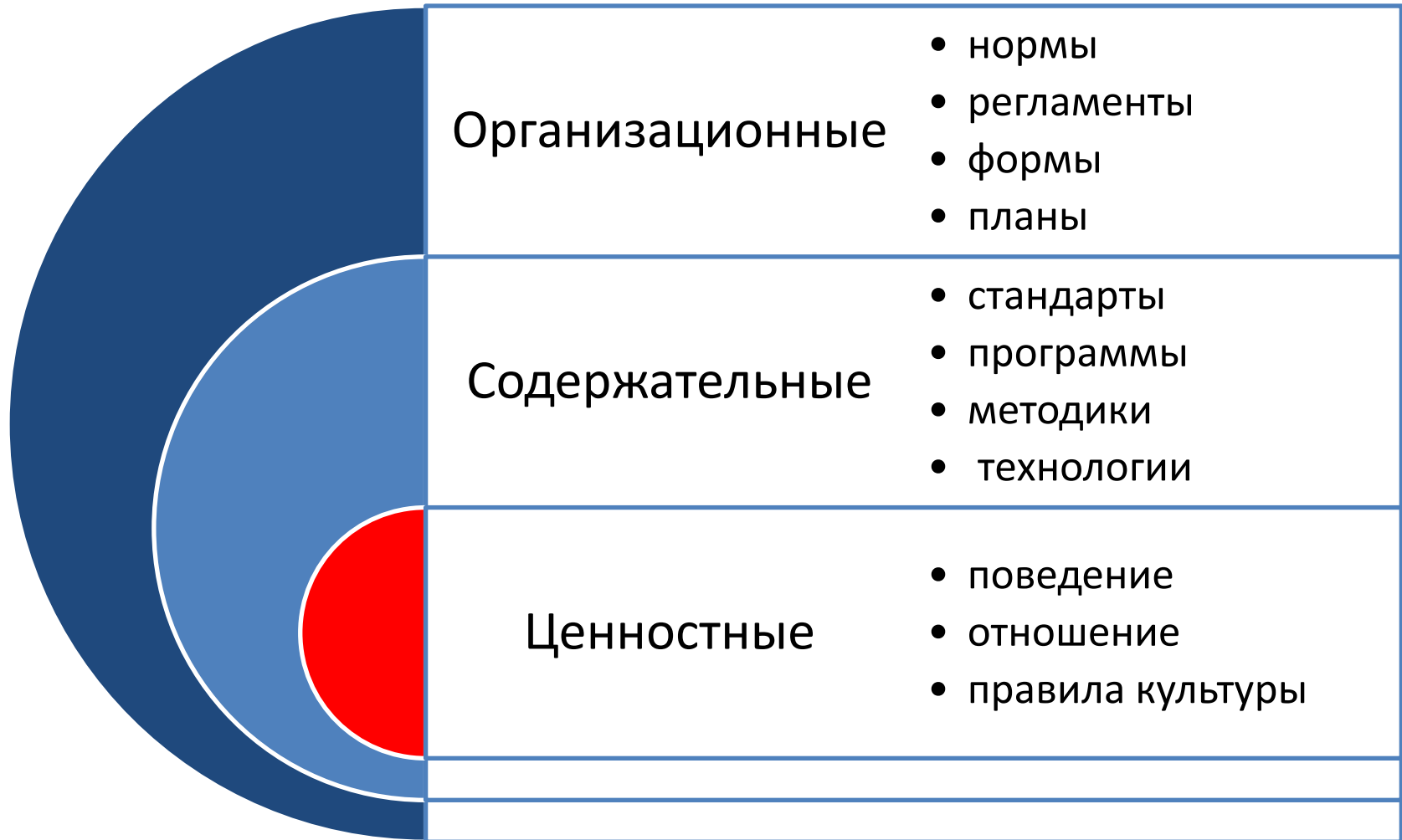


Региональная модель в сфере развития инклюзивного образования



Светлана Алехина,
проректор МГППУ
директор ИПИО
2015





Дополнительное профессиональное образование

Высшее образование

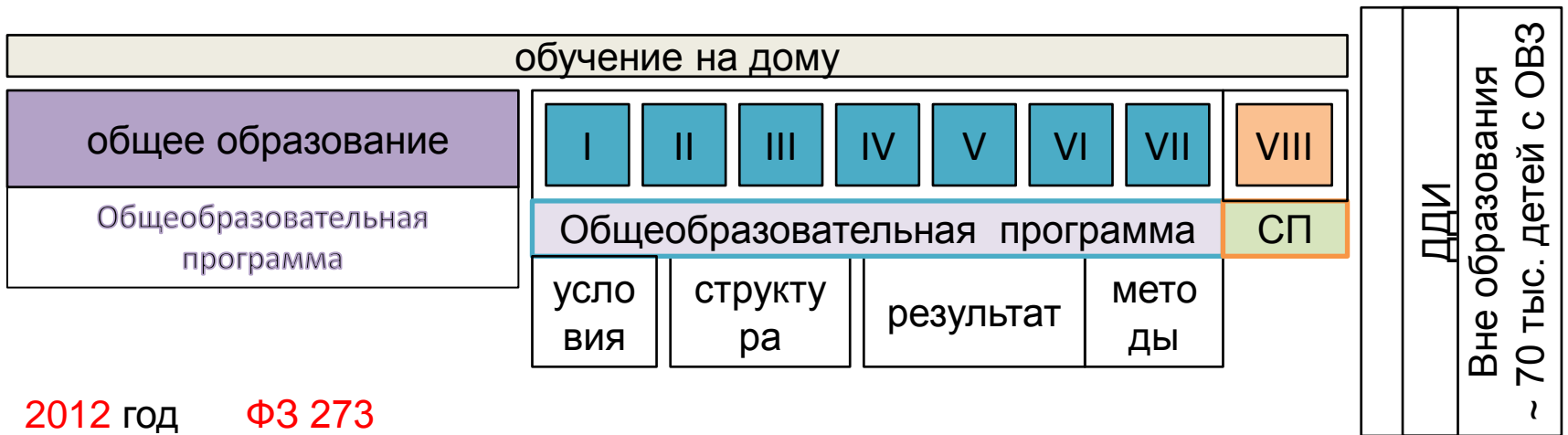
Среднее профессиональное образование

Дополнительное образование

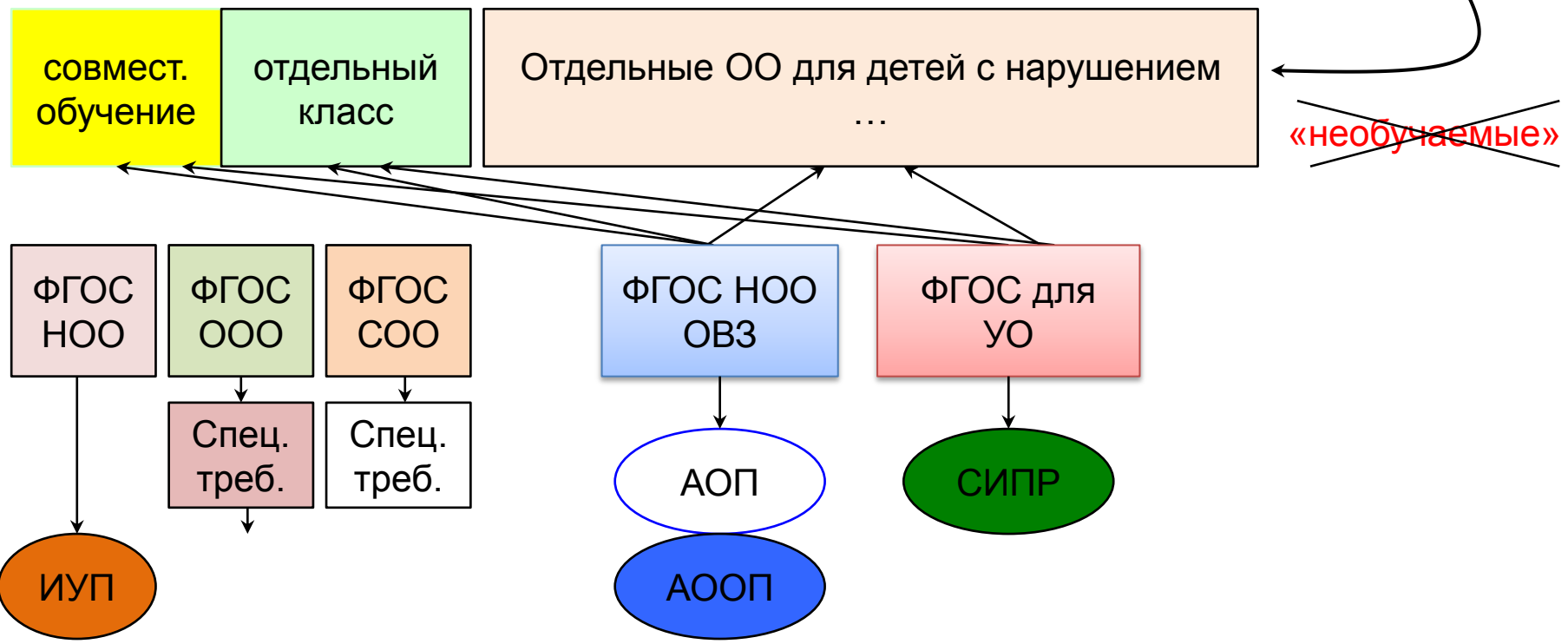
Школьное образование

Дошкольное образование.

Ранняя помощь.



2012 год ФЗ 273



Варианты АООП

- соответствует
- В те же сроки
- 1-4 класс
- 80/20

Вариант 1

Вариант 2

- сопоставимое
- Пролонгация сроков
- 1-5
- 1-6
- 80/20

- Не соотносится
- Пролонгация
- 1-6
- При необходимости СИПР
- 70/30

Вариант 3

Вариант 4

- Не соотносится
- Пролонгация
- 1-6
- СИПР
- 60/40

Стандарты – содержание изменений в современном образовании

Модернизация педагогического образования
ФГОС ВПО



Профессиональные стандарты
(педагог, педагог-психолог, тьютор, педагог-дефектолог)



ФГОСы общего образования

Системные условия развития инклюзии

1. «Деньги следуют за ребенком»
2. Поддержка инклюзивных школ
3. Самостоятельность ОО в разработке программ
4. Сетевая форма реализации программы
5. Ресурсные центры в регионах и базовые школы
6. Подготовка руководителей и педагогических кадров
7. Позиция научного сообщества
8. Система психолого-педагогического сопровождения
9. Активность и контроль общественных организаций
10. СМИ и социальная реклама



**Органы управления
в сфере образования**

БМСЭ

Подготовка кадров

Научные организации

ИРО

ОО

СКОУ

УДО

Родители

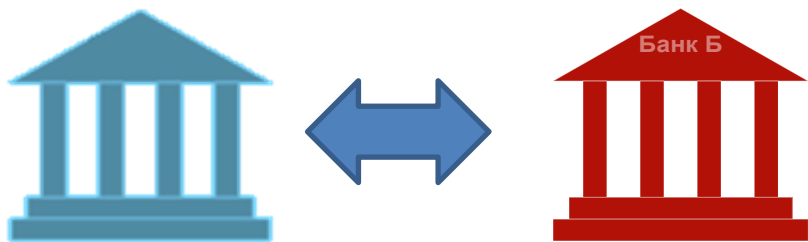
ПМПК

ППМС-центр

«Наряду с развитием инклюзивного образования, что, безусловно, необходимо и важно, специальные коррекционные школы, и это принципиальная позиция Министерства образования и науки, будут не только сохраняться, но и развиваться.

Они должны играть возрастающую роль как ресурсные учебно-методические центры, оказывающие помощь как детям, так и родителям, педагогам инклюзивных школ и классов». Ливанов Д.В.

сейчас в России 1660 СКОУ, с 2002 года их количество уменьшилось на 300



- Интеграция систем
- Профессиональный обмен (технологии, приемы, формы)
- Методические ресурсы
- Специалисты



5 вместо 15: ОБРАЗование учителя

- 1 Идея инклюзии должна быть осознана и принята учителем
- 2 Формирование профессионального мышления
- 3 Культура учебного взаимодействия
- 4 Коммуникация взамен трансляции
- 5 Ролевой диапазон учителя
- 6 Учитель – носитель культурных образцов

Новый Профессиональный
стандарт педагога (с 1.09. 2017)



Принципы:
персонификация
модульность
практикоориентированность
интерактивность
межкурсовое сопровождение

Значимые области знаний:

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями;
- методы диагностики, позволяющие выявлять особые образовательные потребности детей;
- организация личностно-ориентированного взаимодействия;
- проектирование и создание инклюзивной образовательной среды в учреждении;
- организация работы в профессиональной команде

Благодарю за внимание!



www.inclusive-edu.ru

www.edu-open.ru

lpio.mgppu@gmail.com