**Региональный проект «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС»**

**Актуальность Проекта**

Существующие претензии к российскому образованию основаны не только (и не столько) на снижении показателей в международном сравнении PIZA, сколько на снижении показателей качества жизни населения и сдачей мировых позиций практически во всех отраслях производства, по причине дефицита современного человеческого потенциала.

Нельзя не согласиться с мнением, высказанным в Указе Президента Российской Федерации Д.Медведева ( Пр-271. от 04 февраля 2010 г. «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"), что Россия может стать конкурентным обществом в мире XXI века только, если школа сможет формировать «личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Для этого образовательный процесс, как и сама система образования должны быть качественно изменены. Ориентиром изменений служит ФГОС.

Есть противоречивость в понимании ФГОС практически у всех участников образовательного процесса, трудно систематизировать разрозненный опыт, отсутствует интегрирующий вектор развития образовательных учреждений, при том, что все внедряют ФГОС.

Анализ документов, организующих движение образовательных структур к ФГОС (План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области»; Рабочий вариант ЛСМ по направлению «Сопровождение введения ФГОС общего образования в образовательных учреждениях, ФГТ в ДОУ и ФГОС НПО», Программа развития образования 2020, Проект Концепции социально-экономического развития Ярославской области на период 2013-2025 гг., а также Комплексная программа регионального ресурсного центра при ИРО «Сопровождение введения  федерального государственного образовательного стандарта общего  образования в образовательных учреждениях» ) показывает, что при всей проработанности и многоаспектности планов они не фиксируют принципиальных содержательных (качественных) отличий его от традиционного, того, что является ядром новообразований, с и с т е м о о б р а з у ю щ и м фактором для организации инфраструктуры и управления перехода на ФГОС. Для согласования целостного понимания образовательного результата и процесса, отвечающих требованиям ФГОС, требуется специальное методологическое обсуждение и последующее сопровождение РИП.

Проект не подменяет и не дублирует перечисленные выше программы. Его назначение – подкрепить инновационные проекты о б щ е й теоретической платформой ФГОС, выработать «интегральный вектор ФГОС», на его основе **систематизировать разнообразный опыт**, акцентировав инвариантное и ключевое, а также нацелить их на решение комплексной проблемы введения новых стандартов.

Проблема состоит в том, что отсутствует всесторонний ответ на вопрос «Как обеспечить достижение образовательных результатов ФГОС?». Здесь должны быть рассмотрены и педагогические средства, и ресурсы управления образовательной организацией, и возможности инфраструктуры социальной среды.

Предварительный анализ запросов социально-экономической сферы к образованию позволяет предположить, что проблемы могут быть решены при переходе на субъектно-ориентированный тип педагогического процесса (СОПП), отвечающий требованиям ФГОС по сути. Миссия его – в обогащении человеческого потенциала региона выпускниками школы, способными отвечать за себя, способными выстраивать собственные проекты на благо социума и в согласовании с партнерами.

Предлагаемый проект направлен на выявление, оформление и развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса. Деятельность в рамках проекта проводится на площадках (принцип добровольности участия) 4-х муниципальных районов. Основной замысел проекта – не создавать, а осмыслить существующий опыт реализации «современного» образовательного процесса с позиций уровневой метамодели педагогического процесса и развить практику имеющихся образцов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Проблема состоит в том, что отсутствует всесторонний ответ на вопрос «Как обеспечить достижение образовательных результатов ФГОС?». Здесь должны быть рассмотрены и педагогические средства, и ресурсы управления образовательной организацией, и возможности инфраструктуры социальной среды.

Запросы социума и производственной сферы к личностным и профессиональным характеристикам работника значительно изменились в последние 20 лет, демонстрируя тенденцию к сформированности творческих компетенций, самостоятельности, готовности к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению. ФГОС предъявляет к выпускнику общеобразовательной школы отражающие эти тенденции требования: «инициативность, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, готовность самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации[[1]](#footnote-1)». Узаконенные образовательными стандартами нового поколения эти требования к личности интерпретируются как результат субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Есть принципиальное решение проблемы целенаправленного выращивания педагогической практики, соответствующей требованиям ФГОС, но оно охватывает лишь педагогические средства. Субъектно-ориентированный тип педагогического процесса (СОПП) как нетрадиционный для массовой школы потребует изменения механизмов управления школой и новых принципов взаимодействия с внешней средой. Последнее обязывает нас расширить рамки Проекта от одного образовательного учреждения или их группы до муниципального образования, с включением органа управления, структур социума, имеющих образовательный потенциал.

С учетом приобретённого опыта предполагается организовать повышение квалификации педагогов и руководителей персонифицировано, чтобы избежать валового обезличенного подхода и обеспечить действенность новой практики.

Общепедагогическая технология данного типа фиксирует реперные точки организации процесса и в первую очередь деятельность обучающегося для гарантированного получения заданного результата. Таким образом, в единой и целостной системе основных и сопутствующих факторов воспитания человека с личностными качествами, образованностью, отвечающими ФГОС, есть строгое технологическое соответствие, которое и будет использовано для построения этой системы. Мы имеем возможность зафиксировать основные характеристики образовательного процесса, формирующего данного выпускника, а также ключевые характеристики окружения как школьного, так и внешкольного, способствующего образованию субъектного уровня.

**Цели и задачи Проекта**

ФГОС, инициированный Администрацией Президента, нацелен на организацию педагогического процесса и его результаты, соответствующие современным социально-экономическим запросам. Педагогически грамотно требуемая организация образования и его результаты описываются субъектно-ориентированным типом педагогического процесса (СОПП). Он и может быть целевым ориентиром, «приоритетным направлением развития инновационной деятельности в системе общего образования, на отсутствие которого сетует куратор инновационной инфраструктуры от Департамента образования А.В. Репина [[2]](#footnote-2). Действительно, есть проблемы в реализации ФГОС (от непонимания целевых ориентиров - ключевых направлений до отрицания необходимости), надо прояснить ситуацию и предпринять управленческие шаги.

Суть Проекта в инвентаризации опыта, программ РИП с позиций СОПП и придания импульса развития его в пилотных ОУ, ресурсных центрах и инновационных площадках. В результате ожидается создание критической массы ОУ для перехода всей РСО к продуманной реализации ФГОС.

**Конкретная цель**: создание целостной системы педагогических, методических и организационно-управленческих средств обеспечения воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС в образовательном пространстве муниципального района.

Развитие практики (педагогической, методической, организационной, управленческой) позволит реально изменить педагогический процесс на местах в соответствии ФГОС, а также углубить понимание СОПП во всех аспектах и подготовить методические рекомендации по его реализации в широкой практике, выращиванию соответствующей инфраструктуры, в конечном итоге обеспечив ответ школы на социально-экономические запросы общества.

Резюме: **Проект предоставляет методологическую базу и инструментарий для РРЦ при ИРО «Введение ФГОС на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».**

Отметим также, что в силу центрального положения ФГОС в практике обновления образования этот подход может быть отнесен ко всем инновационным направлениям. Инструментарий может быть использован ИРО и для реализации возложенной на него функции «координации деятельности всех инновационных комплексов РСО, их организационного, информационного, методического сопровождения» с позиций ответа на современный социально-экономический заказ к системе образования.

Проект продвинет РСО к решению **стратегической цели:** воспроизводство в подведомственных образовательных организациях начальной и основной школы современного педагогического процесса, отвечающего социально-экономическим запросам региона.

Будут решены следующие **задачи:**

1. Апробировать целостную организацию педагогического процесса (ПП), довести его описание до уровня конкретных технологий и методик.
2. Уточнить технологию проектирования ПП, отвечающего требованиям ФГОС.
3. Скорректировать инструментарий оценки соответствия практики требованиям ФГОС.
4. Уточнить требования к образовательной среде и принципам взаимосвязи её компонентов как внутри школы, так и во внешнем образовательном пространстве.
5. Уточнить требования к управлению образовательной организацией, способствующему реализации субъектно-ориентированного типа ПП.
6. Создать методику проектирования образовательной среды, отвечающей запросам ФГОС.
7. Накопить успешную практику реализации модульных программ курсов повышения квалификации педагогических работников в традиционных структурах.
8. Уточнить особенности формирования у педагогов компетенций субъектно-ориентированного образования.
9. Определить подходы к систематизации образовательных ресурсов муниципального района и использованию их для повышения квалификации педагогических кадров.

**Результаты Проекта и его эффективность**

1. Рекомендации по реализации ПП субъектно-ориентированного типа.
2. Требования субъектно-ориентированного образования к образовательной среде школы и инфраструктурным элементам.
3. Вариативная система организации персонифицированного повышения квалификации педагогов.

Продукты Проекта, раскрывающие его результаты, детально представлены с разбивкой по годам в разделе «Продукты Проекта».

Наличие трёх групп результатов Проекта (педагогико-методических и организационно-управленческих, а также описывающих особенности подходы к повышению квалификации педагогов) позволит проводить более успешную диссеминацию опыта за счёт обеспечения адекватных базовому образовательному процессу внешних условий.

Основными показателями оценки эффективности Проекта, в частности педагогической практики и условий её обеспечивающих, являются:

* Результаты ЕГЭ и основания выбора профилей учащимися
* Изменение количества вовлеченных в Проект участников
* Удовлетворённость участников педагогического процесса, вовлеченных в Проект
* Сформированность субъектности учащихся, вовлеченных в проект
1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа. Указ Президента Российской Федерации / Пр-271. Утверждено: 04 февраля 2010 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Репина А.В. особенности организации инновационной деятельности в региональной системе образования. //Ярославский педагогический вестник. Психол.-пед. Науки: научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.-№2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – 219с. – С.68-71. [↑](#footnote-ref-2)