



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Взаимодействие ПОО с социальными партнерами для оснащения образовательного процесса и повышения практико- ориентированности образовательных программ

Организатор: кафедра профессионального образования





# Институт развития образования

## Организационно-правовые и методологической основы повышения практико-ориентированности образовательных программ

*Лебедев Михаил Константинович,  
методист кафедры профессионального образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

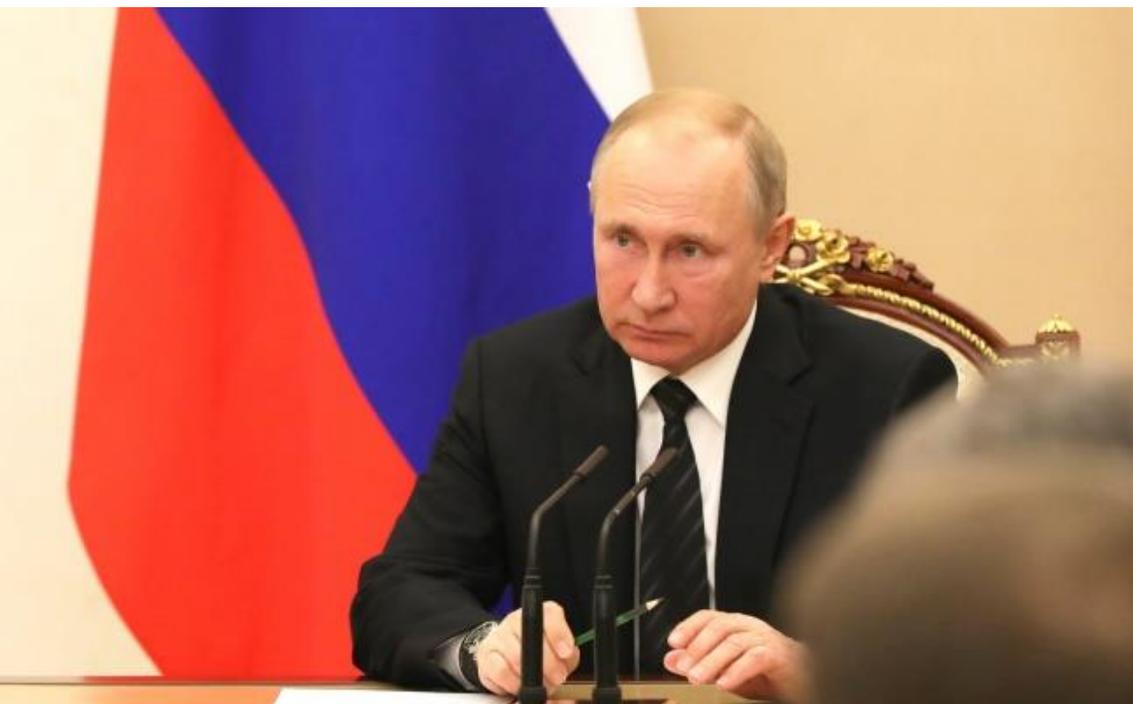


## ПЛАН

1. Национальный проект «Образование»
2. ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированные ФГОС СПО
3. Примерные основные образовательные программы
4. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
5. Практика обучающихся, осваивающих ОПОП СПО
6. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СПО
7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций
8. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
9. Модели управления ПОО с участием работодателей
10. Воспитание в системе среднего профессионального образования
11. Конкурс КПО

Резюме

## 1. Национальный проект «Образование»



**Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

<http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ98OOwAt2dzCIAietQih.pdf>

Материалы по состоянию на 7 февраля 2019 года



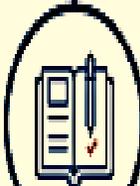
## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.

Москва, 2019 г.

# 1. Национальный проект «Образование»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## ОБРАЗОВАНИЕ



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024



ЦЕЛИ:

- ↑ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- ↑ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



КУРАТОР  
**Т. А. ГОЛИКОВА**  
Заместитель Председателя  
Правительства РФ



РУКОВОДИТЕЛЬ  
**О. Ю. ВАСИЛЬЕВА**  
Министр просвещения РФ



АДМИНИСТРАТОР  
**М. Н. РАКОВА**  
Заместитель  
Министра просвещения РФ



## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:



Современная школа

295,1



Успех каждого ребенка

80,5



Поддержка семей, имеющих детей

8,6



Цифровая образовательная среда

79,8



Учитель будущего

15,4



Молодые профессионалы  
(Повышение конкурентоспособности  
профессионального образования)

156,2



Новые возможности для каждого

9,2



Социальная активность

27,3



Экспорт образования

107,5



Социальные лифты для каждого

4,7

Бюджет национального проекта

**784,5**  
млрд руб.

## ПАСПОРТ

### национального проекта «Образование»

4. Задачи и результаты национального проекта

4.6. Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

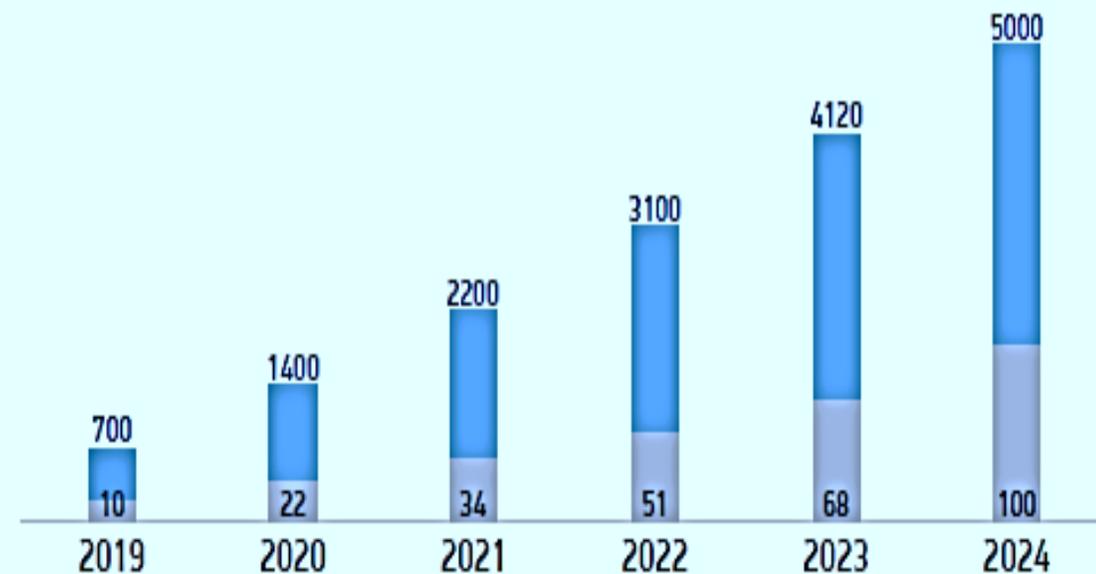
1. Модернизация среднего профессионального образования

### МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс пройдет в г. Казани в августе 2019 г.

Будет обновлена инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе ВДЦ «Смена» к концу сентября 2021 г.



■ Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций

■ Количество центров опережающей профессиональной подготовки

**85** субъектов РФ внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 г.

**35 тыс.** преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 10 тыс. из них — будут сертифицированы в качестве экспертов — к концу 2024 г.

## 2.1 Профессиональные стандарты

В них определены:

- ✓ Вид профессиональной деятельности
  - ✓ Основная цель вида профессиональной деятельности
  - ✓ Возможные наименования должностей
  - ✓ Требования к образованию и обучению
  - ✓ Требования к опыту практической работы
- Обобщенные трудовые функции
  - Трудовые функции
  - Трудовые действия
  - Необходимые умения
  - Необходимые знания



2.2.

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**



### 2.3

#### С учетом ПООП

2.1 Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП

2.3 Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

2.9 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

#### Предусмотрено, определено ПООП

4.3.4 В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

## **2.4 Определены новые требования к условиям реализации образовательной программы:**

### **4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя**

- общесистемные требования,
- требования к материально-техническому,
- учебно-методическому обеспечению,
- **кадровым**
- финансовым условиям реализации образовательной программы.

### **4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.**

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы **внутренней оценки**, а также системы **внешней оценки** на добровольной основе.



Компетенция	Умения, знания
<b>ОК 01</b> <b>Выбирать</b> <b>способы</b> <b>решения задач</b> <b>профессио-</b> <b>нальной</b> <b>деятельности,</b> <b>применительно</b> <b>к различным</b> <b>контекстам</b>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>✓ составлять план действия;</li> <li>✓ определять необходимые ресурсы;</li> <li>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>✓ реализовать составленный план;</li> <li>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>➤ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>➤ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>➤ методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>➤ структура плана для решения задач;</li> <li>➤ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. Примерные основные образовательные программы

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ПК 1.1</b> Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ ,</li><li>➤ организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ устройств дорог и дорожных сооружений и требований по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями</li></ul>

#### 4. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

**Обобщенная трудовая функция А:** Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации  
Преподаватель

**Трудовая функция:** Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

**Необходимые умения:** Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их **практико-ориентированности** и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)

**Обобщенная трудовая функция Е:** Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)  
Преподаватель, Мастер производственного обучения, Методист

**Трудовая функция:** Проведение **практикоориентированных** профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

15. **Организации:**

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации **наставников**, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;



Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

**14\_1. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.**

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"



7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций <https://docs.edu.gov.ru/document/de91ed2b18559d8a60f2f5c06434e3f0/>



Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций (31.01.2019г.)

Мастерские и их материально-техническая база:

- ✓ функции,
- ✓ компетенции ВСП,
- ✓ КОД-комплект оценочных документов,
- ✓ процедура ДЭ.

Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия, профессий / специальностей в соответствии с ФГОС СПО для оснащения мастерских по одной из компетенций



**7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций**

<b>Компетенция Ворлдскиллс Россия</b>	<b>Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199</b>
<b>Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности</b>	10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
<b>Анализ защищённости информационных систем от внешних угроз</b>	10.02.01 Организация и технология защиты информации 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 11.01.08 Оператор связи 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами
<b>Документационное обеспечение управления и архивоведения</b>	10.02.01 Организация и технология защиты информации

**7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций**

<b>Компетенция Ворлдскиллс Россия</b>	<b>Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199</b>
<b>3D моделирование для компьютерных игр</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Программные решения для бизнеса</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
<b>Веб-дизайн и разработка</b>	09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
<b>Сетевое и системное администрирование</b>	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 09.02.02 Компьютерные сети 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
<b>ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) 09.02.07 Информационные системы и программирование

**7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций**

<b>Компетенция Ворлдскиллс Россия</b>	<b>Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199</b>
<b>Машинное обучение и большие данные</b>	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Разработка виртуальной и дополненной реальности</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Разработка решений с использованием блокчейн технологий</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Разработка мобильных приложений</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Реверсивный инжиниринг</b>	09.02.04 Информационные системы 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Инженерия космических систем</b>	11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов

**7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций**

<b>Компетенция Ворлдскиллс Россия</b>	<b>Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199</b>
<b>Интернет вещей</b>	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>3D моделирование для компьютерных игр</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Электроника</b>	11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов 11.01.12 Сборщик изделий электронной техники 11.01.09 Оператор микроэлектронного производства 11.02.14 Электронные приборы и устройства 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) 11.02.13 Твердотельная электроника 11.02.14 Электронные приборы и устройства 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
<b>Мобильная робототехника</b>	11.01.11 Наладчик технологического оборудования (электронная техника)



# Азбука цифровой экономики



**ССЫЛКА НА ТРАНСЛЯЦИИ:** <http://webinar.bar/digitaleconomy>

1. Истоки и смысл четвёртой промышленной революции <https://youtu.be/Gx6coXgtasc>
2. Интернет вещей <https://youtu.be/mW5VljE5E44>
3. Облачные вычисления [https://youtu.be/oJC\\_tYTYiEI](https://youtu.be/oJC_tYTYiEI)
4. Виртуальная и дополненная реальность <https://www.youtube.com/watch?v=iSmZSM5U7EQ>
5. Большие данные <https://www.youtube.com/watch?v=bSySI2l4xxA>
6. Блокчейн-технологии <https://www.youtube.com/watch?v=fbc4RIM8lo>
7. Искусственный интеллект <https://www.youtube.com/watch?v=lZ-IPDC48vY>
8. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики <https://www.youtube.com/watch?v=TgBpAiajZ7I>



Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

31.01.2019-1

31.01.2019

Москва

**П Р И К А З**

**Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

I Общие положения

II Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров

III. Организационный этап

IV. Подготовительный день

V. Проведение демонстрационного экзамена

VI. Паспорт компетенций (Skills Passport)

VII. Заключительные положения

## 9. Модели управления ПОО с участием работодателей

Приоритетный проект «Образование» по направлению «Рабочие кадры для передовых технологий»

<https://rkadr.miccedu.ru/&specialPage=rkadry>

### Описание моделей управления профессиональной организацией с участием работодателей

Модель Характеристики	Базовая	Ресурсно-отраслевая	Опорно-стратегическая	Социальная
Задачи	Кадрового обеспечения широкого спектра отраслей экономики	Узкоплановая подготовка кадров	Подготовка кадров в соответствии с потребностями развивающихся и инновационных стратегических для государственной экономики производств и сфер деятельности	Решение социальных задач предоставления СПО различным категориям граждан
Цель (миссия)	Подготовка квалиф. рабочих, служащих и специалистов для потребностей регион. экономики и общества	Подготовка квалиф. рабочих, служащих и специалистов для конкретного производства/отрасли, приоритетной регионе	Предоставление комплекса разработческих, аналитических, методических, консалтинговых и образовательных услуг для системы ПО и работодателей на регион. и федеральном уровнях	Обеспечение доступности СПО для сельской молодежи, сирот, инвалидов и ЛОВЗ
Назначение	Разнопрофильные УГПС Образовательный центр с рядом разнопрофильных подразделений и филиалов	Узкопрофильные	Развитая сеть партнерских ПОО	Образовательный центр, реализующий ПОПО из разных УГПС

## 9. Модели управления ПОО с участием работодателей

<div style="text-align: center;"> <b>Модель</b>  <b>Характеристики</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>Базовая</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>Ресурсно-отраслевая</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>Опорно-стратегическая</b> </div>	<div style="text-align: center;"> <b>Социальная</b> </div>
<p>Работодатели</p>	<p>Представители малого и среднего бизнеса негосударственного сектора и гос. организ. сферы питания, ...</p>	<p>Базовое предприятие</p>	<p>Наблюдательный совет (профильные отраслевые советы) из представителей предприятий партнеров по направлению деятельности ПОО</p>	<p>Государственная поддержка</p>
<p>Возможности работодателей</p>	<p>Нет возможности финансовой поддержки, ограничены в предоставлении практики</p>	<p>Предоставляет места для практики, организует наставничество и стажировки для пед. раб. Возможно целевое обучение</p>	<p>Поддержка со стороны профильных отраслевых советов и предприятий, которые готовы предоставить места для практики, организовать наставничество и стажировки для пед. раб.</p>	
<p>Взаимодействие с работодателями</p>	<p>Создание учебных фирм как структурных подразделений</p>	<p>Создание структурных подразделений на предприятии или использование потенциала учебных центров, отделов технического обучения предприятий</p>	<p>Использование потенциала высшего образования для выполнения опытно-конструкторских работ, проведение научно-исследовательских работ на опережающее развитие отрасли</p>	

## 9. Модели управления ПОО с участием работодателей

<div style="text-align: center;"> <b>Модель</b>  <b>Характеристики</b> </div>	Базовая	Ресурсно-отраслевая	Опорно-стратегическая	Социальная
Ключевые стратегические показатели	Наличие учебных фирм	Наличие единого информационного пространства «колледж-предприятие»	Наличие проектного офиса по разработке и апробации развития СПО	Наличие службы прогнозирования подробности граждан в специализированных образовательных услугах
	Сетевые образовательные программы	Функционирование базовых кафедр на предприятии	Наличие пула экспертов	Наличие системы дистанционной реализации образовательных программ
		Внедрение форм дискретной практики	Наличие образовательной инфраструктуры, соответствующей процессам развития производства	

# Схема 1. Внешний контур управления для базовой модели

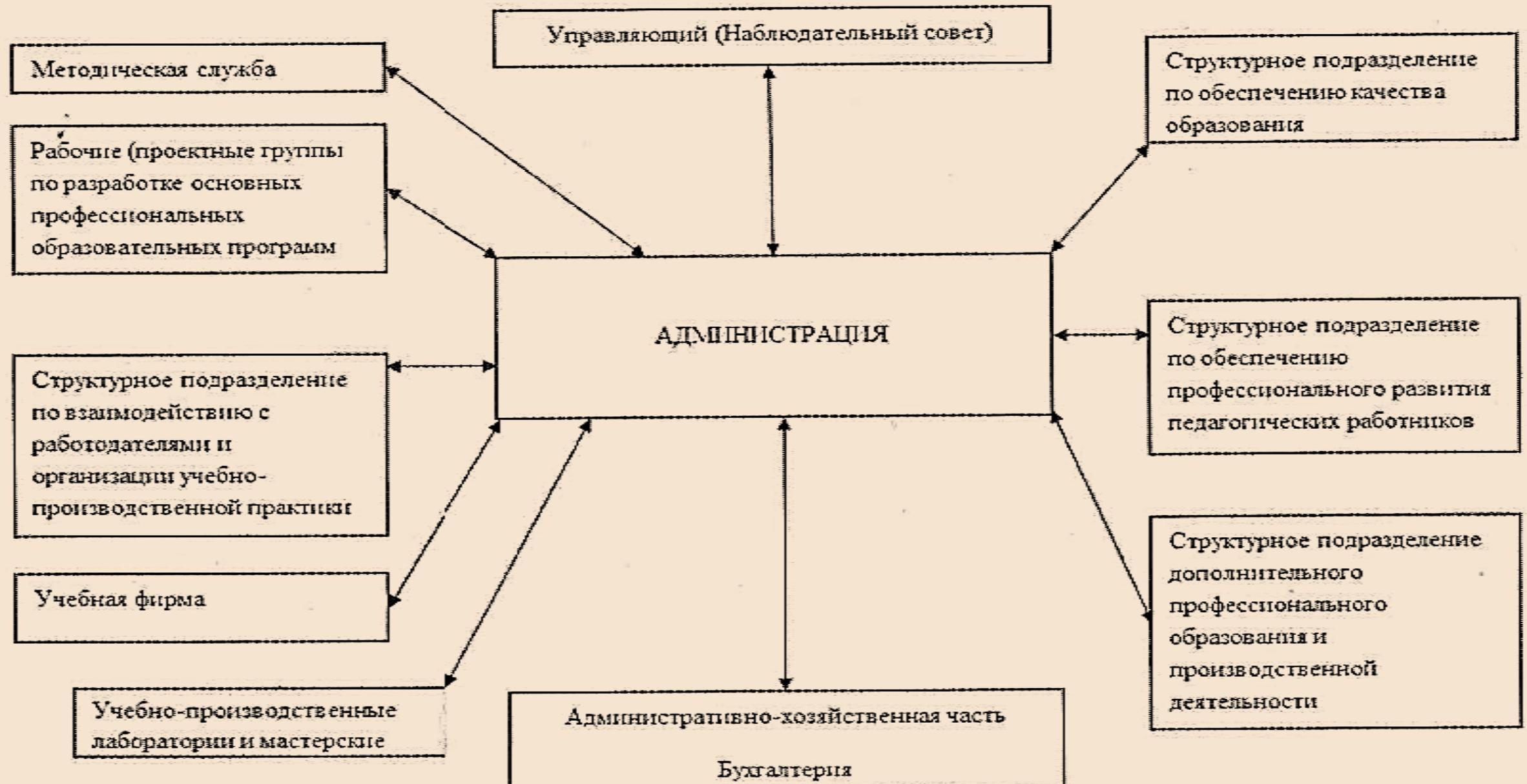
Вопросы повышения квалификации педагогических кадров

Вопросы научно-методической деятельности

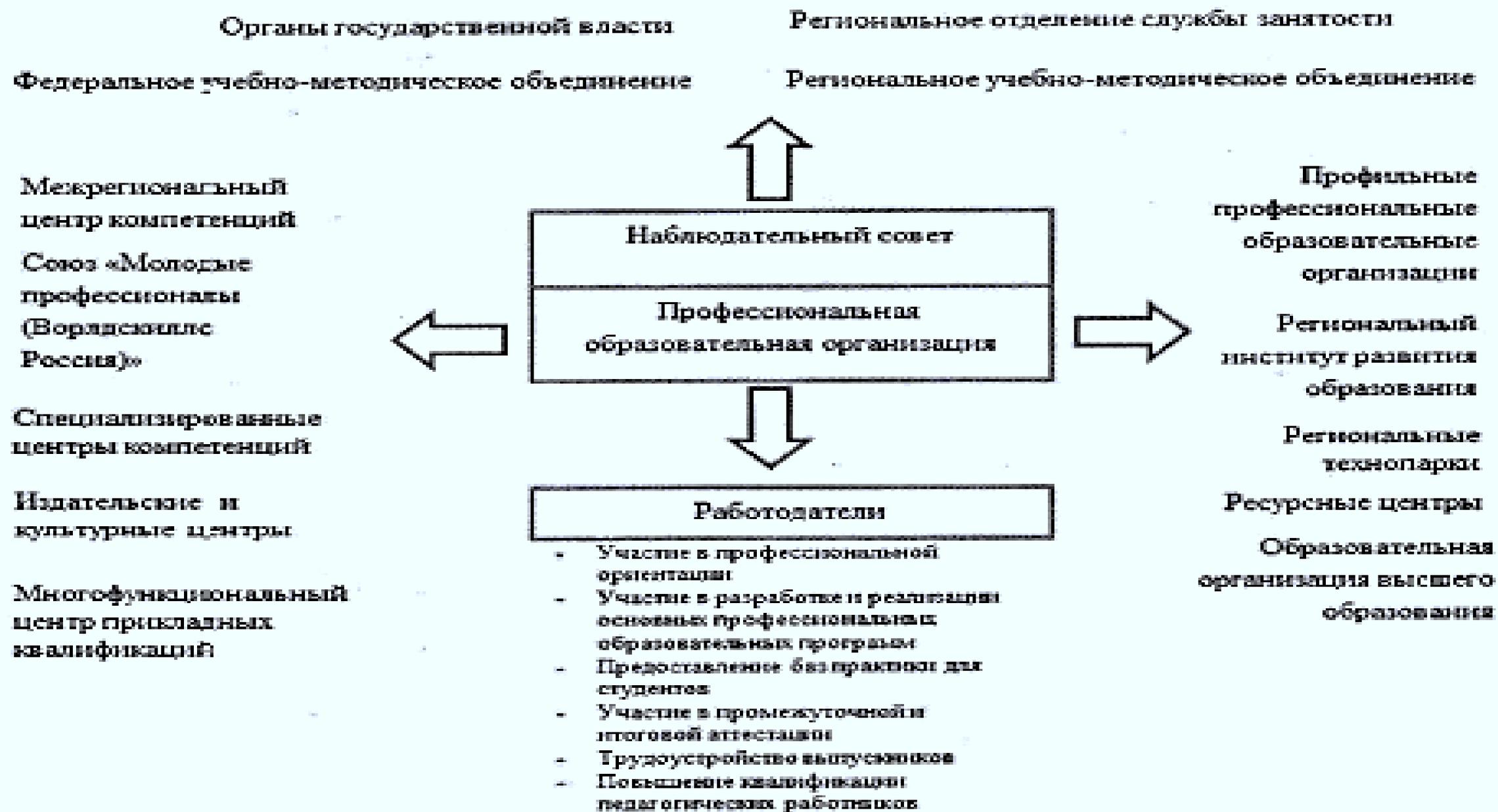


Вопросы дефицита материально-технической базы

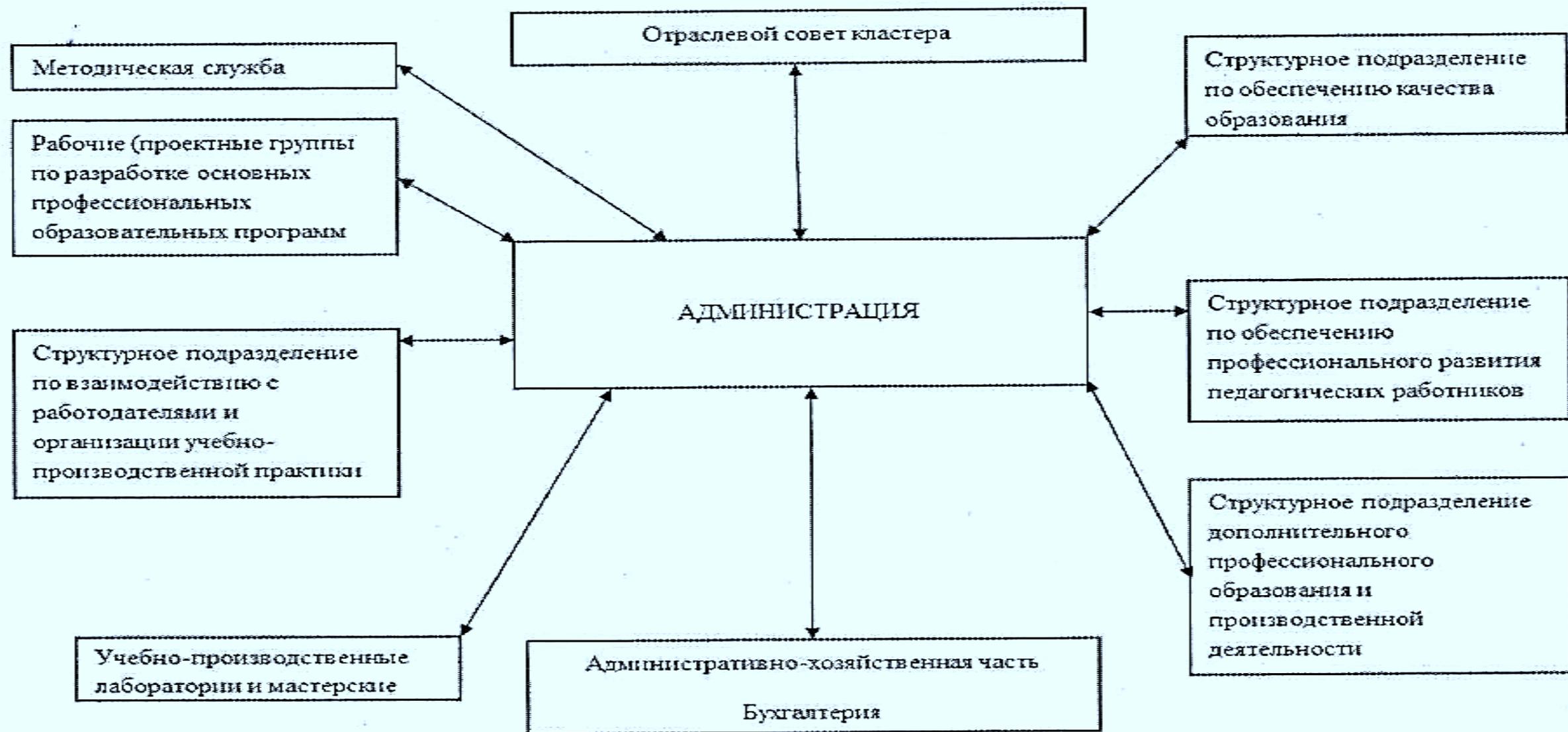
## Схема 2. Внутренний контур управления базовой модели управления



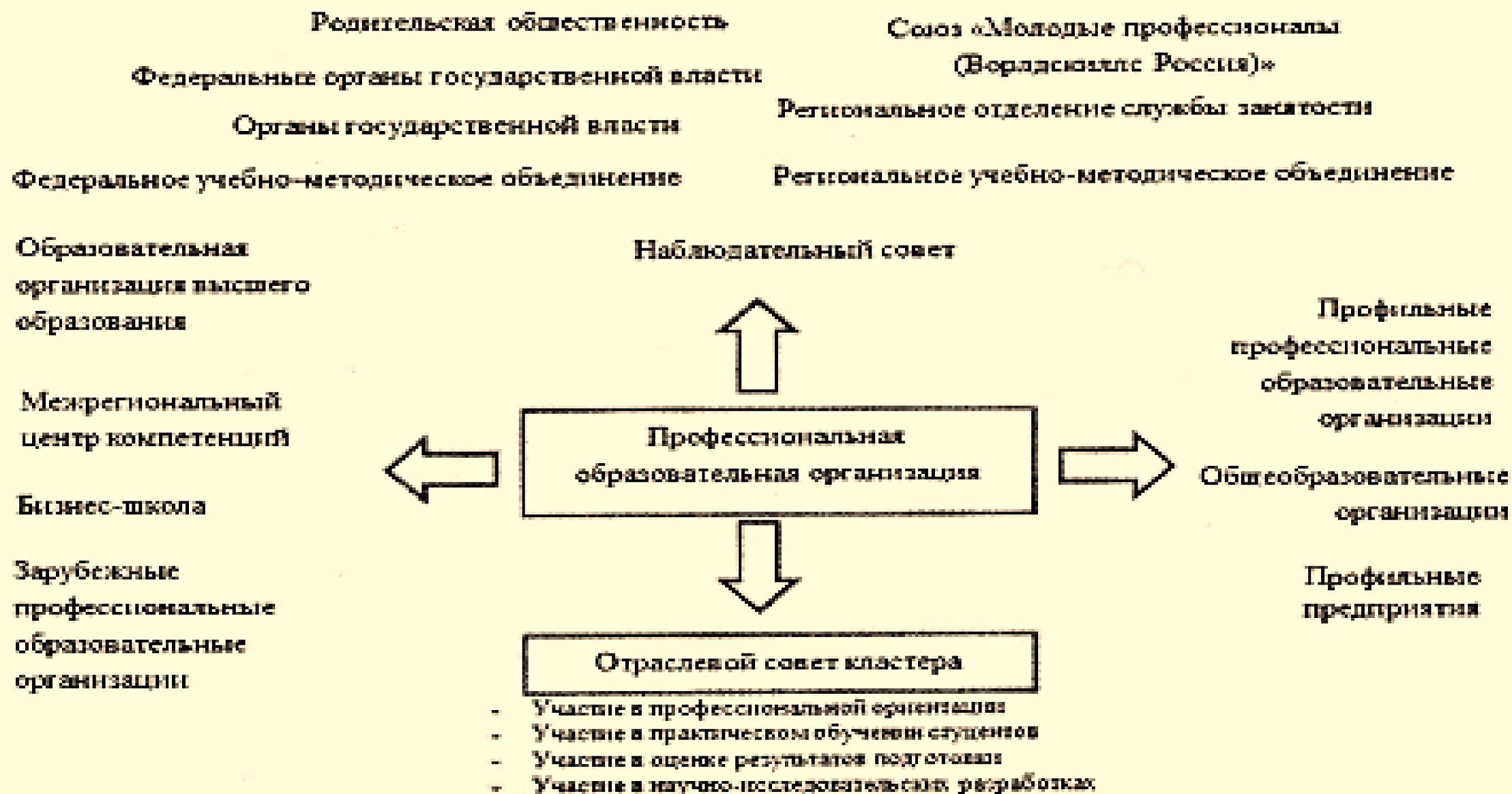
### Схема 3. Внешний контур управления для ресурсно-отраслевой модели

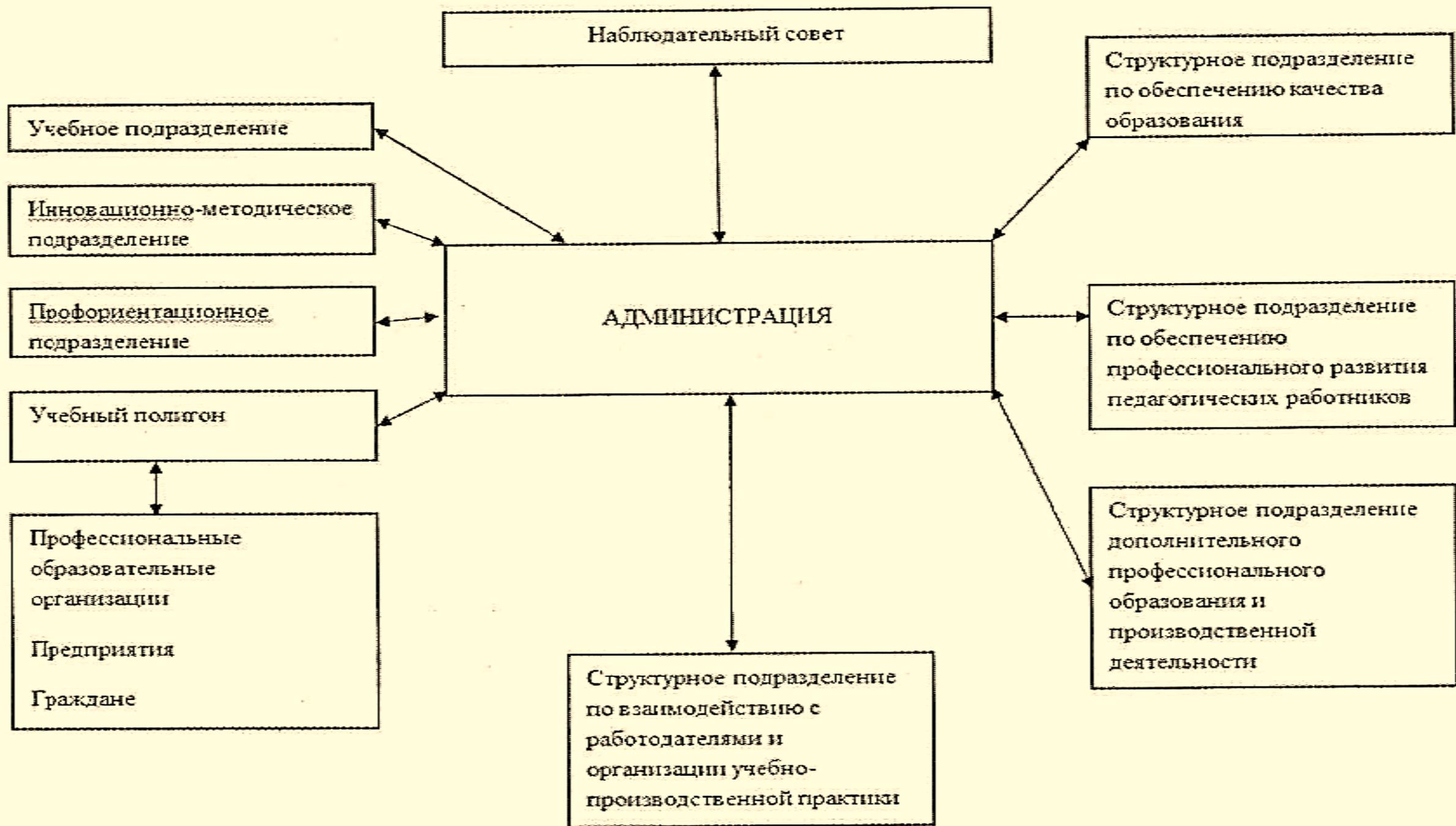


# Схема 4. Внутренний контур управления ресурсно-отраслевой модели управления



# Схема 5. Внешний контур управления для опорно-стратегической модели





# Схема 7. Внешний контур управления для социальной модели



# Схема 8. Внутренний контур управления для социальной модели



III Всероссийский форум федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования  
12 ноября 2018 г.



# Государственная политика и в системе среднего профессионального образования

Черноскутова Инна Анатольевна,  
директор Департамента



# Воспитание в системе профессионального образования

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### Результаты мониторинга программ воспитания:

Профессиональные образовательные организации **1171**  
Количество регионов **73**

- Отсутствует проектный подход
- Цели программы представлены обобщенно, конкретные компетенции не прописаны
- Мероприятия не соответствуют целям и задачам программы
- Мероприятиями охвачены не все направления
- Мероприятия ориентированы на даты, а не на результаты
- Результаты запланированы в качественных, а не в количественных категориях
- Не указаны источники финансирования
- Программа не утверждена

### ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Срок подачи заявок до 3 октября

**Цель конкурса** – повышение роли воспитательной работы в образовательных организациях СПО за счет выявления лучших практик и проектов моделей профессионального воспитания с целью разработки интегративной модели системы профессионального воспитания обучающихся в ПОО, а также формирования портфеля проектов профессионального воспитания

#### НОМИНАЦИИ (НАПРАВЛЕНИЯ\*):

1. Гражданско-патриотическое направление
- 2. Профессионально-ориентирующее направление развитие карьеры**
3. Спортивное и здоровье сберегающее направление
4. Экологическое направление
5. Студенческое самоуправление
6. Культурно-творческое направление
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
8. Система профессионального воспитания (по всем вышеперечисленным направлениям)

\*Направления воспитательной деятельности должны быть в соответствии с общими компетенциями ФГОС

11. Об организации, подготовке и проведении конкурса команд ПОО «Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов в профессиональной образовательной организации». (апрель 2019 г.)

**Об организации, подготовке и проведении конкурса команд ПОО «Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов в профессиональной образовательной организации». (апрель 2019 г.)**

**Номинация 1.**

Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов, проводимых профессиональной образовательной организацией по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов.

**Номинация 2.**

Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов, проводимых профессиональной образовательной организацией по дисциплинам общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

**Номинация 3.**

Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов, проводимых профессиональной образовательной организацией в целях профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

**Номинация 4.**

Методическое сопровождение подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям WorldSkills.



# РЕШАЕМ ВМЕСТЕ!!!





Время профессионального роста

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области





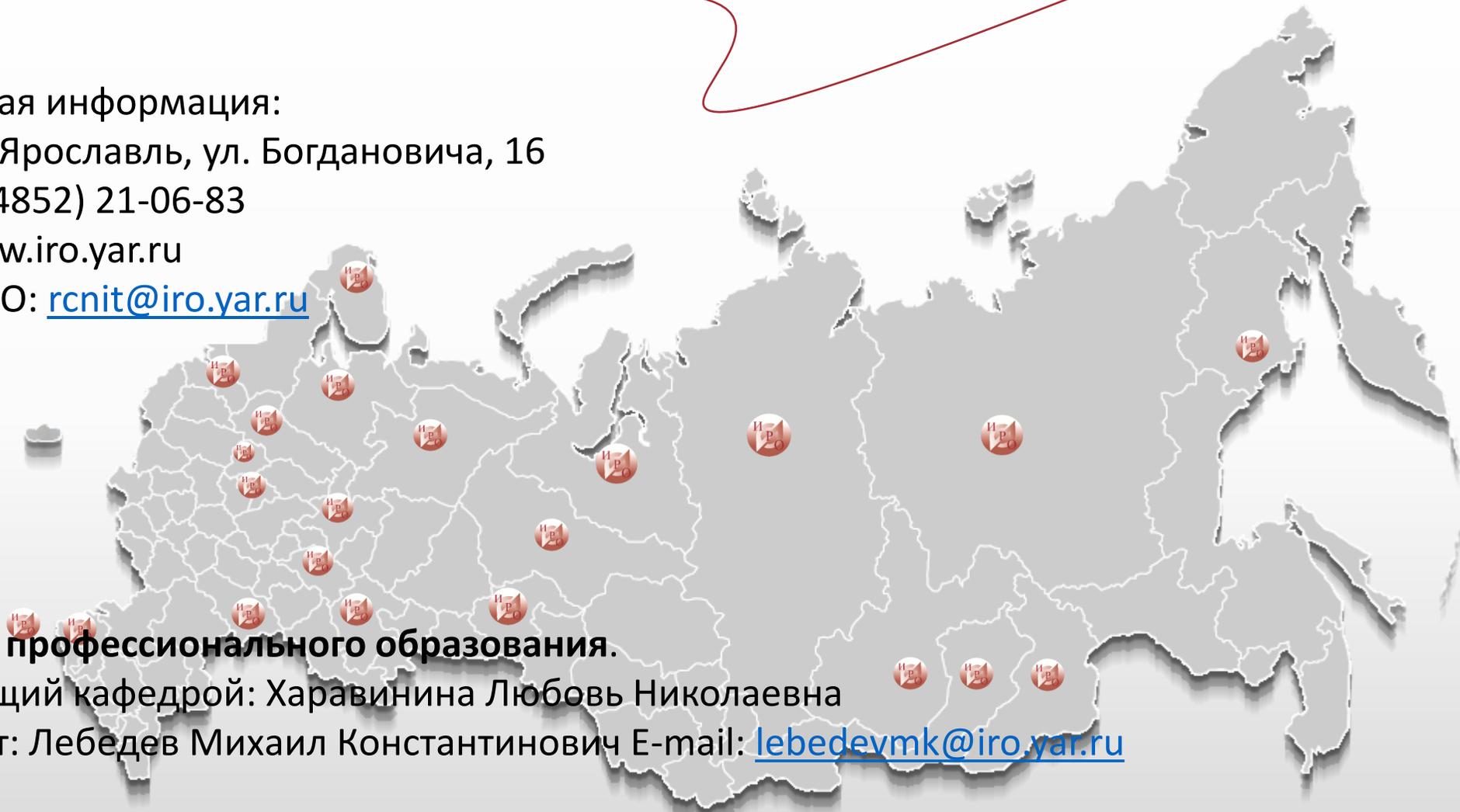
Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail ИРО: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)



**Кафедра профессионального образования.**

Заведующий кафедрой: Харавина Любовь Николаевна

Методист: Лебедев Михаил Константинович E-mail: [lebedevmk@iro.yar.ru](mailto:lebedevmk@iro.yar.ru)

Тел.: +7 (4852) 23-08-31

E-mail: [spo@iro.yar.ru](mailto:spo@iro.yar.ru)