**Отчет структурного подразделения за 1 полугодие 2022 года**

**Структурное подразделение *\_КОО***

***Название проекта «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Участники проекта**(название ОО)* | *Основные направления в отчетный период [[1]](#footnote-1)* | *Количество проведенных мероприятий[[2]](#footnote-2)(в соответствии с ГЗ)* | *Название мероприятий, событий, проведенных в течение отчетного периода (в соответствии с ГЗ)* | *Источники информации**/гиперссылка* | *Результативность деятельности в отчетный период* |
| *план[[3]](#footnote-3)* | *факт[[4]](#footnote-4)* | *результаты* | *продукты* |
| *ИРО* | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей истории | 9 | 9 | Организация процедуры промежуточного мониторинга (дефицитов учителей истории и обучающихся)Реализована программа ПК «ГИА по истории и обществознанию: актуальные вопросы подготовки обучающихся» (48 ч.) | План ИРО | 7 учителей +155 обучающихся1 группы обучены, в ЭРАСКОП размещены материалы | *Аналитическая справка*Прошли обучение 65 учителей |
|  | Методическая поддержка учителей истории | 8 | 8 | Вебинар «РМО учителей истории и обществознания: изменения в КИМ ГИА по истории и обществознанию» 27 января 2022 года в 14.30 Вебинар «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию» 15 марта 2022 года в 14:30 Вебинар «Актуальные вопросы изучения современной истории России» 17 марта 2022 года в 14.30 Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 26 апреля 2022 года в 14:30 Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 17.05 13.00 Консультации учителей истории по подготовке к ОГЭ – ЕГЭ по истории (59 консультаций к 1.06)В настоящее время идет формирование коллекции учебных видеофильмов* **История России. XVIII век**Михаил Юрьевич Диунов, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ<https://www.youtube.com/watch?v=J-OZlZqwhqo>
* **Февральская революция 1917 г.** Сергей Владимирович Холяев, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ<https://www.youtube.com/watch?v=kfHPdqwsFz4>
* **Ордынское нашествие на Русь**Владимир Юрьевич Крутецкий, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ<https://www.youtube.com/watch?v=4mKP6fkssqQ>
* Великая Отечественная война
* Холяев Сергей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ
* Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/public/Mg5M/T88vYtusM>

подготовлены [**Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории в условиях смешанного обучения**](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2021/met-rek-podgotovka_k_OGEH.docx)  | <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5362><http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5362><http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5362> | Велась подготовка к итоговой аттестации по историиПроведены консультации для 59 учителей | Примеры диагностических работ по истории, материалы по подготовкеыли выявлены дефициты в заданияи 25 ОГЭ по истории. Также, педагогом предложены варианты использования обучающих платформ для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Даны рекомендации по новым заданиям КИМ ГИА – 11 по истории. Наибольшие затруднения вызвали задания 17, 18 и 19  |

**Аналитическая часть**

1. *Значимые достижения за отчетный период.*
2. *Проблемы и трудности, с которыми столкнулись. Управленческие решения по их преодолению.*
3. *Приоритетные направления работы на предстоящий период.*

**К проекту присоединились новые партнеры – МОУ СШ 39 г. Ярославля и кафедра гуманитарных наук ЯГТУ!**

**В мае 2022 года** проведен **мониторинг дефицитов в подготовке учителей-участников** проекта на уровне общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций. По результатам проведенного опроса, повысили навыки работы со средствами информатизации все учителя, работающие в проекте. Новые участники проекта показали высокий уровень навыков. Все респонденты обладают общепользовательскими компетенциями: поиск материала в интернете, набор и редактирование текстов, заполнение электронных форм и создание презентаций. 100% учителей освоили работу в рамках личных кабинетов на платформе «Сдам ГИА», что говорит о развитии ИКТ-компетенций.  Никто из учителей не называет среди дефицитов дефицит знаний в области компьютерных и информационных технологий как препятствие их эффективной работе. Однако выявленное ранее противоречие между дефицитом знаний и умений и сниженной мотивацией на освоение инновационных направлений ушло, педагоги увидели преимущества работы с образовательными платформами и ЦОР.

**В мае 2022 года** проведен **мониторинг дефицитов обучающихся**.
При проведении повторного мониторинга выявлены следующие проблемы:

 Сохраняется неумение организовать самостоятельную работу (нет регулятивных навыков)

 Неумение выстраивать причинно-следственные связи сохранились

 По-прежнему недостаточны предметные знания в области истории культуры

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Частично усвоены алгоритмы по составлению планов, работе с таблицами**

**В работе с картой-схемой отработан навык выбора верных суждений.**

Перенос ВПР на осень не позволил проверить результаты внутреннего мониторинга (будет выполнено после проведения ВПР). Однако результаты ОГЭ по истории показали качественный рост подготовки обучающихся.

1. В соответствии с паспортом и дорожной картой проекта [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается только количество работ, которые были осуществлены СП в рамках организации проектов [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с утвержденным планом мероприятий (работ) по проекту [↑](#footnote-ref-3)
4. Указываются работы, выполненные по факту, в случае не выполнения – в аналитической части указывается причина; дополнительные мероприятия указываются вместе с остальными в следующей графе, их проведение обосновывается в аналитической части отчета по направлению деятельности. [↑](#footnote-ref-4)