

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

О. В. Пополитова, Н. В. Урывчикова

**Современные подходы к организации
внеурочной деятельности**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2024

УДК 371.398
ББК 74.200.58
П 584

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Потапова Оксана Александровна, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск;

Соловьёв Яков Сергеевич, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

П 584 Пополитова О. В., Урывчикова Н. В.

Современные подходы к организации внеурочной деятельности:
учебно-методическое пособие / О. В. Пополитова, Н. В. Урывчикова.
— Электрон. текстовые дан. (1,28 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

ISBN 978-5-906776-43-3

ISBN 978-5-6048641-3-5

В данном учебно-методическом пособии систематизирована информация об организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, а также с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований. Приведены примеры сценариев занятий и мероприятий внеурочной деятельности.

УДК 371.398
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-6048641-3-5

©Пополитова О.В., Урывчикова Н. В., 2024
©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

Оглавление

Введение	4
Сокращения.....	5
Реализация и содержательное наполнение внеурочной деятельности.....	6
Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности	13
Формы организации внеурочной деятельности	21
Принципы организации внеурочной деятельности	27
Особенности организации проектов во внеурочной деятельности	29
Заключение.....	32
Ключи к заданиям	33
Нормативные документы.....	42
Литература	44
Приложение 1. Формирование плана внеурочной деятельности.....	46
Приложение 2. Сценарий внеурочного занятия курса «Шахматы в школу» для первого класса.....	51
Приложение 3. Идея внеурочного занятия «Химия против травли».....	54
Приложение 4. Сценарий внеурочного занятия курса «Немецкий для юных исследователей» (4 класс)	56
Приложение 5. Задача по мотивам литературного произведения	61
Приложение 6. Примеры научных мемов.....	62
Приложение 7. Сценарий внеурочного мероприятия «Спасатели, вперед!».....	63
Сведения об авторах.....	66

Введение

Внеурочная деятельность занимает все более важное место в современном образовательном процессе, и это можно объяснить заключенным в ней большим воспитательным и развивающим потенциалом. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС программы начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательные организации реализуют через урочную и внеурочную деятельность [ФГОС НОО, п. 26; ФГОС ООО, п. 27; ФГОС СОО, п. 13], общей целью которых является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность – это не просто форма организации свободного времени школьников и не дополнительные часы, позволяющие учащимся углубленно изучить предметное содержание либо восполнить имеющиеся дефициты в знаниях. Пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, для организованного содержательного общения, совместной проектной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Участие во внеурочной деятельности расширяет социальный опыт взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах интересной для них деятельности, способствует повышению мотивации к обучению через осознание учащимися практической значимости осваиваемого содержания и поиск личностных смыслов учения. Особенно значимо это для обучающихся с низкой мотивацией. Задача учителя — привлечь к участию во внеурочной деятельности как можно большее количество обучающихся, чтобы не превратить ее в «механическую добавку к основному общему образованию, призванную компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми» [14].

Для успешного решения всех перечисленных задач при организации внеурочной деятельности должны быть соблюдены некоторые условия. Понятие «внеурочная деятельность» не является новым для образовательных организаций. Однако по-прежнему педагоги часто сталкиваются с проблемой грамотной разработки программ курсов внеурочной деятельности, а также с необходимостью организации и проведения внеурочных занятий таким образом, чтобы они не превращались в обычные уроки, чтобы учащиеся не теряли интерес к ним, а учитель получал удовлетворение от результата приложенных усилий.

Тем, кто учится сейчас в школе, предстоит по окончании ее жить и адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира, в котором востребованы не специализированные знания, умения и навыки, а универсальные «компетенции XXI века»: когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые. Обеспечить достижение образовательных результатов только в рамках урочной деятельности в полной мере затруднительно в силу ее особенностей: ограниченности в выборе обучающимися содержания, видов и форм деятельности, определенных, заданных форматом урока режимов взаимодействия учителя и учащихся, большего акцента на предметные результаты. Именно внеурочная деятель-

ность позволяет создать благоприятную воспитывающую среду для достижения личностных и метапредметных результатов.

Цель данного пособия – оказание учителям методической помощи в организации внеурочной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС, федеральных образовательных программ, а также Санитарно-эпидемиологических требований и Гигиенических нормативов.

Сокращения

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО ОВЗ — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП НОО — федеральная образовательная программа начального общего образования;

ФАОП НОО — федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования;

ФОП ООО — федеральная образовательная программа основного общего образования;

ФОП СОО — федеральная образовательная программа среднего общего образования;

Гигиенические нормативы — санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

Санитарно-эпидемиологические требования — санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.