



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 02.06.2023 № 262/01-03
г. Ярославль

О внесении изменений в
приказ департамента образования
Ярославской области
от 19.07.2022 № 279/01-03

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ департамента образования Ярославской области от 19.07.2022 № 279/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» изменение, изложив Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденное приказом, в новой редакции (прилагается).

2. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор департамента



И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 19.07.2022 № 279/01-03
(в редакции приказа департамента
образования Ярославской области
от 02.06.2023 №262/01-03)

**Положение
о региональной системе работы со школами с низкими
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее система работы со ШНОР и/или ШНСУ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, приказом Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847, Постановлением Правительства Ярославской области от 30 марта 2021 г. № 169-п «Об утверждении государственной программой Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2021-2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»»; а также с учетом методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1.3. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ в Ярославской области базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

1.4. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управленческой и педагогической деятельности за счет ее целенаправленности и адресности, определение факторов рисков снижения образовательных результатов, устранение выявленных дефицитов и предотвращение их возникновения, выявление лучших практик, их трансляция и тиражирование

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. Адресная методическая поддержка ШНОР и/или ШНСУ – это взаимодействие регионального, муниципальных уровней и школьных команд ШНОР и/или ШНСУ, направленное на совместное выявление, осознание проблем и оказание адресной помощи образовательной организации (административной команде, педагогам) в преодолении выявленных трудностей, дефицитов ресурсов.

2.2. ШНОР – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

2.3. Низкие результаты обучения - результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2.4. Сильно неуспевающие ШНОР – это школы, демонстрирующие более 50% от общего числа участников оценочной процедуры, которые получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2.4. ШНСУ – это школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов в силу наличия ряда показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.5. Неблагоприятные социальные условия – условия, включающие в себя такие факторы, как социально-неблагополучный контингент (высокий уровень девиантности, сложный поликультурный контекст), неблагополучное окружение и/или особые территориальные условия (труднодоступные территории), ограниченные ресурсы.

2.6. Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые напрямую либо опосредованно связаны с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ.

3. Обоснование целей

3.1. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ направлена на достижение общей цели по повышению качества общего образования в Ярославской области посредством адресной методической и ресурсной поддержки ШНОР и/или ШНСУ и реализации мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

3.2. Исходя из анализа результативности реализации системы мер по адресной поддержке ШНОР и ШНСУ в предыдущий период, комплексного анализа данных об образовательных организациях в части образовательной результативности и социального благополучия школ региона и с учетом федеральных трендов развития образования на предстоящий период 2023 - 2024 годы определены следующие задачи:

- содействовать повышению уровня образовательных достижений обучающихся за счет адресной методической помощи ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики;

- содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения профилактики рисков снижения образовательных результатов в отобранных по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов школах;

- содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в т.ч. слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.3. Региональная система работы с ШНОР и/или ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества управления и преподавания, улучшения образовательной среды в общеобразовательных организациях, включенных в меры поддержки.

3.4. Основными направлениями (треками) работы с ШНОР и/или ШНСУ являются:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

- профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Интегрирующим компонентом региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является преемственность всех уровней управленческой вертикали, направленная на улучшение качества управления команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг, анализ и коррекцию реализуемых мер.

3.5. Мероприятия направления «Адресная поддержка ШНОР» нацелены на повышение качества образования в ШНОР посредством определения мер поддержки на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

Задача:

Реализовать комплекс мер, направленных на:

- выявление причин низких образовательных результатов в ШНОР;
- включение всех школ с низкими результатами обучения в мероприятия регионального и/или муниципального уровней по оказанию адресной помощи ШНОР;
- закрепление школьных кураторов для школ, отнесенных к кластеру «сильно неуспевающие»;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и разработки адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности, корректировке мер;
- распространение положительного опыта повышения качества управления и преподавания.

3.7. Мероприятия направления «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» нацелены на помощь школам в сглаживании негативного влияния социальных контекстов на образовательные результаты и предупреждения снижения результатов обучения.

Задача:

Реализовать комплекс мер, направленных на:

- определение и анализ контекстных данных всех образовательных организациях региона;
- выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- обеспечение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности школ;
- выявление и тиражирование эффективных практик резильентных образовательных организаций по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

3.8. Мероприятия направления «Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона» нацелены на помощь школам региона в повышении качества образования за счет разработки внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задача:

Реализовать комплекс мер, направленных на:

- внедрение в школах региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности («школьных моделей профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности»);
- выявление и тиражирование эффективных школьных практик профилактики учебной неуспешности.

3.9. Центральное место в системе работы с ШНОР и/или ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию системы работы с ШНОР и/или ШНСУ.

4. Мониторинг системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

4.1. Целью мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является сбор и изучение информации о состоянии системы; оценка результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ.

4.2. Организатором мониторинга является департамент образования Ярославской области (далее - ДО).

4.3. По решению ДО организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций (ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГУ ЯО ЦО и ККО) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.4. Для проведения мониторинга в регионе используется следующая система показателей:

- показатели по выявлению ШНОР;
- показатели по определению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

Полный перечень показателей мониторинга приведен в Приложении 1.

4.5. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях и по внедрению мер профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.6. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.7. Основным методом сбора данных являются выгрузки из РИС ГИА, АСИОУ / ГИС «Образование 76». В качестве методов сбора и обработки

информации может использоваться анализ вторичных данных: официально обобщенных статистических данных (отчеты), открытых маркетинговых исследований.

4.8. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга по региональным показателям предполагает:

- выявление школ, нуждающихся в адресной поддержке на региональном и муниципальном уровнях;
- оценку результативности реализуемых мер поддержки ШНОР и /или ШНСУ и профилактики учебной неуспешности;
- выявление эффективных механизмов повышения качества образования и определение проблем и задач по совершенствованию работы.

5.2. При анализе результатов мониторинга в качестве контекстной информации используются данные, полученные в результате мониторингов направлений:

- Система оценки качества подготовки обучающихся,
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций,
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – в части мониторинга показателей по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- Мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях в соответствующем учебном году,
- Иных мониторингов в соответствии с потребностью повышения качества анализа.

5.3. Анализ результатов мониторинга региональных показателей представляется и обсуждается на заседании координационного совета по качеству образования в Ярославской области.

5.4. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных координаторов и школ.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются

управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

6.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в т.ч. предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;
- оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;
- организации повышения квалификации педагогов и администраторов ШНОР и/или ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики компетенций;
- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных стандартизированных оценочных процедур;
- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы (ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГУ ЯО ЦОиККО, МОУО, ШНОР / ШНСУ, школы-консультанты и другие учреждения);
- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

6.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раз в год.

7.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании Координационного совета по повышению качества образования в Ярославской области при департаменте образования.

7.4. Управленческие действия, оформляются приказами, протоколами, распоряжениями и размещаются на официальном сайте департамента, ГАУ ДПО ЯО ИРО в разделе «Система работы с ШНОР и ШНСУ» и направляются в муниципальные органы управления образованием.

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Методика расчета	Описание совокупности исследуемых объектов	Источник информации
1. Показатели по выявлению ШНОР				
1	Доля школ, показывающих низкие образовательные результаты	$\frac{\text{ШНОР}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>ШНОР – число школ, показывающих низкие образовательные результаты¹. Всего школ – генеральная совокупность школ региона.</p> <p>В перечень ШНОР включаются школы, которые удовлетворяют как минимум одному из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты, • ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. 	Генеральная совокупность школ региона	Данные Росособнадзора РИС ГИА ФИС ОКО

¹ Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 19.08.2020 №847) под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

		<p>Низкие результаты определяются по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике и русскому языку (5 класс, 6 класс); – ОГЭ по математике и русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой, профильной) и русскому языку². 		
2. Показатели по определению динамики образовательных результатов в ШНОР				
2	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку, математике по ВПР 5, 6 классы	$\frac{\text{ШНОР}_{\text{п.д.}}}{\text{Всего ШНОР}} \times 100\%$ <p>ШНОР п.д.– число школ (из списка ШНОР), показывающие положительную динамику образовательных результатов по соответствующей оценочной процедуре, Всего ШНОР – генеральная совокупность ШНОР региона</p> <p>Под положительной динамикой образовательных результатов понимается ситуация, когда доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, уменьшается в текущем году по сравнению с предыдущим, или в школе отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальных порог по соответствующей оценочной процедуре, в текущем и предыдущем годах. Для расчета динамики используются результаты следующих оценочных процедур:</p>	Генеральная совокупность ШНОР	РИС ГИА ФИС ОКО
3	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку, математике по ОГЭ			
4	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку, математике ЕГЭ			

² При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

		<ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике и русскому языку (5 класс, 6 класс); – ОГЭ по математике и русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой, профильной) и русскому языку³. 		
3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях⁴				
5	Доля школ, в которых выявлены кадровые дефициты	$\frac{N \text{ кадр.дефицит}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>N кадр. дефицит – число школ, имеющих кадровые дефициты; Всего школ – генеральная совокупность школ региона.</p> <p>К категории школ, имеющих кадровые дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум четырём критериям из перечисленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%, – доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%, – доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%, – доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%, – наличие открытых вакансий на должность учителя, – наличие внутренних или внешних совместителей, – нет ставок узких специалистов. 	Генеральная совокупность школ региона	ГИС «Образование-76» (АСИОУ)

³ При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

⁴ Данные мониторинга ресурсных дефицитов используются как контекстная информация в треке «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами» и в целях идентификации ШНСУ в треке «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов».

6	Доля школ, в которых выявлены инфраструктурные дефициты	$\frac{N \text{ инфр.дефицит}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>N инфр.дефицит – число школ, имеющих инфраструктурные дефициты; Всего школ – генеральная совокупность школ региона.</p> <p>К категории школ, имеющих инфраструктурные дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум двум критериям из перечисленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа малокомплектная, – Наличие в школе подвоза обучающихся, – Скорость Интернет-соединения <50 Мбит/с для сельской местности, <100 Мбит/с для городской местности; – Отсутствие центров «Точка роста» или ЦОС; – Соотношение единиц вычислительной техники (компьютеров), используемой в учебном процессе, к численности обучающихся <0,4 для сельской местности и <0,1 для городской местности. 	Генеральная совокупность школ региона	ГИС «Образование-76» (АСИОУ)
4. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
7	Доля школ, функционирующих в условиях снижения образовательных результатов	$\frac{\text{ШНСУ}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>ШНСУ – школы, входящие в нижний квартиль значений индекса социального благополучия⁵. Всего школ - генеральная совокупность школ региона</p> <p>Расчет ИСБШ производится по формуле:</p> $\text{ИСБШ} = \delta + \alpha_1 \times \beta_1 + \alpha_2 \times \beta_2 + \dots + \alpha_n \times \beta_n$ <p>где</p>	Генеральная совокупность школ региона	ГИС «Образование-76» (АСИОУ)

⁵ Согласно Методике определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НИУ ВШЭ, Москва, 2016)

		<p>δ – значение, которое вводится исследователем для того, чтобы привести индекс к шкале «1-100» путем решения системы уравнений.</p> <p>α_n – весовой коэффициент для каждой из переменных, отвечающих за влияние контекстных характеристик на образовательные результаты.</p> <p>β_n – значение каждой переменной по каждой школе. Для расчета ИСБШ используется группа переменных с присвоенными в результате регрессионного анализа весами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя /законных представителя имеют высшее образование (+0,241) 2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (-0,111); 3. Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным (-0,160); 4. Доля детей с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (-0,142); 5. Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (+0,291). 		
8	Доля школ, функционирующих в условиях рисков снижения	$\frac{\text{ШНСУ}_{\text{п.д.}}}{\text{Всего ШНСУ}} \times 100\%$ ШНСУ п.д.– число школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов,	Генеральная совокупность школ, функциониру	РИС ГИА ФИС ОКО

	образовательных результатов, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку, математике по ВПР 5, 6 классы	показывающих положительную динамику образовательных результатов по соответствующей оценочной процедуре, Всего ШНСУ – генеральная совокупность школ региона, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.	ющих в условиях рисков снижения образовательных результатов	
9	Доля школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку, математике по ОГЭ	Под положительной динамикой образовательных результатов понимается ситуация, когда доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, уменьшается в текущем году по сравнению с предыдущим, или в школе отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальных порог по соответствующей оценочной процедуре, в текущем и предыдущем годах. Для расчета динамики используются результаты следующих оценочных процедур: – ВПР по математике и русскому языку (5 класс, 6 класс); – ОГЭ по математике и русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой, профильной) и русскому языку ⁶ .		
10	Доля школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, показывающих положительную динамику образовательных			

⁶ При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

	результатов по русскому языку, математике ЕГЭ			
5. Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.				
11	Доля школ, в которых организована работа с обучающимися академической задолженностью	$\frac{N_{\text{работа}}}{N_{\text{ак.з}}} \times 100\%$ <p>$N_{\text{работа}}$ - число школ, в которых организована работа с обучающимися с академической задолженностью</p> <p>$N_{\text{ак.з.}}$ – число школ, в которых были выявлены обучающиеся с академической задолженностью</p> <p>К категории школ, в которых организована работа с обучающимися с академической задолженностью, относятся школы, которые соответствуют критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся с академической задолженностью были охвачены дополнительными занятиями в целях ликвидации отставания от учебной программы, – 100% обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, оставлены на повторное обучение и/или переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам и/или переведены на обучение по индивидуальному учебному плану. 	Генеральная совокупность школ региона	ГИС «Образование-76» (АСИОУ)
12	Доля школ, показывающих положительную динамику по доле обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность	$\frac{N_{\text{п.д.}}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>$N_{\text{п.д.}}$ – число школ, показывающих положительную динамику по доле обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность.</p> <p>Всего школ – генеральная совокупность школ региона.</p> <p>Под положительной динамикой понимается ситуация, когда доля обучающихся, не ликвидировавших</p>	Генеральная совокупность школ региона	ГИС «Образование-76» (АСИОУ)

		академическую задолженность на конец текущего учебного года, уменьшается в текущем году по сравнению с предыдущим учебным годом или отсутствуют обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность на конец текущего учебного года, в текущем и предыдущем годах.		
14	Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	$\frac{N \text{ система}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$ <p>N система - число школ, в которых разработано и утверждено положение о профилактике учебной неуспешности и/или антирисковая программа по профилактике учебной неуспешности, Всего школ – генеральная совокупность школ региона</p>	Генеральная совокупность школ региона	Сайты ОО

Лист согласования к документу № 262/01-03 от 02.06.2023

Инициатор согласования: Корнев А.В И.о. ректора (ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования")

Согласование инициировано: 23.05.2023 16:06

Краткое содержание: О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 19.07.2022 № 279/01-03

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: последовательное				
1	Пиленкова И.Н. Заместитель начальника отдела Отдел развития общего образования Департамент образования Ярославской области		Согласовано 29.05.2023 16:38	-
2	Соколова И.Ю. Специалист 1 категории Отдел развития общего образования Департамент образования Ярославской области		Согласовано 30.05.2023 09:00	-
3	Лобанова Н.Н. / Волкович О.С. Эксперт Отдел развития общего образования Департамент образования Ярославской области		Согласовано 30.05.2023 11:22	-
4	Астафьева С.В. первый замеситель директора Руководство Департамента Департамент образования Ярославской области		Согласовано 30.05.2023 13:24	-
Тип согласования: последовательное				
5	Лобода И.В. / Денисова К.С.		ЭП Подписано 02.06.2023 13:52	-