

В рамках регионального проекта «**Реализация моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков**» был проведён опрос учителей иностранного языка Ярославской области.

В опросе приняли участие **397 педагогов**, что составляет примерно 54% от общего количества учителей английского, немецкого и французского языков в образовательных организациях Ярославской области.

Из участников опроса 77% преподают английский язык как первый иностранный, 17% преподают немецкий язык как первый иностранный, 1,5% преподают французский язык как первый иностранный, 12% преподают английский язык как второй иностранный, 19% преподают немецкий язык как второй иностранный, 7% преподают французский язык как второй иностранный.

У 83,5% опрошенных есть возможность использовать Интернет на уроках иностранного языка, 16,5% указали на отсутствие такой возможности. Учителя отметили сложности в использовании некоторых образовательных ресурсов из-за существующих в образовательных организациях контент-фильтров: например, нет возможности просматривать аутентичные видео на You Tube, заблокирован сайт Wikipedia.

8,8% участников опроса указали на высокую скорость Интернета в образовательной организации, 66,1% – на нормальную, 19,6% – на низкую, 4% не знают о скорости Интернета, поскольку, вероятно, не пользуются им на уроках, 1,5% указали, что Интернет в школе отсутствует.

58% ответивших отметили наличие Wi-Fi, 38,3% написали об отсутствии беспроводной сети Wi-Fi в образовательной организации, 3,7% не знают о наличии беспроводного Интернета, поскольку, вероятно, не пользуются им на уроках.

90,2% опрошенных имеют возможность использовать компьютер или ноутбук на уроке, в распоряжении 8,3% участвовавших в опросе учителей находятся 3-4 ноутбука, 8,8% имеют в классе компьютеры (ноутбуки, планшеты) для всех учащихся, у 1,2% опрошенных – нет возможности использовать компьютеры, планшеты, ноутбуки на уроке.

95,5% положительно ответили на вопрос, имеют ли их учащиеся возможность использовать Интернет при выполнении домашних заданий, 4,5% ответили на этот вопрос отрицательно.

58,9% опрошенных отметили, что используют готовые цифровые ресурсы в преподавании иностранных языков (но некоторые ошибочно указали среди ресурсов аудио-приложение к учебнику и презентации в Power Point), 29,2% не используют.

60% участников опроса указали, что создают сами цифровые ресурсы (но некоторые ошибочно указали среди ресурсов презентации в Power Point), 40% не создают сами цифровые ресурсы.

Среди наиболее популярных цифровых ресурсов были названы LearningApps, Kahoot, Quizlet, Google-формы.

На основании результатов опроса можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей иностранного языка Ярославской области имеют техническую возможность использовать готовые цифровые ресурсы сети Интернет на уроках.
2. Большинство учащихся имеют техническую возможность использовать цифровые ресурсы сети Интернет при выполнении домашнего задания по иностранному языку.
3. Большинство педагогов готовы к использованию цифровых ресурсов, но требуется повышение квалификации в области освоения технологии смешанного обучения и создания обучающих заданий с помощью цифровых инструментов.