



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в 2024 году

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры
общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО



Мероприятия ИРО в 2024 году:

- ППК «Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка»
- 4 семинара с открытыми уроками по проектированию урока
- 6 вебинаров председателей предметных комиссий ЕГЭ
- 3 вебинара по функциональной грамотности
- 3 вебинара по методике преподавания иностранного языка
- вебинар по проектированию рабочей программы
- 2 мастер-класса по использованию цифровых инструментов
- 2 вебинара в рамках работы РМО



Активизация взаимодействия

Действия руководителей МО:

- Участие в мероприятиях ИРО (инициатива в выступлениях на вебинарах, конференциях)
- Информирование о своих мероприятиях
- Приглашение на свои мероприятия
- Организация мероприятий с привлечением сотрудников ИРО
- Организация открытых уроков
- Предоставление материалов и видеозаписей в общий банк

Вопрос:

Много раз убедилась в том, что идеального урока не бывает. Продумаешь ход урока, структуру, логическую связь, продукт, даже возможные непредвиденные ситуации, и всё равно урок проходит с замечаниями при аттестации на категорию. Возможно ли дать урок в соответствии с современными критериями оценивания учителя экспертной комиссией?

Дополнительные вопросы:

В чём суть замечаний экспертов?

Каковы современные критерии оценивания урока?

«Идеальный урок»

<https://digistorm.app/>

Код: 8596885



Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

1. Цель урока, сформулированная учителем на этапе проектирования урока: деятельностная, конкретная, проверяемая

Фрагмент занятия «Формулируем учебную цель»:

<https://www.youtube.com/watch?v=VPh2pObGXZQ>

Методические рекомендации «Проектирование ‘перевернутого урока’ иностранного языка»:

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Urivchikova_Proektirovanie_PUIJa.pdf

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

2. В структуре урока отражена структура учебной деятельности: мотивация - целеполагание - планирование - осуществление действий по достижению цели (созданию продукта) - оценивание результата и рефлексия

Фрагмент занятия «Структура деятельностного урока»:

<https://www.youtube.com/watch?v=BjuDfH9Gf84>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

3. На этапе мотивации создаётся внутренняя потребность обучающихся в учебной деятельности (*перспектива создания значимого (= нужного или интересного) для учащихся продукта*)

Вебинар «Деятельностный подход в развитии умений аудирования и чтения»:

<https://www.youtube.com/watch?v=LC3ItystUPw>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

4. На этапе целеполагания учащиеся вовлечены в процесс постановки цели. Они не просто определяют тему урока (“О чём будем говорить?”), а формулируют, какой **продукт** им нужно создать на уроке

Вебинар «Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность»:

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/O2TmPX>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

5. На этапе планирования учащиеся с помощью учителя или самостоятельно в группах определяют шаги, ведущие к достижению цели (*зависит от возраста и опыта учащихся в планировании*).

В течение урока учитель постоянно возвращается к плану, чтобы цель каждого этапа урока была прозрачна для учащихся

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

6. Для организации учебной деятельности учитель максимально использует активные формы работы, предполагающие самостоятельный поиск информации учащимися (*знания не даются в готовом виде: учащиеся выводят грамматические правила, сами находят значения необходимых лексических единиц, формулируют вопросы к текстам, выбирают формы представления информации и т.д.*)

Вебинар «Индуктивный подход в изучении грамматики и лексики»:

https://www.youtube.com/watch?v=Cs5vPxOWo_U

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

7. Для организации учебной деятельности учитель максимально использует интерактивные формы работы, предполагающие взаимодействие учащихся друг с другом (*фронтальная форма работы (один говорит, все остальные ничем не заняты) и активность учителя минимальны, учитель говорит на уроке меньше учащихся*)

Каталог активных приёмов обучения:

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог_активных_форм_обучения_на_уроке

Вебинар об активных формах обучения:

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/Vzm0Se>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:



8. Использование разных режимов взаимодействия на уроке (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа) обусловлено методической целесообразностью (*в парах выполняются задания, требующие сравнения двух точек зрения, в группах выполняются задания, требующие разделения работы*)

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

9. Учитель организует работу в группах или в парах (*подробная инструкция (план), как должны строиться дискуссия и принятие решения в паре, инструкция по организации работы в группе, карточки с разделением обязанностей в группе и т.д.*). **Просто разделить учащихся на пары или на группы и дать задание не является целенаправленным развитием умений совместной деятельности и общения (коммуникативные УУД)**

Вебинар «Достижение метапредметных результатов»:

<https://www.youtube.com/watch?v=CZLJigmgidE>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

10. Для организации учебной деятельности учитель предлагает формы работы, задействующие разные каналы восприятия информации (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный). Динамическая пауза не вырвана из контекста урока

Вебинар «Использование мультисенсорного подхода»:

https://www.youtube.com/watch?v=6mfg0fMfy_4

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

11. Учитель использует инструменты формирующего оценивания (*самооценка и взаимооценка на основе понятных учащимся критериев (что получилось, что можно улучшить, как можно улучшить), сравнение результата с целью, осознание учащимися своих успехов и дефицитов*) и даёт **конструктивную обратную связь** учащимся. Выставление учащимся самим себе и друг другу баллов по итогам урока формирующим оцениванием **не является**

Вебинар «Конструктивная обратная связь»:

<https://www.youtube.com/watch?v=PpkVrogmwco>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

12. Учащиеся осуществляют рефлекссию содержания (прирост знаний и умений на уроке) и рефлекссию деятельности (оценивание использованных учебных стратегий, определение путей устранения дефицитов). Ответы на вопросы: *Что понравилось / не понравилось на уроке? Я доволен своей работой на уроке? Я устал на уроке? Я был активен / пассивен на уроке? С каким настроением я ухожу с урока? Я узнал что-нибудь новое на уроке?* и т.д. не дают никакой информации ни учителю, ни учащимся об их продвижении на уроке

Методические рекомендации «Формирующее оценивание при обучении иностранным языкам»
<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2024/2024-Formirujushchee-ocenivanie-IJA-Uryvchikova.pdf>

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

13. Использование технических средств и цифровых инструментов на уроке не нарушает требования Санитарных правил

Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку с помощью цифровых технологий»:

[http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/Uryvchikova - Organizacija sr.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/Uryvchikova_-_Organizacija_sr.pdf)

Чек-лист для проектирования и оценивания урока:



<https://docs.google.com/document/d/10UyyIMZUBmPGaXXCPk1jICluyOt3D7E1YVQNd9xWTuc/edit?usp=sharing>

Функциональная грамотность:



Вебинар «Особенности заданий на иностранном языке, формирующих функциональную грамотность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=VIsG4RyYz5M>

Сборник практических материалов «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка»:

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-12-06_Maket_Uryvchikova_NV.pdf



Спасибо за участие

Контакты: inyaz.iro@gmail.com
inyaz.iro@yandex.ru

