



Технологии дуального обучения, как средство реализации ФГОС СПО

(на примере реализации программы дуального обучения по профессиям и специальности судостроительного профиля совместно с АО «Судостроительный завод «Вымпел»)

докладчик: Капустина С.А., заведующий
индустриального отделения



Договор от 01.06.2016г. о сотрудничестве
по реализации регионального проекта «Подготовка рабочих
кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных
отраслей промышленности, на основе дуального образования»

с 1 сентября 2016 года ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж и АО «Судостроительный завод «Вымпел» совместно реализуют программу дуального обучения по профессиям и специальности судостроительного профиля:

26.02.02 Судостроение

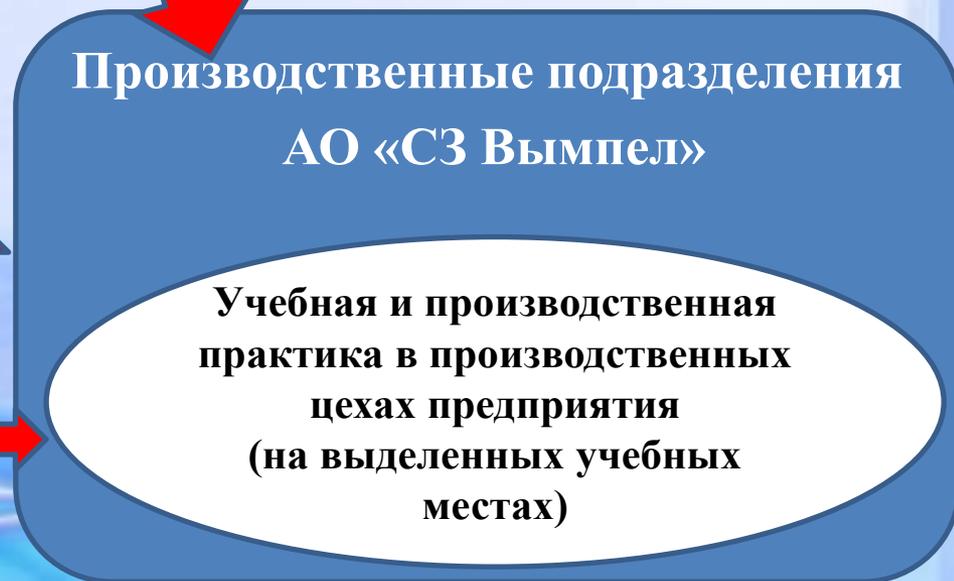
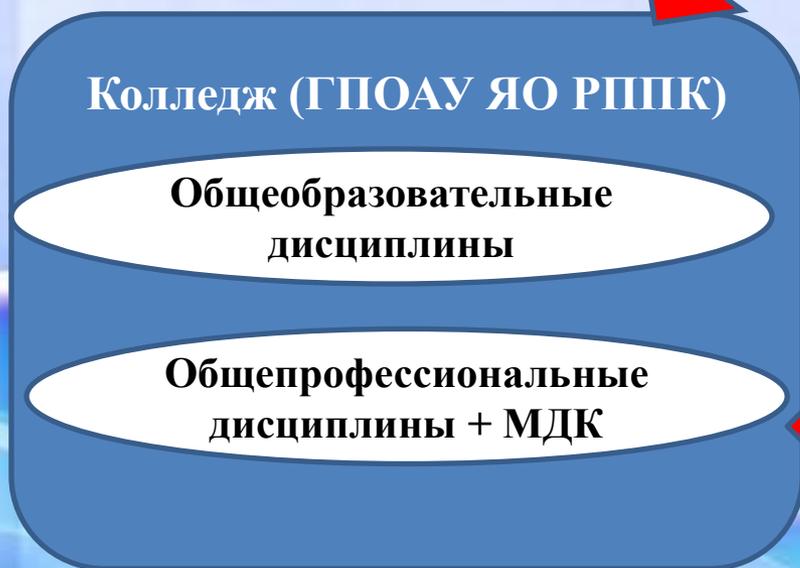
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

26.01.03 Слесарь-монтажник судовой



Организационная модель взаимодействия образовательного учреждения и предприятия:

ОПОП
по профессиям и специальности
судостроительного профиля



Выпускная квалификационная работа

Технологии организации образовательного процесса на основе практико-ориентированного (дуального) обучения

Образовательный процесс выстраивается на основе технологии концентрированного обучения (эта технология определена спецификой производства предприятия и спецификой возможностей работников, реализующих образовательные программы в качестве внешних совместителей).

Концентрированное обучение – специально организованный процесс, предполагающий усвоение обучающимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени, за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.

Организация учебного процесса на основе технологии концентрированного обучения

**Технология
концентрированного
обучения**

**Теоретическое обучение
(концентрированно)**

**Учебная практика –
концентрирована
(выдается на завершающей
стадии теоретического
обучения по МДК)**



Технология концентрированного обучения

(в рамках преподавания теоретических основ судостроения,
преподаватель – Алексеев С.В., ведущий инженер предприятия)

Модель ПОГРУЖЕНИЯ - длительное, специально организованное занятие одним или несколькими близкими предметами (три пары - 6 академических часов в учебном центре предприятия):

- “погружение” в предмет;
- двухпредметное “погружение”(Основы судостроения + Теория и устройство судна);
- тематическое “погружение”;
- “погружение” в образ;
- коллективное “погружение”;
- погружение как компонент коллективного способа обучения;
- выездное «погружение» (изучение теоретических основ с обязательным выходом в производственный цех);

Типы и виды учебного занятия

(в контексте технологии концентрированного обучения)



Достоинства технологии концентрированного обучения:

- организация урока (погружение) обеспечивает прочное усвоение и запоминание содержания, основанного на принципах познания;
- интеграция теоретической части с изучением опыта практического применения формирует устойчивое осознание основных принципов производственной деятельности в условиях конкретного предприятия;
- экономия времени в рамках урока ПОГРУЖЕНИЯ позволяет организовывать деятельность студентов, что способствует развитию универсальных учебных действий и общих компетенций.

Технологии, применяемые в рамках реализации учебной практики:

Технология блочно-модульного обучения (элементы)

Разбиение программы УП на блоки

Составление графика перемещения по рабочим местам

Проверка выполнения работы



Достоинства технологии блочно-модульного обучения (в рамках реализации программы учебной практики в условиях предприятия)

- возможность отработки всех тем программы практики в условиях производства (не имея одинаково комплектованных рабочих мест);
 - студент самостоятельно или с определенной дозой помощи наставника (ими мастера п\о) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем (производственным заданием);
 - в модуле (технологической карте или тех.процессе) объединено: учебное содержание, целевой план действий и методическое руководство по достижению дидактических целей;
 - изменяется форма общения, которая осуществляется через совместную работу в модуле и личное индивидуальное общение;
- наставник выступает в роли консультанта (тьютора);

Ресурсы, используемые в рамках проведения учебной практики на предприятии АО «Судостроительный завод «Вымпел»:

Материально-техническая база

- ✓ учебно-производственный участок АО «Судостроительный завод «Вымпел» (производственный цех №2 с выделенными учебными местами);
- ✓ Сварочное оборудование;
- ✓ Форма одежды;
- ✓ Инструменты, материалы;
- ✓ Чертежи;

Кадры:

- ✓ Начальник сборочного цеха;;
- ✓ Наставники из числа квалифицированных рабочих профессии Сборщик корпусов металлических судов;
- ✓ Мастер производственного обучения (педагогический работник колледжа);



Учебная практика на выделенных рабочих местах судосборочного цеха

(сборка сварного узла с помощью дуговой сварки в среде аргона)



Работа наставников АО «СЗ «Вымпел» –
(учебная практика) на выделенных рабочих местах
судосборочного цеха №2



Студенты группы профессии Судостроитель-судоремонтник металлических судов на учебной практике (АО «СЗ Вымпел»)



Спасибо за внимание!