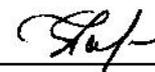


СОГЛАСОВАНО

Региональный координатор

Г.А. Уланова



2022 год

Анализ рисков профилей школ проекта «500+» в Ярославской области в 2022 году: региональные тенденции
(аналитическая справка)

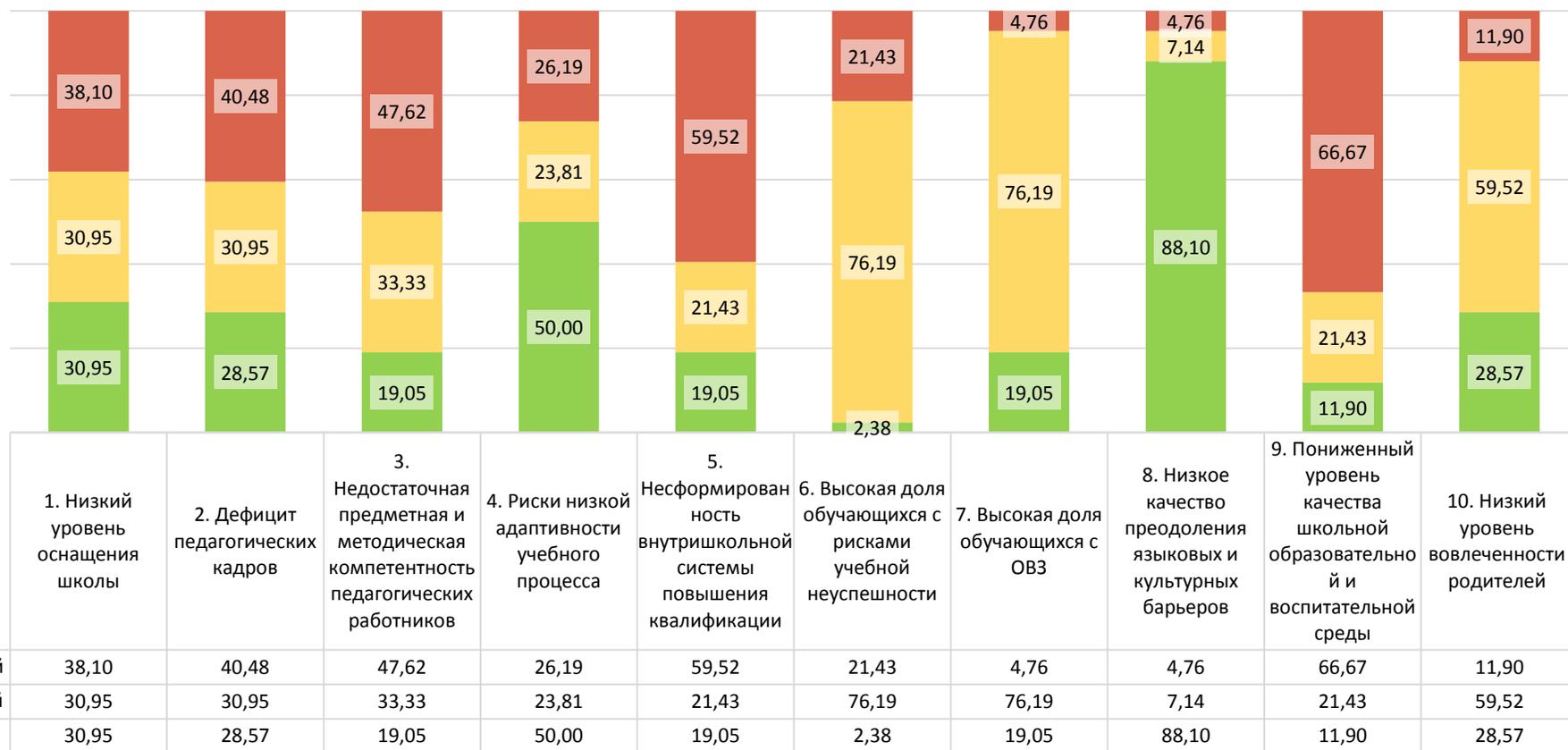
Исполнитель: Алферова А.Б., гл. специалист
центра развития кадрового потенциала
ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования

Участниками проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году в Ярославской области являются 42 школы, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся. Для каждой из этих школ в рамках проектной диагностики ФИОКО был составлен рискованный профиль. Рискованный профиль содержит 10 направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статусы: низкий, средний, высокий. Школа работает над противодействием рискам в тех направлениях, которые были выбраны школой и куратором.

Региональным координаторам проекта также важно проанализировать статистику рискованных направлений по всем школам-участникам проекта от Ярославской области. Наиболее распространенные риски с высоким уровнем значимости должны быть учтены при формировании региональной стратегии помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты и работающим в неблагоприятных социальных условиях, в перспективе 2022-2023 гг. Мы предполагаем, что риски, выделенные для школ-участников проекта, с достаточно большой степенью достоверности могут быть экстраполированы на школы, не включенные в проект в 2022 году и, соответственно, не прошедшие диагностику.

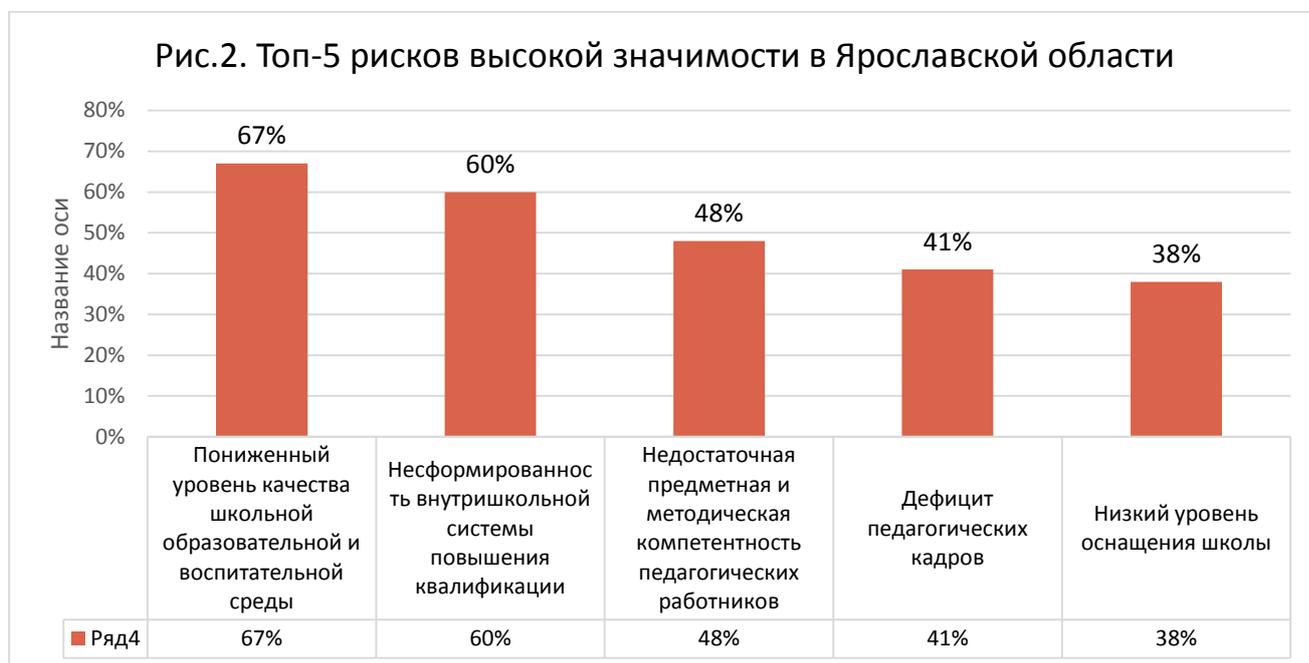
Рис.1 отражает общую структуру распределения рисков по уровням. Видим, что наименее проблемной зоной для Ярославской области является преодоление языковых и культурных барьеров – область остается по преимуществу мононациональным регионом. Также низкий риск несет адаптивность учебного процесса, что, возможно, связано с успешностью проектов по внедрению практик индивидуализации образовательного процесса, реализуемых в регионе.

Рис. 1. Распределение рисков по уровням в школах Ярославской области (%)



Наиболее распространенные риски, имеющие среднюю значимость, - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». Они характерны, в основном, для сельских малокомплектных школ, где ситуация усугубляется также нехваткой педагогических кадров в целом и узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в частности (Приложение 1). Однако есть и отдельные городские школы, в основном в депривированных районах города, имеющие схожие проблемы.

Структура рисков, имеющих высокую значимость, выглядит следующим образом (рис. 2). В 67% школ-участниках проекта наблюдается пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в 48% - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (риски более характерны для городских школ – Приложение 1). Мы считаем, что эти два показателя находятся в тесной связи с еще одним риском – несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации. В Ярославской области получил развитие проект создания и организации работы профессиональных обучающихся сообществ учителей как формы встроенного повышения квалификации, однако ПОС всё ещё недостаточно эффективно работают (или не созданы) в школах проекта «500+».



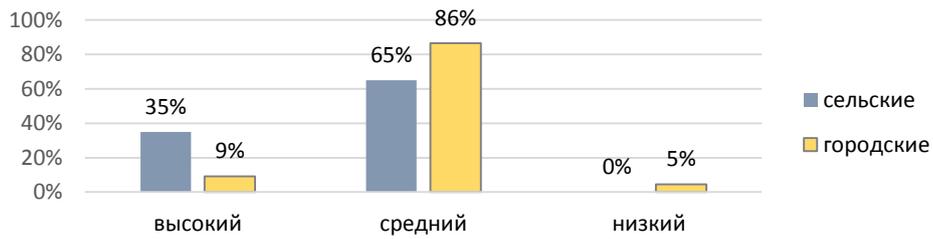
Таким образом, мы фиксируем приоритетные направления работы со школами Ярославской области, показывающими низкие образовательные результаты обучающихся. Данные направления взаимосвязаны и не могут быть рассмотрены независимо друг от друга:

- 1) Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе посредством организации внутришкольной системы повышения квалификации.
- 2) Совершенствование школьной образовательной и воспитательной среды, повышение уровня школьного благополучия.
- 3) Внедрение эффективной системы работы с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности.
- 4) Восполнение дефицита педагогических кадров (в том числе узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ).

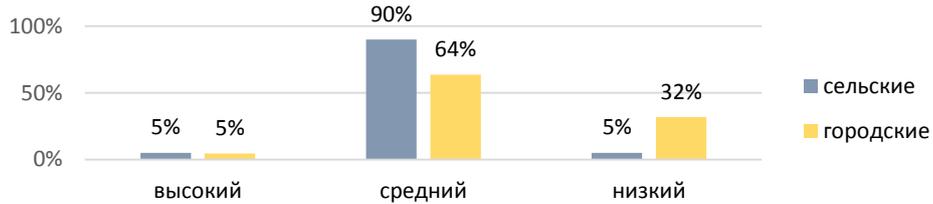
Приложение 1. Сравнение городских и сельских школ по уровням рисков



6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности



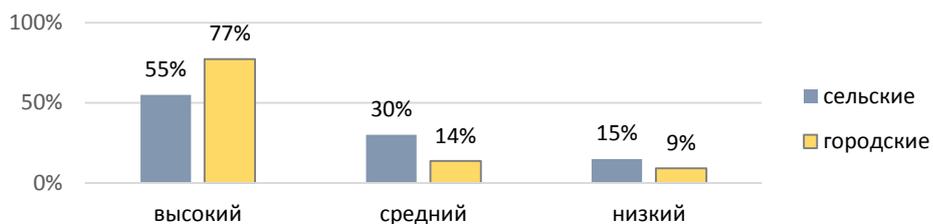
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ



8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров



9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



10. Низкий уровень вовлеченности родителей

