

**Организационно-
методическое
сопровождение педагога в
условиях реализации ФГОС
ООО и ФГОС СОО**

Задорожная И.В. - методист КПО ГАУ
ДПО ИРО

* Особенности разработки
рабочих программ в
рамках реализации ФГОС
СОО

* Задорожная И.В.
МЕТОДИСТ КПО

* ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28)

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

6) Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации

* ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.34)

1. Обучающимся предоставляются академические права:

1) **выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после основного общего образования**

4) **участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;**

5) **выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

* Исходные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, **29.06.2017**).
2. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // сайт. Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://fgosreestr.ru>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО // сайт Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://reestrspo.ru/ppooc-list>.
5. Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников....» от 28.12.2018 г., № 345

* Исходные документы

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
2. **Письмо ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».**
3. Информационно-методическое письмо «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» №01-00-05/925 от 11.10.2017 г., Приложение 4,5)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»)
5. Концепция о преподавании учебного предмета ОБЖ (принята коллегией Министерства просвещения 24 декабря 2018 г.

* Примерная программа

Структура:

- Пояснительная записка;
- Общая характеристика учебной дисциплины;
- Место учебной дисциплины в учебном плане;
- Результаты освоения учебной дисциплины;
- Содержание учебной дисциплины (по профилям подготовки; примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов);
- Тематическое планирование (примерное тематическое планирования по профилям профессий СПО и специальностям СПО);
- Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

* Главные элементы рабочей программы

Рабочие программы должны содержать:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(ФГОС СОО п.18.2.2.с изменениями от 31.12 2015 г.)

* ЭЛЕМЕНТЫ КОРРЕКТИРОВКИ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ:

Зависят от:

- специфики региональных условий;
- уровня подготовленности обучающихся;
- использования разнообразных методов и приемов;
- внедрения инновационных технологий

* Возможности автора рабочей программы

1. Определять новый порядок изучения тем;
2. Перераспределять учебное время;
3. Вносить изменения в содержание изучаемой темы;
4. Дополнять требования к уровню подготовки обучающихся
5. Выбирать комплект УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников.

* Функции рабочей программы

1. Целеполагание (определяет цели и задачи реализуемых планируемых результатов);
2. Нормативная (является документом, обязательным к исполнению);
3. Процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения содержания, организационные формы, методы, условия и средства обучения);
4. Аналитическая (выявляет уровни усвоения содержания учебного материала, критерии оценки развития обучающихся)

* Структура рабочей программы

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Общая характеристика учебного предмета;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание обучения;
- Тематическое планирование;
- учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- Лист внесения изменений в рабочую программу.

* ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Титульный лист:

1. Полное название организации
2. Рассмотрено: Согласовано: Принято: Утверждаю:
3. Название рабочей программы соответственно названию примерной (Рабочая программа по _____)
3. Авторы - составители (Ф.И.О. преподавателя)
4. Год составления (20____-20____ уч. год)

* Алгоритм составления рабочей программы

1. Проанализировать:

- ФГОС СОО (утв. Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012г, №413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г., **29 июня 2017 г.**)
- **Письмо ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».**

2. Соотнести данные изменения с содержанием примерной программы, выбранными УМК или учебниками;

3. Проанализировать содержание учебника, на отражение в нем заявленных в ФОС планируемых результатов

Помним: планируемые результаты должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ(п.18.1.2.ФГОС СОО с изменениями и дополнениями.....)

* Разработка рабочей программы

Весь процесс написания рабочей программы основан на изменениях и дополнениях содержания:

Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

* Результаты освоения учебной дисциплины

- Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» обеспечивает **достижение студентами** следующих результатов (примерная программы (Об уточнении рекомендаций от **25 мая** 2017 г.; стр. 36-40)
- Результаты освоения содержания учебной дисциплины должны отражать (ФГОС СОО с изменениями от **29.06.2017** г., стр.21-22)

* Пояснительная записка

- Соответственно письму **ФГАУ Федерального института развития образования** от 25 мая 2017 года, протокол №3:

В п.2 дополнительно: с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №28 от 28.06.2016 г, №2/16-з)

* Предметные результаты

ОБЖ:

1 позиция новая:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Далее (в сноске):

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «ОБЖ» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ (всего 14).

* Предметные результаты

1. Перечисляются предметные результаты - соответственно ПП (15 показателей);
2. Определяются: содержание и практические задания, раскрывающие каждый показатель и вносятся в таблицу:

ФГОС: предметные результаты	Реализация в содержании и практических заданиях)	
	ПП	Практикум
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Т. 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи.	Пр. занятие: История развития системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (работа с таблицей)

* Личностные результаты

1. ФГОС СОО устанавливает требования к личностным (из ФГОС СОО с дополнениями и изменениями от 29 мая 2017 г.):

- из 15 позиций личностного результата ФГОС СОО выбрать и скорректировать необходимые, для достижения данных результатов в содержании рабочей программы (в Примерной программе 6 позиций личностного результата);

* Личностные результаты

1. Перечисляются личностные результаты - соответственно ПП (7 показателей);
2. Определяются: содержание и практические задания, раскрывающие каждый показатель и вносятся в таблицу:

Требования ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе (содержание и практические задания)
1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Введение. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи. значение изучения ОБЖ при освоении при освоении профессий СПО и специальностей СПО Практические задания (например): - написание мини-эссе о значении дисциплины для освоения профессии или

* Метапредметные результаты

1. Соотнести основные показатели ФГОС СОО (2017 г. - 14 позиций; с основными показателями Примерной программы - 9 позиций);
2. Перечисляются метапредметные результаты;
3. Определяются: практические задания и **виды деятельности**, раскрывающие каждый показатель и вносятся в таблицу:

Требования ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе (виды деятельности)
1.Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни деятельности, выбирать средства реализации поставленных целей	Задания регулятивных и познавательных УУД: Задания учебно-исследовательской деятельности, задания аналитического характера, задания на логику изложения материала, задания на установления причинно-следственных связей

* Универсальные учебные действия

Личностные:

Самооценка, самоопределение, нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные:

действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, последовательность действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка);

Познавательные:

- общеучебные (формулирование, выделение, структурирование, рефлексия, знаково-символические действия)
- логические (анализ, синтез, выбор, установление причинно-следственных связей, построение цепи рассуждений);
- Постановка и решения проблемы, определения путей её решения)

Коммуникативные:

- Обеспечивают соц. компетентность и учет позиции др. людей,
- владение монологическими и диалогическими нормами речи в соответствии с нормами родного языка.

* Содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ

1. Соответственно результатам, заявленным в рабочей (примерной) программе;
2. Соответственно заявленным и утвержденным к использованию учебникам и УМК;
3. Соответственно содержанию примерных программ, рекомендованным к использованию;
4. Соответственно ППКРС или ППССЗ и реализуемому профилю.
5. В «Рекомендациях.....от 25.05. 2017 года внесены изменения в содержание «ОБЖ» (разделы 1., 2., 3)

* Тематическое планирование

Соответственно:

1. ППССЗ или ППКРС, профилю профессионального образования;
2. Тематическому планированию Примерной программы и изменениям и дополнениям в **Письме ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 для ППССЗ ППКРС и профилю подготовки (для «ОБЖ»):**
 - внесены изменения в названии тем, в последовательность изучения и часы на их изучение, соответственно и в таблицу «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»

* Тематическое планирование

Виды учебной работы	Всего часов	Теория (раздел учебника)	Практикум	Задачи и опорные задания (подготовка к ЕГЭ или промежуточной аттестации)

* Рекомендуемая литература

Соответственно:

1. **Письму ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»**

1. Излагается в следующей редакции:

- для студентов;
- для преподавателей;
- интернет-ресурсы.

* Рекомендуемая литература

Авторы не входят в состав обязательной литературы:

- Айвазян Р.И., Омельченко И.В.,
- Аксенов М., Кузнецов С., Евлахович и др.

Основные авторы учебников:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.;
- Косолапова Н.В.

* Характеристика основных видов учебной деятельности

- В таблицу ПП «Характеристика основных видов учебной деятельности» возможно добавить формы и методы контроля.

* Приложения к рабочей программе

- Приложение 1

Программа формирования и развития универсальных учебных действий по дисциплине «Информатика»

- личностных УУД;
- Регулятивных УУД;
- Познавательных УУД,
- Коммуникативных УУД

* Пример таблицы по аспекту формирования и развития УУД (приложение 1)

Личностные УУД		
Типы универсальных учебных действий(состав и их характеристика)	Метапредметные результаты (из ФГОС)	С помощью каких учебных текстов достигаются (конкретный параграф, конкретная тема)

* Материально- техническое обеспечение

1. Материально-техническое оснащение кабинета
2. Средства оснащения:
 - учебно-методическая литература (нормативная, правовая, периодические издания);
 - список технических средств, в т.ч. информационные ресурсы сети Интернет;
 - средства программного обучения и контроля знаний обучающихся.

*Благодарю за внимание!