**Приложение 1.**

**УТВЕРЖДЕН**

приказом проректора ГАУ ДПО ЯО ИРО А.В.Корнева

**от 02.02.2022 № 01-13/19-1**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«Разработка модели и организационно-методического обеспечения деятельности центров коллективного пользования профессиональных образовательных организаций»**

(наименование в соответствии с ТЗ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основные положения** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Срок начала и окончания проекта*** | | | | февраль2022 – декабрь 2023 г. | | | | | | | | | | |
| ***Проектная команда (проектный офис)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Полное наименование организации | | | | | | | | | ФИО | |
| ***Функциональный заказчик*** | | | | департамент образования Ярославской области | | | | | | | | | Лобода Ирина Валентиновна, директор департамента образования Ярославской области | |
| ***Куратор проекта*** | | | | департамент образования Ярославской области | | | | | | | | | Гудков Александр Николаевич, заместитель директора департамента образования Ярославской области | |
| ***Руководитель*** | | | | ГАУ ДПО ЯО ИРО центр развития профессионального образования | | | | | | | | | Выборнов В.Ю., руководитель ЦРПО, канд..пед.наук | |
| ***Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)*** | | | | Профессиональные образовательные организации Ярославской области | | | | | | | | |  | |
| **2. Содержание проекта** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2.1. Обоснование проблемы:*** | | | | Процессы модернизации системы профессионального образования, проходящие в Российской Федерации в начале ΧΧΙ века, привели к созданию ряда структур профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), разных по форме и названию, но близких по содержанию деятельности и нацеленных на реализацию краткосрочных образовательных программ -профессионального обучения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей..  В зависимости от направлений модернизации сложились три основных вида структурных подразделений ПОО, предназначенные для взаимодействия с внешними заказчиками образовательных услуг: другими профессиональными образовательных организациями, образовательными организациями общего и высшего образования; центрами занятости населения, предприятиями, общественными и государственными организациями, частными лицами. Особенностью данных структур стала концентрация в них высокоэффективных и дорогостоящих ресурсов, коллективное использование которых позволяло повысить качество профессионального образования и профессионального обучения в регионе.  *Ресурсные центры профессионального образования (далее – РЦ)* - структурные подразделениям коллективного пользования изначально были ориентированы на обеспечение приоритетов развития профессионального образования в регионах. Анализ практики их создания в Ярославской области и других регионах Российской Федерации показывает, что они возникли и функционировали как профильные (отраслевые) структуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающие получение выпускниками повышенного уровня квалификации. В ресурсных центрах повышают квалификационные разряды (категории) выпускники как учреждения, на базе которого существуют ресурсные центры, так и выпускники других профильных образовательных учреждений. Через ресурсные центры развивается сетевая форма реализации образовательных программ. Ресурсные центры выступают также сервисными структурами региональных систем профессионального образования: выполняют информационно-методическую функцию по определенному профилю; являются центрами повышения квалификации и проведения стажировок для педагогических работников системы профессионального образования; являются базой для проведения методических объединений работников; местом проведения конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства и т.д. Возникнув в начале ХХ века как определенные «точки» роста - зоны концентрации дорогостоящих высокоэффективных ресурсов, они все более смещаются в сторону сервисного обслуживания системы профессионального образования.  Ресурсные центры являются основными «точками» обеспечения предприятий региона кадрами повышенного уровня квалификации, соответствующего технико-технологическим требованиям российского производства.  *Многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее – МФЦ)* возникли как механизм реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».  Под многофункциональным центром прикладных квалификаций (учебным центром профессиональной квалификации) понимается организация или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований). Приоритетом деятельности Центра является подготовка квалифицированных кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.  Многофункциональный центр реализует практико - ориентированные, «короткие» образовательные программы сроком обучения до одного года, согласованные с заказчиком и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда Основная задача многофункциональных центров – удовлетворение потребностей в профессиональном обучении самых широких слоев населения.  Создание многофункциональных центров в Российской Федерации определено «дорожной картой» реализации Стратегии подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года и является задачей региональных программ модернизации профессионального образования.  *Специализированные центры компетенций (далее – СЦК WS)* – новые структурные подразделения, возникшие в рамках движения WorldSkills (далее – WS). Компетенции WS обозначают, прежде всего, направления профессиональной подготовки, терминологически совпадающие с наименованиями профессий/специальностей, принятых в странах мира. Основное отличие компетенции WS от принятого в Российской Федерации понятия «квалификация» состоит в том, что она содержательно ориентирована на виды оборудования и технологии, являющиеся наиболее передовыми в мире. В этом смысле принято говорить о стандартах WorldSkills.  *СЦК WS* – это «точки внедрения» компетенций и стандартов WorldSkills в практику работы профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения их участия в чемпионатах WorldSkills; одновременно это - тренировочная база для региональных и национальной команд WSR.  В настоящее время на базе профессиональных образовательных организаций функционируют 22 ресурсных центров профессионального образования; 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций; 13 СЦК WS.  В течение последних пяти лет к действующим структурам коллективного пользования добавились новые.  В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» («Молодые профессионалы») началось создание учебных мастерских по компетенциям, соответствующим стандартам WS и нацеленным на обеспечение проведения демонстрационного экзамена, в том числе с оказанием услуг другим организациям. Возникли площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на интеллектуальное развитие и организацию досуга для детей и подростков на территории России– «Кванториум», а также «IT-кубы» – инновационные площадки дополнительного образования детей, направленные на развитие знаний и навыков в области программирования.  В процессе создания Базовых организаций инклюзивного профессионального образования возникли или оформились структуры, оказывающие услуги по предоставлению профессионального образования и профессионального обучения лицам с ОВЗ и инвалидностью. Возникли структурные подразделения ПОО, оказывающие услуги работникам профессиональных образовательных организаций других регионов РФ (РУМЦ на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий).  В рамках реализации региональных проектов возникли базовые площадки сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей для подготовки кадров по приоритетным направлениям развития экономики.  Для реализации краткосрочных программ ПО и ДПО, приоритетных для региона и предназначенных для взрослого населения, а также для организации профориентационной работы возник на базе ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа Центр опережающей профессиональной подготовки.  В целях подготовки молодежи в службе в рядах вооруженных сил возник региональный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций).  Возникновение данных структур в разные годы и под разные задачи привело отчасти к дублированию их функционалов и усложнило на этой основе оценку их деятельности.  В сложившихся условиях возникает потребность в унификации возникших структур и их реструктуризация на основе выработки единой платформы для их существования. Так как основным общим критерием для них оказывается коллективное использования всеми заинтересованными заказчиками сконцентрированных в них высокотехнологичных ресурсов, то общей формой и названием для них является – центры коллективного пользования.  Под центром коллективного пользования (далее - ЦКП) понимаются структурные подразделения ПОО, осуществляющие на базе высокотехнологичных и высокоэффективных ресурсов подготовку по образовательным программам, востребованным определённой группой заказчиков и перспективным для социально-экономического развития региона.  Отличие данных центров от обычных отделений дополнительного профессионального образования будет состоять в том, что они создаются по инициативе органов исполнительной власти региона, и их материально-техническое оснащение осуществляется как из государственных, так и внебюджетных источников.  Фактором, препятствующим реструктуризации данных структур в единую форму, является недостаточная проработанность данной модели и отсутствие нормативной и методической документации, регулирующей деятельность этих центров. Разработка соответствующего нормативного и методического обеспечения деятельности центров коллективного пользования позволит выработать единую модель и создать организационно-методическую базу для объединения и реструктуризации данных структур. | | | | | | | | | | |
| ***2.2. Цель проекта*** | | | | Разработать модель и примерное организационно-методическое обеспечение деятельности центров коллективного пользования, функционирующих на базе профессиональных образовательных организаций Ярославской области | | | | | | | | | | |
| ***2.3. Задачи проекта*** | | | | 1. Анализ разработанной нормативной правовой базы, регулирующей деятельность структурных подразделений ПОО коллективного пользования.  2. Разработка структурно-функциональной модели центра коллективного пользования.  3. Разработка примерных нормативных документов, регулирующих деятельность ЦКП ПОО ЯО:  3.1. Примерного положения о деятельности ЦКП,  3.2. Показатели для мониторинга эффективности деятельности ЦКП.  4. Разработка примерной схемы размещения ЦПК на территории Ярославской области  4. Апробация показателей мониторинга эффективности деятельности ЦКП;  5. Презентация модели и примерных нормативных документов, регулирующих деятельность ЦКП для внедрения в практику деятельности ПОО ЯО. | | | | | | | | | | |
| ***2.3. Описание результатов и продуктов проекта*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Результаты*** | | ***Показатели результата и продукты проекта (***возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.) | | | | | | | | | | | |
| 2021 | | | | | | 2022 | | | | |
| Показатели | | | | | Продукты | Показатели | | Продукты | | |
| ***1.*** | Проанализирована нормативная и методическая база, регулирующая деятельность структурных подразделений ПОО коллективного пользования | | Выявлены общие и специфичные направления деятельности ЦПК | | | | | Аналитическая записка |  | |  | | |
| ***2.*** | Разработана структурно-функциональная модель центра коллективного пользования (далее – ЦКП) | | Наличие модели | | | | | Пояснительная записка |  | |  | | |
| ***3.*** | Разработка Примерного положения о деятельности ЦКП | | Наличие Положения | | | | | Проект приказа ДО ЯО |  | |  | | |
| ***4.*** | Разработка системы показателей для оценки результативности и эффективности деятельности ЦКП | |  | | | | |  | Разработаны показатели оценки эффективности ЦКП | | Перечни показателей ЦКП | | |
| ***5.*** | Разработка примерной схемы размещения ЦПК на территории Ярославской области | |  | | | | |  | Схема размещения и предложения по реструктуризации ЦКП | | Пояснительная записка к схеме размещения ЦПК на территории Ярославской области | | |
| ***6.*** | Апробация показателей мониторинга эффективности деятельности ЦКП | |  | | | | |  | Распорядительный документ по апробации показателей | | Аналитическая справка | | |
| ***7.*** | Презентация модели и примерных нормативных документов, регулирующих деятельность | |  | | | | |  | Проведён вебинар по ознакомлению руководящих и педагогических работников с модели и организационно-методического обеспечения деятельности ЦПК | | Комплект документов по разработке модели и организационно-методического обеспечения деятельности | | |
| ***2.4. Ресурсное обеспечение проекта***  *2.4.1. Кадровое обеспечение проекта* | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | ФИО специалиста | | | | Образование, должность | | | | | | | Функционал в проекте | | |
|  | Выборнов Владимир Юрьевич | | | | руководитель центра профессионального образования, ГАУ ДПОЯО ИРО | | | | | | | руководитель проекта, организация разработки модели и организационно-методических материалов ЦПК | | |
|  | Задорожная Ирина Васильевна | | | | Старший методист центра развития профессионального образования, ГАУ ДПОЯО ИРО | | | | | | | организационно=техническая работа по реализации проекта, подготовка организационно-методических материалов | | |
|  | Сясина Елена Александровна | | | | главный специалист ДО ЯО | | | | | | | подготовка статистических материалов, экспертиза материалов | | |
|  | Дмитриев Алексей Викторович | | | | высшее, директор ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа | | | | | | | руководство группой РЦ, СЦК,МФЦ, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Зуева Марина Леоновна | | | | высшее; директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, канд.пед.наук | | | | | | | руководство группой сетевых объединений, Кванториум, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Цветаева Марина Владимировна | | | | высшее; директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, | | | | | | | руководство группой БПОО ИО, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Белова Елена Викторовна | | | | высшее; директор ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского | | | | | | | руководство группой IT-Куб, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Троицкая Ольга Александровна | | | | высшее; директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания | | | | | | | руководство группой учебных мастерских, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Кудрявцева Татьяна Николаевна | | | | высшее; директор ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | | | | | | | руководство группой «Авангард» разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
|  | Костерина Наталья Владимировна | | | | высшее; директор ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа | | | | | | | руководство группой ЦОПП, разработка, обсуждение и экспертиза материалов | | |
| *2.4.2. Финансовое обеспечение проекта* | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Источники и объемы финансирования* | | | | | *Наименование расходов по годам* | | | | | | | |
| 2022 | | | 2023 | | | | | |
|  | | в рамках государственного задания ГАУ ДПО ЯО ИРО | | | | | *бюджет* | | | *бюджет* | | | | | |
| ***2.5.Возможные риски проекта*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Название риска | | | | | | Возможные способы преодоления | | | | | | | | |
| 1. Низкая готовность руководства и педагогических коллективов к изменениям в собственной деятельности.   2. Невозможность эффективных коммуникаций в условиях распространения пандемии | | | | | | 1. Использование переговорных механизмов при разработке новой системы оценки эффективности деятельности ПОО ЯО, в том числе в дистанционном формате | | | | | | | | |