся в производительный труд и хозяйствование на земле малой родины, соответствующие современным наукам и технологиям. Модель функционирования такой школы в различных регионах страны достаточно широко представлена в публикациях исследователей сельской школы [Модели функционирования ...2024, с.144-155].

В то же время профориентационная работа не может ограничиваться агро-бизнес-образованием. Сельский школьник должен быть социализирован, получить знания об устройстве современного мира, что немаловажно в условиях глобализации и постиндустриального общества, поскольку главными ценностями постиндустриального общества является человеческий интеллект и информация. Выпускник сельской школы должен уметь работать с информацией, обладать коммуникативными навыками, быстро адаптироваться в новых условиях, иметь нестандартное мышление, которое сейчас очень ценится [Шобонов, 2020].

Опыт передовых образовательных практик свидетельствует о том, школа может *содействовать развитию экономики села*. Для этого необходимо обеспечить успешное решение задач трудового воспитания и профориентации детей, будущих сельских тружеников. Решение данной проблемы зависит от объединения усилий школы и местных руководителей хозяйства, специалистов, органов местного самоуправления. Школа должна взять на себя профориентационную работу, связанную с сельскохозяйственными профессиями, используя возможности учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно взаимодействуя с семьями детей [Байбородова, 2024].

Библиографический список

1. Байборолова Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие /Л.В. Байборолова, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская /под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. 247.
2. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4(22). С. 25-39.
3. Бондарева И.Ю., Киселёва Е.Н. Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №3 (23). С. 90-107.
4. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций: монография / И.И. Тараданова, Л.В. Байбородова, З.Б. Ефлова и др.; под общей редакцией И.И. Тарадановой. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. 270 с.
5. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. 551 с.
6. Фёдоров Г.М. УМК «Традиционное хозяйство» как средство воспитания и социализации детей //Педагогическое образование в России. 2016. № 10. С.139-143.
7. Шобонов Н. А. Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях в условиях устойчивого развития сельских территорий // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 45-56.

Реализация требований содержательной насыщенности и вариативности развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста

Аннотация. В статье обозначены ключевые векторы в создании пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов образовательной среды в группах детей раннего возраста, раскрывается специфика реализации требований содержательной насыщенности и вариативности предметно-пространственной среды для развития детей 1 – 3 лет в дошкольных образовательных организациях. Обозначены проблемы, имеющие место в практике создания содержательно насыщенной вариативной предметно-пространственной среды, даны ориентиры для педагогов-практиков по предметному наполнению среды, структурированию и зонированию пространства в группах раннего возраста, с учётом возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, содержательная насыщенность среды, вариативность среды, ранний возраст детей.

Zyatinina T. N., Eremina S. V.

Implementation of the requirements of content saturation and variability of the developing subject-spatial environment in groups of young children

Annotation. The article identifies key vectors in the creation of spatial, subject, social, organizational and technological components of the educational environment in groups of young children, reveals the specifics of implementing the requirements of content saturation and variability of the subject-spatial environment for the development of children aged 1-3 years in preschool educational institutions. The problems that occur in the practice of creating a meaningfully saturated variable subject-spatial environment are outlined, guidelines are given for teachers-practitioners on the subject content of the environment, structuring and zoning of space in early age groups, taking into account the age characteristics of children.

Keywords: educational environment, developing subject-spatial environment, content saturation of the environment, variability of the environment, early age of children.

Исследования отечественных учёных в области возрастной физиологии, педагогики и психологии раннего детства (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Е.О. Смирнова, Г.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.) позволяют говорить о значимости возрастного периода от 1 года до 3 лет для форми-

рования основ фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств. Однако решающую роль для достижения возможных эффектов в развитии, воспитании и обучении ребёнка играют условия образовательной среды, адекватные возрасту детей, соответствующие требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [Министерство образования..., 2013] и позволяющие реализовать цель, задачи и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [Министерство просвещения ..., 2022].

Специфика раннего возраста задаёт педагогам ключевые векторы в создании основных компонентов образовательной среды – пространственно-предметного, социального и организационно-технологического [Ясвин, 2020] – для развития каждого ребёнка и для реализации образовательных задач в данной возрастной группе в соответствии с ФОП ДО.

Так, в рамках социального компонента образовательной среды, приоритетным направлением можно считать обеспечение эмоционально-благоприятного, персонализированного, поддерживающего взаимодействия взрослых с каждым малышом [Смирнова, 2007], создание взрослыми атмосферы принятия, тёплого, принимающего отношения, «уважительного участия» [Захарова, 2022].

Обеспечивая организационно-технологический компонент образовательной среды в группах детей раннего возраста, важно ориентироваться на лучшие практики развития детей от 1 до 3 лет, зарекомендовавшие себя как в отечественной системе дошкольного образования (Е.О. Смирнова и др.), так и в международных авторских системах развития маленьких детей (М. Монтессори, Э. Пиклер).

В организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) необходимо удерживать в фокусе обеспечение условий для становления и развития ведущей предметной деятельности и вместе с тем, создавать условия для зарождения игровой деятельности внутри предметной, а также для удовлетворения интереса детей к другим специфическим видам деятельности данного возраста [Гришина, 2020].

Предметно-пространственная среда должна содержать такие стимулы, которые могут быть личностно значимыми не только для данной возрастной категории детей, но и персонально для каждого ребёнка [Ясвин, 2020]. Для этого необходимо прежде всего обеспечить *содержательную насыщенность* РППС, то есть наполнить среду теми предметными «единицами» (предметами, игрушками, материалами для детской деятельности и т.п.), которые вызывают детский интерес и провоцируют включение детей в возрастосообразную и личностно значимую для них деятельность. Для становления и развития детских видов деятельности также необходимо обеспечить *вариативность* РППС за счёт её структурирования (зонирования) и насыщения широким кругом разнообразных материалов для свободного выбора детьми, чтобы все дети в условиях массовой группы могли удовлетворять свои интересы, включаться в разные сменяющиеся виды деятельности, при этом не разрушая деятельность друг друга. Добавим, что в группах детей раннего возраста базовыми являются тре-

бования безопасности предметно-пространственного окружения для малышей и доступности «единиц» среды – прежде всего имеется в виду физическая доступность, чтобы дети могли брать и действовать с теми объектами среды, которые видят [Дмитриева, 2022].

Какие предметные «единицы» обеспечивают содержательную насыщенность РППС в группах детей 1-3 лет в ДОО? Мы можем ориентироваться на Примерный перечень оборудования и средств обучения, рекомендуемый для проведения аудита соответствия РППС в ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО [Рекомендации по формированию ..., 2023], а также опираться на нормативные документы [Министерство просвещения ..., 2024]. Анализ предложенных перечней позволяет заметить явный «перекос» в сторону наполнения среды готовыми игрушками и дидактическими материалами, тогда как неструктурированные материалы без фиксированного назначения, которые могут быть использованы вариативно, для поддержки разных видов детской деятельности, даже не упоминаются. С другой стороны, результаты опроса педагогов групп раннего возраста ДОО Ярославской области, проводимого в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в период с 2016 по 2024 гг., позволяют выделить достаточно устойчивое профессиональное заблуждение педагогических работников: каждый третий воспитатель групп раннего возраста (31%) считает игру ведущей деятельностью детей от года до трёх и, соответственно, называет образные игрушки (куклы, игрушечный транспорт, посуду и т.п.) теми предметными «единицами», которые должны доминировать в содержательном наполнении РППС групп раннего возраста. Экспертное наблюдение в ДОО, проводимое в рамках национального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО, 2019-2023 гг.), позволяет убедиться, что в практике организации РППС в группах детей раннего возраста действительно имеет место перенасыщение среды готовыми образными игрушками, тогда как «единицы», стимулирующие и поддерживающие предметную деятельность малышей, а также неструктурированные материалы, которые можно использовать как предметы-заместители в первых сюжетных играх малышей, либо не представлены, либо имеются в минимальном количестве и не могут быть использованы несколькими детьми одновременно.

Реализация требования вариативности РППС в образовательной практике также связана с рядом проблем. Несмотря на то, что в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций [Рекомендации по формированию ..., 2023] представлен примерный вариант зонирования (перечень пространственных зон и центров детской активности) для групп детей раннего возраста, педагоги продолжают отдавать предпочтение фронтальной организации пространства, когда основная часть мебели с играми, игрушками, материалами для детской деятельности стационарно размещена по периметру группы, а мобильное оборудование (ширмы, лёгкие стеллажи, крупные напольные конструкторы, крупноблочные мягкие модули и т.п.) используется для гибкого зонирования пространства в минимальной степени.

Опыт деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Создание условий для поддержки и развития специфических видов деятельности детей раннего возраста» (2022-2023 гг.) позволяет нам выделить ряд конкретных рекомендаций по организации РППС в группах детей раннего возраста:

1. Для обеспечения требований содержательной насыщенности необходимо, чтобы детям, наряду с рекомендуемыми в Примерном перечне оборудования и средств обучения, должны быть доступны следующие предметные «единицы» среды:

- бытовые предметы, предметы оперирования, обеспечивающие освоение детьми предметных действий, формирование основных компонентов предметной деятельности и накопление субъектного опыта в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;

- неструктурированные материалы без фиксированного назначения (природные и бросовые) для использования в качестве предметов-заместителей в первых сюжетных играх малышей, а также в рамках изобразительной, конструктивной деятельности, экспериментирования и проч.

2. Для обеспечения вариативности РППС необходимо, опираясь на актуальные рекомендации по организации среды в ДОО, зонировать пространство группы, выделив активную, рабочую и спокойную зоны и распределив центры детской активности внутри каждой зоны таким образом, чтобы дети имели возможность:

- действовать с разнообразными предметами по своему выбору внутри разных центров одной зоны, при этом не мешая друг другу;

- переходить от одного вида деятельности к другому, в связи с ситуативно меняющимися интересами;

- реализовывать свойственную раннему возрасту повышенную потребность в двигательной активности [Современный детский сад..., 2022].

Библиографический список

1. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трёх лет. ФГОС ДО. Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 88 с.

2. Захарова Т.Н., Зятина Т.Н. Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 60 с.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата посещения: 31.03.2025).

4. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказы. Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата посещения: 31.03.2025).

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказы. Приказ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503280013> (дата посещения: 31.03.2025).

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023). Москва: 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата посещения: 31.03.2025).

7. Смирнова Е.О. Особенности педагогической работы по программе «Первые шаги» / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. // Современное дошкольное образование. 2007. №1. С. 54-64.

8. Современный детский сад. Каким он должен быть. / Под ред. О.А. Ши-ян. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. 280 с.

9. Создание условий для воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО / Дмитриева Е. Ю., Зворыкина З. Н., Зятинина Т. Н. // Образовательная панорама. 2022. № 1 (17). С. 91-95.

10. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020 № 1 (6). С. 74-93.

УДК 371.13

Владимирова Е. В., Меньшикова Ю. В.

Использование цифровых лабораторий центров образования «Точка роста» как вектор изменений в образовательной деятельности школы

Аннотация. В статье представлен опыт работы центра образования «Точка роста» МБОУ Некрасовской СОШ Ярославской области по использованию цифровых лабораторий, послужившим вектором изменений в образовательной и инновационной деятельности школы. В качестве уникальной организационной модели управления изменениями послужил созданный в школе координационный совет, определяющий содержание, методы и технологии использования оборудования центра в урочной, внеурочной, патриотической

и профориентационной работе обучающихся, родителей и педагогов школы. Описанные в статье содержание, методы и технологии использования оборудования центра образования «Точка роста» могут быть полезны при организации работы сельской школы.

Ключевые слова: «Точка роста», цифровые лаборатории, координационный совет, образовательная деятельность, учителя, сельские школы.

E. V. Vladimirova, Y.V.Menshikova

Using digital laboratories of the education centers «growth point» as a vector of change in the educational activities of the school

Annotation. The article presents the experience of the educational center "Growth Point" of the MBOU Nekrasovskaya secondary school in the Yaroslavl region in using digital laboratories, which served as a vector of changes in the educational and innovative activities of the school. The coordinating council created in the school served as a unique organizational model for change management, determining the content, methods and technologies for using the center's equipment in class, extracurricular, patriotic and career guidance work of students, parents and teachers of the school. The content, methods and technologies for using the equipment of the educational center "Growth Point" described in the article can be useful in organizing the work of a rural school.

Keywords: growth point, digital laboratories, coordinating council, educational activities, teachers, rural schools.

Вызовы стремительно меняющегося мира обозначают необходимость глобальных системных изменений в образовательных организациях, направленных на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Вектором изменений в образовательной деятельности школы может стать использование цифровых лабораторий центров образования «Точка роста» [Успешные практики..., 2023; Эффективность деятельности..., 2021].

Президент РФ В.В. Путин в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» поручил обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации [Указ Президента..., 2020]. В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизируются отдельные положения в части образовательной политики, в частности, повышения эффективности деятельности научных, образовательных организаций [Указ Президента..., 2022]. Приоритеты государственной политики по сохранению и укреплению традици-

онных ценностей в области образования и воспитания, работы с молодёжью отражают направления актуальных потребностей общества, глобальных вызовов.

Открывающиеся по всей стране в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центры «Точка роста» призваны служить для решения поставленных задач и способствовать развитию цифровой грамотности, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы, их родителей, педагогов [Формирование ..., 2023; Елхова, 2022; Кузнецова, 2023; Левчук, 2020; Шегурова, 2023].

Основной целью Центра образования «Точка роста» МБОУ Некрасовской СОШ Ярославской области является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся сельской школы в освоении учебных предметов – химии, биологии, физики, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. Миссия центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» – способствовать формированию у школьников современных навыков, необходимых для успешной, конкурентоспособной жизни в условиях быстро меняющегося мира. «Точка роста» – это место, где рождаются будущие учёные и исследователи.

Создание центра «Точка роста» стало для школы позитивно заряженным триггером, задающим вектор изменений в образовательной деятельности школы, послужило запуском концептуального динамически развивающегося сдвига в школьном образовании. Появление центра потребовало внесения изменений в образовательной и инновационной деятельности школы. Для осуществления нововведений и реализации новой организационной модели управления изменениями в школе был создан Координационный совет. Задачами совета стало определение содержания, методов и технологий использования оборудования центра в урочной, внеурочной, патриотической и профориентационной работе обучающихся, родителей и педагогов школы.

Идея создания координационных советов в образовании не нова. Изучением данного вопроса занимались Филькина О.М., Малышкина А.И., Долотова Н.В., Воробьёва Е.А., Кочерова О.Ю., Румянцева Т.В., Васильева Т.П. (2023), Золотарёва А.В. (2021), Гущина Т.Н. (2020), Карпачева Л. И. и Гун Г.Е. (2019), Толмачёва Т. В. (2017).

Определяющим условием высокой эффективности работы координационного совета является нормативно-правовое закрепление обязательств и ответственности его участников [Алимпиева, 2018]. Координационный совет был создан приказом директора школы, этим же приказом утверждено положение о Школьном координационном совете, составлен план работы Совета. В состав Совета вошли представители всех участников образовательного процесса: обучающиеся, родители и педагоги, а также наши партнёры и представители администрации и управления образованием.

Основной формой деятельности Совета является заседание. Совет собирается на заседание в соответствии с утверждённым планом работы, но также

по необходимости могут проводиться и внеочередные заседания. На первом заседании совета был избран председатель, сформулированы цели и задачи, определён круг полномочий, установлены /закреплены процедуры и периодичность работы. Для успешной деятельности координационного совета необходимо ответственное участие всех заинтересованных сторон. Любой член Совета имеет право предлагать для обсуждения важные и требующие решения вопросы. Все члены Совета обладают равными правами при обсуждении вопросов и при голосовании. Решение Совета принимается большинством голосов при наличии кворума и оформляется протоколом. Координационный совет анализирует результаты и эффективность своей деятельности.

Координационный совет оказал существенное влияние и способствовал слаженности действий по разным направлениям в использовании цифровых лабораторий «Точки роста». Использование современных образовательных технологий проектной работы, наставничества по модели ученик-ученик, цифровых средств обучения, нового учебного оборудования по робототехнике открыло новые возможности для интеграции уроков и внеурочной деятельности, повысило интерес и мотивацию учащихся, предоставило широкий спектр возможностей для творчества и научных исследований. Интеграция урочной и внеурочной деятельности работает на получение качественно новых образовательных результатов [Формирование ..., 2023]: развивает инновационную творческую деятельность при решении прикладных учебных задач, в том числе по функциональной грамотности, обучающиеся активно используют знания, полученные при изучении других предметов, формируются универсальные учебные действия, особенно при работе с цифровыми лабораториями. Наше оборудование «Точки роста» – цифровые комплексы «Зарница» и «Робиклаб» предоставляют широкий спектр возможностей для творчества и научных исследований. Оборудование цифровых лабораторий позволило разнообразить и проводить уроки-исследования, лабораторные работы, эксперименты, бинарные уроки по нескольким предметам. Повышение активности учащихся на уроке ведёт к изменениям результативности, формирует взаимосвязь теории с практикой, обучает решению прикладных задач и развитию функциональной грамотности.

На базе центра реализуются курсы внеурочной деятельности по ИТ-технологиям, робототехнике, шахматному образованию, проектной деятельности. Благодаря новому оборудованию в школе расширен перечень реализованных дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, что обеспечило охват контингента обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации программ.

Примерами совершенствования умений выполнения проектной деятельности, развития базовых исследовательских действий, умений формулировать обобщения и выводы по результатам работы, анализировать и интерпретировать информацию становятся выполненные на уроках и во внеурочное время проекты и исследования, результативное участие в конкурсах, конференциях,

мастер-классах на различных уровнях и показывают хорошие результаты. Данные по участию обучающихся школы в различных научно-исследовательских конференциях и конкурсах свидетельствуют о возросшем интересе учащихся к проектной деятельности, которая с появлением цифровых лабораторий стала разнообразнее и интереснее (рис. 1).

Таблица

Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проектной и научно-исследовательской деятельности

Период	Победители (чел.)	Призёры (чел.)	Участники (чел.)	Всего (чел.)
2023-2024 уч. год	16	13	100	129
2024-2025 уч. год	20	19	120	159

С использованием оборудования цифровых лабораторий ученики подготовили проекты: «Использование робототехнических конструкторов в проектной деятельности», «Водородомобиль: идея, воплощение, защита», «Применение воды из соляного источника п. Некрасовское в качестве топлива для автомобиля», «Изучение биоритмов человека и их влияние на умственную деятельность», «Изучение качества воды в реке Солоница с помощью гидробионтов», «Изучение гельминтофауны лошадей конно-спортивного клуба «Эквигерра», «Изучение видового состава лишайников п. Некрасовское» и другие.

Центр образования «Точка роста» Некрасовской школы осуществляет интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования (детские общественные объединения, кружки по направлениям), являясь одновременно механизмом развития образовательной системы школы и механизмом повышения квалификации педагогов. В школе отработана система наставничества, систематически проходят обучающие мастер-классы, стажировки для педагогов области по работе с цифровым оборудованием.

В дальнейшем мы планируем привлечение в образование новых сетевых партнёров (социальных и медицинских учреждений, СПО, вузов), что придаст новый импульс работе школы. В перспективе – развитие общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, внедрение новых программ дополнительного образования с акцентом на патриотизм и воспитание.

Таким образом, использование цифровых лабораторий центра образования «Точка роста» МБОУ Некрасовской СОШ Ярославской области послужило драйвером изменений в системе образовательной деятельности школы, «дало синергетический эффект» [Шляхтина, 2020]. Созданный в школе координационный совет стал уникальным концентратором, своеобразным «центром управления полётов», определяющим и согласовывающим всю образовательную деятельность школы на всех уровнях. Содержание, методы и технологии использования оборудования центра в урочной, внеурочной, патриотической и профориентационной работе школы стали богаче и разнообразнее. И, в целом, по результатам и отзывам, работа школы стала эффективнее и результативнее.

Библиографический список

1. Алимпиева Л. А. Опыт создания Координационного совета по профессиональному образованию при администрации городского округа Богданович // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : Материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Екатеринбург, 23 ноября 2018 года. Том 1. Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2018. С. 19-24.
2. Елхова О. В. Применение инновационных технологий в лабораториях «Точка роста» на примере проекта Михайловской средней школы № 1 «Мелодия сердца» // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования : сборник статей по итогам I Международной конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов, Волгоград, 14–15 октября 2022 года. Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Сфера", 2022. С. 251-253.
3. Кузнецова Н. М. Использование цифровых лабораторий «Точка роста» в практике образовательного процесса (на примере предмета «биология») // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII и VIII Международных научно-методических конференций, Москва, 01 марта 2021 года – 02 2022 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 869-874.
4. Левчук Е. Ю. Центр "Точка роста": новые возможности для каждого // Источник. 2020. № 4. С. 12-13.
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 21.07.2020) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=luuz73ulog897145183> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/?ysclid=m92gp8g6n8161640708 (дата обращения: 01.04.2025).
7. Успешные практики школ по достижению обучающимися высокого уровня подготовки с участием новых сетевых организационных структур: (центры «Точка роста», «Кванториум», «ИТ-Клуб», «Технопарк»): сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области / Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; под общей редакцией М. Л. Берковича, Н. В. Маркиной. Санкт-Петербург; Москва: Методист, 2023. 237 с.
8. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика: монография под ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. 315 с.

9. Шегурова В. Д. Использование оборудования центра «Точка роста» по химии, биологии и экологии в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». 2023. № 2(15). С. 41-45.

10. Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «Точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 26–27 марта 2020 года / Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. Том Часть 1. Ярославль: ГАУДПО ЯО «Институт развития образования», 2020. С. 129-135.

11. Эффективность деятельности центров «Точка роста» - гарант доступности и качества образования в сельских школах Нижегородского региона : сборник информационно-методических материалов для руководителей и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» / ГАУДПО «Нижегородский институт развития образования» ; под редакцией С. А. Максимовой. Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2021. 208 с.

УДК 37.013.78:316

Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И.

Детский оздоровительный лагерь как объект управления

Аннотация. Авторы предлагают разделить проблематику управления детским оздоровительным лагерем на нормативный, компетентностный и развивающий блоки. Нормативный блок управления лагерем включает действие 90 документов. Компетентностный блок включает оценку компетенций сотрудников и их командную работу. Развивающий блок включает профессиональный отбор сотрудников, их курсовую подготовку, среднесрочное и долгосрочное планирование в деятельности лагеря, налаживание системы отзывов. Таким образом, детский оздоровительный лагерь имеет существенные особенности как объект управления: краткосрочность и динамичность функционирования, круглосуточный режим работы, необходимость сотрудникам работать в команде, ограниченность методической базы, неопределённость результатов. Одним из специфических требований к руководителю детского оздоровительного лагеря является умение самостоятельно, быстро и правильно оценивать компетентность потенциальных и действующих сотрудников как субъектов деятельности управляемой организации.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, управленческий цикл, субъекты управления, непрерывное повышение профессионального мастерства.

Children's health camp as a management object

Abstract: The authors propose to divide the problems of managing a children's health camp into normative, competence-based and developmental blocks. The camp's regulatory management unit includes 90 documents. The competence block includes an assessment of the competencies of employees and their teamwork. The development block includes professional selection of employees, their course training, medium- and long-term planning in camp activities, and the establishment of a feedback system. Thus, a children's health camp has significant features as a management object: short-term and dynamic functioning, round-the-clock operation, the need for employees to work in a team, limited methodological base, uncertainty of results. One of the specific requirements for the head of a children's health camp is the ability to independently, quickly and correctly assess competence in.

Keywords: children's health camp, management cycle, management subjects, continuous professional development

В августе 2024 года Министерством просвещения РФ было принято решение об объявлении 2025 года – годом детского отдыха в системе образования Российской Федерации [Распоряжение от 29 августа 2024 года №Р-160]. План мероприятий по реализации этой инициативы включает создание единой системы подготовки вожатых, утверждение федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, организация мероприятий, посвящённых 100-летию Международного детского центра «Артек», 65-летию Всероссийского детского центра «Орлёнок», 40-летию Всероссийского детского центра «Смена» [План мероприятий..., 2025]. Министерство предполагает, что педагогам будут предложены образовательные встречи в рамках фестиваля вожатых федеральных детских центров, форума организаторов отдыха и оздоровления, в ходе которых педагоги обменяются опытом. Планируется также организация конкурсных мероприятий всероссийского уровня: смотра-конкурса по определению лучших субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, конкурса «Лучший детский лагерь России», конкурса лучших практик в сфере организации отдыха и оздоровления детей с отдельной номинацией «Программа инклюзивной смены».

Очевидно, что организаторы презентационной и конкурсной составляющей предполагают, что управленческая основа функционирования детских оздоровительных лагерей уже сформирована и достаточно давно [Леднева, 2009; Порываева, 2008; Краснюк, 2019], однако в частных вопросах управления на региональном уровне сегодня существует ещё достаточно много проблем. Мы предлагаем разделить проблематику управления детским оздоровительным лагерем на *нормативный, компетентностный и развивающий блоки*.

Нормативный блок управления детским оздоровительным лагерем. Нормативная база функционирования оздоровительных лагерей хорошо разработа-

на и содержит согласно данным информационно-правового портала Гарант.ру 90 позиций [Перечень..., 2021], включая, в том числе документы, гарантирующие права несовершеннолетних граждан на образование, охрану здоровья, информационную безопасность, соблюдения правил при работе транспорта, при обеспечении питанием, при эксплуатации зданий и сооружений и др.

Любой руководитель образовательной организации подтвердит, что невозможно знать в совершенстве подобный перечень документов, поэтому в российском образовании принята коллегиальная модель управления, когда за руководителем закреплена обязанность принимать управленческие решения на основе информации, получаемой от управленческой команды. Особенностью функционирования детских оздоровительных лагерей является сверхактивное кадровое движение. Поэтому для руководителя лагеря насущно необходимо уметь в сжатые сроки оценивать компетентность новых членов управленческой команды и управлять их компетентностью.

Компетентностный блок управления детским оздоровительным лагерем.

Законодатель предполагает, что содержание деятельности педагогических работников достаточно отражено в профессиональных стандартах «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Тренер», в т.ч. по адаптивной физической культуре. Таким образом, требование к каждому сотруднику детского лагеря соотносится с профилем реализуемой деятельности и поэтому в очень большой степени зависит от управленческой компетентности руководителя, способного оценивать, выбирать, грамотно распределять функционал между зачастую не знакомыми людьми с неизвестным, в целом, для него уровнем компетентности.

Исследователи отмечают, что «Вопрос эффективности деятельности организации отдыха и оздоровления детей во многом зависит от состава участников команды, которая приехала организовывать смену в детском лагере. Команда – это группа людей, работающих над достижением общей цели, построенная на принципе взаимозависимости, это люди, имеющие общее видение ситуации, достигшие высокого уровня взаимопонимания и слаженности в работе» [Кулаченко, с. 5, 2024].

Командная работа педагогических сотрудников лагеря носит уникальный характер, отличающих её от командной работы в других образовательных организациях, отмечает М.П. Кулаченко: особенно высокая степень ответственности за безопасность воспитанников; ненормированность рабочего дня; необходимость эффективного взаимодействия с детьми разного возраста и с разными потребностями; необходимость компенсации слабых сторон педагога за счёт сильных сторон коллег; ограниченность методической базы; необходимость быстрого налаживания эффективной командной работы в связи с краткосрочностью смен [Кулаченко, с.8-9, 2024].

Содержательные задачи, возникающие из трёх перечисленных выше блоков, согласно методическим подходам, принятым в системе образовательного менеджмента, должны решаться посредством реализации управленческого цик-

ла [Азими́на, 2020], таким как планирование, организация, контроль и принятие управленческих решений.

К объектам управления в детском оздоровительном лагере следует относить образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельности в рамках функционирования лагеря, к субъектам – управленческую и педагогическую команды, сотрудников, выполняющих непедagogические обязанности, а также родителей как носителей социального заказа. Дети выступают как субъекты управления при реализации образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности.

Очевидно, что руководитель выполняет функции планирования и контроля, представители управленческой и педагогической команды (заместители, ответственные лица, администраторы, организаторы, кадровые работники) – функцию непосредственной организации, при этом каждый из субъектов управления лагерем вносит свой вклад в корректировку управленческого цикла, совершенствование деятельности лагеря, старт новых управленческих циклов.

Развивающий блок управления детским оздоровительным лагерем. В развивающий блок такой образовательной организации как детский оздоровительный лагерь можно включить профессиональный отбор сотрудников по научно-обоснованным параметрам, курсовую подготовку сотрудников, предшествующую заключению трудовых договоров, среднесрочное и долгосрочное планирование в деятельности лагеря на следующие периоды, налаживание системы отзывов родителей и детей в целях совершенствования образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря. Зачастую эффективность работы лагеря определяется не по достигнутым результатам образования, воспитания и оздоровления, а по признаку отсутствия жалоб и нареканий.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь значительно отличается от общеобразовательной организации как объект управления. Основными особенностями являются краткосрочность и динамичность функционирования, круглосуточный режим работы, необходимость сотрудниками работать в команде без перерывов и выходных, ограниченность методической базы, неопределённость результатов. Основными требованиями к руководителю детского оздоровительного лагеря является знание обширной нормативной базы, умение самостоятельно, быстро и правильно оценивать компетентность потенциальных и действующих сотрудников, умение организовывать разнообразную деятельность, умение предотвращать межличностные конфликты, умение не только самому работать в команде, но и её создавать.

Библиографический список

1. Азими́на Е.В., Веденяпина П.А. Влияние уровня подготовки управленческих кадров на развитие организации в рамках концепции жизненного цикла // В книге: Национальная концепция качества: подготовка управленческих кадров. сборник тезисов докладов национальной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2020. С. 189-195.

2. Краснюк Л. В. Исследовательские аспекты управления и основные принципы планирования смены детского оздоровительного лагеря / Л. В. Краснюк, Н. А. Козлова, А. В. Барнаш // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 3(47). С. 26-34.

3. Кулаченко М.П. Особенности командной работы в детском оздоровительном лагере // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024. № 1. С. 4-10.

4. Леднева Л. Управление персоналом летнего лагеря // Народное образование. 2009. № 3(1386). С. 118-122.

5. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления, 2021 / ГАРАНТ.РУ URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 22.03.2025)

6. План реализации мероприятий «Год детского отдыха в системе образования» / Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Новости от 04 февраля 2025 года. URL: <https://edu.gov.ru/press/9388/minprosvescheniya-rossii-utverdilo-plan-meropriyatiy-goda-detskogo-otdyha/?ysclid=m8lsx7ewm2241743992> (дата обращения: 22.03.2025)

7. Порываева А. Специфика управления профильным лагерем // Народное образование. 2008. № 3(1376). С. 84-89.

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 «Об объявлении 2025 Годом детского отдыха в системе образования». <https://edu.gov.ru/press/9388/m43992> (дата обращения: 22.03.2025)

Шарохина И. И.

Опыт внедрения восстановительных технологий для решения конфликтных ситуаций в сельской школе

Аннотация. Обосновывается сущность, актуальность и важность развития восстановительных и медиативных технологий в сельской общеобразовательной организации. Обозначены особые черты реализации восстановительного и медиативного подхода в сельской школе, рассмотрены основные этапы внедрения, комплексные средства развития медиации в школе. Рассмотрено взаимодействие субъектов организации в разных ситуациях.

Ключевые слова: сельская школа, медиация, воспитательная система, восстановительные технологии, школьная служба примирения, конфликт.

Sharokhina I. I.

Experience in implementing rehabilitation technologies to resolve conflict situations in rural schools

Annotation. The article substantiates the essence, relevance and importance of the development of rehabilitation and mediation technologies. The special features of the implementation of a restorative and mediation approach to the development of the educational system of rural schools are outlined, the main stages of implementation and comprehensive means of developing mediation in schools are considered. The interaction of the subjects of the organization, to solving school conflicts are considered.

Keywords: rural school, mediation, educational system, rehabilitation technologies, school reconciliation service, conflict.

В современном обществе школьные конфликты стали неотъемлемой частью жизни учеников и педагогов. Негативное поведение, агрессия и враждебность в школьной среде могут серьёзно сказаться на психологическом благополучии детей и качестве образования. В этой связи всё больше учебных заведений интересуются внедрением восстановительных технологий для разрешения конфликтных ситуаций.

Восстановительные технологии — это подход к разрешению конфликтов, основанный на восстановлении отношений между участниками конфликта и создании условий для их взаимопонимания и сотрудничества [Овчинникова, 2020]. В отличие от традиционных методов наказания, эти технологии направлены на восстановление справедливости через диалог и признание ответственности каждой стороны. Они способствуют развитию эмпатии, навыков общения и кон-

структивного решения проблем, помогают участникам конфликта осознать последствия своих действий и найти пути к примирению [Петрановская, 2021].

Скоковская средняя школа, находящаяся в деревне Туфаново Даниловского муниципального района, применила восстановительные технологии для улучшения школьной среды. Руководство школы, основываясь на принципах гуманистической педагогики, совместно с педагогом-психологом приняло решение внедрить эти методы в образовательный процесс. В результате удалось значительно уменьшить проявления враждебности и агрессивного поведения среди учащихся.

Одной из таких возможностей стало введение медиации и медиативных технологий между сторонами конфликта. Это позволяет участникам самостоятельно найти решение проблемы при помощи третьего нейтрального лица – медиатора, который создаёт защищённую обстановку, способствующую открытому общению и взаимопониманию [Шамликашвили, 2013].

Кроме того, в школе была создана школьная служба медиации и примирения, куда вошли директор школы, заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог. В нашей школе организована внеурочная деятельность – курс внеурочных занятий «Группа равных». По данному курсу проходят обучение ученики 8-ых классов. В рамках курса школьники могут обсуждать конфликтные ситуации и искать эффективные способы их решения. Этому способствуют тренинги по разрешению конфликтов, развитию коммуникативных навыков и управлению эмоциями.

Основные принципы восстановительных технологий включают следующие аспекты [Коновалов, 2020]:

- *фокус на взаимоотношениях.* Основной целью является восстановление и укрепление отношений между участниками конфликта; вместо наказания акцент делается на взаимопонимании и сотрудничестве;

- *признание ответственности.* Участники конфликта признают свою роль в возникновении ситуации и берут на себя ответственность за её разрешение;

- *справедливость через диалог.* Конфликты решаются посредством открытого диалога, где каждая сторона имеет возможность высказаться и быть услышанной;

- *эмпатия и понимание.* Участники учатся понимать точку зрения друг друга, развивая таким образом навыки эмоционального интеллекта и способности к сопереживанию;

- *конструктивное решение проблем.* В процессе обсуждения участники совместно ищут решения, которые удовлетворяют интересы всех сторон и способствуют восстановлению гармонии в коллективе [Леонтьев, 2008];

- *активное участие всех сторон.* Все вовлечённые лица активно участвуют в процессе восстановления, что способствует укреплению чувства общности и взаимного уважения [Прокофьева, 2022].

Основываясь на данных принципах, нами был разработан и проведён ряд мероприятий: «Круги сообщества» – форма общения группы, где участники сидят в кругу и последовательно выражают свои эмоции, разделяют переживания

и ищут взаимопонимание [Школьная..., 2020]. Мы проводим подобные мероприятия по следующим темам: «Мой идеальный класс», «Школа – территория добра», «Моё будущее зависит от меня», «Умей сказать НЕТ!».

Внедрение восстановительных технологий в Скоковской средней школе показало множество преимуществ для разрешения конфликтных ситуаций. Во-первых, такой подход позволяет обучающимся активно участвовать в процессе разрешения конфликта, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умений. Это помогает им осознать свои собственные ошибки и научиться принимать ответственность за свои поступки. Кроме того, восстановительные технологии развивают у школьников эмпатию и умение видеть ситуацию глазами других людей. Это помогает создать атмосферу взаимопонимания, уважения и сотрудничества в школьной среде [Леви, 2006].

Другим преимуществом внедрения восстановительных технологий является то, что они способствуют решению конфликтов недеструктивными методами. Обучающиеся учатся выражать свои чувства и мнения конструктивно, без агрессии. Это снижает риск эскалации конфликта и способствует его мирному разрешению [Паркинсон, 2020].

Наша школа успешно внедрила восстановительные технологии в свою школьную практику для решения конфликтных ситуаций. Процесс внедрения проходил в несколько этапов. На первом этапе школа провела исследование и анализ существующих конфликтных ситуаций, чтобы понять их причины и возможные способы их решения. Затем были разработаны и предложены различные методы восстановительного подхода, которые могли быть применимы в школьной среде. Это включало в себя тренинги по коммуникации, различные игры и упражнения, а также создание школьной службы медиации и примирения – всё это помогает обучающимся разрешать конфликты [Гиппенрейтер, 2010]. На втором этапе учителя и администрация школы были обучены основам восстановительного подхода и получили необходимые навыки для применения в практике.

Третьим шагом стала активная работа по внедрению восстановительных технологий в повседневную школьную жизнь. Ученики попробовали применять полученные навыки в различных ситуациях, а учителя активно использовали восстановительные методы в классе и во внеурочной деятельности.

В Скоковской средней школе был успешный опыт внедрения восстановительных технологий для решения конфликтных ситуаций. Одним из практических примеров использования таких технологий было создание волонтерского отряда юных медиаторов, где школьники совместно решали проблемы и конфликты. С помощью модератора, который являлся специалистом по восстановительным технологиям (у нас это педагог-психолог), обучающиеся обсуждали мнения, высказывали предложения и находили компромиссы. Этот опыт позволил детям научиться эффективно общаться, уважать мнение друг друга и решать конфликты мирным путём. В результате реализации восстановительных технологий в школе стало заметно снижение случаев конфликтов и улучшение общей атмосферы в коллективе. Следовательно, внедрение восстановительных техно-

логий в школах является эффективным инструментом для решения конфликтных ситуаций и развития навыков социального взаимодействия обучающихся.

Анализ показал, что внедрение восстановительных технологий для решения конфликтных ситуаций в Скоковской средней школе был успешен. В результате исследования было установлено, что использование данных технологий приводит к снижению уровня конфликтности в школьной среде.

Результаты применения восстановительных и медиативных практик показали, что всё это помогает обучающимся осознать последствия своих действий и развивать навыки эмпатии, коммуникации и уважительного отношения к другим. Дети учатся выражать свои чувства и потребности в конструктивном и безопасном формате, что способствует более гармоничным взаимоотношениям между участниками образовательного процесса.

На основе полученных результатов можно сделать несколько рекомендаций по внедрению восстановительных технологий в другие школы. Во-первых, необходимо обеспечить педагогическим работникам профессиональную подготовку, помогающую им освоить основные принципы и методы работы с восстановительной практикой. Во-вторых, важно создать условия для формирования позитивной, безопасной и благоприятной атмосферы в школе, например, путём проведения коллективных тренингов и семинаров по коммуникации и урегулированию конфликтов.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? Москва: Астрель, 2010. 251 с.
2. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство /под общей редакцией Карнозовой Л.М. Москва: Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа», 2020. 256 с.
3. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребёнок. Москва: Клуб 36`6, 2006. 416 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. Москва: Смысл, 2008. 368 с.
5. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. Тюмень: Тюменский издательский дом, 2020. 129 с.
6. Паркинсон Л. Семейная медиация. Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2020. 400 с.
7. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. Москва: Смысл, 2021. 850 с.
8. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. Москва: Феникс, 2022. 147 с.
9. Шамликашвили. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие. Москва: Издательство ООО "Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования", 2013. 128 с.

10. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт. сост. О. А. Уварова. Волгоград: Учитель, 2020. 140 с.

УДК 373

Крохина Е. А.

Междисциплинарный конструктор: навигация по структуре интегративного обучения

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты интегративного обучения как эффективного подхода к формированию целостного и системного мышления у обучающихся. В работе уточнена структура интегративного обучения, формы интегративного обучения с акцентом на их специфику и потенциал для развития интегративного мышления. Особое внимание уделяется рассмотрению механизмов интегративного обучения, а именно: междисциплинарной задаче и межпредметному заданию как ключевым инструментам реализации интеграции содержания и формирования у обучающихся умений применять знания из разных областей для решения комплексных проблем. Статья предлагает рассмотрение своеобразного «конструктора», позволяющего педагогам осознанно проектировать интегративный образовательный процесс.

Ключевые слова: интегративное обучение, междисциплинарность, междисциплинарная задача, межпредметное задание.

Krokhina E. A.

Interdisciplinary designer: navigating the framework integrative learning

Annotation. The article examines the theoretical aspects of integrative learning as an effective approach to developing holistic and systemic thinking in students. The work clarifies the structure of integrative learning, forms of integrative learning with an emphasis on their specificity and potential for developing integrative thinking. Particular attention is paid to considering the mechanisms of integrative learning, namely, an interdisciplinary task and an interdisciplinary assignment, as key tools for implementing the integration of content and developing students' skills in applying knowledge from different areas to solve complex problems. The article offers consideration of a kind of "designer" that allows teachers to consciously design an integrative educational process.

Keywords: integrative learning, interdisciplinarity, interdisciplinary task, interdisciplinary assignment.

Современное образование сталкивается с необходимостью подготовки выпускников, способных эффективно решать сложные, междисциплинарные проблемы в динамично меняющемся мире. Традиционный предметно-ориентированный подход зачастую не обеспечивает формирование целостного и системного мышления, что затрудняет применение знаний в реальных жизненных ситуациях [Байбородова, 2023]. В связи с этим интегративное обучение, направленное на объединение различных областей знания и формирование у обучающихся метакогнитивных навыков, приобретает особую актуальность.

Мы рассмотрим различные **уровни интегративного обучения** (внутрипредметность, междисциплинарность, метапознание), проанализированы формы интегративного обучения (бинарный урок, урок с межпредметными связями, интегративный урок, метапредметный урок) и подробно описаны механизмы интегративного обучения (междисциплинарная задача и межпредметное задание) как ключевые инструменты реализации интеграции содержания и формирования у обучающихся умений применять знания из разных областей для решения комплексных проблем. Предлагаемый «конструктор» позволит педагогам систематизировать знания об интегративном обучении, выбрать наиболее эффективные формы и методы для достижения поставленных целей и успешно внедрять интегративные подходы в образовательную практику.

Интегративное обучение представляет собой многогранную педагогическую модель, которая выходит далеко за рамки простого усвоения отдельных фактов и фрагментированных знаний. Её можно метафорически представить как сложный «междисциплинарный конструктор», где каждая деталь имеет своё значение и вносит вклад в создание целостной, взаимосвязанной картины мира, позволяющей обучающемуся ориентироваться в сложных и динамичных реалиях современной жизни. Успешная реализация интегративного обучения предполагает последовательное прохождение нескольких уровней, каждый из которых играет свою роль в формировании интегративного мышления.

Первый уровень – это **внутрипредметность**, где элементы содержания в рамках одного учебного предмета органично взаимосвязаны и составляют единое, непротиворечивое целое [Корнилова, 2022]. На этом уровне происходит интеграция знаний в поле одного предмета, что позволяет ученику не просто заучивать отдельные факты, а глубже понять его структуру, принципы, основные понятия и взаимосвязи между ними. Важно, чтобы изучаемый материал представлялся не как набор разрозненных сведений, а как система, где каждый элемент занимает своё место и выполняет определённую функцию [Великороднова, 2023]. Например, при изучении истории важно не просто запомнить даты и имена, а понимать причинно-следственные связи между событиями, видеть общую логику исторического процесса и понимать роль отдельных личностей и социальных групп в формировании истории. Внутрипредметная интеграция может достигаться через использование проблемных ситуаций, исследовательских проектов, обобщающих уроков и систематизирующих повторений, позволяющих увидеть целостность и взаимосвязь различных разделов учебного курса.

После того, как ученик освоил базовые знания и их связь внутри отдельных предметов, мы переходим к следующему уровню – **междисциплинарности**, где происходит интеграция знаний и умений, полученных при изучении различных учебных дисциплин. Здесь ученик осваивает умения видеть общие черты, взаимосвязи и взаимозависимости между разными предметами, что способствует формированию системного мышления, развитию умения анализировать сложные проблемы с разных точек зрения и находить нестандартные решения [Калина, 2022]. Междисциплинарная интеграция позволяет увидеть, как одни и те же явления и процессы могут изучаться разными науками и как эти знания могут дополнять друг друга, создавая более полную и объективную картину мира. Например, изучение экологических проблем может включать в себя знания из биологии, химии, географии, экономики и даже социологии, позволяя увидеть проблему комплексно и разработать эффективные пути её решения.

Наконец, важную роль в интегративном обучении играет **метапознание** – осознание собственных когнитивных процессов, понимание того, как мы мыслим, учимся и решаем проблемы [Богданчикова, 2021]. Метапознание включает в себя умение планировать свою учебную деятельность, контролировать процесс обучения, оценивать свои результаты и вносить коррективы в свои стратегии. Метакогнитивные навыки позволяют ученику стать активным и осознанным участником образовательного процесса, брать на себя ответственность за своё обучение и непрерывно совершенствовать свои знания и умения [Протас, 2022].

Интегративное обучение реализуется через различные формы организации учебного процесса, каждая из которых играет свою уникальную роль в формировании «междисциплинарного конструктора» знаний, умений и навыков. Выбор конкретной формы зависит от целей обучения, содержания учебного материала и уровня подготовленности обучающихся.

Первый элемент этого «конструктора» – **бинарный урок**. Эта форма предполагает совместное ведение урока двумя или более педагогами, каждый из которых является специалистом в своей предметной области. Особенность бинарного урока заключается в возможности представить одну и ту же тему с разных точек зрения, создавая ситуацию диалога между разными областями знаний и демонстрируя междисциплинарные связи [Бабенко, 2022]. Например, урок литературы и истории, посвящённый анализу исторического контекста литературного произведения, может вестись учителем литературы и учителем истории, каждый из которых раскрывает тему со своей профессиональной позиции. Основное отличие бинарного урока от других форм интеграции – активное и равноправное участие двух учителей, представляющих разные предметные области в течение всего урока, что позволяет обучающимся видеть разные подходы к анализу проблемы и осознавать многогранность рассматриваемого явления. Бинарный урок требует тщательной подготовки, согласования целей и содержания между учителями, и чёткого распределения ролей.

Следующий элемент – **урок с межпредметными связями**. Это наиболее распространенный тип урока, в котором учитель использует знания, понятия и методы из других предметов для объяснения, углубления понимания и расши-

рения контекста изучаемой темы по своему предмету [Солощенко, 2015]. Межпредметные связи могут быть установлены на уровне понятий, законов, теорий, методов и иметь прямой (когда знание из другого предмета помогает понять изучаемый материал) и обратный характер (когда изучаемый материал расширяет понимание другого предмета) [Крохина, 2024]. Например, на уроке физики при изучении темы «Законы сохранения энергии» можно использовать знания из математики для проведения расчётов, а на уроке биологии – для объяснения энергетических процессов в живых организмах. Урок с межпредметными связями не требует обязательного присутствия другого учителя, но требует от учителя знания основ смежных дисциплин и умения устанавливать связи между ними.

Ещё один важный элемент интегративного обучения – **интегрированный урок**. Этот тип урока характеризуется слиянием содержания нескольких предметов вокруг одной общей темы, проблемы или идеи. Здесь происходит более глубокое проникновение в материал, объединение информации из разных областей в единое целое, что позволяет обучающимся увидеть целостную картину изучаемого явления [Луканина, 2018]. Например, урок, посвящённый теме «Вода», может объединять знания из физики (свойства воды), химии (химический состав воды), биологии (роль воды в живых организмах), географии (распространение воды на Земле) и экологии (проблемы загрязнения воды). Интеграция может быть полной (когда всё содержание урока подчинено общей теме) или частичной (когда интегрируются только отдельные элементы содержания) в зависимости от степени связи предметов и целей обучения. Интегрированный урок требует тщательного планирования и координации действий учителей, если урок проводится совместно.

И, наконец, завершающий элемент междисциплинарного «конструктора» – **метапредметный урок**. Этот тип урока ориентирован на формирование универсальных учебных действий, то есть способов деятельности, применимых в различных предметных областях. В центре внимания не столько предметное содержание, сколько способы познания (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование и т.д.), мышления и коммуникации [Дьякова, 2021]. Метапредметные уроки направлены на трансфер знаний и умений из одной предметной области в другую, формирование умения решать проблемы в различных контекстах и развитие критического мышления. Например, урок, посвящённый формированию умения анализировать текст, может использовать тексты из разных предметных областей (литературы, истории, физики), демонстрируя общие принципы анализа и позволяя обучающимся применять этот навык в различных ситуациях.

Ключевыми элементами междисциплинарного «конструктора» являются междисциплинарные задачи и межпредметные задания, каждое из которых выполняет свою функцию в процессе интеграции знаний и развития интегративного мышления. **Междисциплинарная задача** представляет собой комплексную проблему или ситуацию, требующую глубокой интеграции знаний, умений и подходов из различных предметных областей для её решения или для понимания сложного, многоаспектного явления. Она направлена на формирование

целостного представления об изучаемом объекте, развитие умения комплексно применять знания из разных областей для решения реальных, жизненных задач и формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза информации [Сиренко, 2021]. Междисциплинарная задача, как правило, имеет следующие характеристики: комплексность (требует использования знаний и умений из нескольких предметных областей); реалистичность (связана с реальными жизненными ситуациями или проблемами); проблемность (представляет собой нетривиальную задачу, требующую поиска новых решений); исследовательский характер (предполагает проведение исследования, сбор и анализ информации из разных источников); творческий подход (позволяет обучающимся проявлять творчество и находить нестандартные решения).

Примером междисциплинарной задачи может служить разработка проекта по созданию экологически чистого города, требующего знаний из географии (размещение города), биологии (экологические проблемы), химии (технологии очистки воды и воздуха), физики (энергосберегающие технологии), экономики (финансовое обоснование проекта) и социологии (учёт социальных потребностей населения).

Межпредметное задание, напротив, является более конкретным и узконаправленным заданием, которое ставится в рамках одного учебного предмета, но при его выполнении используются знания и умения из других дисциплин для расширения и углубления понимания изучаемого материала. Оно сфокусировано на углублении знаний в рамках конкретного предмета, при этом демонстрируя связи с другими областями знания и расширяя контекст изучаемого материала [Налимова, 2022]. Межпредметное задание, как правило, имеет следующие характеристики: конкретность (направлено на решение конкретной проблемы или выполнение конкретного задания); предметная ориентация (ставится в рамках конкретного учебного предмета); интегративность (требует использования знаний из других предметных областей); ясная цель (имеет чётко определённую цель и ожидаемый результат); ограниченный объём (занимает относительно немного времени и ресурсов для выполнения). Примером межпредметного задания может служить написание эссе по литературе, требующего знания исторических событий, оказавших влияние на творчество писателя, или решение задачи по физике, требующей знания математических методов.

Иными словами, междисциплинарная задача – это широкий, комплексный проект, требующий глубокой интеграции знаний из разных областей и решения сложной, реальной проблемы, а межпредметное задание – более узкое, конкретное задание, использующее знания из других предметов для достижения целей конкретного урока и углубления понимания изучаемого материала. Сходство между междисциплинарными задачами и межпредметными заданиями заключается в том, что оба механизма требуют от обучающегося обращения к знаниям из разных предметных областей, способствуя установлению связей между дисциплинами и формированию умения применять знания на практике. Они являются взаимодополняющими элементами интегративного обучения, позволяющими эффективно формировать целостное и системное мышление

у обучающихся, развивать их способность решать сложные проблемы и готовить их к успешной адаптации и деятельности в современном мире. Использование как междисциплинарных задач, так и межпредметных заданий в учебном процессе позволяет создать условия для активного обучения, развития творческого потенциала и формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и карьеры в современном обществе.

В заключение следует отметить, что интегративное обучение, представленное в данной статье как «междисциплинарный конструктор», является перспективным и эффективным подходом к организации образовательного процесса, направленного на формирование целостного и системного мышления у обучающихся. Рассмотренная структура интегративного обучения, включающая уровни, формы и механизмы, предоставляет педагогам чёткую навигацию по структуре интегративного обучения и позволяет осознанно проектировать образовательный процесс, ориентируясь на конкретные методические приёмы. Представленный в статье анализ показал, что интегративное обучение способствует преодолению предметной разобщённости знаний, формирует у обучающихся умение видеть взаимосвязи между различными областями знаний, применять их на практике и решать комплексные проблемы. Междисциплинарные задачи и межпредметные задания, рассмотренные как ключевые механизмы интегративного обучения, позволяют эффективно формировать умения анализировать, синтезировать, оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

Библиографический список

1. Бабенко А. С. Бинарный урок как средство формирования профессиональных компетенций студента / А. С. Бабенко, Е. П. Приезжева // Современная педагогика и научные исследования в образовательной организации высшего образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Кострома, 12 февраля 2022 года. Кострома: ФГКВО УВО "Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко (г. Кострома) Министерства обороны Российской Федерации, 2022. С. 104-109.

2. Байбородова Л. В. Интеграция в образовательном процессе // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 146-165.

3. Богданчикова Ю. Р., Мельникова М. Л. Соотношение понятий «метапознание» и «метакогнитивная включенность» в учебной деятельности // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей. 2021. С. 49-58.

4. Великороднова К. А., Искандеров Н. Ф. Внутрипредметные связи в обучении школьному курсу физики // Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы. 2023. С. 381-385.

5. Дьякова Н. А. Метапредметность и метапредметные уроки: повышение качества общего образования / Н. А. Дьякова, Н. П. Свитачева // Учебный год. 2021. № 2(64). С. 35-38.
6. Калина И. И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее // Ярославский педагогический вестник. 2022. №. 5 (128). С. 8-17.
7. Корнилова Е. А. Методика реализации внутрипредметных связей на уроках физики в рамках федерального государственного образовательного стандарта в основной и средней школе // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 80-89.
8. Крохина Е. А., Утёмов В. В. Модель междисциплинарной учебной задачи в обучении школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 6 (июнь). С. 341-354.
9. Луканина М. А., Азарова А. С. Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия // Приоритеты педагогики и современного образования. 2018. С. 168-172.
10. Налимова И. В., Приходько В. А. Межпредметные задания одно из средств развития математической грамотности младшего школьника // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. №. 2 (54). С. 114-116.
11. Протас О. С. Метакогнитивные навыки как условие профессионального саморазвития будущего педагога // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2022. №. 7. С. 11-13.
12. Сиренко С. Н. Модернизация подготовки будущих учителей на основе принципов междисциплинарного взаимодействия и опережающего образования // Адукацыя і выхаванне. 2021. №. 8. С. 58-68.
13. Солощенко М. Ю. Компьютер как средство реализации межпредметных связей в обучении школьников математике // Современные проблемы науки и образования. 2015. №. 2-2. С. 363-363.

УДК 37.022

Черанёва В. И.

Эксперименты на грядке: решение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики с помощью цифровой лаборатории Releon

Аннотация. в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования новой образовательной системы в современных школах, акцентируется внимание на важности ключевых компетенций для успешной социализации школьников и их адаптации на рынке труда. Особое внимание уделяется внедрению цифровых лабораторий, в том числе «Releon» в образовательный процесс сельских школ в рамках национального проекта «Образование». Подчёркивается важность профориентационной работы среди молодёжи, особенно в контек-

сте сельских школ. Предложено использовать интегративные задания сельскохозяйственной тематики, которые способствуют практическому применению знаний и подготовке к профессиям, связанным с жизнью на селе, что особенно актуально для жителей сельских территорий.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, сельская школа, интегративные задания, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

Cheraneva V. I.

Experiments in the garden: solving integrative tasks on agricultural topics using the Releon digital laboratory

Abstract: the article examines the current problems of the formation of a new educational system in modern schools, focusing on the importance of key competencies for the successful socialization of young people and their adaptation to the labor market. Special attention is paid to the introduction of digital laboratories, including Releon, into the educational process of rural schools within the framework of the national Education project. The importance of career guidance among young people is emphasized, especially in the context of rural schools. It is proposed to use integrative tasks on agricultural topics that contribute to the practical application of knowledge and preparation for professions related to rural life, which is especially important for residents of rural areas.

Keywords: digital laboratory, rural school, integrative tasks, professional self-determination, career guidance.

В современном образовательном пространстве перед школой стоит задача формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся – это ключевые компетенции, определяющие содержание образования [Приказ Министерства ..., 2021]. Школа должна способствовать успешной социализации молодёжи, её адаптации на рынке труда, освоению базовых социальных способностей и умений, а также приобщению учащихся к творческой и исследовательской деятельности [Баканова, 2023, с.3; Байбородова, 2023].

Важную роль в решении этих задач играет внедрение в образовательный процесс цифровых лабораторий. В рамках национального проекта «Образование» [Паспорт национального проекта..., 2018] в сельских школах были открыты центры естественно-научной направленности «Точка роста» [Распоряжение Министерства ..., 2021], а в кабинеты поступили цифровые лаборатории, в частности «Releon». Цифровые лаборатории «Releon» – это современное образовательное оборудование для проведения научных экспериментов и различных исследований с применением цифровых технологий [Releon..., 2025]. В состав лаборатории входят следующие датчики: датчик температуры платиновый, датчик электропроводности, датчик pH, датчик оптической плотности, а также методические рекомендации для учителя и ученика по проведению лаборатор-

ные работ в соответствии с календарно-тематическим планированием [Шарипова, 2023, с. 407].

С одной стороны, в сельских школах открываются «Точки роста», которые предоставляют замечательную возможность детям из сельской местности освоить современные технологии. В рамках этого проекта в школу поступают цифровые лаборатории, которые позволяют учащимся углубленно изучать предметы и развивать навыки, востребованные в современном мире [Зими́на, 2012, с. 17].

С другой стороны, в национальном проекте «Молодёжь и дети» в федеральном проекте «Профессионалитет» [Национальные цели развития..., 2024] подчёркивают значимость профориентационной работы среди молодёжи. Это особенно важно для сельской школы, где выбор профессии должен быть ориентирован на жизнь на селе. Нужно стремиться создать условия, при которых ученики смогут реализовать свой потенциал не только в городской среде, но и на родной земле. Решением данных вызовов, могут стать интегративные задания сельскохозяйственной тематики, которые позволят учащимся сельской школы не только изучать теорию, но и применять знания на практике, открывая им двери в мир современных технологий и новых профессий.

Под **интегративным заданием сельскохозяйственной тематики (далее - ИЗСХТ)** мы понимаем комплекс знаний, умений, ценностей, объединённый конкретной ситуацией, содержательно связанной с гуманитарной, естественно-научной и сельскохозяйственной областями знаний, требующей от обучающегося решения конкретной проблемы, которая мотивирует к профессиональному самоопределению и формирует у школьника ценностно-смысловое отношение к предметным сферам и сельскому хозяйству [Черанёва, 2023, с. 164].

В ходе нашего исследования была проведена детальная систематизация заданий сельскохозяйственной тематики, основанной на двух ключевых критериях: предмет труда (человек – человек; человек – техника; человек – природа; человек – знак; человек – художественный образ) и место выполнения задания (на территории сельскохозяйственного предприятия; в естественной природе; дома/домашнее хозяйство; в классе). Дифференциация заданий на основе первого критерия позволяет учащимся углубить свои знания и навыки в одной из пяти трудовых областей, а также определить психологические требования к специалистам различных профилей. Это создаёт оптимальные условия для обучения и профессионального самоопределения школьников в соответствии с их интересами и способностями. Разделение заданий по месту проведения позволяет учитывать особенности и возможности учащихся, обеспечивая разнообразие видов деятельности и развивая практические навыки и умения. Таким образом, классификация интегративных заданий сельскохозяйственной тематики по двум критериям представляет собой инструмент, позволяющий учителю адаптировать учебный процесс под потребности и возможности учащихся.

С самого начала ученикам предлагается захватывающий сюжет, который связан с их повседневной жизнью. Этот сюжет не только вызывает интерес,

но и помогает им погрузиться в ситуации, с которыми они могут столкнуться в сельской местности. Выполняя это задание, школьники могут проявить свои способности, выбрав одну из профессий, которая необходима для жизни в сельской местности. Приведём один из примеров, разработанных нами заданий.

ИЗСХТ «Эксперименты на грядке» (предмет труда: «человек – природа», выполняемый в классе / в естественной природе).

Школьникам приходит письмо от одной из жительниц посёлка: *«Ох, дорогие мои, что-то совсем у меня не ладится с огородом в этом году. Хочется сказать, что и лук, и морковь, и огурцы у меня просто не растут! Сажала, ухаживала, поливала, а они как будто в землю вросли. Да и плоды-то не радуют глаз. Лук какой-то неразумный, кривой растёт, морковка и вовсе не хочет расти, а огурцы, кажется, решили, что им не по пути на грядке. Зато что из-за этого радует, так это подорожник и щавель — их, кажется, даже не сажала, сами пришли! Они всюду разрослись, как непрошеные гости на праздник. Я уж даже не знаю, что с ними делать. Их так много, что порой у меня складывается ощущение, будто мой огород — это не грядки, а настоящая трава. Вдобавок к этому на земле почему-то постоянно образуется твёрдая корка. Рыхлю, рыхлю, а она всё равно снова появляется! Как только дождь пойдёт или я поливать начну, так мгновенно накатится. Я уже и думала, может, чего-нибудь положить между рядами или удобрить как-то, но что-то не знаю, откуда такие хлопоты в этом году. Вот и мучаюсь уймой вопросов. Лишь бы хоть немного урожая собрала, а то только подорожник с щавелем стоит!»*

Дорогие друзья! У нас есть возможность помочь садоводу с огородом, используя цифровую лабораторию Releon.

1. Изучите проблему: житель посёлка жалуется на то, что некоторые культуры не растут, а другие, наоборот, - разрослись как никогда. В чём причина?

2. Проведите опыт с помощью цифровой лаборатории Releon [Лаборатории Releon..., 2025]. Для этого приготовьте почвенную вытяжку и измерьте pH полученного раствора.

3. Сделайте выводы: какой именно недостаток был выявлен? Как можно помочь улучшить урожай?

4. Напишите советы для садовода на основе ваших исследований, чтобы улучшить условия роста растений.

Резюмируя, всё выше сказанное, приходим к выводу, что решение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики с использованием цифровой лаборатории Releon создаёт уникальные возможности для школьников. Взаимосвязь между практическими заданиями и современными цифровыми инструментами способствует более глубокому пониманию сельского хозяйства и его профессий. Такой подход не только развивает теоретические знания, но и активно способствует профессиональному самоопределению учащихся, позволяя им лучше осознать свои интересы и потенциал в выбранной профессиональной области.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Интеграция в образовательном процессе // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 146-165.
2. Баканова А. А. Анализ моделей профориентационной работы со школьниками: зарубежный и отечественный опыт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. № 1 (9). С. 3-10.
3. Зими́на А.И. Методика эффективного использования цифровых лабораторий на уроках химии в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Зими́на Алла Ивановна. Москва, 2012. 20 с.
4. Лаборатории Releon: цифровые помощники педагога: сайт. URL: https://dzen.ru/a/YHafLGKq9U8lZKu_ (дата обращения: 21.03.2025)
5. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам: протокол от 24.12.2018 г. №16. URL: https://sh-mostovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/70/1168/Pasport_natsional_nogo_proekta_Obrazovanie_utv._prezidiumom_Soveta_pri_Prezidente_RF_po_strategicheskomu_razvitiyu_i_natsional_nym_proektam_protokol_ot_24.12.2018_16_.pdf (дата обращения 30.03.2025).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012021070_50027 (дата обращения: 20.03.2025).
7. Распоряжение Министерства просвещения России от 12 января 2021 г. № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». Принят: Министерством просвещения российской федерации 12 января 2021. URL: https://shkolakarkalajskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rasporyazhenie_minprosvescheniya.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
8. Указ. Национальные цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 30.03.2025).
9. Черанёва В. И. Интегративные задания сельскохозяйственной тематики как средство профессионального самоопределения учащихся сельских школ // Социально-политические исследования. 2023. № 2 (19). С. 158-173.
10. Шарипова Р.К. Возможности применения цифровых лабораторий Releon в школьном курсе неорганической химии // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов. 2023. С. 406-409.
11. Releon: виды цифровых лабораторий: сайт. URL: <https://rl.ru/products/digital-labs/> (дата обращения 31.03.2025).

Веселова О. Х.

Влияние сюжетно-ролевой игры на всестороннее развитие дошкольников

Аннотация. В статье говорится о развивающем потенциале самодеятельной детской игры. Раскрываются проблемы развития игровой деятельности у современных детей, а также подробно рассказывается о влиянии сюжетно-ролевой игры на все области развития ребёнка: личностное, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Автор перечисляет характеристики сюжетно-ролевой игры и факторы, способствующие и препятствующие её развитию.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, развивающий потенциал, ведущая деятельность, области развития, самостоятельная игра.

Veselova O. H.

The influence of story-based role-playing on the comprehensive development of preschoolers

Annotation. The article talks about the developing potential of amateur children's play. The problems of the development of play activity in modern children are revealed. It also describes in detail the impact of story-based role-playing on all areas of a child's development: personal, cognitive, socio-communicative, speech, artistic, aesthetic and physical development. The author lists the characteristics of a story-based role-playing game, as well as the factors contributing to and hindering its development.

Keywords: story-role-playing game, developing potential, leading activities, areas of development, independent play.

Несмотря на то, что феномен детской игры достаточно полно исследован в различных аспектах, проблема развития игровой деятельности у дошкольников не утрачивает своей остроты и сегодня [Байбородова, 2023]. Основные нормативные документы, регулирующие сферу дошкольного образования, заявляют о её важности. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) говорится: «Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации... Детство без игры и вне игры не представляется возможным» [Федеральная..., 2023, с. 199].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), вступивший в силу 17 октября 2013 года, также

определяет в качестве одного из механизмов, способствующего развитию дошкольников и отвечающего его жизненным интересам и возможностям, именно **игровую деятельность**. И не просто провозглашает известный всем факт, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, а устанавливает условия, в которых эта деятельность должна протекать, определяет роль педагога и характер его взаимоотношений с детьми. Особым условием реализации стандарта является поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (п. 3.2.5. ФГОС ДО) [Об утверждении ..., 2025].

Между тем в практике современного дошкольного образования не всегда в полной мере реализуется развивающий потенциал самостоятельной детской игры. Это связано с целым рядом причин педагогического и психологического характера. В ряде дошкольных учреждений сместился акцент в сторону обучения и организации занятий дидактического характера, а времени на свободную игру у дошкольников практически не остаётся [Трифорова, 2021, с. 18].

Игра не всегда поощряется родителями, вне детского сада дошкольники нередко загружены разными развивающими кружками. Отсутствует дворовая социализация, которая давала широкие возможности для межвозрастных игровых взаимодействий. Сами педагоги порой не являются «играющими взрослыми», поэтому не могут быть передатчиками игрового опыта – не могут научить воспитанников играть, не умеют сами. Не всегда педагоги понимают ценность игры и знают особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Отсюда возникают такие проблемы, как невозможность самоорганизации детей, зависимость от взрослого, от среды, дефицит воображения, ситуативность, недоразвитие воли и произвольности; коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость познавательного интереса, мотивационно-смысловой сферы [Педсоветы..., 2010].

Игра – самая естественная форма полноценного развития ребёнка, именно поэтому играть с детьми необходимо часто и много!

С 3 до 7 лет сюжетно-ролевая игра – это ведущая деятельность дошкольников, т. е. деятельность, в которой развиваются все основные психические процессы (память, мышление, воображение и др.) и психологические особенности личности ребёнка. Игра – это чрезвычайно простая, естественная и понятная любому ребёнку деятельность. И вместе с тем она невероятно широка и глубока! Именно в ней закладываются, формируются и развиваются важнейшие качества и новообразования детей возраста до 7 лет по всем основным областям развития [Филлимонова, 2016, с. 58].

Личностное развитие (формирование своего внутреннего «Я», уверенности в себе, веры в свои силы, развитие самосознания) происходит за счёт того, что игра безгранична, ребёнок в ней может быть, кем захочет; игра – это территория проб, у ребёнка в ней нет страха ошибиться; игра – это источник энергии; в игре у ребёнка формируется его эмоциональный мир: с одной стороны, ребёнок в игре испытывает истинную радость и удовольствие, с другой стороны, он имеет возможность отыграть/пережить накопленные негативные эмоции и чувства, во взаимодействии с партнёрами научиться лучше понимать

чувства и эмоции других людей. В игре развивается произвольность (ребёнок добровольно учится подчинять свои действия правилу, а поведение – той роли, которую он проигрывает), ответственность, самостоятельность, самоорганизация; именно в игре формируется активная жизненная позиция человека: «Я – Творец своей жизни», а не просто потребитель и исполнитель.

Познавательное развитие (интеллект, развитие внутреннего плана деятельности; познавательный мотив) происходит, когда ребёнок пользуется предметами-заместителями, происходит закладка символического мышления, например: любой камешек может быть в игре конфеткой, денежкой и т.д.; развивается логическое мышление, когда в игре происходит развитие и обогащение сюжета, выстраиваются причинно-следственные связи, когда ребёнок ведёт сюжетную линию, например, игра «Автобус»: сначала автобус заправляется бензином, потом едет в рейс, везёт людей, останавливается на остановках, ломается, отправляется на ремонт, автомеханик его ремонтирует и т. д. [Ткаченко, 2019].

Социально-коммуникативное развитие (именно в игре происходит познание человеческих отношений, ориентация в них) является важнейшим для ребёнка, так как мы живём в обществе, мы состоим во множестве систем отношений – в семье, на работе, с друзьями, просто в транспорте и т. д. Научиться выстраивать отношения с людьми – это важнейшая задача! В игре формируются и оттачиваются коммуникативные навыки: развиваются лидерские качества, умение сотрудничать и работать в команде [Смирнова, 2011].

В игре всестороннее развитие ребёнка происходит естественно, по его собственному желанию, без усилий и принуждения со стороны взрослого.

Характеристики самостоятельной игры детей:

- инициатор – сам ребёнок;
- взрослый в игре может быть только партнёром (исполнять роль), т. е. быть в позиции «на равных»;
- игра всегда не имеет цели: ребёнок входит в игру просто по тому, что ему хочется, он получает удовольствие от процесса, он полностью отдаётся этому процессу, погружается в него, проживает его;
- в игре ребёнок свободен: играть или не играть, в выборе роли, в способах реализации этой роли (как играть роль);
- игра – это всегда правила: «понарошку» – ребёнок удерживает 2 плана – мнимую (игровую) и реальную ситуацию; ребёнок следует роли, подчиняет свои действия роли;
- в игре ребёнок учится находить себя, свои интересы и жизненные ценности, находит и то, что будет интересно другим.

Условия, способствующие развитию и совершенствованию сюжетно-ролевой игры:

- понимание взрослыми (родителями и воспитателями) значения самостоятельной сюжетно-ролевой игры в полноценном развитии ребёнка-дошкольника;
- наличие партнёра для игры (игра – это не врождённая способность, она передаётся от старших к младшим);

- игровое пространство: для реализации игры ребёнку должен быть доступен игровой материал (образные игрушки, ткани, конструкторы, предметы различных форм и материалов, желательны природные, объёмные коробки, мягкие блоки, то есть всё, что можно использовать как предметы-заместители и маркеры пространства); наборы для творчества – цветная бумага, пластилин и т. д. (всё то, из чего ребёнок может сам сделать свою игрушку);

- время для игры (чтобы игра развернулась, необходимо 1,5 – 2 часа) [Короткова, 2009].

Факторы, ограничивающие самостоятельную игру детей, а соответственно, препятствующие полноценному развитию дошкольников:

- тотальная ориентированность общества взрослых на обучение детей, их раннее развитие, т. е. ориентированность общества на успешность (подмена понятия «счастье», которое основано на крепких и близких отношениях, понятием «успешность», которая состоит из достижений), а сюжетно-ролевая игра – это территория познания и освоения человеческих отношений;

- телевидение и компьютерные игры;

- семьи с малым количеством детей (1 или 2 ребёнка в семье);

- возрастная сегрегация в детских садах (уравнивание по возрастам, что лишает возможности передачи игровых навыков от старших детей к младшим);

- практическая нехватка времени для самостоятельных игр в группах детского сада из-за смещения акцента в сторону обучения и организации занятий дидактического характера;

- отсутствие дворовой социализации;

- частое непонимание родителями и воспитателями детского сада разницы между свободной (самостоятельной) сюжетно-ролевой игрой детей (здесь инициатор и активный участник сам ребёнок) и игровой формой обучения (здесь инициатор и «режиссёр» взрослый);

- большое количество предметов и игрушек – переполненность игрового пространства, что провоцирует предметно-манипулятивную деятельность, а не сюжетно-ролевую игру;

- большое количество «проработанных» игрушек (точных копий предметов взрослой жизни), что ограничивает использование детьми предметов-заместителей, а следовательно, тормозит развитие воображения и внутреннего плана деятельности;

- «оторванность» жизни взрослых от детских глаз (дети часто не знают, как именно «работают» мама и папа), снижение разнообразия сюжетов для игр [Солнцева, 2020].

Нам, взрослым, необходимо чётко понимать, что только «наигравшись» в дошкольном детстве, творчески реализовав себя в игре, ребёнок сможет с желанием перейти на следующую ступеньку – школьное обучение и стать успешным и счастливым человеком в будущем.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : КНОРУС, 2023. 402 с.

2. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 3-е изд., испр. Москва: Линка - пресс, 2009. 96 с.
3. Кравцова Е.Е. Игра и произвольность // Дошкольное воспитание», 2017. № 11. С.12-19.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae> /(дата обращения: 21.04.2025).
5. Педсоветы в детском саду: из опыта работы/ Автор-составитель: Дуда О.В. Часть 2. Брянск: Курсив, 2010. 119 с
6. Смирнова Е.О. Сюжетная игра как фактор развития межличностных отношений дошкольников//Культурно-историческая психология, 2011. № 4. С. 38-44.
7. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей Москва: Сфера, 2020. 176 с.
8. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие. Москва: Дрофа, 2019. 302 с.
9. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. Методическое пособие / Авт.колл.: Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А., Трифонова Е.В. // Под ред. Трифоновой Е.В. Москва: ТЦ Сфера, 2021. 208 с.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028. Москва: ИД Гном, 2023. 296 с.
11. Филлимонова Н.Ю. Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей // Справочник педагога-психолога. 2016. №4. С. 58.

УДК 371

Соколова И. М.

80 добрых дел к Победе

Аннотация. Представлен опыт участия в онлайн-проекте «80 добрых дел к Победе». Разработано содержание, основные пути реализации проекта по нескольким направлениям: «Историческая память», «Поддержка ветеранов», «Цифровые технологии в сохранении памяти», «Патриотическое воспитание молодёжи», «Сохранение памятников и мемориалов», «Творчество и искусство», «Волонтерство и помощь», «Научные и образовательные проекты». Представлены разнообразие содержания, форм, методов. Предложенные материалы способствуют совершенствованию процесса патриотического воспитания младших школьников. Материалы статьи могут быть полезны педагогам,

методистам и родителям, заинтересованным в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Ключевые слова: онлайн-проект, формирование, патриотическое сознание, уважение к историческому наследию, направления проекта, патриотическое воспитание.

Sokolova I. M.

80 good deeds to victory

Annotation. The experience of participating in the online project "80 good deeds to Victory" is presented. The content and main ways of implementing the project have been developed in several areas: "Historical memory", "Support for veterans", "Digital technologies in memory preservation", "Patriotic education of youth", "Preservation of monuments and memorials", "Creativity and Art", "Volunteerism and assistance", "Scientific and educational projects". A variety of content, forms, and methods are presented. The presented materials contribute to the improvement of the process of patriotic education of younger schoolchildren. The materials of the article can be useful for teachers, methodologists and parents interested in the civic and patriotic upbringing of children.

Keywords: online project, formation of patriotic consciousness and respect for historical heritage, project directions, patriotic education.

В преддверии празднования 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне активные педагоги, участники Форума классных руководителей запустили на платформе Сферум всероссийский онлайн-проект «80 добрых дел к Победе». Идея проекта заключается в том, чтобы всем вместе организовать и провести 80 мероприятий (добрых дел), посвящённых теме Победы в Великой Отечественной войне. Направления проекта: «Историческая память», «Поддержка ветеранов», «Цифровые технологии в сохранении памяти», «Патриотическое воспитание молодёжи», «Сохранение памятников и мемориалов», «Творчество и искусство», «Волонтёрство и помощь», «Научные и образовательные проекты». Срок реализации проекта «80 добрых дел к Победе» – с 1 февраля по 30 апреля 2025 г.

Команда Первомайской школы Ярославской области приняла участие в этом проекте. В состав нашей команды, помимо учащихся и педагогов, вошли инициативные родители.

В рамках направления «Историческая память» мы представили визитку команды и организовали следующие добрые дела: провели классный час «Подвиг Сталинграда», посвящённый 82-й годовщине Сталинградской битвы; создали плакат «Сталинград! Мы помним!», посвящённый величайшему событию второй мировой войны [Горская, 2020]. Школьники взяли интервью у Савельевой Зои Васильевны, местной жительницы. Зоя Васильевна рассказала нам о боевом пути своего дедушки. Посетили экспозицию школьного музея

[Фёдорова, 2023]. Дети с большим интересом слушали рассказ экскурсовода о Великой Отечественной войне, о героических подвигах земляков на фронте и в тылу, о боевых наградах. Обучающиеся рисовали рисунки о войне «Мы помним героев и отвагу». Это продолжение памяти о событиях военных лет. Работы детей были очень трогательны и наполнены искренностью. Во многих семьях бережно хранится память о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и тех, кто приближал Победу своим самоотверженным трудом в тылу. Немаловажно, что эта память передаётся будущим поколениям. Юная участница нашей команды представила историю героического пути своего прадеда. Состоялась онлайн-викторина для школьников «Страницы Великой Победы». Команда «Патриоты» успешно прошла проверку на знания о Великой Отечественной войне. Родители, педагоги школы приняли активное участие в викторине [Огурцова, 2020].

В рамках трека «Поддержка ветеранов» мы записали видеопоздравление для ветеранов Великой Отечественной войны. Дети выразили слова благодарности и поздравили участников Великой Отечественной войны с приближающимся Днём Победы. Провели акцию «Письмо участнику Великой Отечественной войны». Дети написали письмо Талиной Лидии Константиновне, труженице тыла. Послание со словами благодарности передали адресату. Встреча прошла очень душевно. Письма ветерану – дань огромного уважения к военному и трудовому подвигу ветеранов. Одно из добрых дел – разработка дизайна значка для ветерана/ участника Великой Отечественной войны. Частичку своей души и огромную благодарность за мир на Земле мы вложили в эскиз значка ко Дню Великой Победы. Наш значок – память и гордость за Победу в Великой Отечественной войне. Команда почувствовала себя причастной к общему подвигу и общей памяти.

В рамках проекта ученица 4 класса создала генеалогическое древо своей прапрабабушки, которая пережила блокаду Ленинграда. Мама и бабушка девочки помогли воссоздать прошлое семьи, собрали семейные фотографии. Это позволило ребёнку больше узнать о своих корнях и истории своей семьи. Долг каждого из нас – знать историю своей семьи и страны. Важно бережно хранить память о тех, кого уже нет рядом с нами, и с особым уважением почитать прошедших сквозь годы страшной войны, переживших ужас, голод, лишения и смерть [Белов, 2021].

В библиотеке нашего села Кукобой прошёл Урок мужества «В строю бессмертного полка» [Добротина, 2022]. Сотрудники библиотеки познакомили участников мероприятия с книжной выставкой «Отвага, мужество и честь» [Егорова, 2022]. Показали видеоролик о наших земляках, участниках войны. Обучающаяся 4 класса рассказала о боевом пути своего прадедушки. В память о наших учителях-фронтовиках создана книга Памяти «Учителя, прошедшие войну»: Кузнецов Михаил Петрович, Кириллов Георгий Андреевич, Костицын Леонид Алексеевич. Это добрая память, это дань уважения. Создали цифровую книгу воспоминаний о Великой Отечественной войне учителей нашей школы: «Что пережили лично на ратных дорогах войны».

В рамках направления «Цифровые технологии в сохранении памяти» разработали онлайн-игру «Память огненных лет», кроссворд, посвящённый Великой Отечественной войне (через цифровой сервис «Опросникум»), цифровую библиотеку «Читаем книги о войне» (сервис для создания виртуальных публикаций Calameo). Мы выпустили подкаст «О героях былых времён». Записали три эпизода о наших земляках, героях Великой Отечественной войны Первомайского района: Короткове Алексее Ивановиче, Антонове Николае Дмитриевиче, Иванове Николае Павловиче. Наша команда создала виртуальный мемориал в честь своих земляков Первомайского района – героев Великой Отечественной войны [Ворожейкина, 2020]. Разработали виртуальную экскурсию к мемориалу защитникам советского Заполярья, известного под названием «Алёша». Участник нашей команды с помощью 3D ручки создал модель памятника «Танк Т-34». Получился мини-мемориал, прославляющий подвиг танкистов и наши советские танки.

В рамках трека «Патриотическое воспитание молодёжи» посмотрели кинофильм «Солдаты», провели военно-спортивную игру «Зарница» [Камакин, 2022], попробовали свои силы в сборке и разборке учебного автомата, ученица 10 класса провела мастер-класс «Курс молодого бойца». Приняли участие в квест-игре «Знамя Победы», которую помогли организовать сотрудники библиотеки и дома культуры [Иващенко, 2020]. Инсценировали фрагмент военной жизни «На привале». Важным и трогательным событием были «Ламповые чтения». Дети читали письма времён Великой Отечественной войны. Простое солдатское письмо для нас сегодня – истинная реликвия. Это не просто бумажный треугольник – это свидетель войны, человеческих отношений, голос живого сердца. Ребята очень душевно, с особым чувством читали письма.

Гордостью нашей школы является музей. Юные экскурсоводы команды «Патриоты» пригласили одноклассников в школьный музей [Фёдорова, 2023]. Показали уникальные реликвии военных лет: письма, открытки, фотографии с фронта. В рамках проекта наша команда провела конкурс эссе «Помнит сердце, не забудет никогда!». Дети подготовили сочинения, наполненные искренним чувством любви к Родине и безмерной благодарностью ветеранам. Многие авторы посвятили эссе своим прадедам, участвовавшим в войне. Наша команда «оживила» картину Великой Отечественной войны «Блокадный хлеб». Ребята постарались отразить трагичность истории блокадного Ленинграда.

В рамках направления «Сохранение памятников и мемориалов» поучаствовали в акции «Свеча Памяти»: свечами выложили цифру «80»; провели «трудовой десант» у мемориала павшим воинам-землякам, несли почётный караул; приняли участие в создании «Сада Победы»; соорудили макеты памятников, посвящённых Великой Отечественной войне. Школьники готовили работы по реальным монументам Ярославской области.

Близится завершение проекта. Конечно, главный его результат – это не количество выполненных дел в честь великой даты, а эмоциональные переживания, интерес к изучению истории, чувство благодарности за Победу, которое появлялось и укреплялось в ходе реализации проекта.

Сила страны – в её гражданской общности и позиции. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание школьников поможет вырастить поколение людей не безразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам [Байбородова, 2023а; Байбородова, 2023б]. Онлайн-проект «80 добрых дел к Победе» посвящён вопросу патриотического воспитания как основы формирования будущего гражданина. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется навсегда.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концептуальные положения формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе изучения учебных дисциплин // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Теоретико-методологические основы. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023а. С. 126-143.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2023б. 402 с.
3. Белов Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога: учебное пособие. Саратов: Саратовский источник, 2021. 174 с.
4. Ворожейкина Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 4. С. 13-16.
- Горская С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2020. № 11. С. 22-26.
5. Добротина И. Н. Материалы к уроку мужества // Вестник образования России. 2022. № 11. С. 41-50.
6. Егорова А. Б. Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячее сердце» // Классный руководитель. 2022. № 4. С. 118-125.
7. Иващенко О. Вспоминая Володю Дубинина // Воспитание школьников. 2020. № 6. С. 64-69.
8. Камакин О. Н. Военно-спортивная игра «Зарница» // Классный руководитель. 2022. № 3. С. 119-121.
9. Огурцова Н. С. Память о войне // Начальная школа. 2020. № 2. С. 3-5.
10. Фёдорова С. В. Патриотическое воспитание учащихся сельской начальной школы средствами музейной педагогики // Начальная школа. 2023. № 1. С. 67-69.

Кузьмина Э. В.

**Вовлечение сельских школьников цифрового поколения
в социокультурные практики живого общения
как средства нравственного воспитания**

Аннотация. Автор рассматривает возможности современных социокультурных практик в сельской школе в условиях цифровой трансформации общества. Выделены важные принципы реализации этой деятельности. Приведены конкретные примеры типов и видов практик краеведческой направленности на базе музея сибирской сельской школы, способствующих формированию у молодого поколения нравственных качеств личности и преодолению цифровой аддиктивности. Подчёркнуто значение живого общения и развития различных видов функциональной грамотности, особенно читательской. Акцентируется роль школьного музея как инициатора, организатора и активного участника названных практик.

Ключевые слова: сельские школьники, цифровая трансформация общества, нравственные качества личности.

Kuzmina E. V.

**Involvement of the digital generation rural
schoolchildren in socio-cultural practices
of live communication as a means of moral education**

Abstract. The author examines the possibilities of modern socio-cultural practices in a rural school in the context of society digital transformation. Important principles for the implementation of this activity are highlighted. Specific examples of local history practices based on the Siberian rural school museum are given, their types and kinds which contribute to the formation of the personality moral qualities in the younger generation and overcoming digital addiction. The importance of live communication and the development of various functional literacy types, especially reading, is emphasized. The role of the school museum as an initiator, organizer and active participant in these practices is emphasized.

Keywords: rural schoolchildren, digital transformation of society, moral qualities of the personality.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Указ..., 2024] даёт чёткие целевые ориентиры педагогическому сообществу: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Среди задач для достижения названной цели на первом месте стоит создание

к 2030 году соответствующих условий «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Красноярские педагоги руководствуются и региональными законами, конкретизирующими образовательные цели и задачи в соответствии со сложившейся в регионе ситуацией, среди которых – «развивать *взаимодействие с родительским сообществом* по вопросам формирования способности детей *противостоять негативному информационному воздействию*» [Маковская, 2024, с. 41].

В настоящее время большая часть сельских подростков очень зависима от гаджетов. Социологические исследования (Лаборатория Касперского, онлайн-школа Skymart, образовательный центр Maximum education и др.) показывают, что около 80 % детей проводят по несколько часов в виртуальной реальности и не готовы от этого отказаться. Важность овладения информационными технологиями и необходимость их применения в период цифровой трансформации общества ни у кого не вызывает сомнения, но в то же время педагогам и многим представителям старшего поколения понятна значимость *сбалансированного времяпрепровождения* школьников в реальной и цифровой среде. При несоблюдении этого образовательного принципа возможны нарушения в развитии личности ребёнка. Но не все педагоги, наставники, воспитатели владеют приёмами приобщения детей к деятельности в смешанной реальности. Рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители, а также возможные пути их решения, основываясь на достижениях современной науки и практическом опыте организации социокультурных практик сельских школ Емельяновского района Красноярского края.

Сельские школьники первой четверти XXI века (исследователи называют их поколениями Z и Альфа) родились, как принято сейчас говорить, «с мобильным телефоном в руках» и не представляют себе жизни без связи с киберпространством вне Интернета, то есть без общения в социальных сетях, без блогов и видеоконтента, без компьютерных игр и покупок на маркетплейсах, без движения по навигатору и многого другого. По нашим наблюдениям, в МБОУ Шуваевской СОШ Емельяновского района Красноярского края (обучаются дети из шести населённых пунктов и нескольких садовых обществ) у большей части сельских школьников до сих пор нет компьютеров, но они очень много времени проводят с мобильными телефонами. Психологи доказали, что чрезмерное нахождение в электронной сети чревато многими изменениями формирующейся личности – у представителей цифрового поколения появляются особенности познавательной, ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер [Третьякова, 2021]. Об этом имеется немало ценных исследований последних лет как зарубежных, так и отечественных учёных [Панов, 2021; Солдатова, 2022], в которых отмечается, что, наряду с приобретениями, у цифрового поколения возникают сложные проблемы. Задача педагогов – помочь молодёжи преодолеть трудности, связанные с жизнью в электронной культуре, поэтому мы изучаем проблему изменения организационно-педагогических условий в сельской школе, учитывая особенности цифрового поколения.

Объектом наших научных интересов является нравственное воспитание сельских школьников, а точнее – их готовность к нравственному выбору в социокультурных практиках. Мы выделяем следующие основные компоненты исследуемого качества личности: познавательно-информационный, эмоционально-ценностный и операционально-деятельностный. В соответствии с этим положением были изучены уровни проявления каждого компонента. С помощью анкетирования и опросов выяснилось, что около 18 % сельских школьников не могут объяснить значение основных нравственных понятий, очень плохо знают историю и культуру, особенно региональную и семейную: основные события, национальных героев, не имеют нравственных идеалов (познавательно-информационный компонент).

Для улучшения сложившейся ситуации был создан коллектив единомышленников из педагогов, родителей, односельчан, социальных партнёров для организации современных социокультурных практик в сельском образовательном пространстве, где жизнедеятельность нескольких поколений происходит в новой реальности смешанных миров. В результате анализа научной литературы и собственной экспериментальной работы в сельской школе важные принципы реализации социокультурных практик, ранее разработанные учёными [Крылова, 2007; Николина, 2017; Цирульников, 2022], нами уточнены и дополнены следующими основными положениями о необходимости:

- актуализации нравственного содержания урочной и внеурочной деятельности на основе традиционных ценностей российской и этнорегиональной культуры с усилением внимания к значимости *родного языка и литературы* (включая владение устной и письменной речью), расширению кругозора сельских школьников;

- организации детско-взрослой проектно-событийной деятельности, приоритетом которой является *живое* общение;

- *концентрическом цикле* социокультурных практик, которые следуют в логической последовательности в течение учебного года и завершаются *итоговыми* общешкольными и общепоселковыми *событиями*;

- соблюдении разумной доли нахождения сельских школьников в электронной среде и *обучении* разнообразным *полезным навыкам* использования *информационных технологий* с целью уменьшения зависимости от компьютерных игр, просмотра развлекательного и деструктивного контента;

- *краеведческой* направленности всех форм социокультурных практик с опорой на потенциал *школьного музея* – одного из основных модулей сельского образовательного пространства, имеющего «особый социально-педагогический статус» [Байбородова, 2024б, с. 66].

В данной статье рассмотрим возможности внедрения в жизнь названных принципов с уделением особого внимания краеведческим практикам живого общения. На основании а) наличия опыта реализации и б) ведущей цели деятельности нами была разработана авторская типология социокультурных практик, которую мы используем в своей работе: а) традиционные и инновационные; б) имитационно-деятельностные, реально преобразующие; интегративные

(в том числе, краеведческие), обладающие чертами обоих вышеназванных типов [Кузьмина, 2024].

Формируя информационно-познавательный и эмоционально-ценностный компоненты готовности сельских школьников к нравственному выбору, необходима коррекция клипового мышления, которое характеризуется кратковременным вниманием, неглубоким пониманием относительно коротких текстов, неумением критически оценивать информацию. Обладая таким не присущим большинству старших поколений качеством, как многозадачность (одновременное выполнение нескольких функций, преимущественно в цифровой среде), современные школьники становятся менее внимательными, гиперактивными, придавая недостаточное значение логике построения информации, практическому применению полученных знаний.

В сельском образовательном пространстве, где очень ограничены ресурсы для многостороннего развития личности, школа (часто в лице школьного музея) берёт на себя координирующие функции нравственного образования молодёжи, консолидируя многих социальных партнёров [Байбородова, 2024a]. Для вовлечения сельских школьников в инновационные *имитационно-деятельностные* практики живого общения детско-взрослое сообщество организует интерактивные события: школьная лига дебатов, философский стол, проблемная мастерская и др. В этих типах игровых практик сельские школьники часто узнают, обсуждают, интерпретируют информацию о нравственных поступках соотечественников и односельчан, членов своих семей, чертах их характера, что помогает созданию нравственных идеалов. Интересными и продуктивными в этом плане стали настольные игры по истории и культуре Приенисейских территорий с элементами рассуждения и дискуссии: «Освоение Сибири» (большое внимание здесь уделено сибирскому характеру, выбору варианта поступка в сложных ситуациях), «Хронограф» (в процессе игры идёт активное изучение и анализ этапов становления Енисейской губернии), «Огневые рубежи» (развиваются умения анализировать вклад воинов-сибиряков в Великую победу над фашизмом), «Арсенал» (школьники пробуют себя в роли специалистов эвакуированных в г. Красноярск заводов, которые надо запустить в кратчайшие сроки). Старшеклассники, выбравшие в качестве индивидуального проекта создание интеллектуальных игр, сами стали авторами оригинального продукта к юбилею Красноярского края для своих сверстников и младших товарищей – игрового марафона «Жизнь на Енисее» и проекта «Русские забавы».

Подготовка к играм и участие в них потребовало от сельских школьников таких видов деятельности, как изучение информации из бумажных источников (чтение книг из школьной и сельской библиотек как перед играми, так и в процессе групповой командной работы), исследование семейных архивов, запись рассказов родственников и односельчан, сбор артефактов. Конечно, дети могут применять информационно-компьютерные технологии, но главным видом деятельности здесь становится живое общение.

Подобные практики организуют для нескольких школ района и коллеги из других образовательных организаций: военная игра «Патриот» (организатор

МБОУ Емельяновская школа № 1), проектно-игровое событие «КедРОВые орешки» (творческий союз учителей Красноярского края и Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького) и др. В результате школьники узнают нравственные нормы, следовать которым учатся в совместном общении, а также овладевают различными формами функциональной грамотности, в том числе читательской, учатся коммуникации, работе в команде, навыкам публичного выступления и т.д. В названных практиках информационно-познавательный и эмоционально-деятельностный компоненты преобладают, но во взаимосвязи с ними, безусловно, формируется и операционально-деятельностный.

Ведущую роль (при наличии двух вышеуказанных) операционально-деятельностный компонент играет в реально преобразующих практиках, которые являются школой жизни для всего сельского сообщества. Такие социальные проекты, как «Стена Памяти», «Обелиск», «Кольцо солдатской славы» осуществлялись в деятельности с участием каждого ребёнка, его семьи и односельчан. В результате реализации названных проектов решалась проблема всего поселения о сохранении исторической памяти и одновременно в сельских школьниках формировались традиционные российские ценности (гордость за свою родину, её героев, уважение к наследию предков, желание быть похожим на них): создан и помещён на фасад Дома культуры огромный баннер с фотографиями и именами героев Великой Отечественной войны из каждой семьи; возведены новые обелиски участникам ВОВ в четырёх деревнях, дети из которых учатся в МБОУ Шуваевской СОШ; совместными усилиями оборудовано два памятных места в честь основателей населённых пунктов; высажено семьдесят восемь деревьев в честь не вернувшихся с войны бойцов; в школьном музее дополнена экспозиция «Помним, гордимся, чтим». Многие школьники, собирая сведения и увековечивая память о героях, опираясь на знания о героических поступках своих соотечественников как на фронте, так и в тылу, становились субъектами собственной жизни – учились принимать решения и совершать нравственный выбор. Большинство подростков и молодёжи поняли свою ответственность в деле сохранения связи поколений и поступили, как им подсказала совесть.

Интегрированные краеведческие социокультурные практики, имеющие черты как имитационно-деятельностных, так и реально преобразующих, реализовывались нами в рамках таких социальных проектов, как «Краеведческие тропинки», «Земляки», «Вспомним всех поименно» в течение учебного года и в виде итогового общешкольного (оно же становится и общепоселковым) события «Петропавловские встречи». Итоговое событие включало в себя образовательные чтения, издание краеведческого сборника и праздник «День села». Готовясь к этим событиям, *каждый* ребёнок участвовал в общем деле, выбирая вид деятельности. Часто это была поисково-исследовательская работа, продуктом которой становится либо выступление на чтениях, либо музейная экскурсия, либо статья или стихотворение в краеведческом сборнике. Дети разных возрастов активно развивались в игровых, художественных, театральных, творческих, прикладных программах в роли ведущих, организаторов интерактивных площадок, оформителей, дизайнеров и т.п. Таким образом, пробуя себя в раз-

личных видах социокультурной деятельности на основе изучения этнорегионального наследия, сельские школьники обогатили практику живого общения, приобрели опыт способов нравственного поведения.

Иногда нами использовались инновационные практики смешанной реальности, которые очень нравятся школьникам: краеведческий геокэшинг (путешествия в поисках «клада» с сетевой геолокацией), напольные краеведческие игры-бродилки с QR-кодами для проверки правильных ответов, создание виртуальных маршрутов, цифровое волонтерство и др. Но такая деятельность должна быть строго дозирована на основе санитарно-гигиенических требований и объективной необходимости.

Обобщая тему о проблемах нравственного воспитания и путях их решения в современной сельской школе, следует ещё раз подчеркнуть, что живое общение детей цифрового поколения со сверстниками и односельчанами разных возрастов по решению реальных противоречий, возникающих в сельском социуме, способствует оказанию педагогической поддержке молодому поколению. Эта поддержка необходима с учётом изменений личности, поведения, стиля жизни молодёжи в условиях цифровой трансформации общества, чтобы помочь сельским школьникам не потерять национальную идентичность, не отчуждаться от реального социума и проблем земляков, не тратить всё своё время, силы и здоровье на жизнь преимущественно в электронном формате. Имея педагогическую поддержку, тактичное индивидуальное сопровождение, поколение «большого пальца» может сформировать умение рационально распределять своё время, учиться живому общению, развивать эмоциональную сферу (эмпатию, сострадание, желание помочь), вырабатывать силу воли, ответственность, критическое мышление, самостоятельность, креативность, готовность к нравственному выбору и другие важные качества личности. Действенным средством для успешного решения этих задач являются вышеназванные современные социокультурные практики, которые «должны быть ценностно-смысловыми, человеко-ориентированными, субъектно-ориентированными, рефлексивно-деятельностными, коммуникативными, диалоговыми, креативными, предусматривать преодоление обучающимися определённых трудностей» [Байбородова, 2024а].

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Музей как комплексное средство развития воспитательной системы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024а. № 2 (20). С. 66–82.
2. Байбородова Л. В. Современная образовательная политика в сфере образования: доклад на вебинаре «Актуальные вопросы организации воспитательной работы со школьниками в Российской Федерации» 05.12. 2024 бг. в рамках международной платформы «Наше общее будущее» URL: <https://newyspu.ru/platform-dialog/ru-051224-past-events/> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Крылова Н.Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей / Н. Б. Крылова; отв. ред. М. А. Ушакова. Москва: Сентябрь, 2007. 191 с.

4. Кузьмина Э.В. Формирование готовности сельских школьников Сибири к нравственному выбору в процессе социокультурных практик / Э.В. Кузьмина, Т.В. Фурьева // Педагогика. 2024. № 1(88). С. 77-82.
5. Маковская С.И. Презентация министра образования Красноярского края к докладу на августовском педагогическом совете 2024 г. URL: https://krao.ru/media/editor/uploads/2024/08/26/2024_aem3NLU.pdf (дата обращения: 23.03.2024).
6. Николина В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства // Научный диалог. 2017. №2. С. 269-280.
7. Панов В.И. Проблемы и возможные риски социализации в условиях ускорения научно-технологического прогресса // Вестник Калужского университета. 2021. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Том 4. Выпуск 2. С. 9-16.
8. Солдатова Г.У. Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Е.И. Рассказова, А.Е. Вишнева, О.И. Теславская, С.В. Чигарькова. Москва: Арт-Пресс, 2022. С. 284–305.
9. Третьякова В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В.С. Третьякова, Н.Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №2. С. 53–65. URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.004> (дата обращения: 10.03.2025).
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Президент России : официальный сайт. Москва. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 23.03.2025).
11. Цирульников А.М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5-32.

УДК 37.022

Блинникова Т. Г.

Теоретические основания становления концепции формирования эмоционального интеллекта обучающихся сельской школы

Аннотация. В статье представлен анализ основных теоретических положений, лежащих в основе концептуального подхода к развитию эмоционального интеллекта обучающихся сельских школ. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью систематизации научных представлений об особенностях обучающихся сельских школ, выявления теоретических оснований процесса формирования эмоционального интеллекта школьников в сельских образовательных организациях. К теоретическим основаниям концепции формирования эмоционального интеллекта сельских школьников относятся ведущие положения о специфической системе коммуникации детей в процессе

цифровизации общества и образования, научное знание о психолого-педагогических особенностях современных сельских школьников, современные представления о концепции формирования эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, цифровизация, сельская школа.

Blinnikova T. G.

The theoretical foundations of the concept of the formation of emotional intelligence of rural schoolchildren

Annotation. The article presents an analysis of the basic scientific theoretical knowledge underlying the conceptual approach to the development of emotional intelligence in rural schools. The impact of digitalization on modern society and the emerging young generation is revealed. The positive and negative sides of digitalization are outlined. The characteristics of modern adolescents from the point of view of generational theory are studied, as well as the psychological and pedagogical characteristics of rural schoolchildren are generalized. The model of emotional intelligence is considered taking into account the specifics of the educational process at school. The features of the development of emotional competence in rural schoolchildren are described.

Key words: emotional intelligence, digitalization, rural school.

В настоящее время обучающиеся общеобразовательных учреждений неотъемлемо погружены в цифровое пространство. Многие компоненты реальной жизни подростки замещают виртуальными. Это приводит к снижению ответственности ребёнка за собственные эмоциональные проявления. Данный эффект происходит за счёт того, что в виртуальном пространстве личность человека скрыта аватаром, поэтому снижается когнитивный самоконтроль и социальная ответственность перед другими субъектами коммуникации. В результате ребёнок не способен установить причинно-следственные связи между эмоциями и результатами их проявления, а следовательно, и не имеет мотивации к повышению уровня эмоционального интеллекта.

Актуальность исследования определяет необходимость в систематизации научных представлений об особенностях обучающихся сельских школ, а также выявление теоретических оснований процесса формирования эмоционального интеллекта школьников в сельских образовательных организациях.

К теоретическим основаниям концепции формирования эмоционального интеллекта сельских школьников относятся:

1. Ведущие положения о специфической системе коммуникации детей в процессе цифровизации общества и образования.

2. Научное знание о психолого-педагогических особенностях современных сельских школьников.

3. Теоретические идеи в области исследования связей между эмоциями, интеллектом и деятельностью человека, позволяющие выявить их корреляцию в процессе развития ребёнка.

4. Современные представления о концепции формирования эмоционального интеллекта.

Рассмотрим представленные положения подробно. Ведущие положения о специфической системе коммуникации детей в процессе цифровизации общества и образования отражены в работах Е. Л. Буслаевой, Д. В. Иванова и др.

Д. В. Иванов рассматривает цифровизацию как процесс, переходящий в состояние «социальной рутины» и обыденности [Иванов, 2023]. Это проявляется в том, что современные школьники не могут представить свою повседневную жизнь без цифровых инструментов и социальных сетей. Влияние, которое оказывают данные технологии на подростков, весьма неоднозначно. С одной стороны, они открывают новые горизонты для обучения и общения, с другой – создают определённые риски для эмоционального и психического здоровья обучающихся [Буслаева, 2020].

Преимуществом процесса цифровизации является быстрый доступ к образовательной информации, что позволяет нивелировать недостаток в учебной и художественной литературе, который часто можно наблюдать в сельских школах и библиотеках. Образовательные онлайн-платформы, приложения, школы и др. обеспечивают разнообразные способы обучения, что приводит к повышению мотивации школьников и улучшает их образовательные результаты, также способствуют жизненному самоопределению ребёнка через реализацию творческих и профессиональных потребностей.

Но, несмотря на указанные преимущества, постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами зачастую приводит к негативным физиологическим и психологическим последствиям. Недостаток физической активности приводит к снижению тонуса мышц, к развитию нарушения осанки, к близорукости.

Диджитализация также влияет на восприятие времени и ритм жизни школьников. Раньше, чтобы написать реферат, обучающемуся необходимо было воспроизвести ряд действий, которые формировали как когнитивную составляющую, так и универсальные учебные навыки, были растянуты во времени и активизировали физическую деятельность (до источника информации нужно было дойти). В данный момент современный школьник воспроизводит все эти действия несколькими щелчками мышки, при этом зачастую присваивая труды чужой когнитивной деятельности, что приводит к недоразвитию критического мышления. При этом освобождается время, которое обучающийся чаще всего проводит там же, в цифровой среде, что может негативно сказаться на его психоэмоциональном состоянии, провоцируя состояние тревоги, стресса и депрессии. Проводя время в социальных сетях, онлайн-играх, просматривая контент, школьник испытывает несчётное количество эмоций, не осознавая их, это приводит сначала к эмоциональной перегрузке, а затем к выгоранию. В результате реальный мир кажется ребёнку скучным и однообразным, и он всё чаще возвращается в виртуальную реальность, таким образом формируется зави-

симость. Снижение уровня социального взаимодействия способствует развитию дефицита чувствительности к эмоциям других и снижению уровня эмпатии, что негативно влияет на формирование эмоционального интеллекта обучающегося.

Психолого-педагогические особенности современных сельских школьников отражены в исследованиях Л. В. Байбородовой, О. В. Коршуновой и теории поколений У. Штрауса, Н. Хоува.

Современное общество (его потребности и динамика развития) активно влияет на становление личности современных школьников, эта концепция нашла отражение в «теории поколений», предложенной в 90-е годы XX века американскими исследователями Уильямом Штраусом и Нейлом Хоувом.

Исходя из данной теории, в настоящее время в школе обучаются дети «поколения Z» и дети «поколения А», которые сейчас находятся в переходном состоянии, так как родились на стыке двух периодов развития общества: «цифровизации» и «роботизации».

К «зуммерам» относятся ребята, обучающиеся с 7 по 11 класс. Они с самых ранних лет пользуются гаджетами, поэтому быстро находят общий язык с техникой, хорошо ориентируются в потоках информации, но при этом не способны запоминать большие объёмы информации. У данных детей снижено критическое мышление, а информация лучше воспринимается в виде постоянно сменяющихся визуальных образов, так называемое «клиповое мышление». Для них характерно неверие в отдалённую перспективу, желание получать вознаграждение за проделанную работу немедленно, также возникает проблема с долгосрочным планированием [Новицкая, 2024].

«Поколение альфа» – дети, рождённые с 2012 года по настоящее время. Данное поколение ещё мало изучено. По предположению исследователей, это люди, которые с малых лет будут общаться с искусственным интеллектом, что наложит определённый отпечаток на их ценностные ориентиры. При этом они хорошо научатся его использовать именно как инструмент для повседневной жизни, оставаясь в постоянном контакте друг с другом за счёт социальных сетей, что позволит им укрепить общественные и персональные связи и развивать творческие способности [Новицкая, 2024].

При этом не стоит забывать, что теория поколений не предполагает жёсткого градированного деления людей. Многие могут находиться на границах различных поколений или адаптировать свои нормы и ценности к меняющейся социальной реальности. Важно также учитывать, что внутри одного поколения существует множество различных подгрупп с собственными уникальными характеристиками. Кроме того, на данный процесс может влиять и место проживания молодого человека (город или сельская местность), национальные традиции и культурные особенности конкретной страны.

Поэтому теорию поколений следует рассматривать как вспомогательный источник для лучшего понимания вектора социальных изменений и их динамики, который позволяет увидеть, как опыт и ценности различных поколений могут влиять на сегодняшние и будущие поколения. Это понимание необходимо

для модернизации разных сфер жизни — от бизнеса и образования до политики и социологии, так как позволяет своевременно реагировать на изменения, возникающие в обществе.

Теория поколений также не характеризует особенности образовательного процесса в сельской школе.

На основании историко-педагогического анализа можно констатировать специфические признаки сельской школы: полифункциональность сельской школы, её малогабаритность, интегративность, близость к природе, тесные социальные связи, виральность и дефицитность, что обуславливает отличительные признаки сельских обучающихся [Байбородова, 2008; Байбородова, 2024].

Часто сельские школы небольшие, с недостаточной укомплектованностью обучающимися и педагогическим составом, что приводит к разновозрастному обучению в классной системе. Поэтому между учениками и учителями таких школ формируются более доверительные, даже семейные отношения. Дети в такой школе чувствуют себя более комфортно и безопасно, чем ученики городских школ. С одной стороны – это имеет ряд преимуществ: сельские обучающиеся открытые, готовые коммуницировать люди, но, с другой стороны, открытость порой граничит с наивностью, и, попадая в «незнакомую» социальную ситуацию, такие дети часто теряются и не могут противостоять соблазнам «большого мира». Фактическое отсутствие конкуренции во время обучения у сельских школьников также не способствует выработке адаптивных механизмов личности противостоянию стрессам.

Близость обучающихся к природе даёт основу для любви к своей «малой родине» (патриотизм), к рациональному использованию местных ресурсов (экологическое воспитание), к практико-ориентированной деятельности и трудовому самоопределению [Коршунова, 2021]. Кроме этого, сам сельский образ жизни является своеобразной ценностью, которую ребёнок либо принимает и всегда стремится её реализовать (живя и работая в деревне, оставшись на селе, но работая в городе или дистанционно, переселившись в город, но выбрав место жительства в пригороде или в частном районе), либо отвергает её и стремится как можно скорее покинуть родной дом и выстроить свою дальнейшую траекторию развития в «городском стиле».

Обобщая изученную информацию, можно сделать вывод, что современный сельский школьник, несмотря на раннее знакомство с продуктами технологического прогресса и использование их в повседневной жизни, остаётся чувственно-эмоциональной личностью с развитыми морально-этическими, патриотическими и экологическими ценностями. При этом он более уязвим в области социальной адаптации и обладает низкой стрессоустойчивостью при условии высокой конкуренции.

Исследованием эмоционального состояния детей в нашей стране в советский период занимались такие учёные, как Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн и другие.

Так Л. С. Выготский изучал способность ребёнка овладеть собственными чувственными реакциями, а также механизм их влияния на динамику развития

человека в детский период жизни, на мотивы при принятии решений и на становление рассудочной деятельности личности [Выготский, 2005].

А. Н. Леонтьев занимался выявлением корреляции между потребностями, «мотивами деятельности» и эмоциями ребёнка. Кроме этого, он рассматривал проявление эмоций в форме «эмоционального языка» и говорил об их социальной роли и коммуникации [Пантелеева, 2015].

Исследования советских учёных легли в основу деятельностного подхода в развитии личности, который является актуальным и в настоящее время и находит своё отражение в современных практиках обучения и воспитания сельских школьников.

Понятие эмоциональный интеллект было предложено в 1990 году Джоном Майером и Питером Сэловем как «способность распознавать, воспринимать и уметь объяснять причину возникновения эмоций, а также использовать эти знания для управления ими» [Никулина, 2022, с. 5].

Существенный вклад в развитие теории эмоционального интеллекта и популяризации данного направления научных знаний внёс американский психолог Дэвид Гоулман, который описывал эмоциональный интеллект как «способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, сдерживать порывы и откладывать получение удовлетворения, контролировать свои настроения и не давать страданиям лишить себя способности думать, сопереживать и надеяться» [Гоулман, 2009, с. 115].

Практически каждый из исследователей, работавших над этой проблемой, предлагал свою модель эмоционального интеллекта, отражавшую структурные, функциональные или сущностные компоненты.

Мы рассматривали классическую модель, разработанную Д. Майером, П. Селовейем и Д. Карузо, с точки зрения образовательного процесса. Кроме обозначенных данными психологами компонентов (восприятие, понимание, ассимиляция эмоций и управление ими), мы выделили контекстный компонент: формирование эмоционально-комфортной обстановки, которая в свою очередь приводит к позитивному настрою обучающегося, позволяет активизировать деятельность в области развития эмоционального интеллекта, а также создаёт атмосферу доверия, что является одним из условий для формирования эмоциональной компетенции, так как только практически полная психологическая открытость позволяет достигнуть позитивной динамики.

Образовательными результатами формирования эмоционального интеллекта являются социальная адаптация обучающегося, формирование его регулятивных универсальных учебных действий, развитие навыков продуктивной образовательной коммуникации.

На основании исследования работ в области формирования эмоционального интеллекта и психоэмоциональной характеристики современного сельского школьника мы выявили ряд особенностей формирования эмоционального интеллекта обучающихся сельских общеобразовательных учреждений.

Важным фактором развития эмоционального интеллекта является создания безопасной, поддерживающей и доверительной атмосферы во время учеб-

ной деятельности. В сельских школах, где обучающиеся знакомы друг с другом на протяжении многих лет, эмоционально-комфортная среда приводит к более крепким межличностным связям между участниками образовательного процесса, которые способствуют открытости и готовности делиться своими эмоциями с другими [Коршунова, 2022].

В свою очередь установление доверительных отношений между учениками и педагогами создаёт базу для обучения навыкам распознавания и управления эмоциями. Учителя в этом процессе, с одной стороны, играют роль субъекта процесса развития эмоционального интеллекта, с другой стороны – инициатора и координатора, внедряя механизмы по его развитию в образовательный процесс, а также практики активного слушания и сброса эмоционального напряжения.

Кроме этого, большое значение имеет привлечение родителей и ближайшего социального окружения в процесс формирования эмоционального интеллекта обучающихся. С этой целью возможно проведение семинаров и тренингов для родителей и членов их семей, которые будут включать советы по созданию здорового эмоционального климата в семье, а также усиливать родительскую вовлечённость в жизнь и обучение подростков [Байбородова, 2024].

В заключение хотелось бы отметить, что формирование эмоционального интеллекта в сельских образовательных организациях – это комплексный процесс, требующий целенаправленного подхода и сотрудничества между школой, семьей и местными сообществами. Эффективная реализация данных подходов может значительно улучшить не только эмоциональное благополучие учащихся, но и их общую академическую успеваемость и социальную адаптацию.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4(22). С. 25-39.
2. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: Монография. Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 88 с.
3. Буслаева Е. Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №2 (835). С. 150-172.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Москва : Изд-во АСТ, 2009. 480 с.
6. Иванов Д. В. Критическая теория цифровизации: господство алгоритмической рациональности и бунт аутентичности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2023. Т. 26 Вып. 3. С. 7–35.
7. Коршунова О. В. Психологическая комфортность образования в сельской школе как педагогический феномен: результаты теоретико-эмпирического

мета-анализа // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 25-26 марта 2021 года. Ярославль : ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2021. С. 9-18.

8. Коршунова О. В. Смыслы психологической комфортности образования и модели её формирования в современной сельской школе // Педагогика сельской школы. 2022. № 1. С. 26-37.

9. Никулина И. В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития. Самара : Самарский университет, 2022. 82 с.

10. Новицкая О. Н. Основные характеристики теории поколений и взаимосвязь теории в HR процессах / О. Н. Новицкая, Ю. А. Долгова // Современные проблемы экономики и управления : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 17 апреля 2024 года. Москва : Российский государственный социальный университет, 2024. С. 288-294.

11. Пантелеева Т. В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Актуальные вопросы современной психологии : материалы III Междунар. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 19-25.

УДК 37.022

Осипова О. А., Голодная Е. Г.

Тенденции цифровой трансформации в образовании: возможности и новые горизонты для развития классического обучения

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преимущества цифровой образовательной системы, касающиеся не только содержания образования, но и его организации, которая неизменно влечёт за собой модификацию функций педагога, возможность развития независимости учащихся, что способствует формированию самостоятельности и твёрдого характера с детства. Экономические выгоды цифровизации включают в себя сокращение расходов на бумажные учебники и канцелярские принадлежности. Исследуются также актуальные аспекты цифровой трансформации образования в контексте глобализации. Рассматриваются некоторые негативные аспекты, связанные с цифровизацией.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, организация образования, социализация, умственная, активность, социализация, контроль, экономия, умственная активность.

Digital transformation trends in education: opportunities and new horizons for the development of classical learning

Annotation. The article discusses the advantages of the digital educational system, which relate not only to the content of education, but also to its organization, which invariably entails a modification of the teacher's functions, the possibility of developing student independence, which contributes to the formation of independence and firm character from childhood. The economic benefits of digitalization include reducing the cost of paper textbooks and stationery. The current aspects of the digital transformation of education in the context of globalization are also explored. Some negative aspects related to digitalization are also considered.

Key words: digitalization, education, digital technologies, educational organization, socialization, mental activity, socialization, control, economy, mental activity.

Данная статья выполнена в рамках государственного задания на НИР № 073-00036-24-01 «Тенденции цифровой трансформации в образовании: возможности и новые горизонты для развития классического обучения».

После введение новейших методик обучения последовали преобразования в социуме, которые повлекли за собой массовое использование компьютерных и интернет-технологий в разные отрасли, в образование в том числе.

Цифровизация, представляет собой мультимедийную поддержку образовательных платформ, каталог базовых программ и предложений Интернета. Под понятием «цифровая трансформация» обычно имеется в виду не только его техническая составляющая, но и правомерно наиболее обширное его рассмотрение. Завершённый путь преобразований после пересмотра операций, продуктов, подходов, целей, стратегий, когда заканчивается процесс, позволяющий быть конкурентоспособным в современном изменяющемся мире, называется цифровой трансформацией [Цифровая трансформация..., 2018].

Цифровые ресурсы глубоко внедрились в практическое управление и учебно-воспитательную деятельности системы образования. Приоритетные действия по наращиванию объёмов и повышение качества применения информационных технологий в образовательном пространстве определяет цифровая трансформация как направление стратегического развития образования.

Наболевшие вопросы по изменению климата, загрязнения окружающей среды, безопасности, ухудшения здоровья компьютерные ИТ-технологии решить не могут, но они вносят новые качества коллективной и субъективной жизни, раскрывая новые потенциалы и в то же время бросая очередные вызовы.

Цифровизация касается не только содержания образования, но и его организации. Цифровая трансформация в образовании неизменно влечёт за собой модификацию функций педагога.

Целью работы коллектива МДОУ «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида» в этом направлении является то, что педагог обязан быть в курсе отличительных черт протекания учебного процесса в контексте цифровизации, потенциала цифровой среды с целью обучения, роста цифровой образованности, освоения стержневых средств и развития ресурсов индивидуальной образовательной деятельности. Педагог обязан создавать индивидуальное образовательное пространство, основываясь на открытых цифровых источниках, используя технологии смешанного и адаптивного обучения. Специалисты должны обладать умением обучаться за короткое время, анализировать цели из различных областей, обладать способностью к приспособлению.

Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на улучшение использования компьютерных технологий в обучении, формирование умений, нужных для цифровой трансформации, прогнозирование на основе данных в образовании [Цифровизация общества..., 2022].

Цифровизация образования подразумевает использование учащимися мобильных и интернет-технологий, увеличивая кругозор их знаний, плодотворное применение цифровых технологий, подключение учащихся к самостоятельному поиску, выбор информации, участие в проектной деятельности.

Информационная сфера в образовательной деятельности формируется с учётом программ подготовки, образовательных потребностей учащихся, содержания учебных программ, методов преподавания педагогов, определяется через местные нормативно-правовые акты, положения, регламенты педагогического коллектива и материальное обеспечение образования в общем [Белая, 2004].

Преимущества цифровой образовательной системы.

Воспитание независимости. В будущем цифровая образовательная система позволит детям развивать навыки самостоятельной работы. С самого детства дети узнают о необходимости стремиться к знаниям самостоятельно, что способствует формированию у них твёрдого характера. Без постоянной опеки педагогов, обучающиеся достигают гораздо более высоких результатов.

Избавление от бумажной суеты. Цифровое образование позволяет избавиться от необходимости работать с большим количеством бумаг и книг. Все учебники и пособия могут быть легко помещены в компьютере или смартфоне, а планшет станет заменой для рабочих тетрадей [Казакова, 2023].

Экономия финансовых ресурсов представляет собой одно из преимуществ цифровизации, поскольку она позволяет избежать расходов на бумажные версии учебных материалов и канцелярские принадлежности, такие как тетради, учебники и ручки, которые к тому же часто являются дорогостоящими. Вместо этого электронные версии могут быть заменены только при поломке электронного оборудования.

Другим преимуществом цифровизации является упрощение работы педагогов. Профессия учителя самая сложная и требует много энергии и нервов для воспитания молодого поколения. В цифровой системе учитель имеет инструменты, которые помогают ему лишь оказывать помощь учащимся и указывать направление их развития, в то время как дети обращаются к нему только в слу-

чае спорных ситуаций. Переход к цифровому образованию также открывает новые горизонты в будущем благодаря развитию интернет-технологий. Современная наука развивается со стремительной скоростью, что приводит к ежедневному появлению новых структур и идей. Цифровизация обучения поможет учащимся лучше ориентироваться в информационном мире и быть готовыми к будущим вызовам [Носкова, 2021].

Однако есть несколько негативных аспектов, связанных с цифровизацией. Самым важным из них является риск непредсказуемого результата этого новшества, так как такая система применяется впервые и нет возможности сравнивать её с аналогичными методами. Ещё одним недостатком цифровизации являются ограничения для творческого процесса. Несмотря на то что исследования показывают, как цветное оформление помогает лучше запоминать информацию, информационные технологии не предоставляют возможность проявить творческие способности. Электронные версии учебных материалов не обладают тем живым описанием и декоративностью, которые имеют записи, созданные своими руками. В результате детское творчество может пострадать от цифровизации. Цифровизация также ведёт к снижению умственной активности. Сейчас больше нет необходимости размышлять самостоятельно и искать информацию, так как все нужные ответы можно найти в Интернете. Это может привести к ослаблению мыслительных способностей и нежеланию совершенствовать себя [Цифровая трансформация..., 2021].

Ещё одной проблемой, связанной с цифровизацией, является снижение уровня социализации. Когда ученик впервые приходит в школу, его знакомыми могут быть единицы. Он вступает в новое социальное окружение, где ему приходится не только учиться новым знаниям, но и находить общий язык с окружающими. Однако информационная система значительно ограничивает этот процесс социализации и может негативно влиять на развитие личности. Наконец, цифровизация имеет побочные последствия для физического здоровья. Долгое время, проведённое перед экранами, может привести к усталости глаз и проблемам со зрением, таким как сухость, краснота, раздражение и дальнейшее ухудшение качества зрения. Работа с клавиатурой и планшетом может также изменить физиологию пальцев, структуру костей, суставов и мышц. Более того, введение цифрового образования может вызвать абсолютный контроль как над студентами, так и над педагогами и родителями. При введении электронной системы для каждого человека будет заведено личное дело, в котором будет собрана детальная информация о нём и его семье, что может привести к тотальному контролю со стороны общества. Более того, ребёнок может потерять привычку сокрытия информации от взрослых и полностью подвергнется контролю.

Все эти факторы нужно учесть и балансировать при внедрении цифровизации в образовательную систему [Тимофеева, 2021].

Библиографический список

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2004. 164 с.
2. Казакова А. А. Педагогика и психология: инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований // Журнал "АИ". 2023. С. 84-98.
3. Носкова М. В. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Екатеринбург: Сиб. федер. ун-т, 2021. 528 с.
4. Тимофеева Л. Как оценить безопасность информационной среды детского сада // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2021. №2. С. 90-98.
5. Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития / под ред. М.А. Селивановой, К.А. Ротобыльского, А.Н. Гончаровой, Н.М. Кузнецовой, Е.Д. Поповой. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. 162 с.
6. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из её основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С.28-32.
7. Цифровизация общества и система социального кредитования: проблемы, перспективы / О. А. Антончева, Т. Е. Апанасенко, Л. В. Ахмерова. Санкт-Петербург: Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС, 2022. С. 352-368.

УДК 159.9, 377

Серафимович И. В., Киселёва П. А., Салова М. И., Салова А. И.

Субъективное благополучие молодёжи

Аннотация. В статье подчёркивается значимость общения и конфликтной компетентности родителей как ресурса для психологического благополучия обучающихся старшего школьного возраста. Анализируются представления об уровнях, критериях и условиях субъективного благополучия в юношеском возрасте. Рассматриваются вопросы психологического сопровождения и работы с семьёй по формированию условий для преодоления конфликтных отношений и повышения субъективного благополучия старшеклассников. Обозначены перспективы интеграции усилий психолого-педагогического сообщества.

Ключевые слова: субъективное благополучие, детско-родительские отношения, молодёжь, конфликтная компетентность, общение.

Subjective well-being among young people

Abstract. The importance of communication and conflict competence of parents as a resource for psychological well-being is emphasized. The ideas about the levels, criteria and conditions of subjective well-being in adolescence are analyzed. The issues of psychological support and work with the family to create conditions for overcoming conflict relationships and the well-being of high school students are considered.

Keywords: subjective well-being, child-parent relations, youth, conflict competence, communication.

Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 24-28-00518, <https://www.rscf.ru/project/24-28-00518/>

В современном обществе взаимоотношения между молодёжью и их родителями играют ключевую роль в формировании психологического благополучия и развития личности [Молчанов, 2022]. Интерес к этой теме возрастает, поскольку воспитательные стратегии и отношения в семье оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние и самооценку молодых людей [Рожков, 2025].

Рассмотрение субъективного благополучия как психологического конструкта позволяет отметить, что оно трактуется как «широкая категория феноменов, заключающаяся в эмоциональной реакции людей, их удовлетворённости отдельными сферами жизни, а также в их суждениях о качестве жизни в целом» [Галиахметова, 2015].

Субъективное благополучие представляет собой результат соотношения объективных условий и субъективного переживания [Карабанова, 2012; Мартынюк, 1993]. Э. Динер провёл эмпирическое исследование, которое показывает, что субъективное благополучие состоит из когнитивной и эмоциональной составляющих. Первое связано с оценкой своей жизни, второе — с переживаемыми эмоциями, которые люди испытывают на протяжении своей жизни [Diner, 1984]. Субъективное благополучие неразрывно связано с потребностями и возможностями индивида. К примеру, высокий уровень потребностей может приводить к переживанию неблагополучия, если индивид не видит возможностей для их удовлетворения, а более низкий, характеризующийся адекватной оценкой возможностей, — к состоянию благополучия [Кондаков, 2003]. И этот момент может быть важным для молодёжи, находящейся в процессе самоидентификации и построения собственной жизненной стратегии.

Выделяют следующие признаки субъективного благополучия [Куликов, 2000]: 1. Субъективность. Это означает, что субъективное благополучие существует внутри индивидуального опыта. 2. Позитивность измерения. Субъективное благополучие — это не просто отсутствие негативных факторов, что характерно для большинства определений психического здоровья. Необходимо

наличие определённых позитивных показателей. 3. Глобальность измерения. Субъективное благополучие обычно включает глобальную оценку всех аспектов жизни личности в период от нескольких недель до десятков лет.

В процессе взросления взаимоотношения в семье меняются, однако всё равно остаются важным аспектом в формировании субъективного благополучия. Родители выполняют несколько функций: являются источниками эмоциональной поддержки, примером для подражания, а также играют роль авторитетов и советчиков в различных сферах жизни [Кон, 1989, с. 97]. И несмотря на то, что пик их влияния приходится на первые годы жизни, существует необходимость в постоянном совершенствовании детско-родительских отношений. Особенно важно осветить данный момент в рамках тенденции, при которой ответственность за подрастающее поколение перекладывается на образовательные учреждения.

Во-первых, эмоциональная атмосфера в семье, где доминирует поддержка и любовь, способствует формированию высокого уровня субъективного благополучия у молодёжи. Нехватка этих компонентов со стороны родителей усиливает чувство беспомощности и может стать причиной агрессии и нарушения социального поведения. Более того, конфликтные и холодные отношения могут вести к понижению самооценки и развитию психосоматических расстройств [Гуровец, 2004]. Важной является необходимость в конструктивном общении для предотвращения или преодоления уже развивающегося конфликта [Шнайдер, 2000].

Во-вторых, стиль воспитания родителей имеет решающее значение для формирования психологического благополучия. Демократический стиль, способствующий развитию самостоятельности, активности и инициативы, создаёт более благоприятные условия для субъективного благополучия, в то время как авторитарный и либерально-попустительский стили могут привести к конфликтам и чувству незначительности [Ковалев, 1988]. Современные зарубежные исследования констатируют, что теплота и поддержка, любовь родителей имеют положительную связь с субъективным благополучием их детей в разных возрастах [Huang, 2024; Kang, 2020].

В-третьих, ребёнку необходимы навыки конструктивной конфликтности, выраженные в умении эффективно преодолевать возрастные кризисы в юношеском возрасте и находить возможности для диалогического общения [Карабапова, 2004]. Ключевыми аспектами, определяющими динамику отношений, являются: эмоциональная эмансипация: процветание позитивных эмоциональных связей и общий уровень эмоционального тепла между детьми и родителями, адаптация к нормам и ценностям: формируются либо с родителями, либо в личной сфере среди сверстников, сепарация-индивидуация, когда молодой человек стремится к независимости, но при этом не разрывает связи с родителями. Эмансипация может проявляться в различных формах: эмоциональной, поведенческой и нормативной [Кон, 1989]. Важно отметить, что, несмотря на стремление к автономии, молодёжь всё ещё нуждается в родительской поддержке и эмоциональной близости.

Таким образом, учёные отмечают некоторые особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте, где особенно требуются навыки конфликтной компетентности. Конфликтная компетентность состоит из когнитивного, регулятивного, мотивационного компонентов и позволяет гибко вести себя в конфликте, использовать разнообразные стратегии, искать творческие решения [Кашапов, 2024]. При этом некоторые авторы подчёркивают роль в этом процессе психологических ресурсов и прежде всего ресурсности мышления [Кашапов, 2024; Серафимович, 2014; Серафимович, 2024; Серафимович, 2021], которая позволяет находить способы решения проблемных вопросов в коммуникации. Другие отмечают важность конгруэнтности родителей в запросе от своих детей желаемых приоритетных качеств, наиболее важных для адаптации в современном социуме [Бурлакова, 2018].

Целью данной статьи стало провести пилотажное исследование и выявить взаимосвязь между особенностями отношений с родителями и субъективным благополучием у молодёжи. *Выборка:* В исследовании приняли участие около 100 старшеклассников. В качестве *методик* были выбраны:

1. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П.В. Троянской, О.А. Карабановой

2. Методика диагностики субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова и Т.В. Бесковой

По результатам корреляционного анализа были выявлены следующие значимые связи между компонентами субъективного благополучия и характеристиками детско-родительских отношений. В частности, компонент «гедонистическое благополучие» по методике Р.М. Шамионова продемонстрировал положительную корреляцию с параметрами: «контроль» ($r = 0,22$, при $p \leq 0,05$) и «авторитарность» ($r = 0,19$, при $p \leq 0,05$) в отношениях с матерью, а также «мониторинг» ($r = 0,19$, при $p \leq 0,05$) в отношениях с отцом, согласно методике ДРОП О.А. Карабановой

Эти результаты свидетельствуют о том, что повышение уровня гедонистического благополучия индивида:

во-первых, сопряжено с усиленным контролем со стороны матери, выражающимся в чётком регулировании поведения ребёнка, установлении границ дозволенного и ограничении самостоятельности и с наличием авторитарных тенденций в стиле воспитания матери, что может проявляться в доминирующей позиции, требовании беспрекословного подчинения и меньшей гибкости в принятии решений, касающихся ребёнка;

во-вторых, в детско-отцовских отношениях это положительно связано с параметром «мониторинг», что предполагает активное участие отца в жизни ребёнка, повышенную осведомлённость о его интересах, увлечениях, круге общения и учебной деятельности.

Наши результаты связаны с данными другого исследования, где показано, что «сепарация от отца была более выражена по сравнению с сепарацией от матери» ... и молодые люди значимо больше нуждаются в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери, чем со стороны отца, обнаруживают

большее сходство с материнскими представлениями и взглядами на мир при принятии важных решений, чаще нуждаются в совете матери, чем отца». [Манукян, 2022, с. 134].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благополучие ребёнка в контексте его базовых жизненных условий неразрывно связано с особенностями родительского воспитания. В условиях удовлетворения материальных и социальных потребностей ребёнка контроль со стороны матери приобретает более директивный характер, в то время как отец, напротив, склонен к более вовлекающему стилю взаимодействия, выражающемуся в повышенном внимании к жизнедеятельности ребёнка.

На основе выявленных связей между гедонистическим благополучием и особенностями детско-родительских отношений можно предложить ряд направлений работы психолога с родителями и старшеклассниками, направленных на повышение субъективного благополучия подростков. При взаимодействии психологических служб с родителями можно предложить курс на просвещение и формирование позитивного родительства, включающий проведение семинаров и тренингов по осознанию стиля воспитания собственных детей, обучение гибким стратегиям контроля и взаимодействия, а также развитие навыков эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов. Вовлечение родителей в совместную деятельность с подростками также поспособствует укреплению семейных связей.

Особое внимание стоит уделить коррекции авторитарных и гиперконтролирующих установок путём разработки программ поддержки и создания групп для тех, кто испытывает трудности в понимании подросткового возраста. В работе психолога со старшеклассниками можно предложить формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, осуществляемое через тренинги по развитию эмоционального интеллекта, а также психотерапевтические техники. Развитие автономности и ответственности включает организацию групповых обсуждений, ролевых игр и программ наставничества. Для поддержки социальной адаптации подростков эффективно проведение мероприятий по развитию эмпатии, кооперации и эффективного общения со взрослыми.

Данные направления должны учитывать специфику образовательных учреждений в сельской и городской местности, поскольку условия воспитания и взаимодействия в этих средах имеют свои отличия и особенности.

В обоих типах школ важны психологическое просвещение родителей, работа над доверием в детско-родительских отношениях и развитие эмоциональной устойчивости подростков. Однако в городских школах больше возможностей для привлечения узких специалистов, что позволяет проводить специализированные тренинги по профессиональному самоопределению. Подростки здесь чаще сталкиваются с перегрузками и стрессом, поэтому акцент делается на развитие стрессоустойчивости. В сельских школах важна работа с социальной средой подростков, так как фактор родительского контроля может быть более выражен. Здесь особое внимание уделяется формированию автономности,

развитию индивидуального потенциала учеников и поддержке семейного взаимодействия через местные инициативы.

Таким образом, отношения с родителями остаются одними из самых актуальных факторов, влияющих на субъективное благополучие молодёжи. Важно учитывать, что на протяжении юношеского возраста эти отношения претерпевают изменения, и понимание особенностей таких взаимодействий необходимо для создания поддерживающей среды, способствующей развитию и благополучия молодёжи. Вместе с тем стоит отметить: мы отдельно не дифференцировали старшеклассников, проживающих в городской и сельской местностях и не выявляли отличия в их благополучии и отношениях с родителями, что будет являться предметом дальнейших научных изысканий.

Библиографический список

1. Бурлакова Н.С., Давидович П.С. Опыт культурно-исторического анализа эмоционально-личностного развития детей в разной социальной и исторической ситуации // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 58. С. 8-15.
2. Галиахметова Л. И. Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи // Вестник башкирского университета. 2015. Т. 20. №. 3. С. 1114-1118.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. Пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.В. Гуровец ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. Москва: ВЛАДОС, 2004. 303 с.
4. Карабанова О. А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от ЛС Выготского к ПЯ Гальперину // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. №. 4. С. 73-82.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. Москва: Гардарики, 2005. 320 с.
6. Кашапов М. М., Башкин М. В. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 124 с.
7. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Психология ресурсности мышления: монография. Ярославль: Институт развития образования Ярославской области, 2024. 164 с.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи Москва: Просвещение, 1988. 312 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя Москва: Просвещение, 1989. 254 с.
10. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. 2-е издание доп. и перераб. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.
11. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика / Под ред. В.Ю. Большакова. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2000. С. 476-510.

12. Мартынюк И. О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи. Киев: Наукова Думка, 1993. 116 с.
13. Молчанов С. В., Алмазова О. В., Поскребышева Н. Н. Особенности психологического благополучия подростков с различным опытом и мотивацией волонтерской деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 6 (46). С. 181–192.
14. Набиуллина Р. Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. Казань: Казанская Государственная Медицинская Академия, 2003. 98 с.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2025. 330 с.
16. Серафимович И.В., Салова А.И., Салова М.И. Ресурсность мышления и конфликтная компетентность в контексте непрерывного профессионального образования. В сб. Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения: материалы XVI Междунар. учеб.- метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2024 г.) / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. 2024. С. 408-413.
17. Серафимович И.В., Сальникова Ю.Н. Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) // Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5. № 2(12) С. 40-44.
18. Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений // Курс лекций. Москва: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.
19. Манукян В.Р. Взросление молодёжи: сепарация от родителей, субъективная зрелость и психологическое благополучие в возрасте 18—27 лет // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 3. С. 129-140.
20. Diener E. Subjective well-being // Psychological Bulletin. 1984. №95. P. 542-575.
21. Huang L., Wu W., Yang F. Parenting Style and Subjective Well-Being in Children and Youth: A Meta-Analysis. // Psychological reports. 2024. Vol. 0(0). P. 1–20.
22. Kang S., Kwon H. Meta-Analysis of the Variables related to Subjective Well-being of Youth. // International Journal of Child Welfare Promotion and Management. 2020.Vol.4, No.1. P.23-28.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

УДК 374

Ёжиков А. М.

Советник директора по воспитательной работе как субъект воспитательного процесса

Аннотация. В представленной статье обосновывается актуальность введения должности советника директора по воспитанию. Обосновываются сущность и важность роли советника директора по воспитательной работе как организатора работы по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодого поколения, подчёркивается роль педагога в решении этой проблемы, необходимость подготовки школьников к участию в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации. Делаются выводы по результатам исследования, позволяющие успешно решать современные задачи воспитания молодого поколения. Обосновываются условия, которые необходимо учитывать при организации подготовки студентов к воспитательной деятельности, взаимодействию всех субъектов организации.

Ключевые слова: советник директора, воспитательный процесс, сельская школа, стратегия, план, деятельность.

Yezhikov A. M.

Advisor to the Director of Educational work as a subject of the educational process

Annotation. The presented article substantiates the relevance of the introduction of the position of advisor to the director of education. The article substantiates the essence and importance of the role of the advisor to the director of educational work as an organizer of work on the formation of traditional Russian spiritual and moral values among the younger generation, emphasizes the role of the teacher in solving this problem, the need to prepare students to participate in the development of proposals and recommendations for improving educational work in an educational organization. Conclusions are drawn based on the results of the study, which make it possible to successfully solve the modern tasks of educating the younger generation. The conditions that must be taken into account when organizing the preparation of students for educational activities and the interaction of all subjects of the organization are substantiated.

Keywords: advisor to the director, educational process, rural school, strategy, plan, activity

Каждая общеобразовательная школа отличается своими ценностями и освоением социального наследия, которое передавалось из поколения в поколение. Коллектив, который дорожит своими традициями и имеет высокую нравственную атмосферу, всегда выделяется на фоне остальных особым взаимодействием учащихся, их родителей и педагогов [Мерзликина, 2023]. Советник директора по воспитательной работе является координатором всех субъектов воспитательного процесса школы. Директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, советник объединяются с целью получения новых просветительских навыков [Фетискин, 2002].

Следует отметить, что деятельность советника по воспитанию в общеобразовательной школе к числу хорошо изученных не принадлежит. Исследователь О. Е. Савельева [Савельева, 2021] концентрирует своё внимание на должностных обязанностях и функциях советника директора по воспитательной работе. С. В. Мерзликина, Е. Б. Кузнецова и Д. Д. Окишева оценивают деятельность данного человека как субъекта воспитательного процесса школы через призму личностно-профессионального саморазвития [Мерзликина, 2023; Окишева, 2024]. Предварительная оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями отражены в работе О. А. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой, Б. А. Дейча, З. И. Лаврентьевой [Лаврентьева, 2023] и др. Омские педагоги А. В. Богдашин и Т. О. Соловьёва [Богдашин, 2023] затрагивают методические аспекты взаимодействия советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями и родителями в рамках своей профессиональной деятельности.

Важный вклад в разработку проблемы участников воспитательного процесса внесли ярославские учёные Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. В. Белкина, В. Н. Гурьянчик [Байбородова, 2022; Белкина, 2023]. Авторы отмечают, что советник обладает профессиональными навыками и опытом, которые помогают ему эффективно руководить процессом реализации различных проектов. Он оказывает помощь в разработке стратегии и плана действий, а также предлагает советы и рекомендации по организации мероприятий и привлечению участников [Ланина, 2023].

Существует необходимость распределения некоторых обязанностей и полномочий между членами педагогического коллектива. Рассмотрим функции членов администрации, которые непосредственно связаны с формированием воспитательной системы общеобразовательной школы:

- заместитель директора по воспитательной работе – организация воспитательного процесса в школе, руководство и контроль за его развитием; обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в рамках воспитательного процесса; методическое руководство работой старших вожатых, классных руководителей, педагога-организатора и социального педагога;

- старший вожатый – методическая помощь в обеспечении деятельности детских организаций в школе; организация деятельности детских общешкольных организаций, осуществление руководства и обеспечение контроля за ними;

- педагог-организатор – организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности; организационно-педагогическое обеспечение реализации программ воспитания, а также их проектирование; организационно-педагогическое осуществление и обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует воспитательную работу как в школе, так и за её пределами, обеспечивает взаимодействие учащихся и педагогов с различными социальными институтами, ведёт индивидуальную работу с учениками и родителями.

Советник директора по воспитанию относится к педагогическим работникам и подчиняется непосредственно директору школы. Советника по воспитанию назначает на должность и увольняет директор школы приказом руководителя. Если советник уходит в отпуск или болеет, его обязанности может временно выполнять другой педагог. В таком случае директор также издаёт приказ, оформленный в соответствии с трудовым законодательством.

Чтобы стать советником, кандидат должен соответствовать определённым требованиям. Во-первых, у него должно быть высшее образование в сфере образования или педагогики, а также дополнительное профессиональное образование в этой области. Если же образование не педагогическое, то обязательным условием является наличие дополнительного профессионального образования по направлению деятельности. При этом не обязательно сразу иметь дополнительное образование – его можно получить и после трудоустройства.

Во-вторых, у кандидата должен быть опыт работы с детьми и молодёжью. Если у него педагогическое образование, то достаточно одного года опыта работы. Если же образование не педагогическое, то понадобится не менее двух лет опыта работы с детьми и молодёжью.

В-третьих, кандидат должен регулярно проходить медицинские осмотры, психиатрические освидетельствования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, а также вакцинацию. У него должна быть личная медицинская книжка с результатами всех необходимых обследований.

И, наконец, кандидат не должен иметь никаких ограничений на педагогическую деятельность, которые указаны в Трудовом кодексе Российской Федерации.

Перечислим основные обязанности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;
- разработка предложений в планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями,

общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленности;

- обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнёрами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации и вовлечению их в проектную деятельность;

- информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодёжных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодёжной политики.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Таким образом, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. Для этого советники будут активно вовлекать школьников во внеурочную деятельность: походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения школьников. И хотя график специалиста, как правило, с 8 до 14 часов, очень часто советники по воспитанию задерживаются в школах допоздна, например, из-за организации очередного мероприятия. Особое внимание профессионалы уделяют детям с низкой социальной адаптацией. В том числе и тем, кто состоит на учётах в полиции, у наркологов или подвергался задержанию в рамках проведения несанкционированных акций протеста. Основной упор в общении с детьми – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

В Великосельской средней школе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слётах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ). В рамках деятельности советник работает в следующих направлениях:

- организационно-воспитательное (координация работы штаба воспитательной работы, реализация проекта – навигаторы детства, развитие школьных традиций, курирование совета актива школы);

- гражданско-патриотическое (организация дней единых действий и занятий «Россия мои горизонты», деятельность школьного музея и краеведческого театра, школьного спортклуба);

- информационно-просветительское (работа с соцсетями школы, школьным пресс-центром, родительским комитетом);

- организация социального партнёрства (с молодёжными организациями, локальным бизнесом).

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советник помогает формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

В Великосельской средней школе я, как советник, нашёл поддержку со стороны директора, заместителя по воспитательной работе и многих других специалистов. Благодаря слаженной деятельности воспитательная работа в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной. Советник — это командный игрок, он строит свою деятельность на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

Советник совместно со школьниками принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слётах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодёжи. Акции «Дни единых действий» помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Школьники активно включаются в проекты Российского движения детей и молодёжи по различным направлениям: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

Советник по воспитанию играет важную роль в формировании воспитательной системы школы, интегрируя деятельность детских объединений (таких, как «Движение Первых»), развитие ученического самоуправления и внедрение современных моделей воспитания. Деятельность в рамках «Движения Первых» (РДДМ – Российское движение детей и молодёжи) объединяет школьников вокруг ценностей патриотизма, сотрудничества, самореализации и активной гражданской позиции. Обучающиеся добровольно выбирают направления деятельности: экология, медиа, спорт, наука, творчество. Важную роль играет наставничество как механизм привлечения педагогов, родителей, студентов-кураторов к творческому процессу детей. А практико-ориентированность заключается в проектной деятельности и социальных инициативах.

Самоуправление как важный инструмент социализации позволяет детям участвовать в управлении школой, развивать лидерские качества и ответственность. Для этого предлагаются:

- совет обучающихся (выборный орган, представляющий интересы учеников);
- комитеты по направлениям (учебный, культурный, спортивный, медиа);
- проектные группы (временные команды для реализации инициатив).

Организация деятельности заключается в следующем:

- создание первичных отделений в школе (клубы, советы, проектные команды);

- проведение мероприятий (акции, фестивали, конкурсы, встречи с наставниками);
- включение в федеральные программы («Орлята России», «Большая перемена», «Навигаторы детства»);
- сетевое взаимодействие с другими школами, вузами, общественными организациями.

Педагогическое сопровождение развития самоуправления включает следующие этапы:

- диагностика – выявление активных детей, их интересов;
- обучение – тренинги, школы лидеров;
- планирование – совместное создание мероприятий;
- реализация – проведение акций, дебатов, благотворительных проектов;
- анализ, рефлексия.

Советник по воспитанию объединяет «Движение Первых», самоуправление и воспитательные практики в единую систему, формируя активную, ответственную и творческую личность. Ключевые принципы – добровольность, сотрудничество, практическая значимость и поддержка инициатив детей.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за 2023-2024 гг. обучающиеся приняли участие в более 100 различных мероприятиях, акциях, конкурсах, а также в мероприятиях по собственной инициативе, проведённых советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями, социальными партнёрами, родителями, заместителем директора по воспитательной работе.

По итогам первого года работы было проведено анкетирование среди учащихся Великосельской школы, чтобы не только найти точки роста, но и зафиксировать результаты для дальнейших измерений. В исследовании принимали участие 82 ученика школы с 1 по 11 класс. В начале периода бейзлайн был на минимальных значениях (знания о направлениях работы и сферы деятельности советника не сформированы, так как деятельность советника не осуществлялась).

По итогам первого года были получены следующие данные:

- 69% учеников абсолютно или практически согласны, что их личностные качества замечают, 16% воздержались от комментариев, а 15% не согласны с утверждением (2,5% абсолютно не согласны);
- 78% учащихся знают, к кому обратиться для консультации по вопросам развития своих личных качеств, 12% воздержались от ответа, 10% ответили, что не знают ответ на вопрос, при этом 48% от общего числа респондентов обратятся к советнику по воспитанию, 25% сомневаются, 27% откажутся обратиться;
- 77% учеников знают, кто такой советник по воспитанию, 10% затрудняются ответить, 13% не знают такую должность;

- 72% учеников заметили, что советник по воспитанию проводит много мероприятий в школе, 24% затрудняются ответить на вопрос, а 6% ответили негативно;

- 65% учеников понимают, какие направления курирует советник по воспитанию, а значит, точно знают, с какими запросами можно к нему обратиться.

Таким образом, было выявлено, что необходимо повысить процент осведомлённости о деятельности советника по воспитанию, что позволит охватить группы респондентов, ответивших, что мало знают о деятельности такого специалиста. Следует разяснять, какие направления курирует советник, чтобы ученики знали, какие вопросы он может решать в рамках своей профессиональной деятельности, что может увеличить количество детских инициатив в школе.

Анализируя проделанную работу, отметим ответственное отношение классных руководителей при подготовке детей к мероприятиям, активную помощь в организации со стороны учеников, разнообразие форм проведения, тематики мероприятий, использование новых форм проведения школьных мероприятий.

Планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, привлечение детей к организации и проведению мероприятий, укрепление взаимного сотрудничества между педагогами и учащимися, создание добровольческого отряда учащихся на платформе Добро.ру, регистрация учеников в «Движении Первых!», активизация работы по вовлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность : учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Москва: КНОРУС, 2022. 402 с.

2. Байбородова Л. В., Белкина В.В., Гурьянчик В. Н. «Разговоры о важном»: подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2023. №5 (134). С. 48-57.

3. Богдашин А. В., Соловьёва Т. О. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 140–145.

4. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися / О.А.Лаврентьева, Е. М. Скрыпникова, Б. А. Дейч, З. И. Лаврентьева // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 6. С. 7-36.

5. Ланина Е.А. Место программы «Орлята России» в воспитательной системе школы: от истоков к будущему// Обобщение и систематизация лучших педагогических практик в области развития социальной активности младших школьников: сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции [2 декабря 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2025. 468 с.

6. Мерзликина С. В. Советник директора по воспитательной работе как субъект воспитательного процесса школы / С. В. Мерзликина, Е. Б. Кузнецова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2023. № 18. С. 92-95.

7. Окишева Д. Д. Анализ модели личностно-профессионального саморазвития советников директоров по воспитательной работе / Д. Д. Окишева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2024. № 4. С. 53-63.

8. Савельева О. Е. Кто он, советник директора по воспитательной работе? // Учитель и время. 2021. № 16. С. 102-107.

9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 362 с.

УДК 373.2

Анисимова Н. М., Белова Е. Н., Штогрин Е. П.

Проектная деятельность как средство формирования основ финансовой культуры старших дошкольников

Аннотация. Формирование основ финансовой культуры – новое направление в дошкольной педагогике. В этом возрасте дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В статье рассматриваются эффективные формы реализации задач формирования основ финансовой культуры через совместную проектную деятельность взрослых и детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая культура, сельский социум, экономические понятия, совместная проектная деятельность, детско-взрослое сообщество.

Anisimova N. M., Belova E. N., Shtogrina E. P.

Project activity as a means of forming the foundations of financial culture of older preschoolers

Annotation. The formation of the foundations of financial culture is a new direction in preschool pedagogy. At this age, children get their first experience of participating in basic economic relations, and they are introduced to the world of economic reality. The article discusses effective forms of implementing the tasks of forming the foundations of financial culture through joint project activities of adults and preschool children.

Keywords: financial culture, rural society, economic concepts, joint project activity, child-adult community.

Социально-экономические изменения, происходящие в настоящее время в стране, в том числе и в сфере образования, ставят важную педагогическую проблему – сформировать экономически грамотного молодого человека, который будет способен к осуществлению эффективной деятельности и сможет оценить её не только с позиции экономической целесообразности, но и с позиции нравственной ценности. Это залог успеха и процветания государства, а компетентность сельских жителей в вопросах финансов – это ключевой показатель эффективности государственной политики в области финансового просвещения населения [Бабин, 2021].

Уже более 10 лет в Российской Федерации реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, которая определяет основные векторы деятельности общества в данном направлении [Стратегия..., 2023]. В этой ситуации потребители финансовых услуг, проживающие в городах, имеют более широкий доступ к различным образовательным и просветительским мероприятиям, чем жители сельской местности. В сельской местности практически отсутствует инфраструктура финансового просвещения и образования, а эпизодическое распространение интернета иногда делает невозможным использование просветительских ресурсов всемирной сети в полной мере. Из этого следует, что задача финансового просвещения сельского населения является на сегодняшний момент весьма актуальной.

Очевидным также является и то, что прививать основы финансовой культуры необходимо с дошкольного возраста, когда ребёнок изучает современный сложный мир, когда ему интересно всё новое и необычное. Сельский детский сад имеет свою специфику по сравнению с дошкольными организациями больших мегаполисов. Чаще всего – это единственная дошкольная организация, которая обязана оказывать населению качественные услуги по образованию и развитию детей дошкольного возраста [Штогина, 2024; Распоряжение..., 2025].

В повседневной жизни дети дошкольного возраста сталкиваются с такими суждениями, как «закончилась еда», «покупать только необходимое», «надо экономить деньги». И это уже простое понимание для дошкольника того, как использовать имеющиеся доступные ресурсы, что такое бюджет, как расходовать денежные средства, что такое сбережения, расходы и доходы.

Семья и детский сад передают ребёнку первый социальный опыт. Перед родителями стоит задача помочь ребёнку разобраться в наиболее сложных и важных финансовых вопросах, создать условия для совместного взаимодействия с ДОО. Поэтому необходимо обеспечить открытость дошкольной образовательной организации для родителей, поддерживать их образовательные инициативы.

Наша дошкольная образовательная организация расположена в сельской местности, поэтому все предприятия, сеть магазинов, социальные объекты находятся в шаговой доступности. Эта особенность позволяет в полной мере включить детей и родителей в образовательную деятельность в вопросах финансовой культуры.

С целью формирования первичных социальных компетенций воспитанников и родителей в сфере пользования личными и семейными финансами педагогами детского сада был разработан информационно-исследовательский проект «Путешествие в страну денег». Для реализации данного проекта использовались следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- онлайн - викторина для родителей и детей «Мы – финансы»;
- театрализованная мини-постановка на новый лад «Лисичка со скалочкой»;
- работа виртуального банка для совместного просмотра презентации «Банк», мультфильмов «Уроки тётушки Совы» – «Азбука денег», «Три кота», «Смешарики» – «Азбука финансовой грамотности», «Фиксики»;
- собрание коллекций юбилейных и памятных монет России, денежных монет и купюр разных стран;
- экскурсии;
- тренинг для родителей «Играем – финансы изучаем»;
- маршруты выходного дня;
- выставка копилки.

В группе детей старшего возраста была организована встреча с интересным человеком – нумизматом. Мама воспитанника рассказала детям, как появились деньги, всегда ли деньги были такими, как сейчас, как рассчитываются за товар сейчас и как рассчитывались раньше. Дети узнали об истории возникновения денег. Они рассматривали старинные бумажные деньги (ассигнации), монеты, купюры. Не менее интересной оказалась собранная коллекция юбилейных и памятных монет России. В группе родители помогли создать мини-музей денег, оформили альбомы, распечатали иллюстрации «История возникновения денег», «Профессии прошлого».

Дошкольники посетили почту, продуктовые магазины, отделение Сбербанка – это те организации, где работают их родители. Экскурсию в Сбербанк организовала также мама воспитанника. Она рассказала детям, что такое банкомат, как пользоваться пластиковой картой, о работе консультанта банка и менеджера по обслуживанию населения. Особый интерес у детей произвёл аппарат проверки подлинности паспорта, дети увидели на просвете светящиеся защитные линии и другие знаки. После экскурсии в банк детский центр финансовой грамотности пополнился «банкоматом» для сюжетно-ролевой игры, созданный руками детей и взрослых.

Сюжетно-ролевая игра является эффективной формой работы с детьми в сфере экономического воспитания. В игре дети знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т.д. Ролевые игры содержат сюжеты, направленные на формирование у детей экономических представлений и отражают взаимодействие людей в бытовой сфере и сфере услуг, предполагающих выстраивание не только товарно-денежных отношений, но и коммуникаций с людьми разных

профессий [Парциальная программа..., 2019]. К сюжетно-ролевой игре дети своими руками изготавливают чеки, деньги, кошельки и многое другое.

Несмотря на то, что дошкольники проживают в сельской местности, они всегда имеют возможность посетить с родителями различные городские гипермаркеты, поэтому тематика их сюжетно-ролевых игр разнообразна: «Пиццерия», «Ювелирный магазин "Алмаз"», «Детское кафе», «Магазин игрушек», «Банк», «Супермаркет», «Почта».

Ещё одной интересной формой детско-родительских сообществ явилась организация «Маршрута выходного дня». Родители совместно с детьми спланировали свой выходной день, где посетили музей «Космос» на родине первой женщины-космонавта Валентины Терешковой в селе Никульское Тутаевского района, супермаркет, строительный магазин, почту, кафе. Такая форма взаимодействия способствует развитию у детей умения планировать свой день, денежные расходы на экскурсию, необходимые покупки в магазинах.

Особое внимание в ходе взаимодействия с родителями уделяется семейному чтению художественной литературы с экономическим содержанием, которая позволяет сформировать такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность. Педагоги помогают родителям подбирать примерный список произведений для детей старшего дошкольного возраста по данной тематике и обучают их правилам совместного прочтения книги в домашних условиях [Приказ..., 2022].

Педагоги вместе с родителями и детьми разработали и создали словесные и настольно-печатные игры, позволяющие решать различные задачи по формированию основ финансовой культуры. В процессе совместно созданных игр дети с наибольшим интересом осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Детскими и педагогами также используются готовые авторские игры, такие как «Копим и берегаем», «Путешествие в сказку», «Волшебный эликсир», «Хорошо – плохо», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Кто быстрее?», «Продукты питания», «Хочу и надо!», «Идём за покупками» [Стахович, 2019].

В группе для родителей воспитанников оформлен словарь экономических понятий, который регулярно пополняется по мере изучения материала. Детский словарь экономических понятий педагоги составляли в совместной деятельности с детьми. Дошкольники сами объясняли, как они понимают то или другое экономическое понятие, зарисовывали или кодировали их в символы, объясняли друг другу. Это позволяет сформировать специфический активный речевой словарь детей, а главное – дать объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Средства информационно-коммуникативных технологий постоянно использовались в совместной детско-взрослой деятельности и помогали педагогу разнообразить формы поддержки образовательной деятельности, повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Новизна реализуемого нами проекта заключается в разработке системной работы по формированию у детей дошкольного возраста финансовой грамотности

в занимательной игровой модели, с использованием различных форм, средств, методов. Данный образовательный проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия муниципальной инновационной площадки «Создание программы по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» г. Тутаева, где авторским коллективом нескольких дошкольных образовательных организаций была разработана Парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности «Финансовая мозаика».

Актуальность деятельности в данном направлении обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Библиографический список

1. Бабин И. Э. Предпосылки к формированию финансовой грамотности населения в сельской местности. Партнерство с муниципальной властью // Исследования молодых ученых: материалы XVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). Казань: Молодой учёный, 2021. С. 25-27.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) / Сайт «Официальный интернет-портал правовой информации» электронный ресурс: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 03.03.2025).

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf> (дата обращения: 03.03.2025).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» / Сайт «Документы – Правительство России» – электронный ресурс: URL: <http://government.ru/docs/all/150261/> (дата обращения: 20.03.2025)

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 278 с.

6. Штогрин Е.П. Сельский детский сад: ценность разновозрастного сообщества // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 19–27 марта 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. 256 с.

Штогрина Е. П., Доможилова Т. Ю.

Неделя психологии как эффективная форма сотрудничества в детско-взрослом сообществе

Аннотация. Важным условием решения задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребёнка является создание особой формы эффективного взаимодействия, обеспечивающего доверительный, деловой контакт. Детско-взрослое сообщество является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящей для этого формой работы. В данной статье раскрывается эффективность использования новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Данные формы используются в работе педагога-психолога дошкольной организации для повышения позитивной социализации детей, обеспечивая необходимость всем субъектам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать в различных видах совместной деятельности.

Ключевые слова: Детско-взрослое сообщество, дошкольная организация, родители и педагоги, эффективные формы, неделя психологии.

Shtogrina E. P., Domozhilova T. Y.

Psychology Week as an effective form of cooperation in the child-adult community

Abstract. An important condition for solving the problem of uniting teachers and parents in the interests of the child is the creation of a special form of effective interaction that ensures trusting, business contact. The child–adult community is an additional component of the educational process and the most appropriate form of work for this. This article reveals the effectiveness of using new forms of communication and interaction between parents and teachers, based on the principles of openness and trust, and an informal approach. These forms are used in the work of a preschool educational psychologist to enhance the positive socialization of children, and ensure that all subjects of the educational process interact directly in various types of joint activities.

Keywords: Children's and adult community, preschool organization, parents and teachers, effective forms, psychology week.

Любая дошкольная образовательная организация старается наметить такие формы работы, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада [Башарина, 2022]. Но как сделать так, чтобы родители и педагоги действительно стали единомышленниками и партнёрами в деле формирования и развития жизни детей?

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живёт ребёнок дошкольного возраста. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребёнка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья [Жукова, 2022; Грицай, 2021]. Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Впервые в педагогике понятие детско-взрослой общности было представлено в работах Л. И. Новиковой и А. Т. Куракина, рассматривавших её в контексте детского воспитательного коллектива [Задворная, 2018; Детско-взрослое..., 2020].

Сообщества являются естественной организацией жизнедеятельности людей. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов данного общества. Создание детско-взрослого сообщества в дошкольной организации предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни самой организации, чтобы ребёнок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребёнка. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьёй зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и семьёй [Алексеева, 2021; Приказ..., 2022].

Сегодня дошкольное образование требует активного включения в образовательный процесс педагога-психолога как организатора психологической службы в дошкольном учреждении. Наша дошкольная организация находится в сельской местности и особенности личностного развития ребёнка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой [Щукина, 2023; Штогина, 2024].

В связи с этим перед психологом и педагогами детского сада возникла необходимость найти такие эффективные формы взаимодействия с участниками детско-взрослого сообщества, которые помогут заинтересовать их, показать реальные возможности психологической службы детского сада, поучаствовать в новых формах сотрудничества.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, опыт работы других дошкольных организаций, было принято решение о проведении «Недели психологии» в нашем детском саду. Неделя психологии – это реальная возможность повысить интерес детей, родителей и педагогов к деятельности психолога, которая способствует повышению уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации всех участников образовательного процесса. Она заряжает всех эмоциональностью, создаёт атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселяет веру в успех, помогает раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого. Отличительная особенность данной формы работы – её целостность, тематическая направленность.

В проекте задействованы дети, родители (законные представители), педагоги, администрация, сотрудники детского сада, а педагог-психолог здесь выступает как организатор творческого совместного сотрудничества всех участников детско-взрослого сообщества.

При планировании «Недели психологии» соблюдались *следующие принципы*:

- неделя должна быть целостной и законченной, подчиняться единой теме;
- каждый последующий день должен быть связан с предыдущим;
- мероприятия каждого дня должны быть неповторимыми и запоминающимися;
- мероприятия недели являются частью воспитательно-образовательного процесса;
- учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей;
- события недели охватывают всех участников детско-взрослого сообщества.

«Неделя психологии» в детском саду — это комплекс мероприятий, которые объединены общей тематикой. Тема «Недели психологии» может быть абсолютно любой. Главное, чтобы она была интересна и доступна детям, разнообразна и объединять всех участников. Поэтому важно правильно сформулировать название тематической недели: «От улыбки станет всем светлее», «Калейдоскоп эмоций», «Экология души», «Калейдоскоп общения», «Сохраним здоровье вместе», «Сказочный калейдоскоп», «Скажем стрессу – нет», «Детский сад – страна возможностей», «Семейная».

Реализация мероприятий «Недели психологии» осуществляется на трёх этапах – подготовительном, основном (проведение мероприятий) и этапе рефлексии.

На подготовительном этапе проводится информационная компания, готовятся нормативные акты о проведении мероприятий, осуществляется ресурсное обеспечение. Объявление о проведении «Недели психологии» размещается на информационных стендах образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах в социальных сетях. Затем с детьми и взрослыми проводится планирование каждого дня, определяются виды деятельности в рамках общей темы. Каждый день проекта плавно вытекает из предыдущего, но имеет свою цель и средства реализации, связанные с основной идеей проекта.

На основном этапе при выстраивании работы с детьми стремимся, чтобы каждое событие вызывало у ребёнка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в саду или дома. Все занятия с детьми проходят в игровой форме с использованием творческих игровых заданий: квест-игры, квиз-игры, КВН, тренинги, творческие мастерские, развлечения.

«Неделя психологии» в детском саду помогает родителям осознать важность и необходимость совместной деятельности со своим ребёнком. В процессе игровой деятельности взрослые учатся понимать свою роль в процессе становления личности, определении черт характера и поведения ребёнка. Поэтому

большая часть работы направлена на совместную деятельность родителя и ребёнка. Так, коллективные развлечения, спортивные соревнования, акции, изготовление поделок и оформление выставочных работ предполагают общие усилия взрослых и детей, где каждому участнику отводится определённая роль.

В рамках «Недели психологии» педагоги также совершенствуют свои профессиональные навыки: решают проблемные ситуации, участвуют в тренингах, проявляют свои педагогические способности, что является источником сплочения коллектива. В течение тематической недели для участников проводятся психологические тренинги (они позволяют более комплексно изучить психологическую проблему, рассмотреть возможные сценарии её решения, освоить приёмы релаксации, нормализации эмоционального состояния и др.), мастер-классы (закрепляются различные навыки и приёмы психологической направленности в специально организованном безопасном пространстве под руководством педагога-психолога), игры, семинары.

Среди мероприятий «Недели психологии» особой популярностью пользовались психологические акции. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счёт внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений [Захарова, 2020; Захарова, 2022]. Акции были эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения. Важные особенности «акций» – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет её замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в неё включиться. Акции создают в саду определённый настрой, доминирующее эмоциональное состояние; сад начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники.

Тематика психологических акций, проведённых в нашем детском саду разнообразна:

- для взрослого сообщества – это «Калейдоскоп настроения», «Забор психологической разгрузки», «Аптечка для души», «Коробка пожеланий», «Цветочное настроение», «Стена отзывов и пожеланий», «Предсказания от Бабы-Яги», «Дом счастливого ребёнка», «Календарь настроения», «Смайлики любви», «Открытка дружеских пожеланий», «Поздравь своего воспитателя», «Радуга настроения», «Звезда общения», «Лестница любви», «Ассоциации»;

- для детей: «Сердце группы», «Цепочка добрых дел», «Дерево здоровья», «Твори добро», «Дерево настроения», «Заветные мечты», «Просто так», «Солнце нашей группы», «Открытка для родителей».

В «Неделю психологии» включались творческие конкурсы различной направленности и в соответствии с выбранной темой «Недели». Формат конкурсов предоставляет большие возможности детям и взрослым участникам для самовыражения, демонстрации своих способностей и раскрытия талантов. После окончания «Недели психологии» участники заполняли анкету обратной связи, писали приятные отзывы и предложения, которые мы учитывали при планировании мероприятий будущей «Недели психологии».

«Неделя психологии» – это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания педагогам и родителям, а интерактивная форма взаимодействия, позволяющая показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада, объединить всех участников образовательного процесса, формировать интерес взрослых к миру ребёнка, помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

Библиографический список

1. Алексеева Е. И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении // Молодой учёный. 2021. № 8 (350). С. 39-40.
2. Башарина Н. М. Дистанционное взаимодействие с родителями: проектирование сотрудничества // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог: сборник научных трудов / под научной редакцией В. Н. Белкиной. Том I. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 298-302.
3. Грицай Л. А. Взаимодействие сельской школы и семьи в трудах С. А. Рачинского // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 51-61.
4. Детско-взрослое сообщество: развитие совместного общения родителей и детей: Методические рекомендации / Авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Э.Н. Яковлева. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ. 2020. 92 с.
5. Жукова Е. А. Среда развивающая и развивающаяся: психолого-педагогические условия управленческих решений // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог: Сборник научных трудов / под научной редакцией В. Н. Белкиной. Том I. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 302-307.
6. Задворная М. С. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в дошкольном образовательном учреждении // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 1. С. 69-72.
7. Захарова Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2. С. 4-8.
8. Захарова Т. Н. Субъектность ребёнка: что меняется в системе дошкольного образования Ярославской области? // Образовательная панорама. 2022. № 1 (17). С.37-42.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) / Сайт «Официальный интернет-портал правовой информации» - электронный ресурс: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.04.2025).
10. Штогрин Е.П. Сельский детский сад: ценность разновозрастного сообщества // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: Материалы междуна-

родной научно-практической конференции, Ярославль, 19–27 марта 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 58-66.

11. Щукина С. Ф. Сельский социум как пространство социального развития дошкольника // Педагогика сельской школы. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. № 4 (18). С.18-21.

УДК 374

Сергеева Г. В.

Реализация «принципа участия» при формировании детско-взрослого сообщества в дошкольной организации

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к пониманию «принципа участия» детей в образовательном процессе, раскрывается значение реализации данного принципа в формировании детско-взрослого сообщества в дошкольной организации. Определяются уровни предоставления возможности участия детей дошкольного возраста в общественной жизни, которые применимы и для образовательного процесса. Предоставляются возможности для участия ребёнка в сообществе, в педагогической среде, поддерживающей партиципативные практики.

Ключевые слова: дошкольное образование, принцип участия, партиципативные практики, детско-взрослое сообщество.

Sergeeva G. V.

Implementation of the «participation principle» in the formation of a child-adult community in a preschool organization

Abstract. The article examines approaches to understanding the "participation principle" of children in the educational process, reveals the importance of implementing this principle in the formation of a child-adult community in a preschool organization. The levels of providing opportunities for preschool children to participate in public life are determined, which are also applicable to the educational process. There are opportunities for the child to participate in the community, in a pedagogical environment that supports participatory practices.

Keywords: preschool education, participation principle, participatory practices, child-adult community.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа на нормативном уровне закрепили такие ориентиры дошкольного образования, как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ре-

бёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»; «создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей»; «поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности».

Реализация таких положений на практике является серьёзным вызовом как для дошкольного образования, так и для системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [Ле-Ван, 2021; Паскаль, 2015; Реморенко, 2017]. В их основе признание гражданского права детей на участие – выражать свои взгляды и быть услышанными, влиять на принятие решений, затрагивающих их интересы (Конвенция о правах ребёнка, ст.12). Право на участие каждого – это основа формирования любого сообщества, в том числе в рамках образовательной организации, например, детско-взрослого сообщества в дошкольной группе [Михайлова-Свирская, 2018].

В таком контексте ребёнок рассматривается как компетентный для выбора и участия, а одна из ключевых задач образования – содействие становлению его субъектности во взаимодействии со взрослым и другими детьми в определённом сообществе. Это требует пересмотра педагогических подходов, образовательных программ, чтобы предоставить детям активную роль в образовательном процессе, включающего партиципативные практики.

Как в отечественной, так и в зарубежной литературе участие детей рассматривается как динамичная и развивающаяся концепция, связанная с контекстами социальной среды и культуры (Т.Н. Ле-Ван, Т. Бертрам, К. Паскаль, О.А. Шиян, А.Н. Якшина, В.Э. Фтенатист, M.Woodhead, A Clark, J. Kangas, D. Horgan, B Nyland, S. Sheridan и др.). При этом вопросы реализации «принципа участия» детей в дошкольном образовании оказываются в области столкновения разных взглядов на ребёнка и его развитие:

- ребёнок дошкольного возраста как объект педагогических действий или субъект собственного образования;

- ребёнок дошкольного возраста как недостаточно зрелый для осознания и выражения своего мнения или обладающий потенциалом к осмыслению своего опыта и рефлексии, независимым действиям при содействии этому со стороны взрослых;

- обучение ребёнка – это передача знаний-фактов или со-конструирование значений и смыслов посредством собственной активности и сотрудничества с другими.

Ряд международных сравнительных исследований говорит о разных установках педагогов дошкольного образования относительно участия детей в образовательном процессе [Kangas, 2016; Nyland, 2017].

Сторонники «принципа участия» придерживаются позиции, что у детей есть потенциал быть активными участниками образовательного процесса, влиять на их повседневную жизнь, в то время как педагоги слышат и уважают их точку зрения и стремятся содействовать вовлечённости детей в их образование и жизнь сообщества. Опыт участия, активных действий рассматриваются как необходимое условие развития детей дошкольного возраста (I. Pramling-

Samuelsson, S. Sheridan; T. Venninen, J. Leinonen; M. Woodhead., E. Clark, Sinclair, H. Shier, Бертрам Т., Паскаль К., Фтенакис В.Э. и др.).

Признание и поддержка «принципа участия» детей в образовательном процессе – это не только вопрос расширения прав ребёнка, но и стремление к распространению образовательных практик, соответствующих современным представлениям о качественных программах дошкольного образования [Ле-Ван, 2017; Практики субъектности..., 2019].

«Принцип участия» означает, что к «голосу детей» всерьёз прислушиваются и признают влияние детей на их повседневные дела и жизнь сообщества, расширяют возможности для деятельности детей по собственному замыслу. Под «детскими голосами» чаще всего понимается выражение детьми своего мнения в разговоре и другими способами, такими как изобразительное искусство, танец, движение, песня, музыка, поэзия, фотография, рисование, письмо [Байбородова, 2023]. Это любые формы участия детей в образовании, отражающие их смыслы. Слушать детей – значит получать, интерпретировать и отвечать на исходящую от них информацию. При этом развитие навыков участия и становление субъектности ребёнка рассматривается в ракурсе результатов дошкольного образования [Практики субъектности..., 2019]. В более широкой перспективе «принцип участия» – условие становления ребёнка как компетентного и активного члена общества. Таким образом, «принцип участия» отвечает ценностям становления демократического общества, а укрепление позиций этого принципа в образовательной среде может свидетельствовать о смене образовательных парадигм [Паскаль, 2015; Clark, 2019; Eriksen, 2018; Harris, 2007; Woodhead, 2009].

Обобщая взгляды исследователей данного вопроса, отметим, что основные черты «принципа участия» проявляются в том, что у ребёнка в образовательной среде есть возможность:

- получить опыт слушания, диалога и вовлечённости в совместные дела;
- получить поддержку со стороны взрослых осмыслений своего мнения, своих действий, в том числе и когнитивных, восприятия мира и выражении его разными культурными способами, предьявлении себя другим;
- совершать выбор, принимать решения и проявлять инициативу;
- столкнуться с разными мнениями, точками зрения, и это становится предметом совместного обсуждения взрослых и детей;
- получить опыт саморегуляции, ответственности в безопасных физических и социальных условиях;
- ощутить и осознать свою состоятельность, ценность и значимость для других.

Такая педагогика предполагает социальное взаимодействие, активное слушание, обсуждение, столкновение мнений. Эти положения находятся в ракурсе концепции социального конструктивизма. Участие можно реализовать только в среде, где поощряется диалогическое взаимодействие [Фтенакис, 2015].

Выделяются уровни предоставления возможности участия детей в общественной жизни (жизни определённого сообщества), которые применимы и для

образовательного процесса. Каждый уровень является условием для последующих:

1. Детей слушают. На этом уровне взрослые в первую очередь открыты, чтобы слышать «голос детей» в повседневных ситуациях общения, и они заботятся об устранении любых препятствий тому, чтобы ребёнок был услышан в проявлениях его участия.

2. Детям помогают выражать свои взгляды. Взрослые предлагают детям разнообразные шансы и способы их выразить и сделать видимыми для других.

3. Детские взгляды принимаются во внимание. Дети не только выражают свои идеи и мнения, но и знают, что их взгляды влияют на повседневную деятельность в их сообществе. Принимаются новые практики, когда идеи детей становятся ощутимыми.

4. Дети вовлечены в процесс принятия решений. Этот уровень требует пересмотра соотношения «власти» в образовательном процессе, чтобы дать детям возможность участвовать в принятии решений.

5. Детям предоставляется возможность разделить со взрослыми право и ответственность за принятие решений [Shier, 2006, с.12].

В различных образовательных подходах и практиках может отдаваться приоритет тому или иному уровню участия, признаваемого возможным для детей дошкольного возраста.

Рассмотренные выше положения позволяют нам в самом общем виде определить вопросы для анализа образовательных проектов, программ дошкольного образования, ориентированных на «принцип участия» детей:

1. Взгляд на ребёнка: какие права и компетентности с точки зрения участия в образовательном процессе признаются за ребёнком дошкольного возраста?

2. Какие уровни участия детей дошкольного возраста предполагает проект/программа?

3. Какие способы/технологии воплощения принципа участия детей в образовании предусматривает проект/программа?

Таким образом, реализация «принципа участия» детей при формировании детско-взрослого сообщества предполагает пересмотр отношения к ребёнку, начиная с дошкольного возраста, как компетентному в участии и имеющему своё мнение в отличие от представлений о ребёнке как пассивном и нуждающемся в тотальной поддержке. Реализация «принципа участия» тесно связана с исследовательской позицией педагога и его умением наблюдать, документировать, делать процесс образования видимым и осмысленным для ребёнка, умениями выстраивать развивающий диалог. Формирование и развитие таких компетенций педагога в настоящее время может рассматриваться как одна из ключевых задач педагогического профессионального образования и системы повышения квалификации.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Томчук С. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2023. № 3 (17). С. 67-85.

2. Ле-Ван Т.Н., Якшина А.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. 2021. № 4. С. 4–21.
3. Михайлова-Свирская Л. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. Москва: Национальное образование, 2018. 80 с.
4. Паскаль К., Бетрам Т. Прислушиваясь к маленьким гражданам: борьба за внедрение парадигмы участия в исследования раннего детства // Современное дошкольное образование. 2015. №1. С.69–78.
5. Практики субъектности в образовании /под ред. М.М. Миркесю. Москва.:Линка-Пресс, 2019. 320 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Российская газета. Федеральный выпуск. №6241 (265).
7. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №2. С.16- 31.
8. Фтенакис В.Э. Со-конструирование: методико-дидактический подход без пассивных участников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. №2. С. 58–65.
9. Clark A. Why and how we listen to young children/ Young Children's Voices Network. 2011. [URL: http://www.going4growth.com/downloads/an_introduction_to_why_and_how_we_listen_to_very_young_children.pdf (дата обращения 10.02.2025)]
10. Eriksen E. Democratic Participation in Early Childhood Education and Care – Serving the Best Interests of the Child, 2018 URL: <https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/169> (дата обращения 10.02.2025)
11. Harris Helm J., Beneke S., Steinheimer K. Windows on Learning: Documenting Young Children's Work. 2007. URL: https://books.google.ru/books?id=-CNeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false (дата обращения 10.02.2025)
12. Harris P., Manatakis H. Children's Voices A principled framework for children and young people's participation as valued citizens and learners 2013 URL: <https://www.education.sa.gov.au/docs/early-years/childrens-voices-framework.pdf> (дата обращения 10.02.2025)
13. Kangas J. Enhancing children's participation in early childhood education through the participatory pedagogy. Helsinki, 2016. URL: https://www.academia.edu/22788805/Enhancing_childrens_participation_in_early_c

hildhood_education_through_the_participatory_pedagogy (дата обращения 10.02.2025)

14. Li M., Nyland B., Margetts K., Guan Y. Early childhood educator's perspectives on how infants and toddlers learn: Australia and China, 2017 URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186%2Fs40723-017-0035-9.pdf> (дата обращения 10.02.2025)

15. Woodhead M., Dorothy, M. Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children, 2008 URL: https://www.researchgate.net/publication/42796282_Subjects_objects_or_participants_Dilemmas_of_psychological_research_with_children (дата обращения 10.02.2025)

16. Shier H. Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/chi.617> (дата обращения 10.02.2025)

УДК 373.68

Смирнова Е. Ю.

«Точка роста» как начало познания и преобразования окружающего мира современным учеником сельской школы

Аннотация. В данной статье раскрываются основные направления многоаспектной работы педагогов с использованием возможностей многофункционального центра «Точка роста»; обозначены реперные точки применения этих возможностей. Основное внимание обращается на создание образовательной среды для обучающихся, способствующей повышению качества образования по предметам естественно-научной и технологической направленностей, практическое совершенствование учебного материала по таким учебным предметам, как «Физика», «Химия», «Биология»; предложены варианты использования ресурсов центра «Точка роста» во внеурочной деятельности сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа, центр «Точка роста», цифровая лаборатория, профориентация, цифровая образовательная среда.

Smirnova E. Y.

The «Point of Growth» as the beginning of cognition and transformation of the surrounding world by a modern rural school student

Annotation This article reveals the main directions of the multidimensional work of teachers using the capabilities of the multifunctional center "Point of Growth"; reference points for the application of these capabilities are identified. The

main attention is paid to creating an educational environment for students that contributes to improving the quality of education in subjects of natural science and technology, practical improvement of educational materials in such subjects as Physics, Chemistry, Biology; options for using the resources of the center «Point of Growth» in extracurricular activities of rural schools are proposed.

Keywords: rural school, center «Point of Growth», digital laboratory, career guidance, digital educational environment.

Думается, что главным побудителем постоянной работы педагога над собой являются те вызовы, которые каждый день предлагает ему жизнь. Вызовы в форме новых стандартов, новых задач, новых и всё более сложных обучающихся, новых родителей и т.д. Всё это и заставляет педагога не стоять на месте, постоянно находиться в русле непрерывного образования, возможности которого сегодня велики [Щербакова, 2012]. Одной из таких возможностей является освоение педагогами технологических возможностей центра «Точка роста» в Першинской основной школе Тутаевского муниципального района. Именно центр обеспечивает реализацию таких образовательных задач, как совершенствование условий для повышения качества образования в школах, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, практическое совершенствование учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология», формирование высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения [Байбородова, 2018].

Реформа образования российского общества предъявляет новые требования к образовательному процессу: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в условиях новых вызовов, касающихся развития сельского хозяйства [Обеспечение развития ... , 2024; Чумакова, 2023]. Организация профессиональной ориентации в сельской школе имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания оказывают влияние объективные факторы: отсутствие профессиональных учреждений, промышленных предприятий на территории деревни, отсутствие центров занятости и др. [Байбородова, 2019].

Наша малокомплектная школа (29 человек) находится на левом берегу Волги Тутаевского муниципального района. На её территории есть опытно-исследовательский участок, цветники, теплица, плодово-ягодные насаждения. В 2022 году был открыт центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ресурсы которого активно используются для максимально всестороннего развития учащихся, в том числе для профориентации на сельскохозяйственные профессии. [Лукина, 2020]. Цифровые лаборатории Z.Labs по биологии, химии, экологии позволяют организовывать эксперименты на качественно новом уровне. На базе Центра реализуются программы основного образования в части предметных областей

«Математика и информатика», «Естественные науки». На уроках биологии и химии ребята работают с цифровым микроскопом, датчиками цифровой лаборатории Z.Labs: измеряют температуру своего тела, воздуха, уровень освещённости в помещении, кислотность среды pH, испарение воды листьями, изучают тепловой эффект реакций, степень жёсткости воды и др.

С помощью цифрового оборудования центра «Точка роста» ученики занимаются проектной и исследовательской деятельностью: изучают состав почвы школьной теплицы (приготавливали почвенную вытяжку, проводили количественный анализ содержания хлоридов и нитратов в овощных культурах, pH, содержание перегноя, структуры почвы), составляют паспорт почвы, проводят оценку состояния воздуха в окрестностях школы методом лишенологии. Роль таких коллективных проектов (исследовательских работ) в развитии научного мышления школьников неоспорима [Использование инфраструктуры ... , 2023].

Школьный центр «Точка роста» – необходимое условие для организации эффективной профориентационной работы среди учащихся, сознательного выбора ими будущей профессии, ориентированной на восполнение кадрового дефицита родной деревни и близлежащих сельских территорий. Задача сформировать у обучающихся умение работать с цифровым оборудованием обусловила разработку программы профессиональной пробы «Агрохимик-почвовед» для обучающихся 7-9 классов, имеющую практико-ориентированный характер и профориентационную направленность. Ученики под руководством учителя с помощью цифровых лабораторий Z-labs анализировали качество почвы, наличие в ней гумуса, кислотность, влажность, составляли паспорт почвы. При выполнении этого исследовательского проекта эффективными оказались консультация специалистов агропромышленного комплекса «Богдановка» и методические рекомендации к лабораториям Z-labs [Методические рекомендации ..., 2023].

В 2025 году Першинская школа в рамках всероссийского Фестиваля-конкурса разработала проект по теме «Тепличный комплекс как эффективный ресурс успешной социализации школьников», который был направлен на рациональное использование земельного участка для развития предпринимательской деятельности, привлечение учащихся школы к преобразованию пришкольной территории с целью развития в них качеств лидера-предпринимателя, способного к успешной профессиональной самореализации. Создание и обустройство тепличного комплекса позволило увлечь учеников и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем сельскохозяйственного производства.

Благодаря высокой заинтересованности педагогов и учащихся в работе с цифровым оборудованием наше образовательное учреждение добилось отличных результатов на конкурсах разных уровней. Мы стали победителями муниципальной конференции «Наука. Техника. Искусство»; участниками финала регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева; победителями областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор», призёрами муниципального этапа областного конкурса «Наш любимый школьный двор». Такая деятельность школьного коллектива в центре

«Точка роста» вдохновляет ребят, а значит, приводит к успеху в их самоопределении [Осипова, 2023].

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень, используя технические возможности центра «Точка роста». Все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации на платформе Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Вот уже 2 года школа принимает активное участие в региональном Фестивале центров «Точка роста», а в 2024 году стала лауреатом Фестиваля в номинации «Современное агрообразование в школе. Новые решения традиционных задач».

Ресурсы центра «Точка роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют коммуникационное поле ученика и учителя, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности [Центр «Точка роста» ... , 2023].

Значение цифровой образовательной системы для школы неоспоримо. Для учеников и родителей – это, безусловно, шаг вперёд в современном обучении. Такая образовательная среда помогает всем в школе: и детям, и педагогам, и родителям – оптимизировать процесс обучения, обеспечивает доступ к набору лучших электронных инструментов, которые способствуют формированию у учащихся качественных предметных и метапредметных умений, реально индивидуализируют процесс обучения, обеспечивают обучающий контент в дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 4. С. 105–118.

2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9–23.

3. Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста»: методич. реком. / авт. сост. Н.И. Бобылева, Н.В. Шляхтина. Электрон. текстовые дан. (1,2,3 Mb). Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2023. 346 с.

4. Лукина А. К. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26 – 27 марта 2020г.] под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2020. Часть 1. С. 307–315.

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций») URL: https://shkolalyalshur.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/metodicheskie_rekomendatsii

_ot_30.11.2023_N_TV_2356_02_O.pdf?ysclid=m906kaydyh266051876 (дата обращения 2.04.2025).

6. Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ № 6»: сборник материалов региональной инновационной площадки / Авт.-сост. Н.Л. Алексеева, Т.П. Бурцева, А.В. Котвицкая, Т.В. Сотникова, О.А. Ямщикова, Л.И. Семель, Е.В. Посысаева: ред. О.Н. Горбатова. Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». 2024. 151 с.

7. Осипова В. А. Работа образовательного центра «Точка роста» (из опыта работы) // Образование и воспитание. 2023. № 5 (46). С. 41 – 43.

8. Чумакова Я. В. Модернизация российского образования: тренды и перспективы / Я. В. Чумакова, А. Т. Гиголаева, А. А. Вегера. // Молодой учёный. 2023. № 28 (475). С. 150–153.

9. Центр «Точка роста» - драйвер изменений в системе образования Мурманской области. Сборник педагогического опыта / Сост. Каирова М.А. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2022. 93 с.

10. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). Санкт-Петербург : Реноме. 2012. С. 107–109.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

УДК 371.13

Владимирова Е. В., Голуб А. Б.

Преодоление кадрового дефицита учителей: ситуация в сельских школах Ярославской области

Аннотация. В статье анализируется проблема кадрового дефицита педагогических работников в сельских школах. Приведены результаты мониторинговых исследований, посвящённых этой теме. Особое внимание уделяется вопросам кадрового обеспечения образовательных учреждений в сельской местности Ярославской области. Рассматриваются аспекты формирования кадрового резерва и удержания педагогических кадров. Предлагаются различные подходы к решению данной проблемы. Сделан вывод о том, что успешное решение вопросов кадровой политики напрямую влияет на эффективность работы учителей в сельской местности и, как следствие, на повышение качества образования. Результаты исследования могут быть полезны для дальнейшего изучения проблемы кадрового дефицита педагогических работников в сельских школах.

Ключевые слова: дефицит педагогических кадров, педагогические работники, сельские школы, кадровые потребности, учителя, мониторинг.

Vladimirova E. V., Golub A. B.

Overcoming the shortage of teachers: the situation in rural schools in the Yaroslavl region

Annotation. The article analyzes the problem of staff shortage of teachers in rural schools. There are results of monitoring studies presented. Particular attention is paid to staffing requirements in rural schools in the Yaroslavl region. The authors consider the aspects of personnel reserve forming and teaching staff retaining. They propose various approaches to solving this problem. Successful resolution of personnel policy problems affects the effectiveness of teachers in rural areas and, as a result, improves the quality of education. The results of the study can be useful for further study of the problem of staff shortage in rural schools.

Keywords: shortage of teaching staff, teaching staff, rural schools, personnel needs, teachers, monitoring.

Преодоление кадрового дефицита учителей в сельских школах является одной из ключевых задач для повышения качества образования. Задачи по улучшению качества и доступности образования в сельской местности особенно трудны для решения в условиях нехватки педагогических кадров. Суще-

ствующие проблемы, связанные с нехваткой квалифицированных педагогов, требуют комплексного подхода и внедрения различных стратегий.

Данные о текущем состоянии образования в сельской местности, а также о сельских образовательных учреждениях и педагогах России зафиксированы в многочисленных исследованиях на общероссийском уровне, что отмечается в публикациях Л.В. Байбородовой, Е.Е. Сартаковой, О.В. Коршуновой, Р.М. Шерайзиной, А.М. Цирульникова и др.

Вопросам решения кадрового дефицита учителей в сельских школах посвящены работы З.Б. Ефловой, М.Г. Полухиной, Н.А. Демченковой, О.П. Исаченко, О.В. Тарасовой, Е.В. Ефимовой, А.В. Валяйбоб, М.Е. Глуховой, И.П. Чупиной, И.В. Катюхиной, Д.В. Гавриличевой, И.Г. Харисовой, В.Л. Шاپовалова, С.Ю. Ланиной, Н.Б. Бурениной.

Проблема является многофакторной и требует учитывать при анализе различные аспекты, такие как кадровая политика, материально-техническое обеспечение, уровень подготовки педагогов, а также социальные и экономические условия жизни в сельской местности [Байбородова, 2024; Проблемы и перспективы развития..., 2019]. Исследования показывают, что многие молодые педагоги предпочитают трудоустроиваться в городах, где условия жизни и работы более привлекательны [Ланина, 2022; Полухина, 2018].

Другим важным аспектом является материально-техническое обеспечение образовательных учреждений. В ряде школ в сельской местности сталкиваются с нехваткой учебных материалов, современного оборудования и инфраструктуры, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса [Аналитическая справка..., 2023]. Социальные факторы также играют значительную роль. Низкий уровень заработной платы, отсутствие социальных гарантий и перспектив карьерного роста отталкивают потенциальных педагогов от работы в сельских школах [Шляхтина, 2024].

Для решения этих проблем необходимо разработать и внедрить комплексные меры, направленные на улучшение условий труда и жизни учителей в сельской местности. Это может включать в себя программы по повышению квалификации, финансовые стимулы для работы в сельских школах, а также создание комфортной социальной инфраструктуры.

По результатам мониторинга, ежегодно проводимого ЦНППМ ГАУ ДПО «Институт развития образования» во исполнение приказа Минпросвещения России от 19.02.2020 №56 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации», по состоянию на 1 января 2025 г. в Ярославской области имеется 15 938 ставок педагогических работников, которые заняты 9 488 педагогами по списочной численности сотрудников. Следовательно, порядка 35% от общего числа ставок педагогических работников распределяются на условиях внутреннего совмещения, что свидетельствует о повышенной учебной нагрузке учителей. Причём эта тенденция характерна как для городских, так и для сельских школ: в выборке сельских школ на условиях внутреннего совмещения распределяются 32% ставок.

Согласно статистическому сборнику «Индикаторы образования»-2024 [Индикаторы образования..., 2024, с.259] численность учителей общеобразовательных организаций в Российской Федерации снижается: на начало 2019-2020 учебного года зафиксировано 55,5 тыс. учителей, 2020-2021 уч.г. – 51,6 тыс., 2021-2022 уч.г. – 50,9 тыс., 2022-2023 уч.г. – 50,0 тыс. учителей. Одновременно с этим наблюдается негативная тенденция по увеличению численности обучающихся в расчёте на одного учителя: 18 в 2019-2020 уч.г., 20 в 2022-2023 уч.г. (для сравнения, в 2013-2014 уч.г. зафиксировано значение 11 обучающихся на 1 учителя).

Согласно статистике рождаемости Федеральной службы государственной статистики [Демография..., 2025], начиная с 2015 года, в Российской Федерации идёт снижение числа рождений. За последние десять лет число рождений упало на 35%; в сельской местности этот показатель оценивается вплоть до 50%. Это может означать, что есть вероятность прерывания тенденции по увеличению численности обучающихся в расчёте на одного учителя по причине сокращения числа обучающихся. Однако это же может привести к переизбытку учителей начальных классов. По нашему мнению, на уровне образовательной организации уже сейчас необходимо спрогнозировать динамику численности обучающихся начальной школы в каждом конкретном случае и по необходимости организовать переподготовку высвобождающихся учителей начальных классов в целях замещения имеющихся в школе вакантных должностей – в частности, учителей, ведущих предметы в 5-7 классах.

В Ярославской области такая практика уже осуществляется в г. Рыбинске, где в 2023 году стартовала программа по решению кадрового дефицита в школах [В Рыбинске стартовал..., 2024]. На базе ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж в 2023-2025 гг. организована профессиональная переподготовка учителей начальных классов. В результате переподготовки в целях устранения дефицита было обучено на учителей математики в 5-7 классах – 20 человек и на учителей русского языка и литературы 20 человек.

Ещё одним способом преодоления кадрового дефицита в школе может стать заключение договоров целевого обучения на подготовку педагогических кадров с учреждениями высшего профессионального образования.

По состоянию на 2024-2025 уч. год в ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обучаются 296 студентов, заключивших договоры целевого обучения. Наибольшее число целевых договоров заключены с образовательными учреждениями г. Ярославля (34% от общего числа студентов), в лидерах также г. Рыбинск (12%). Среди муниципальных районов с высокой долей сельских школ договоры на целевое обучение заключают только муниципалитеты, территориально близкие к областному центру: Ярославский муниципальный район (12%), Ростовский и Тутаевский МР (по 7%).

Около 80% студентов (237 человек), заключивших договоры целевого обучения, обучаются по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (в том числе с двумя профилями подготовки; 44.03.01, 44.03.05), 11,5% – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), 4,4% – по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.03).

Наиболее часто выбираются следующие профили подготовки: «Английский язык» (15%), «Начальное образование» (9%), «История» (7%), «Физическая культура и спорт» (6%), «Математика» (5%). Для направления 44.03.05 с двумя профилями подготовки в статистику входят оба профиля.

Насколько соотносится выбор профиля подготовки студентов-целевиков и потребности сельских общеобразовательных организаций Ярославской области в восполнении дефицита педагогических кадров?

Муниципальные органы управления образованием 6 муниципальных образований Ярославской области с высокой долей сельских школ в рамках формирования запроса на научно-методическое сопровождение педагогических кадров предоставили информацию о количестве вакансий, имеющихся в общеобразовательных организациях соответствующих муниципалитетов по состоянию на ноябрь 2024 года. В целевую выборку вошли: г. Переславль-Залесский, Брейтовский, Любимский, Некрасовский, Угличский, Ярославский МР. Всего в выделенных муниципалитетах насчитывается 55 открытых вакансий, из них более всего требуются учителя математики (19%), английского языка (17%), русского языка и литературы (16%), учителя начальных классов (7%). Востребованы также узкие специалисты: учителя-дефектологи и учителя-логопеды (13%), педагоги-психологи (5%).

Рассмотрим выбор профилей подготовки среди студентов, заключивших договоры целевого обучения из шести муниципальных образований, входящих в указанную выше целевую выборку муниципалитетов (64 студента, 22% от общего числа). На первом месте – профили подготовки «Английский язык» и «Начальное образование» (по 12%). Заключили целевые договоры по профилям «Физическая культура и спорт» 9% студентов, «История» 8%, «География» 7%. В анализе использованы данные по должностям, по которым в муниципалитетах есть более двух вакансий. За 100% берётся общее число вакансий и общее число выборов профилей подготовки соответственно.

Анализируя данные, можно заметить практически прямую зависимость: на наиболее проблемные профили подготовки идёт меньшее число студентов. Наиболее сложная ситуация возникает с вакансиями учителей математики (на 20% вакансий приходится 2% студентов-целевиков), русского языка и литературы (13% против 4%), физики (7% против 2%). Из наиболее востребованных направлений только вакансии учителей начальных классов потенциально могут быть перекрыты молодыми специалистами после получения ими диплома об образовании (на 7% вакансий приходится 12% студентов-целевиков), однако, как мы уже сказали ранее, в перспективе возможно сокращение числа вакансий учителей начальных классов по причине сокращения рождаемости. Потенциально существует также опасность превышения потребности в учителях физической культуры (2% вакансий и 9% студентов-целевиков), что вызовет необходимость в организации профессиональной переподготовки избыточных кадров.

Приведённая нами статистика может только приблизительно оценить перспективы восполнения кадрового дефицита и, возможно, не учитывает всё множество факторов, тем не менее акцентирует внимание на проблеме поиска

и удержания в профессии учителей предметов физико-математического профиля и, что характерно для сельской местности, – узких специалистов (дефектологи, логопеды) и учителей русского языка.

Исходя из анализа сложившейся ситуации, мы можем предложить ряд мер, реализация которых будет способствовать восполнению кадрового дефицита в сельских общеобразовательных организациях Ярославской области:

- организация специальных программ краткосрочной переподготовки учителей с возможностью получения дополнительной специальности;
- расширение возможностей для получения учительской квалификации по образовательным программам «непедагогических» профилей за счёт элективных модулей и дополнительных квалификаций в период обучения; реализация педагогического модуля для непедагогических направлений подготовки;
- создание системы информирования студентов об имеющихся педагогических вакансиях в образовательных организациях муниципальных районов (городских округов) области. Организация их встреч с представителями органов местного самоуправления, руководителями образовательных организаций;
- сопровождение студентов, заключивших целевые договоры, в образовательных организациях, в том числе сопровождение практики студентов-целевиков в образовательных организациях;
- направление на обучение по программам профессиональной переподготовки высвобождающихся учителей начальных классов;
- сопровождение молодых специалистов в муниципальном районе, назначение наставников;
- контроль за соблюдением бюрократической нагрузки педагогов;
- информирование руководителей общеобразовательных организаций о необходимости выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ, за стаж непрерывной работы, выслугу лет, а также премиальные выплаты по итогам работы;
- актуализация и сопровождение резерва управленческих и педагогических кадров в муниципальных образованиях Ярославской области;
- трансформация работы методической службы (индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основании результатов диагностики профессиональных компетенций) и акцент на активные формы повышения квалификации (мастер-классы, тренинги и др.).

Указанные меры должны быть комплексными и направленными на привлечение квалифицированных и мотивированных педагогов в сельскую школу, а также способствовать росту качества образования и преодолению кадрового дефицита педагогических работников.

Библиографический список

1. Аналитическая справка по результатам мониторинга ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Ярославской области [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО ИРО: [сайт]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rsoko/2023/Napr_1-2/2023-02-28_An-

ay_Spravka_Resursnie_Deficiti.pdf (дата обращения: 21.03.2025). Дата публикации: 28.02.2023.

2. Байбородова Л. В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024. № 4 (22). С. 25-39.

3. В Рыбинске стартовал второй этап программы профессиональной переподготовки учителей [Электронный ресурс] // Администрация города Рыбинска: официальный паблик: [сайт]. 18.01.2024. URL: https://vk.com/wall-160270735_62560 (дата обращения: 13.02.2025).

4. Демография [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. 2025. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 13.02.2025).

5. Ефимова Е. В. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов сельских школ как условие проектирования индивидуальной траектории учительского роста / Е. В. Ефимова, Г. И. Калимуллина, О. В. Гумерова, М. Д. Григорьева // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 1(47). С. 7-17.

6. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: ИСИЭЗ ВШЭ. 2024. 416 с.

7. Ланина С. Ю. Особенности организации образовательного процесса в школах сельской местности и малых городах // Учёные записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204). С. 262-265.

8. Полухина М.Г. Проблема привлечения молодых специалистов сферы образования в сельскую местность / М.Г. Полухина, В.И. Савкин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. №2 (359). С. 364-376.

9. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2020 № 56 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // ЮИС «Легалакт»: [сайт]. 2025. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-19022020-n-56-o-provedenii/?ysclid=ls4aumgd8e674876696> (дата обращения: 13.02.2025).

10. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции, 28-30 марта 2019 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского" [и др.]; под научной редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2019. 557 с.

11. Шляхтина Н.В. Развитие кадровой политики как решение проблемы формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности / Н.В. Шляхтина, Е.В. Владимирова, А.Б. Голуб А. // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 19-27 марта 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2024. С.181-190.

Уланова Г. А., Измайлова Е. Л., Белягина И. А.

Методическое сопровождение педагогических кадров: система наставничества

Аннотация. Статья посвящена проекту «Школа Минпросвещения России», который рассматривается как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования и направлен на обеспечение возможности получения качественного образования детьми независимо от места их проживания, социального статуса, дохода их родителей. Особое внимание уделяется ключевому условию «Учитель. Школьная команда». В статье представлен опыт методического сопровождения педагогических кадров в условиях городских и сельских школ. Дается описание основных направлений сопровождения региональным институтом развития образования. В статье также раскрыты особенности, формы, виды наставничества в современной школе.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», методическое сопровождение, система наставничества, школьная команда, обучение управленческих и педагогических команд.

Ulanova G. A., Izmailova E. L., Belyanina I. A.

Methodological Support of Teachers: the Mentoring System

Annotation. The article is devoted to the project “School of the Ministry of Education of Russia”, which is considered as a mechanism of realization of the state policy and management in the sphere of general education and is aimed at ensuring the possibility of obtaining quality education for children regardless of their place of residence, social status, income of their parents. Special attention is paid to the key condition “Teacher. School team”. The article presents the experience of methodological support of teaching staff in the conditions of urban and rural schools. It describes the main directions of support by the regional institute of education development. The article also reveals the features, forms and types of mentoring in a modern school.

Keywords: “School of the Ministry of Education of Russia” project, mentoring system, methodological support, school team, professional development, training of management and teachers teams.

Проект «Школа Минпросвещения России» реализуется в РФ с 2022 года [Тейц, 2022], направлен на создание равных условий для получения школьниками доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) посредством формирования **единого образовательного пространства** Российской

Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий [Уланова, 2024]. Для достижения заявленных в проекте показателей Институт выстроил работу по нескольким ключевым направлениям: сопровождение региональных проектов и интеграция их с проектом ШМПР, сопровождение базовых площадок института по темам в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями ШМПР, повышение квалификации школьных управленческих команд, информационно-методическое сопровождение участников проекта [Уланова, 2024]. Одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является создание и реализация региональной модели Наставнической лиги проекта.

В соответствии с количественными показателями, определёнными Министерством просвещения России, на 2024 год в проекте принимали участие 90% школ ЯО, а это 324 организации из 19 муниципальных районов. Реализации проекта ШМПР в ЯО осуществлялась в соответствии с Дорожной картой сопровождения проекта текущего года, которая отражала основные направления и этапы методического сопровождения реализации проекта в Ярославской области согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Концепция, 2020]. Ключевое условие проекта «Учитель. Школьная команда» неразрывно связано с наставничеством. До 2024 года термин «наставничество» не упоминался ни в одном федеральном законе. Сегодня это понятие закреплено на федеральном уровне в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в сфере труда.

В образовательных организациях модели наставничества обучающихся внедряются с 2020 года. А в 2023 году появилась квалификационная категория «педагога-наставника». Её присваивают только опытным педагогам высшей категории, которые занимаются профессиональным развитием своих коллег, помогают им готовиться к конкурсам педагогического мастерства, разрабатывают методики и модели наставничества.

Определить стратегию государственной политики в этой сфере в России призвана Концепция развития наставничества до 2030 года. Главные задачи документа — унификация терминологии, классификация практик и формирование единых подходов к реализации наставничества. Институту развития профессионального образования выпала честь стать оператором разработки Концепции. Наставничество — традиционная для России педагогическая технология передачи духовного и профессионального опыта. В последние годы она переживает настоящий ренессанс. Меняются и основные акценты научно-методического сопровождения в рамках непрерывного профессионального развития педагога [Пополитова, 2024].

Целью работы является представление опыта ГАУ ДПО ЯО ИРО по методическому сопровождению педагогических кадров проекта в Ярославской области.

В августе 2024 года от Ярославской области в «Наставническую лигу» проекта ШМПР вошли 15 образовательных организаций, которые не только показали высокий уровень по итогам прохождения самодиагностики, но и заняли активную позицию в региональной системе образования, успешно транслировали свой опыт на площадках различного уровня. Для оперативной связи с данными ОО был создан чат в ИКОП СФЕРУМ, проведён установочный вебинар, сформирован пакет предложений от школ – членов «Наставнической лиги»: по направлениям и формам работы в качестве наставников. Деятельность была организована таким образом, что позволяла сочетать обучение и внедрение в последующем в практику своей организации [Кускова, 2024]. Отметим наиболее значимые события, которые организовывали и в которых участвовали представители «Наставнической лиги».

Школа (осенняя) для руководителей ОО (далее – Школа). Тема Школы «Магистральное направление "Творчество" в действии». Представители Школы – управленческие команды образовательных организаций – участники Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», члены «Наставнической лиги Ярославской области» проекта «Школа Минпросвещения России». Школа проведена в очно-заочной форме. Первый день – образовательный интенсив «Калейдоскоп управленческих практик» для образовательных организаций – участников Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (дистанционно). Второй день – педагогическая мастерская «От школьного театра к профессиональной сцене» для управленческих команд «Наставнической лиги Ярославской области» Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (очно, Ярославль–Москва).

Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы», в рамках которой была проведена диалоговая площадка «Школа Минпросвещения России»: новые возможности управления развитием и качеством образования». Члены «Наставнической лиги» приняли активное обсуждение в ходе диалоговой площадки следующих вопросов: какие инструменты проекта «Школа Минпросвещения России» используются в целях повышения качества образования? Какова роль «Наставнической лиги Ярославской области» в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»? Как интегрировать региональные проекты в Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»?

Семинар «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты», организованный и проведённый МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска, которая является базовой площадкой ИРО и членом «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация», была представлена системная работа по магистральному направлению «Профориентация».

На Всероссийской конференции «Школа Минпросвещения России» проведён мастер-класс в номинации «Мал золотник» директором Дубковской школы Ярославского района, которая представила опыт создания перспективного

профиля своей организации на основе самодиагностики в соответствии с критериями и показателями Проекта.

В рамках *Международной научной конференции «Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы»* на базе МОУ «Средняя школа № 26» г. Ярославля как членов «Наставнической лиги» проведён семинар по теме «Методическое сопровождение педагогических кадров: система наставничества в современной школе». В мероприятии приняли участие управленцы и педагоги из 4 муниципальных районов области (г. Ярославль, Некрасовский, Тутаевский, Ярославский МР), а также гости из Республики Саха (Якутия), Кировской области, Пермского края.

В контексте целевых направлений и условий реализации проекта его можно рассматривать как возможность для школы самостоятельно выбирать свой путь развития [Солодкова, 2024]. Обратимся к опыту МОУ «Средняя школа № 26» г. Ярославля, которая показала по результатам самодиагностики 2024 года высокий уровень и вошла в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» от Ярославской области. В данной школе наставничество осуществляется в разных формах. Обозначим некоторые из них:

- **Индивидуальная** форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником. Осуществляется в течение 5 лет. Проводится отбор наставника для наставляемого по определённым критериям: опыт, навыки, личностные характеристики.

- **Наставничество в группе** – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (*от двух и более человек*). Реализуется в процессе работы наставника с группой педагогов, испытывающих схожие затруднения. Групповое наставничество реализуется в виде консультаций, мастер-классов, практических занятий. Так, в школе прошли ряд мастер-классов по обучению написания постов в соцсети, по работе в ИКОП СФЕРУМ, на платформе «Якласс» и др. Ежемесячно в школе проходят методические дни, где каждое методическое объединение представляет результаты своей работы. Опытные учителя проводят мастер-классы для своих коллег, делясь эффективными методами и практическими приёмами. Отметим, что в школе отлажена обратная связь на административном уровне. Административная команда активно включена в процесс наставничества для создания системы поддержки и оценки эффективности работы, что помогает нам создавать культуру сотрудничества и обмена опытом, способствовать профессиональному росту учителей.

- **Командное наставничество** – это форма наставничества в работе с командой педагогов, обладающих различными типами профессиональных дефицитов. Данный вид наставничества в отличие от группового позволяет объединять педагогов школы по различным типам образовательных и профессиональных потребностей. Так, в прошлом году удалось объединить старшеклассников, педагогов, родителей и выпускников для участия в конкурсе имени Льва Выготского «Школа Рыбаков Фонда». За период участия команда достигла невероятных высот за счёт синергетического эффекта, ведь каждый член ко-

манды не только выполнял своё задание, но и делился опытом, прилагал все усилия для результата группы. Благодаря данной форме взаимодействия каждый обогатился знаниями из самых разных сфер деятельности.

- **Саморегулируемое наставничество** – добровольное выдвижение своей кандидатуры в качестве наставника. Таким образом, формируется сообщество наставников, а тот, кому требуется помощь, сам выбирает кандидатуру, которая, по его мнению, лучше всего подойдёт, принимая во внимание и личностные характеристики будущего наставника, и насколько они могут соответствовать ожиданиям подопечного. По данной схеме в школе происходит написание конкурсных, проектных работ и их защита. Коллеги, пробуя свои силы в конкурсах, проектах обращаются за помощью к коллегам, имеющим опыт в этом направлении. Отметим, что данная модель наставничества характерна инновационным образовательным организациям, коллективы которых характеризуются стремлением к новому, амбициозностью замыслов, постоянным самосовершенствованием.

- **Виртуальное (дистанционное /онлайн) наставничество** – с использованием информационно-коммуникационных технологий. Впервые данный вид наставничества был опробован в период локдауна и продолжил своё существование потом. Так, например, сейчас школа осуществляет тесное взаимодействие через видеоконференции с Акимовской школой в Запорожской области. Виртуальное наставничество обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, делает наставничество доступным для широкого круга лиц. Безусловно, в рамках виртуального наставничества мы активно используем такие платформы, как Российская Электронная Школа, Московская Электронная Школа, Якласс, Сберкласс, Сферум. Благодаря данной форме взаимодействия учителя школы вышли на Всероссийский уровень и уже сейчас в школе есть учителя – наставники-просветители при Министерстве Просвещения РФ.

- **Реверсивное наставничество** или наставничество «наоборот» даёт возможность быть не только в роли наставляемого, но и наставника. «Наши наставники сами готовы учиться у своих коллег и у самих наставляемых» [Бобылева, 2024]. Молодые педагоги школы в рамках организованных мастер-классов учат опытных педагогов современным медиа-приёмам снимать и монтировать видео, вести блоги в социальных сетях и др. Молодые специалисты знакомят с современными формами и приёмами взаимодействия. Теперь все педагоги школы умеют создавать онлайн-квесты, работать с фотошопом и создавать в нём яркий и интересный обучающимся раздаточный материал; знают всё про образовательные подкасты и не только гармонично используют их на уроках, но и создают свои.

- **Флеш наставничество (Flash Mentoring)** – взаимодействие с профессионалом высокого уровня (человек-«звезда»). Это яркая «Звезда» делится опытом по достижении своего успеха и даёт рекомендации наставляемому. В МОУ «Средняя школа № 26» г. Ярославля – самой обычной школе на окраине города – есть учителя, которые достигли больших результатов и охотно де-

лятся своими находками с коллегами. Жанна Вячеславовна Торхова – учитель истории и обществознания – амбассадор «Большой Перемены», заместитель председателя регионального отделения «Движения Первых» в Ярославской области. Татьяна Александровна Рицкова – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, член сообщества наставников-просветителей при Министерстве Просвещения РФ, представитель школы в Федеральной образовательной программе для специалистов в сфере медиа и PR, победитель конкурсов профессионального мастерства на Всероссийском уровне.

Представленный опыт можно рассматривать как составляющую педагогического дизайна к созданию образовательных решений. Практики не только хорошо встраиваются в ключевое условие проекта «Учитель. Школьная команда», но и находятся во взаимодействии с остальными условиями и магистральными направлениями проекта для обеспечения высокого качества обучения. Ресурсные возможности проекта заключаются в том, что он обеспечивает единство образовательного пространства, возможность реализации одновременно комплекса магистральных линий, когда успех в работе по одному направлению становится условием продвижения в другом направлении [Кускова, 2024].

Наши общие усилия должны быть направлены на создание единого образовательного пространства, в котором функционируют ОО в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся (с учётом их индивидуальных потребностей и интересов), к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога. Для достижения целей проекта ШМППР необходима слаженная работа региональной команды сопровождения. Школам нужна не только информационно-методическая поддержка, но ресурсная поддержка региональных и местных органов управления образованием, а также поддержка профессионального сообщества и родительской общественности.

Библиографический список

1. Бобылева Н.И. Непрерывное профессиональное развитие педагога-наставника в региональной системе образования // Эффективные подходы и практики системы научно-методического сопровождения педагогов. Сетевой информационно-методический журнал «Северная Двина». № 6/24. С.57-59.

2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г.; с изменениями от 15 декабря 2022 г.). URL: <https://apkprou.ru/upload/docs/efs/Распоряжение%20от%2015.12.2022%20№%20Р-303.pdf> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Кускова М.В. Проект «Школа Минпросвещения России» как ресурс профессионального развития управленческих и педагогических кадров // Сове-

менное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 2(26). С. 79–87.

4. Пополитова О. В., Уланова Г. А. Непрерывное профессиональное развитие педагога средствами дополнительного профессионального образования // Качество непрерывного педагогического образования: методология, стратегии, подходы: Междунар.науч.-практ. Конференция. Минск, 5 марта 2024 г. Минск. 2024. С. 426-433.

5. Солодкова Е. А., Снегирёва Т. В. Исследование готовности школьных команд к проектированию программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024 Т. 7. № 2(26). С. 88–99.

6. Тейц С.А. Школы министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования // Наука и образование сегодня. № 4. 2022. С. 39-42.

7. Уланова Г. А., Измайлова Е. Л. Организационно-методическое сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России» в Ярославской области // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. Т. 7. № 2(26). С. 34–44.

УДК 378.14, 37.018.523

Долганова Н. Ф.

Профессиональные задачи как механизм развития профессиональных компетенций будущих учителей сельской школы

Аннотация. В работе приведено сравнение понятий профессиональных и педагогических задач. Дано определение профессиональной задачи. Представлен алгоритм разработки профессиональных задач для подготовки будущих учителей с учётом требований Профстандарта педагога. Показано использование профессиональных задач в подготовке магистрантов педагогического вуза по профилю (модулю) «Педагогика сельской школы» для оценки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: подготовка учителя сельской школы, профессиональная задача, педагогическая задача, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Professional tasks as a mechanism of formation of professional competences of future rural school teachers

Annotation. The paper compares the concepts of professional and pedagogical tasks. The definition of a professional task is given. The algorithm of developing professional tasks for the training of future teachers taking into account the requirements of the Pedagogical Professional Standard. The paper shows the use of professional tasks in the training of undergraduates of pedagogical university in the profile (module) «Pedagogy of rural school» for the assessment, formation and development of professional competences of future teachers.

Keywords: rural school teacher training, professional task, pedagogical task, competence approach, professional competences.

Профессиональные задачи играют ключевую роль в подготовке будущих педагогов [Ипполитова, 2023], особенно в условиях сельской школы, где учителю приходится выполнять множество функций в условиях ограниченных ресурсов [Байбородова, 2024а; Байбородова, 2024б; Ефлова, 2021].

Приведём некоторые подходы к понятию «профессиональная задача»/«педагогическая задача» в педагогике (таблица 1).

Таблица 1

Некоторые подходы к содержанию понятия «профессиональная задача»/«педагогическая задача»

Год	Автор(ы)	Содержание понятия	Подход / Тип задачи
1996	А.К. Маркова	Структурный элемент педагогической деятельности, включающий цель, условия, способы действий и критерии оценки результата [Маркова, 1996]	Деятельностный / Педагогическая задача (фокусируется на деятельности учителя)
2002	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	Осознанная педагогом проблемная ситуация, требующая решения с использованием профессиональных знаний, умений и личностных качеств [Слостенин, 2002]	Классический педагогический / Педагогическая задача (специфична для учителей)
2004	Е.А. Климов	Конкретное требование к специалисту, вытекающее из его социально-трудовой функции и предполагающее владение определёнными способами действий [Климов, 2004]	Профессиографический / Профессиональная задача (шире педагогической, так как относится к любой профессии)
2006	Н.Ф. Радионова, В.А. Козырев, А.П. Тряпицына	Совокупность условий и требований, определяющих действия педагога для формирования ключевых компетенций [Компетентностный подход ..., 2008]	Компетентностный / Профессиональная задача (фокус на компетенции)

2018	Н.А. Костикова	Ситуация, требующая применения цифровых технологий и адаптации методов обучения к онлайн-формату [Костикова, 2018]	Цифровая педагогика / Профессиональная задача (упор на цифровые компетенции)
2024	А.А. Нечай	Комплексная, динамично изменяющаяся проблемная ситуация, требующая для своего решения интеграции междисциплинарных знаний; коллаборации специалистов; развития гибких навыков (4К); ориентации на глобальные вызовы [Инновационные направления ..., 2024, с.161-170]	Трансдисциплинарный / Профессиональная задача (акцент на трансдисциплинарные компетенции)

Критериями разграничения понятий «профессиональная задача» и «педагогическая задача» могут служить конкретные действия и/или ситуации в учебно-воспитательном процессе (А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.), для профессиональных задач – более широкие требования к специалисту (Е.А. Климов), включая компетенции (Н.Ф. Радионова, В.А. Козырев, А.П. Тряпицына), цифровые навыки (Н.А. Костикова), трансдисциплинарные способности (А.А. Нечай).

В настоящее время «профессиональные задачи» включают «педагогические задачи», исходя из эволюции понятий «профессиональная задача»/«педагогическая задача»:

1) чёткое разделение в 1990-2000-е гг. (педагогические – для учителей, профессиональные – для всех специалистов);

2) сближение понятий через компетентностный и цифровой подходы после 2010-х гг.;

3) профессиональные задачи поглощают педагогические в условиях трансформации образования в 2020-е гг.

В таблице 2 представлено сравнение профессиональных и педагогических задач в педагогике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение профессиональных и педагогических задач

Критерий	Профессиональные задачи	Педагогические задачи
Сфера применения	Все профессии (включая педагогику)	Только педагогическая деятельность
Масштаб	Системные требования к специалисту	Конкретные учебно-воспитательные ситуации
Содержание	Формирование компетенций, включая надпрофессиональные	Решение проблем обучения и воспитания
Примеры	- Цифровая грамотность - Командная работа	- Разработка урока - Разрешение конфликта
Нормативная база	Профстандарты, ФГОС ВО	ФГОС общего образования, учебные программы

На наш взгляд, именно профессиональные задачи являются системообразующим механизмом формирования компетенций будущих учителей, так как обеспечивают связь между теоретическими знаниями, практическими умениями и требованиями к их профессиональной деятельности. Важно отметить, что содержание профессиональных задач определяется заданными целями подготовки будущего учителя, сформулированными на языке компетенций [Тряпичина, 2013].

Алгоритм разработки профессиональных задач для подготовки будущих учителей с учётом требований Профстандарта педагога [Профессиональный стандарт..., 2025] может выглядеть следующим образом (таблица 3):

Таблица 3

Алгоритм разработки профессиональных задач

№ шага	Содержание	Уточнения
Шаг 1	Декомпозиция требований Профстандарта	Разработка профессиональных задач начинается с анализа требований Профстандарта и ФГОС ВО. Выделяем ключевые трудовые функции из Профстандарта и сопоставляем их с компетенциями ФГОС ВО
Шаг 2	Проектирование профессиональных задач	Основными элементами задачи являются [Прикуль, 2005]: проблема (обобщённая формулировка задачи), контекст задачи (условия задачи), ключевое задание (цель и форма решения задачи), критерии оценки
Шаг 3	Учёт уровня формирования компетенций	Репродуктивный (анализ готовых уроков, решение типовых педагогических ситуаций). Проектировочный (разработка фрагментов уроков с учётом контекста задачи). Рефлексивно-исследовательский (разработка и апробация собственных моделей..., анализ и преобразование образовательного процесса с учётом ...)
Шаг 4	Выбор инструментов для обеспечения вариативности профессиональных задач	Образцы документов, проектные шаблоны, кейсы, портфолио и др.
Шаг 5	Оценка и коррекция	Анализ решений, экспертиза педагогов-практиков и др.

В подготовке магистрантов Томского государственного педагогического университета по профилю (модулю) «Педагогика сельской школы» одной из профессиональных компетенций является компетенция «ПК-4: Способен участвовать в процессе командообразования, разрабатывать и осуществлять в составе управленческо-педагогической команды стратегию развития сельской общеобразовательной организации, проектировать и управлять инновационными процессами в сельском образовании и образовательных сетях» [Долганова, 2022].

На шаге 1 к ней мы отнесли трудовую функцию из Профстандарта «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды».

На шаге 2 обозначили проблему: «Администрация поручила педагогу разработать и внедрить программу развития образовательной организации, которая направлена на создание безопасной и комфортной среды для учащихся»; контекст задачи: «Учитель работает в сельской школе, где образовательная среда зачастую не соответствует современным требованиям по безопасности и комфорту. Проблемы связаны с дефицитом образовательных ресурсов, низким уровнем родительской вовлечённости и ограниченным участием учеников в проектной деятельности. Школа также сталкивается с трудностью формирования комфортной атмосферы для развития детей с различными образовательными потребностями»; ключевое задание: «Проведите проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ деятельности учреждения), учитывая особенности конкретной сельской образовательной организации»; привели критерии оценки выполнения задачи по разработке программы развития сельской школы.

На шаге 3 учли, что наши магистранты находятся на рефлексивно-исследовательском уровне формирования компетенций, так как уже являются учителями в сельской школе. Выбор инструментов для обеспечения вариативности профессиональных задач на шаге 4 предоставили обучающимся. Анализ решений на шаге 5 было предложено провести научному руководителю образовательной программы.

Представленный подход демонстрирует процесс формирования профессиональных компетенций через систему специально разработанных профессиональных задач, использование которых позволяет не только сформировать конкретные компетенции (ПК-4), но и развить у будущих педагогов способность к системному анализу, навыки проектного управления, рефлексивную культуру, что критически важно для работы в сложных условиях сельских образовательных организаций.

В подготовке магистрантов Томского государственного педагогического университета по профилю (модулю) «Педагогика сельской школы» для оценки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих педагогов активно используются профессиональные задачи. Включение таких задач в программу подготовки учителей позволит лучше адаптировать выпускников к реалиям сельского образования, так как специфика сельской школы требует от педагога не только предметных знаний, но и социальной гибкости, умения работать в условиях ограниченных ресурсов, а также готовности к многозадачности.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Малокомплектная школа как фактор развития села // Педагогика сельской школы. 2024а. № 4 (22). С. 25-39.
2. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Лушникова Т.В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024б. Т. 30. № 4. С. 5-11.

3. Долганова Н.Ф., Сартакова Е.Е. Магистерская программа как механизм организации профессионального развития учителей региона // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 124-141.
4. Ефлова З.Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород. 2021. 448 с.
5. Инновационные направления профессиональной подготовки в России и за рубежом: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра. 2024. 540 с.
6. Ипполитова Н.В. Методологические основания подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач // Вектор научной мысли. 2023. № 5 (5). С. 100-103.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Москва: Академия. 2004. 302 с.
8. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицына. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена. 2006.
9. Костикова Н.А. Профессиональные задачи педагога при реализации коммуникативной деятельности в электронной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2018. № 3. С. 45-49.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Знание, 1996. 312 с.
11. Прикуль В.В. Психолого-педагогический практикум. Томск, 2005. 51 с.
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 30.03.2025).
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Москва: Академия. 2002. 576 с.
14. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 1. С. 50-61.

Селиванова О. Г.

Развитие профессионального мышления педагогов в процессе методического взаимодействия в образовательном кластере

Аннотация: В статье раскрываются основные характеристики инновационного образовательного проекта «Развитие профессионального мышления педагогов в процессе методического взаимодействия в образовательном кластере». Дается описание теоретических оснований проекта, содержания проектной деятельности на разных этапах его реализации, ожидаемых результатов и способов их представления научному и педагогическому сообществу, необходимых условий (кадровых, научно-методических, организационных, временных) и показателей результативности проекта.

Ключевые слова: профессиональное мышление педагогов, образовательный кластер, методическое взаимодействие, проект

Selivanova O. G.

Development of professional thinking of teachers in the process of methodological interaction in the educational cluster

Abstract: The article reveals the main characteristics of the innovative educational project “Development of professional thinking of teachers in the process of methodological interaction in the educational cluster”. It describes the theoretical basis of the project, the content of project activities at different stages of its implementation, expected results and ways of their presentation to the scientific and pedagogical community, necessary conditions (personnel, scientific, methodological, organizational, time) and indicators of project performance.

Key words: professional thinking of teachers, educational cluster, methodological interaction, project

В процессе инновационной деятельности мы пришли к выводу, что на качество образования школьников влияют не только компетенции педагога, но и его профессиональное мышление. Таким образом, выявились затруднения (барьеры, стереотипы, ограничивающие убеждения) педагогов в осознании современных подходов в образовании [Успешные практики..., 2021; Селиванова, 2022].

Нами был разработан инновационный образовательный проект «Развитие профессионального мышления педагогов образовательного кластера в процессе методического взаимодействия» на 2025 – 2028 годы, чтобы ответить на вопрос: «Как обеспечить в образовательном кластере развитие профессионального мышления педагога?».

При определении теоретических оснований мы опирались на концептуальные идеи, утвердившиеся в отечественной науке:

- об особенностях педагогического мышления и способах его формирования (И. Исаев, И.Я. Лернер, В. А. Сластенин);
- об иерархии знаний, составляющих базовую основу мышления педагога (Н. Кузьмина, Ю. Кулюткин, Г. Сухобская).

Актуальными стали также результаты исследования профессионального мышления педагогов недавнего времени [Данюшенков, 2024; Коростелёва, 2020; Лопанова, 2010; Психолого-педагогические ..., 2022; Теория обучения..., 2022].

Педагогическое мышление выступает как совокупность познавательных процессов, направленных на решение профессиональных задач управления педагогом и развитием школьников, которые характеризуются большим разнообразием и спецификой в зависимости от его возраста, опыта, квалификации (Л.М. Митина). Мы полагаем, что профессиональное мышление педагога является основанием его педагогической деятельности и развивается в тесной взаимосвязи с формированием компетенций. С нашей точки зрения, эффективным способом развития профессионального мышления является методическое взаимодействие педагогов (О.Г. Селиванова), под которым мы понимаем совместную деятельность, направленную на решение актуальных профессиональных задач современного образования. Номенклатура форм методического взаимодействия постоянно расширяется и обновляется.

Цель инновационного образовательного проекта: разработать теоретические основания (принципы, уровни, характеристики) развития профессионального мышления и реализовать их в процессе методического взаимодействия педагогов образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района.

Задачи:

1. Разработать теоретические основания темы инновационной деятельности.
2. Организовать методическое взаимодействие педагогов образовательного кластера, направленное на развитие их профессионального мышления.
3. Обобщить инновационный опыт развития профессионального мышления педагогов в процессе методического взаимодействия.

Основная проектная идея состоит в следующем: учитывая созданное в образовательном кластере единое методическое пространство (наличие единого проблемного поля, опыт проведения совместных образовательных мероприятий педагогов опорной и муниципальных школ), сущность развития профессионального мышления педагогов образовательного кластера в процессе методического взаимодействия мы видим восхождение педагогов с одного уровня на другой (Таблица 1).

Характеристика уровней профессионального мышления педагогов и формы методического взаимодействия в образовательном кластере

№	Уровень развития профессионального мышления (по Лопановой Е.Н.)	Характеристика уровня профессионального мышления	Формы методического взаимодействия в образовательном кластере
1	Уровень оперативного мышления (Модуль «Педагогическая профессия – моя любимая работа»)	<i>Знает</i> о требованиях ФГОС к профессиональным компетенциям педагога и основных направлениях развития отечественного образования. <i>Умеет</i> выявлять свои профессиональные дефициты, осознавать затруднения, моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеет</i> опытом представления своей профессиональной позиции (открытые уроки, выступления, статьи)	Моделирование и проведение открытых уроков. Проведение гуманитарной экспертизы продуктов педагогической деятельности
2	Уровень тактического мышления (Модуль «Педагогическая профессия – это творчество»)	<i>Знает</i> о тенденциях и особенностях развития образования в информационном обществе. <i>Умеет</i> создавать образовательные продукты, применять ИКТ и цифровые сервисы для решения профессиональных задач. <i>Владеет</i> навыком представления своего педагогического опыта (участия в профессиональных конкурсах, заполнение карты инновационного опыта)	Проведение метапредметных мастер-классов. Участие в работе мобильной методической бригады «Опорная школа – сельской»
3	Уровень стратегического мышления (Модуль «Педагогическая профессия как проект»)	<i>Знает</i> о роли образования в развитии личности школьника – цифрового поколения, и педагога, о возможностях построения профессиональной карьеры. <i>Умеет</i> выстраивать стратегию своего профессионального развития, создавать авторскую методическую систему. <i>Владеет</i> навыками профессиональ-	Построение авторской методической системы. Создание индивидуальной программы профессионального развития

ной офлайн (блог, сайт) и онлайн (выступление на конференциях, проведение мастер-классов) коммуникации в целях диссеминации своего инновационного опыта

Исходя из логики инновационной деятельности, выделяются этапы реализации инновационного образовательного проекта, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика этапов инновационной деятельности

Этап	Сроки реализации этапа	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
Подготовительный	Январь – май 2025 года	Исходная диагностика характеристик профессионального мышления педагогов образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района	Проблемно-ориентированный анализ результатов исходной диагностики
Основной	Сентябрь 2025 года – май 2028 года	Организация интерактивного научно-методического семинара-тренинга для педагогов образовательного кластера. Проведение образовательных событий на базе опорной школы. Деятельность мобильной методической бригады «Опорная школа – сельской»	Программа и содержание научно-методического семинара и тренинга развития профессионального мышления педагогов образовательного кластера. Материалы по организации образовательных событий
Контрольно-оценочный	Сентябрь – декабрь 2028 года	Итоговая диагностика характеристик профессионального мышления педагогов образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района. Подготовка и проведение заключительного образовательного события. Подготовка и издание сборника методических материалов	Проблемно-ориентированный анализ результатов итоговой диагностики

Ожидаемые результаты инновационной деятельности мы определяем следующим образом:

- для педагогов образовательного кластера – повышение уровня развития профессионального мышления, развитие новых профессиональных компетенций;
- для образовательной организации – улучшение имиджа на рынке образовательных услуг, повышение качества образования;

- для *региональной системы образования* – возможность диссеминации инновационного опыта развития профессионального мышления педагогов в процессе методического взаимодействия.

Мы предполагаем представить результаты инновационной деятельности в разных форматах (таблица 3).

Планируемое публичное представление результатов проекта

Результат	Сроки	Форма	Уровень мероприятия
Анализ результатов Google-анкетирования характеристик профессионального мышления педагогов образовательного кластера	Май 2025 года	Обсуждение на заседании Координационного совета образовательного кластера	Муниципальный
Опыт выявления и устранения педагогами профессиональных дефицитов	Апрель 2026 года	Образовательное событие для педагогов образовательного кластера «Открытый урок в незнакомом классе»	Межрайонный
Опыт создания педагогами образовательных продуктов, в том числе с использованием цифровых сервисов	Апрель 2027 года	Интерактивная выставка «Мой творческий потенциал»	Межрайонный
Опыт построения и реализации педагогами программ профессионального развития	Апрель 2028 года	Образовательное событие «Я для профессии. Профессия для меня»	Муниципальный
Анализ результатов инновационной деятельности	Декабрь 2028 года	Образовательное событие – закрытие инновационной площадки	Региональный

Основными продуктами инновационной деятельности будут выступать:

- анализ изменения характеристик профессионального мышления педагогов образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района;
- программа тренинга профессионального развития и его модулей «Педагогическая профессия – моя любимая работа», «Педагогическая профессия – это творчество», «Педагогическая профессия как проект»;
- рекомендации по организации методического взаимодействия педагогов в образовательном кластере.

Мы пришли к выводу, что показателями эффективности инновационной деятельности будут следующие:

- число педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- удовлетворённость участников содержанием и формами работы;
- изменение профессиональной позиции с объектной на субъектную.

Устойчивость результатов проекта обеспечивается востребованностью трансформации педагогического мышления как условия, обеспечивающего эффективное развитие школы, школьного округа и региональной системы образования.

Библиографический список

1. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Когнитивные образовательные технологии: сущностные характеристики, классификация // Педагогика. 2024. № 9 (22). С. 5-16.
2. Коростелёва С.Г. Развитие педагогического мышления в профессиональной подготовке будущего учителя // Наука и школа. 2020. №4. С.73 – 81.

3. Лопанова Е.В. Развитие профессионального мышления педагогов в условиях современной организации повышения квалификации // Образование и наука. 2010. № 5 (73). С. 108-119.

4. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Карамова, Ф. Р. Гайсин, Э.Н. Яппарова [и др.]. Чебоксары: ИД «Сфера». 2022. 184 с.

5. Селиванова О.Г., Бадалышаева Д.Е. Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14) . С.68-80.

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 223 с.

7. Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере: учебно-методическое пособие / под ред. О. Г. Селивановой, В. И. Спицыной. Киров: ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области, 2021. 129 с.

УДК 37.08

Вековщина О. П.

Методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в образовательном кластере

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и важность методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов. Представлен инновационный опыт школы города Котельнича Кировской области – инновационной площадки Научного центра РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского — по методическому взаимодействию с сельскими школами образовательного кластера в вопросах методического сопровождения, профессионального роста, становления молодых педагогов. Описываются направления построения единого методического пространства в образовательном кластере. Раскрываются вопросы корпоративной подготовки. Представлены формы и этапы методического сопровождения педагогов из городских и сельских школ.

Ключевые слова: сельская школа, методическое сопровождение, инновационный опыт, опорная школа, взаимодействие.

Methodological support for the professional growth of young teachers in an educational cluster

Annotation. The relevance and importance of methodological support for the professional growth of young teachers are substantiated. The article presents the innovative experience of the Kotelnich school of the Kirov region, an innovative platform of the Scientific Center of the Russian Academy of Education at the K. D. Ushinsky YAGPU. It consists in methodological cooperation with rural schools of the educational cluster in matters of methodological support for professional growth and the formation of young teachers.

Keywords: rural school, methodological support, innovative experience, the supporting school, interaction.

В 2018 г. КОГБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича Кировской области был присвоен статус опорной школы [Распоряжение Министерства ... № 5-312 от 22.08.2012, 2012]. В Положении об опорной школе (далее ОШ) сказано, что ОШ является центром школьного округа – объединения общеобразовательных организаций, расположенных в территориальной доступности от опорной школы, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и выступает для них в качестве ресурсного центра.

С целью решения задач опорной школы по формированию единого образовательного пространства 16 февраля 2022 г. между КОГБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича и Научным центром Российской Академии Образования при Ярославском государственном педагогическом университете им К. Д. Ушинского было подписано соглашение № 27/21, и школа стала инновационной площадкой Центра. 24 февраля 2022 г. Распоряжением Министерства образования Кировской области № 229 КОГБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича был присвоен статус региональной инновационной площадки Кировской области и определена тема инновационной деятельности: «Построение единого методического пространства в образовательном кластере для обеспечения профессионального роста педагогов» [Селиванова, 2024, с.56].

Образовательный кластер — это форма сетевого взаимодействия между различными учреждениями образования, включая школы, колледжи, университеты и другие образовательные организации.

Актуальность темы инновационного образовательного проекта определяется следующими обстоятельствами:

- необходимостью реализации Положения об образовательном кластере в Кировской области (распоряжение МОКО от 29.08.18 г. №5-312);
- важностью решения актуальных педагогических задач, определённых национальным проектом «Образование»;

- потребностью в консолидации ресурсов (кадровых, материальных, организационных) в муниципальной системе образования для обеспечения профессионального роста педагогов.

По мнению М.М. Поташника, методическое пространство – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте – повышение качества и эффективности образовательного процесса [Поташник, 2009].

Применительно к методическому пространству образовательного кластера мы выделяем следующие его сущностные характеристики:

- наличие единого проблемного поля;
- организация методического взаимодействия педагогов из числа учителей опорной и муниципальной школ для решения наиболее острых профессиональных проблем образовательного кластера;
- создание образовательных продуктов – «коробочных решений», таких как банк методических решений, система заданий для учащихся, модели уроков и так далее.

Этапы построения единого методического пространства образовательного кластера предусматривают:

- создание единого проблемного поля инновационной деятельности;
- «живые» и виртуальные коллаборации;
- банк образовательных продуктов – «коробочных решений».

Следует учитывать, что инновационная деятельность не заменяет методическую работу в школах, а продолжает и развивает её [Селиванова, 2024, с.9].

Методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с программой деятельности региональной инновационной площадки и запросами образовательных организаций кластера [Селиванова, 2022, с.71]. Так, в образовательный кластер г. Котельнича и Котельничского района входят 5 муниципальных образовательных организаций города и 12 сельских школ, в которых за прошедшие три учебных года приступили к работе 15 молодых специалистов. В связи с этим остро встал вопрос о методическом сопровождении молодых специалистов.

В условиях современного образования методическое сопровождение является важнейшим элементом профессионального роста учителей, особенно тех, кто недавно вступил на педагогический путь. Образовательный кластер представляет собой эффективную платформу для интеграции ресурсов образовательных учреждений, обеспечивая молодым специалистам доступ к широкому спектру профессиональных знаний и опыта. В данной статье мы рассмотрим особенности методического сопровождения молодых педагогов в рамках образовательного кластера, представим ключевые подходы и преимущества этой системы.

Методическое сопровождение играет ключевую роль в профессиональном становлении молодого учителя. Оно включает в себя комплекс мероприятий,

направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов. Важно отметить, что методическая работа не ограничивается только передачей теоретических знаний, она охватывает широкий спектр вопросов, связанных с практическим применением полученных знаний в учебном процессе [Селиванова, 2020].

Основная цель методического сопровождения заключается в создании условий для успешной адаптации молодых специалистов к профессиональным требованиям и стандартам. Это достигается через следующие направления работы:

1. Повышение квалификации: обеспечение доступа к программам повышения квалификации, семинарам и мастер-классам, которые помогают обновлять знания и развивать профессиональные навыки.

2. Индивидуальная поддержка: организация наставничества и консультационной помощи от опытных коллег, что позволяет решать возникающие трудности и получать обратную связь по своей работе.

3. Развитие исследовательской деятельности: поддержка инициатив по проведению педагогических исследований и экспериментов, способствующих внедрению новых методов обучения и воспитания.

4. Корпоративное обучение: проведение совместных мероприятий, таких как педсоветы, круглые столы и рабочие группы, где молодые педагоги и педагоги-стажёры могут обмениваться опытом и идеями.

Корпоративное обучение педагогов, в том числе молодых специалистов образовательного кластера, проходит в несколько этапов.

1. Посещение установочной лекции по определённой теме (обучение методике, технологии), выполнение задания для практического применения полученных знаний. Например, после установочной лекции О.Г. Селивановой «Образовательная инфографика как способ визуализации учебной информации» учителя подбирали примеры образовательной инфографики из учебников и варианты использования их на разных этапах урока.

2. Практический семинар, представление опыта апробирования методики, приёмов или технологии по рассмотренной теме, анализ выполненных заданий в кругу коллег, обсуждение возникающих вопросов. Семинар – это этап подготовки к открытому мероприятию в форме фестиваля, галереи открытых уроков или педагогического конкурса. Семинар проводился для учителей образовательного кластера.

4. Консультации по подготовке открытого урока, мастер-класса или обобщения опыта. Экспертиза конспектов открытых уроков, методическая консультация учителей при подготовке к урокам, консультирование экспертов по проведению гуманитарной экспертизы, организационная работа по проведению мероприятия.

5. Проведение открытого урока или мастер-класса в рамках регионального образовательного события. Проведение гуманитарной экспертизы, вынесение рекомендаций.

6. Подведение итогов, анализ мероприятия, выявление положительных результатов и недочётов, оформление отчётной документации, вёрстка заметок в СМИ.

Продуктивной формой работы с учителями являются различные коллаборации. Например, формы интерактивный полилог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, мобильная методическая бригада [Селиванова, 2021, с. 12], а также новая методика «Наш идеальный урок», коллективная гуманитарная экспертиза урока, педагогический квест, педагогический хакатон и др.

Методическое сопровождение в образовательном кластере – это целенаправленная работа для реализации модели единого методического пространства и создания условий для повышения профессионального мастерства, формирования новых компетенций, пополнения профессионального портфолио педагогов города и района.

Образовательный кластер обладает рядом уникальных особенностей, которые делают его эффективным инструментом для методической поддержки молодых педагогов:

1. Доступность ресурсов: благодаря объединению усилий различных организаций, участники кластера получают доступ к обширным материальным и информационным ресурсам, которые могут использоваться для повышения качества педагогического процесса.

2. Интеграция опыта: молодые специалисты имеют возможность взаимодействовать с коллегами из разных учебных заведений, что расширяет их профессиональный кругозор и способствует освоению новых методик и подходов.

3. Создание сообществ практики: внутри кластеров формируются сообщества практики, где педагоги совместно решают актуальные проблемы, разрабатывают новые проекты и делятся успешными кейсами.

4. Технологическая поддержка: использование современных информационных технологий позволяет организовать дистанционное обучение, проведение вебинаров и онлайн-курсов, что значительно упрощает процесс получения необходимых знаний и навыков.

Основные направления построения единого методического пространства образовательного кластера г. Котельнича и Котельничского района Кировской области предусматривают:

1. Организацию корпоративной подготовки педагогов опорной и муниципальных школ. В процессе корпоративной подготовки педагогов образовательного кластера рассмотрены следующие вопросы: «Основные подходы к моделированию современного урока»; «Особенности моделирования открытого урока»; «Гуманитарная экспертиза урока»; «Инфографика как способ визуализации образовательного процесса»; «Развитие функциональной грамотности школьников как актуальная педагогическая проблема»; «Хакатон как современная образовательная технология». Корпоративная подготовка в образовательном кластере представляет собой целый комплекс методических мероприятий, осно-

ванных на достижении передового педагогического опыта и направленных на повышение компетентности каждого учителя.

2. Обобщение и представление опыта педагогическому сообществу осуществлялось через следующие мероприятия: панорама открытых уроков с гуманитарной экспертизой; работа ежегодной выездной методической бригады в сельские школы с актуальными для принимающей стороны темами; образовательный хакатон «Инфографика помогает учиться»; фестиваль «Мой первый открытый урок».

Одной из успешных форм обобщения и представления опыта педагогическому сообществу молодых педагогов стал региональный фестиваль педагогического мастерства «Мой первый открытый урок». Фестиваль был организован с целью создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования их гражданской позиции, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, выявления и поддержки талантливой молодёжи.

Нами было разработано положение о фестивале «Мой первый открытый урок», на участие в котором подали заявки 8 молодых педагогов из города Котельнича Котельничского района, города Кирова и Кирово-Чепецкого района. Для молодых специалистов городских и сельских школ была проведена серия научно-методических семинаров с общей тематикой «Особенности моделирования открытого урока в контексте системно-деятельностного подхода». Проведены индивидуальные консультации для участников фестиваля. Составлена программа мероприятия.

Участниками регионального фестиваля «Мой первый открытый урок» стали учёные, специалисты отдела Западного образовательного округа, руководители, заместители директоров школ, молодые специалисты, педагоги – участники инновационной деятельности Кировской области.

Молодые специалисты со стажем педагогической деятельности от 3 месяцев до 3 лет дали открытые уроки на знакомых и незнакомых классах. Причём педагоги сельских малочисленных школ представили открытые уроки на городских полных комплектных классах, попробовав себя в новой ситуации.

В региональном фестивале «Мой первый открытый урок» гуманитарную экспертизу открытых уроков провели опытные педагоги.

Фестиваль как одна из форм методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов даёт возможность участникам попробовать свои силы, сделать первый шаг в представлении своего опыта, своего видения и своего педагогического стиля перед педагогическим сообществом. В ходе корпоративной подготовки в контексте методического взаимодействия городских и сельских школ данная форма работы позволяет педагогам опорной школы донести до учителей образовательных организаций образовательного кластера современные подходы к моделированию образовательного процесса не только в теории, но и на практике представить приёмы их реализации.

Ежегодный анализ результатов реализации инновационного образовательного проекта показал, что создание единого методического пространства

образовательного кластера позволяет консолидировать кадровые, методические и организационные ресурсы для решения задач современного образования – обеспечения профессионально-личностного развития всех заинтересованных педагогов и повышения качества образования школьников как опорной школы, так и сельских муниципальных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Селиванова О. Г., Пономарёва Е. Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в развитии функциональной грамотности сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 54-66.
2. Селиванова О. Г., Бадальшаева Д. Е. Методическое взаимодействие опорной и сельских школ в образовательном кластере // Педагогика сельской школы. 2022. № 4 (14). С. 66-81.
3. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ракурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020а. №9 (сентябрь). С. 14-24.
4. Селиванова О. Г. Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2020б. Часть 2. С. 181-188.
5. Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере: учебно-методическое пособие / под ред. О.Г. Селивановой, В. И. Спицыной. Киров: ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области. 2021. 129 с.
6. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Москва. 2009. 243 с.
7. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-312 от 22.08.2012 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере Кировской области» https://shkolakumeny-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/169/2877/koord.sovet_0.pdf (дата обращения 03.02.2025).

УДК 378.1

Миронова А. Н.

Подготовка учителей сельских школ к реализации субъектно-ориентированных технологий

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность использования современных педагогических технологий, предлагается общая субъектно-ориентированная технология, которая позволяет успешно решать современные

задачи образования. Представлены в сравнении эмпирические данные и обобщающие их выводы по проблеме использования субъектно-ориентированных технологий учителями сельских школ Ярославской области, школ города Ярославля и других регионов. Проведённое сравнение и обобщение опыта позволило определить уровень подготовленности учителей к использованию субъектно-ориентированных технологий, а также выявить проблемы, стоящие перед учителями сельских школ по освоению таких технологий. На примере МОУ «Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района» показана целенаправленная работа по подготовке учителей к использованию субъектно-ориентированных технологий.

Ключевые слова: субъектно-ориентированная технология, подготовка учителей, образовательный процесс, сельские школы, опыт учителей.

Mironova A. N.

Preparing rural school teachers for the implementation of subject-oriented technologies

Abstract: This article substantiates the relevance of using modern pedagogical technologies, and suggests a general subject-oriented technology that allows us to successfully solve modern educational problems. Empirical data and generalizing conclusions on the problem of using subject-oriented technologies by teachers of rural schools in the Yaroslavl region, schools in the city of Yaroslavl and other regions are presented in comparison. The comparison and generalization of experience made it possible to determine the level of teachers' preparedness for the use of subject-oriented technologies, as well as to identify the problems facing rural school teachers in mastering such technologies. Using the example of the Velikoselskaya Secondary School of the Gavrilov-Yamsky Municipal District, the purposeful work on teacher training for the use of subject-oriented technologies is shown.

Keywords: subject-oriented technology, teacher training, educational process, rural schools, teacher experience.

В условиях быстро меняющейся образовательной среды возрастает потребность в мотивированном и ответственном преподавателе, обладающем актуальными знаниями, умениями и профессиональными навыками, способном осознанно принимать решения в трудных педагогических ситуациях. В связи с этим возрастает актуальность проблемы подготовки учителей сельских школ к использованию современных педагогических технологий [Симонова, 2012; Ткачева, 2022; Юдин, 2008]. От того, насколько успешно учитель реализует данные технологии на практике, зависит качество образования [Ефлова, 2019; Коршунова, 2020]. Для эффективного решения современных образовательных и воспитательных задач необходимо активно использовать субъектно-ориентированные технологии, при реализации которых образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обучающиеся занимали субъектную позицию и самостоятельно принимали решения на всех этапах обучения.

Процесс подготовки учителя сельской школы к использованию субъектно-ориентированных технологий должен быть комплексным и включать ряд направлений, таких как методическая, теоретическая и практическая подготовка. Для успешного использования субъектно-ориентированных технологий учителям необходимо обладать знаниями об этих технологиях и опытом их применения в своей работе.

Реализация субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе сельской школы обеспечивает развитие индивидуальности и формирование субъектной позиции обучающихся; возможность учитывать интересы и потребности школьников; предоставление права выбора обучающимся темпа, объёма, сложности, формы работы в образовательной деятельности; рефлексивное отношение обучающегося к собственной деятельности; партнёрский характер взаимодействия педагогов и обучающихся [Байбородова, 2019, с.101].

Разработанную Л.В. Байбородовой общую субъектно-ориентированную технологию можно представить следующим образом:

1-й этап – самодиагностика, которая предусматривает использование средств, способствующих осознанию уровня подготовленности;

2-й этап – самоанализ, нацеленный на выявление возникающих трудностей у студента, их причин, пробелов в подготовке, поиск способов для их преодоления и т. п.;

3-й этап – самоопределение, предусматривает самостоятельную постановку целей и задач деятельности, определение путей их достижения;

4-й этап – самореализация, означающая самостоятельный поиск способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений;

5-й этап – самооценка, которая предусматривает сравнение достигнутого результата с планируемым, выявление причин успеха и недостатков и др.;

6-й этап – самоутверждение, заключается в определении правильности выбранного пути для достижения поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия и др. [Байбородова, 2021, с.103].

Для анализа опыта использования субъектно-ориентированных технологий было проведено анкетирование учителей сельских школ Ярославской области в МБОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (Даниловский МР), МОУ «Великосельская средняя школа» (Гаврилов-Ямский МР), МОУ «Вощажниковская средняя общеобразовательная школа» (Борисоглебский МР) в количестве 76 человек, а также анкетирование обучающихся 8-11 классов. Для сравнения приведём результаты анкетирования 384 учителей из г. Ярославля и 145 педагогов из других регионов.

Так как любая педагогическая технология, в том числе и субъектно-ориентированная, имеет этапы и признаки, вопросы анкеты отражали специфику этой технологии. Анализируя ответы респондентов на данные вопросы, можно сделать вывод о том, в какой мере применяются субъектно-ориентированные технологии на практике. Результаты анкетирования учителей сельских школ, города Ярославля и учителей из других регионов представлены в таблице.

Результаты анкетирования учителей школ (в %)

Вопросы	Называемые субъекты	Опыт учителей				
		Дмитриевской школы	Великосельской школы	Воцажниковской школы	Школы города Ярославля	Школы других регионов
Кто ставит цели на уроке?	Учитель	9	7	22	45	32
	Ученик	7	85	36	14	15
	Совместно	75	6	42	0	0
	Не ставят цели	9	2	0	41	53
Кто определяет план работы на уроке?	Учитель	15	50	71	78	76
	Ученик	12	0	8	22	24
	Совместно	73	50	21	0	0
Кто определяет содержание деятельности на уроке?	Учитель	62	58	72	88	81
	Ученик	7	4	5	12	19
	Совместно	31	38	29	0	0
Кто определяет формы деятельности учащихся на занятии?	Учитель	91	86	88	64	52
	Ученик	0	4	6	36	48
	Совместно	9	10	6	0	0
Кто оценивает деятельность ученика?	Учитель	10	6	38	73	85
	Ученик	4	0	57	27	15
	Совместно	86	94	5	0	0
Кто определяет домашнюю работу?	Учитель	89	48	81	97	98
	Ученик	3	0	12	3	2
	Совместно	8	52	7	0	0

Сравнение ответов учителей из г. Ярославля и других городов не выявило существенных различий. В целом показатели проявления субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе сельских школ по сравнению со школами г. Ярославля несколько выше. Около 50% учителей, работающих в городе Ярославле, ставят цели на урок и определяют его содержание с учётом рабочей программы, в то время как в сельских школах цели и содержание определяют преимущественно обучающиеся. В школах города Ярославля деятельность обучающихся оценивают учителя (97%), а в сельских школах оценивание

деятельности производится совместно учителями и обучающимися или самими детьми. Более высокие результаты объясняются тем, что в данных сельских школах группа педагогов целенаправленно осваивает и реализует субъектно-ориентированную технологию.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что есть ресурсы для повышения субъектности школьников на учебном занятии и в сельских школах, например, привлечение обучающихся к определению плана работы на уроке, содержанию деятельности, оцениванию результатов и определению задания на дом.

Таким образом, педагоги сельских школ имеют педагогический опыт, обладают профессиональными компетенциями, жизненным опытом, многие успешно осуществляют профессиональную деятельность. В то же время у них разный уровень подготовленности к использованию субъектно-ориентированных технологий, что требует целенаправленного научно-методического сопровождения их дальнейшего профессионального развития. Основой подготовки учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий может стать разработка и внедрение комплексной программы научно-методического сопровождения педагогов в самой организации, которая включает различные формы и методы профессионального образования, наставничество, взаимопомощь. Подготовка учителей к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности будет успешной, если у учителей сформирована мотивация к использованию данных технологий и потребность в саморазвитии; педагоги готовы к партнёрскому взаимодействию с обучающимися, сопровождая образовательную деятельность школьников с целью формирования у них субъектной позиции в различных видах деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Требования к современным педагогическим средствам подготовки будущих педагогов // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). Иркутск: Иркут, 2019. Ч. 1. С. 162–167.

2. Байбородова Л.В. Субъектно-ориентированные технологии обучения и воспитания // На пути к новым открытиям: направления исследований учёных кафедры педагогических технологий: коллективная монография / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, Ю.В. Яковлевой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 99-123.

3. Ефлова З. Б. Подготовка педагогов для сельской малочисленной малокомплектной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 1. № 2. С. 225-230.

4. Коршунова О.В. Образовательные технологии в арсенале учителей сельских и городских школ Кировской области // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий : Материалы международной научной конференции, Ярославль, 29–30 октября 2020 года / Под научной редакцией Л.В. Байбородовой.

Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. С. 459-470.

5. Симонова Г. И. Освоение педагогами современных образовательных технологий / Л. В. Байбородова, Г. И. Симонова. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. С. 98-103.

6. Ткачёва Т. А. Специфика сельской среды в контексте профессиональной деятельности педагога // Эпоха науки. 2022. № 31. С. 170-176.

7. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. Москва: Университетская книга, 2008. 302 с.

УДК 374

Сигитова Л. И., Секачева А. В.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях сельской школы. Подчёркивается важность создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, а также роль воспитания в их духовно-нравственном становлении, социальном и профессиональном самоопределении. В статье приводятся статистические данные о количестве детей с ОВЗ в России и в Алтайском крае, а также анализируется опыт внедрения инклюзивного образования. Анализируются особенности воспитательного процесса для детей с ОВЗ, акцентируется внимание на необходимости коррекционной работы, включении детей в образовательный процесс на ранних этапах, формировании толерантности в обществе и изменении подходов к оценке учащихся.

Ключевые слова: сельская школа, воспитательная работа, коррекционная работа, социализация, дети с ОВЗ.

Sigitova L. I., Sekacheva A. V.

Educational work with children with disabilities in rural schools

Annotation. The article discusses the issues of education and socialization of students with disabilities in rural schools. The importance of creating special conditions for children with disabilities to receive education is emphasized, as well as the role of education in their spiritual and moral development, social and professional self-determination. The article provides statistical data on the number of children with disabilities in Russia and the Altai Territory, and analyzes the experience of implementing inclusive education. The features of the educational process for children with disabilities are analyzed; attention is focused on the need for correctional work, the inclusion of children in the educational process at an early stage, the formation of tolerance in society and changing approaches to student assessment.

Keywords: rural school, educational work, children with disabilities.

Проблемы подготовки педагогических кадров являются актуальными для сельских районов Алтайского края, так как доля малокомплектных школ в течение последних лет сохраняется на уровне 70% от общего количества школ. В сельских школах обучаются 16% школьников и работают 36% учителей Алтайского края [Сигитова, 2019].

Сельской школе необходимо прогрессивно совершенствовать содержание, формы и методы воспитания личности. Школа является создателем и конструктором своей жизни, умеет определять стратегию на будущее, стремится быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной, способной к социальным действиям. Для эффективного формирования и развития ребёнка важно привлекать специалистов различного профиля. Именно здесь на помощь приходят психологи, дефектологи, медицинские специалисты и социальные педагоги, каждый из которых вносит свой вклад в создание благоприятных условий для роста и становления подрастающего поколения [Взаимодействие..., 2022].

Психологи помогают выявлять эмоциональные и поведенческие проблемы, а также разрабатывать стратегии их преодоления. Дефектологи занимаются коррекционной работой, направленной на улучшение познавательных процессов и развитие речи. Медицинские специалисты следят за состоянием здоровья ребёнка и дают рекомендации по физической активности и режиму дня. Социальные педагоги помогают интегрировать ребёнка в сельское сообщество и решать возникающие социальные проблемы.

Успешная работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода и взаимодействия специалистов разного профиля. Только совместными усилиями можно создать оптимальные условия для развития и обучения каждого ребёнка в сельской школе. К категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К данной категории относятся школьники, осваивающие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, а также нарушениями интеллекта [Об образовании ..., 2012].

Категория обучающихся с ОВЗ требует особого внимания и создания специальных условий для получения образования. В связи с этим важнейшую роль играет образовательная среда и система воспитания, которая согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» нацелена на создание условий для всестороннего развития личности.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития

и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении [Об образовании ..., 2012].

Данные 2019–2020 годов свидетельствуют, что количество школьников с ОВЗ составляло по всей стране около 600 тысяч человек, из них 10 тысяч – в Алтайском крае. Эта цифра варьируется в зависимости от региона и типа учреждения (общеобразовательные школы, специальные учебные заведения). В Алтайском крае 31 государственное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 учреждений находятся в сельской местности [Перечень краевых ..., 2025]. В последние годы наблюдается рост числа детей с ОВЗ, которые обучаются в обычных общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования. Согласно статистике в 2020 году примерно 40% детей с ОВЗ учились в инклюзивных классах вместе с обычными учениками. Доля детей с ОВЗ составляет около 7–10% от общего количества школьников в России. Из них:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 28%;
- дети с нарушениями речи – 25%;
- дети с задержкой психического развития – 22%;
- дети с нарушениями слуха – 10%;
- дети с нарушениями зрения – 7%;
- другие категории – 8%.

Из общего количества детей с ОВЗ 78% обучаются в инклюзивных классах, 22% – в специализированных учреждениях.

Е.А. Ямбург подчёркивает, что воспитание детей с особыми возможностями в системе образования имеет свои особенности, так как оно неразрывно связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего дня. Оно включает в себя не только образовательную, воспитательную, но и коррекционную работу [Ямбург, 2023].

Современное общество должно приложить большие усилия, чтобы развить культуру инклюзии и принять его этическую и педагогическую терминологию. Это требует не только специальных образовательных мероприятий, но и изменений в сельской школьной культуре и социальных отношениях.

Обратимся к основным аспектам воспитательной деятельности педагога сельской школы, работающего с детьми с ОВЗ.

Первый аспект – индивидуальная работа. Она подразумевает, что каждый ребёнок с ОВЗ уникален, и педагогу важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Это включает разработку адаптированных образовательных программ, учёт особенностей здоровья и возможностей ребёнка, а также применение специальных методов и технологий обучения. Индивидуальная работа позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно и уверенно в образовательном пространстве сельской школы.

Второй аспект – создание инклюзивной среды. Педагог должен способствовать созданию инклюзивной образовательной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя равноправными участниками образовательного процесса. Это достигается через взаимодействие с одноклассниками, совместное участие в мероприятиях и проектах, а также через формирование толерантного отношения ко всем участникам учебного коллектива.

Третий аспект – психолого-педагогическая поддержка. Дети с ОВЗ часто нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке. Педагог должен уметь распознавать эмоциональные и поведенческие трудности учащихся и оказывать своевременную помощь. Важной частью этой работы является сотрудничество с психологами, дефектологами и другими специалистами, работающими с ребёнком.

Четвёртый аспект – развитие социальных навыков. Одной из ключевых задач педагога сельской школы является развитие социальных навыков у детей с ОВЗ. Это включает обучение взаимодействию с окружающими, развитию коммуникативных способностей, формированию навыков самостоятельного принятия решений и ответственности. Воспитательная работа должна быть направлена на подготовку ребёнка к самостоятельной жизни в сельском сообществе.

Пятый аспект – сотрудничество с родителями. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия педагога с родителями. Важно наладить доверительные отношения, регулярно информировать родителей о достижениях и трудностях ребёнка, совместно разрабатывать стратегии поддержки и коррекции поведения. Родители играют важную роль в формировании мотивации и интереса ребёнка к учёбе и социальной активности.

В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Иными словами, роль учителя в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья заключается прежде всего в сотрудничестве с их родителями. Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнёрство – эти понятия часто используются для определения характера взаимодействия родителей и школы [Сухомлинский, 2023].

Одной из важных задач учителя становится формирование ценностного отношения к инклюзивному образованию не только у детей, но и у родителей. Перспективной проблемой, на наш взгляд, становится воспитательная деятельность в процессе инклюзивного образования в условиях сельской школы. Планы и программы воспитательной работы школы, технология организации и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, проектная деятельность в сельской школе не рассчитаны на участие в них детей с ОВЗ и требуют их формальной и содержательной переработки и адаптации.

Решение данной проблемы заключается в привлечении всех участников образовательного процесса и широкой сельской общественности к обсуждению инклюзивного образования в средствах массовой информации, правовое образование родителей и детей.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации и беседы. Для того чтобы родители здоровых де-

тей и детей с ОВЗ приняли друг друга, необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ. Консультации призваны преодолеть тревогу и страх родителей о разговорах про собственного ребёнка. Они также помогают наладить хорошие отношения между родителями и учителями. С одной стороны, это лучше раскрывает жизнь семьи и действует там, где нужна помощь. С другой стороны, это побуждает родителей внимательно присмотреться к собственным детям, определить их особенности и подумать о том, как лучше воспитывать их.

Педагоги могут организовать выставки, галереи творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «С днём матери», «День пожилого человека», «Письмо ветерану», проведение акций «Напиши письмо другу!», «Моя семья» или конкурс детского рисунка «Я и мир» и разместить их на школьном сайте, в классных уголках, школьной выставке, в сельской газете.

Современные интернет-технологии помогают учителям и позволяют ученикам с ограниченными возможностями здоровья не только получать качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде села, общаясь со своими друзьями на платформах мессенджеров ВК и на школьных форумах. Их родители также могут использовать достижения нашего времени для общения с родительской общественностью, специальными школами, которые организуют открытые форумы на своих сайтах и в социальных сетях.

Таким образом, процесс социализации касается всех сфер жизнедеятельности человека. Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса становления прочих ребят, особенно в сельской местности. И он всегда будет актуален, потому что жизненный процесс таких детей особенный и требует специального подхода со стороны взрослых.

Работа педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует высокой квалификации, терпения и творческого подхода. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и задача педагога – создать условия, в которых этот ребёнок сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества. Совместные усилия педагогов, родителей и специалистов помогут обеспечить успешное воспитание и образование детей с ОВЗ, способствуя их гармоничному развитию и интеграции в сельский социум.

Библиографический список

1. Взаимодействие сельской школы с учреждениями дополнительного образования / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова, О. И. Шошина // Педагогика сельской школы. 2022. № 3(13). С. 76-91.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.02.25).
3. Перечень краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 2025. URL: <https://altairegion22.ru/dlya-grazhdan/education/perechen->

kraevykh-spetsialnykh-korreksionnykh-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy-altayskogo-kрая.php (дата обращения 02.04.2025).

4. Сигитова Л. И., Мочалова О. А. Профессиональная ориентация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование на Алтае. 2023. № 2. С. 18-23.

5. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. Москва: Магистр, 1997. 398 с.

6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Москва: ТИОН, 2023. 416 с.

7. Ямбург Е. А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности. Москва: Просвещение, 2023. 247 с.

Мулкаманова Е. В.

**Традиционные российские духовно-нравственные
ценности в контексте трансформации цифровой
образовательной среды в сельской школе**

Аннотация. В данной статье описываются трансформации цифровой образовательной среды в сельской малочисленной школе и её влияние на развитие традиционных духовно-нравственных ценностей среди учащихся. Автор акцентирует внимание на важности гармоничного воспитания молодёжи, основанного на российских культурных и исторических традициях. Основное внимание уделяется созданию детско-взрослых сообществ, которые способствуют взаимопомощи и преемственности поколений. Это проявляется через совместные проекты старшеклассников и младших школьников, онлайн-уроки, организацию патриотических мероприятий и активное участие в жизни деревни.

Ключевые слова: трансформация, цифровая образовательная среда, детско-взрослые сообщества, российские духовно-нравственные ценности, сельская малочисленная школы.

Mulkamanova E. V.

**Traditional Russian spiritual and moral values
in the context of the transformation of the digital
educational environment in rural schools**

Annotation. This article describes the transformation of the digital educational environment in rural small schools and its impact on the development of traditional spiritual and moral values among students. The author focuses on the importance of harmonious upbringing of young people based on Russian cultural and historical traditions.

The main focus of the article is on the creation of child-adult communities that promote mutual assistance and generational continuity. This is evident through joint projects between high school and junior high school students, online lessons, organization of patriotic events and active participation in village life.

Keywords: transformation, digital educational environment, children's and adult communities, Russian spiritual and moral values, rural small schools.

Ананьинская основная школа находится недалеко от города Ярославля. На сегодняшний день в школе обучается сто четырнадцать детей, а также трид-

цать три воспитанника дошкольных групп. Численность контингента стабильно возрастает в связи с новой жилой застройкой возле деревни Ананьино, а также из-за популярности школы в городе Ярославле.

Сегодня в образовании выходит на первый план воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, социально активной, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Постоянно работая в режиме инноваций, с 2022 года школа имеет статус Федеральной инновационной площадки Российской академии образования по теме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений». Выбор проблемы обусловлен тем, что в обществе существуют серьёзные межпоколенческие проблемы, ослабление связей между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодёжью.

На протяжении 30 лет коллектив школы изучает проблему разновозрастного взаимодействия обучающихся, что впоследствии привело к созданию сообществ взрослых и детей. На основе собранных материалов были изданы два учебно-методических пособия, за что педагогический коллектив в 2024 году получил премию губернатора Ярославской области в сфере образования.

Говоря про детско-взрослые сообщества, мы опираемся на определение Л.В. Байбородовой [Байбородова, 2022, с. 178]: «Детско-взрослые сообщества – это система эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующая удовлетворению потребностей субъектов, предполагающая сотрудничество и сотворчество, стимулирующая самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества».

В сентябре 2023 года, когда в нашу школу было завезено самое современное техническое оборудование, создана необходимая современная инфраструктура, были подготовлены и обучены педагоги, созданы наиболее эффективные механизмы управления цифровой образовательной средой, незамедлительно возникло детско-взрослое сообщество IT-направленности [Рубцов, 2021, с. 9].

Принципы деятельности детско-взрослых сообществ напрямую направлены на развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие и другое [Григорьев, 2010, с. 23]. Покажем, каким образом трансформация цифровой образовательной среды в сельской малочисленной школе влияет на развитие вышеупомянутых ценностей [Степанов, 2021, с. 9].

Созидательный труд, коллективизм – миссия педагогической деятельности нашей школы. Так, на протяжении 6 лет старшеклассники в рамках реализации четырёхстороннего сетевого договора между партнёрами Рыбинским лесотехническим колледжем, Великосельским аграрно-техническим колледжем и тепличным комбинатом ООО «Лазаревское» участвуют в систематических онлайн-уроках по ландшафтному дизайну, обучаются специфике данной компетенции, на уроках информатики и сборах разновозрастного отряда проектируют дизайны

школьных и деревенских клумб, а затем с удовольствием реализуют свои проекты на благо всей деревни и тем самым берут на себя ответственность за сохранность природы нашей малой родины [Ясвин, 2020, с. 56-57].

Нам очень повезло, что из-за малочисленности классов многие события становятся общешкольными: часто старшие проводят тематические мероприятия и уроки для младших, с удовольствием играют с ними, заботятся, помогают, становятся для них кумирами, примерами для подражания. Данные встречи просто невозможны без использования интерактивных панелей, модулей и других технических устройств, которыми с лёгкостью овладевают современные школьники.

Особенно хочется выделить сообщество IT-направленности для установления взаимодействия между людьми разных возрастов. Для наших учеников очень важна преемственность поколений как одна из наиболее важных духовно-нравственных ценностей. Школьники проводят обучающиеся мастер-классы для людей пожилого возраста. Рассказывают, как пользоваться самым современным передовым оборудованием, безопасно вести себя в безграничном пространстве интернета, не попасть в сетевые ловушки и уверенно чувствовать себя на сайтах государственных услуг. На многие встречи отряда в качестве экспертов, консультантов приглашаются наши социальные партнёры. В условиях действующей специальной военной операции нам важно вырастить IT-специалистов-профессионалов в компьютерной области [Лутовинов, 2021, с. 77].

Остро стоит вопрос о современных ориентирах в воспитании отношения школьников к труду и будущей профессии. Мы решаем данную проблему, сопровождая участников конкурса профессионального мастерства на всех ступенях обучения. Наши педагоги обучают одарённых школьников, используя лаборатории «Точки роста», компьютерной техники и многое другое. Наши дети становятся победителями и призёрами муниципальных и региональных чемпионатов.

Общедеревенский Бессмертный полк, воссозданный из музейного архива, ежегодно 9 мая шагает по родной деревне. Для его создания отряд IT-направленности в составе 12 школьников и трёх активистов-патриотов в течение полугода сканировал, обрабатывал и печатал портреты героев.

Несомненно, гордость школы – её выпускники. Депутат, председатель муниципального совета Ярославского муниципального района к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне стал спонсором для создания Книги Памяти, которую делали школьники совместно с педагогами, старожилы деревни, социальными партнёрами. Общими усилиями была проделана большая проектно-издательская работа. Листая эту книгу, дети чувствуют прилив гордости, ведь именно они – созидатели, хранители вечной памяти [Лутовинов, 2024, с. 16].

Миссия школы: раскрыть в ребёнке всё самое светлое и лучшее, что заложено в нём с рождения. Наш педагогический коллектив формирует у своих учеников чувство уважительного отношения к сельскохозяйственному труду, помогает сотворчеству учеников, педагогов и родителей, социальных партнёров, расширению связей с окружающим миром, а также максимально использо-

вать ресурсы социального окружения школы, цифровой образовательной среды [Иванова, 2021, с. 11-12].

Результат нашей деятельности – это сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, которые в свою очередь способствуют саморазвитию всех субъектов образовательных отношений [Детско-взрослые ..., 2023, с. 45], а в глобальном смысле – поддержанию гражданского мира и согласия в стране.

Библиографический список

1. Детско-взрослые сообщества в образовательном пространстве. Ярославль: Канцлер, 2023. 325 с.
2. Байбородова Л. В. Детско-взрослые сообщества в сельской школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. вып. 2 (42). С. 178-182.
3. Григорьев Д. В. Что такое духовно-нравственное воспитание? / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Москва: Первое сентября, 2010. 80 с.
4. Иванова С. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: учебное пособие / С. В. Иванова, Е. Н. Петрова. Москва: Академия, 2009. 256 с.
5. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание сегодня: теория и практика. Москва: ЦСВ, 2021. 272 с.
6. Лутовинов В. И., Мельниченко И. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практике патриотического воспитания. Москва: Сфетофон, 2024. 256 с.
7. Рубцов В. В. Психология и педагогика образования в цифровом обществе / В. В. Рубцов, А. А. Марголис, А. А. Журин. Москва: МГППУ, 2021. 328 с.
8. Степанов П. В. Воспитание как педагогический процесс. Москва: Педагогический поиск, 2021. 162 с.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2020. 365 с.

УДК 372.891

Сараев Н. Н.

Виртуальные экскурсии как средство обучения на уроках географии в сельских школах

Аннотация: В статье рассматривается применение виртуальных экскурсий как инновационного метода обучения географии в сельских школах. Подчёркивается значимость технологии для расширения образовательных возможностей учащихся, особенно в условиях ограниченных ресурсов традиционных экскурсий. Приведён анализ использования виртуальных экскурсий, их преимущества и влияния на познавательную активность школьников, а также рассмотрен пример виртуальной экскурсии по Байкалу с применением цифровых инструментов, таких как картографические сервисы и панорамные снимки.

Подчёркивается значимость виртуальных экскурсий как эффективного метода организации учебного процесса, позволяющего преодолеть ограничения традиционного образования в сельских школах.

Ключевые слова: виртуальные экскурсии, географическое образование, цифровые технологии, сельские школы.

Saraev N. N.

Virtual tours as a means of teaching geography lessons in rural schools

Abstract: This article examines the use of virtual excursions as an innovative method of teaching geography in rural schools. The importance of this technology in expanding students' educational opportunities is emphasized, particularly in the context of limited resources for traditional excursions. The study analyzes the methodological aspects of virtual excursions, their advantages, and their impact on students' cognitive activity. Additionally, an example of a virtual excursion to Lake Baikal is provided, demonstrating the use of digital tools such as cartographic services and panoramic images. The importance of virtual excursions as an effective method of organizing the educational process, allowing to overcome the limitations of traditional education in rural schools, is emphasized.

Keywords: virtual excursions, geography education, digital technologies, rural schools.

В современном образовании технологии играют ключевую роль в формировании познавательной активности учащихся. Особенно это касается сельских школ, где возможности для проведения традиционных экскурсий ограничены. Виртуальные экскурсии в свою очередь позволяют компенсировать этот недостаток, делая учебный процесс более наглядным, иммерсивным и увлекательным. Они становятся особенно актуальными при учёте основной задачи сельских школ: независимо от условий помочь детям освоить новые формы общения, социального взаимодействия, хозяйствования и жизненного уклада в сельской местности, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для получения достойного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы [Байбородова, 2011].

Прежде всего стоит начать с определения, что же из себя представляют виртуальные экскурсии? В методическом плане виртуальные экскурсии – это инновационная форма обучения, интегрирующая элементы традиционной экскурсионной деятельности с современными иммерсивными технологиями [Минина, 2022]. Они ориентированы на достижение образовательных и воспитательных целей, обеспечивая удалённый доступ к объектам культурного, природного и производственного значения. Виртуальные экскурсии отличаются от традиционных экскурсий цифровым моделированием реальных объектов, что

создаёт условия для самостоятельного наблюдения и сбора необходимой информации [Александрова, 2010].

Ещё одно определение рассматривает Е.В. Дашкова. По её мнению, виртуальные экскурсии представляют собой образовательную форму, интегрирующую различные виды информационного восприятия, включая текст, аудиовизуальные элементы, графические и анимационные компоненты. Их применение способствует повышению эффективности восприятия и усвоения учебного материала за счёт многоканальной подачи информации, обеспечивая более глубокое и долговременное запоминание экскурсантами содержательной составляющей экскурсии [Дашкова, 2014].

Обобщая представленные определения, виртуальную экскурсию можно охарактеризовать как инновационную форму организации учебного процесса, основанную на цифровом моделировании реальных объектов.

Следует отметить, что виртуальные экскурсии являются мощным инструментом для расширения границ путешествий и образования. Разнообразные инструменты, доступные для их создания, открывают новые возможности для образовательных учреждений в условиях сельской местности. Независимо от того, используются ли программные платформы для создания 3D-моделей, виртуальной реальности или панорамной фотографии, каждый инструмент обогащает визуальный и информационный аспект виртуального путешествия [Устюжанина, 2017].

Рассмотрим специфические особенности виртуальных экскурсий, которые позволяют говорить об их эффективности в условиях сельских школ:

1. В отличие от традиционных экскурсий виртуальные путешествия не требуют транспортных расходов и организационных затрат.

2. Виртуальные экскурсии предоставляют доступ к удалённым географическим объектам, ученики могут изучать самые разнообразные географические объекты и места мира, что особенно важно для сельских школ с ограниченными возможностями выездного обучения.

3. Относительная нетребовательность к техническому оснащению, заключающаяся в том, что существуют простые онлайн-решения, такие как видеотуры или панорамные фотографии.

4. Разнообразие форматов подачи материала, обеспечивающее широкий спектр возможностей интегрировать виртуальные экскурсии в традиционные уроки, дополняя их интерактивными заданиями и обсуждениями об изученном [Ушакова, 2024].

Благодаря преимуществам виртуальных экскурсий можно говорить о виртуальных экскурсиях как об эффективном инструменте повышения познавательной активности учащихся [Абдуллина, 2022]. Кроме того, непосредственное включение детей в объект исследования подобных иммерсивных технологий позволяет не только формировать представления об изучаемом на занятии предмете, но и полностью раскрывать все его аспекты и свойства [Курман, 2024].

Далее нам представляется целесообразным рассмотреть пример реализации виртуальной экскурсии по Байкалу, проводимой в рамках изучения темы

«Крупнейшие озёра России, их происхождение и особенности» в 8 классе, что позволяет учащимся познакомиться с уникальными характеристиками озера, объяснить его происхождение и понять влияние природных факторов на экосистему. Для достижения этой цели используется интерактивный формат, включающий работу с картографическими сервисами, такими как Google Earth, просмотр панорамных снимков, спутниковых изображений и 3D-моделей рельефа. Благодаря этому ученики могут не только визуально оценить особенности Байкала, но и заносить наблюдаемые природные объекты, характеристики рельефа и экосистемы в раздаточные материалы, что способствует более глубокому усвоению информации.

Изучение начинается с обсуждения крупнейших озёр России и постановки проблемного вопроса: «Почему Байкал считается уникальным?», что мотивирует учащихся к самостоятельному исследованию. Далее школьники переходят к основной части, где рассматривают спутниковые изображения и анализируют форму и глубину озера с помощью интерактивных карт. Кроме того, они изучают панорамные туры, которые позволяют детально рассмотреть побережье, растительный и животный мир региона, а также оценить экологические проблемы, вызванные антропогенным воздействием [Краснов, 2019]. По завершении работы с виртуальными материалами проводится обсуждение полученной информации, где учащиеся обмениваются наблюдениями и делают выводы, а затем выполняют итоговое задание, например, составляют мини-отчёт о Байкале.

Применение виртуальных экскурсий в образовательном процессе способствует повышению познавательной активности, так как интерактивный формат делает изучение материала более наглядным и увлекательным, а также позволяет учащимся самостоятельно анализировать информацию, что способствует развитию исследовательских умений [Кокаева, 2023].

Кроме того, работа с цифровыми инструментами, такими как карты, панорамные туры и инфографика, развивает навыки поиска, обработки и интерпретации данных из различных источников. В результате использование подобных методов обучения не только расширяет возможности изучения географии, но и формирует у школьников важные компетенции, необходимые для современного образовательного процесса. Таким образом, виртуальные экскурсии открывают новые горизонты для учеников сельских школ, расширяя их образовательный опыт и стимулируя интерес к изучаемым темам.

Библиографический список

1. Абдуллина Л. Б. Возможности использования виртуальной экскурсии в эстетическом воспитании младших школьников при изучении предмета «краеведение» // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2(93). С. 64–66.
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2010. № 10. С. 22–24.
3. Байбородова Л.В. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе /

Л. В. Байбородова, Т. А. Степанова // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. № 4. С. 66–73.

4. Дашкова Е. В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В.Дашкова, Е.Б.Ивушкина // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1. С. 59–61.

5. Кокаева И. Ю. Организация наблюдений за окружающим миром при проведении виртуальных экскурсий в начальной школе // Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. Махачкала, 30 июня 2023 года. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2023. С. 182–187.

6. Краснов Э. А. Активные подходы на уроках географии и во внеурочное время в условиях сельской школы // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 2018 года / Научный редактор Е.А.Таможняя. Москва: Издательство «Перо». 2019. С. 67–70.

7. Курман А. К. Развитие исследовательской деятельности на уроках географии в сельских школах: необходимость и перспективы / А. К. Курман, Ш. Г. Каирова, М. А. Дудник // Социально-экономическое пространство регионов. 2024. Т. 18. № 4. С. 248–256.

8. Минина Н. Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе / Н. Н. Минина, О. Г. Александрова // Научные известия. 2022. № 29. С. 130–132.

9. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // «Наука и перспективы». 2017. № 2. С. 70–74.

10. Ушакова Е. Н. Виртуальная экскурсия как интерактивная технология обучения в основной школе // Современные вызовы и перспективы их решения: анализ и практическое применение: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Киров, 2024 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». 2024. С. 222–225.

УДК 378

Тиунчик О. В.

Формирование субъектности личности в процессе тьюторского сопровождения

Аннотация. В статье анализируются категории индивидуальности, личности, субъектности и их взаимосвязь. В качестве одного из механизмов формирования субъектности личности рассматривается процесс тьюторского сопровождения, организованный профессионалом – тьютором, обладающим тьюторской позицией и тьюторскими компетенциями. В основе тьюторского сопровождения лежит принцип индивидуализации образования. Индивидуализация

выражает процессы становления и развития индивидуальности, субъектность определяет результат этих процессов.

Ключевые слова: индивидуальность, личность, субъектность, индивидуализация, тьюторское сопровождение.

Tiunchik O. V.

Formation of personality subjectivity in the process of tutor support

Annotation. The article analyzes the categories of individuality, personality, subjectivity and their interrelation. The process of tutor support, organized by a professional tutor with tutor positions and tutor competencies, is considered as one of the mechanisms for the formation of personality subjectivity. Tutor support is based on the principle of individualization of education. Individualization expresses the processes of formation and development of individuality, subjectivity determines the result of these processes.

Keywords: individuality, personality, subjectivity, individualization, tutor support.

Сегодня Россия осуществляет переход от общества, в котором регламентировались все сферы жизни, к обществу индивидуальностей. Понятие «индивидуальность» происходит от латинского слова «*individuum*», которое переводится как «неделимая часть», «отдельная особь». Этот термин указывает на отличительные черты конкретного человека от других людей, его уникальность и особенности. Осознание своей индивидуальности даёт человеку личную свободу в осуществляемой им деятельности. А свобода предполагает личную ответственность за свои поступки [Серова, 2019, с. 6-7].

Индивидуальность выражается неповторимым способом, свойственным конкретному человеку и обуславливает ценность жизни каждого человека. Это обстоятельство наполняет жизнь каждого человека смыслом. Тема индивидуальности имеет много граней, одна из которых связана с формированием индивидуальных качеств человека в процессе педагогической деятельности [Серова, 2019, с. 33].

Различные исторические эпохи воплощают свои идеалы индивидуальности, что связано с изменениями как в материальной, так и в духовной культуре. Вместе с тем неизменным остаётся одно – потребность общества в самостоятельно мыслящих и нетривиальных людях, обладающих ярко выраженной индивидуальностью [Серова, 2019, с. 36].

Понятие «индивидуальность» тесно связано с категорией «личность», характеризующей личностные особенности человека со стороны его социальной обусловленности, социального содержания, указывая на его социальные позиции. Индивидуальность отражает форму и способ бытия человека. Природные особенности индивида сами по себе не формируют человеческую индивидуальность, по-

тому что не делают его самостоятельным субъектом деятельности. Человеческий индивид становится индивидуальностью по мере того, как приобретает относительную самостоятельность, выраженную в действии [Серова, 2019, с. 81-82].

В рамках стратегических задач модернизации российского образования совершается переход к образованию, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития человека, движению к саморазвитию и в конечном счёте становлению и развитию его личности и индивидуальности.

Становление личности и индивидуальности невозможно без развития субъектности человека. В связи с этим наблюдается обращённость современного образования к обучающемуся как субъекту своего образовательного пути. Субъектность проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности. Осмысление происхождения и развития субъектности человека на современном этапе развития образования – одна из актуальных и сложных задач в психологии и педагогике. Мы считаем, что для развития субъектности обучающегося необходимо сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, которое направлено на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов детей. Развитие субъектности обучающегося позволяет обеспечить индивидуализацию образования не просто как особенность современного педагогического процесса, но прежде всего как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности.

В современном обществе понятие «субъектность» не имеет единого определения. Каждый автор по-разному интерпретирует данное понятие. Так, В. И. Слободчиков говорит, что субъектность – это «категория, выражающая сущность внутреннего мира человека». Следовательно, субъектность представляется как способность человека управлять своими действиями и поступками, превращать свою жизнь в предмет практического преобразования. А. К. Осницкий рассматривает субъектность как волеизъявление в процессе жизнедеятельности человека на основе личного опыта, намеченных индивидуальных целей, значимых для него ценностей и сформированности индивидуальной картины мира. Е.Ю. Коржова говорит, что «человек как субъект жизни взаимодействует с жизненными ситуациями и реализует свой субъектный потенциал на основе субъект-объектных ориентаций в субъективной форме внутренней картины жизни и объективной форме выбора стратегий поведения» [Коржова, 2022]. Н. Я. Большунова понимает под субъектностью «проявление индивидуальности, которая заключается в способности быть причиной самого себя, опираясь на своё «Я»». Таким образом, можно сделать вывод, что субъектность – это способность человека преобразовывать свою жизнь, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия и поступки, быть творцом собственной жизни [Карлина, 2019].

Проблемой активности человека занимались давно и достаточно успешно. Однако проблема субъектной активности, развиваемой самим субъектом, стала предметом пристального изучения сравнительно недавно. Субъектную активность как проявление субъектности можно определить в тех видах жизне-

деятельности, в которых человек сам определяет для себя меру субъектной включённости и меру собственного творчества при достижении формулируемых индивидуальных целей [Цветкова, 2017].

Понятие «индивидуализация человека» выражает процессы становления и развития индивидуальности и субъектности. Можно выделить два направления процесса индивидуализации. Во-первых, процесс индивидуализации – это усвоение и освоение индивидуальностью прошлого опыта людей в вещах, нормах, ценностях и жизненных смыслах. Вторым этапом является реализация индивидуальности в изменениях вне и внутри себя. Процессы, направленные «внутри» и «вне» индивидуальности, составляют единый процесс индивидуализации. Таким образом, индивидуализация становится преобразованием бытия и самой индивидуальности [Герд, 2014].

Идея индивидуализации отражена во многих социологических, психологических и педагогических концепциях исследователей, начиная с глубокой древности. Свидетельство этому мы находим в философских трудах Аристотеля, Гегеля, Квинтилиана, Конфуция, С. Кьеркегора, Платона, Сенеки, Сократа, в педагогических исследованиях А. Дистервега, Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. История отечественной педагогики демонстрирует длительный путь становления феномена индивидуализации в России. Данная тенденция получила развитие в трудах педагогов и общественных деятелей (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, Н.И. Радищев, В.В. Розанов, В.Н. Татищев, К.Д. Ушинский и др.) [Байбородова, 2014, с. 9-11].

В качестве практики по индивидуализации образования можно рассматривать тьюторство как уникальную культуру педагогической деятельности. Тьюторство сформировалось много веков назад в Великобритании и связано с историей европейских университетов XII века: Оксфордом и Кембриджем. Тьюторство – это традиция британской школы, основанная на индивидуальной работе с воспитанниками [Гордон, 2008].

В отечественной педагогике существует ряд явлений, свидетельствующих о наличии прецедентов тьюторства. Носителями идей можно рассматривать теоретиков и практиков российской педагогики, которые разделяли ценности, лежащие в основе тьюторства (Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий). Идея тьюторства в отечественной педагогике предстаёт в российской образовательной ситуации на современном этапе как инновационный элемент, имея при этом прочный теоретический и практический фундамент. Это даёт основание говорить, что в современном российском обществе возможно укоренение новой позиции тьютора, основанной на принципах открытости, вариативности, индивидуализации [Тиунчик, 2024].

Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования и принятие квалификационных характеристик данной должности закрепляют официальный статус тьюторства в России [Приказы... № 216-н и 217-н от 5 мая 2008 г., № 11 731 и 11 725 от 22 мая 2008 г., 2008].

Профессия тьютор с 2009 года занесена в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих и трактуется как педагогическая должность [Единый..., 2009].

В 2023 году приказом Минтруда России был утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в котором одной из обобщённых трудовых функций является тьюторское сопровождение обучающихся [Приказ... № 53н от 30.01.2023, 2023].

Мы рассматриваем в качестве целевой и основополагающей функции тьютора формирование субъектности личности обучающегося.

Тьюторское сопровождение представляется в качестве педагогической деятельности по индивидуализации образования обучающихся, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов детей, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных программ, на работу с образовательной рефлексией обучающихся [Долгова, 2004].

Тьюторское сопровождение обучающегося на любой возрастной ступени в самом общем виде представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании деятельности тьюторанта и в способах работы тьютора. Результатом их совместного действия является реализация индивидуального проекта, исследования или образовательной программы [Прохольченко, 2017].

Основная цель тьюторского сопровождения в сфере образования – актуализация в человеке мотива личностного роста, пробуждение самостоятельного желания изменить свою жизнь, формирование умения принимать жизненно важные решения и нести ответственность за их результаты. При этом сопровождение подразумевает создание атмосферы, способствующей актуализации таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, открытость и др. Тьютор формирует способность выбирать ресурсы, активно участвовать в процессе разрешения жизненной задачи [Дудчик, 2017].

Тьюторская позиция понимается как принципиально иная педагогическая позиция, обеспечивающая сопровождение процесса саморазвития личности ребёнка и его индивидуальной образовательной деятельности [Байбородова, 2014, с. 39].

Формой выражения тьюторской позиции является тьюторское действие, которое осуществляется при условии владения тьюторской компетенции. Тьюторская позиция и тьюторская компетенция позволяют в полной мере обеспечивать поддержку субъектности обучающегося [Калинина, 2021].

В структуре тьюторской компетентности можно выделить три компонента: ценностно-смысловой, когнитивно-креативный и организационно-управленческий. Ценностно-смысловой компонент характеризуется глубиной принятия и пониманием назначения системы тьюторских действий, восприятием сопровождаемого как субъекта собственной образовательной траектории. Когнитивно-креативный определяется систематичностью гуманистических знаний, сформированностью умений генерировать новые идеи, проявлением инициативы

и предложений, нестандартных подходов в профессиональной деятельности. Организационно-управленческий включает в себя готовность к проявлению педагогической поддержки и сопровождении обучающихся, а также владение технологиями личностного целеполагания, достижения целей мыследеятельностной модели образования [Тиунчик, 2024].

Тьюторство в России существует в школах, вузах, инклюзивном, дистанционном образовании, в повышении квалификации педагогов, при организации нетрадиционных образовательных событий. Отдельные направления тьюторского сопровождения способствуют разрешению проблем, которые ранее считались труднопреодолимыми. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду их деятельности. В настоящее время в образовательной среде используется онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, студенческое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, академическая подготовка, академическое, домашнее, частное тьюторство [Подготовка..., 2024].

В нашей российской современной образовательной ситуации в целом можно выделить три типа различных тьюторских практик. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст) понимается прежде всего как реализация политики становления открытого общества. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст) представляется как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека [Профессия..., 2012, с. 71].

Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной деятельности, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося и в конечном счёте формирование субъектности личности обучающегося. Субъектность обучающегося формируется не через заучивание стандартизированных знаний, а через поиск важных, интересных, личностно значимых вопросов, решение которых требует накопления и переработки различных знаний и навыков, а также через самостоятельный поиск ответов и презентацию полученных результатов. Роль тьютора в данном процессе прежде всего посредническая. Тьютор способствует запуску критического и рефлексивного осмысления проблемы, полученных результатов и механизмов их достижения.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 190 с.

2. Герт В. А. Индивидуальность и индивидуализация человека // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С. 209-214.
3. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / пер. с английского. Предисловие Т.М. Ковалёва, М.П. Черемных. Ижевск: Изд. дом "ERGO", 2008. 381 с.
4. Долгова Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. Москва, 2004. С. 90-98.
5. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: диалогическая позиция тьютора // Человек и образование. 2017. №1 (50). С. 99–101.
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный 45 приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=140800&ysclid=m9k9b9rzl2774652797> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Калинина Н. В., Зырянова Ю. И. Формирование тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 10-3 (112). С. 42–44.
8. Карлина Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 265–267.
9. Коржова Е. Ю. Психология личности: типология теоретических моделей: в 3 ч. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2022. Ч. 1. 162 с.
10. Подготовка и профессиональное развитие кадров для сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации: Состояние, тенденции, проблемы и перспективы: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. 271 с.
11. Похольченко Л. С., Осипова О. П. Тьюторская позиция учителя образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 387–389.
12. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=121093&ysclid=m9k9dqa6ms207535188> (дата обращения: 01.04.2025).
13. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=m9k9h8dafq652813314> (дата обращения: 01.04.2025).
14. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. Москва-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
15. Серова Н. С. Индивидуальность в современном обществе: монография. Барнаул: Алтайский фил. РАНХиГС, 2019. 189 с.

16. Тиунчик О.В. Содержание тьюторского сопровождения педагогов дополнительного образования в процессе профессионального развития // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 2 (68). С. 121–129.

17. Цветкова Г. В., Резникова Т. И. Субъективность как индивидуальный опыт построения себя в процессе индивидуализации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 5. С. 130–135.

УДК 004.9

Кувакина Е. В., Смирнова А. Н.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» как часть цифрового рабочего пространства сельской школы

Аннотация. Статья посвящена использованию отечественной информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в качестве ключевого элемента цифрового рабочего пространства сельских школ. Рассматриваются возможности и преимущества платформы для решения большого спектра административных и учебно-воспитательных задач, а также её роль в повышении качества и доступности образования в условиях удалённости от крупных образовательных центров. Приведены примеры использования платформы в образовательном процессе, способствующие эффективному взаимодействию и созданию комфортной цифровой среды для обучения в сельской школе.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, сельская школа, компьютерная коммуникация, мессенджер, ИКОП «Сферум».

Kuvakina E. V., Smirnova A. N.

Information and communication educational platform «Sferum» as part of the digital workspace of a rural school

Annotation. The article is devoted to the use of the domestic information and communication educational platform "Spherum" as a key element of the digital workspace in rural schools. The possibilities and advantages of the platform for solving a wide range of administrative and educational tasks are considered, as well as its role in improving the quality and accessibility of education under conditions remote from major educational centers. Particular attention is paid to the legal aspect, examples of using "Spherum" in the educational process are given, which contribute to effective interaction and the creation of a comfortable digital environment for learning in a rural school.

Keywords: digital educational environment, digital transformation, rural school, computer communication, messenger, Integrated Educational Platform "Sferum".

Цифровые технологии стремительно развиваются, что, несомненно, приводит к изменениям рабочего пространства сельской школы [Воспитательная..., 2023; Кораблёва, 2021].

Под *цифровым рабочим пространством* школы мы понимаем комплекс информационных технологий, платформ и сервисов, который позволяет администрации, учителям, обучающимся и родителям взаимодействовать друг с другом, получать доступ к учебным материалам, вести электронный документооборот и часть функций по организации образовательного процесса осуществлять в электронном формате. Рабочее пространство включает в себя различные инструменты, платформы и сервисы, такие как электронные дневники и журналы, системы управления учебным процессом (LMS), облачные хранилища, видеоконференцсвязь и другие сервисы, которые помогают организовать учебный процесс и коммуникации между участниками образовательного процесса.

Этапы развития коммуникации и приоритетные каналы её распространения в современном обществе проходили следующую эволюцию: книги, газеты, радио, телевидение, телефонная связь, социальные сети, мессенджеры. Последние два обеспечивают максимально обратную связь и большой уровень вовлечения и охвата аудитории, которая из года в год неуклонно растёт. В период массовой вынужденной дистанционной работы именно средства с максимальной обратной связью стали основой коммуникации. Одним из ключевых элементов цифрового рабочего пространства является мессенджер — приложение для обмена сообщениями, которое позволяет учителям, ученикам и родителям (или законным представителям) эффективно взаимодействовать друг с другом.

Информационно-коммуникационная платформа (далее ИКОП) «Сферум» создана в 2021 году при поддержке Минпросвещения России и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ и способствует достижению целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в котором Ярославская область принимала активное участие в течение 2019-2024 гг. [Смирнова, 2025, с. 44].

Следует отметить, что и в проекте «Школа Минпросвещения России» в рамках ключевого условия «Образовательная среда» платформа «Сферум» позиционируется как аналог зарубежным мессенджерам, служащая отличным дополнением традиционным форматам обучения [Настольная книга..., 2023, с.76].

ИКОП «Сферум» разработана для организации учебного процесса и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, она представляет собой комплексное решение, объединяющее функции электронного журнала, социальной сети, видеоконференцсвязи и системы управления учебным процессом, доступ к ней возможен как с персонального компьютера, так и с мобильных устройств. Платформа входит во ФГИС «Моя школа», основное её назначение — формирование единой среды коммуникаций для всех участни-

ков образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

ИКОП «Сферум» является вспомогательным коммуникационным инструментом взаимодействия учителей и обучающихся, на её базе уже «формируется новая среда, в которой реализуется всё больше видов деятельности субъекта», а «взаимодействие педагогов с родителями и законными представителями с каждым днём всё больше переходит в виртуальное пространство» [Баранова, 2024, с. 24]. Сейчас школьный учитель находится в нескольких форматах коммуникации: традиционном или доцифровом (общение «глаза в глаза», звонки по обычным телефонам, почта, бумажные дневники и объявления) и цифровом (электронный дневник и журнал, почта, мессенджеры, чаты, аудио- и видеосвязь). И вполне закономерно возникают вопросы: Как данный мессенджер интегрируется в цифровое рабочее пространство школы? Какие преимущества и ограничения он вносит в образовательный процесс? И каким образом сочетать удалённую и реальную коммуникацию не в ущерб каждой?

Отметим преимущества использования мессенджеров в условиях сельской местности.

Улучшение коммуникации – мессенджер позволяет учителям оперативно обмениваться информацией с учениками и родителями, в том числе отправлять домашние задания, объявления, учебные материалы и получать обратную связь.

Поддержка дистанционного формата работы – мессенджер стал незаменимым инструментом для организации онлайн-занятий, совещаний, родительских собраний и консультаций. Это особенно важно для сельских школ, где часто возникают проблемы с транспортной доступностью. Платформа может быть применима для реализации сетевых программ (урочной и внеурочной деятельности), когда в школе отсутствует учитель, занятия могут вести в удалённом формате педагоги из другой школы.

Экономия времени и ресурсов – использование мессенджера снижает необходимость в бумажных носителях и личных встречах, что экономит время и ресурсы, учителя могут делиться учебными материалами в различных форматах. Педагогические советы сотрудников школ могут проходить в дистанционном или гибридном формате, что удобно педагогам-совместителям.

Повышение вовлечённости родителей – родители получают возможность быть в курсе всех событий школьной жизни, получать уведомления об успеваемости и поведении ребёнка, участвовать в обсуждениях с педагогическим коллективом. Это способствует укреплению партнёрских отношений между семьёй и школой.

Создание сообщества – мессенджер способствует созданию виртуальных сообществ, которые могут включать тематические чаты и каналы, группы для обсуждений школьных или классных событий, а также совместные онлайн-активности в форматах викторин, конкурсов, акций, флешмобов, приуроченных к знаменательным датам, праздникам, событиям всероссийского, регионального и школьного масштаба.

В то же время существуют проблемы, которые обычно характерны для школ сельской местности:

- *технические ограничения* ввиду отсутствия стабильного подключения к сети Интернет, доступа к современным устройствам (компьютер, телефон, планшет), что затрудняет в целом использование каких-либо цифровых технологий;

- *конфиденциальность и безопасность* являются важными аспектами при использовании любого мессенджера. Зачастую именно риск получить доступ к личным данным является главной причиной противодействия родителей и учителей по использованию мессенджера. Школа должна обеспечивать защиту персональных данных учащихся и сотрудников, а также обучать пользователей основам цифровой безопасности;

- *мотивация на использование* – так, часть педагогов не видит целесообразности использования данного инструмента, так как зачастую общение с детьми в условиях сельской школы происходит камерно – «глаза в глаза». Причина отрицания скрывается и в том, что общение в мессенджере занимает пограничное положение между формальной и неформальной, устной и письменной коммуникацией.

Важным в использовании ИКОП «Сферум» является соблюдение чётких правил, чтобы избежать злоупотреблений, не нарушать российское законодательство и обеспечить соблюдение этических норм.

В связи с этим школы региона разработали и приняли следующие локальные нормативные акты и инструкции: приказ о назначении ответственных за организацию использования в образовательной деятельности ИКОП «Сферум»; приказ об утверждении плана мероприятий по переходу на ИКОП «Сферум»; положение об использовании ИКОП «Сферум» при осуществлении образовательной деятельности; положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса; инструкции по работе с ИКОП «Сферум» для педагогов, обучающихся и родителей.

В большинстве школ определены правила работы в чатах, даны рекомендации педагогу и родителям по работе в виртуальном пространстве [Особенности взаимодействия..., 2024, с. 125-126], в некоторых организациях определён т.к. называемый «регламент профессиональной коммуникации», который позволяет снять с педагога информационную перегрузку, перенасыщение работы в ИКТ-насыщенной среде [Лалетина, 2022, с. 42-53]. Ведь объём и характер цифровой коммуникации не всегда положительно влияет на качество образовательного процесса.

Для решения большого спектра административных и учебных задач перечислим некоторые функциональные возможности ИКОП «Сферум»:

- общение в групповых/индивидуальных чатах, изучение мнения участников образовательного процесса (публикация опросов, открытых голосований, сбор данных и др.);

- размещение, хранение и обмен учебными материалами в различных форматах, обращение обучающихся к материалам (обычно в формате видеозаписи) прошедшего урока;
- организация дистанционных занятий с учащимися, в том числе организация обучения на дому детей с ограниченными особенностями здоровья;
- сопровождение внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся (проектная деятельность, проведение классных часов, экскурсий, олимпиад, онлайн-марафонов, флешмобов, викторин, акций и др.);
- организация сетевого взаимодействия с подключением к занятиям сотрудников других образовательных организаций, культурно-просветительских организаций, организаций сельскохозяйственного профиля и других, что особенно важно в условиях села [Сетевое взаимодействие..., 2017, с. 35];
- проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи, при этом возможен и гибридный формат проведения;
- трансляция различных школьных мероприятий в режиме онлайн;
- ведение информационного канала школы, ученических школьных сообществ, творческих объединений, тематических каналов педагогов.

Говоря о целесообразности и уместности использования мессенджера, приведём примеры чатов, которые сегодня реально существуют.

1. **Чат «Школьный автобус».** Целевая аудитория: обучающиеся, их родители, директор/заместитель директора, классные руководители, водитель. В чате отображается самая оперативная информация по движению транспортного средства, возникающих проблемах в пути и изменениях в расписании.

2. **Чат «Задай вопрос директору школы».** Целевая аудитория: обучающиеся школы. У любого ребёнка есть возможность задать вопрос директору и получить на него ответ. Педагоги школы, родители или их законные представители в работе чата не участвуют.

3. **Чат «Администрация школы».** Целевая аудитория: административная команда. Ежедневно ведётся «виртуальная планёрка» по решению срочных и текущих вопросов, чат создан в сельской школе, где здания значительно удалены друг от друга. В связи с возникновением образовательных комплексов этот подход является весьма актуальным.

В течение 2024 года сотрудники института в рамках научно-методического и адресного сопровождения школьных команд муниципальных районов Ярославской области провели серию практико-ориентированных семинаров, в которых приняли участие более 1100 человек. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7757>. Следует отметить активную позицию по использованию платформы педагогами и обучающимися следующих муниципальных образований: Брейтовского, Мышкинского, Ростовского, Тутаевского и Ярославского МР, ГО г. Переславль-Залесский и г. Ярославля.

В течение двух лет проводится обучение педагогов и руководителей школ использованию платформы «Сферум» по дополнительным профессиональным программам «Цифровая школа руководителя образовательной организации»

(2023-2024 гг.) и «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (2022-2024 гг.).

Сотрудники института развития образования активно используют ИКОП «Сферум», ведут чаты для различных целевых аудиторий: директоров ОО, учителей начальных классов, учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, советников по воспитанию, учителей иностранного языка, школьных библиотекарей и др. Пользователи чатов участвуют в опросах, обмениваются материалами, интересными дискуссиях, оперативно получают ответы на вопросы и делятся различной информацией, перенося эти приёмы работы на свою профессиональную деятельность.

Несомненно, цифровизация существенно трансформирует общение во всех его проявлениях, становится одной из наиболее ощутимых перемен в любой сфере, включая сферу образования. В современных условиях, когда качество образования, его доступность и гибкость становятся ключевыми задачами работы, внедрение таких коммуникационных решений, как ИКОП «Сферум» становится важным шагом для цифровой трансформации системы образования в целом и сельской школы в частности.

Библиографический список

1. Баранова М.В., Кувакина Е.В. Средства цифровой коммуникации: педагогический аспект. Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности: сборник научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог» [18–19 апреля 2024]. В 2-х ч. Часть 1 / под науч. ред. А. В. Золотарёвой, И. Ю. Тархановой, И. В. Серафимович. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С.175-184.

2. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва :КНОРУС, 2023. 402 с.

3. Кораблёва А. А. Организация и результаты комплексной экспертизы образовательной среды сельской школы // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 32-46.

4. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие «Образовательная среда» // 2023 год. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0728-01-obrazovatel'naya-sreda.pdf> (дата обращения: 02.04.2025)

5. Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьёй: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысоева. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 158 с.

6. Сетевое взаимодействие участников региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области: методические рекомендации / Кувакина Е.В., Куприянова Г.В., Редченкова Г.Д., Смирнова А.Н.; под ред. А.В. Золотарёвой . Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 88 с.

7. Смирнова А.Н., Кувакина Е.В. Итоги реализации проекта Цифровая образовательная среда в Ярославской области. Современное образовательное

пространство: вызовы, решения, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. С. 89-97.

УДК 373.2

Грибкова О. А., Виноградова Н. В.

Игровая познавательная программа «Чтобы помнили...»

Аннотация. В данной статье раскрываются практические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне; формирование у старших дошкольников гражданской позиции, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе бойцов советской армии в победу нашего Отечества. «Погружение и проживание» детьми ситуации «военного похода», взаимодействие всех участников детско-взрослого сообщества помогает доступнее рассказать дошкольникам о войне, защитниках Родины, о празднике в честь Дня Победы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, солдаты, мир, День Победы, парад.

Gribkova O. A., Vinogradova N. V.

Educational game program «To be remembered...»

Annotation. This methodological development reveals the practical aspects of patriotic education of older preschool children, preserving the historical memory of the Great Patriotic War; forming a civic attitude and love for the Motherland among older preschoolers based on expanding ideas about the victory of the defenders of the Fatherland in the Great Patriotic War, and the contribution of Soviet army soldiers to the victory of our Fatherland. The "immersion and living" of children in the situation of a "military campaign", the interaction of all participants in the child-adult community help to tell preschoolers more clearly about the war, the defenders of the Motherland, and the Victory Day holiday.

Keywords: Great Patriotic War, soldiers, peace, Victory Day, parade.

Каждый родитель, педагог, работающий с детьми, не раз задумывался над тем, как же рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне; какие найти слова, как донести суть происходившего в те далёкие годы и вызвать у ребёнка чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Как сформировать уважение к ветеранам и защитникам Родины? Отвечая на эти вопросы, необходимо помнить, что мышление у дошкольника наглядно-образное. Дети мыслят, как художники и поэты: детальными, до мелочей, сценками, «живыми картинками».

Воспитательные задачи решались в рамках проекта «Мы помним, мы гордимся!», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Итогом стала игровая познавательная программа «Чтобы помнили», реализованная в старшей дошкольной разновозрастной группе, в которой участвовали дети и взрослые, представители детско-взрослого сообщества «Растём вместе». Детям и взрослым было предложено отправиться в «военный поход». Они с удовольствием собрали армейский чемоданчик, положив туда всё необходимое.

В ходе образовательной деятельности у воспитанников развивался интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны: дети вспомнили и выложили на магнитном планшете годы Великой Отечественной войны; рассказали о воевавших родственниках.

В «походе» дети побывали сапёрами, и им представилась нелёгкая задача – «разминировать» минное поле. Они узнали о работе медицинских сестёр, которые во время войны выносили раненых бойцов с мест сражений. Дети учились оказывать первую медицинскую помощь, накладывая повязку на рану. Под руководством повара учились готовить солдатскую кашу: чтобы у солдата были силы, он должен быть сытым. Исполняли песни и танцы военных лет.

Далее предлагается сценарий реализации проекта «Мы помним, мы гордимся!».

Цель проекта: формирование патриотических чувств [Образовательная программа..., 2024].

Программные задачи:

Образовательные:

- расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны;
- формировать знания о военных, о защитниках Родины [Нравственно-патриотическое воспитание..., 2011].

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ;
- развивать любознательность, кругозор детей;
- развивать память, внимание, мышление, связную речь;
- развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традициям;
- преемственности поколений [Александрова, 2007];
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- воспитывать у детей качества, необходимые будущему защитнику.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые.

В России 2025 год президентом В.В. Путиным объявлен годом защитника Отечества, и наше мероприятие посвящено тем, кто стоял на защите нашей Родины в трудные времена и будущим защитникам нашей страны [Указ Президента от 16.01.2025 № 28].

Звучит аудиозапись звуков «мирной» тишины.

- Дети, что вы слышали?

- пение птиц, журчание воды...

- Это – мирная жизнь.

Звучит аудиозапись звуков военных действий.

- Как вы думаете, что это за звуки?

- Когда раздаются такие звуки? (*Когда война, когда сражаются*).

- Да, такие звуки не услышишь в мирное время. Это звуки войны.

Воспитатель: Посмотрите на карточки с цифрами. (*Обращает внимание детей на магнитную доску*). Кто мне ответит, что эти цифры обозначают? («1945» «1942» «1941» «1944» «1943»).

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, это годы Великой Отечественной войны. Помогите мне правильно их расставить.

(*Дети расставляют карточки с годами ВОв в правильной последовательности*).

Многие ваши родственники воевали во время ВОв, кто-то погиб, кто-то вернулся домой. Сейчас мы послушаем рассказ Тимура о прадедушке. Помогать Тимуру будет его мама – Ольга Александровна.

Рассказ о прадедушке.

Воспитатель: Солдаты, воевавшие в ВОв, были очень смелыми и сильными. Вы хотите быть похожими на них? Предлагаю вам отправиться в военный поход и испытать свои силы [Шорыгина, 2023].

На столе армейский чемоданчик, фляжка, плащ-палатка, фронтовое письмо, гимнастёрка.

Воспитатель: Жизнь военных нелегка. Это марш-броски, переправы, походы. Очень важно солдатам при этом взять с собой необходимые вещи. Ваша задача определить, какие вещи и для чего использовали воины, и сложить эти вещи в чемоданчик. (*Участники команды отбирают нужные в военном походе предметы и складывают в чемоданчик*).

Воспитатель: Вещи собраны, отправляемся в путь и будем дополнять наш чемоданчик необходимыми вещами.

- Скажите, а какие рода войск воевали во время ВОв? [Конкевич, 2017].

Дети: Лётчики, танкисты, радисты, моряки, артиллерист).

Подходят к столу. На столе сапёрская лопатка, карточки «Минного поля».

Воспитатель: Кто знает, что это за инструмент и зачем он был нужен во время войны? (*Показывает сапёрную лопатку. Такими лопатами пользовались на войне сапёры-военные, которые занимались разминированием территории от вражеских снарядов и устанавливали свои мины, чтобы не прошёл враг*).

Воспитатель: Осторожно, дети! На нашем пути «Минное поле». Чтобы идти дальше, нам надо его «разминировать». Мы с вами будем сапёрами. От вас требуется внимательность и тишина. Предлагаю разделить на две команды, пройти на свои места, вооружиться красным фломастером. По очереди называем координаты, и если попали на мину, то «мины» зачёркиваем. Так мы с вами её «разминируем» [Леонова, 2013].

Воспитатель: Мы справились с этим опасным заданием. Возьмём сапёрную лопатку в наш армейский чемоданчик? Сапёрная лопатка на войне была нужна каждому солдату. Ею рубили кусты, с ней ходили в рукопашный бой, использовали как линейку, применяли вместо весла, если надо было переправиться через реку. Лопатка нужна была солдату для того, чтобы окопаться, если он окажется под пулями на поле боя [Арнаутова, 2022].

На столе медицинская сумка.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего эта сумка нужна была на войне?

Ответы детей:

- Эта сумка нужна была медсёстрам для оказания первой помощи раненым. Медсёстры выносили раненых бойцов с мест сражений. Для этого, использовали плащ-палатки, несли раненых на собственных плечах, передвигались ползком.

Воспитатель: Кто-нибудь из вас оказывал первую медицинскую помощь? Попросим медсестру показать, как это делается. Давайте представим, что у Кати на руке рана, что нужно для этого сделать? Татьяна Владимировна нам сейчас покажет и расскажет.

Медсестра объясняет, как накладывать повязку на рану.

Воспитатель: Возьмём медицинскую сумку в чемоданчик?

Отправляемся дальше. Как вы думаете, эти предметы нужны были солдатам? *(На столе миска, ложка, котелок).*

Воспитатель: Солдаты должны быть сытыми, чтобы у них были силы. На войне солдатам выдавали пайки, где был обязательно хлеб, но любимым блюдом на войне была солдатская каша. Еду для солдат готовили на полевых кухнях, перемещавшихся вместе с войсками.

Повар: Военные повара готовили разные виды каш. А вы знаете, почему солдат во время войны кормили кашей?

Ответы детей.

Кашу быстрее и легче можно было приготовить и доставить в разные места пребывания войск, в каше содержится много минеральных веществ и витаминов.

Повар: Знаете ли вы, какая каша считается самой солдатской?

Дети: Гречневая, перловая, пшённая *(на столе в пакетах крупа).*

Повар: Сейчас мы с вами попробуем сварить гречневую кашу. Выберите гречневую крупу. *(Дети выбирают крупу).*

Засыпаем крупу, заливаем водой, солим и отправляем вариться.

Воспитатель: Возьмём ложку, котелок и миску в чемоданчик?

Музыкальный руководитель: А пока каша варится, мы устроим привал. *(на столе лежит гармошка).*

Музыкальный руководитель: На привале солдаты писали письма домой, пели песни под гармошку, отдыхали. Предлагаю вам сейчас исполнить песню «Солдат молоденький» [Крупа-Шушарина, 2021].

Гармошку кладут в чемоданчик.

Воспитатель: Наши войска сумели победить фашистов. В Москве на Красной площади состоялся Парад Победы. Торжественным шагом проходили по площади воины-победители. С тех пор каждый год весь наш народ празднует 9 мая День Победы [Ляпунов, 2021].

Хотите узнать подробнее, как проходил парад в Москве на Красной площади в 2018 году?

Об этом нам расскажет Александр Сергеевич С., участник парада.

Рассказ о параде.

Музыкальный руководитель: Необходимо устроить привал.

Танец «Пацаны в строю стоят».

Повар: А теперь пришло время немного подкрепиться.

«Прифронтовая» кухня предлагает вам вкусную рассыпчатую гречку.

Повар угощает детей и взрослых кашей.

Воспитатель: Наш военный поход завершается. Вы сильные, смелые и находчивые. Настоящие защитники своей страны.

Дети: Нашим гостям желаем мирного неба и дарим голубя – символа мира.

Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.

2. Арнаутова Е. П. Расскажем детям о Победе / Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Москва, Мозаичный парк, 2022. 56 с.

3. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Санкт-Петербург: «Детство Пресс», 2017. 20 с.

4. Крупа-Шушарина С.В. Крылья России. Сборник патриотических песен для детей и юношества. Ноты. Москва: ИКЦ Колос, с 2021. 96 с.

5. Леонова Н.Н. Проект «Живая Память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Детство-Пресс, 2013. 96 с.

6. Ляпунов А. Дошкольникам о защитниках Отечества /А. Ляпунов, Е.А. Ушакова. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2021, 8 с.

7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов/ Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2017. 192 с.

8. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28. Москва, Кремль, 2025. 12с.

9. Образовательная программа дошкольного образования на 2024 – 2025г. Программа Первомайской средней школы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, 2024. 170 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2023. 96 с.

Бондарева Л. Н.

**Использование стратегий смыслового чтения
и активных методов обучения на логопедических
занятиях по коррекции навыка чтения у обучающихся
с задержкой психического развития**

Аннотация. В статье описывается опыт использования стратегий смыслового чтения и активных методов обучения на логопедических занятиях с обучающимися с задержкой психического развития. Приведены также примеры использования активных методов обучения на материале произведений различных авторов. Большое внимание уделяется применению техники формирующего оценивания при работе с текстом. Предлагаемые упражнения можно использовать на уроках по литературному чтению и на дополнительных коррекционных занятиях по формированию читательской грамотности и коррекции навыка смыслового чтения. Описаны также специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Ключевые слова: активные методы обучения, стратегии смыслового чтения, формирование читательской грамотности, задержка психического развития, речевые нарушения.

Bondareva L. N.

**The use of semantic reading strategies and active
teaching methods in speech therapy classes to correct
reading skills in students with mental retardation**

Abstract. The article describes the experience of using semantic reading strategies and active teaching methods in speech therapy classes with students with mental retardation. Examples of the use of active teaching methods based on the works of various authors are also given. Much attention is paid to the use of formative assessment techniques when working with text. The proposed exercises can be used in literary reading lessons and in additional speech therapy classes focused on the formation of reading literacy and correction of semantic reading skills. Special exercises that train the basic properties of attention, memory, and speed of thought processes are also described.

Keywords: active teaching methods, semantic reading strategies, the formation of reading literacy, mental retardation, speech disorders.

Школьники с задержкой психического развития (далее – ЗПР) нуждаются в целенаправленной и продуманной помощи специалиста в области коррекционной педагогики. В последние годы наблюдается резкое увеличение числа

школьников с ЗПР, имеющих различные речевые нарушения. Особенно распространёнными среди них являются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, в том числе и на формирование читательской грамотности, поэтому на логопедических занятиях важно использовать стратегии смыслового чтения в процессе коррекции семантической дислексии и формировании читательской грамотности у обучающихся.

Для того чтобы помочь детям с ОВЗ в овладении навыком смыслового чтения, нами были поставлены задачи:

- формировать и совершенствовать у обучающихся умение работать с текстом, правильно и осознанно читать, хорошо понимать прочитанное;
- активизировать уровень психических процессов у обучающихся в процессе работы с текстом;
- совершенствовать устную и письменную речь.
- Для решения этих задач проводится следующая работа:
- подбираются тексты для коррекции навыка чтения у обучающихся начальной школы, имеющих задержку психического развития;
- проводится анализ стратегий смыслового чтения и подбираются активные методы обучения, адекватные для работы с детьми с ЗПР;
- разрабатываются вопросы и задания к каждому тексту, специально ориентированные на работу по коррекции навыка смыслового чтения;
- составляются конспекты логопедических занятий;
- материалы апробируются на логопедических занятиях с детьми с задержкой психического развития и с обучающимися без особенностей развития;
- анализируются материалы на образовательных порталах «Мой университет», «Современный учительский портал», «Российское просвещение» и другие, публикуются собственные разработки.

На логопедических занятиях для коррекции навыка чтения и формирования читательской грамотности активно используются отрывки из произведений Льва Николаевича Толстого, Василия Александровича Сухомлинского, фонетические рассказы из сборника Татьяны Александровны Ткаченко, восточные народные сказки и другие [Толстой, 2024; Сухомлинский, 2019; Ткаченко, 2004].

Произведения и задания к ним подбираются с учётом психофизиологических особенностей детей. Все тексты лаконичные, несложные по содержанию, интересны детям, обладают воспитательным потенциалом.

На занятиях используются адаптированные активные приёмы обучения, такие как «Здороваемся ладошками», «Здороваемся глазами», «Солнышко, звёздочка и тучка», «Четыре стихии». Например, при работе над формированием читательской грамотности на материале «Сказки о Лягушке, Лодке и Рыбке» Василия Александровича Сухомлинского для положительного настроя на работу и установления доброжелательной атмосферы предлагается начать занятие с упражнения «Поздоровайся глазами». Для этого учитель предлагает поздороваться друг с другом, но не словами, а молча – глазами. Нужно повернуться друг к другу, посмотреть в глаза, улыбнуться, при этом постараться глазами

показать, какое у вас сегодня настроение. Затем дети выполняют упражнение «Здороваемся ладошками». Ученики должны развернуться друг к другу и соединить поочередно пальцы рук со словами: желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всём (безымянный) и везде (мизинец); здравствуй! (всей ладонью).

Фонетические рассказы Татьяны Александровны Ткаченко позволяют работать не только над автоматизацией звуков, но и над другими логопедическими проблемами, а также над формированием читательской грамотности [Ткаченко, 2004].

Работа по формированию читательской грамотности проводится параллельно с работой по коррекции письма – дисграфией и дизорфографией.

В занятия также включаются специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания, памяти, скорость мыслительных процессов: «Составь слово из слогов», «Мозговой штурм» и т.д. (на материале упражнений из пособия О.А. Ишимовой [Ишимова, 2014]).

Предлагаемые упражнения можно использовать и на уроках по литературному чтению, и на дополнительных коррекционных занятиях.

В зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастными особенностями и уровнем владения навыками чтения учитель-логопед или учитель может подобрать то или иное произведение для коррекционных занятий или уроков.

В ходе занятий используются стратегии смыслового чтения, такие как «Чтение с остановками», «Верное-неверное утверждение», «Бортовой журнал», «Смысловая догадка», «Синквейн», «Тонкие и толстые вопросы», «Лови ошибку», «Дерево предсказаний» [Генике, 2014].

Например, при работе над фонетическим рассказом Т.А. Ткаченко «Красавец Мухомор» ученикам сначала предлагается вспомнить, что такое «Бортовой журнал» и кто его ведёт, а потом заполнить его:

Имя главного героя (героини) рассказа.

Место жительства.

Род занятий.

Черты характера.

Интересные факты о личности героя произведения.

Моё отношение к данному герою [Ткаченко, 2004].

При работе над народной восточной сказкой «Кошка и мышь» обучающимся предлагается вспомнить, что такое синквейн, а затем составить его о главных героях сказки по специальному плану:

Тема.

Два прилагательных, описывающих тему.

Три действия, относящиеся к теме.

Предложение, показывающее ваше отношение к теме, может быть пословица, поговорка (обычно 4 слова).

Одно слово, резюмирующее всё произведение (синоним темы) [Пранцева, 2020].

При выполнении упражнения «Лови ошибку» учитель зачитывает предложения. Если в предложении есть ошибка, ученики должны хлопнуть («поймать ошибку») и произнести предложение правильно. Если в предложении всё правильно, то хлопать не нужно [Петрова, 2024].

Например, при работе над «Сказкой о лягушке, лодке и рыбке» учитель зачитывает детям предложения, а они «ловят ошибки».

Легко приволокла лягушка лодку в лужу. (Хлопок – ошибка).

Улыбнулась лодка и думает: «Вот придёт дедушка, он тебя похвалит». (Хлопок – ошибка)

Вылезла она из лужи, прыгнула в лодку, взяла весло. (Правильно)

С тех пор каждый день они хохочут – с вечера до утра в болоте раздаётся жабий крик. (Хлопок – ошибка).

Техники формирующего оценивания (самооценка, оценка по образцу, взаимооценка) повышают интерес обучающихся к логопедическим занятиям и закладывают основу для формирования регулятивных учебных действий [Крылова, 2015]. Например, при работе над «Сказкой о лягушке, лодке и рыбке» В. А. Сухомлинского дети выполняют упражнение «Верное-неверное утверждение». Ученикам выдаются карточки с верными и неверными утверждениями из прочитанного произведения. Если утверждение верное – нужно поставить плюс, если неверное – минус. После выполнения задания ученикам предлагается обменяться карточками и проверить правильность выполнения задания по слайду. Если всё выполнено правильно – пожать руки друг другу. Если есть ошибки — вернуть карточку с заданием и похлопать по плечу, пожелав удачи в исправлении. При проверке по образцу «Бортового журнала» детям предлагается поднять правую руку вверх, если они всё заполнили правильно. Если была допущена 1 ошибка – левую руку вверх. Если ошибок было больше, чем 1 – поднять обе руки вверх [Зельдович, 2023; Пинская, 2022].

Системно-деятельностный подход при формировании читательской грамотности на логопедических занятиях с обучающимися с ЗПР позволяет им научиться работать с текстом и информацией, опираясь на базовые логические действия, общаться, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, осуществлять совместную деятельность, получать навыки самоорганизации, взаимоконтроля и самоконтроля [Крылова, 2015].

Использование групповой, индивидуальной и парной форм работы позволяет формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, помогает сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Использование материалов стратегий смыслового чтения и активных методов обучения в работе учителя логопеда в течение нескольких лет позволило сделать следующие выводы:

- у обучающихся появляется интерес к читаемым произведениям и умение самостоятельно разбираться в содержании читаемого, делать соответствующие выводы;

- обогащается и уточняется словарный запас обучающихся, развивается лексическая сторона речи, вырабатывается умение правильно строить предложения, правильно и последовательно излагать свои мысли.

Библиографический список

1. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. 174 с.
2. Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов/ Б.З.Зельдович, Н. М. Сперанская. Москва: Юрайт, 2023. 201 с.
3. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Москва: Просвещение, 2014. 64 с.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технологии формирующего оценивания в современной школе. Санкт-Петербург: Каро, 2015. 128 с.
5. Петрова О.А. Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. Санкт-Петербург: Литера, 2024. 64 с.
6. Пинская М.А., Улановская М.Ф. Новые формы оценивания. Москва: Просвещение, 2022. 80 с.
7. Пранцева Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. Москва: Форум, 2020. 368 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Москва: Тион, 2023. 416 с.
9. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ. Москва: АРКТИ, 2004. 33 с.
10. Толстой Л.Н. Сказки и рассказы. Москва: Эксмодетство, 2024. 244 с.

УДК 374

Захарова Т. Н., Щукина С. Ф.

Особенности реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях: диалог поколений

Аннотация. Обосновывается актуальность и содержание педагогической деятельности по созданию среды развития ребёнка, по формированию воспитательной системы общеобразовательной организации, работающей с дошкольниками и их семьями; характеризуются подходы (социокультурный и деятельностный), которые применяются в практике дошкольных образовательных организаций Ярославской области для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания. Обозначены основные черты воспитательной работы с дошкольниками в условиях сельского социума, рассмотрены варианты

взаимодействия субъектов разных образовательных организаций для совместного решения задач данных значимых направлений воспитания детей.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, воспитательная система, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, социокультурный подход, деятельностный подход, взаимодействие.

Zakharova T. N., Shchukina S. F.

Peculiarities of the Implementation of the Tasks of Patriotic and Spiritual and Moral Education of Preschoolers in Modern Conditions: the Dialogue of Generations

Annotation. The article substantiates the relevance and content of pedagogical activities aimed at creating a child's development environment, forming the educational system of a general education organization working with preschoolers and their families; describes the approaches (socio-cultural and activity-based) that are used in the practice of preschool educational organizations in the Yaroslavl region to solve the problems of patriotic and spiritual and moral education. The main features of educational work with preschoolers in rural society are outlined, and options for interaction between subjects of different educational organizations to jointly solve the problems of these significant areas of child rearing are considered.

Keywords: preschool educational organizations, educational system, patriotic and spiritual-moral education, socio-cultural approach, activity approach, interaction.

На всех возрастных ступенях патриотическое воспитание неотделимо от духовно-нравственной основы. Оба направления одинаково важны для формирования представлений ребёнка об окружающем мире, о ценностной основе человеческого существования, о своём месте и месте близких ребёнку людей в этом мире, о возможностях применения своих сил и способностей на общее благо.

В условиях педагогической практики, ориентированной на решение задач патриотического и духовно-нравственного воспитания, происходят значимые изменения в ребёнке – осуществляется его духовный рост, формируется характер, закладывается базис личностной уникальности. На основе транслируемой ближайшим и отдалённым окружением ценностей и смыслов человеческой жизни у ребёнка постепенно формируется собственная система ценностей, установок, направленностей, способов реагирования на действительность, собственное мировосприятие.

Особое значение имеет то, что складывающийся жизненный опыт ребёнка чаще тесно связан с освоением культуры предков, формированием понимания принадлежности к семье и связи с родными корнями, историей своей малой родины, героическим прошлым Отечества.

Ценностные приоритеты современной системы образования закреплены в ряде нормативных документов, регламентирующих организацию воспитания

и развития детей. Так, в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуальной позицией педагогической практики обозначено формирование у детей традиционных ценностей, на основе которых складывается мировоззрение граждан России. Среди обозначенных традиционных ценностей выделены, такие как жизнь, достоинство, **патриотизм**, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Современное понимание **патриотизма** характеризуется многовариантностью и неоднозначностью. Во многом оно объясняется многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях разных авторов.

В словаре В.И. Даля слово «патриотизм» трактуется как «любовь к отчизне» [Даль, 2023]. «Патриот» – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать её независимость» [Кравцов, 1965].

«Высший показатель патриотизма – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами родного государства, т. е. осознание общественного организма, называемого во всем мире нацией по гражданству» [Бондаренко, 1997].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на её благо, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, стремление к укреплению её чести и достоинства, готовность и умение защищать её, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [Харламов, 2003].

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранение традиционных отечественных ценностей является условием сохранения государственной независимости, поскольку «общества с атрофированным ценностным выбором, то есть фактически лишённые ценностей, стали быстро и системно деградировать» [Багдасарян, 2022. с. 76].

В.В. Семенцов, автор современного пополняющегося интернет-словаря «Глаголь», пишет в статье «О патриотическом воспитании дошкольников в условиях современного ДООУ» следующее: «Слово ”патриот” в значении “соотечественник” считается заимствованием из французского языка в период ре-

волюции 1793 года. По происхождению это древнегреческое слово, заимствованное римлянами, а затем и всеми народами Европы. Греческое слово πατριώτης /патриотес/ "сын отца", образованное от πατήρ /патер/ "**отец**", пришло на Русь в 10-11 веках, в период Крещения Руси. Древний корень основы слова πατήρ /патер/ этимологи восстановили в виде *reh- "**защищать, спасать**"» [Семенцов, 2024].

К этому же корню возводят более раннее, чем греческое, слово из ведического санскрита: «предок по линии **отца**». В патриархальной культуре потомки-патриоты имеют имена-отчества и наследуют **отчие** дома от своих предков-**патеров** по **отческой** линии.

В культуре русского народа **патриархальный** уклад семейной и общественной жизни пришёл на смену родовому укладу незадолго до принятия христианства на Руси. Многовековой матриархат – главенство женщины в семье, приоритетность материальности, обеспечивающей выживание и существования рода, сменилось главенством **отца** в семье как наставника, авторитета, хранителя семейных ценностей, учителя, помощника подрастающему поколению в освоении трудового и социального опыта, образцов поведения. Сила духа отца скрепляла род, поддерживала его основы. Предназначение отца – быть защитником семьи, рода. Мужское влияние, духовность, нравственные основы, ценностные ориентиры отца очень важны для формирования жизненных ориентиров ребёнка.

«Истинный патриотизм как преданность **Отечеству** в буквальном и вечном смысле этого слова невозможен без духовной патриархальности» (Семенцов В.В.). Патриот, по его определению, «не станет провоцировать конфликты отцов и детей, гражданские войны и молодёжные бунты против традиционного уклада семьи и общества. Патрос – отец-защитник своей семьи и рода, архиерей – старший начальник...». Большое внимание уделяет В.В. Семенцов укреплению именно возрождения сильной роли отцов, мужчин в образовании, духовного наставничества: «Патриарх – отец и старший начальник всех патриотов и патриотов», под чьим руководством у подрастающих поколений и формируется уважительное отношение к **Отечеству**, к его истории, к своему народу. Осмысление данных позиций позволяет сделать вывод, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание связаны, неразрывны, скреплены общими ценностями.

В силу сложившихся исторических условий – недостатка физического мужского начала в школах и в особенности в детских садах России патриотическим воспитанием как самих педагогов, так и детей занимаются в основном женщины. Роль мужчины, отца и в семье как наставника, хранителя традиций, духовного ориентира оказалась нарушена, искажена.

Для изменения ситуации актуальным направлением педагогической практики становится активное включение отцов в воспитательную работу как в условиях семьи, так и в образовательных организациях. Собственный пример, своевременные наставления, практики совместной трудовой, образовательной, спортивной, досуговой деятельности именно отцов (представителей мужчин

более старшего поколения в семье) с детьми и подростками должны стать нормой воспитательной работы в школах и в детских садах.

Осуществление патриотического воспитания в этих условиях должно основываться на реальных ситуациях и событиях, происходящих в семейной и общественной жизни. Выбор содержания такого воспитания, форм и методов, средств и приёмов работы необходимо соотносить с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В рамках этого направления работы естественным является использование возможностей социума, ближнего и дальнего окружения ребёнка [Захарова, 2023]. Необходима согласованность в воспитательных действиях семьи и образовательной организации.

Можно утверждать, что социокультурный подход лежит в основе патриотического воспитания подрастающего поколения. Как отмечает Л.В. Байбородова: «Воспитательная система – это открытая система, поэтому необходимо установить её взаимосвязь с внешней средой. Воспитательная система питается за счёт освоения окружающей среды и построения с окружением ценностно-информационных коммуникаций, что позволяет пополнить воспитательный потенциал системы организации, создать более благоприятные условия для развития личности ребёнка и расширить рамки возможностей педагогического влияния на данный процесс» [Байбородова, 2024].

Взаимодействие и общение с представителями различных социальных групп, организаций может быть дополнено своевременно используемыми и другими ресурсами патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Так, в работе с детьми применимы высокохудожественные отечественные кинофильмы, литература, музейная и театральная педагогика, поисково-исследовательская деятельность детей по тематике краеведения, семьеведения, ознакомление детей с историческими хрониками, фото-фондом, картинами, прикладным народным творчеством.

Общение с героями старшего поколения и участниками военных событий сегодня – это основа для обновления и усиления работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в семье и образовательных организациях. Диалог поколений в самых разных форматах может быть обеспечен в образовательных организациях.

Важно отметить деятельностное начало в формировании основ патриотизма у детей (реализация деятельностного подхода в работе с дошкольниками). Воспитание в данном направлении можно выстраивать, опираясь на природный интерес к окружающему миру. В процессе взаимодействия со взрослыми, поддерживающими этот интерес, формируется *внутренняя мотивация* ребёнка к познанию, освоению основ устройства мира; *чувственная основа восприятия* всего того, что происходит вокруг; *деятельностная основа* сохранения того, что ценно для ребёнка, для его окружения, осуществляется материализация желания и возможностей для преобразования и совершенствования того, что досталось нынешнему поколению для формирования нравственной основы жизни будущего поколения.

Участие детей в разнообразных образовательных ситуациях не только способствует обогащению опыта детей, но и предусматривает возможности для проявления активности дошкольников в социально-полезной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых на благо людей, малой родины, страны. Особое значение имеет то, **какие** взрослые находятся рядом с детьми, насколько они наполнены пониманием важности решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, насколько они авторитетны для ребёнка и значимы для него.

Предметно-пространственная среда, которая формируется в образовательной организации, также обладает мощным воспитательным потенциалом, если она создаётся совместными усилиями взрослых и детей, ориентирована на приобщение детей к традиционной отечественной культуре. Содержание и наполненность среды в этой ситуации способствуют формированию чувства сопричастности к традициям предков; могут обеспечивать возможности для ознакомления детей с реальными событиями героического прошлого и настоящего страны.

Приведём примеры практики патриотического и духовно-нравственного воспитания в Ярославской области. Так, в Борисоглебском муниципальном районе данное направление педагогической работы представлено достаточно широко – сложились определённые традиции, образцы в организации развивающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Для решения данных задач в образовательных организациях проводятся системные занятия по формированию представления дошкольников на доступном их пониманию уровне о прошлом страны, об односельчанах и представителях семей воспитанников – участниках разных исторических событий.

В процессе совместных мероприятий, праздников, включения детей в разновозрастные образовательные проекты, трудовые дела по благоустройству своих населённых пунктов, совместных игр осуществляется «погружение» дошкольников в темы отечественной истории, «проживание» ребёнком информации, полученной в рамках взаимодействия со взрослыми и детьми более старшего возраста. Дошкольники рисуют, разучивают песни, стихи по данной тематике, рассказывают семейные истории, оформляют свои детские книжки.

Так, задачами педагогов Ивановской школы является организация условий для ознакомления детей с культурой и бытом предков через освоение тем, связанных с формированием чувства патриотизма, уважения и любви к Отечеству. Это происходит в разнообразных ситуациях, в деятельности, актуальной для современных детей (наблюдения в природе, чтение литературы, игра, музицирование, движение, освоение элементов художественно-творческой деятельности и др.). Имеется достаточно много возможностей взаимодействия детей с педагогами-мужчинами кадетских классов школы, учениками этих классов, родителями воспитанников, односельчанами – участниками военных событий.

В детских садах «Колосок», «Теремок» Борисоглебского муниципального района есть образцы оформления предметно-пространственной среды, которая способствует решению задач патриотического и духовно-нравственного воспи-

тания детей. Музейная педагогика, широко практикуемая в Ярославском регионе, стала частью воспитательного пространства и в этих детских садах. Их музеи имеют сертификацию, богатую экспозицию предметов старины, методическую базу для проведения музейных занятий с детьми разных возрастных групп. К пополнению музея имеют прямое отношение семьи воспитанников [Байбородова, 2024].

Практически в каждом детском саду муниципального района, функционируют мини-музеи (детский сад «Сказка», «Светлячок», дошкольная группа Ивановской школы), организованы тематические краеведческие уголки, определяющим содержанием которых является патриотическая направленность. Имеются «портретные галереи», созданные воспитателями и родителями при участии детей (детский сад «Теремок»); выставки «Мой любимый дедушка» и «Моя любимая бабушка» (дошкольная группа Борисоглебской школы № 2). Практикуются задания семьям по созданию генеалогического дерева (детский сад «Солнышко» дер. Юркино, детские сады «Сказка», «Теремок»).

Участие в Региональном проекте «Русская изба», организованном и сопровождаемом кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, даёт новые импульсы данной работе. Имеющийся опыт корнесловно-смысловой работы с дошкольниками и школьниками очень востребован в регионе. Многолетняя деятельность Муниципальной инновационной площадки «Применение корнесловно-смыслового подхода в практике работы современного педагога», опыт практиков, входящих в данное объединение, представляются на вебинарах и семинарах для педагогов детских садов, организованных кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Подходы к организации педагогической деятельности в сфере развития и воспитания ребёнка базируются на личностно-ориентированной и культурологической основе, что предусматривает содействие личностному становлению дошкольника. Так, в 2024 и в 2025 годах методической службой Борисоглебского МР (МУ ДПО «ЦСУОП») был инициирован межрегиональный конкурс «Возрождение традиции семейного чтения». Цель конкурса не только приобщение детей к книжной культуре, но и создание условий для непосредственной передачи ценностных ориентиров от поколения к поколению в методике «диалог поколений». Выбор текста для чтения был предложен ребёнку, притом что домашняя библиотека, как известно, содержит тексты, предпочитаемые родителями и рекомендованные для чтения в образовательном учреждении или районной библиотеке. В условие конкурса входило непременно обсуждение прочитанного текста и затем продуктивная деятельность: лепка, рисование или аппликация, конструирование, драматизация по мотивам прочитанного. В данном проекте принимали участие и отцы детей дошкольников разных дошкольных образовательных организаций.

Подводя некоторые итоги вышесказанного, можно сделать выводы:

- педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию, основанная на приобщении детей к духовно-нравственным ценностям российского народа, сегодня нормативно ориентирована на ознакомление подрастающего

поколения с историческими и национально-культурными традициями, на пояснение детям базисных морально-этических понятий;

- педагоги-практики ищут различные способы решения данных задач и форматы приобщения детей к социально-одобряемым и полезным для окружающих действиям в местных сообществах и за их пределами;

- существует реальная необходимость усилия именно отцовского/мужского влияния на духовное становление и патриотическое развитие детей.

Реализация этих направлений должна быть адаптирована под существующую реальность и особенности современного молодого поколения: формирование ценностей – без назидания, освоение культуры – без насилия, становление внутреннего понимания гражданственности и патриотизма – через формирование осознанности, внутренних смыслов, понимания себя и своего места в жизни ближайшего сообщества (семья, группа сверстников) и большого сообщества (страна, мир). Вся эта работа будет иметь силу, если будет осуществляться как диалог поколений, в процессе которого дети будут иметь возможность живого общения со своими родителями, с носителями культуры ближнего и более широкого социума.

Представленные примеры деятельности образовательных организаций Ярославской области в этом направлении как раз основываются на данных ценностных подходах. Чёткое продумывание педагогической практики, поддержка детской деятельности в социуме; включение в неё необходимых для воспитания и развития детей людей – это то, что должно стать ежедневной работой образовательных организаций для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Библиографический список

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко) Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения. Ярославль: Литера, 2022. 248 с.

2. Байбородова Л. В. Музей как комплексное средство развития воспитательной системы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 2(20). С. 66-82.

3. Байбородова Л. В. Социокультурный подход к развитию воспитательной системы сельской общеобразовательной организации // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: материалы международной научно-практической конференции [19-22 марта, 26-27 марта 2024 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 7-12.

4. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Козлова. Ставрополь: СПУГ, 1997. С.10-17.

5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ, 2023. 640 с.

6. Захарова Т.Н., Щукина С.Ф. Сельский социум как пространство социального развития дошкольника // Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С.15-37.

7. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм. Отечество и патриотизм. Киев: Наукова думка, 1965. 211 с.

8. Семенцов В.В., Интернет-словарь «Глаголь» URL: <https://pervobraz.ru> (дата обращения 14.02.2024).

9. Харламов И.Ф. Педагогика для студентов пед.вузов. Москва: Гардарики, 2003. 360 с.

УДК 37.04

Сухова Н. Н., Сибэгатулина С. А.

Создание поддерживающей образовательной среды для сохранения индивидуальности ребёнка в условиях сельской школы

Аннотация. Обосновывается принцип создания поддерживающей образовательной среды для сохранения индивидуализации ребёнка в контексте сельской школы как вдохновляющего пространства; представлена культура поддерживающей и мотивирующей среды школы; обозначены механизмы создания индивидуального образовательного маршрута; определена роль психолого-педагогического консилиума в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся; продемонстрирована результативность работы команды педагогов при создании инклюзивной среды; рассмотрена важность создания вдохновляющего образовательного пространства, которое формируется целенаправленно и системно на основе модели нормативно-подушевого финансирования с соблюдением принципов доступности, безопасности, информированности и комфортности.

Ключевые слова: сельская школа, взаимодействие, проектная деятельность, инклюзия.

Sukhova N. N., Sibagatulina S. A.

Creating a supportive educational environment to preserve a child's individuality in of a rural school

Annotation. The author substantiates the essence of creating a supportive educational environment to preserve the individualization of a child in the context of a rural school as an inspiring educational space; presents the culture of a supportive and motivating school environment; outlines the mechanisms for creating an individual educational route; examines the technology of project activities as a method combining educational and cognitive component, play, scientific and creative; the role of the psychological and pedagogical council in creating optimal conditions for learning, development, socialization and adaptation of students is determined; the effectiveness of the work of a team of teachers in creating an

inclusive environment is demonstrated; the importance of creating an inspiring educational space, which is formed purposefully and systematically based on the per capita financing model, observing the principles of accessibility, safety, awareness and comfort, is considered.

Keywords: rural school, interaction, project activity, inclusion.

Создание поддерживающей образовательной среды для сохранения индивидуализации ребёнка в контексте сельской школы требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации и родителей [Челохсаева, 2022].

Контингент нашей школы разнообразен, как и в любой сельской, это – дети с нормотичным развитием, с признаками одарённости, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, из семей мигрантов, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и другие категории. За последние три года он стабилен, сегодня обучается 374 школьника, 57 (15%) с ограниченными возможностями здоровья.

Мы хотим представить вашему вниманию несколько ключевых аспектов этой деятельности. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и задача школы помочь ему раскрыть свой потенциал. И здесь мы должны следовать базовому принципу системы российского образования – обеспечение доступного качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, независимо от того, где он живёт, какой социальный статус и доход имеют его родители [Ясвин, 2001].

Мы выстраиваем этот процесс посредством коллегиальной деятельности психолого-педагогического консилиума, который действует в соответствии с положением. Целью его работы является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, учитывая в первую очередь индивидуальный подход. Мы нашли оптимальный вариант управления учебно-познавательной деятельностью школьников посредством создания индивидуального образовательного маршрута, который является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Он помогает видеть всю логику работы учителя, делает возможным более качественное управление учебным процессом. Педагоги в своей деятельности используют дифференцированное обучение, задания и методы преподавания адаптируют под уровень и стиль обучения каждого ребёнка.

В результате системной работы наши выпускники ежегодно достигают высоких результатов государственной итоговой аттестации. Мы гордимся тем, что прошлый учебный год был очень успешным: четыре ученицы девятого класса закончили школу на отлично, а три ученика одиннадцатого класса получили медали первой и второй степени «За особые успехи в учении», получили премию Главы Ярославского муниципального района и Почётный знак Губернатора Ярославской области и сегодня восемь обучающихся получают стипендию Главы Ярославского муниципального района за отличные успехи в учении.

При этом у нас есть дети с особыми образовательными потребностями, которые обучаются по адаптированной образовательной программе в составе инклюзивного класса, получая при этом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии систематическое развитие со стороны педагогов-специалистов, и полностью включены во все сферы школьной жизни. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта мы составляем индивидуальный учебный план. Для учеников с низкой мотивацией к учебе также организуем индивидуальный учебный план, согласованный с родителями. Составляем расписание уроков и сопровождаем его на всём периоде ГИА, работая в команде: заместитель директора по учебной работе, классный руководитель, родители, ребёнок, учителя-предметники. Такой способ работы позволяет нам доводить до логического завершения образование сложных детей.

Одним из ярких подтверждений результативности работы команды педагогов по созданию инклюзивной среды является участие и стабильно высокий результат обучающихся в Международном движении для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей», в котором школа принимает участие с 2021 года.

Культуру поддерживающей и мотивирующей среды мы формируем на педагогических советах, участвуем в лаборатории сельской школы, используя ресурс наставников института развития образования. Посредством совещаний при директоре, родительских собраний, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности конструируется новая позиция в первую очередь администрации, педагога и в целом сотрудников школы.

Администрация школы ведёт большую работу по соблюдению учителями педагогического такта, включающего в себя высокую гуманность, уважение достоинства обучающихся, выдержку и самообладание, проводит стимулирование педагогов, осуществляющих позитивную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

На каждом августовском педагогическом совете обозначаются стратегии обеспечения качества образования и воспитания, проводится педагогическое осмысление результатов образовательной деятельности работы школы, где задачи школы формулируются с точки зрения центральной фигуры, которой становится сам ученик, его мотивы и установки, а задача учителя – помочь ему раскрыть эти потребности, составить индивидуальный образовательный маршрут.

Важным аспектом этой деятельности является создание вдохновляющего образовательного пространства, которое формируется целенаправленно и системно на основе модели нормативно-подушевого финансирования с соблюдением принципов доступности, безопасности, информированности и комфортности. Качественную психолого-педагогическую и коррекционную работу обеспечивают кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры. С 2022 года работает Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, а также школьный информационно-библиотечный центр. В зоне коворкинга

на втором этаже всё оборудовано для комфортной работы, отдыха и восстановления сил [Кравцов, 2024].

Здание школы оснащено системой противопожарной звуковой сигнализацией. При входе в школу расположена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На первом этаже расположены индивидуальные гардеробные шкафчики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано бесплатное двухразовое питание. Во всех учебных кабинетах осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. На компьютерах установлена программа контентной фильтрации [Ключевые..., 2023].

Необходимым аспектом этой деятельности является модель взаимодействия классного руководителя с социально-психологической службой, направленной на функциональный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в атмосфере открытости школы и вовлечения родителей как партнёров, создания микроклимата доверия, позволяющего избежать конфликтных ситуаций [Байбородова, 2022].

Поэтому очень важно вовлекать родителей в образовательный процесс. Вместе с ними мы поддерживаем интерес и мотивацию к обучению ребёнка. Организуем семейные конкурсы, проекты, выставки семейного творчества, семейные праздники, совместные походы на велосипедах и байдарках по просторам Золотого кольца. Здесь они могут обсуждать и делиться своими ожиданиями и опытом. Важно также сотрудничество с внешними организациями, работающими в области поддержки детей с особыми потребностями [Стратегические..., 2021].

Благодаря системному подходу в создании инклюзивной образовательной среды, а это чёткая политика, инклюзивная культура на всех уровнях образовательного процесса, профессионализм педагогов, поддержка со стороны семей и сообщества можно добиться значительных результатов в развитии и социализации каждого школьника, что поможет им в самореализации и профессиональном становлении, а в более высоком смысле будет способствовать повышению благополучия и толерантности в обществе.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Концептуальные идеи формирования психологически комфортной среды сельской школы. Ярославль: ЯГПУ им. КД. Ушинского, 2022. 121 с.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. Москва: ИЦКПС, 2000. 83 с.
3. Ключевые результаты Национального проекта «Образование» по итогам 2019–2024 годов // Официальный сайт Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения 20.03.2025).
4. Кравцов С.С. Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика // Современное образование и общество. 2024. Т. 1. № 1. С. 7-12.

5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года // Официальный сайт Минпросвещения России URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения 21.03.2025).

6. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьников. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2003. 139 с.

7. Челохсаева Ж.Х. Комфортная и безопасная образовательная среда в общеобразовательном учреждении: 2022 // АНО «НОЦ ПЕДПРОЕКТОВ» URL: <https://педпроект.рф/челохсаева-ж-х-публикация/> (дата обращения 20.03.2025).

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001. 363 с.

УДК 37.047

Сидорович С. Н.

Пресс-центр как площадка профессионального самоопределения школьника

Аннотация. В статье исследуется роль школьного пресс-центра в профессиональном самоопределении учащихся сельской школы. Особое внимание уделяется специфике организации медиадеятельности в сельских образовательных учреждениях, подчёркивается значимость данной деятельности для формирования устойчивых профессиональных интересов школьников. Подробно освещены практические аспекты функционирования пресс-центра: от разработки концепции и содержания школьной газеты до ведения официальных страниц учреждения в социальных сетях и подготовки медиаконтента различного формата. Анализируются успешные практики организации школьных мероприятий — конкурсов журналистского мастерства, мастер-классов по основам фото- и видеопроизводства, интерактивных встреч с представителями различных профессий. Выявляются ключевые преимущества сельского медиацентра: возможность развития локальных проектов, расширение возможностей профессиональной ориентации и приобретения универсальных компетенций, востребованных на рынке труда XXI века. Подчёркивается важность интеграции образовательного процесса с медийной деятельностью для успешного профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, школьный пресс-центр, сельская школа, профориентация, практическая деятельность.

The Press center as a platform for professional self-determination of a student

Annotation. The article examines the role of the school press center in the professional self-determination of rural school students. The article considers the peculiarities of the organization of media activity in rural conditions, its impact on the formation of professional interests of schoolchildren. The practical aspects of the work of the press center are highlighted: the creation of a school newspaper, the maintenance of social networks, the organization of media events. The advantages of a rural media platform are highlighted: the development of local initiatives, the formation of practical skills, and the professional orientation of students.

Keywords: professional self-determination, school press center, rural school, career guidance, practical activities.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает вопрос профессионального самоопределения учащихся, особенно в сельской местности. Специфика организации медиапространства в сельской школе открывает уникальные возможности для формирования профессиональных интересов школьников через практическую деятельность в школьном пресс-центре, который является не только площадкой для создания школьной газеты, но и как эффективный инструмент профессиональной ориентации учащихся. В условиях села, где доступ к различным профессиям ограничен, такая деятельность позволяет школьникам получить практический опыт в современной и востребованной сфере [Байбородова, 2022].

Практическая деятельность пресс-центра многогранна и включает в себя создание школьной газеты, ведение социальных сетей, организацию медиамероприятий. При этом каждый аспект работы требует от учащихся развития специфических компетенций. Например, при создании школьной газеты школьники осваивают навыки журналистской работы, учатся анализировать информацию, работать с источниками, формировать текст. Ведение социальных сетей развивает навыки digital-маркетинга, визуального оформления, работы с аудиторией. Организация медиамероприятий формирует организаторские способности, навыки командной работы и проектного управления.

Специфика сельской местности накладывает определённый отпечаток на организацию медиадеятельности. В отличие от городских школ, где доступ к различным ресурсам более широк, сельские школьники часто ограничены в технических возможностях [Байбородова, 2019]. Однако именно эта особенность способствует развитию креативности и находчивости. Например, при отсутствии профессионального оборудования учащиеся могут осваивать базовые навыки с помощью смартфонов и доступных программ, что не снижает качество конечного продукта.

Важным аспектом работы школьного пресс-центра в сельской школе является его социальная направленность. Школьники получают возможность создавать контент о своей малой родине, освещать местные события, развивать патриотические чувства. Это формирует у учащихся понимание значимости их деятельности для местного сообщества, развивает чувство ответственности и профессиональной этики [Ефлова, 2019].

Рассмотрим практический пример организации медиадетельности в сельской школе. В Великосельской средней школе ещё в 2004 году был организован групповой профориентационный проект по выпуску журнала «Наша школьная страна», который трансформировался в школьный пресс-центр с выпуском ежемесячной одноименной газеты. Изначально проект стартовал с выпуска небольшого журнала, который учащиеся создавали раз в полугодие. Постепенно деятельность расширилась: была создана группа в социальной сети ВКонтакте, начата трансляция школьных мероприятий через мессенджеры.

В процессе работы пресс-центра учащиеся освоили различные роли: корреспонденты собирали информацию о школьной жизни, брали интервью, фотографы создавали визуальный контент, видеооператоры наполняли школьный видеоархив, редакторы работали над текстами, дизайнеры оформляли материалы. Каждый ребёнок попробовал себя во всех видах деятельности и выбрал для себя основное направление, что позволило найти свою нишу и развить соответствующие компетенции.

Особенно важным аспектом работы школьного пресс-центра является его влияние на профессиональное самоопределение учащихся. Многие школьники, начавшие свою деятельность в пресс-центре как любители, постепенно осознают перспективы профессионального пути. Например, учащаяся 9 класса, начавшая свою деятельность как журналист и фотограф пресс-центра, после участия в муниципальных и региональных конкурсах по фототворчеству, видеороликов и клипов, созданию анимации определила свой дальнейший путь в сфере дизайна.

Работа в школьном пресс-центре также способствует развитию softskills – навыков, востребованных в любой профессии. Школьники учатся эффективно общаться, работать в команде, решать сложные задачи, проявлять инициативу. Эти компетенции особенно важны в современном профессиональном мире и помогают выпускникам успешно адаптироваться к требованиям рынка труда.

Организация школьного пресс-центра в сельской школе требует особого внимания к методическому обеспечению деятельности. Важно создать систему обучения, которая будет учитывать возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки. Например, можно начать с базовых курсов по медиаграмотности, постепенно переходя к более сложным темам: основам журналистики, фотографии, видеосъёмки, digital-маркетинга.

Важную роль играет сотрудничество с местными СМИ и образовательными учреждениями. Организация совместных проектов, мастер-классов, стажировок позволяет школьникам получить реальный опыт работы в медиасфере. Например, сотрудничество с районной газетой может предоставить возмож-

ность публикации материалов школьников, что повышает их мотивацию и уверенность в своих силах.

В заключение следует отметить, что школьный пресс-центр в сельской школе является эффективным инструментом профессионального самоопределения учащихся. Через практическую медиадеятельность школьники не только осваивают современные компетенции, но и формируют представление о возможных профессиональных путях. При этом специфика сельской местности не является препятствием, а скорее создаёт уникальные возможности для развития креативности и самостоятельности учащихся [Шерайзина, 2020].

Успешная реализация медиапроектов в сельской школе требует системного подхода, включающего методическое обеспечение, техническую поддержку и организационное сопровождение. Важно создавать условия для постоянного развития учащихся, предоставлять им возможности для экспериментирования и профессионального роста [Кораблёва, 2021].

Таким образом, школьный пресс-центр можно рассматривать как комплексную платформу для профессионального самоопределения сельских школьников, где теоретические знания органично сочетаются с практической деятельностью, а локальные инициативы способствуют формированию профессиональных компетенций, востребованных в современном медиaprостранстве.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. 282 с.
2. Байбородова Л.В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2022. 167 с.
3. Байбородова Л.В., Степанов Е.Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: Монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2022. 237 с.
4. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
5. Ефлова З.Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии / З.Б. Ефлова, Е.А. Сергина, Г.Г. Столяров // Педагогика сельской школы. 2019. №1(1). С. 56-69.
6. Кораблёва А.А. Организация и результаты комплексной экспертизы образовательной среды сельской школы // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 32-46.
7. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Головина И.В. и др. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 6 (159). С. 4-10.
8. Шерайзина Р. М., Александрова М. В. Культурно-исторический анализ развития образования на селе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 5-14.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 173001 Великий Новгород, ул. Псковская, д.3, кааб. 201, e-mail: malex05@rambler.ru, ORCID ID: 0000-0001-8007-1527

Анисимова Наталья Михайловна – старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 „Колокольчик“ Тутаевского муниципального района», Российская Федерация, 152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 93, E-mail: mdou11kolokolchik.tutaev@yarregion.ru, ORCID ID: 0002-0001-8242-8665

Антонова Марина Олеговна – кандидат педагогических наук, методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки», заслуженный учитель РФ, 156016, г. Кострома, микрорайон Давыдовский-3, д. 4а, кв. 19, E-mail: antonova270560@mail.ru, ORCID ID: 0002-0002-7573-3533

Бадалшаева Дина Евгеньевна – директор, Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1 г. Котельнича», 612600, Кировская область, г. Котельнич, ул. Урицкого, д. 19, E-mail: dina.badalshaeva@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0001-4246-9656

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, E-mail: lvbai@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-7656-2345

Белова Елена Николаевна – заведующий, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 „Колокольчик“ Тутаевского муниципального района», Российская Федерация, 152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 93, E-mail: mdou11kolokolchik.tutaev@yarregion.ru, ORCID ID: 0002-0001-8765-4566

Белягина Ирина Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР), МОУ «Средняя школа № 26» г. Ярославля, 150033, г. Ярославль, ул. Блюхера, д. 74, E-mail: irabelygina7@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-1198-9797

Бестужева Вера Валентиновна – педагог-психолог МОУ Константиновская СШ, 152321, Ярославская область, Тутаевский муниципальный район, E-mail: bestuzheva732810@mail.ru, ORCID ID: 0009-0006-9875-6553

Бестужева Вера Валентиновна – педагог-психолог, МОУ Константиновская СШ, 152321, Ярославская область, Тутаевский район, посёлок Константиновский, ул. Садовая, д. 8, E-mail: bestuzheva732810@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-9897-6554

Блинникова Татьяна Геннадьевна – аспирант ФБОУ «Томский государственный педагогический университет», учитель МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района, Томская область, E-mail: tblinnikova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0008-6675-3254

Бобылева Надежда Игоревна – старший методист, ЦНППМ, кандидат биологических наук, доцент, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: yar.iro@yarregion.ru, ORCID ID: 0009-0002-5432-5323

Бондарева Любовь Николаевна – учитель-логопед МОУ Константиновская СШ, Тутаевский муниципальный район, Ярославская область, E-mail: bondarewa.lub@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-7685-7777

Ванюкова Наталья Васильевна – заведующий МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР, Ярославский район, п. Ивняки, ул. Центральная, д. 7а, E-mail: Ds42rodnichok@mail.ru, ORCID ID: 0009-0006-8253-738X

Вековщина Оксана Петровна – методист КОГОБУ «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича», 612600, Кировская обл., г. Котельнич, ул. Урицкого, д. 19, E-mail: school1kotel@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-7876-5234

Велиева Любовь Османовна – учитель информатики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, руководитель школьного музея Боевой славы, МКОУ Первомайская СОШ имени А.Ф. Володина Макарьевского муниципального округа Костромской области, 157490, Костромская область, Макарьевский район, пос. Первомайка, ул. Ленина, д. 2, E-mail: makariev.prvsh@org.kostroma.gov.ru, ORCID ID: 0002-0002-7555-3566

Веселова Ольга Хамзиевна – педагог-психолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района, 150507, Ярославская область, Ярославский район, ул. Центральная, д. 11, E-mail: oliaves@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9552-1156

Виноградова Надежда Владимировна – воспитатель дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа, 152450, Ярославская область, Первомайский район, с. Кукобой, пер. Советский, д. 5, E-mail: winogradowa.29@mail.ru, ORCID ID: 0009-0006-6194-3856

Владимирова Елена Викторовна – старший методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, e-mail: vev0601@mail.ru, ORCID ID: 0009-0002-1640-9647

Владимирова Елена Викторовна – старший методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 150014, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: vev0601@mail.ru, ORCID ID: 0009-0002-1640-9647

Голодная Елена Григорьевна – заведующий Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида», 5500, Приднестровская Молдавская Республика, г. Рыбница, ул. Вальченко, д. 98а, E-mail: golovina_olga_81@mail.ru

Голуб Анна Борисовна – старший методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: any-alferova@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-7708-2871

Грибкова Ольга Александровна – учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа, 152450, Ярославская область, Первомайский район, с. Кукобой, пер. Советский, д. 5, E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0004-6094-3040

Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 15000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, e-mail: usan82@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3156-4074

Гусева Ольга Николаевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Деревянская средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР А.Г. Николаева», 185525, Российская Федерация, Республика Карелия, Прионежский район, п. Деревянка, ул. Привокзальная, здание 1А, E-mail: d.school5@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-5663-3424

Долганова Надежда Филипповна – старший преподаватель кафедры информатики физико-математического факультета, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, E-mail: DolganovaNF@tspu.ru, ORCID ID: 0000-0002-5356-367

Доможилова Татьяна Юрьевна – педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 „Колосок“ Тутаевского муниципального района», 152309, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, пос. Фоминское, ул. Центральная, E-mail: 8kolosok1.tutaev@yarregion.ru, ORCID ID: 0009-0001-6543-5424

Дубровская Ольга Сергеевна – аспирант 1-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, учитель иностранных языков, руководитель мультимедийного центра МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев, Российская Федерация, E-mail: po4tamt88@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-8575-524X

Егоричева Ирина Валерьевна – заместитель директора по УВР МБУ ДО «Дворец детского творчества», г. Гаврилов-Ям, Ярославская область, E-mail: egori4eva12@yandex.ru

Ежиков Александр Михайлович – учитель истории, советник директора МОУ Великосельская средняя школы, 152250, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район с. Великое, ул. Некрасовская 1, e-mail: noirsc@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-8773-3682

Ерёмина Светлана Викторовна – старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Совёнок» Ярославского муниципального района Ярославской области, 150020, г. Ярославль,

проспект Авиаторов, д. 73, кв. 3, E-mail: svt092@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-7654-5464

Ерошенко Ольга Владимировна – старший воспитатель МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР, 150507, Ярославский район, п. Ивняки, ул. Центральная, д. 7а, E-mail: volgaeroshenko@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-0459-0999

Ефлова Зинаида Борисовна – доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического движения (объединения) «Ассоциация сельских школ Республики Карелия», старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», 185001, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31, e-mail: zeflova@onego.ru, ORCID ID: 0000-0001-3242-8989

Захарова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, e-mail: zachartatyanan@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0003-2727-7811

Зятинина Татьяна Николаевна – старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150046, г. Ярославль, ул. Титова, д. 2, кв. 86, E-mail: tata.z.1977@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0008-6222-9333

Измайлова Елена Львовна – старший методист, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: izmailova@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-0040-5406

Киселёва Наталья Витальевна – кандидат культурологии, доцент кафедры общего образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: yarkia@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1252-3859

Киселёва Полина Алексеевна – магистрант, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, E-mail: polya.kiseleva2016@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-1650-4486

Климова Марина Михайловна – учитель истории и обществознания МОБУ «Пружининская СШ», Гаврилов-Ямский МР, Ярославская область, E-mail: school.prujino@yarregion.ru

Коршунова Ольга Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Вятский государственный университет, 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36, e-mail: okorchun@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2693-0305

Крохина Екатерина Алексеевна – аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д. 36, e-mail: kutu-in@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9681-353X

Крохина Екатерина Алексеевна – аспирант кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 610000, РФ, Приволж-

ский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д. 36, E-mail: kutu-in@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9681-353X

Кувакина Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, руководитель центра информационных технологий, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, 150014, ул. Богдановича, д. 16, к. 310, e-mail: elena@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-6434-8746

Кузьмина Эльвира Валерьевна – преподаватель ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Стасовой, 44, e-mail: ademaku@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-0098-7646

Меншикова Юлия Викторовна – директор МБОУ Некрасовская СОШ, 152260, Ярославская обл., рп. Некрасовское, ул. Строителей, д. 7, e-mail: menschikova.yulia@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0001-4532-8767

Меньшикова Юлия Викторовна – директор МБОУ Некрасовская СОШ, 152260, Ярославская обл., рп. Некрасовское, ул. Строителей, д. 7, E-mail: menschikova.yulia@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0002-7665-3424

Меньшуткина Вероника Сергеевна – учитель географии «Средняя школа № 70», магистрант 1 курса, E-mail: veronikamenshutkina@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-7486-3237

Миронова Анна Николаевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, E-mail: annamir20181@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1525-7477

Мулкаманова Екатерина Викторовна – заместитель директора по УВР, МОУ Ананьинская ОШ ЯМР, 150526, Ярославская область, Ярославский район, д. Ананьино, ул. Садовая, д. 1, E-mail: kat_kuvshinova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9303-3431

Осипова Ольга Александровна – заместитель заведующего Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида», 5500, Приднестровская Молдавская Республика, г. Рыбница, ул. Вальченко, д. 98а, E-mail: golovina_olga_81@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6540-3463

Панькин Аркадий Борисович – доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 11, E-mail: connotation@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-6200-1453

Питеримова Елена Валентиновна – учитель иностранных языков, МАОУ СОШ с. Песь Новгородской области, 173001 Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3, кабинет 201, e-mail: piterimova73@bk.ru, ORCID ID: 0000-0001-5457-3438

Пополитова Ольга Витальевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования, г. Ярославль, E-mail: popolitova@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-9830-0065

Салова Анна Ильинична – помощник исследователя, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, E-mail: anu-salova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0009-3692-7864

Салова Мария Ильинична – помощник исследователя, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, E-mail: mash-a-kumi@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0007-3296-5615

Сараев Никита Николаевич – учитель географии «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко», г. Ярославль, ул. Чкалова, д. 26, магистрант 1 курса, E-mail: nikita.saraev.n@gmail.com, ORCID ID: 0009-0006-9978-7756

Секачева Аделина Владимировна – учитель-логопед, МБОУ «СОШ №114», 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, д. 8, E-mail: adelina.sekacheva@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0006-4332-3054

Селиванова Ольга Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по инновационной деятельности Волго-Вятского регионального научно-образовательного центра, 610025, г. Киров, ул. Мостовицкая, д. 4/225, e-mail: selivanog@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-4794-9865

Серафимович Ирина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, исполняющая обязанности ректора ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, E-mail: serafimovich@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0002-0740-5145

Сергеева Галина Викторовна – старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: s_galina_vik@mail.ru

Сибатулина Светлана Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР), МОУ Дубковская СШ ЯМР, 150521, Ярославская область, Ярославский район, посёлок Дубки, ул. Школьная, д. 3, E-mail: school.dubkovo@yarregion.ru, ORCID ID: 0003-0001-6353-0098

Сигитова Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, д. 55, E-mail: 79059892133@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0008-3454-7600

Сидорова Анна Сергеевна – педагог-психолог МОУ Константиновская СШ, 152321, Ярославская область, Тутаевский муниципальный район, E-mail: anna.korkina.98@mail.ru, ORCID ID: 0009-0001-3457-6754

Сидорович Светлана Николаевна – учитель МОУ Великосельская СШ высшей квалификационной категории, член общества «Знание», «Лидеры сельских школ», член почетного экспертного педагогического совета всероссийского проекта «Билет в Будущее», 152250, с. Великое, ул. Свободы, д. 33/4, E-mail: ssn1105@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0003-1267-6331

Смирнова Алевтина Николаевна – кандидат педагогических наук, проректор, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, 150014, ул. Богдановича, д. 16, к. 209, e-mail: ans@iro.yar.ru, ORCID ID: 0000-0003-7897-3535

Смирнова Екатерина Юрьевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения Першинская основная школа Тутаевского муниципального района, 152311, Ярославская область, Тутаевский район, д. Першино, ул. Молодёжная, д. 14, E-mail: katerina_smirnova1988@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-5663-3424

Смирнова Екатерина Юрьевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения Першинская основная школа Тутаевского муниципального района, 152311, Ярославская область, Тутаевский район, д. Першино, ул. Молодёжная, д. 14, E-mail: katerina_smirnova1988@mail.ru, ORCID ID: 0009-0006-7646-0006

Смирнова Светлана Константиновна – учитель русского языка и литературы, «Почётный работник общего образования РФ», МОУ Левобережная средняя школа, 152302, Ярославская обл., г. Тутаев, ул. Ленина, д. 96, E-mail: svetlana_k_smirnova@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-3464-76344

Соколова Ирина Михайловна – Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа, 152450, Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой, ул. Школьная, д. 2, E-mail: irasokolowa67@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3173-4651

Сухова Надежда Николаевна – директор МОУ Дубковская СШ ЯМР, 150521, Ярославская область, Ярославский район, поселок Дубки, ул. Школьная, д. 3, E-mail: school.dubkovo@yarregion.ru, ORCID ID: 0009-0008-3254-8799

Телушкина Людмила Викторовна – кандидат психологических наук, воспитатель МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР, 150507, Ярославский район, п. Ивняки, ул. Центральная, д. 7а, E-mail: ltelushkina@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0006-1057-2768

Тиунчик Ольга Валентиновна – аспирант, 1 курс, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, E-mail: otov69@mail.ru, ORCID ID: 0000-0001-9051-6163

Уланова Галина Александровна – проректор, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: ulanova76@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8654-0814

Черанёва Валерия Игоревна – старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 610025, г. Киров, ул. Мостовицкая, д. 3, корп. 1, кв. 26, ORCID ID: 0009-0002-9487-5985

Шабарова Надежда Васильевна – учитель математики МАОУ «СШ с. Анциферово», Хвойнинский округ, Новгородская обл., 173001 Великий Новгород, ул. Псковская, 3, e-mail: schabar58@mail.ru, ORCID ID: 0009-0001-8765-5634

Шагаева Наталья Аркадьевна – кандидат педагогических наук, доцент факультета педагогического образования, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государ-

ственный университет имени Б.Б. Городовикова», 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 11, E-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1441-2511

Шарохина Ирина Игоревна – педагог-психолог, МБОУ Скоковская средняя школа Даниловского муниципального района, д. Туфаново; 152070, ЯО, г. Данилов, ул. Дорожная, д. 17, кв. 10, E-mail: ira_zemlyakova@mail.ru, ORCID ID: 0009-0005-5264-1322

Шерайзина Роза Моисеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ имени Ярослава Мудрого, 173001 Великий Новгород, Псковская, д. 3, e-mail: roza.sherayzina@novsu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7358-0689

Шляхтина Наталья Владимировна – руководитель, ЦНППМ, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: yar.iro@yarregion.ru, ORCID ID: 0009-0001-2342-0053

Шобонов Николай Александрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, E-mail: Shobonov_n@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1439-6996

Штогрин Елена Павловна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, Российская Федерация, 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, E-mail: Shtogrina_elena@mail.ru, ORCID ID: 0002-0002-6783-8900

Щукина Светлана Ференцевна – методист муниципального учреждения дополнительного образования «Центр сопровождения участников образовательного процесса», 152170, Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Октябрьская, д. 44, email: svetf2004@list.ru, ORCID ID: 0000-0001-5262-7559

Научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ:
ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Сборник

Текстовое электронное издание (сетевое)

Научные редакторы:
Людмила Васильевна Байбородова
Татьяна Вячеславовна Лушникова
Ольга Витальевна Пополитова
Татьяна Николаевна Захарова

Материалы публикуются в авторской редакции

Корректор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Объем текстового материала 19 уч.-изд. л.
Объем издания 2,8 Мб
Подписано к публикации 25.06.2025.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1
Тел. (4852) 72-64-05

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru