

ТЕХНОЛОГИЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаемая разработка технологии структурирования учебного материала ориентирована на укрупнение дидактической единицы учебной информации, сведения ее к единым логическим и дидактическим основаниям.

Роль структурирования учебного материала при подготовке его к изучению очень велика: непонимание структуры материала – одна из причин его формального изучения, недостаточной культуры знаний. У многих учащихся, например, отсутствует обобщенное представление о структуре орфографии. Они не могут соотнести ее с грамматикой, фонетикой и лексикой. Так, правила правописания приставок и корней соотносят нередко не со структурой слова (т. е. его морфемным строением), а с морфологией. Отсюда – рассуждения типа: «*Превосходный* – пишу приставку *пре-*, так как это прилагательное обозначает высшую степень качества». На вопрос о том, какую приставку следует писать в наречии, образованном от этого же слова (*превосходно*), ученик не может дать четкого, обоснованного ответа.

Отсутствие структурного видения проявляется и в том, что многие теоретические понятия оказываются неработающими даже на завершающем этапе обучения. Например, ученик, изучивший к концу седьмого класса весь материал по орфографии, не может выделить ее основных понятий, не знает, в чем сходство и различие между понятиями «орфограмма» и «орфографическое правило», не может установить иерархии орфографических и языковых понятий и т. п. Таким образом, отсутствие структурных знаний препятствует четкости понимания сложных явлений не только общелингвистического, но и чисто орфографического характера, а кроме того, порождает смешение взаимосвязанных правил, конкурирующих написаний и в результате – орфографическую неграмотность. Поэтому эффективность работы по обучению русскому языку во многом определяется способами формирования в сознании учащихся представления о логической структуре изучаемого материала. Особое значение имеет разработка технологии структурирования учебного материала и схематизации выявленных в нем структурных отношений с помощью средств наглядности и моделирования, ориентированных на формирование правильных и четко дифференцированных обобщений.

При подготовке к структурированию необходимо вначале решить две основные задачи:

- 1) определить объем материала для целесообразного его объединения;
 - 2) привести форму описания модели в соответствие с характером изучаемого материала и познавательными возможностями учащихся.
- Необходимо также проанализировать взаимосвязанные темы и определить линии обобщения. Затем выделяются группы наиболее близких по дифференцирующим признакам правил, образующих систематизирующие блоки учебного материала, и определяются способы его графической фиксации применительно к этапам работы над темой.

Общую структуру темы нужно представлять так, чтобы последовательность анализа материала давала учащимся возможность самим добывать знания на основе переноса, осознавать не только материал, но и процесс его усвоения. В результате логической обработки материала и установления рациональной последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний и рациональных способов деятельности.

Фиксация логических структур учебного материала может осуществляться разнообразными способами (схема, таблица, модель, формула, блок и др.).

Покажем один из возможных вариантов технологии структурирования и логической обработки грамматического и орфографического материала на примере темы «*НЕ* слитно и раздельно с различными частями речи».

Отметим вначале, что при структурировании знаний по орфографии и определении рациональной последовательности в изучении материала особенно важным представляется выбор стержневого понятия или базовой темы как системообразующего фактора. Так, при изучении обобщающего правила о слитном и раздельном написании *не* с частями речи в качестве систематизирующей (опорной) будет тема «*НЕ* слитно и раздельно с именами существительными», которая должна изучаться в 5 классе первой (вместо темы «*НЕ* с глаголом») как базовая и наиболее пригодная для дальнейшего обобщения учебного материала. Наиболее общими носителями информации для стержневого уплотнения знаний здесь выступают три основных дифференцирующих признака, определяющих слитное и раздельное написание *не* с существительными, прилагательными и наречиями, где наблюдается полное совпадение орфографических правил, а также с глаголами и деепричастиями (в меньшей мере с причастиями), где названные правила совпадают частично.

Первые сведения о правописании *не* слитно и раздельно целесообразно давать на материале базовой темы, где частные правила представляют собой основные варианты, на основе которых путем переноса знаний наращиваются обобщенные правила, касающиеся других частей речи и форм глагола. Процесс структурирования учебного материала по данной теме в нашем варианте осуществляется в три этапа.

Чтобы была ясна технология его структурирования, опишем каждый из этапов более детально.

Первый этап – построение сводной таблицы правил по теме.

Класс	№ орфограммы	Название орфограммы	Формулировка правила	№ формулировки
5	21	<i>НЕ</i> с глаголами	<i>НЕ</i> пишется с глаголами раздельно . Искл. составляют те глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются	1
6	32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	<i>НЕ</i> с существительными пишется слитно : 1) если слово не употребляется без <i>не</i> ; 2) если существительное с <i>не</i> может быть заменено синонимом без <i>не</i> или близким по значению выражением. Раздельно , если есть противопоставление с союзом <i>а</i>	2
			Раздельно , если есть противопоставление с союзом <i>а</i>	3
6	37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	<i>НЕ</i> с полными и краткими прилагательными пишется слитно : 1) если слово не употребляется без <i>не</i> ; 2) если прилагательное с <i>не</i> может быть заменено синонимом без <i>не</i> или близким по значению выражением	4
			Раздельно : 1) если есть противопоставление с союзом <i>а</i> ; 2) если к прилагательному относятся слова <i>совсем не, далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не</i>	5
7	52	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	<i>НЕ</i> пишется раздельно : 1) с краткими причастиями; 2) с полными причастиями, при которых есть зависимые слова или противопоставление с союзом <i>а</i> . Слитно с полными причастиями: 1) если они без <i>не</i> не употребляются; 2) если при них нет зависимых слов и нет противопоставления с союзом <i>а</i>	6
7	57	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Отрицательная частица <i>не</i> с деепричастиями пишется раздельно ; некоторые деепричастия без <i>не</i> не употребляются, поэтому пишутся с <i>не</i> слитно	7
7	58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	<i>НЕ</i> с наречиями на -о, -е пишется слитно : 1) если слово без <i>не</i> не употребляется; 2) если наречие с <i>не</i> может быть заменено синонимом без <i>не</i> или близким по значению выражением. Раздельно : 1) если в предложении есть противопоставление с союзом <i>а</i> ; 2) если к наречию относятся слова <i>далеко не, вовсе не, совсем не, ничуть не, несколько не, никогда не</i>	8

Второй этап – объединение учебного материала в блоки на основе условий выбора написаний (в соответствии с расположением материала в школьных учебниках).

	Части речи, формы глаголов и номера орфограмм					
	Глагол № 21	Существительное № 32	Прилагательное № 37	Причастие № 52	Деепричастие № 57	Наречие № 58
Слитно	Не употребляется без <i>не</i> — <i>ненавидеть</i>	Не употребляется без <i>не</i> — <i>неряха</i>	Не употребляется без <i>не</i> — <i>неряшливый</i>	Не употребляется без <i>не</i> — <i>ненавидящий</i>	Не употребляется без <i>не</i> — <i>ненавидя</i>	Не употребляется без <i>не</i> — <i>неряшливо</i>

Слитно		Можно заменить синонимом без <i>не</i> — <i>неправда</i> — <i>ложь</i>	Можно заменить синонимом без <i>не</i> — <i>неправдивый</i> — <i>лживый</i>			Можно заменить синонимом без <i>не</i> — <i>неправдиво</i> — <i>лживо</i>
Раздельно		Противопоставление с союзом <i>а</i> — <i>не правда, а ложь</i>	Противопоставление с союзом <i>а</i> — <i>не правдивый, а лживый</i>	Противопоставление с союзом <i>а</i> — <i>не законченный, а начатый</i>		Противопоставление с союзом <i>а</i> — <i>не правдиво, а лживо</i>
Раздельно			Слова <i>далеко не, вовсе не</i> и др. — <i>далеко не правдивый</i>			Слова <i>далеко не, вовсе не</i> и др. — <i>далеко не правдиво</i>
				Зависимые слова — <i>еще не законченный</i> . Краткие причастия — <i>не закончены</i>		

Структурный анализ данной таблицы наглядно показывает, что при таком расположении материала нет достаточных оснований для его блоковой подачи на основе сквозного (стержневого) обобщения орфографических правил.

Сходный материал, как видно, прослеживается в ней с большим трудом, так как общие правила и дифференцирующие признаки разбросаны, оторваны друг от друга, что, безусловно, может вызвать у некоторых учащихся, особенно слабых, большие затруднения в восприятии материала и отрицательно повлиять на его усвоение. Поэтому следующая задача состоит в том, чтобы построить такую структурную таблицу, в которой части речи, имеющие одинаковые правила написания частицы и приставки *не*, были расположены непосредственно друг за другом. При этом обобщение материала будет осуществляться на основе дифференцирующих признаков сходных орфографических правил.

Третий этап – определение линий обобщения (по вертикали) и перегруппировка учебного материала с целью сближения сходных правил для стержневого (сквозного) обобщения материала (по горизонтали).

Основные правила		Части речи и формы глагола					
		блок 1			блок 3	блок 2	
		Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие	Глагол	Деепричастие
Слитно	1. Не употребляется без <i>не</i>	+ <i>неряха</i>	+ <i>неряшливый</i>	+ <i>неряшливо</i>	+ <i>ненавидящий</i>	+ <i>ненавидеть</i>	+ <i>ненавидя</i>
	2. Можно заменить синонимом без <i>не</i>	+ <i>неправда</i>	+ <i>неправдивый</i>	+ <i>неправда</i>	—	—	—

Раздельно	3. Есть противопоставление с союзом <i>а</i>	+ <i>не правда, а ложь</i>	+ <i>не правдивый, а лживый</i>	+ <i>не правдиво, а лживо</i>	+ <i>не законченный, а начатый</i>	—	—
	4. Есть слова <i>далеко не, вовсе не</i> и др.	+ <i>далеко не правда</i>	+ <i>далеко неправдивый</i>	+ <i>далеко не правдиво</i>	—	—	—
Раздельно	5. Есть зависимые слова	—	—	—	+ <i>не законченный вовремя</i>	—	—
	6. Краткая форма причастия	—	—	—	<i>не закончен</i>	—	—

В данную структурную таблицу внесены весьма существенные изменения. Так, тема «*НЕ* с существительными» поставлена на первое место, хотя изучается она на более позднем этапе (в 5 классе изучается «*НЕ* с глаголами», а «*НЕ* с существительными» – лишь в 6 классе).

Чем же вызвано такое перемещение материала в рамках приведенной выше структурной таблицы? Оно объясняется прежде всего спецификой самой орфографической темы, которая по содержанию основных правил правописания *не* с существительными фактически является базовой для усвоения последующего сходного материала, особенно для изучения слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и наречиями на *о*, *е*, где все условия выбора написания фактически полностью совпадают.

В частности, в теме «*НЕ* с существительными» выделяется три правила правописания.

НЕ с существительными пишется **слитно**:

1 – если слово не употребляется без *не*;

2 – если слово с *не* может быть заменено синонимом без *не* или близким по значению выражением;

3 – *не* с существительными пишется **раздельно**, если есть противопоставление с союзом *а*.

Такие же правила содержатся и в темах «*НЕ* с прилагательными» и «*НЕ* с наречиями на– *о*, – *е*». Правда, влияние слов: *далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не, совсем не* в этой теме, к сожалению, не рассматривается.

Эти слова (как условие раздельного написания *не* с частями речи) приводятся лишь при изучении правописания *не* с прилагательными и с наречиями на– *о*, – *е*, хотя в соответствии с орфографическими нормами современного русского письма влияние указанных слов распространяется, как известно, и на раздельное написание *не* с существительными. Это позволяет включить данный пункт в основные правила правописания *не* с существительными, чтобы, объединив их с прилагательными и наречиями на – *о*, – *е*, получить завершённый цикл общих условий выбора написаний по всем трем темам (1-й блок).

Таким образом, включение четвертого пункта в основные правила употребления частицы (приставки) *не* с существительными не только дополнило таблицу, но и привело к более стройному, последовательному и наглядному расположению всего материала в ней, систематизировало правила. Кроме того, включение четвертого пункта в основные правила написания не с частями речи на более раннем этапе (при изучении темы «*НЕ* с существительными») позволит ученику полнее и глубже усвоить систему правил, так как расположение сходного материала становится более обозримым и логичным, более последовательным и обобщенным.

Необходимо также отметить, что и саму тему «*НЕ* с существительными» следовало бы перенести в 5 класс, ибо, как было уже сказано выше, она является базовой для данной системы правил. К тому же изучение частей речи в 5 классе начинается с имени существительного, что значительно облегчает решение этой проблемы.

Что касается наречий, которые встали в структурной таблице после существительных и прилагательных (в ныне действующих учебниках наречие изучается в 7 классе и завершает систему самостоятельных частей речи), то они не только не нарушают логики построения материала, а скорее поддерживают ее. В условиях блоковой подачи материала тему «*НЕ* с наречиями на – о, – е» можно дать в плане опережения, на основе переноса знаний о слитном и раздельном написании не с существительными и прилагательными, где, как уже отмечалось, наблюдается полное совпадение правил.

В данной структурной таблице четко просматриваются еще два блока правил:

- не с глаголами и деепричастиями, где тоже наблюдается полное совпадение условий выбора написаний (2-й блок);

- не с причастиями – тема, стоящая как бы особняком и имеющая как общие, так и свойственные только ей правила слитного и раздельного написания не (3 блок).

Темы «*НЕ* с глаголами» и «*НЕ* с деепричастиями» (2-й блок) можно ввести одновременно. При этом учитель дает в опережающем (практическом) плане некоторые сведения о деепричастии.

Место причастия в таблице (после наречия и перед глаголом) объясняется спецификой данного правила. Причастие тесно связано как с первым, так и со вторым блоком правил: с одной стороны, – с глаголом и деепричастием, так как причастие – глагольное образование, а с другой, – с существительным, прилагательным и наречием, так как имеет с ними сходные правила написания частицы и приставки *не*.

Эта тема, хотя и занимает в таблице промежуточное место, не может (в отличие от наречия) изучаться раньше глагола. Поэтому она выведена в 3-й блок, и урок по данной теме (и заполнение таблицы) будет проводиться после изучения глагола (в соответствии с расположением материала в учебнике).

Следует особо подчеркнуть, что последовательность в расположении учебного материала в таблице не всегда совпадает с последовательностью его

изучения, которая может варьироваться в зависимости от конкретных условий обучения. К тому же структурирование учебного материала на основе дифференцирующих признаков оказывает положительное влияние не только при блоковой подаче материала, но и в условиях обычной методики, т. е. при линейном изучении отдельных орфографических тем и поэтапном заполнении сетки таблицы, структура которой дается учащимся заранее при изучении первой темы.

Однако основная функция структурной таблицы состоит в том, чтобы упорядочить сходный материал, разбросанный в разных параграфах, а то и в разных учебниках русского языка, наметить сквозные линии для обобщения, создать надежную опору для блоковой подачи взаимосвязанных тем, обеспечить условия для системного усвоения материала, в том числе и на основе переноса знаний.

Ценность структурирования взаимосвязанных тем заключается не только в объединении сходного материала (в нашем случае определены три блока правил), но и в четком выделении сквозных (стержневых) линий для обобщения на основе сходных дифференцирующих признаков орфографических правил, наглядно представленных в структурной таблице. Например, таблица показывает, что слитное написание слова с *не*, если оно без *не* не употребляется, распространяется на все части речи; раздельное написание слова с *не*, если есть противопоставление с союзом *а*, – существительные, прилагательные, причастия, наречия. Кроме того, некоторые темы могут изучаться на одном лексическом материале (например, существительные, прилагательные, наречия), при этом существуют реальные условия для переноса уже имеющихся у учащихся знаний на усвоение нового материала (см. таблицу на с. 116 – *неряха*, *неряшливый*, *неряшливо* и др.).

Данная таблица может быть использована на всех уроках, посвященных теме «*НЕ* с частями речи и формами глагола», как эффективное средство системного, обобщенного усвоения и повторения материала и при подготовке к экзамену.