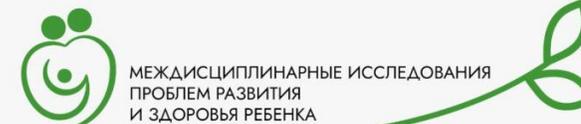




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ
И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

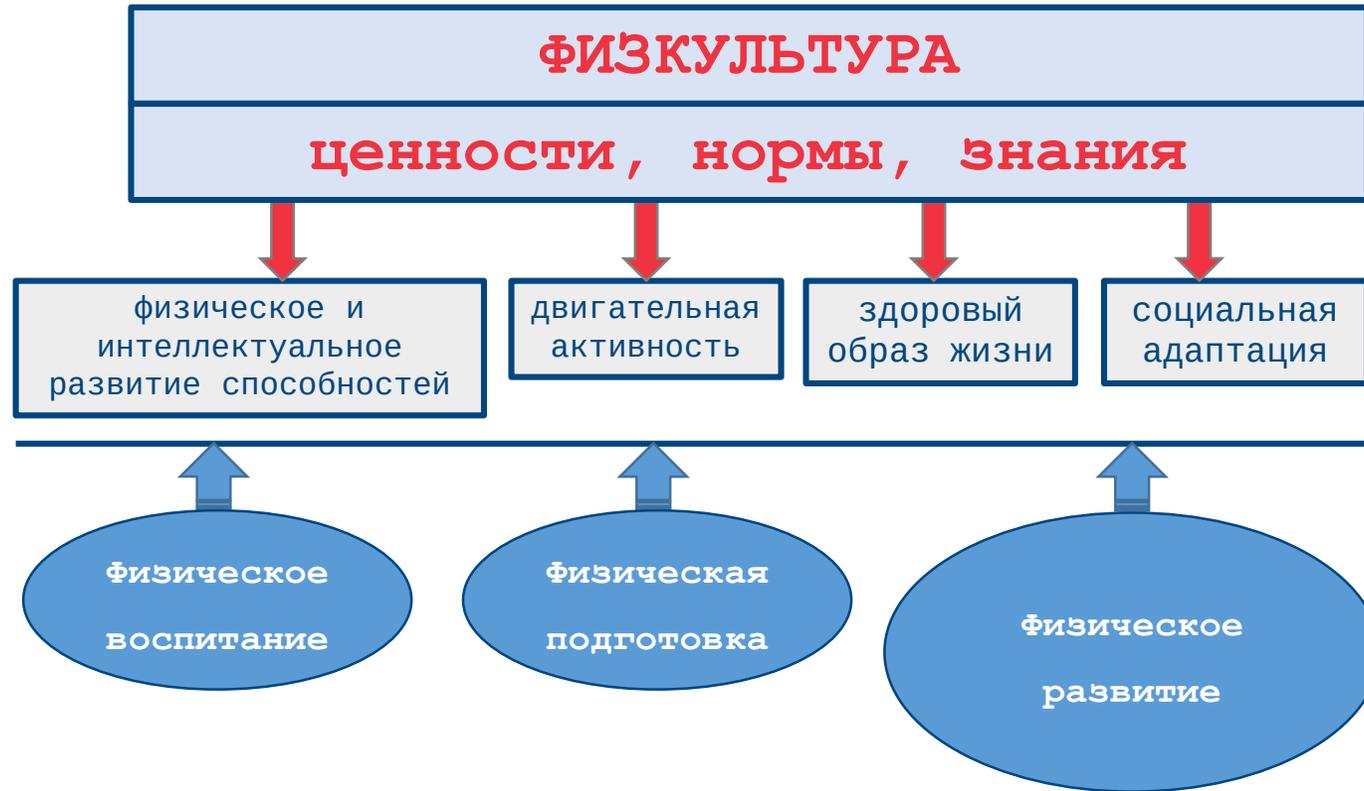
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Ориентиры "физического развития" детей дошкольного возраста в рамках единого образовательного пространства

Щербак Александр Павлович

кандидат педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ориентиры "физического развития" детей дошкольного возраста в рамках единого образовательного пространства



Ориентиры "физического развития" детей дошкольного возраста в рамках единого образовательного пространства

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

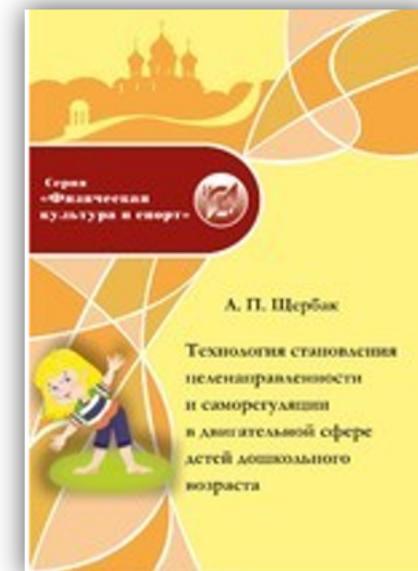
Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			

ФГОС ДО
ФОП ДО

Физическое развитие

Ориентиры "физического развития" детей дошкольного возраста в рамках единого образовательного пространства

ФОП ДО с а м о с т о я т е л ь н о с т ь



Задачи психомоторной области:

1. Поддержка **мышечного тонуса (А)**, что важно для формирования поддержания тела (позы, осанки) и выполнения произвольных движений.

2. Формирование **движений-штампов (В)**.

Ребенок обеспечивает точность воспроизведения движений (например, движений рук и ног при ходьбе) без участия самосознания, тем самым освобождая мозговые системы для разнообразной деятельности.

3. Формирование **пространственного поля (С1 и С2)**, в котором движения «ведут откуда-то, куда-то и зачем-то».

Они «несут, давят, тянут, берут, рвут, перебрасывают. Они имеют начало и конец, приступ и достижение, замах и бросок».

Движения ребенка приспособляются к окружающему пространству.

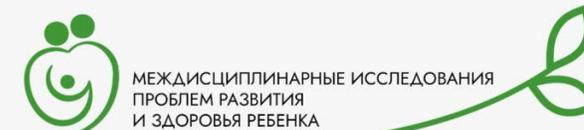
Задачи психомоторной области:

4. Развитие **предметных действий (D)**. Ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно.

Основные группы действий:

- 1) движения с малым количеством автоматических действий: ощупывание, сравнение и выбирание и предмета;
- 2) упражнения в ловкости рук (например, крепление лыж на ботинках);
- 3) письмо и речь – движения губ и языка.

5. Развитие **интеллектуальных двигательных действий (E)**. На этом уровне ребенок развивает свой арсенал двигательных, импровизационных и других смысловых действий. Создает мотив для двигательного акта и целенаправленно осуществляет его смысловую коррекцию. Он окончательно приводит результат движения в соответствие с намерением, с той самой моделью, которую создал мысленно перед началом своего действия.



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ
И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

2020-2023 гг.

9,4 тыс. детей

150 доо

33 субъекта РФ

Институт
Воспитатели
России

Новости | Институт | Обучение | Инновационные площадки | Сведения об ОО | VK | Войти в кабинет

инновационная площадка

Формирование физической культуры детей дошкольного возраста

Направление №6
Инновационные площадки «Воспитатели России»

**Физическое воспитание детей:
новые ориентиры для педагогов и
родителей**

Ориентиры "физического развития" детей дошкольного возраста в рамках единого образовательного пространства

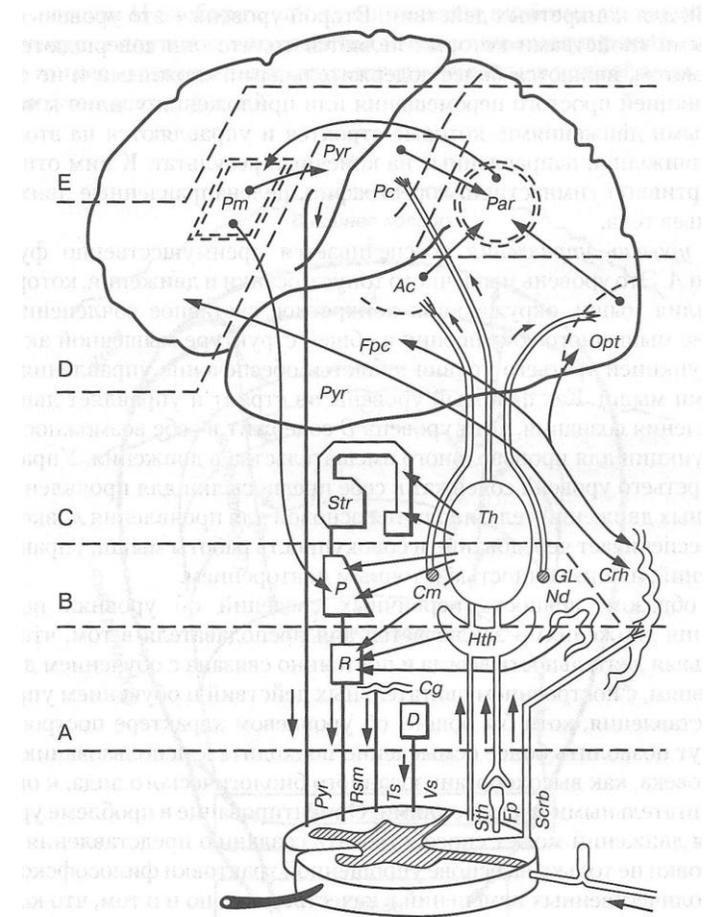
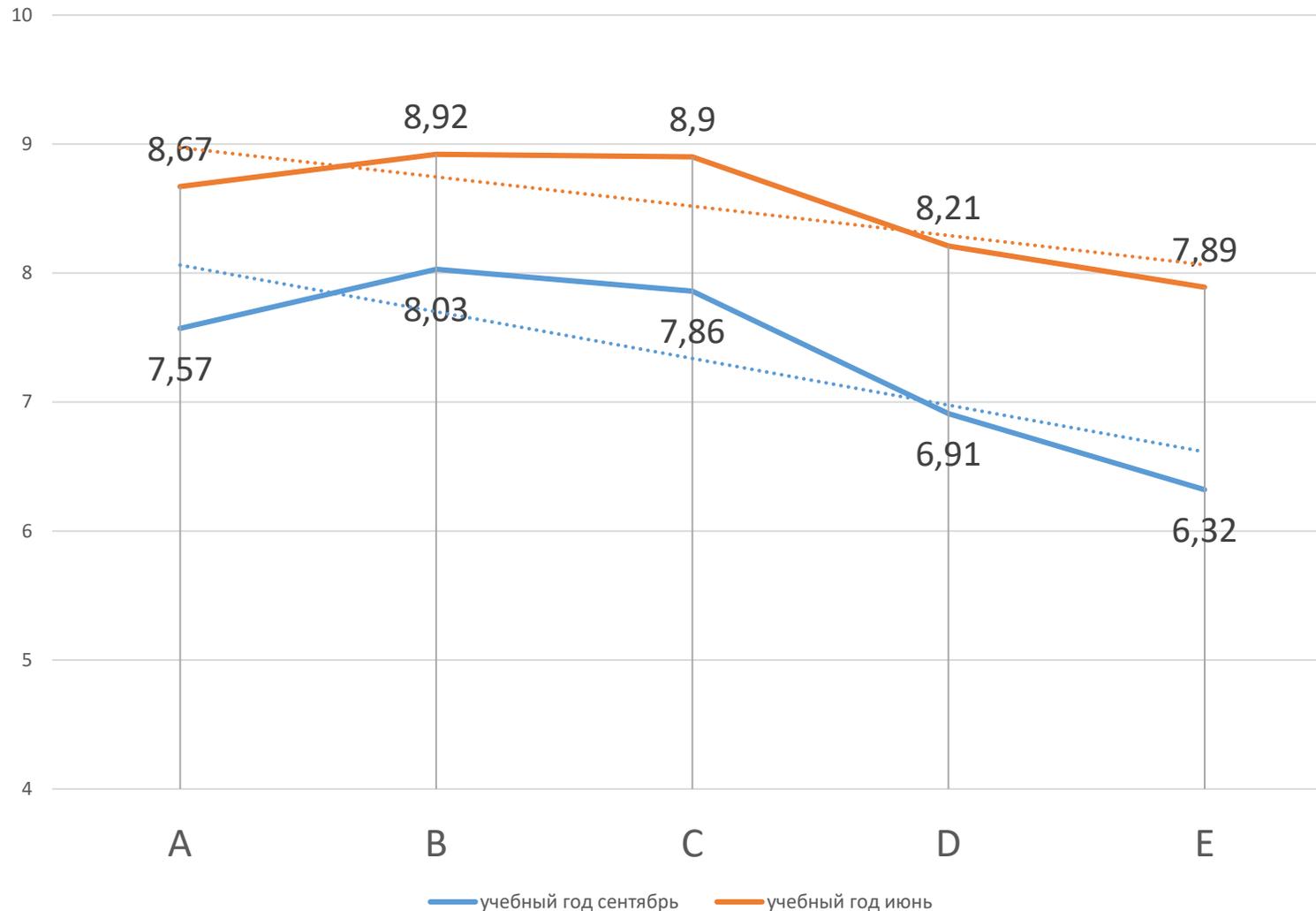


Рис. 74. Уровни построения движения (по Н.А. Бернштейну); символами обозначены ядра и проводящие пути мозга

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка // Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–12; 2019. № 1–12; 2020. № 1–12; 2021. № 1-8, 10-12; 2022. № 1-12; 2023. №1-7, 9.
2. Щербак А.П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста : методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 44 с.
3. Щербак А.П. Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста : методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 40 с.
4. Щербак А. П. Формирование физической культуры детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) (30,2Mb). -Текст: электронный.
5. Щербак А. П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей : интерактивное пособие / – Электрон. текстовые дан. (2,371Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.