



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в 2024 году

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры  
общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО



## Мероприятия ИРО в 2024 году:

- ППК «Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка»
- 4 семинара с открытыми уроками по проектированию урока
- 6 вебинаров председателей предметных комиссий ЕГЭ
- 3 вебинара по функциональной грамотности
- 3 вебинара по методике преподавания иностранного языка
- вебинар по проектированию рабочей программы
- 2 мастер-класса по использованию цифровых инструментов
- 2 вебинара в рамках работы РМО



# Активизация взаимодействия

## Действия руководителей МО:

- Участие в мероприятиях ИРО (инициатива в выступлениях на вебинарах, конференциях)
- Информирование о своих мероприятиях
- Приглашение на свои мероприятия
- Организация мероприятий с привлечением сотрудников ИРО
- Организация открытых уроков
- Предоставление материалов и видеозаписей в общий банк

## Вопрос:

**Много раз убедилась в том, что идеального урока не бывает. Продумаешь ход урока, структуру, логическую связь, продукт, даже возможные непредвиденные ситуации, и всё равно урок проходит с замечаниями при аттестации на категорию. Возможно ли дать урок в соответствии с современными критериями оценивания учителя экспертной комиссией?**

## **Дополнительные вопросы:**

**В чём суть замечаний экспертов?**

**Каковы современные критерии оценивания урока?**

# «Идеальный урок»

<https://digistorm.app/>

Код: 8596885



# Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**1. Цель урока, сформулированная учителем на этапе проектирования урока: деятельностная, конкретная, проверяемая**

**Фрагмент занятия «Формулируем учебную цель»:**

<https://www.youtube.com/watch?v=VPh2pObGXZQ>

**Методические рекомендации «Проектирование ‘перевернутого урока’ иностранного языка»:**

[http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Urivchikova\\_Proektirovanie\\_PUIJa.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Urivchikova_Proektirovanie_PUIJa.pdf)

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**2. В структуре урока отражена структура учебной деятельности: мотивация - целеполагание - планирование - осуществление действий по достижению цели (созданию продукта) - оценивание результата и рефлексия**

**Фрагмент занятия «Структура деятельностного урока»:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=BjuDfH9Gf84>**



## Чек-лист для проєктирування і оцінювання урока:

**3. На етапі мотивації створюється внутрішня потреба навчаючихся в навчальній діяльності (*перспектива створення значимого (= потрібного або цікавого) для навчаючихся продукту*)**

**Вебінар «Діяльнісний підхід в розвитку умінь аудіювання і читання»:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=LC3ItystUPw>**

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

4. На этапе целеполагания учащиеся вовлечены в процесс постановки цели. Они не просто определяют тему урока (“О чём будем говорить?”), а формулируют, какой **продукт** им нужно создать на уроке

Вебинар «Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность»:

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/O2TmPX>

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**5. На этапе планирования учащиеся с помощью учителя или самостоятельно в группах определяют шаги, ведущие к достижению цели (*зависит от возраста и опыта учащихся в планировании*).**

**В течение урока учитель постоянно возвращается к плану, чтобы цель каждого этапа урока была прозрачна для учащихся**

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**6. Для организации учебной деятельности учитель максимально использует активные формы работы, предполагающие самостоятельный поиск информации учащимися (*знания не даются в готовом виде: учащиеся выводят грамматические правила, сами находят значения необходимых лексических единиц, формулируют вопросы к текстам, выбирают формы представления информации и т.д.*)**

**Вебинар «Индуктивный подход в изучении грамматики и лексики»:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Cs5vPxOWo\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=Cs5vPxOWo_U)

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**7. Для организации учебной деятельности учитель максимально использует интерактивные формы работы, предполагающие взаимодействие учащихся друг с другом (*фронтальная форма работы (один говорит, все остальные ничем не заняты) и активность учителя минимальны, учитель говорит на уроке меньше учащихся*)**

**Каталог активных приёмов обучения:**

[http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог\\_активных\\_форм\\_обучения\\_на\\_уроке](http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог_активных_форм_обучения_на_уроке)

**Вебинар об активных формах обучения:**

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/Vzm0Se>

# Чек-лист для проектирования и оценивания урока:



**8. Использование разных режимов взаимодействия на уроке (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа) обусловлено методической целесообразностью (в парах выполняются задания, требующие сравнения двух точек зрения, в группах выполняются задания, требующие разделения работы)**

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**9. Учитель организует работу в группах или в парах** (*подробная инструкция (план), как должны строиться дискуссия и принятие решения в паре, инструкция по организации работы в группе, карточки с разделением обязанностей в группе и т.д.*). **Просто разделить учащихся на пары или на группы и дать задание **не является** целенаправленным развитием умений совместной деятельности и общения (коммуникативные УУД)**

**Вебинар «Достижение метапредметных результатов»:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CZLJigmgidE>

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**10. Для организации учебной деятельности учитель предлагает формы работы, задействующие разные каналы восприятия информации (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный). Динамическая пауза не вырвана из контекста урока**

**Вебинар «Использование мультисенсорного подхода»:**

[https://www.youtube.com/watch?v=6mfg0fMfy\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=6mfg0fMfy_4)



## Чек-лист для проєктирування і оцінювання урока:

**11. Учитель використовує інструменти **формирующего оцінювання** (самооцінка і взаємооцінка на основі понятних учасникам критеріїв (що получилось, що можна покращити, як можна покращити), порівняння результату з метою, усвідомлення учасниками своїх успіхів і дефіцитів) і дає **конструктивну зворотню зв'язь** учасникам. Виставлення учасникам самим собі і друг другу балів по результатам уроку **формирующим оцінюванням не є****

Вебінар «Конструктивна зворотня зв'язь»:

<https://www.youtube.com/watch?v=PpkVrogmwco>

## Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**12. Учащиеся осуществляют рефлекссию содержания (прирост знаний и умений на уроке) и рефлекссию деятельности (оценивание использованных учебных стратегий, определение путей устранения дефицитов). Ответы на вопросы: *Что понравилось / не понравилось на уроке? Я доволен своей работой на уроке? Я устал на уроке? Я был активен / пассивен на уроке? С каким настроением я ухожу с урока? Я узнал что-нибудь новое на уроке?* и т.д. не дают никакой информации ни учителю, ни учащимся об их продвижении на уроке**

Методические рекомендации «Формирующее оценивание при обучении иностранным языкам»  
<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2024/2024-Formirujushchee-ocenivanie-IJA-Uryvchikova.pdf>

# Чек-лист для проектирования и оценивания урока:

**13. Использование технических средств и цифровых инструментов на уроке не нарушает требования Санитарных правил**

**Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку с помощью цифровых технологий»:**

<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/Uryvchikova - Organizacija sr.pdf>

# Чек-лист для проектирования и оценивания урока:



<https://docs.google.com/document/d/10UyyIMZUBmPGaXXCPk1jICluyOt3D7E1YVQNd9xWTuc/edit?usp=sharing>

# Функциональная грамотность:



**Вебинар «Особенности заданий на иностранном языке, формирующих функциональную грамотность»:**

<https://www.youtube.com/watch?v=VIsG4RyYz5M>

**Сборник практических материалов «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка»:**

[http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-12-06\\_Maket\\_Uryvchikova\\_NV.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-12-06_Maket_Uryvchikova_NV.pdf)



Спасибо за участие

Контакты: [inyaz.iro@gmail.com](mailto:inyaz.iro@gmail.com)  
[inyaz.iro@yandex.ru](mailto:inyaz.iro@yandex.ru)

