

**Справка по результатам оценки эффективности принятых мер по работе
с ШНОР и ШНСУ в 2021 году**
(по состоянию на 01.12.2021)

Специалистами ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в соответствии с решением совещания при первом заместителе директора департамента протокол от 22.10.2021 в ноябре-декабре 2021 года проведен анализ эффективности принятых мер по работе с ШНОР¹ и ШНСУ² в 2021 году.

Анализ направлен на выявление степени достижения поставленных задач, определение точек западания (проблем) и подготовки обоснованного управленческого решения по совершенствованию системы работы с ШНОР и ШНСУ на предстоящий период – 2022 год.

Источники информации: данные оценочных процедур ГУ ЦОиККО, АСИОУ, диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников (предметных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ), отчеты, открытые источники, свидетельствующие об исполнении управленческих решений.

Анализ данных осуществлялся на основе принципов открытости и объективности.

Временной интервал сбора данных для анализа и оценки работы с ШНОР и ШНСУ с **01.11.2020 по 01.11.2021**³ .

1 Школы с низкими результатами обучения

2 Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

3 С учетом сроков представления справки за 2020 год.

Структура справки:

1. Общая характеристика системы работы с ШНОР и ШНСУ
2. Оценка исполнения решений коллегии департамента образования и совещания при первом заместителе директора департамента образования Ярославской области
3. Достижение целевых показателей и динамика образовательных результатов ШНОР и ШНСУ
4. Выводы и предложения по совершенствованию работы на 2022 год

I. Общая характеристика системы работы с ШНОР и ШНСУ

Система работы с ШНОР и ШНСУ в 2021 году была нацелена на повышение качества образования и ресурсного уровня обеспечения общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации к категории ШНОР и ШНСУ.

Поддержка ШНОР и ШНСУ осуществляется на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

На региональном уровне содержательно-целевые и организационно-технологические аспекты работы с ШНОР и ШНСУ в 2021 году определялась рядом документов:

- Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (п. 4.2.7.) (ред. от 22.02.2020);
- Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области №81/01-04 от 26.02.2020);
- Базовая и вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области (далее ДО ЯО) №111/01-04 от 03.04.2020);
- Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожная карта») (приказ ДО ЯО №111/01-04 от 03.04.2020);
- План – график («дорожная карта») по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Ярославской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» (приказ ДО ЯО от 01.02.2021 №20/01-04) (далее Дорожная карта).

В соответствии с утвержденной «Концепцией поддержки ШНОР и ШНСУ», «Региональной программой поддержки (повышения качества) ШНОР и ШНСУ» методическая помощь ШНОР и ШНСУ с регионального уровня в 2021 году предусматривала осуществление серии мер, следующей направленности:

- выявление (идентификация) ШНОР и ШНСУ;
- инициирование, запуск и сопровождение муниципальных механизмов поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ; муниципальные команды поддержки);
- помощь ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения);
- сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ через организацию повышения их квалификации (восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов) и тьюторское сопровождение;
- содействие развитию сетевого взаимодействия между школами;
- мониторинг динамики образовательной результативности;
- подготовка методических рекомендаций по улучшению образовательной результативности.

Следует отметить, что регион второй год принимал участие в реализации федерального проекта по адресной методической помощи (500+).

В Ярославской области по результатам идентификации в 2020 и 2021 годах был осуществлен отбор школ из числа ШНОР и ШНСУ для включения в Региональную программу поддержки ШНОР и ШНСУ (таб. 1), при этом 7 школ в 2020 году и 11 школ в 2021 году стали участниками проекта «500+» .

Таблица 1

Охват ШНОР и ШНСУ мерами поддержки

Год	Всего ОО, включенных в меры поддержки на региональном и муниципальных уровнях	В т. ч.		Примечание	
		ШНОР			ШНСУ
		Всего ШНОР	В т. ч. «500+»		

2020 г.	68	34	7	34	В соответствии с минимальными требованиями в отношении субъекта РФ, получателя субсидии в 2020 году – идентифицировано 85 ШНОР (25%) и 85 ШНСУ (25%), из числа которых 34 ШНОР и 34 ШНСУ из 12 муниципальных образований по условиям получения субсидии должны были быть включенными в региональную программу поддержки ШНОР и ШНСУ
2021	62	31	11+7	31	11 ОО - участниц проекта «500+» в 2021 году; 7 ОО – это участники проекта «500+» 2020 года. 44 школы (13 ШНОР и 31 ШНСУ) – это школы из 7 муниципальных образований, ранее в которых работа по сопровождению ШНОР и/или ШНСУ не велась

В соответствии с положениями Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ идентификация ШНОР и ШНСУ проводится ежегодно. Для этой цели были выбраны и утверждены следующие критерии: результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), сохранность контингента в школе, результаты ВПР, объективность оценивания, участие в олимпиадах. По каждому из критериев рассчитывался полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связывались» в один интегральный рейтинг региона. Последние в рейтинге и определялись, как школы, показывающие низкие образовательные результаты. Для выявления ШНСУ используется группа показателей для расчета индекса социального благополучия школы (ИСБШ)⁴.
Перечни ШНОР (в т. ч. 500+) и ШНСУ утверждаются директором департамента образования Ярославской области.

В 2021 году методическая помощь ШНОР и ШНСУ с регионального уровня в основном была направлена на помощь в разработке и реализации школьными командами программ перехода в эффективный режим работы и осуществлялась в рамках учебных мероприятий, семинаров и консультаций. При этом ряду школ также оказывалась адресная поддержка школ:

⁴ ИСБШ - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

- 20 ШНСУ (59% школ из списка 2020 года) в рамках соглашений о методическом сопровождении между школой и ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- 3 школы (МОУ Брейтовская СШ и МОУ школа им Родионова, МОУ Лучинская СШ ЯМР») в рамках адресной программы сопровождения;
- 11 ШНОР (100% школ из списка – 500+ 2021 года) в рамках мероприятий проекта (школьными кураторами);
- 6 РИП (ШНОР и ШНСУ из списка 2020 года) в рамках соглашений на сопровождение школ.

В 12 муниципальных образованиях (МО) в 2021 году продолжилась работа муниципальных тьюторских команд (МТК) по сопровождению профессионального роста педагогов школ (в т.ч. ШНОР и ШНСУ), созданных в рамках реализации мероприятий субсидии по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ (2020 год). Координацию и сопровождение деятельности тьюторских команд осуществлял тьюторский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО в т.ч. и в рамках деятельности профессионального сообщества «Тьютор». Следствием реализации комплекса мер по тьюторскому сопровождению педагогов и работы в школах ПОС (профессиональных обучающихся сообществ») стала разработка и реализация индивидуальных планов профессионального роста педагогов ШНОР и ШНСУ. Так в Тутаевском МО этот показатель составил 57%, Рыбинске – 75%, Борисоглебском МО – 86%, Угличском МО – 100%, т. е. большая часть педагогов школ, включенных в меры поддержки, смогла осознать свои профессиональные дефициты, определить пути и средства их восполнения и начать работу по повышению своей профессиональной компетентности.

На региональном уровне в 2021 году продолжили свою работу профессиональные сообщества: «Эффективные школы76» (сообщество - 18 ШНСУ); «Спарта» (сообщество - 31 школа-партнер) и «ЯЗам» (сообщество заместителей директоров школ).

В целом методическая помощь школам (ШНОР и ШНСУ) на региональном уровне включала диагностику и мониторинг, консультирование муниципальных и школьных команд (направленное на осознание участниками собственных проблем и ошибок и проработку шагов по их устранению), сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках дополнительного профессионального образования (в том числе и по преодолению профессиональных дефицитов); адресную поддержку конкретных школ (кураторство) /«менторство»).

Оценивая в целом работу по оказанию организационно-методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ можно заметить, что в регионе создана система работы с ШНОР и/или ШНСУ, о чем свидетельствуют также данные оценки

региональных механизмов управления качеством (п. 1.2 «Система работы с ШНОР и ШНСУ») - индекс 93% (2021 г.), однако отсутствует ее целостность (таб. 2).

Таблица 2

Точки западания в системе работы с ШНОР и ШНСУ

№	Оцениваемая позиция:	индекс	недочеты	Факторы, обусловившие недочеты
1	мониторинг показателей	92%	в предоставленных материалах отсутствуют сведения об использовании результатов мониторинга показателей по оказанию методической помощи	Проведение мониторинга в 1 полугодии 2021 года не в полном объеме (не по всем показателям), в связи с тем, что перечень показателей по данному направлению был доработан и утвержден только 07.07.2021. Не проработанность процедуры и инструментов мониторинга показателей оказания методической помощи с учетом добавленных показателей.
2	анализ результатов мониторинга	75%	- при проведении анализа результатов мониторинга показателей по оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ не используются элементы кластеризации, - не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа по итогам мониторинга по показателям по оказанию метод помощи	
3	анализ эффективности принятых мер	33 %	- в аналитических материалах отсутствуют данные о сроках реализации анализа; - не определена проблема по итогам анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Не согласованность требований к формату представления аналитических материалов и не проработанность регламента проведения анализа

Обобщая представленные в таблице 2 данные, можно выделить два вектора улучшения работы (совершенствования):

- вектор оказания методической помощи (в части мониторинга показателей и анализа их данных, а также в части содержания работы с учетом данных анализа по итогам 2021 года);
- вектор анализа эффективности принятых мер (в части регламента проведения анализа и формата представления аналитических материалов).

II. Оценка исполнения решений коллегии департамента образования и совещания при первом заместителе директора департамента образования Ярославской области

Оценка исполнения решений осуществлялась на основе критерия факта.

1). По результатам обсуждения вопроса «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» на коллегии департамента образования 08.10.2020 года было принято решение:

- рекомендовать департаменту образования Ярославской области и ГАУ ДПО ЯО ИРО:

- продолжить работу с ШНОР и ШНСУ;
- организовать распространение лучшего опыта работы по данному вопросу на муниципальном уровне, уровне образовательной организации;
- департаменту образования совместно с муниципальными органами управления образованием проработать вопрос организации сопровождения школ, не имеющих в штате психологов, социальных педагогов, дефектологов.

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2020-10-08_%d0%a0%d0%b5%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5_%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%bb%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%b8_1%d0%b2%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81.PDF

<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/2021/2021-plan-SHNOOR.pdf>

Об исполнении данного решения свидетельствуют следующие данные.

В 2021 году продолжена реализация «Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ», ключевые положения которой детализированы в региональном проекте «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» (<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/2021/2021-plan-SHNOOR.pdf>) и плане мероприятий по сопровождению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/2021/Kompleksn-soprov-Plan_2021.pdf). В 2021 году в регионе осуществлялась работа по сопровождению 11 школ - участниц проекта «Адресная поддержка ШНОР (500+)» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5502>).

Реализация задачи по распространению лучшего опыта работы по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ осуществлялась через организацию дискуссионных площадок, проведение семинаров/вебинаров:

- на дискуссионной площадке «Педсовет 76» ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим работы» (31.03.2021) были представлены опыт МОУ «Средняя школа №7» города Ярославль, опыт школьного куратора по сопровождению ШНОР (500+), МОБУ «Митинская ОШ» Гаврилов-Ямского МР; МОУ Брейтовская СОШ;
- на семинаре «Механизмы перехода школы в эффективный режим работы в рамках реализации ведущего направления Программы» (14.10.2021) были представлены опыт МОУ Дуниловская ОШ Большесельского МР, МБОУ Гаютинская СШ Пошехонского МР, МБОУ Покров-Рогульская ОШ Пошехонского МР, МОУ Крюковская ОШ Мышкинского МР и МБОУ Тороповская ОШ Даниловского МР;
- описание опыта разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы МОУ Крюковской ОШ Мышкинского МР, МБОУ Гаютинской СШ Пошехонского МР, МОУ СОШ №3 г. Рыбинска, МОУ СОШ №7 г. Ярославль представлено в методическом пособии «Как школе стать эффективной: управление переходом школы в эффективный режим работы»⁵;
- на дискуссионной площадке (30.09.2021) по теме «Партнерство: ресурсы VS возможности» в формате инсайт-сессии был представлен успешный опыт сетевого взаимодействия ШНОР /ШНСУ со школами партнерами/консультантами (МОУ средняя школа №89 и МОУ средняя школа №66 г. Ярославль; МОУ СО №1, МОУ Макаровская СШ и МОУ Покровская ОШ Даниловского МР и др.);
- на открытом заседании Координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ по теме «О реализации региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ» (02.06.2021) представители муниципальных методических служб, муниципальных команд поддержки ШНОР и ШНСУ имели возможность познакомиться с опытом организации поддержки школ на муниципальном уровне.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5513>

По вопросу организации сопровождения школ, не имеющих в штате психологов, социальных педагогов, дефектологов — специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО были разработаны и представлены модели мобильного медико-психолого-педагогического сопровождения ШНОР и ШНСУ. Восполнение потребности (дефицита) педагогических работников в школах области, в т.ч. ШНОР и ШНСУ, в 2021 году осуществлялось за счет привлечения к работе студентов ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

2. 22.12.2020 состоялось совещание при первом директоре департамента образования (Астафьевой С.В.) по результатам которого было принято решение о продолжении работы по поддержке ШНОР и ШНСУ (приказ от 30.12.2020 №344/01-04 / https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2020-12-30_344-01-04.pdf).

Таблица 3

Информация об исполнении решения

Пункт решения	Исполнение	Примечания, причины неисполнения
3.1. Принять к сведению информацию о системе работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) Золотаревой Ангелины Викторовны	Информация о системе работы с ШНОР и ШНСУ представлена на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4354	
3.2. Департамент образования:		
- В 2021 году продолжить работу по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу их в эффективный режим работы, с целью повышения образовательных результатов. Срок: в течение года	В рамках реализации данного решения обеспечено выполнение мероприятий, предусмотренных решением совещания, внесены изменения в Положение о системе работы с ШНОР и ШНСУ (приказ ДО ЯО от 07.07.2021 №220/01-03).	
- Создать при департаменте образования Координационный совет по работе с ШНОР И ШНСУ в целях обеспечения взаимодействия субъектов региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ, в том числе в рамках реализации	- создан и функционирует Координационный совет по работе с ШНОР и ШНСУ (приказ ДО ЯО от 30.12.2020 №341/01-04; http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5460	

<p>Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ. Срок: до 30.12.2020</p>		
<p>- Разработать план-график («дорожная карта» по оказанию методической поддержки общеобразовательных организаций Ярославской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Срок: январь-февраль 2021года</p>	<p>Разработаны и реализуются: - план-график («дорожная карта») проекта «Адресная методическая поддержка ШНОР 500+ (приказ ДО ЯО от 01.02.2021 №20/01-04 / http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5502 - региональный проект «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» нацеленные на оказание методической поддержки ШНОР (приказ от 04.03.2021 №01-03/40 / http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5541 - проект «Адресная методическая поддержка ШНОР 500+» http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5502</p>	
<p>3.3. ГАУ ДПО ЯО ИРО</p>		
<p>- Обеспечить работу Координационного совета по работе с ШНОР И ШНСУ; - Срок: в течение 2021 г.</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение деятельности Координационного совета в 2021 году осуществлял ГАУ ДПО ЯО ИРО http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5460</p>	
<p>- Использовать для отбора ШНОР и ШНСУ в 2021 году инструментарий оценочных процедур, апробированных в регионе в 2020 году; Срок: январь-февраль 2021</p>	<p>При отборе ШНОР и ШНСУ в 2021 году использовался инструментарий оценочных процедур, апробированный в 2020 году в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	
<p>- Провести анализ и выявить общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами и школы,</p>	<p>На основе статистических данных образовательной результативности, предоставленных ГУ ЯО ЦОиККО, осуществлен отбор ШНОР и ШНСУ, которым в 2021 году оказывалась методическая помощь.</p>	

<p>функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, которым в 2021 году будет оказана адресная методическая помощь (срок: январь - февраль 2021года)</p>	<p>Перечень школ утвержден директором департамента образования</p>	
<p>- Организовать поддержку деятельности экспертов – консультантов, осуществляющих функции сопровождения и развития ШНОР и ШНСУ; Срок: в течении года</p>	<p>В рамках деятельности тьюторского центра ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021 году осуществлялось сопровождение деятельности муниципальных тьюторских команд 14 МР, члены которых - тьюторы в том числе сопровождали педагогов ШНОР и ШНСУ. Специалисты муниципальных тьюторских команд сопровождалась в рамках деятельности профессионального сообщества «Тьютор».</p>	
<p>- На основе обобщения опыта 2020 года по сопровождению ШНОР и ШНСУ разработать, издать и обеспечить доступ ШНОР и ШНСУ, специалистов муниципальных органов управления образования к пособию «Как школе стать эффективной: управление переходом школы в эффективный режим работы» Срок – июнь 2021 года; в течение года</p>	<p>На основе обобщения опыта оказания методической поддержки ШНОР и ШНСУ в рамках проекта в 2020 году разработано и издано учебно-методическое пособие «как школе стать эффективной: управление переходом школы в эффективный режим работы» и монография « Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Обеспечен доступ школ к работе с материалами разработок</p>	
<p>- Разработать и запустить региональный мониторинг и независимую оценку результативности принимаемых мер поддержки ШНОР и ШНСУ (качество повышения квалификации, методического сопровождения на разных уровнях; реализация региональной, муниципальных программ поддержки (дорожных карт); реализация региональных проектов, нацеленных на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ)</p>	<p>В 2021 году проведены: – тестинг метапредметных компетенций компетенций (1 и 2 полугодие); – диагностика предметных и методических компетенций педагогов (в т.ч. и педагогов ШНОР и ШНСУ); – мониторинг удовлетворенности педагогических работников и руководителей ШНОР и ШНСУ качеством полученных услуг в рамках ДПП; – мониторинг динамики образовательной результативности (ГИА, ВПР, олимпиады; ОИП)</p>	<p>Независимая оценка реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО мер поддержки ШНОР и ШНСУ в 2021 году не проводилась. По ряду показателей по оценке методической помощи ШНОР и ШНСУ в течение 2021 году мониторинг не проводился, в связи с непроработанностью инструментального обеспечения</p>

<p>- Срок: ноябрь 2021</p>		
<p>- Обеспечить доступ ШНОР, ШНСУ и специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих работу с ШНОР и ШНСУ, к результатам мониторинговых процедур (идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ, оценки предметных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ, оказание методической помощи).</p> <p>Срок- в течение года</p>	<p>Доступ к результатам мониторингов обеспечивался посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассылку статистических материалов в МР и школы (данные тестинга метапредметных компетенций педагогов, мониторинга вариативных показателей, динамики образовательной результативности и ранжирования по состоянию на конец 2020 года); - размещения в открытых источниках материалов координационного совета, вебинаров, в рамках которых обсуждались результаты анализа данных мониторингов; - проведением открытых заседаний координационного совета, на которых представлялись результаты анализа данных мониторингов; - по запросам школ или органов управления представлялись ГУ ЯО ЦоиККО данные мониторинга удовлетворенности обучающихся 	<p>Статистические данные, результаты расчета ОИП и ранжирования по состоянию на конец 2021 года, данные повторного тестинга метапредметных компетенций, и участия педагогов ШНОР и ШНСУ в диагностике предметных и методических компетенций (2 полугодие 2021 г.) не были направлены в МОУО и школы в связи с не завершением обработки данных по состоянию на 01.11.2021</p>
<p>- Спланировать меры по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ в 2021 году Срок: март 2021 года</p>	<p>Вопросы методической поддержки (сопровождения) ШНОР и ШНСУ нашли отражение в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План – график («дорожная карта») по оказанию методической поддержки общеобразовательных организаций Ярославской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (Приказ ДО ЯО №20/01-04 от 01.02.2021) http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor_500/9_Regionalnaja_dorozhnaja_karta.pdf - План («дорожная карта») регионального проекта «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/2021/2021-plan-SHNOR.pdf 	

	<p>– План реализации мероприятий по сопровождению ШНСУ в 2021 году http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/2021/Kompleksn-soprov-Plan_2021.pdf</p>	
<p>ГАУ ДПО ЯО ИРО при формировании реестра базовых площадок выделить блок «Резильентная школа и профилактика школьной неуспешности» Срок: ноябрь 2021</p>	<p>В реестре базовых школ ГАУ ДПО ЯО ИРО — 4 базовые площадки — это ШНОР и ШНСУ. В 2021 году 6 школ продолжили свою работу в статусе РИП</p>	<p>Формат реестра базовых площадок ГАУ ДПО ЯО ИРО не предполагает их группировку по каким либо признакам за исключением темы/направления работы http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3127 Не разработан механизм отнесения образовательных организаций к резильентным школам</p>
<p><i>ГУ ЯО «ЦОиККО»:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить ГАУ ДПО ЯО ИРО необходимые сведения для проведения оценочных процедур по отбору ШНОР и ШНСУ; - данные по проведению промежуточного и итогового мониторингов по переходу в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ (срок: январь 2021года, февраль, ноябрь 2021года); 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистические данные образовательной результативности школ ЯО и результаты ранжирования по состоянию на декабрь 2020 года переданы в ГАУ ДПО ЯО ИРО для анализа и отбора школ на 2021 год (декабрь 2020года). - Статистические данные об образовательной результативности, результаты расчета ОИП и ранжирования по состоянию на конец 2021 года переданы в ГАУ ДПО ЯО ИРО для анализа и отбора школ на 2022 год 	
<p><i>Муниципальным органам управления образования:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить реализацию муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ в 2021 году, разработанных и запущенных в 12 муниципальных образованиях региона в рамках регионального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточные результаты реализации региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ были рассмотрены на заседании координационного совета (02.06.2021); - В муниципальных образованиях (12 МР) проведен анализ 	

по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ 2020 года Срок - в течение года	результатов реализации муниципальных программ поддержки за 2021 год – Аналитические справки размещены на сайтах муниципальных органов управления.	
- Разработать и обеспечить реализацию муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ в Брейтовском, Некрасовском, Некоузском, Любимском, Первомайском, Рыбинском муниципальных районах и городе Переславль-Залесский. (срок: сентябрь 2021года, в течение года)	В 6 муниципальных районах разработаны муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Не разработана программа в Любимском МР по причине отсутствия методической службы в МР и сопротивления специалистов, курирующих данное направление работы
- Содействовать в реализации комплекса мер по переводу школ в эффективный режим работы (срок: в течение 2021 года).	В 12 муниципальных районах в 2021 году продолжена реализация муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ. В МР назначены муниципальные координаторы по работе с ШНОР и ШНСУ	
- Рекомендовать при проектировании системы работы с ШНОР и ШНСУ в части разработки показателей руководствоваться региональными показателями Срок: май 2021	При оценке механизмов управления качеством образования по п. 1.2 «Система работы с ШНОР и ШНСУ» экспертами было установлено, что основная доля МР из 12 МР — участников проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» руководствовалась региональными показателями	В 6 МР в 2021 году приступили к разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ. специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО были даны рекомендации по использованию региональных показателей
<i>Образовательным организациям:</i>		
- Разработать концептуальные документы по переходу школы в эффективный режим работы на основе профильных рисков образовательных организаций (срок: май 2021);	В 68 школах — участниках проекта по «Повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ» разработаны программы перехода в эффективный режим работы /улучшения образовательных результатов; в том числе в 18 школах (500+ - 2020 и 2021) внесены корректировки концептуальные документы (по результатам внешней экспертизы на уровне ФИОКО). Специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО были инициированы	Контроль разработки программ

	работы по разработке программ перехода в эффективный режим работы/улучшения образовательных результатов в школах из списка 2021 года (включенных в региональную программу поддержки ШНОР и ШНСУ). 16 школ из 44 представили свои программы на конкурс программ	с регионального уровня не осуществлялся
Обеспечить выполнение мер по переходу школ в эффективный режим работы. Срок: в течение года	68 школ (из списка ШНОР и ШНСУ 2020 года) продолжили реализацию программ перехода в эффективный режим работы (аналитические справки о результатах реализации программ в 2021 году анализировались на муниципальных уровнях). 20 школ — ШНСУ (из списка 2020 года) провели самооценку, отчеты по результатам самооценки были представлены в ГАУ ДПО ЯО ИРО. Специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО были обработаны данные, подготовлена аналитическая справка с рекомендациями.	На 2022 год запланирована подготовка адресных рекомендаций для ШНСУ на основе совокупности данных об образовательной результативности и результатов самооценки

В целом обозначенные выше управленческие решения исполнены, практически в полном объеме реализованы планы-графики /дорожная карта по работе с ШНОР и ШНСУ на 2021 год, однако по ряду задач в 2021 году не удалось добиться положительной динамики. В первую очередь это касается целевого показателя реализации Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ и достижения прогресса в динамике образовательных результатов ШНОР и ШНСУ.

III. Достижение целевых показателей и динамика образовательных результатов ШНОР и ШНСУ

1. **Целевой показатель - доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и общеобразовательных**

организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования⁶

Данный показатель был установлен в 2020 году в соответствии с требованиями федерального оператора по реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», при расчете показателя акцент делался на разработку и реализацию муниципальной программы поддержки в муниципальном образовании.

Таблица 7

Достижение целевого показателя

Целевой показатель	Единица измерения	Плановое значение	Фактическое значение
Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования	%	68	94.7

При плановом значении на 2021 год в 68%, достижение данного показателя по результатам работы за 2020-2021 года составило 94.7%⁷, если в 2020 г программы были разработаны в 12 муниципальных образованиях (63%), то 2021 году в 6 муниципальных образованиях приступили к разработке и реализации муниципальных программ.

Результаты анализа данных промежуточного мониторинга реализации муниципальных программ в 12 муниципальных образованиях (включившихся в 2020 году), представленные на заседании координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ (протокол №2 от 02.06.2021), свидетельствуют о наличии позитивной динамики повышения качества образования в ШНОР и/или ШНСУ⁸.

⁶ Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приказ департамента образования Ярославской области №81/01-04 от 26.02.2020);/Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (п. 4.2.7.) (ред. от 22.02.2020)

⁷ В 18 муниципальных образованиях разработаны и реализуются муниципальные программы поддержки ШНОР и/или ШНСУ.

⁸ <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5513>

Как было отмечено ранее в 6 муниципальных районах программы были разработаны и запущены только в 2022 году, при этом в 4 районах работа по разработке муниципальных программ в основном осуществлялась во втором полугодии 2022 года, поэтому говорить о системности в работе по поддержке ШНОР и/или ШНСУ на муниципальном уровне не приходится.

Следует также отметить, что результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению 1.2 «Система работы с ШНОР и/или ШНС» не столь позитивны, как хотелось бы. Как можно видеть из таблицы №8, по состоянию на 1 сентября 2022 года в 26% муниципальных образований система работы с ШНОР и/или ШНСУ частично сформирована, в 58% муниципальных системах созданы отдельные элементы, в 3 муниципальных образованиях, по оценкам экспертов, система не сформирована или неэффективна.

Таблица 8

Результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством
2021 год

		цели	показатели	методы сбора и обработки информации	мониторинг показателей	анализ результатов мониторингов	адресные рекомендации по результатам анализа	меры, мероприятия	управленческие решения	анализ эффективности принятых мер	итого баллов	%	заключение
		12	6	3	9	9	9	12	3	3	66		
1	Больше-сельский МР	6/50 %	3/50%	0	0	0	0	0	0	0	9/66.	14%	есть отдельные элементы системы
2	Борисоглебский МР	6/50 %	4/67%	1/33%	0	2/22%	3/33%	10/83%	3/100%	1/33%	30/66	45%	система частично сформирована
3	Брейтовский МР	7/58 %	5/83%	2/67%	0	0	0	1/8%	3/100%	0	18/66	27%	есть отдельные элементы системы
4	Гаврилов-Ямский	9/75 %	2/33%	0	0	0	0	5/42%	0	0	16/66	24%	есть отдельные элементы

5	Даниловский МР	9/75 %	6/100%	3/100%	2/22%	2/22%	3/33%	10/83%	3/100%	2/67%	40/66	61%	система частично сформирована
6	Любимский МР	0	0	0	0	0	03/25%	0	0	0	3/66.	5%	есть отдельные элементы системы
7	Мышкинский МР	6/50 %	2/33%	1/33%	0	0	1/11%	0	0	0	10/66.	15%	есть отдельные элементы системы
8	Некрасовский МР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/66	0	система не сформирована или неэффективна
9	Некоузский МР	4/33 %	4/67%	0	0	0	0	0	0	0	8/66.	12%	есть отдельные элементы системы
10	Первомайский МР	7/58 %	4/67%	1/33%	1/11%	0	0	1/8%	0	0	14/66.	21%	есть отдельные элементы системы
11	Поспехонский МР	9/75 %	6/100%	2/67%	3/33%	6/67%	0	6/50%	2/67%	2/67%	36/66	55%	система частично сформирована
12	Ростовский МР	12/100%	2/33%	1/33%	0	2/22%	1/11%	10/83%	3/100%	1/33%	32/66	48%	система частично сформирована
13	Рыбинский МР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/66	0%	система не сформирована или неэффективна
14	Тутаевский М.Р.	7/58 %	4/67%	0	6/67%	2/22%	0	4/33%	0	2/67%	25/66	38%	система частично сформирована

15	Угличский МР	6/50 %	3/50%	2/67%	0	0	0	2/17%	0	0	13/66	20%	есть отдельные элементы системы
16	Ярославский МР	7/58 %	3/50%	2/67%	0	0	0	2/17%	0	0	14/66	21%	есть отдельные элементы системы
17	Ярославль	7/58 %	3/50%	2/67%	0	0	0	2/17%	0	0	14/66	21%	есть отдельные элементы системы
18	Переславль-Залесский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/66	0	система не сформирована или неэффективна
19	Рыбинск	5/42 %	4/67%	0	3/33%	0	2/22%	1/8%	2/67%	0	17/66	26%	есть отдельные элементы системы

Как показывает практика наиболее проблемными вопросами в работе с ШНОР и/или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях является – согласованность и преемственность подходов к оказанию адресной поддержки школ и обеспечение единых организационных и методических условий.

2. Целевой показатель - доля ОО, показывающих уровень достижения общего интегрального показателя (ОИП) более 36 баллов⁹

Общим показателем, характеризующим качество работы с ШНОР и/или ШНСУ является доля школ, показывающих прирост по ОИП, значение которого определяется по совокупности основных (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и вспомогательных показателей (олимпиады, сохранность контингента, достоверность) с учетом гибкой системы коэффициентов.

⁹ Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ (утверждена в 2020 году)

Плановое значение заявленного показателя в 2021 году не достигнуто, в частности относительная величина выполнения плана (степень выполнения плана по целевому показателю в процентах) составила всего 76.91% (таб. 4).

Таблица 4

Достижение целевого показателя

Показатель	Единица измерения	план	факт	Примечания
Доля ОО, показывающих уровень достижения общего интегрального показателя (ОИП) более 36 баллов	%	77	59.2	1 идентификация (февраль 2020 г.): 85 ОО (75%) - ОИП менее 36 баллов, (в т.ч. 15 ОО - 4.5% - ОИП ниже 15 баллов). В декабре 2020 года ОИП не учитывался, в связи с тем, что не проводился ОГЭ в 9 кл. (ОИП определялся как вероятное значение), а прирост ОО определялся по данным ранжирования. Следует отметить, что из 68 школ, включенных в региональную программу поддержку в 2020 году, основная доля ШНОР и ШНСУ (83.8%) продемонстрировали прирост по совокупности показателей (рангам), в то время как 11 (4 ШНОР и 7 ШНСУ) – 16% прироста не имели. 2021 г. (декабрь): ОИП менее 36 баллов показали 135 ОО (41% от общего количества ОО - 331), в т. ч. 23 менее 15 баллов.

Если соотносить значение данного целевого показателя за 2021 год с исходным показателем февраля 2020 года (75%) также стоит отметить ухудшение ситуации - количество ШНОР увеличилось.

По данным Рособнадзора группа ШНОР региона по состоянию на декабрь 2021 года насчитывает 112 общеобразовательных организаций, при этом 37 школ отнесены к группе «базово неуспевающих», 44 – «умеренно неуспевающих» и 31 к «сильно неуспевающим».

Анализируя данные динамики образовательной результативности как в целом по ОИП и рейтингу¹⁰, так и по таким показателям как результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР и достоверность¹¹ школ региона, включенных в меры поддержки - ШНОР и ШНСУ (таб. 5), отметим следующее:

¹⁰ Из первичных данных (обезличенных данных по каждому обучающемуся) рассчитываются средние баллы по шкале, средний балл по региону, затем считается относительный средний балл по каждой школе как отношение среднего балла по школе к среднему по региону и выстраивается их рейтинг по каждому критерию и по

- 73 ШНОР и ШНСУ (65% от общего количества ШНОР и ШНСУ 2020 и 2021 годов) в целом по показателям результативности продемонстрировали положительную динамику (изменили свои позиции в интегральном рейтинге (ранг), 4 школы сохранили свои позиции, при этом только 24 школы, имеющие на «входе» ОИП менее 36 баллов, смогли в 2021 году достичь целевого показателя (ОИП более 36 баллов), что составило – 21%. Следует отметить, что деление на ШНОР и ШНСУ в регионе носит условный характер, т.к. в числе школ, отнесенных к ШНСУ основная доля это школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и одновременно демонстрирующие низкие образовательные результаты на протяжении последних 3 лет (2020 год – 87% и 2021 год – 50%);
- не все школы – участники проекта «500+» 2021 года смогли улучшить свои результаты. В частности из 11 школ - 4 ШНОР, по результатам отбора¹² вновь были отнесены Росособнадзором к ШНОР, при этом 1 школа была отнесена к «сильно неуспевающим» и 3 к «умеренно неуспевающим»;
- по результатам выявления в 2021 году общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО) 14 школ, ранее включенных в меры поддержки в рамках Региональной программы, оказались в списке школ - участниц проекта «500+» в 2022 году, из них 4 ШНОР и 6 ШНСУ из списка 2020 года и 1 ШНОР и 3 ШНСУ из списка 2021 года, при этом 2 ОО имеют ОИП выше 36 баллов (46.19 и 48.5), остальные в т.ч. школы, ранее обозначенные как ШНСУ, ниже 36 баллов.

Таблица 5

Динамика образовательной результативности ШНОР и ШНСУ, включенных в региональную и муниципальные программы поддержки

№	Группа	2020 (февраль)	2020 (декабрь) ¹³	2021(декабрь)	примечание
---	--------	----------------	------------------------------	---------------	------------

каждой организации. Всего 6 рейтингов. Выстраивается интегральный рейтинг по сумме значений по всем критериям с учетом весового коэффициента по каждому критерию.

11 Программа мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (от 27.02.2020).

12 По методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО).

13 В декабре 2020 года в связи систем, что ОГЭ не проводился, рассчитывался вероятный показатель ОИП, при оценке прогресса акцент делался на ранг, ОИП не учитывался.

		Кол-во школ	В т. ч. ОИП ниже 15	В т.ч ОИП выше 36	Кол-во школ	Положительная динамика (ранг)	Отрицательная динамика (ранг)	Положительная динамика (ранг)	Отрицательная динамика (ранг)	В т.ч. ОИП ниже 15	В т.ч ОИП выше 36	
	ШНОР - 2020	34	8	-	34	31	3	30	4	10	1	По рангу ¹⁴ применительно к ОГЭ в зеленой зоне 11 ОО; ВПР - 11 ОО; достоверности – 13 ОО, при этом в 2020 году (данные за ноябрь) по ОГЭ в зеленой зоне было 11 ОО, по ВПР – 4, а достоверности – 6 ОО
	ШНОР 2021				13			10 ¹⁵	2	0	8	В зеленой зоне по рангу применительно к ОГЭ оказались - 4 ШНОР; по ИП –ЕГЭ – 6 ОО; ВПР – 3 ОО; олимпиады – 3 ОО, достоверность - 2 В красной зоне, на конец 2021 года оказались - 4 ШНОР, в т.ч. по рангу применительно к ВПР – 6 ОО, Из 2-х ШНОР с отрицательной динамикой — 1 ОО в таблице рангов опустилась на 45 позиций
	ШНСУ - 2020	34	4	11	34	27	7	18	16	6	4	В зеленой зоне 2 ОО, 2 ОО существенно понизили свой ранг (более 200 позиций); В зеленой зоне по рангу применительно к ЕГЭ из 9 СШ — 2; ОГЭ-16; ВПР-7;

14 По каждому из критериев (группа основных показателей – ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и группы вспомогательных показателей – олимпиады и конкурсы, сохранность контингента, достоверность) рассчитывается полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один интегральный рейтинг региона.

15 Список ШНОР 2021 года формировался с учетом списка Рообнадзора 2019 года; В 2021 года данные образовательной результативности ГУ ЯО ЦОиККО не включали Санаторную школу из списка ШНОР 2021.

												При этом по данным мониторинга от ноября 2020 года в зеленой зоне по ОГЭ было – 14 ОО; ВПР – 1; достоверности - 3
	ШНСУ - 2021				31			19	14	4	11	1 школа из 31 ШНСУ сохранила свои позиции, но, по-прежнему, остается в красной зоне. По рангу применительно к ОГЭ в зеленой зоне 12 ОО, по ВПР – 6 ОО

Анализ динамики образовательной результативности ШНОР (500+) показал следующее.

Доля оценки динамики образовательной результативности обучающихся ШНОР (500+) в соответствии с программой мониторинга воспользуемся группой показателей: основных – результаты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по предметам русский язык и математика и вспомогательных - достоверность.

а. Динамика образовательной результативности ШНОР – участниц проекта 500+ 2021 года (2 итерация)
Выборка – 11 ОО (100% школ).

Таблица 6

Сравнительные данные образовательной результативности ШНОР – 500+ 2021 (итерация 2) на входе¹⁶ и за 2021 год (ранги)

МР	ОО	ЕГЭ		ОГЭ		ВПР		Достоверность	
		вход	2021	вход	2021	вход	2021	вход	2021
Борисоглебский	МОУ Высоковская СОШ			65	32	294	230	290	279,50
Гаврилов-Ямский	МОБУ Митинская основная школа			46	54	264	80	280	58,50
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 66	214	210	299	292	45	43	210	207,33
Гаврилов-Ямский	МОБУ Ильинская основная школа	60		242	55	52	100	254	107,00

¹⁶ Данные анализа образовательной результативности обучающихся и идентификации школ в соответствии с региональной методикой на момент вхождения школ в региональный проект по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ. В 2020 году перечень школ отнесенных к ШНОР по согласованию с Рособнадзором дублировал утвержденные на региональном уровне.

г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 99	220	218	313	308	235	299	103	93,50
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 8	222	213	322	320	206	208	125,33	126,67
Гаврилов-Ямский	МОУ Вышеславская основная школа			50	64	186	169	215	198,50
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 7	218	222	306	319	18	254	216,67	114,33
Ростовский	МОУ Васильковская ООШ			71	126	208	170	217	102,00
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 32 им.В.В.Терешковой			280	177	314	305	51	229,00
Угличский	МОУ СОШ № 6			317	318	265	303	87	29,50

Следует отметить, что данные школы в меры методической поддержки как ШНОР были включены в 2020 году в рамках регионального проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ на основании результатов идентификации¹⁷, а в 2021 году были включены в федеральный проект по адресной методической помощи (500+). Часть школ является основными и соответственно в 2021 году ЕГЭ в них не проводилось. Из представленной таблицы 8 можно сделать вывод о том, что позитивная динамика образовательной результативности в 2021 году просматривается незначительно: практически все школы не смогли перейти порог по ОИП в 36 баллов, в то время как по отдельным показателям есть достаточно хорошие продвижки, например. Высоковская СОШ по ОГЭ, Митинская ОШ и СШ №66 по ВПР, Митинская ОШ, Ильинская ОШ и СШ №6 по достоверности.

В то же время следует отметить, что СШ№8, СШ№99, СШ№32, СШ №7 по данным Рособнадзора по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, в 2021 году были вновь включены в перечень ШНОР, при этом одна из школ отнесена к сильно неуспевающим (СШ №7).

Незначительная позитивная динамика по образовательной результативности данной группы школ может быть связана в первую очередь с тем, что меры поддержки в основном были направлены на содействие коллективу в определении точек западания и разработке среднесрочных и антирисковых программ.

б. Динамика образовательной результативности ШНОР – участниц проекта 500+ 2020 года (итерация 1)

Выборка 100%. В 2021 году школы, участницы проекта 500+ 2020 года были включены в меры методической поддержки с регионального уровня.

Таблица 7

Сравнительные данные образовательной результативности ШНОР – 500+ 2020 (итерация 1) на входе и за 2021 год

¹⁷ ОИП ниже 36 ед.

		ЕГЭ		ОГЭ		ВПР		достоверность	
		вход	2021	вход	2021	вход	2021	вход	2021
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 44	223	189	296	255	207	237	95,50	71,17
г. Рыбинск	МОУ ООШ № 15 им.Н.И. Дементьева			48	28	121	103	127,50	159,00
Борисоглебский	МОУ Краснооктябрьская СОШ			165	178	102	78	109	191,00
г. Ярославль	МОУ Средняя школа № 60	226	224	328	321	139	77	181	209,67
Угличский	МОУ Головинская СОШ			331	300	292	189	64	206,00
Борисоглебский	МОУ Юркинская ООШ			104	298	313		274	
Угличский	МОУ СОШ № 2			332	326	300	261	48,5	142,50

В 2021 году ни одна из ШНОР 500+ (2020) не смогла преодолеть порог по ОИП в 36 ед, при этом стоит отметить, что школы продемонстрировали пусть и незначительный, но прирост по отдельным показателям (таб. 2):

- СШ №44 в 2021 году достигла ОИП в 35.74 (за счет прироста показателя по ОГЭ и достоверности);
- прирост по ОГЭ показали 5 школ, по ВПР — 5 школ.

Однако, стоит отметить, что за исключением 2 школ, 5 показали ухудшение показателя достоверности. СШ №66 и СШ №60 по результатам комплексного анализа Рособнадзора по состоянию на конец 2021 года были включены в список ШНОР, при этом как сильно неуспевающие.

Отсутствие позитивной динамики в целом по ОИП и незначительный прогресс по отдельным показателям может быть связан с характером реализуемых с регионального уровня мер поддержки, а именно без учета специфики этой группы школ. Следует также отметить, что если в 2020 году для таких школ реализовывалась практика назначения школьных кураторов, то в 2021 году деятельность школьных кураторов с регионального уровня не поддерживалась.

К причинам не достижения, запланированного значения целевого показателя, отсутствия значительного прогресса динамики образовательных результатов и увеличения количества школ, отнесенных к ШНОР по результатам идентификации можно отнести:

- отсутствие поддержки 100% школ отнесенных к категории на региональном и муниципальном уровнях ШНОР по результатам идентификации. Так на муниципальном уровне в муниципальные программы поддержки также включались школы (ШНОР и ШНСУ) из утвержденного директором департамента списка по результатам отбора (2020 и 2021 годов). Данные об охвате школ мерами поддержки представлены в таблице 8.

Таблица 8

Показатель охвата ШНОР и ШНСУ методической поддержкой

Вид ОО	Количество школ отнесенных к категории	Включены в региональную программу поддержки в 2020 г ¹⁸	Включены в региональную программу поддержки в 2021 г ¹⁹	Адресная поддержка с учетом данных мониторинга
ШНО Р	85 (идентификация 2020)	34 школы - 40% в т.ч. 8 «сильно неуспешные» - ОИП ниже 15 баллов	31 школа в т. ч. *18 ОО из списка 2020 (500+ 1 и 2 интерация) 22% *13 ОО — в соответствии с первичным списком ШНОР Рособнадзора 2019 (при этом 77% имели ОИП выше 36 баллов)	
ШНС У	85 (идентификация 2020)	34 — 40% в т.ч. 4 «сильно неуспешные» - ОИП ниже 15 баллов	31 — 37% 20 (из списка 2020 г.) школ сопровождалась в рамках соглашения о сотрудничестве - 24%	3 ШНОР (МОУ Брейтовская СШ и МОУ школа им Родионова, МОУ Лучинская СШ ЯМР») - по результатам 2021 года две школы имеют ОИП выше 36 баллов

- Смещение акцентов методической помощи школам в сторону разработки программ (муниципальной/школьной), отсутствие целенаправленной работы с педагогами ШНОР и ШНСУ по повышению образовательной результативности и преодолению школьной неуспешности. Это же можно сказать и в отношении школ - участниц проекта 500+ (акцент был на разработку среднесрочных и антирисковых программ).
- Отсутствие целостности в работе на региональном уровне и несогласованность в подходах к оказанию методической помощи школам (в т. ч. и по причине ухода ключевой фигуры — «держателя» данного направления) и сосредоточенность работы с ШНОР и ШНСУ, по сути, только на уровне деятельности двух структурных подразделений ГАУ ДПО ЯО ИРО.

18 В 2020 г. в соответствии с требованиями федерального оператора для участия в проекте отбиралось 25% школ, от числа отнесенных к ШНОР/ШНСУ из 12 МР

19 В 2021 году для включения в региональную программу поддержки были отобраны школы из 7 МР, которые ранее не принимали участие в реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ

- Ограничение поддержки школ на региональном уровне (ГАУ ДПО ЯО ИРО) в 2021 году такими формами как: повышение квалификации, вебинары и семинары, горизонтальное обучение (профсообщества), консультации. При этом если для школьных команд реализовывались специально разработанные программы, то для педагогических работников адресные программы с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ в 2021 году не разрабатывались. Педагогические работники ШНОР и ШНСУ проходили повышение квалификации по достаточно широкому спектру программ без учета специфики ШНОР и ШНСУ.
- Отсутствие ежемесячного контроля реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ и соответственно отсутствие корректирующих и предупреждающих мер²⁰.

Следует отметить, что проблема школьной неуспешности остается актуальной на 2022 год как в отношении ШНОР и ШНСУ из списка 2020 и 2021 года, так и в отношении всех школ региона в т.ч. и из перечня школ, которые по данным оценки образовательной результативности Рособнадзором в 2021 году отнесены к ШНОР.

IV. Выводы и предложения по совершенствованию работы на 2022 год

Не смотря на реализованный в 2021 году комплекс мер по поддержке ШНОР и ШНСУ, включавший в себя: мероприятия дорожной карты «Адресная методическая помощь (500+)», проекта «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» и плана мероприятий по сопровождению ШНСУ в 2021 году, задача повышения качества образования в общеобразовательных организациях, включая ШНОР и ШНСУ сохраняет свою актуальность. Среди проблем можно выделить:

- наличие значительной доли школ с низкими образовательными результатами обучающихся (по данным Рособнадзора - 112 школ, это по сути 1/3 от общего числа общеобразовательных организаций региона);

- наличие в школах региона групп неуспевающих обучающихся и отсутствие системной работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся, а также целенаправленных мер регионального уровня по подготовке педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения качества преподавания и развития внутришкольных систем профилактики;

²⁰ В 2020 году в соответствии с требованиями Федерального оператора мониторинг проводился ежемесячно, что позволяло своевременно реагировать на отклонения от запланированных результатов.

- дефицит педагогических кадров и прежде всего узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). Так число вакантных ставок педагогических работников по состоянию на 01.01.2021 составило 299 ед, в т.ч. учителя дефектологи 12 ед., учителя логопеды 12 ед, педагоги-психологи 20 ед.. На 2022 год в регионе сохраняется большая потребность в учителях иностранного языка, русского языка и литературы, педагогах дополнительного образования;
- наличие депривированных школ (бедная инфраструктура, ограниченность образовательных ресурсов, дефицит кадров, сложный контингент обучающихся и т.п.);
- отсутствие в ряде муниципальных образований методических служб и соответственно оперативной методической помощи педагогическим работникам и руководящим кадрам данных категории школ.

Целесообразно с учетом данных анализа исполнения принятых мер, реализации планов работы с ШНОР и ШНСУ и данных мониторинга динамики образовательных результатов в 2022 году предусмотреть следующие меры:

1. Отказаться от практики разделения методической помощи в отношении двух категорий ОО (ШНОР и ШНСУ) и разработать общую дорожную карту (далее ДК) реализации Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ на 2022 год, в которой конкретизировать меры, сроки, ответственных и планируемые результаты.
2. Выделить в ДК на 2022 год два новых направления: «повышение качества преподавания» и профилактика «школьной (учебной) неуспешности».
3. Организовать адресную поддержку школ (ШНОР и ШНСУ) с учетом данных анализа результатов мониторингов.
4. Проведение ежемесячного контроля реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.
5. Внесение корректив в целевые показатели, отказ от использования критерия факта при оценке результативности работы по поддержке ШНОР и/или ШНСУ.
6. Инициировать внесение дополнительных полей в АСИОУ для получения информации о ресурсном обеспечении ШНОР и ШНСУ.
7. Проработать вопрос об интеграции ДК по работе с ШНОР и ШНСУ и ДК по реализации в 2022 году мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.
8. Проработать механизм внедрения на региональном уровне кураторской методики для школ.