

Организация обучения
русскому языку детей,
не владеющих или слабо
владеющих русским языком

Какие трудности
возникают при освоении
фонетики



Трудности при освоении фонетики

- Отсутствие гласного [ы]. Отсюда – смешение гласных [и] и [ы].
- Трудности с различением некоторых глухих и звонких согласных.
- Не дифференцируют мягкие и твердые согласные.
- Отсутствие согласного [ш':]. Отсюда – смешение глухих шипящих.
- Смешение гласных [о] и [у].
- «Разбавление» или упрощение стечений согласных: ФЫРУКТЫ.
- Смешение согласного [j] и гласных переднего ряда.
- Подвижность русского ударения.



- Занимаемся формированием фонематических представлений длительно.
- Выделяем звук в составе слова, «узнаем» его, сравниваем со звуками, имеющими акустическое и/или артикуляционное сходство.
- Особое внимание звукам, отсутствующим в родном языке.
- Главное – не произношение, а восприятие.
- Используем игровые приёмы.

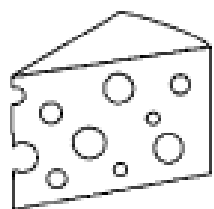
Варианты заданий

- Обведи в словах буквы.
- Какую букву дописать, чтобы получилось слово?
- Выдели твердый звук [Л] и мягкий звук [Л'] в словах, определи их позицию по отношению к началу и к концу слова.
- Сравнение и противопоставление слов с сочетаниями мягких и глухих звуков.
- Выдели ударные слоги в словах. Составь из них новые слова.
- Сколько слогов в словах?
- Фонетические зарядки.

□ Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово?

Ы или И?

Соедини написанное слово с картинкой линией.



К...Т



Т...КВА



С...Р



М...ШКА

Л...СТ



Р...БКА



М...ЛО



П...ЛА

Прочитай слова. Обведи буквы,
обозначающие гласные звуки, красным карандашом.
Соедини картинки и слова линиями



КУ-РИ-ЦА



КО-РО-ВА



ЛИ-СА

СО-БА-КА



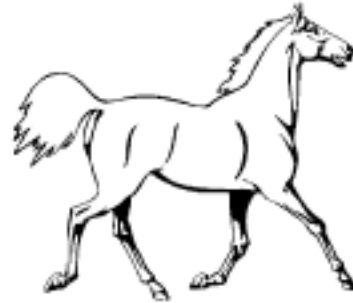
О-СЁЛ



ВОЛК



ЛО-ШАДЬ



О-ЛЕНЬ



ЗА-ЯЦ

БОБР

ПЕ-ТУХ

КО-ЗА



Начальный уровень

Прочитай слова. Обведи буквы,
обозначающие гласные звуки, красным карандашом.
Соедини картинки и слова линиями



КУ-РИ-ЦА



КО-РО-ВА



ЛИ-СА

СО-БА-КА



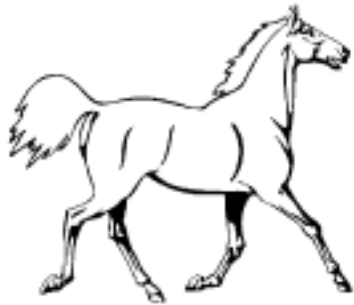
О-СЁЛ



ВОЛК



ЛО-ШАДЬ



О-ЛЕНЬ



ЗА-ЯЦ

БОБР

ПЕ-ТУХ

КО-ЗА



7

Обведи в кружок гласные буквы в слове.

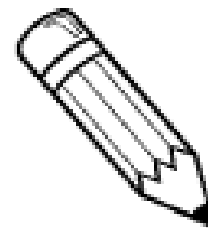
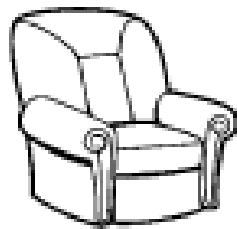
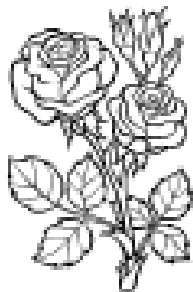
во 2 класс

Р О Д И Н А



Начальный уровень

Обведи синим карандашом рисунки предметов,
в названиях которых есть твёрдый звук [Р].
Зелёным карандашом – рисунки предметов,
в названиях которых есть мягкий звук [Р']



Впиши слова в графы таблиц.
 Подчеркни слова, значение которых тебе незнакомы.
 Найди их значение в Интернете

Л - -	- Л -	- - Л

КАЛИТКА, ЛАСТОЧКА, БУТЫЛЬ, ВОКЗАЛ, МАЛЮТКА,
 МАЛЫШ, ГАЗЕЛЬ, КОЛЕНО, ЛЕСТНИЦА, ЛАДОНЬ, ВОЛОСЫ,
 ПАЛЬЦЫ, ЛЬДИНКА, ФУТБОЛ, КОЛЫБЕЛЬ, ЛИНЕЙКА,
 АВТОМОБИЛЬ, ЛУЖА, БОКАЛ, ЛЯГУШКА, КИСЕЛЬ, ЛОКОНЫ,
 САКСАУЛ, СОЛОВЕЙ

Л' - -	- Л' -	- - Л'

Произнеси слова протяжно. Раздели слова на слоги.

Отметь ударение: ГО-ЛО-ВА́. (Напоминаем, что слог **кончается** после гласного звука, перед согласным следующего слога.)

Определи, какой слог ударный: первый, второй или третий. Запиши слова в таблицу

НОГА, НОГИ, РУКА, РУКИ, ГОЛОВА, ГЛАЗА, ЛИЦО, УХО, УШИ,
ЩЕКА, ЩЁКИ, ПОДБОРОДОК

1-й слог ударный	2-й слог ударный	3-й слог ударный

Произнеси слова протяжно. Раздели слова на слоги.
Отметь ударение: ГО-ЛО-ВА́. (Напоминаем, что слог кончается после гласного звука, перед согласным следующего слога.)

Определи, какой слог ударный: первый, второй или третий. Запиши слова в таблицу

НОГА, НОГИ, РУКА, РУКИ, ГОЛОВА, ГЛАЗА, ЛИЦО, УХО, УШИ, ЩЕКА, ЩЁКИ, ПОДБОРОДОК

1-й слог ударный	2-й слог ударный	3-й слог ударный

8

Поставь ударение в каждом слове.

во 2 класс

ХОЛОД, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧЕРНЕЮТ

Игра "Один-много"

Автоматизация звука Ш



Одна шляпа



Две шляпы



Пять шляп



Одна шуба



Две шубы



Пять шуб



Одна вишня



Две вишни



Пять вишен

Inst: logoped — veronika — 19

Inst: logoped — veronika — 19

Наполни банку словами, которые начинаются с мягкого согласного звука [й']

Яма, олень, улитка, юла, эхо, ежиха, арбуз, искра, явление, усы, енот, юнга, облако, апельсин, иголка, юг, утюг, окно, яблоко, арка, ель, ёмкость.



Наполни банку словами, которые начинаются с гласного звука.

Яма, олень, улитка, юла, эхо, ежиха, арбуз, искра, явление, усы, енот, юнга, облако, иголка, юг, утюг, окно, яблоко, арка, ель, ёмкость.



Игровые приемы

- **«Эхо»** – дети повторяют слова или фразы с разными интонациями.
- **«Робот и человек»** – один ребенок говорит слово по слогам, а другой произносит его слитно.
- **«Скороговорки»** – помогают улучшить дикцию и артикуляцию.
- **«Испорченный телефон»** – помогает развивать слуховую память и произношение.

Что нужно знать о
грамматике русского языка





- Самые «проблемные» грамматические закономерности, с которыми сталкивается иноязычный ребенок: категория рода, категория падежа (предложно-падежные конструкции), вид глагола
- При обучении русской грамматике обращайте внимание на окончание слов.
- С маленькими детьми проводите игры, в которые вовлекается грамматическая форма. При этом объяснять ребенку грамматику не надо. Как только ребенок научится читать и писать, можно заниматься с ним русской грамматикой целенаправленно.

Что нужно знать детям о
роде?



Последовательность изучения рода

(один из вариантов)

1 этап – род одушевленных личных существительных (обозначающих людей) и одушевленных неличных (зоонимов), имеющих родовые корреляты (*мальчик – девочка, медведь – медведица, заяц – зайчиха*).

На этом этапе подбираются слова мужского рода с нулевым окончанием (последний звук в слове – согласный: *дед, Антон, волк*), слова женского рода с окончанием -а. (Буква Я передает тот же гласный – [а] в позиции после мягкой согласной: *зем[л'а]*). Не используем существительных, относящихся к мужскому роду, но имеющих окончание –а (первое склонение): *дедушка, дядя, папа, юноша, Серёжа*.

2 этап – подбираем неодушевленные существительные мужского и женского рода (не третье склонение): *стол, телефон, книга, тарелка*, а также одушевленные неличные существительные, не имеющие родовых коррелятов (*муравей, пчела, снегирь, синица*).

3 этап – неодушевленные существительные мужского, женского и среднего рода. Для начала нужно отобрать слова с ударными окончаниями: *окно, колесо, молоко*. Звучание безударных окончаний среднего рода совпадает с окончанием женского рода.

4 этап – существительные женского рода, относящиеся к третьему склонению: *кисть, кровать*

Далее – существительные общего рода: *умница, молодец*; существительные мужского рода, называющие лиц по профессии; *доктор, преподаватель*, несклоняемые одушевленные и неодушевленные существительные: *пианино, кенгуру*.

**Выберите и запишите нужную форму глагола:
мужской или женский род**

Например:

Коза а пришла а / пришёл – Коза пришла.

Кот ☐ пришла / пришёл – Кот пришёл.

Бык пришла / пришёл –

Корова пришла / пришёл –

Телёнок пришла / пришёл –

Овца пришла / пришёл –

Баран пришла / пришёл –

Ягнёнок пришла / пришёл –

Утка пришла / пришёл –

Курица пришла / пришёл –

Петух пришла / пришёл –

Цыплёнок пришла / пришёл –

Собака пришла / пришёл –

Кошка пришла / пришёл –

**Подбери и впиши слова мужского и женского рода
в графы таблицы. Выдели окончания**

Мужской род	Женский род

Имя, фамилия:

Класс:

Вставь он, она, оно



яблоко



книга



компьютер



ананас



тетрадь



письмо



коробка



апельсин



портфель



рис



молоко



карандаш



зонт



машина



самолёт



яйцо



лодка



шарик



велосипед

ЗАДАНИЕ № 1

Существительные:

ЖЕНСКИЙ РОД (ОНА)



ЛАМПОЧКА



ОВЦА



СТРЕКОЗА



ПЕРЧАТКА

МУЖСКОЙ РОД (ОН)



СТУЛ



БАРАН



КУЗНЕЧИК



НОСОК

СРЕДНИЙ РОД (ОНО)



ПЕРО



КОЛЬЦО



МОРОЖЕНОЕ



ПЕЧЕНЬЕ

род существительных

ОН



СТО - Л
МУЗЕ - Й
СЛОВА - РЬ

ОНА



КНИГ - А
ТЁТ - Я
ДО - ЧЬ

ОНО



ОКН - О
МОР - Е
И - МЯ

ПАП - А
ДЕДУШК - А
ДЯД - Я

мужской и женский род
с окончанием

это
важно!



-Ь



• -тель
писатель, строитель, учитель,
• -рь
календарь, секретарь, словарь
• названия месяцев
Январь, Февраль, Апрель,
Июнь, Июль, Сентябрь,
Октябрь, Ноябрь, Декабрь

• -СТЬ
грусть, кость, часть
• -ЗНЬ
болезнь, жизнь, казнь
• -ОВЬ
бровь, кровь, любовь,
• -СЬ
высь, запись, подпись,

Как ребенку помочь
выучить падежи?





- Окончание существительных зависят от типа склонения; от того, на твердый или мягкий согласный оканчивается существительное; от числа (ед. или мн.); от падежа.
- Вводить падежи надо постепенно. Начать лучше с П.п. ед.ч., так как в этом падеже минимальное количество вариантов окончаний.

Упражнения

1. Задай вопрос к существительному.

Нет **книги**. **Чего** нет?

- 1) Я слушаю музыку.
- 2) Она идет к подруге.
- 3) Он увидел обезьяну.
- 4) Вы довольны поездкой.
- 5) Я читаю книгу.

Упражнения

2. Задай вопрос и скажи, в каком падеже стоит существительное.

Я люблю **сестру. Кого** я люблю? – Винительный падеж

Я люблю **мороженое. Что** я люблю? - Винительный падеж

1) Сестре нравится петь.

2) Я ездила **к подруге**.

3) Мы жили **на севере**.

4) Она пришла **из школы**.

5) Я рассказала всё **брату**.

Упражнения

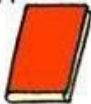
3. Напиши, где находится этот город.

Образец: Лондон (Англия) – Лондон находится в Англии

- 1) Москва (Россия).
- 2) Париж (Франция).
- 3) Нью-Йорк (Америка).
- 4) Берлин (Германия)
- 5) Иркутск (Сибирь)

ГДЕ?

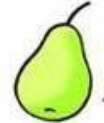
Николай – талантливый человек. Он изучает математику, физику, историю, литературу и иностранные языки. Он хорошо учится, он очень много знает, но он обычно не знает, где лежат его вещи. Вчера он купил

интересную  по истории. Сейчас он хочет её почитать, но где она? В  ? Нет, там нет.

В сумке другие    .

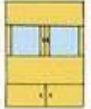
Где новая  ? На  ? Тоже нет. На столе .

 ,  ,  ,  ,  , .

 и  . Где же  ? Может быть, в  ?

Там  ,  и .

Может быть,  на  ? Нет.

В книжном  ? Нет. Николай устал. Он хочет есть.

Он открывает  и видит  ,  ,  ,  и новую .

Задание 3. Вставь В или НА. Найди лишнее слово.

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ☐ школе | ☐ ресторане | ☐ почте |
| 2. ☐ магазине | ☐ заводе | ☐ больнице |
| 3. ☐ театре | ☐ стадионе | ☐ парке |
| 4. ☐ заводе | ☐ почте | ☐ музее |
| 5. ☐ стадионе | ☐ банке | ☐ вокзале |

Задание 4. Что где? Найди соответствия. Напиши.

деньги	продукты	ученик	письмо
			
магазин	банк	почта	школа
1. Деньги в банке.		3. _____	
2. _____		4. _____	

Задание 6. Объясни правило по схеме.

ГДЕ? – 6 падеж		
-Е	-И	-У
всегда, кроме →	ь	Запомнить!
на улиц е в город е	на площад и (площад ь)	в лес у в сад у в аэропорт у на берег у на мост у

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Я занимаюсь музыкой и учусь играть на _____ уже три года.

гитара
гитарой
гитары
гитаре

9

Напиши в предложении на месте пропуска имя прилагательное в нужной форме.

Вчера в _____ школе проходил концерт.

музыкальная
музыкальным
музыкальной
музыкальных

в 4 класс

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Мы с братом сделали и подарили _____ рамку для фотографии.

бабушкой
бабушку
бабушке
бабушка

9

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Большая зелёная стрекоза _____ над прозрачной водой.

летали
летала
летал
летало

в 5 класс

Что нужно знать о
глаголе?





- Расширять словарный запас ученика.
- В первую очередь отрабатывать формы времени(настоящее, прошедшее, будущее), а затем – вид глагола (совершенный и несовершенный).
- Нужно вести целенаправленную работу по развитию навыка правильного употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.

Игра в мяч

Условия игры. Ведущий бросает мяч и говорит глагол несовершенного вида, играющий ловит мяч и называет то же глагол совершенного вида.

Брать –

Давать –

Писать –

Играть –

Рисовать –

Пить -

Упражнения

1. Скажи наоборот (подбери антоним)

Приехал – уехал

Отъехал –

Взлетел –

Укатил –

Уплыл -

Упражнения

2. Какое слово лишнее?

Лёд трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плавёт, говорит, тонет.

Телевизор включается, выключается, показывает, работает, ломается, спит, молчит, шумит, стоит, сидит.

Упражнения

3. Продолжи

Я сижу, а вы? Мы сидим.

Я стою, а ты?

Я молчу, а ты?

Я ем, а ты?

Я пью, а ты?

Я пою, а ты?

9

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Большая зелёная стрекоза _____ над прозрачной водой.

летали

летала

летал

летало

10

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

«О какой профессии ты _____?» – спрашивает
пятиклассника учитель.

мечтать

мечтает

мечтаешь

мечтаю

в 5 класс

11

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Журавли _____ у людей особую любовь.

вызывает

вызываешь

вызываю

вызывают

в 6 класс

Какие упражнения можно
использовать для
развития устной речи?



Упражнения

1. Кто больше?

Условия игры. Выбирается один из вопросов, например, **когда?** Дети по очереди задают вопросы с этим словом. Выбывает тот, кто не сможет больше придумать нового вопроса с этим словом.

Упражнения

2. Вопрос - ответ?

Условия игры. Первый игрок задает вопрос, второй – отвечает. Например., с вопросом сколько:

- Сколько тебе лет?
- Мне 10 лет.
- Сколько сейчас времени?
- Сейчас 2 часа дня.

Проигрывает тот, кто задерживается с вопросом или с ответом более 5 раз.

В эту игры можно играть с мячом.

Упражнения

3. «О чем буду рассказывать?»

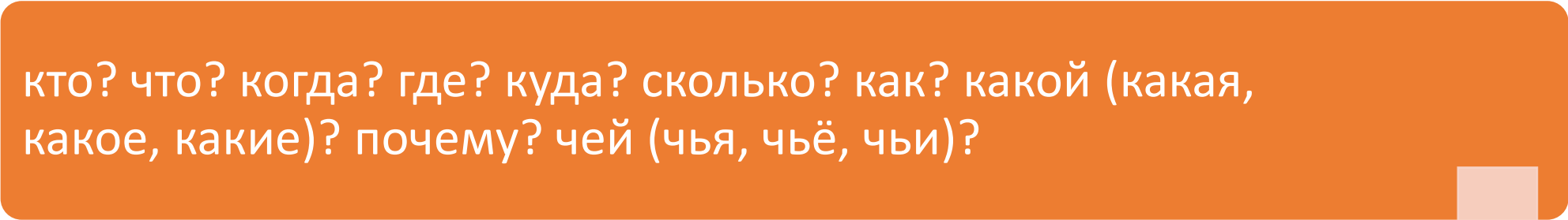
Ученикам предлагается тема будущего рассказа. Например: «Однажды зимой». Играющий должен предложить свой вариант основной мысли рассказа: «Как однажды зимой я катался на коньках». Упражнение развивает умение прогнозировать текст.



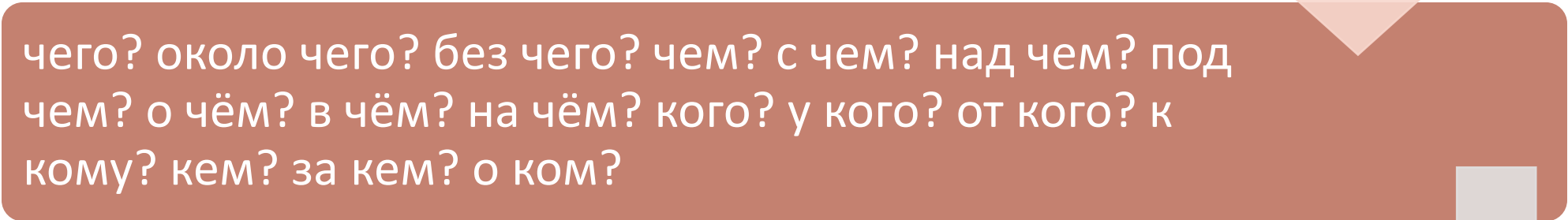
1. Все задания, которые предлагаются детям, должны быть интересными для них, творческими.
2. Нужно целенаправленно учить ребят задавать вопрос и правильно на них отвечать. Но нужно соблюдать определенную последовательность.

Последовательность предъявления вопросов

кто? что? когда? где? куда? сколько? как? какой (какая, какое, какие)? почему? чей (чья, чьё, чьи)?



чего? около чего? без чего? чем? с чем? над чем? под чем? о чём? в чём? на чём? кого? у кого? от кого? к кому? кем? за кем? о ком?



какого (какой, каких?), в (на) каком (какой, каких?) о каком (какой? каких?) и т.д.



Постановка вопросов и построение ответов.



Собака спит на коврике
у двери

Вопросы:

- Кто спит?
- Где спит собака?
- Что собака делает?
- Почему собака спит?



Мама готовит обед на
кухне

Вопросы:

- Кто готовит еду?
- Где мама готовит обед?
- Что мама готовит?
- Что мама делает?
- Зачем мама готовит?



Ребенок строит замок из
песка на пляже

Вопросы:

- Что строит ребенок?
- Кто строит замок?
- Где строит замок?
- Как ребенок строит замок?



УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Рассмотри рисунок и прочитай к нему различные утверждения.
Если утверждение верно, то поставь знак «+», если неверно - «-»



- ☐ Даша помогает папе.
- ☐ Мама режет фрукты.
- ☐ Даша и мама готовят салат.
- ☐ Салат будет овощной.
- ☐ Мама учит готовить сына.

Рассказ «Игра в машинки»



У Алёши много машин. Машины ездят в магазины, в лес, в сад. Мальчик сделал стоянки. Для синих машин — синие стоянки. Для жёлтых машин — жёлтые стоянки. А для зелёной машины нет стоянки. Алёша ставит зелёную машину около дома. Хорошо играет Алёша!

- ★ Чего много у Алёши?
- ★ Куда ездят машины?
- ★ Что сделал мальчик?
- ★ Какого цвета стоянки для синих машин? Для жёлтых машин?
- ★ Для какой машины нет стоянки?
- ★ Где ставит Алёша зелёную машину?
- ★ Как закончен рассказ?

Зелёный заяц



Лётом на лугу всё было зелёное: зелёная трава, зелёные листья, зелёные деревья. По зелёной траве прыгали зелёные лягушки и громко квакали: «Ква-ква!»

Ну а потом на этот зелёный луг пришёл серый заяц. Увидел его лягушонок и говорит:

— Ква-ква, зимой ты белый, а летом серый. Летом надо быть зелёным.

Заяц покрасился в зелёный цвет. Все сказали:

— Посмотрите, какая смешная лягушка! У неё очень длинные уши!

По Г. Цыферову



1 Ответ на вопросы.

- ▶ Что было зелёным на лугу?
- ▶ Почему лягушонок удивился?
- ▶ Почему зайца назвали лягушкой?
- ▶ Как ты думаешь, правильно ли поступил заяц?



Как я могу учить такого ребенка русскому языку, если у меня еще 25 человек в классе, которые работают по общей программе? Я не могу проводить для него отдельные уроки!





- Индивидуальная карточка. Пока класс пишет сочинение, этот ребенок получает карточку с картинками и подписями: «Это кошка. Кошка сидит. Кошка бежит». Задание – соединить слово и картинку.
- Работа в парах/группах. Дайте ему роль, с которой он справится. Например, в группе по созданию презентации «Образ слова» он может отвечать за нахождение картинок и их подписей.
- Визуализация – ваш главный помощник. Все, что можно показать – показывайте. Используйте жесты, мимику, предметы, фотографии, схемы.
- Языковые «островки». Создайте в классе уголок с самыми необходимыми фразами на стенде (начальная школа): «Можно выйти?», «Я не понял(а)», «Как это по-русски?». Ребенок может просто подойти и показать пальцем.

Но итоговые контрольные и ВПР – общие для всех. Как подвести ребенка, который только начал учить язык, к этим результатам?





- Определяем индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
- Смещаем акценты. В первый год его главный результат – не «пять» за ВПР, а прогресс в русском языке. Цель – социализация и освоение языка как средства общения.
- Адаптируйте контрольные. Имеете право! Дайте ему не 10 заданий, а 3, но самые базовые. Вместо эссе – вставь пропущенные слова в предложении.
- Оценивайте его относительно него самого. «В сентябре он знал 10 слов, а в мае – уже 200! Это огромный успех!» Фиксируйте эти микроуспехи.
- Работайте с родителями. Объясните им, что первый год – языковой. Их задача – активно помогать с освоением бытовой лексики дома, возможно, нанять репетитора для ускорения.

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Аналитические
материалы



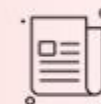
Концепции
межпредметного
обучения в
школе



Научные
исследования



Методический
журнал «Образ
действия»



Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Сборник
диагностических
заданий для проверки
предметных
результатов

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях

[Скачать](#)

Диагностические
материалы для детей,
не владеющих и слабо
владеющих русским
языком

[Смотреть](#)

Интерактивная карта «Лучшие практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»

[Смотреть](#)

Назначение, специфика и структура диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (2025 г.)

[Смотреть](#)



Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

Спецификация диагностических материалов. 2 класс

[Скачать](#)

Диагностические материалы. 2 класс

[Скачать](#)

Спецификация диагностических материалов. 3 класс

[Скачать](#)

Диагностические материалы. 3 класс

[Скачать](#)

Спецификация диагностических материалов. 4 класс

[Скачать](#)

Диагностические материалы. 4 класс

[Скачать](#)



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спецификация диагностических материалов. 5 класс

 Скачать PDF



Диагностические материалы. 5 класс

 Скачать PDF



Спецификация диагностических материалов. 6 класс

 Скачать PDF



Диагностические материалы. 6 класс

 Скачать PDF



Спецификация диагностических материалов. 7 класс

 Скачать PDF



Диагностические материалы. 7 класс

 Скачать PDF





ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спецификация диагностических материалов. 10 класс

 Скачать PDF



Диагностические материалы. 10 класс

 Скачать PDF



Спецификация диагностических материалов. 11 класс

 Скачать PDF



Диагностические материалы. 11 класс

 Скачать PDF



Список литературы



Всегда с вами

**Киселева Наталья Витальевна
Лукьянчикова Наталья Владимировна**

kgdiro@yandex.ru