



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36

Педсовет.76

***«Естественнонаучная грамотность:
чему и как учить. Лучшие практики»***

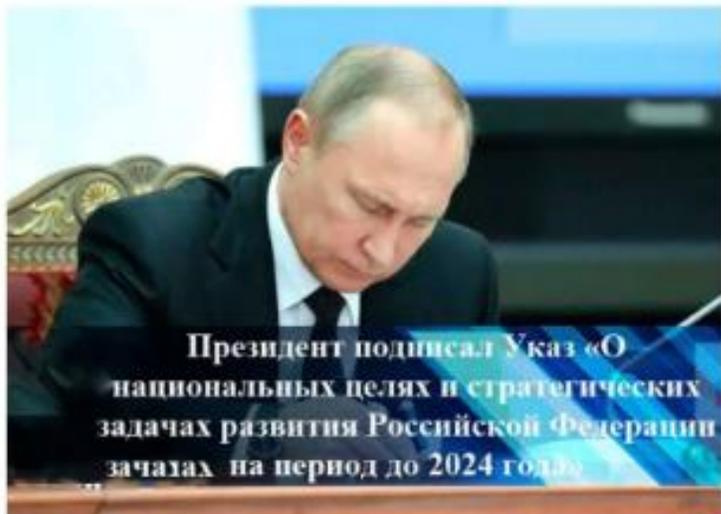
**Организация работы по
формированию
функциональной грамотности
обучающихся
в современной школе**

**Волкова Кристина Сергеевна,
заместитель директора по УВР**

Рыбинск, 2022



Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



В рамках национального проекта перед российским образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования
- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

МИ
Международные
исследования

**Общероссийская
оценка по
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

НИКО
Национальные
исследования
качества
образования

НОВОЕ

ВПР
Всероссийские
проверочные работы

ГИА
Государственная
итоговая аттестация





S – сильные стороны

1. Имеется достаточная материально-техническая база.
2. Укомплектованность педагогическими кадрами.
3. Стремление педагогов к систематическому повышению уровня квалификации.
4. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.

W – слабые стороны

1. Высокая загруженность педагогов.
2. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у педагогов, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
3. Задания метапредметного характера вызывают затруднения у обучающихся.

O – возможности

1. Повышение мотивации по формированию функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование научно-методического сопровождения педагогов.
3. Расширение спектра используемых ресурсов.

T – угрозы

1. Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности.
2. Сопrotивление инновациям у части педагогического коллектива.
3. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.





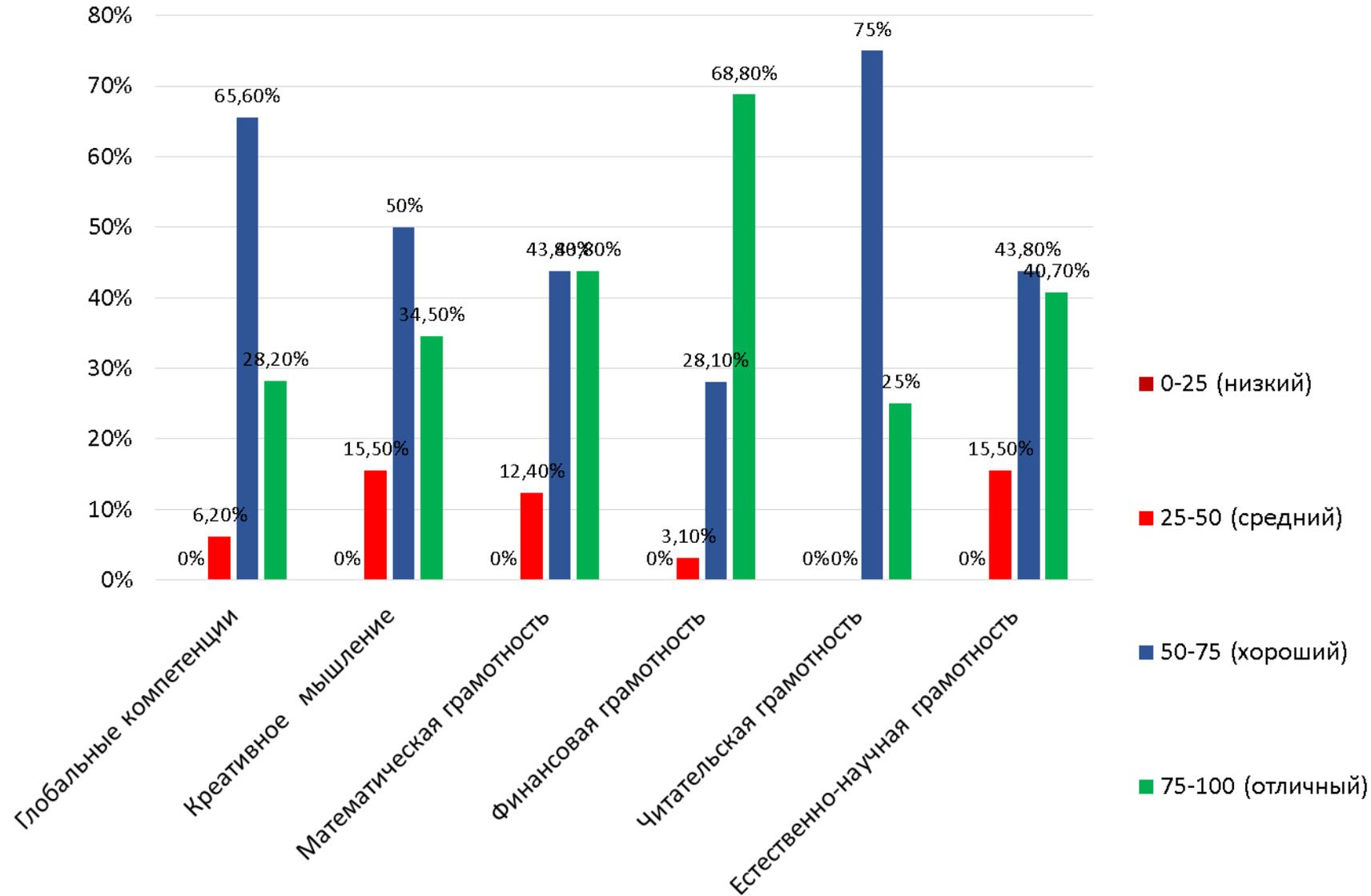
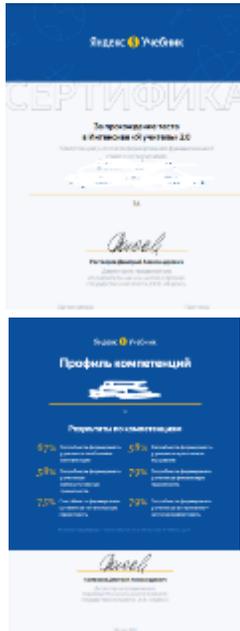
Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

Административная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none">√ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;√ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;√ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров -практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).





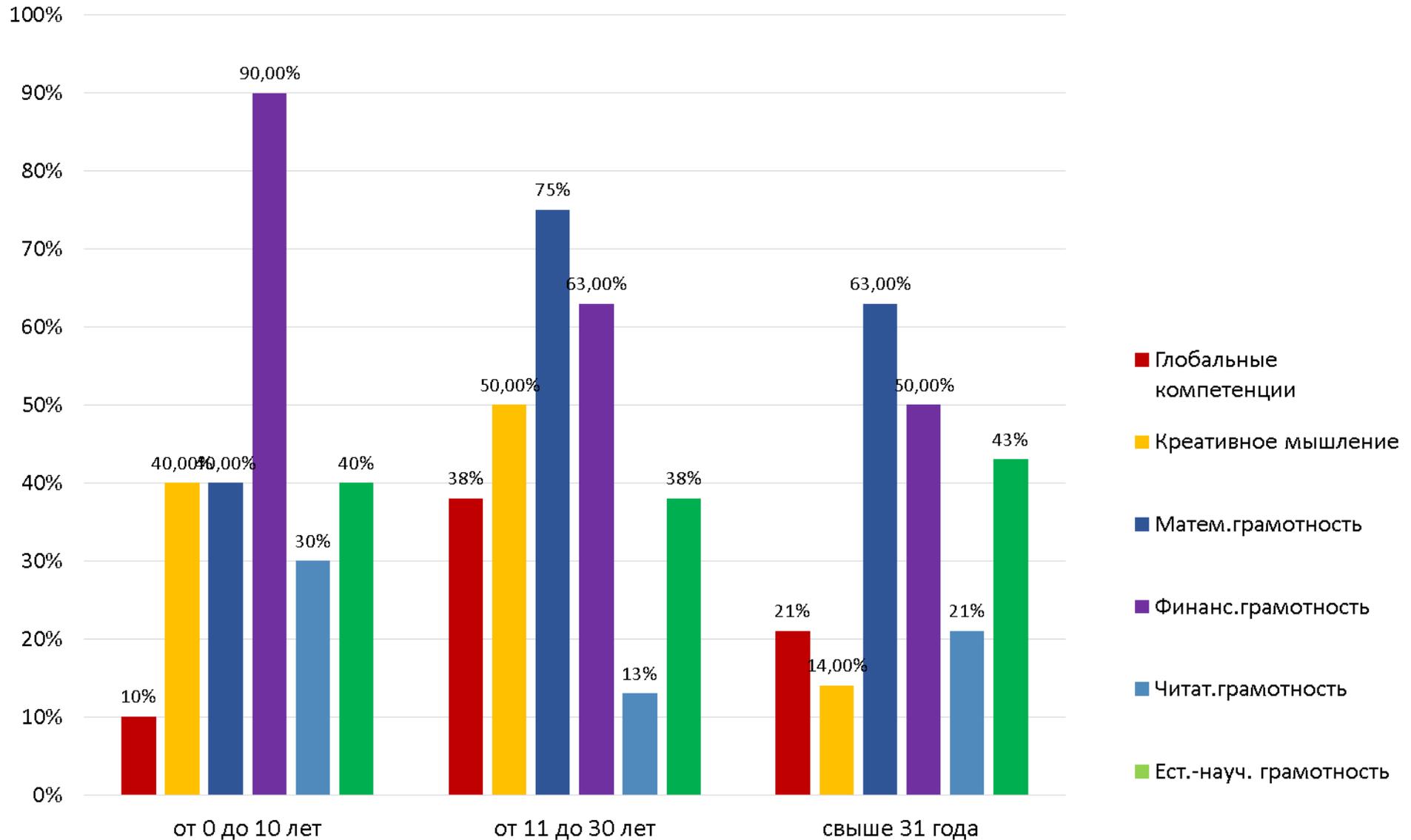
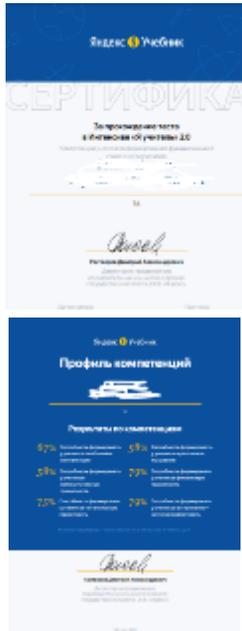
Умение формировать функциональную грамотность у учеников — процент учителей, набравших указанное количество баллов



Количество участников - 32 педагога



Умение формировать функциональную грамотность в зависимости от стажа педагога - доля учителей, набравших свыше 75 баллов из 100



Количество участников - 32 педагога

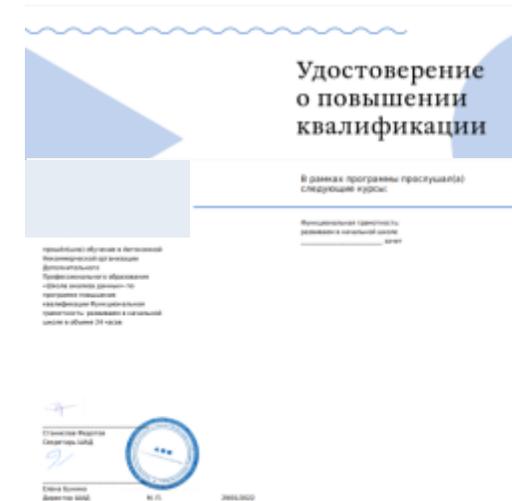
Курсы повышения квалификации



100% - административного персонала



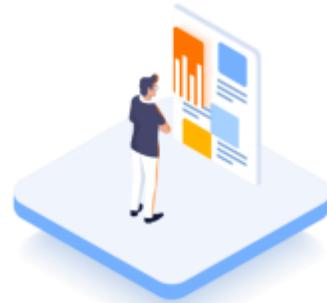
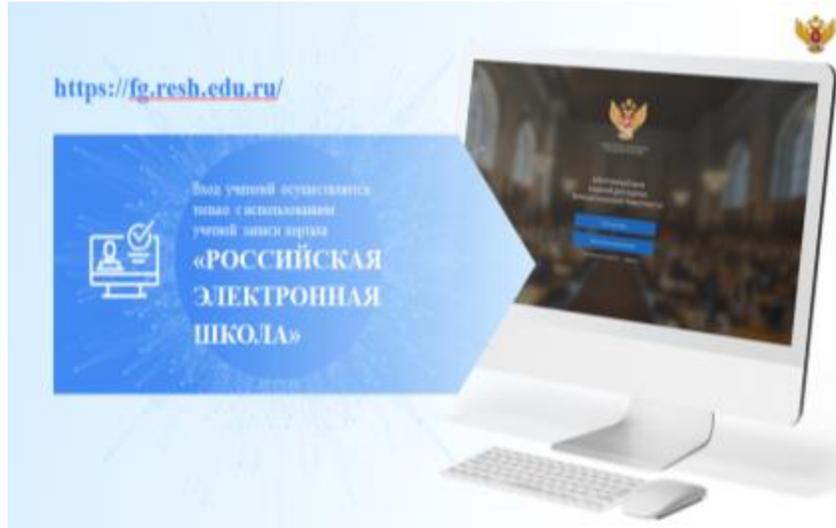
100% - педагогов



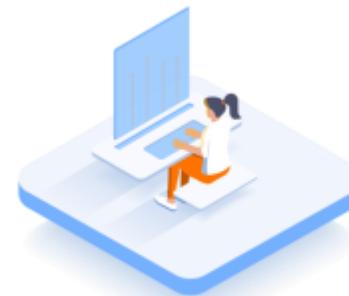


Обучающий семинар-практикум по работе на платформе РЭШ с готовым банком заданий по оценке функциональной грамотности

второе полугодие 2021г.



**Ознакомление
с электронным банком
заданий**



**Прохождение
тестирования
обучающимися в
режиме реального
времени**



**Проверка и
интерпретация
развернутых
ответов**



Электронные банки заданий для развития функциональной грамотности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ



Версия для слабовидящих

Планик по перемещению

Выход

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГОУ «ФИОКО» | Сайт центра Росгидроцентра | Техническая поддержка информационных систем

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естественным наукам

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКОЕ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОКОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КОМЕТЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности

- ЮРИДИЧЕСКИЙ ВОПРОС
- РАКЕТЫ

- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СМЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА
- ОЛИМПИАДСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

7 класс (4У)

Выращивание риса

Рис является гидрофитом – влаголюбивым полуводным растением. Адаптация к такому образу жизни является способность дышать в основном листьями, а не корнями.

Существует три основных типа рисоводства:

- Проложное рисоводство при постоянном затоплении водой. Таким способом выращивают до 90% риса в мире.
- Суходольное рисоводство без искусственного орошения в областях с большим количеством осадков. Урожайность таких полей ниже, чем при орошении.
- Лессное рисоводство в затопляемых долинах рек или во время паводков. Такой способ возделывания риса является древнейшим, но малопродуктивным.

1. Какой из типов рисоводства будет способствовать наименьшему развитию сорных растений на рисовых полях? Ответ поясните. (Ответ сформулируйте кратко)

2. Рис теплолюбив, но не любит слишком высокую температуру, так как это мешает развиваться росткам. Оптимальная температура для роста рисовых – 25–30°C, максимальная – 40°C. Выращивание риса в значительной степени зависит от количества атмосферных осадков: для хорошего урожая требуется не менее 1200–1300 мм в сезон. Столь высокая влажность способствует созданию благоприятных условий для развития грибковых заболеваний риса. Температуры воздуха и почвы влияют на скорость роста рисовых растений. Периодическая засуха отрицательно сказывается на продолжительности вегетации и продуктивности риса.

Какие условия необходимо соблюдать при выращивании риса на данном участке, расположенном в Московской области? Ответьте кратко или не полностью.

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы

Тип грамотности	Банк заданий
Читательская грамотность	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Математическая грамотность	В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержится файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.
Естественнонаучная грамотность	Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).
Глобальные компетенции	Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.
Финансовая грамотность	
Креативное мышление	



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

с 2021 года по 2024 год

Как реализуется?

Путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария

План-график проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности" на февраль-март 2022 года

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Координационный центр по работе с субъектами РФ

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

файл Печать Вид Вставка Формат Данные Инструменты Развернуть Справка

100% Только просмотр

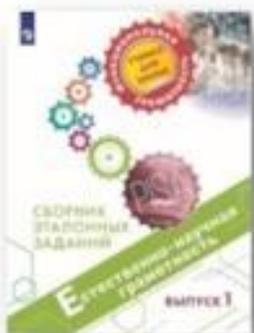
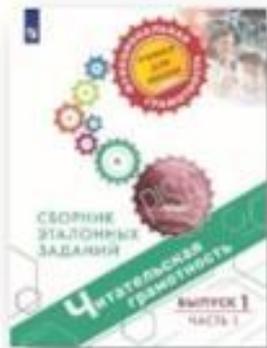
СТАТУС	ДАТА	ВРЕМЯ (мес)	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ВЫСТУПАЮЩИЙ
Завершен	25.02.22	11:30-13:00	естественно-научная грамотность	Оценка уровня естественно-научной грамотности: критериально-уровневая система, особенности проверки и оценки работ обучающихся	Рассмотреть подходы к оценке уровня естественно-научной грамотности: критериально-уровневая система, особенности проверки и оценки работ обучающихся	Понкин Александр Юрьевич, к.ф.н., заведующий лабораторией естественно-научного образования ФГБНУ "ИРО"
Завершен	25.02.22	11:30-13:00	финансовая грамотность	Оценка уровня финансовой грамотности: критериально-уровневая система, особенности проверки и оценки работ обучающихся	Рассмотреть подходы к оценке уровня финансовой грамотности: критериально-уровневая система, особенности проверки и оценки работ обучающихся	Рупикова Елена Павловна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ФГБНУ "ИРО РАО" Половинкина Анастасия Владимировна, к.п.н., профессор методики преподавания истории, обществознания и ИКТ "МПУ"
Завершен	25.02.22	11:30-13:00	критическое мышление	Разбор заданий открытого банка на разрешение социальных естественно-научных проблем. Трудности обучающихся, выявленные в ходе пилотного исследования	Рассмотреть задания открытого банка на разрешение социальных естественно-научных проблем и трудности обучающихся, выявленные в ходе пилотного исследования	Лопаткина Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИРО РАО" Яковлева Светлана Геннадьевна, к.п.н., доцент, старший сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИРО РАО"

Циклограмма семинаров



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ»





Организационно - содержательная модель обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности

Лицей №2
СОШ №№ 1,3,10,26
Математическая
грамотность

СОШ № 12
СОШ №№
5,21,24,43
Информационная
грамотность

СОШ № 17
СОШ №№
15,36,РКК,
гимназия 8
Культурная и
гражданская
грамотность

СОШ №30
СОШ №№
23,27,28,29,
гимназия 18
Естественно-
научная
грамотность

СОШ № 32
СОШ №№
4,6,11,20,44
Читательская
грамотность



1. При каждой опорной школе создается межшкольная лаборатория по развитию функциональной грамотности учащихся. Руководитель лаборатории назначается директором опорной школы.
2. На муниципальном уровне создается ПОС заместителей директора по УВР, НМР, ВР по теме «Эффективные практики управления формированием функциональной грамотности учащихся» (рук. Григорьева И.В., зам. директора лицея №2)
3. На муниципальном уровне создаются профессиональные сообщества по формированию ФГ
4. Кураторами деятельности лабораторий и профессиональных сообществ – методисты



Мероприятия лаборатории по формированию функциональной грамотности учащихся на 2022 год

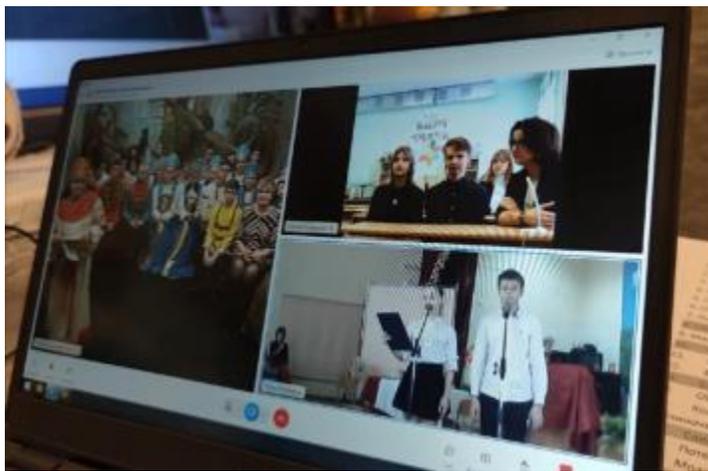
Специализация лаборатории: *Культурная и гражданская грамотность.*

- Семинар «Проект «Киноуроки в школах России» как инструмент формирования ФГ»;
- Семинар открытых уроков, ориентированных на формирование культурной и гражданской грамотности;
- Конкурс защиты учащимися индивидуальных проектов культурной и гражданской направленности;
- Проведение мастер - класса для молодых специалистов «Формирование культурной и гражданской грамотности обучающихся»;
- Участие в конкурсе методических разработок учителей по формированию ФГ обучающихся и др.





Телемост Рыбинск-республика Калмыкия-Архангельск



Телемост Рыбинск-республика Коми





4-й Региональный Производственный Блиц Марафон Идей



Муниципальный конкурс исследовательских работ «Атлас будущих профессий на рынке труда Рыбинска»





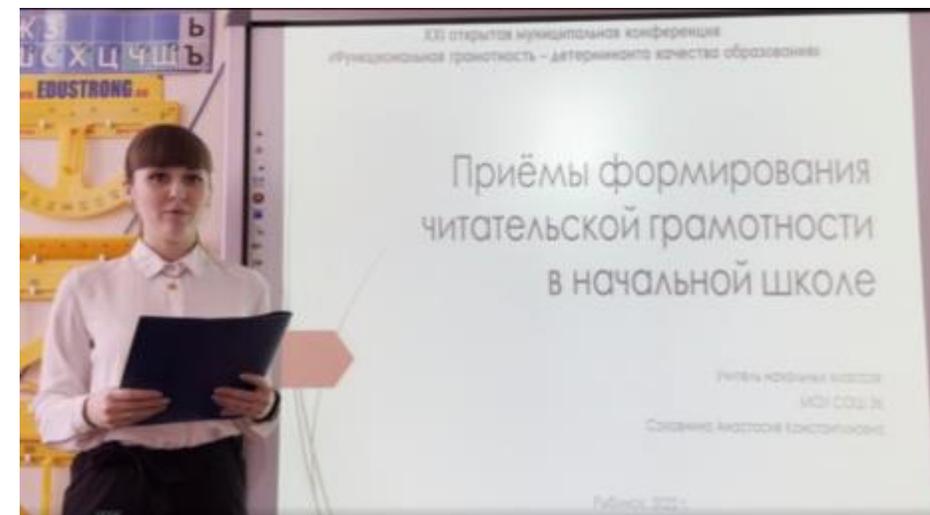
XXI открытая муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования»

Диалоговые площадки:

- «Приёмы формирования читательской грамотности в начальной школе», Соковнина А.К.;
- «Способы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии», Арбузова Н.Л.

Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности обучающихся:

- «Игра в шахматы как средство формирования математической грамотности младших школьников», Резчикова Н.В., Смирнова А.В.



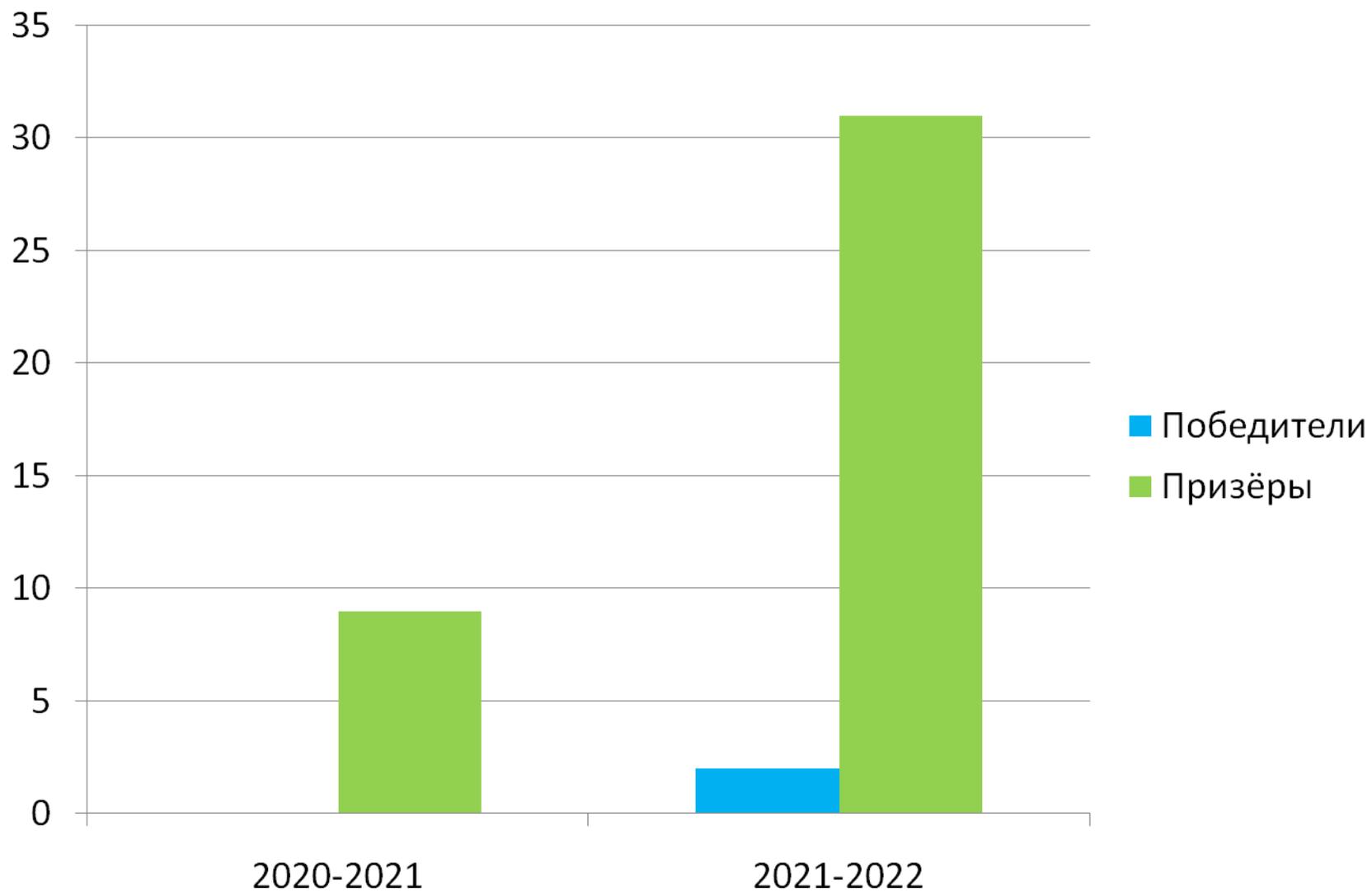


Победители и призёры муниципальных конференций 2021-2022 уч.г.





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

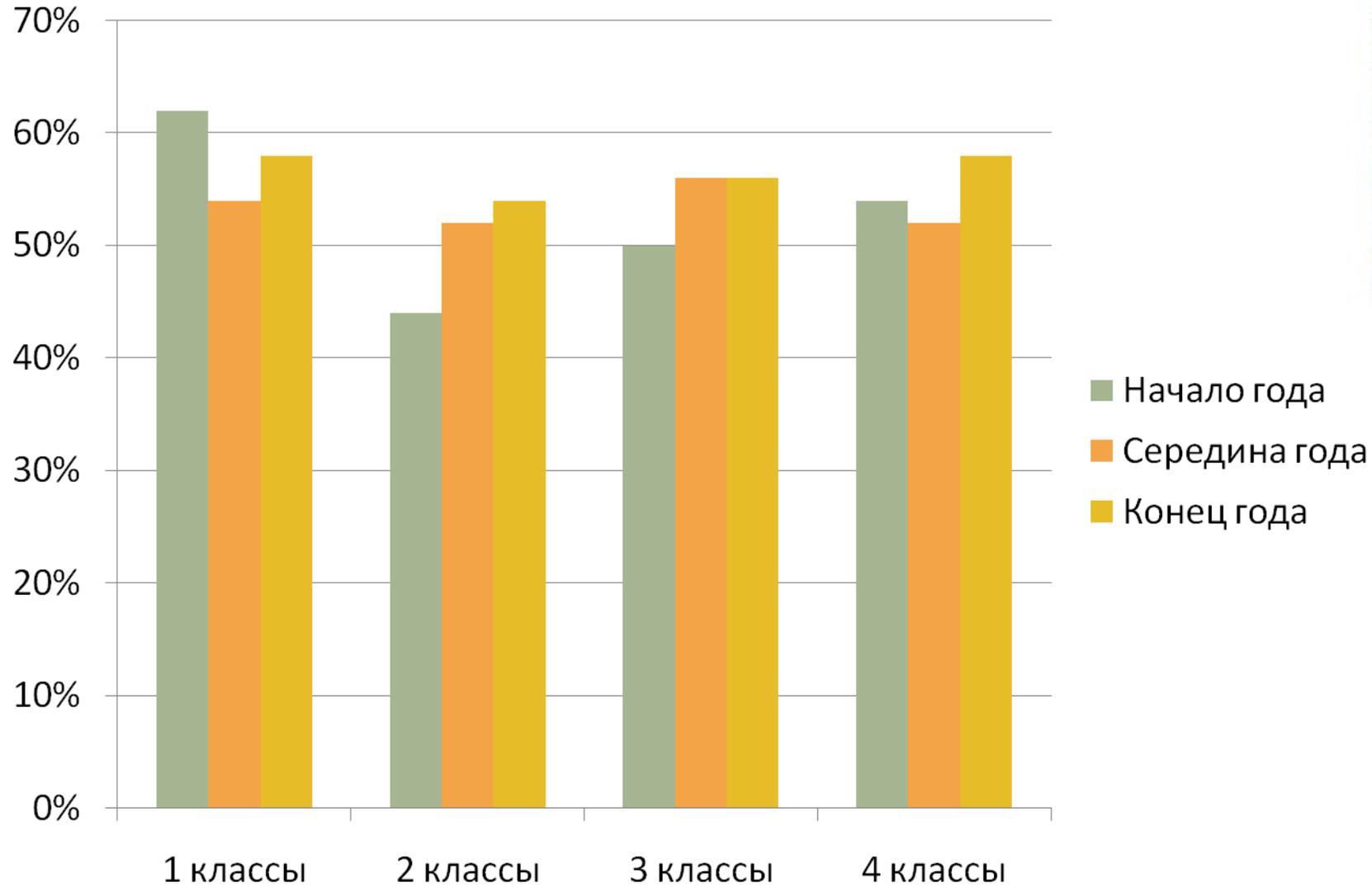






Педагогическая диагностика (1-4 класс)

(Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Евдокимова А.О.)





ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЛИАТЛОН- МОНИТОРИНГ 3 МАРТА 2022

1-4 классы
Русский язык
Математика
Литературное
чтение
Окружающий
мир



5-10 классы
Русский язык
Математика
История
Биология
География

- Оценка индивидуальных результатов по предметам
- Оценка индивидуальных метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий
- Оценка уровня внимательности/невнимательности испытуемого
- Сводный отчет образовательной организации по каждой параллели 1-10 классов*

Всероссийский полиатлон-мониторинг

Для выполнения задания 1-20 нужно выбрать правильный ответ, а заданиями 21-24 необходимо дать краткий ответ (одно число или одно слово). Продолжительность тестирования – 50 минут.

2020 год 3 класс

Задания, оцениваемые в 2 балла

- Длина ука 2 дм 5 см. Вырази длину ука в сантиметрах.
А) 5 Б) 7 В) 25 Г) 32
- Если число 9 увеличить в 3 раза, то получится...
А) 6 Б) 12 В) 27 Г) 93
- В каком слове нет звука согласных звуков?
А) зыбьвал Б) глаза В) друзья Г) шапка
- Согласно пословице если любил кататься, то...
А) будь осторожен на поворотах Б) поезжай быстрее
В) не бойся большой скорости Г) люби и саночки возить
- Выбери всегда живое животное.
А) Б) В) Г)
- Выбери сторону, противоположную юго-западу.
А) юго-восток Б) запад В) юг Г) северо-восток
- Какая пословица или поговорка выражает основную мысль «Сказки о рыбе и рыбе» А.С. Пушкина?
А) Много вальд – добра не видать. Б) Дело мастера боится.
В) На чужой караван рот не развяжи. Г) Семь бед – один ответ.

8. Ледоход в озере Ш. Перро «Кот в сапогах» начался приваляло...
А) в египте Б) в слове В) во льду Г) в орле

Задания, оцениваемые в 3 балла

- Чему равно А в числовой ребусе ААА-АА+ВВ-В=120?
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 0
- В клетке расставили числа от 1 до 5 так, чтобы сумма трёх чисел по вертикали равнялась сумме трёх чисел по горизонтали. Какое число не может стоять в угловой клетке?
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 5
- Как называется детёныш животного с картинке?
А) поросёнок Б) белка В) пруссики Г) ендова
- Какие два слова являются омонимичными?
1) голубя 2) поймава 3) половак 4) половак
А) 1, 5 Б) 1, 3 В) 2, 4 Г) 3, 4
- Рабочий, занимающийся вертикальной кладкой при возведении и ремонте домов, называется...
А) маляром Б) архитектором В) плотником Г) каменщиком
- Без чего нельзя идти пешком по обочине шоссе/высокого джеса вне населённых пунктов?
А) предметов со светоотражающими элементами Б) указателей
В) мобильных телефонов с функцией фонаря Г) сангетов

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЛИАТЛОН-МОНИТОРИНГ

Республика Башкортостан 2 класс
Красносельский район 27 февраля 2019 года

МОУ СОШ №245
ИВАНОВ ИВАН

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	В	В	В	Г	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Выбранный ответ	В	В	В	Г	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Полученные баллы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Результаты по предметам

Номера заданий	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Номера заданий	1, 2, 9, 16, 17	3, 4, 11, 12, 18	5, 6, 13, 14, 19	7, 8, 15, 16, 20
Полученные (правильные) баллы	11 (из 14)	10 (из 14)	4 (из 14)	7 (из 14)
Средний процентный балл всех участников по России	6,36	8,00	10,00	9,66
Итоговые баллы	172,9	123,0	39,9	72,4
Уровень подготовленности	Высокий	Высокий	Достаточный	Достаточный

Результаты по уровню сложности заданий

Номера заданий	Базовый	Повышенный	Высокий
Номера заданий	1-8	9-16	17-20
Полученные (правильные) баллы испытуемого	16 (из 16)	12 (из 24)	4 (из 16)
Средний процентный балл всех участников по России	12,32	12,71	8,13
Итоговые (процентные) баллы испытуемого	130,9	94,4	49,3
Достаточный уровень	Высокий	Достаточный	Достаточный

Подготовленность испытуемого по предметам ("зачитные" места)

По результатам теста	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
По результатам теста	1	2	4	3

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Баллы	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Баллы	6,00 (из 10)	7,00 (из 10)	6,50 (из 10)	7,00 (из 10)
Уровень	Достаточный	Высокий	Достаточный	Высокий

Структурированность результатов (внимательность испытуемого)

Баллы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Баллы	2 (из 3)	3 (из 3)	3 (из 3)	3 (из 3)
Уровень	Достаточный	Высокий	Высокий	Достаточный

Председатель Оргкомитета: Ш.Н. Цыганин
Председатель жюри: А.Г. Кузнецов

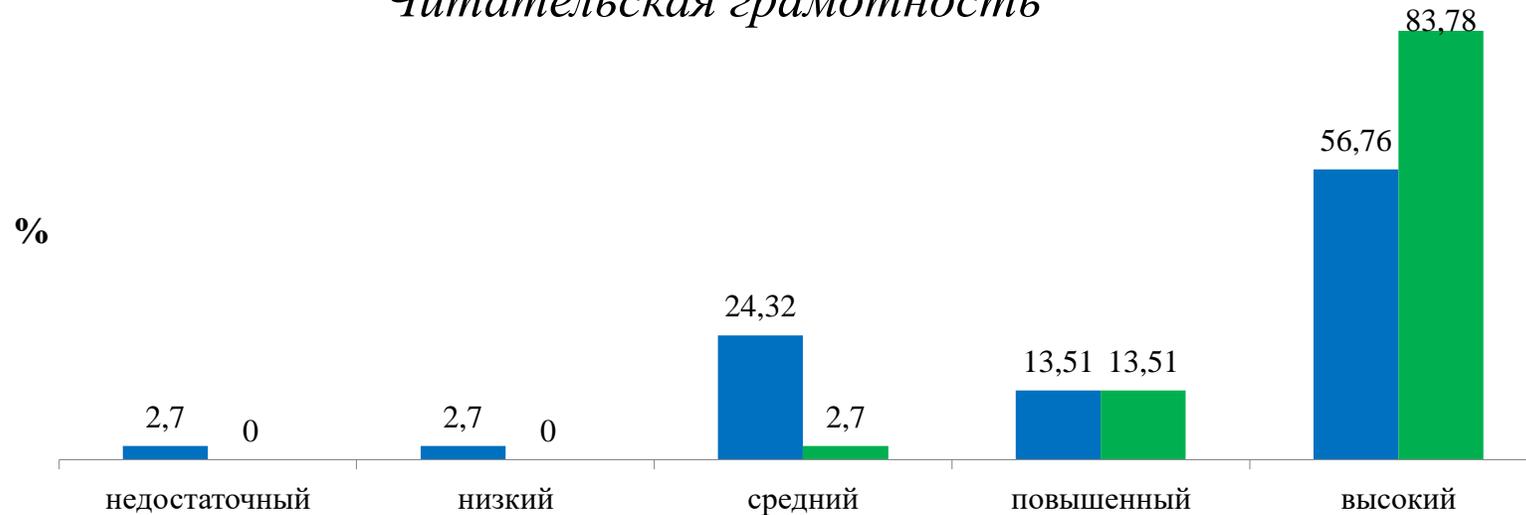
- Сводный отчёт включает в себя для каждой параллели и в целом по ОО анализ:
- результатов по каждой предметной области;
 - результатов по уровням сложности заданий;
 - сформированности УУД;
 - надёжности полученных результатов;
 - структурированности результатов испытуемых;
 - субъективных и объективных профориентационных предпочтений испытуемых;
 - однородности результатов испытуемых.



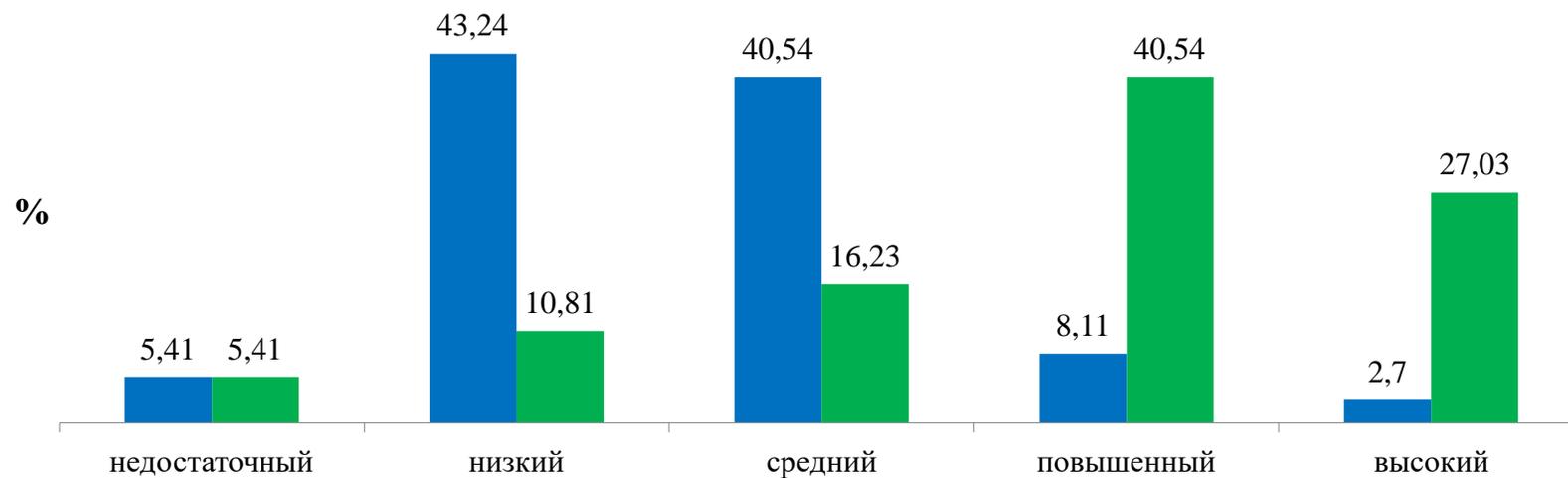
PISA

Результаты входной и итоговой диагностики при подготовке к международному исследованию

Читательская грамотность



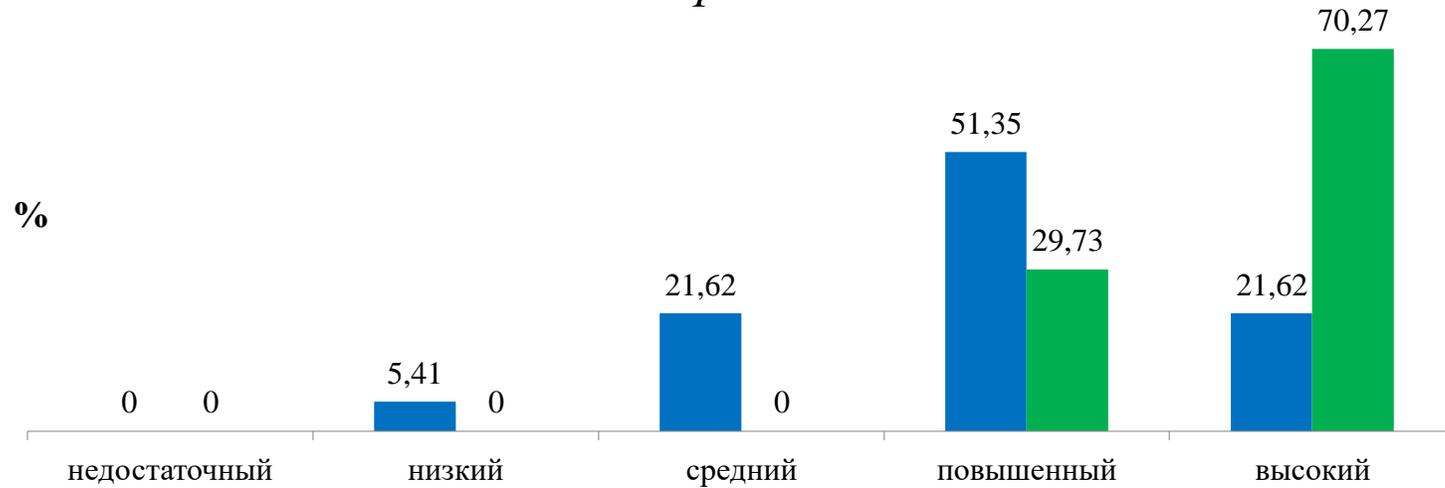
Естественно-научная грамотность



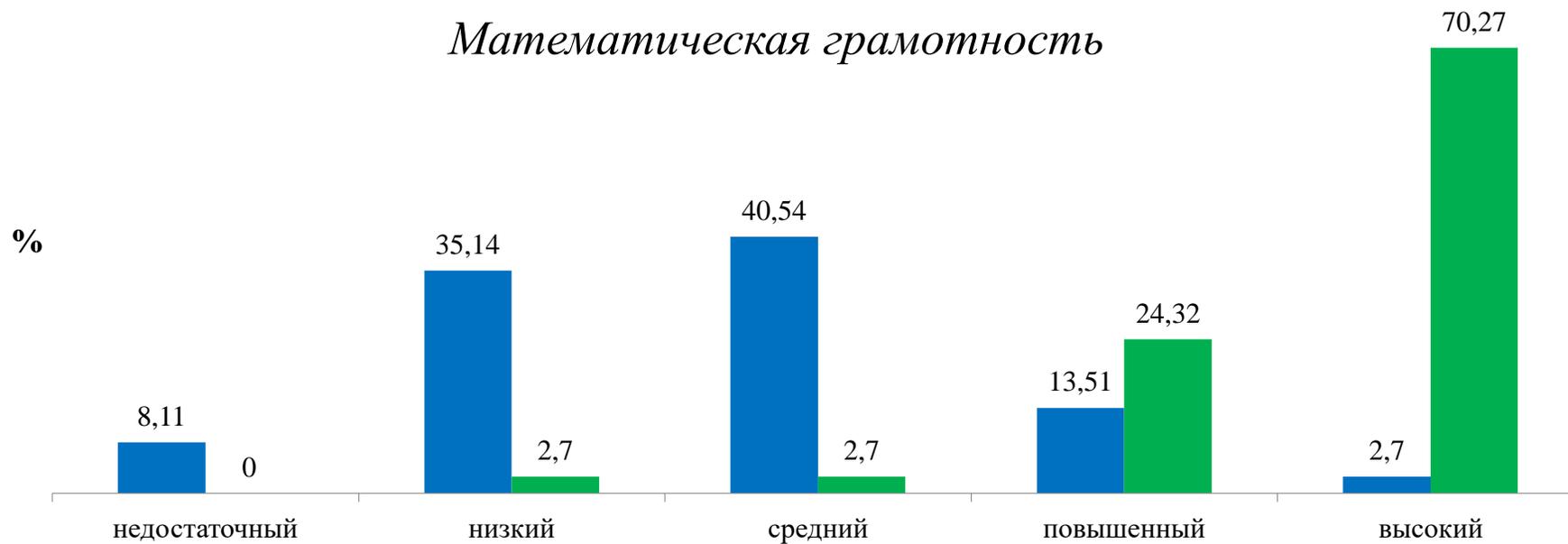


Результаты входной и итоговой диагностики при подготовке к международному исследованию

Финансовая грамотность



Математическая грамотность

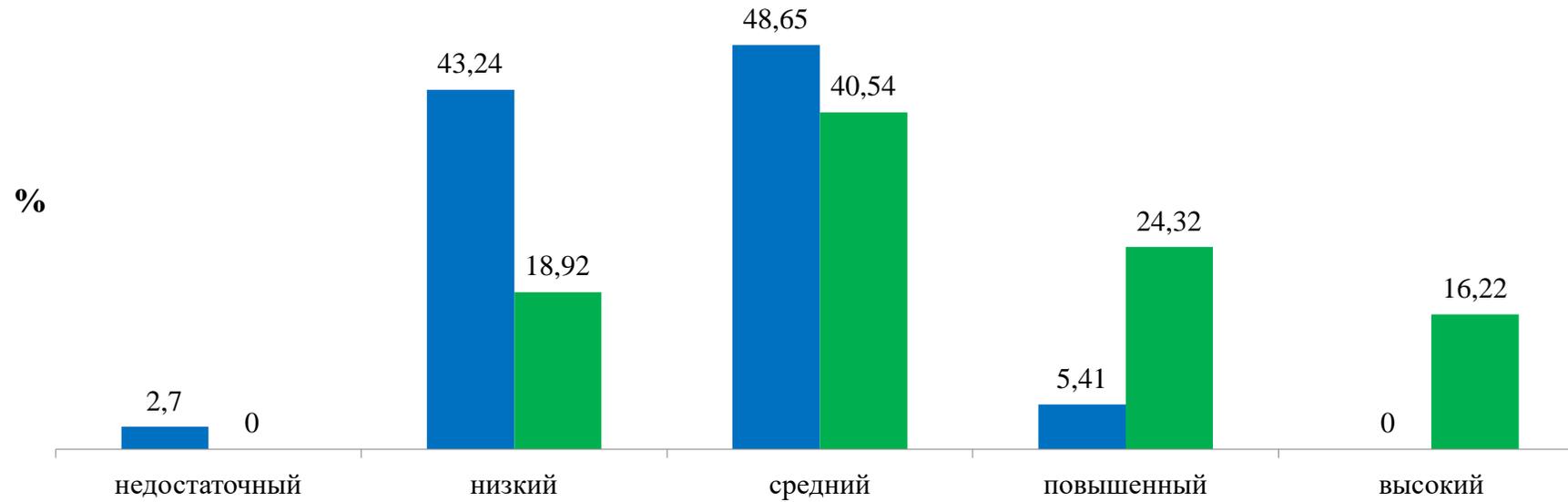




PISA

Результаты входной и итоговой диагностики при подготовке к международному исследованию

Креативное мышление





Перспективные направления деятельности по формированию функциональной грамотности

Продолжить внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности

Продолжить работу по повышению квалификации учителей с целью дальнейшего изучения эффективных практик формирования и оценки функциональной грамотности

Осуществлять реализацию педагогических практик развивающего обучения

Интегрировать внеурочную и урочную деятельность