|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственное автономное учреждение  дополнительного профессионального образования Ярославской области  «Институт развития образования»  УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **2** от «21 » марта 2024 г.  **Программа повышения квалификации**  **«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования.**  **Химия**»  *Целевая группа:* учителя и преподаватели,действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии  *Объём часов:* ***20*** *ч.*  Автор:  Горшкова Н.Н. ст. преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО  Эксперты:  Техническая экспертиза  Матвеева А.А., заведующий ОСУП  Содержательная экспертиза  Бобылева Н.И., к.б.н., старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО  Кузнецова Е.Д., к.х.н., доцент ЯГМУ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рекомендована  кафедрой общего образования | Рекомендована  экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  | | Протокол №  **1**  от «29» января 2024 г. | Протокол № **1**  от «15» марта 2024 г. |  |   **2024** |

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.**

***Актуальность*** предлагаемой программы заключается в необходимости постоянного повышения квалификации членов региональных комиссий ГИА по программам среднего общего образования с целью повышения качества проверки заданий, изменением критериев оценки заданий и появлением новых заданий, а также необходимостью повышения степени согласованности работы комиссии по оценке экзаменационных работ на основе единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

**1.2. Целевая группа программы**

Учителя и преподаватели,действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Обучающийся является членом (экспертом) или кандидатом в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

***Цель программы***: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей в области актуальных аспектов предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования по химии

***Планируемые результаты:***

**Учитель:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ) | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** – зачет итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов.

***Учебная продукция обученных:*** таблица оценки комплекта заданий с развернутым ответом и комментарии к оценке (при необходимости).

**1.6. Уровень освоения программы:** 3А

**1.7. Объем учебного времени:**

***Очная форма обучения:***

На преподавателя **20** ч.

На обучающегося **20** ч.

***Очно-заочная форма обучения:***

На преподавателя **6+0,2\*n** ч.

На обучающегося **20** ч.

* 1. **Форма обучения:**

***очная:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 20 | 20 | 0 |  |  |

***очно-заочная***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 20 | 6 | 14 |  |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

*Основная идея* программы заключается в формировании практики согласованного применения критериев оценивания экзаменационных работ, что позволяет сделать оценивание более объективным, снизить количество удовлетворенных апелляций и сократить затраты на перепроверку заданий по причине несогласованной оценки экспертов.

Данная программа реализуется как отдельная ППК для членов региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии.

*Ключевые понятия:* Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, федеральная основная образовательная программа, предметная компетентность педагога, единый фонд оценочных материалов, согласованное применение критериев.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
   1. **Учебно-тематический план *«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Химия»***

**Очная форма:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| ***1*** | ***Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедших периодах*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования по химии за несколько прошедших периодов | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедшем периоде | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Особенности работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в текущем периоде*** | ***15*** | ***15*** | ***1*** | ***14*** | ***14*** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Нормативное и организационно–технологическое обеспечение работы региональной предметной комиссии ГИА по химии | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | 14 | 14 |  | 14 | 14 |  |  |  |  | Практическая работа |
| 3 | **Итоговая аттестация** | ***2*** | ***2*** |  | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  | Зачет |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **20** | **20** | **4** | **16** | **16** |  |  |  |  | |

**Очно-заочная форма:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| ***1*** | ***Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедших периодах*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования по химии за несколько прошедших периодов | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедшем периоде | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Особенности работы региональной предметной комиссии ГИА в текущем периоде*** | ***13*** | ***1+* *0,2\*N*** | ***1*** |  |  |  |  | ***12*** | ***0,2\*N*** |  |
| 2.1 | Нормативное и организационно–технологическое обеспечение работы региональной предметной комиссии ГИА по химии | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | 12 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 12 | 0,2\*N | Самостоятельная работа |
| 3 | **Итоговая аттестация** | ***2*** | ***2*** |  | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  | Зачет |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **20** | **8+0,2\*N** | **6** | **2** | **2** |  |  | **12** | **0,2\*N** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

**Обучение проводится *с разрывом*.** Количество учебных часов в день не менее 2 и не более 8. Срок обучения составляет 2-3 недели. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ дня занятий** | **Название модулей (дисциплин)** | **Форма занятия** | **К-во часов** | **Всего часов** |
|
|
| 1 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Практическая работа | 6 | 6 |
| 2 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Практическая работа | 8 | 8 |
| 3 | Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования по химии за несколько прошедших периодов | Лекция | 2 | 4 |
| Итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедшем периоде | Лекция | 1 |
| Нормативно-правовое и организационно – технологическое обеспечение работы региональной предметной комиссии ГИА по химии | Лекция | 1 |
| 4 | Итоговая аттестация | Практическое занятие | 2 | 2 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ дня занятий** | **Название модулей (дисциплин)** | **Форма занятия** | **К-во часов** | **Всего часов** |
|
|
| 1 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| 2 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| 3 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| 4 | Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования по химии за несколько прошедших периодов | Лекция | 3 | 6 |
| Итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедшем периоде | Лекция | 2 |
| Нормативно-правовое и организационно – технологическое обеспечение работы региональной предметной комиссии ГИА по химии | Лекция | 1 |
| 5 | Итоговая аттестация | Практическое занятие | 2 | 2 |

* 1. **Содержание программы**

1. **Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедших периодах**

**1.1 Анализ динамики результатов ГИА по программам среднего общего образования по химии за прошедшие периоды**

Сравнительный анализ результатов выпускников области по основным показателям (успешность, минимальный проходной, средний балл, относительный средний балл).

Результаты ГИА по программам среднего общего образования обучающихся профильных классов по химии. Учреждения, демонстрирующие высокие результаты в рассматриваемый период, лучшие результаты в области и России в прошедшем периоде.

**1.2 Итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедшем периоде**

Динамика количества третьих экспертиз за 3 предшествующих года. Анализ причин расхождения экспертных оценок, классификация ошибок. Необходимость в согласованной работе членов комиссии. Единые подходы к проверке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. **Особенности работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в текущем периоде**

**2.1 Нормативное и организационно–технологическое обеспечение работы региональной предметной комиссии ГИА по химии**

Нормативно-правовое регулирование проведения ГИА по программам среднего общего образования в текущем периоде.

Инструктаж слушателей программы по содержанию и технологии оценивания заданий с развернутым ответом и заполнению необходимых документов по результатам проверки. Изменения порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования в текущем периоде.

Изменения в КИМ и подходах к оцениванию заданий с развернутым ответом в текущем периоде.

**2.2 Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом**

*Наименование практической (самостоятельной) работы:* Анализ критериев оценивания. Решение задач под руководством преподавателя или в ходе самостоятельной работы в соответствии с критериями оценивания.

Эксперту предлагается система оценивания, которая может применяться при рассмотрении альтернативного авторскому решения в экзаменационной работе. Выполнение заданий оценивается на основании описания полного правильного ответа, за который выставляется максимальный балл, а наличие тех или иных недостатков или ошибок приводит к снижению на 1 или 2 балла.

В процессе решения заданий фиксируются расхождения мнений экспертов, достигаются договоренности, касающиеся возможных ситуаций, не оговоренных в нормативных документах. Проводится стандартизация процедуры оценивания, определяется показатель согласованности работы комиссии - коэффициент согласованности.

**3. Итоговая аттестация** (практическое занятие 2 часа)

Зачет по итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов.

Самостоятельная проверка заданий экспертами. Выявление экспертов, дающих завышенные, заниженные или неустойчивые оценки по сравнению с другими за те же развернутые ответы. Коррекция и фиксация достигнутых договоренностей в области процедуры оценивания.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

К реализации программы привлекается председатель региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии, заместитель председателя, сотрудник ЦОиККО, отвечающий за проведение ГИА по программам среднего общего образования.

**3.2. Организационно-педагогические условия**

Комплектование групп из учителей химии, которые являются членами предметной комиссии или кандидатами в члены предметной комиссии.

Реализация программы предполагает большое количество практических занятий. Работа на практических занятиях организуется в парах или индивидуальная.

**3.3. Материально-технические условия**

на лекционных занятиях предполагается использование компьютера, проектора, презентаций учебного материала в программе Power-Point, раздаточного материала с выдержками из нормативных документов и примерами заданий.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

***Требования к наличию учебных материалов:*** *нет.*

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Учебно-методические материалы |
| **Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедших периодах** | - Презентации к лекциям (ЭР)  - Вариант входной диагностики (Д)  - Ответы к входной диагностике и решение некоторых задач (ЭР)  - Коррекция оценочных процедур |
| **Особенности работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в текущем периоде** | - Задания к практическим работам по оцениванию заданий КИМ (Д, ЭР)  - Формы отчетности по практическим работам (Д, ЭР)  - Критерии оценки образовательных продуктов (Д, ЭР) |

**Информационные ресурсы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Приказ Департамента образования Ярославской области от 31.08.2023

№ 28-нп "Об утверждении Положения о предметных комиссиях Ярославской области при проведении государственной итоговой аттестации» [Электронный ресурс]. // Департамента образования Ярославской области [сайт]. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2023-08-31_28-%D0%BD%D0%BF.pdf> (дата обращения: 29.02.2024).

**Обязательные источники**

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2024 г. по химии. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ЕГЭ по химии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2024 г. ЕГЭ по химии [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Химия [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-4> (дата обращения: 29.02.2024).
4. **Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года. Режим доступа:** <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-4> **(дата обращения 29.02.2024)**

**Дополнительные источники**

1. Государственная итоговая аттестация в Ярославской области в 2023 году: информационно-статистические материалы /авторы-составители: В.Ю. Горшков, Н.В. Тулина, Е.И. Александрова, А.А. Елкин; технические редакторы – Е.А. Палочкина, А.Д. Федотова, – Ярославль: ГУ ЯО ЦОиККО, 2023. – с.120
2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в Ярославской области в 2023 году [Электронный ресурс] // URL:

<http://ilias.iro.yar.ru/goto.php?target=file_25129> (дата обращения: 29.02.2023).

**Интернет-ресурсы**

1. Открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 29.02.2024)
2. Организационно-технологическое обеспечение и инструктивно-методическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников // Ярославль. Центр оценки и контроля качества образования. Режим доступа: <http://coikko.ru/total-certification/gia11/> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Информационная страница ЕГЭ // Сайт Министерства образования Ярославской области. Режим доступа: <https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/activity/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia-9-ege-11-vpr/> (дата обращения: 29.02.2024).
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
   1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице:

**Очная форма:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Практическая работа | Текущий |
| **2** | **Итоговая аттестация** | Зачет по итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов | Итоговый |

**Очно-заочная форма:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1 | Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | Текущий |
| **2** | **Итоговая аттестация** | Зачет по итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов | Итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**1. Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом**

**Форма текущей аттестации** – практическая/ самостоятельной работа

**Контролируемые результаты**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.2.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, итоговых результатов освоения ООП обучающимися. | проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ) | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**Требования к выполнению работы:** задания на практических занятиях или в ходе самостоятельной работы обучающиеся проверяют реальные ответы учащихся на задания ЕГЭ по химии №29–34, следуя предложенным инструкциям. Работа считается зачтенной при условии, что не менее 60% заданий выполнено верно.

**Тексты заданий:**

***для практической работы:***

1. Ознакомьтесь с предложенными заданиями ЕГЭ по химии № 29-34, инструкциями по их проверке. Установите, какие элементы содержания и образовательные (предметные) результаты проверяются при выполнении данных заданий. Осуществите проверку ответов учащихся на задания ЕГЭ по химии № 29-34, следуя инструкциям.

*Примечание: задания, инструкции и сканы работы предоставляются ЦОиККО.*

***для самостоятельной работы:***

1. Сравните полученные результаты оценки отдельных заданий, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.
2. Определите единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.
3. Проанализируйте согласованность работы по оценке экзаменационных работ, придите к единому формату оценивания. Для определения степени согласованности используйте методику, предложенную ФЦТ:

*В качестве показателя согласованности работы ПК рассматривается так называемый коэффициент согласованности, который вычисляется, как среднее расхождение баллов, выставленных первым и вторым экспертами за одну работы, отнесенное к среднему оцениваемому баллу, т.е.*

*Расхождение по работе – это сумма модулей по всем заданиям разностей баллов 1 и 2 эксперта:*

|(Exp1\_C01 – Exp2\_C01)|+|(Exp1\_C02 –Exp2\_C02)|+…+| (Exp1\_CN – Exp2\_CN)|

*Оцениваемый балл – максимальный первичный балл, который можно было бы получить за выполнение заданий, к которым приступал участник ГИА. Работа комиссии более согласована, когда этот коэффициент минимален.*

**Показатель оценки:**

**Обучающийся знает:**

* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по химии;
* общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом;
* специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету;

**Обучающийся умеет:**

* объективно оценивать задания с развернутым ответом по химии на основе разработанной критериальной базы.

**Критерии оценки:** объективное оцениваниезаданий с развернутым ответом по химии на основе разработанной критериальной базы за выполнение заданий № 29-34. Работа комиссии считается согласованной, если коэффициент согласованности минимален.

**2. Итоговая аттестация**

**Форма итоговой аттестации** – зачет по итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов.

**Контролируемые результаты**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, итоговых результатов освоения ООП обучающимися. | проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ) | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**Требования к выполнению работы:** к выполнению письменной работы допускаются обучающиеся, освоившие лекционный материал, выполнившие практические задания или задания для самостоятельной работы. Работа включает в себя формулировки заданий ЕГЭ по химии с развернутым ответом, инструкции по проверке заданий с развернутым ответом, сканы работ учащихся, содержащие ответы на задания с развернутым ответом, и протокол проверки. Время на выполнение работы – 2 часа.

**Текст задания:** Ознакомьтесь с предложенными заданиями ЕГЭ по химии №№29-34, инструкциями по их проверке. Осуществите проверку ответов учащихся на задания ЕГЭ по химии №№29-34, следуя инструкциям. Результаты проверки перенесите в протокол проверки.

*Примечание: задания, инструкции и сканы работы предоставляются ЦОиККО.*

**Показатель оценки:**

Обучающийся **знает:**

* содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования;
* единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом по химии;

Обучающийся **умеет:**

* объективно оценивать задания с развернутым ответом по химии на основе разработанной критериальной базы и согласования результатов проверки с результатами других экспертов
* правильно заполнять протокол проверки экзаменационных работ

**Критерий оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания/умения обучающегося** | **Оценка** |
| Нормативные документы, регламентирующих разработку КИМ и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по химии на уровне среднего общего образования | знает/умеет |
| частично знает/умеет |
| не знает / не умеет |
| Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом по химии | знает/умеет |
| частично знает/умеет |
| не знает / не умеет |
| Объективно оценивать задания с развернутым ответом по химии на основе разработанной критериальной базы и согласования результатов проверки с результатами других экспертов | знает/умеет |
| частично знает/умеет |
| не знает / не умеет |
| Корректно заполнять протокол проверки экзаменационных работ | знает/умеет |
| частично знает/умеет |
| не знает / не умеет |

Итоговые продукты оцениваются «зачтено / не зачтено».

**Аннотация**

**дополнительной профессиональной**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Химия | |
| Авторы | Горшкова Н.Н., ст. преподаватель КОО | |
| Руководитель/научный руководитель |  | |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Среднее общее образование | |
| Целевая группа | Учителя и преподаватели, действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии | |
| Форма обучения | Очная / очно-заочная | |
| Количество часов | Всего | 20 / 20 |
| Очно | 20 / 8 |
| Заочно | 0 / 12 |
| С ДОТ |  |
| В сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | |
| Уровень освоения | 3А | |
| Ключевые элементы содержания | Современные требования к проверке развернутых ответов к заданиям ГИА по химии | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Являются членами региональной предметной комиссии ГИА по химии или кандидатами в члены региональной предметной комиссии ГИА по химии | |
| Требования к наличию учебных материалов | не предъявляются | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет по итогам проверки заданий с развернутым ответом по химии на основе согласования результатов проверки с результатами других экспертов | |
| Текст аннотации | Программа основана на необходимости постоянного повышения квалификации членов региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по химии с целью повышения качества проверки заданий, а также в необходимости информирования новых членов предметной комиссии ГИА по химии о порядке работы комиссии. | |
| Основные темы, разделы | Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в прошедших периодах.  Особенности работы региональной предметной комиссии ГИА по химии в текущем периоде. | |