



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование индуктивного подхода в обучении грамматике и лексике на уроке иностранного языка

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Роль учителя:



<https://digiboard.app/b/779dced522093>



**Можно человека чему-нибудь
научить?**



Можно человека чему-нибудь научить?

**ТО, ЧТО ГОВОРIT
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
(INPUT)**

?
=

**ТО, ЧТО
ВОСПРИНИМАЕТ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ
(OUTPUT)**

Проведём эксперимент



Сформулируйте основное содержание текста.

Что Вы узнали?

С помощью заложенных драгоценных камней, которые должны были финансировать его, наш герой отважно бросил вызов всем презрительным насмешкам, которые пытались помешать его плану. «Ваши глаза обманывают вас, – утверждал он. – Яйцо, а не диск, нагляднее всего демонстрирует форму этой неисследованной планеты».

Теперь три коренастые сестры жаждали найти доказательства. В их бесконечном пути, иногда сквозь немые, бескрайние просторы, но гораздо чаще – через бурно вздымающиеся горы и долины из воды, дни превращались в недели, когда многие сомневающиеся начали распространять страшные слухи о Крае. Наконец, из ниоткуда появились желанные крылатые существа, возвещавшие значительный успех.

Конструктивизм

«Это иллюзия, что ученик учится, когда преподаватель преподаёт»

Рольф Арнольд, педагог-конструктивист (Германия)

**ТО, ЧТО ГОВОРИТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
(INPUT)**

≠

**ТО, ЧТО
ВОСПРИНИМАЕТ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ
(OUTPUT)**





Mi *chiamo* Natalia.



Come ti *chiami*?



Io *sono* di Russia.



Di dove tu *sei*?



Abito a Yaroslavl. Dove tu abiti?



***Parlo russo, tedesco
e inglese.***

Che lingua parli?



cinese

italiano

francese

spagnolo

Mi *interesso* di musica e di lingue.

Di che cosa ti *interessi*?

sport

storia

cucina italiana



animali



teatro



fiori

cinema

moda

libri





5 шагов индуктивного введения грамматического явления (Gertraude Heyd):

- 1. Визуализация феномена (в тексте), учащиеся понимают функцию структуры из контекста**
- 2. Первичное закрепление через имитативное использование**
- 3. Вторичное закрепление через применение грамматического материала по аналогии**
- 4. Формулирование учащимися правила**
- 5. Активизация образца через применение языкового материала**



Благодарю за продуктивную работу!





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

