**Яросавская область**

**Обеспечение равного доступа к качественному образованию.**

**Сокращение отставания от среднероссийского уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях**

### В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. [распоряжением](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/#0) Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р) продолжается реализация мер, направленных на обеспечение доступности образования для обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

Владимир Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую» (из материалов общественных слушаний «Выравнивание шансов детей на качественное образование», прошедших в Общественной палате Российской Федерации 18 июня 2012 года).

Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, в том числе и на территории Ярославской области, показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Школы, работающие в менее благоприятных социальных – экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Региональная специфика Ярославской области, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ, такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

В связи с этим, остро встала задача разработки региональной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящихся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на региональном и муниципальных уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных учреждений.

Данная система должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящихся в сложных социальных условиях. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты. Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

В 2009 году Институтом развития образования ГУ - ВШЭ инициирован и реализуется в сотрудничестве с образовательными системами трех регионов РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия) проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов».

На первом этапе проекта (2009 г.) по результатам анализа статистических данных выделены кластеры проблемных школ; разработан инструментарий социологического обследования и педагогической эволюции для проведения полевого исследования в отобранных школах. Проведен анализ зарубежных подходов к разработке программ school improvement.

На втором этапе (2010 г.) проведена диагностика в 19 школах трех регионов, исследованы особенности контингента школ, работающих в проблемных социальных контекстах, динамики учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школах.

В период с 2010 года по2011год Центром социально-экономического развития школы Института развития образования НИУ ВШЭ был разработан и апробирован алгоритм индентификации школ, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты. На основании кластеризации по социально-экономическим контекстным характеристикам были отобраны 18 образовательных учреждений.

В 2012 Департаментом образования Ярославской области и Государственным образовательным автономным учреждением Ярославской области «Институт развития образования» был разработан проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты». Стратегическими целями которого стало:

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Целью проекта является:повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Разработка региональной программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающую:

* разработку методов и инструментов для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска;
* разработку и апробацию алгоритмов индентификации таких школ;
* интеграцию стратегии помощи школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.

1. Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.
2. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.
3. Внедрение методики Самооценки ОУ.
4. Разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.
5. Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.
6. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
7. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.
8. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.

В рамках реализации проекта проведен конкурс среди общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. В результате конкурсного отбора три образовательных учреждения: МОУ СОШ № 40, г. Ярославль, МОУ СОШ №4 «Центр образования», г. Тутаев; Улейминская сош Угличского МР получили финансовую поддержку Департамента образования ЯО в виде субсидии (гранта) на реализацию программы перехода в эффективный режим работы. Данные школы стали пилотными в регионе.

В 2013 году проект получил свое развитие. В ГОАУ ЯО «Институт развития образования» создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных контекстах. Разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных обучающихся профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом). Разрабатываются модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

В 2013 году еще шесть учреждений Ярославской области в результате конкурсного отбора получат финансовую поддержку на реализацию программ перехода в эффективный режим работы.

В муниципальных образованиях Ярославской области разрабатываются программы поддержки школ, работающих в сложных условиях. В муниципальных органах управления образования определены муниципальные координаторы по работе с данными учреждениями.

Итогом реализации проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки и реализации программ улучшения результатов.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.
2. Появление в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.
3. Появление в региональной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Разработанные модели региональных, муниципальных и школьных программ в дальнейшем могут быть распространены и более широко внедрены в региональных системах образования.