

серия
«Федеральные
государственные
образовательные
стандарты»



**Обновление
образовательной
деятельности
в сфере
дошкольного
образования**



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Обновление
образовательной деятельности
в сфере дошкольного образования**

Обобщение опыта работы пилотных муниципальных образований
по введению ФГОС ДО

Сборник практических материалов

Ярославль
2017

УДК 373.21
ББК 74.104
О 206

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

О 206 Обновление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования: обобщение опыта работы пилотных муниципальных образований по введению ФГОС ДО : сборник практических материалов / под. общ. ред. Е. В Коточиговой, Т.Н. Захаровой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 110 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

ISBN 978-5-906776-43-3

ISBN 978-5-906776-85-3

В данном сборнике представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций Ярославской области — базовых площадок по введению ФГОС ДО. В период с 2014 по 2016 годы на базе 22 дошкольных учреждений пяти муниципальных образований области изучались, апробировались и внедрялись современные требования и ориентиры обновления образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.

Представленные эффективные практики раскрывают особенности работы с воспитанниками, педагогами и другими участниками образовательных отношений в условиях ФГОС ДО.

К сборнику прилагаются практические материалы на CD диске, содержащие презентации педагогов, брошюры, сценарии образовательных событий.

Надеемся, что данные материалы обогатят представления о современной практике дошкольного образования и позволят достичь оптимальных результатов в профессиональной деятельности.

УДК 373.21
ББК 74.104

ISBN 978-5-906776-85-3

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017

Содержание

<i>Коточигова Е. В.</i> Кто и каким образом обеспечит успешность реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?	6
Педагог и воспитанник в пространстве ДОО	12
<i>Подоляк Е. Г.</i> Учим педагогов играть	12
<i>Трухлова Ю. Е.</i> Новые подходы к оцениванию достижений старших дошкольников	14
<i>Леонова О. А.</i> Алгоритм создания лэпбука как практико-ориентированного проекта взрослого с ребенком	15
Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО	19
<i>Арефьева Н. П.</i> Метапредметный подход к организации образовательного процесса в детском саду как способ формирования мышления дошкольников	19
<i>Белова Е. Н.</i> Реализация инклюзивной практики в детском саду	23
<i>Градова В. В.</i> Формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования посредством ТРИЗ технологии	26
<i>Фомина Т. М.</i> Мультипликация как инновационный способ всестороннего развития дошкольника	30
<i>Усанина Н. С., Виноградова Е. А., Смирнова А. С., Королева Ж. Б.</i> Сопровождение детей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивной среде ДОО	37
Образовательная среда современного дошкольного учреждения	46
<i>Шемякина Т. А.</i> Проектирование информационно-образовательной среды как вектор эффективного развития детского сада	46
<i>Шапорева Е. В.</i> Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия с социумом	52
<i>Сивцова М. А.</i> Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	55
<i>Клюквина Е. А.</i> Обновление содержания предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	60

Детский сад и семья	68
<i>Сергеева Г. В., Герасимова Е. В.</i> Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: взаимодействие с родителями.....	68
<i>Смирнова Н. В.</i> Современные технологии сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.....	72
Управленческо-организационная работа по введению и реализации стандарта	76
<i>Плескевич М. В.</i> Опыт управления дошкольными образовательными организациями города Ярославля в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	76
<i>Захарова Т. Н.</i> Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.....	90
<i>Лохматикова В. П.</i> Развивающая предметно-пространственная среда — как одно из условий реализации ФГОС ДО.....	97
<i>Пепина И. Л.</i> Формирование кадровой политики ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	103
Сведения об авторах	108

Содержание электронного приложения

Планирование образовательного процесса в детском саду в игровой форме в соответствии с ФГОС ДО

Из опыта работы городской инновационной площадки,
г. Переславль-Залесский

Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста (Сборник методических материалов)

Из опыта работы МДОУ № 4 «СВЕТЛЯЧОК» в рамках реализации мероприятий проекта «Искусство жить вместе»,
г. Переславль-Залесский

Обновление развивающей предметно-пространственной среды

по физическому развитию дошкольников нестандартным оборудованием

Из опыта работы городской инновационной площадки,
г. Переславль-Залесский

О любимых для родных. Мамины сказки
Из опыта работы МДОУ «Детский сад «Солнышко»,
г. Переславль-Залесский

Сказкотерапия как средство эмоционального развития дошкольников
Из опыта работы МДОУ «Детский сад «Солнышко»,
г. Переславль-Залесский

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении
Из опыта работы МДОУ «Детский сад №10», г. Ярославль
(заведующий Дыбова Л. Н.)

Современные технологии сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников
Из опыта работы МДОУ «Детский сад «Светлячок»,
г. Переславль-Залесский (Смирнова Н. В., старший воспитатель)

Применение технологии А. И. Савенкова «Маленький исследователь» в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»
Из опыта работы МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Берёзка», г. Углич (Сомова Н. Н., воспитатель)

Материалы мастер-классов «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»
Из опыта работы педагогов, г. Рыбинск

Материалы выставки нестандартного игрового оборудования для дошкольников
Из опыта работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды педагогов ДОО, г. Углич

Конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми
Из опыта работы педагогов ДОО, г. Углич

Кто и каким образом обеспечит успешность реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

Коточигова Елена Вадимовна

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем — общемировая тенденция. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8, с. 10].

Дошкольное образование впервые (вновь мы сталкиваемся с радикальным новшеством!) в истории развития российской системы образования признано первым ее уровнем [8, с. 10]. Действительно, значение дошкольного периода детства, его важнейших новообразований (развитие речи, воображения, волевой саморегуляции, развитие Я-концепции и др.) в дальнейшем формировании личности человека трудно недооценить.

Далее выходит новый документ, важный и значимый для перехода дошкольных учреждений в новый статус, определяющий нормативные основы деятельности дошкольных образовательных организаций — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [7, с. 1].

Этот документ работники детских садов ждали в надежде, что с его появлением будут разрешены многие проблемы, особенно остро обозначившиеся в дошкольном образовании за последние десятилетия. Хочется надеяться, что с обретением юридически закрепленного статуса ДООУ уже не будут финансироваться по «остаточному принципу», исчезнет дефицит профессиональных кадров, сложится верный уклад воспитания детей в семье, прекратится школяризация детства, а в детских садах будут созданы все условия для полноценного развития каждого ребенка в специфически детских видах деятельности [1, с. 2].

В последние годы вместо термина «дошкольное воспитание» мы используем термин «дошкольное образование». Конечно, это усиливает позиции дошкольного звена в системе российского образования. Но и обязывает к чему-то большему, нежели простая «смена вывесок».

В чем состоят собственно образовательные задачи детского сада? Что его делает «образовательным учреждением»? А воспитателя — педагогом такого учреждения? Детский сад — это ступенька к школе или особое образовательное учреждение, в котором ребенок проживает важный отрезок своей жизни? Чем должен быть наполнен этот интервал жизни ре-

бенка? На это и множество других вопросов системе дошкольного образования придется искать ответы.

Принятый ФГОС снимает многие опасения, связанные с перспективой «стандартизации» дошкольного образования [4]. Документ задает стратегию развития дошкольного образования в качестве системы вариативного развивающего образования, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

Стандарт ориентирован на поддержку не только разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, но и вариативности развивающихся форм этой поддержки с сохранением исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность». Это сделано на основе культурно-исторической теории развития психики человека, которая создана в России усилиями Л. С. Выготского и его научной школы и избрана опорой в дошкольном образовании многих стран мира.

Идея самоценности дошкольного детства — впервые в формате управленческого документа — насыщена рабочим содержанием. Не только игра, но и все прочие формы детской жизни и детских занятий, определяющие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами. В логике стандарта собственно «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самоценности дошкольного детства.

Но остается открытым вопрос, приобретающий на этапе внедрения стандарта особую остроту, а тем самым и свое подлинное звучание: как все это выразить на «языке жизни» дошкольного учреждения? Языке, на котором взрослые могли бы повседневно «общаться» с детьми и друг с другом, не утрачивая взаимопонимания и понимания того, что делает каждый из них в отдельности.

Государственный стандарт:

- обеспечивает равные возможности для получения качественного дошкольного образования каждому ребенку;
- гарантирует уровень и качество образования на основе единых обязательных требований к структуре основной образовательной программы, к условиям ее реализации и результатам освоения;
- сохраняет единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [7, с.3].

В связи с появлением стандарта обязанностью каждого руководителя дошкольной образовательной организации становится предельное внимание к факторам, определяющим достижение нового качества работы с

детьми. Понятие «фактор» в культурных источниках определяется как условие, средство, движущая сила, показатель, ресурс [3, 5].

Можно выделить следующие факторы модернизации образовательного процесса:

- 1) обновленная нормативная база;
- 2) компетентность сотрудников;
- 3) среда дошкольного учреждения.

Остановимся на каждом из факторов, акцентируя внимание на наиболее важных аспектах осуществляемых преобразований.

Нормативную базу учреждения составляют устав, локальные акты, должностные инструкции, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников и др. Необходимо привести их в соответствие с требованиями ФГОС, установить связи между этими документами, определить точные права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Особое внимание нужно уделить важнейшему документу – основной образовательной программе, по которой работает каждая дошкольная организация (создается всем коллективом!).

Структура образовательной программы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, над каждым из которых необходимо основательно поработать, учитывая то новое, что вносит в этот документ ФГОС. Во-первых, подкорректировать ее содержание, определяющее развитие ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Во-вторых, расширить организационный раздел программы следующими подразделами: организация предметно-пространственной развивающей среды, способы и направления поддержки детской инициативы. В-третьих, оформить дополнительный раздел программы с краткой ее презентацией и текстом для семей воспитанников и общественных организаций [7, с. 6–13].

Основная образовательная программа в ее обновленном варианте может быть успешно реализована только командной работой всех сотрудников, готовых к воплощению заложенных в ней идей. Для этого руководству требуются точные знания о потенциале каждого из них, чтобы планомерно работать над повышением их профессиональной компетентности. И если с педагогами работают в основном заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, то остальных сотрудников курируют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинские работники и др.

На основе данных о степени готовности сотрудников к работе в новых условиях, полученных путем опросников, наблюдений за их работой,

само- и взаимооценок, составляются общий и индивидуальные планы работы по самообразованию с разными категориями работников. Важно организовывать процесс профессионального саморазвития персонала через актуальные для каждого из них формы и содержание работы с учетом принципа индивидуализации.

Работники современной дошкольной организации должны ориентироваться в нормативно-правовых документах, хорошо знать те положения, которые непосредственно касаются их должностных обязанностей, чтобы с полной ответственностью включаться в общую работу и видеть свою роль и место в системе деятельности учреждения.

По словам Александра Григорьевича Асмолова (руководитель группы разработчиков), стандарт ориентирован на процесс воспитания [1, с.3]. Поэтому очень важен каждый человек, осуществляющий общение и взаимодействие с детьми в группе, готовый в каждом моменте жизнедеятельности учитывать интересы и возможности воспитанников, способствовать формированию у них уверенности в своих силах, поддерживать детскую инициативу.

Но главными исполнителями образовательной программы, содействующими становлению личности воспитанников, успешной их социализации и индивидуализации, являются педагоги, которые обязаны грамотно планировать и организовывать образовательный процесс, вовлекать родителей в работу с детьми, оптимизировать условия жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в дошкольном учреждении.

Стандарт описывает основные компетенции педагогов, необходимые для решения развивающих задач, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Много вопросов возникает у педагогов по поводу мониторинга детского развития. ФГОС четко определяет положения относительно того, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке..., не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» [7, с.26]. Однако качество образовательного процесса, организуемого педагогами, возможно определять через наблюдения, анализ работ, беседы с детьми и родителями. Мониторинг, по мнению авторов ФГОС, служит исключительно для планирования развития детей, выявления «зоны их ближайшего развития».

Особого внимания требует построение предметно-пространственной и социальной сред дошкольного учреждения, создание которых является немаловажным фактором развития детей, их полноценной позитивной социализации и индивидуализации. Что нам покажет анализ развивающего пространства детского сада по параметрам качества, возможности творче-

ского самоопределения и самовыражения детей? Думаю, что такая работа честно, без боязни «испортить мундир» должна быть проведена в каждом детском саду.

Свободны ли ДОО в создании обогащенных социальных условий развития воспитанников? Одновозрастной контингент дошкольной группы, изоляция детских коллективов во избежание заболеваемости, кризис родственных отношений семей, финансовые и организационные трудности перевозок дошкольников за пределы детского сада – вот лишь некоторые ограничения социального развития наших воспитанников.

Согласимся с В. И. Слободчиковым, что благоприятная социальная ситуация развития представляет собой интеграцию миров истории, культуры, социума и мира ребенка [6, с. 342]. Созданию эффективных условий для освоения ребенком ценностей и смыслов, которые он затем воспроизводит и преобразует в своем личном пространстве, поможет организация разновозрастных сообществ (детские объединения по различным направлениям деятельности: коллективные работы, совместные конкурсы, оформление групп к праздникам и др.).

В заключение обратимся к еще очень важному разделу ФГОС — результатам освоения основной образовательной программы.

Требования к результатам заставляют задуматься о согласованных действиях между детскими дошкольными организациями и школами. До сих пор у нас предъявляются различные требования к выпускнику со стороны детского сада и начальной школы. Действительно, данные института психолого-педагогических исследований РАО показали, что для учителя начальной школы идеалом является подготовленный к школе ребенок, послушный, не нарушающий дисциплину; умеющий читать и писать печатными буквами, считать в пределах 10 [1].

Следовательно, целевые ориентиры программы обязательно должны быть предметом дискуссий между педагогами смежных уровней дошкольного и начального общего образования с целью выполнения главного предназначения стандарта: согласования разумных интересов всех участников образовательных отношений, прежде всего, с интересами и возможностями самого ребенка.

Подводя итог, отметим, что ФГОС дошкольного образования, как и стандарты других образовательных уровней, является:

- основным и обязательным для исполнения документом в системе дошкольного образования;
- ориентиром развития образовательного учреждения;
- инструментом обеспечения качества образования воспитанников;
- средством обеспечения преемственности с начальным общим образованием.

Соответственно, важно как можно более точно определить, насколько условия, созданные на данный момент в каждом дошкольном учреждении, соответствуют требованиям стандарта. Иными словами, необходимо произвести ревизию всех ресурсов и скрытых возможностей детского сада, проанализировать позитивные моменты и проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы по новому нормативному документу [7, с. 14–24].

Усилия по реализации стандарта, несомненно, должны быть направлены на ключевые факторы перестройки образовательной деятельности дошкольного учреждения, главным из которых является уровень компетентности педагогов, их профессионализма. А это задача и профессионального образования, и постдипломного образования, и внутрикорпоративного обучения педагогов на местах, и самообразования каждого из них. Ибо, как сказал Майкл Барбер — профессор, эксперт в области международных исследований в сфере образования: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» [2, с. 12].

Литература

1. Асмолов, А. Г. Каким быть дошкольному детству: круглый стол разработчиков ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. — URL: <http://www.firo.ru/>
2. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах [Текст] / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования: ежеквартальный научно-образовательный журнал. — 2008. — № 3. — С. 7-60.
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.vedu.ru>.
4. Кудрявцев, В. Т. Образование до школы: какой ценой? [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 5.
5. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 1999.
6. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека. [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школьная пресса, 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Педагог и воспитанник в пространстве ДОО

Учим педагогов играть...

Подоляк Елена Геннадьевна

Что нового можно написать об игре? Никто не сомневается, что игра — ведущий вид деятельности дошкольников. Механизмы игры детально описаны замечательными педагогами и психологами: В. С. Мухиной, Д. Б. Элькониным, А. И. Сорокиной, Н. А. Коротковой, И. Я. Михайленко, Г. Г. Кривцовым и Е. Е. Кривцовой и другими.

Не случайно красной нитью «игра» прошла через весь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: игра как форма организации образовательного процесса, направленного на реализацию задач образовательной программы детского сада, игра как деятельность, в которой интегрируются все образовательные области. ФГОС ДО требует создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и игровой, для поддержки спонтанной игры.

Все кажется просто. Педагог должен играть с детьми — обучая или обучать — играя. Здесь и начинаются проблемы. Чтобы организовать игру, воспитатель, как минимум, должен сам уметь играть, уметь входить в игру детей на правах партнера, обладать артистическими качествами, проявлять эмоциональность, знать произведения детской классической и современной художественной литературы. Речь идет об организационных и коммуникативных умениях, не умаляя значение таких важных умений при поддержке детской игры, как гностические, проектировочные и конструктивные.

В нашем детском саду 60 % педагогов имеют возраст до 30 лет. Они росли в то время, когда отсутствовал дворовый игровой опыт, когда в школах перестали писать сочинения, когда родители были заняты зарабатыванием денег, а дети всё свободное время сидели у телевизора. Большая часть молодых воспитателей учились заочно, понятно, что при таком обучении игрового опыта не получить.

В возрасте от 60 лет в нашей образовательной организации работают 17 % педагогов. Их образовательная деятельность заорганизована, имеет формат школьного урока.

Задача администрации детского сада в том, чтобы помочь воспитателям всех поколений принять игру как ведущий вид деятельности, научить играть.

Для решения этой непростой задачи был реализован Городской инновационный проект «Организация игровой деятельности в свете ФГОС ДО», который объединил два шестигрупповых детского сада «Чебурашка» и «Аленушка». На базе МДОУ «Детский сад «Чебурашка» функционируют городская проблемно-творческая группа, цель которой — совершенствование профессиональных умений воспитателей при поддержке детской игры, и городская «Педагогическая мастерская», решающая задачи развития у педагогов артистических способностей, эмоциональной выразительности при организации игровой деятельности.

В рамках Городского инновационного проекта воспитатели города участвовали в серии мастер-классов, посвященных организации игровой деятельности. Результатом этого участия явились разработанные и реализованные краткосрочные проекты, продуктом которых стала сюжетно-ролевая игра. Педагоги планировали образовательный процесс так, чтобы игровая деятельность была основной, чтобы она стала связующим звеном для всех видов детской деятельности, в процессе которых дети получили необходимые представления и обогатили свой игровой опыт. Планируя проектную деятельность, педагоги надеялись получить как результат этой деятельности — свободную игру дошкольников, так или иначе связанную с темой проекта. По окончании проекта родители высказывали педагогам своё удивление, так как вечером, придя из детского сада, дошкольники «не беспокоили» мам и пап, а продолжали свободную игру, начатую в детском саду. Подводя итог, воспитатели представили презентации реализованных проектов коллегам, выразили удовлетворение от полученных результатов.

Разработанный педагогами методический материал стал основой публикации «Планирование образовательного процесса в детском саду в игровой форме в соответствии с ФГОС ДО». В сборник вошло планирование краткосрочных проектов по игровой деятельности, презентации программ игровой деятельности, планы-конспекты сюжетно-ролевых игр, рекомендации по организации РППС для игровой деятельности, диагностические методики наблюдения за игровой деятельностью дошкольников. Эти материалы помогут воспитателям детских садов в организации игровой деятельности с дошкольниками.

Новые подходы к оцениванию достижений старших дошкольников

Трухлова Юлия Ефимовна

*Высказать мнение, значит, как бы
подвинуть пешку в шахматной игре:
пешка может погибнуть, но партия
начинается и может быть выиграна.*

И. Гете

Именно такое сравнение, на наш взгляд, подходит к сегодняшней ситуации в оценивании достижений дошкольников после введения ФГОС дошкольного образования. Одной из задач стандарта является «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней». Исходя из этого, и оценивать сегодня следует только те достижения, которые будут необходимы выпускнику детского сада для успешного обучения в школе. Однако при изучении стандарта в поисках ответа на вопрос о подходах к оценке результатов воспитанника скорее возникает больше вопросов, чем ответов.

Требования стандарта к результатам освоения программы обозначены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основанием для преемственности дошкольного и начального образования. Вместе с тем стандарт прямо указывает на то, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Размышляя над этим противоречием, мы скорее приходим к мысли о том, что на сегодняшний день единственным возможным инструментом оценки достижений ребёнка на этапе дошкольного детства является технология «Портфолио». Кроме того, портфолио уже несколько лет активно используется как в начальной, так и в общеобразовательной школе и имеет положительные характеристики всех субъектов образования, перерастая в «Дневник достижений учащегося» и т.д.

Каким должно стать портфолио выпускника детского сада? По нашему мнению, его страницы (а может быть, электронный вариант) мо-

гут отразить как многообразие дошкольного детства, так и шаги самого ребёнка к достижению своих собственных результатов. Портфолио предполагает смещение акцента с того, что воспитанник не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет в конкретных видах деятельности; перенос с оценки педагога на самооценку ребёнка.

Для формирования предпосылок рефлексивной деятельности мы предлагаем использовать «Оценочный лист», где с помощью символических изображений дошкольник сможет оценить свои достижения в различных видах деятельности, указать свои предпочтения и «намекнуть» педагогу о возможных затруднениях. Смысл самооценки заключается в поддержке у ребенка уверенности в себе, в собственных силах, в возможностях самореализации, самостоятельности в анализе результатов собственной деятельности, поведении.

Портфолио дает возможность показать всё, на что способен ребёнок. Результатом создания портфолио является умение ребёнка оценивать свои собственные достижения, что позволяет:

не бояться собственных ошибок,
активизировать желание творить,
быть активным и самостоятельным,
оценивать свою деятельность.

Преемственность — это трехсторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет «самоценность дошкольного детства», формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное — сохраняет «радость детства». С другой — школа, как преемник, подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал. И, конечно же, родители, которые должны стать активными участниками образовательного процесса и помочь детям адаптироваться к школе. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий работников детского сада, начальной школы и семьи.

Алгоритм создания лэпбука как практико-ориентированного проекта взрослого с ребенком

Леонова Оксана Александровна

Одно из главных требований ФГОС ДО — это поддержка инициативы педагогов. Думаю, что у многих коллег после прочтения документа возник вопрос: «Как это организовать»? Предлагаю один из вариантов решения этой проблемы.

Лэпбук — новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной, творческой активности детей, развития их самостоятельности.

Лэпбук (lapbook) — в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap — колени, book — книга). Это небольшая самодельная папка, где разложены и систематизированы материалы на определенную тему, собранные в результате поисково-исследовательской деятельности ребенка. Создавая лэпбук, дошкольник собирает информацию по какой-либо теме, это помогает ему лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время малыш может открыть лэпбук и с радостью повторить пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Книга на коленках хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей.

Лэпбук, как правило, состоит из папки формата А3, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества познавательной информации.

Для создания лэпбука необходимы:

- Шаблоны — их нужно распечатать или сделать самостоятельно, шаблон — это вид, форма, размер кармашка; для них хорошо подходит цветная бумага для принтеров, папка в этом варианте получится цветная и красочная;
- лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4 для изготовления самой папки — для этого подойдет любая картонная папка; традиционно папки лэпбуков делаются с двустворчатыми, открывающимися в противоположные стороны дверками;
- ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч.

Лэпбук — конечный результат практико-ориентированного проекта в форме детской книжки.

Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- 1 — целеполагание (выбор темы)
- 2 — разработка лэпбука (составление плана)
- 3 — выполнение (практическая часть)
- 4 — подведение итогов

Лэпбук — средство для реализации деятельностного метода обучения.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско-познавательной деятельности.

В зависимости от возраста ребенка лэпбуки могут быть репродуктивные (от 3,5 до 5 лет), поисково-исследовательские (с 5 до 6 лет), творческие (с 6 до 7 лет). Характер участия родителей и детей лежит в диапазоне от исполнительского уровня до творческого. Задача педагога состоит в обеспечении постепенного возрастания доли самостоятельности родителей и детей в процессе работы над проектами.

**Характер деятельности взрослого и ребенка
в зависимости от вида проектов:**

Репродуктивный		
Педагог	Ребенок	Родители
<p>Определяет цель исходя из потребностей группы детей (ребенка). Разрабатывает план движения к цели, знакомит семьи воспитанников с планом на родительском собрании, собирает информацию о готовом материале. Дает домашнее задание родителям и детям, обеспечивая возможность выбора материалов, способа представления при выполнении заданий с детьми и родителями</p>	<p>Участвует в проекте на «вторых ролях», выполняет действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему</p>	<p>Участвуют в проекте как исполнители отдельных шагов, т.н. «домашних заданий», при этом имеют возможность проявить самостоятельность и творчество при выборе характеристик продукта, способа его изготовления и представления</p>

Поисково-исследовательский		
Педагог	Ребенок	Родители
<p>Определяет цель исходя из интереса группы детей (ребенка), учитывая запросы родителей, обсуждает план с родителями и детьми. Организует коллективно-распределенную детско-взрослую деятельность по поиску информации, подготовке необходимых материалов.</p>	<p>Принимает проблему, обозначенную взрослым. Способен выбрать необходимые средства</p>	<p>Принимают опосредованное участие в определении цели проекта. Вносят предложения о структуре проекта на этапе планирования, совместно осуществляют поиск информации, подготовки необходимых материалов по собственному выбору.</p>

Для плана группирует три вопроса: Что ты знаешь о....? Что хотел бы узнать...? Что сделать, чтобы узнать?		Совместно с детьми презентуют лэпбук
---	--	--------------------------------------

Творческий		
Педагог	Ребенок	Родители
Намечает несколько возможных направлений групповых проектов, исходя из потребностей интересов, запросов детей	Самостоятельно определяет цели предстоящей собственной деятельности, осуществляет выбор способа работы над проектом. Может участвовать в оценке результатов проекта	Принимают непосредственное участие в цели проекта и планировании шагов в достижении цели. Совместно с ребенком осуществляют поиск информации, подготовку материалов по собственному выбору. Совместно с детьми презентуют результаты

Тема для папки может быть любой, как и ее сложность. Но лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. **Темами лэпбука могут стать:**

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца);
- темы недели;
- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- интерес ребенка к конкретному виду деятельности;
- мультипликационные герои.

План

После того как вы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук — это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Например, план к теме «Мой огород» может охватывать ряд информационных блоков:

Пример плана лэпбука «Мой огород»

1. Как появляются овощи?
2. Как выглядят семена?
3. Как сажать?
4. Как ухаживать?

5. Что нужно для роста?
6. Из каких частей состоит растение?
7. Какие сказки знаешь об овощах?

Следующий этап самый интересный: надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, то есть нарисовать макет. Формы представления могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии, игры и развивающие задания. Все, что придумали, можно разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках.

Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО

Метапредметный подход к организации образовательного процесса в детском саду как способ формирования мышления дошкольников

Арефьева Наталья Петровна

Педагог сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах Ю. В. Громыко, А. В. Хуторского, и, наконец, в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов. «Мета» («за», «через», «над») — всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Итак: метапредметность — это способ формирования мышления, принцип интеграции содержания образования. Применяя метапредметный подход, педагоги ориентируются на развитие базовых способностей: мышление, воображение, понимание, целеполагание, действие.

Способность воображения — одна из базовых метапредметных способностей обучающихся, позволяющая обеспечить высокую познавательную мотивацию, мотивацию открытия нового; умение адекватно оценивать «неразрешимость» поставленных задач и преодолевать трудности; основа творчества и формирования способности к теоретическому мышлению, формирующая потенциал для возможных прорывов в науке и технологиях.

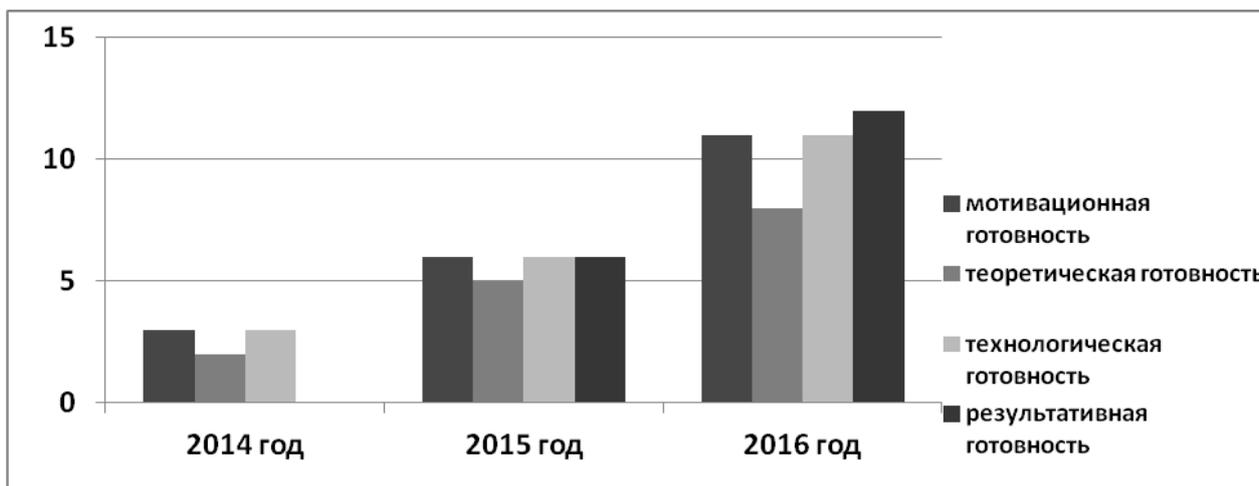
Ребенок, «лишенный» воображения, производит впечатление вполне нормального человека: он в состоянии отвечать на вопросы, решать задачи и пересказывать тексты. Но такой ребенок не задается вопросами: как устроено то, с чем он имеет дело, и почему проявляется в реальности именно таким образом, возможно ли это преобразовать и каковы условия и границы преобразований. Способность производить преобразования в идеальном плане отличает воображение от понимания. В работе по развитию воображения центральное место отводится созданию образов на самом разном жизненном материале. Наиболее эффективно проводить эту работу в форме тематических проектов: одна-две недели посвящается одной теме. Проектно-исследовательская деятельность является оптимальным и универсальным инструментом для педагогов, реализующих стандарты дошкольного образования.

«Развитие базовой способности воображения у дошкольников через участие в проектной деятельности» — единичный проект. Проектная деятельность — это форма организации совместной деятельности обучающихся; совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели. Цель — это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

В составе каждого проекта все мероприятия, занятия, дела, игры нацелены на обогащение и развитие представления детей по данной теме. Тематические проекты позволяют ребенку не только получить опыт действия с «изучаемым» явлением на разном предметном материале и реализованном в разных видах деятельности, но и включиться в осмысление этого явления вместе с взрослым и детьми. Период реализации проходил с марта 2014 года по декабрь 2016 года. Участники: постоянный состав 7 человек, члены творческой группы; 8 педагогов были включены по мере реализации проекта.

Шаги к успешной деятельности педагогов ДОУ в проекте

- Творческая группа освоила технологию мыследеятельностной педагогики.
- Внесены корректировки в вариативную часть ООП.
- Определено место метапредмета в тематических дошкольных проектах.
- Дана оценка эффективности работы в проекте.



Показатели, представленные в диаграмме, демонстрируют, что:

- мотивационная готовность выросла на 7 %
- теоретическая готовность выросла на 6 %
- технологическая готовность выросла на 9 %
- результативная готовность выросла на 12 %.

При этом педагоги нашего учреждения были участниками мероприятий различных уровней:

Декабрь 2014 г. — Методическая декада.

13.02.2015г. — Открытый просмотр: КВН «Путешествие в прошлое электрической лампы» в рамках проекта «Удивительное рядом».

17.02.2015г. — Региональный семинар «Метапредметный подход в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

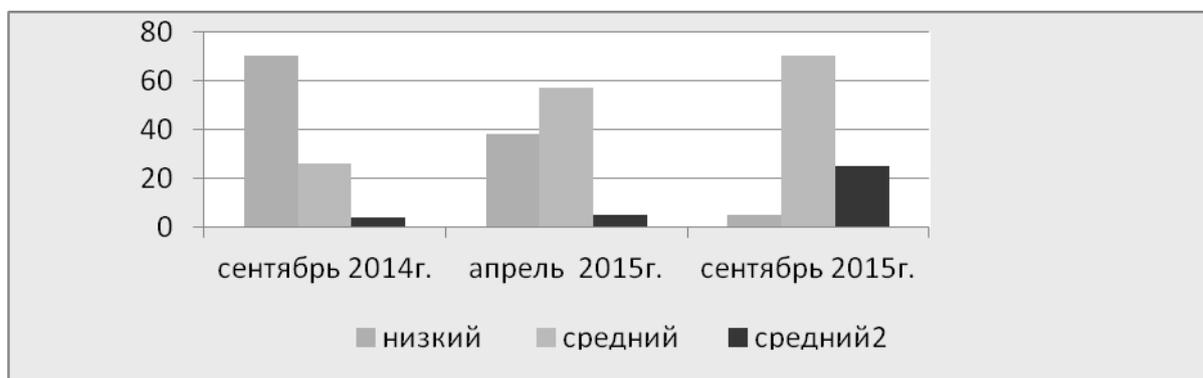
15.04.2015г. — Семинар «Метапредметные технологии на уровне дошкольного образования».

26.08.2015г. — Саммит лидеров системы образования Тутаевского МР «Современное качество образования: Приоритетные задачи, механизмы и технологические решения»

С 09.11.2015 г. по 10.12.2015г. — Фестиваль методических разработок «Реализация ФГОС средствами мыследеятельностной педагогики». Участие в номинации «Лучший сценарий занятия для детей дошкольного возраста».

18.12.2015г. — VII Межрегиональный этап XIV Международной ярмарки социально–педагогических инноваций в Ростове.

При мониторинге базовой способности воображения у детей 5–7 лет выявлено следующее. Наблюдается положительная динамика развития базовой способности воображения у детей 5–7 лет. Работа с использованием метапредметной технологии в организации образовательного процесса за период 2014–2006 годы дала следующие результаты:



Воображение широко включено в творческую деятельность человека на различных этапах его жизни. Однако особенно значимым является выявление специфики воображения и его закономерностей при изучении дошкольного детства, когда, как справедливо указывал Л. С. Выготский, закладываются основы развития этого процесса. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых умений, компетенций, видов и способов деятельности, использования разнообразных организационных форм с учетом индивидуальных способностей каждого обучающегося, включая одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности старших дошкольников и младших школьников. Системно-деятельностный подход предполагает познавательную активность ребенка, открытие нового знания ребенком и осознание им практической применимости полученных знаний.

Какие же метапредметные результаты ожидаем от воспитанников?

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- определять сферу своих интересов.

Обоснование возможности реализации проекта

- Концепция проекта опирается на масштабные отечественные проекты, направленные на развитие российской системы образования, разработанные под руководством доктора психологических наук Ю. В. Громыко на основе мыследеятельностной методологии: «Мыследеятельностная педагогика» (1989 г.), «Образование как средство развития региональных общественных систем» (1990 г.) и «Школа будущего» (2006 г.).

- Сотрудничество творческой группы ДООУ с МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» и образовательными организациями г. Тутаева, возможностью участия педагогов в конференциях, обучающих семинарах, стажировках в рамках взаимодействия с информационной компанией «Мыследеятельностная педагогика» в Москве.

В последнее время в нашем обществе остро встает вопрос о воспитании творческой личности. Эпоха кризисов и социальных перемен обнажает потребность в креативных личностях, способных неординарно и нестандартно мыслить. В связи с этим возникает особая необходимость в изучении творческих процессов и нахождении путей их оптимизации.

Реализация инклюзивной практики в детском саду

Белова Елена Николаевна

В последнее время мы слышим много рассуждений об инклюзивном образовании. На сегодняшний момент реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации.

Основным направлением российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования.

Инклюзия — это включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В осно-

ву инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Реализуемый в нашем детском саду подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессе. Очень важно, чтобы дети, родители и педагоги — были, прежде всего, партнерами.

В сентябре 2010 года по запросу родителей в департамент образования на базе МДОУ № 11 «Колокольчик» был открыт Консультативный пункт оказания ранней помощи для родителей (законных представителей) детей с синдромом Дауна. На Консультативном пункте мы создали условия для успешного взаимодействия педагог-ребенок-родитель, найдя оптимальные пути коррекционно-педагогической помощи и стремясь наилучшим образом организовать обучение, развитие детей.

Наша задача состояла в том, чтобы постепенно, поэтапно подготовить детей с синдромом Дауна к успешному пребыванию в дошкольном учреждении, а семью в целом — к нормальной жизни в обществе, предоставить особенным детям место для занятий в шаговой доступности от дома.

Через два года, благодаря слаженной работе специалистов КП, с сентября 2012 года мы начали постепенно вводить детей в общеразвивающие группы на несколько часов, это в дальнейшем нам помогло достичь полной инклюзии. С января 2013 года все дети с синдромом Дауна были включены в общеразвивающие группы нашего ДОУ.

В настоящее время наш детский сад посещают 275 воспитанников, 19 из них — дети с ОВЗ (дети с синдромом Дауна, с ЗПР, с ОНР, с расстройствами эмоционально-волевой сферы), что составляет 6,9 % от общего количества воспитанников. Воспитанники с ОВЗ участвуют в образовательной деятельности совместно со сверстниками, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. Для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный маршрут развития.

Для организации инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении созданы особые условия: доступная материально-техническая база (наличие кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы) и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда групп.

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются: ребёнок с ОВЗ и родители, специалисты и воспитатели, медицинский персонал, со-

циальные партнёры: детская районная поликлиника, центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул».

В нашем дошкольном учреждении функционирует ПМПК, обеспечивающий грамотное, с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение, основополагающим принципом которого является соблюдение интересов ребёнка. Педагоги, отвечающие за сопровождение ребенка с ОВЗ, решают каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника, то есть способствуют созданию оптимальных условий как в детском саду, так и в семье.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами, а следовательно, должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности своего ребенка. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем ДООУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями). Во всех группах детского сада ведется систематическая работа по толерантному отношению к детям с ОВЗ. На базе нашего детского сада разработан и реализуется проект «Мы вместе» по формированию у детей дошкольного возраста толерантного отношения. Единство детского сада и семьи — ключ к успеху в инклюзивном образовании.

Педагогами нашего ДООУ накоплен и обобщён опыт работы по реализации инклюзивной практики, который был неоднократно представлен на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в Ростове Великом; муниципальных и районных конференциях; районных МО. Проводился совместный с педагогами детского сада № 5 «Серпантин» (г. Ростов Великий) межмуниципальный семинар на тему «Реализация инклюзивного образования в ДООУ в условиях ФГОС дошкольного образования».

В 2015-2016 уч. году на базе нашего детского сада продолжает функционировать консультативный пункт для детей с ОВЗ, который расширил свою деятельность, так как наряду с детьми с синдромом Дауна КП посещают дети с детским церебральным параличом, с нарушением опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью.

На данный момент КП посещают 9 детей.

Отзывы родителей о работе КП говорят, что наша совместная работа помогла детям в достижении максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей и социальной адаптации.

Формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования посредством ТРИЗ технологии

Градова Валентина Васильевна

Подрастающему поколению необходимо умение ориентироваться в пространстве. Такие задачи поставлены во всех, без исключения, программах дошкольного образования. Учитывая это и взяв за основу практическое пособие «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх, в котором разработаны игры «Да – нет» для освоения детьми разных видов пространства путем сужения поля поиска, я начала проводить работу по данному направлению.

Эти игры можно разделить в зависимости от местонахождения объекта: линейное (одномерное) пространство, плоскостное (двухмерное) пространство, трехмерное (объемное) пространство. Ключевые понятия местонахождения объектов в пространстве: право – лево, середина, выше – ниже, дальше – ближе, угол, сторона, сзади – впереди и др.

Игры «Да – нет» на освоение пространства подразделяется на следующие виды:

- игры «Да – нет» с использованием линейного пространства (предметные, числовые);
- игры «Да – нет» на плоскости;
- игры «Да – нет» в объемном пространстве.

В играх «Да – нет» с использованием линейного (одномерного) пространства объекты (предметы, картинки, буквы и др.) выстраиваются в линию горизонтально, вертикально или удаленно друг от друга. Когда используются цифры или числа, дети осваивают математические термины, порядковый счет. Ребенок начинает различать большее и меньшее число, выделять середину числового ряда, осваивать промежуточные числа и т.д.

В играх есть определенные правила:

1. Объекты (цифры, числа, картинки, игрушки) должны быть выстроены в горизонтальный, вертикальный или удаленные ряды.
2. Загадывающий показывает линейный ряд и дает задание: найти загаданный объект.
3. Отгадывающий должен задавать вопросы по его поиску, не перечисляя названия объекта, а сужая поля поиска, отсекая часть линейного пространства.
4. Загадывающий имеет право отвечать на вопросы словами «да», «нет», «и да и нет».

5. Результатом игры является нахождение объекта после наименьшего количества вопросов.

Начинать игры можно с 4-х лет с цифрами, картинками, игрушками. К четырем годам дети осваивают понятия: середина, больше, меньше, между, крайние, дальше, ближе, к пяти годам — чуть выше, чуть ниже, чуть ниже середины, к шести годам все эти понятия усваиваются в зеркальном расположении.

Для организации игр с числами, в линейном пространстве решаются задачи научить порядковому счету, операциям последовательного счета в рамках единиц и десятков, обогатить словарь ребенка математическими терминами, обозначающими место нахождения числа в ряду. Для этого изготавливаются бумажные ленты с числовым рядом от 0 до 10, от 0 до 100, от 0 до 20.

Правило игры: играющие должны задавать вопросы, которые отсекали бы сразу половину цифрового ряда.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Игровое действие: отгадать цифру, сужая поле поиска в цифровом ряду (загадана цифра 2).

Вопросы:

- Это цифра 5? — Нет (выделение середины)
- Это цифры, которые находятся до 5? — Да (бумажная лента сгибается, и та часть, которая не участвует в поиске, убирается, в данном случае это числа от 5 до 10).
- Это цифра 1? — Нет.
- Это цифра после 1? — Да (сгибаем ленту от 0 до 1).
- Эта цифра стоит впереди 3? — Да.
- Это цифра 2? — Да.

Также организуются игры от 0 до 100 десятками без единиц, от 0 до 20.

Игры «Да – нет» на плоскости проводятся в показателях двухмерного пространства, поэтому сужение поля поиска проходит через понятия «правая – левая», «верхняя – нижняя», «дальше – ближе», части плоскости «центр», «угол», «сторона плоскости». Эти игры проводятся как на горизонтальной, так и на вертикальной плоскости. Горизонтальная плоскость – стол, вертикальная – доска. Объектами являются как объемные предметы, так и плоскостные. Здесь решаются задачи:

1. Развивать умение сужать поле поиска объекта на плоскости.
2. Развивать умение ориентироваться в двухмерном (плоскостном) пространстве.
3. Научить находить точку отсчета в пространстве по отношению к себе или другому объекту.

4. Развивать умение давать словесную характеристику пространственной ситуации на плоскости.

5. Обогащать словарь предлогами, наречиями и другими частями речи, отражающими знания о предметно-пространственном окружении «правая – левая», «дальняя – ближняя», «верхняя – нижняя», части плоскости «центр», «угол», «сторона плоскости».

Игры этого типа подразделяются на виды:

- игры на горизонтальной плоскости;
- игры на вертикальной плоскости;
- со сменой точки зрения на положение объекта в зеркальном и боковом вариантах;
- с географической картой.

Пример игры на горизонтальной плоскости: на столе разложены геометрические фигуры

конус	круг	шар
квадрат	овал	куб цилиндрический
призма	треугольник	прямоугольник

играющие

Игровое действие: отгадать геометрическую фигуру с помощью сужения поля поиска на плоскости (загадан шар, расположенный в правом дальнем углу). Вопросы:

- Эта геометрическая форма находится в дальней части стола?
- Эта геометрическая форма находится в дальнем правом углу?
- Это шар?

Игры «Да – нет» на вертикальной плоскости (на учебной доске). Здесь картинки сказок, сказочных героев, цифры, буквы и т.д. располагаются в любом порядке. Сужение поля поиска происходит с помощью ориентировок: правая – левая сторона доски. Центр доски, выше – ниже центра доски, угол и сторона доски.

Далее идут игры со сменой точки зрения на расположение объекта в зеркальном и боковом вариантах. В этих играх изменяется место нахождения играющих по отношению к горизонтальной плоскости: играющие находятся за столом напротив друг друга, то есть «в зеркальном» положении, или в боковом расположении относительно друг друга. При этом вводится правило: играющие должны задавать вопросы с точки зрения загадывающего. Используются вопросы типа: Эта фигура находится в правой части стола по отношению к вам? Эта фигура расположена в ближайшей правой части по отношению к вам? И т.д.

великан	красная шапочка	кот в сапогах
гуси-лебеди	дюймовочка	русалочка
золушка	баба Яга	кощей

отгадывающий

загадывающий

Игровое действие: отгадать сказочного героя с помощью сужения поля поиска. Загадан Кот в сапогах, расположенный в правом верхнем углу по отношению к загадывающему.

Вопросы, на которые загадывающий отвечает «да»:

- Портрет находится в дальней части стола по отношению к вам? (Для отгадывающего это правая часть стола.)

- Портрет находится в правой дальней части стола от вас? (Для отгадывающего это правая ближняя часть стола.)

- Портрет находится от вас в дальнем правом углу? (Для отгадывающего это правый ближний угол стола.)

- Это Кот в сапогах?

Результат: отгадан сказочный герой и закреплены понятия «правая – левая», «дальняя – ближняя», части стола, «угол», «сторона» стола при боковом расположении играющих.

Эти игры проводятся к шести годам.

Игры «Да – нет» в объемном пространстве проводятся в комнате или пространством служит коробка. Сужение поля поиска происходит через понятия: «правая – левая», «верхняя – нижняя», «передняя – задняя» части комнаты, «центр», «угол», «сторона» объемного пространства. Объектами для игры служат предметы, находящиеся в комнате (коробке).

В этих играх есть тоже определенные правила:

1. Объекты находятся в объемном трехмерном пространстве (комната, коробка).

2. Загадывающий предлагает отгадать предмет, находящийся в комнате (коробке).

3. Не допускается перечисления объектов, принимаются вопросы, сужающие поле поиска в пространстве комнаты (коробке).

4. Результатом являются найденный объект после наименьшего количества вопросов и анализ хода игры.

Пример игры: «Да – нет» «Угадай предмет в комнате».

Вопросы:

- Это в передней части комнаты?

- Это в правой передней части комнаты?

- Это ближе к правому углу комнаты?

- Это связано с окном?

- Это в нижней части окна?

- Это цветок на подоконнике?

Игры можно разнообразить в зависимости от качества освоения детьми усложняя задания. Организуются игры в «зеркальном» положении относительно друг друга. Игра «Черный ящик»: загадывающий прикрепляет предмет внутри коробки на ее стенках какие-либо предметы, водящий отгадывает, где находится предмет.

В игре «Робот» ребенку предлагается попробовать себя в роли робота. Ставится задача перемещения в комнате: роботу надо перейти в дальнюю часть комнаты и сесть на стул. Играющие должны «управлять» роботом с помощью заданий, связанных с ориентировкой в пространстве.

В результате проведенных игр дети научились ориентироваться в пространстве сужая поля поиска, усвоили понятия: «середина, больше, меньше, право, лево, между, крайний, чуть выше, чуть ниже середины, ближе, дальше, центр, стороны, углы», лучше усвоили количественный и порядковый счет от 0 до 10, понятия «до, после, между, перед, предыдущая, последующая, срединная, крайняя цифра (число)» в линейном, вертикальном, горизонтальном, объемном пространстве.

Мультипликация как инновационный способ всестороннего развития дошкольника

Фомина Татьяна Михайловна

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что одним из важных условий успешного развития ребенка в дошкольном учреждении является разнообразие и вариативность работы. Что поможет не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку? Какая деятельность вызовет у детей радостное удивление, желание творить? Что привлечёт внимание ребенка, живущего в сегодняшнем визуально и информационно насыщенном мире, столкнувшегося с монитором раньше, чем с живой природой? Какой нестандартный, инновационный подход к развитию всесторонних возможностей современного ребенка может применить современный педагог?

В поисках методов, удовлетворяющих запросам современного общества и способствующих всестороннему развитию ребенка, мы обратились к мультипликации. Но не как созидательной, а как многообразной деятельности, которая возникает в процессе работы над фильмом, которая мотивирована им и актуальна для ребенка. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повы-

сить мотивацию детей к образовательной деятельности. Мультипликация представляет собой естественный педагогический комплекс.

Достаточно рассмотреть ее специфические признаки и особенности. Они следующие.

1. «Молодость» искусства мультипликации. Это означает, что у данного жанра отсутствуют надежные классические образцы, на которые можно было бы опереться при работе с детьми. В мультипликации имеется своя драматургическая специфика, которую сложно найти и подобрать в готовом виде. Над сценарием анимационного фильма непосредственно работают дети. Отказ от готового литературного материала будет означать, что педагогу совместно с детьми придется сочинять сюжет. Так же обстоит дело и с остальными видами деятельности, используемыми при создании мультфильма, — педагог и дети являются соавторами увлекательных творческих проявлений.

2. Мультипликация не имеет своего предмета. Она с одинаковым интересом обращается к общечеловеческим проблемам, юмору, шуткам, рекламе, моделированию технологических процессов и учебно-познавательному кино. Трудно найти вид человеческой деятельности, который мультипликация обошла бы своим вниманием.

3. Мультипликация обладает определенной «искусственностью» в изображении действительности. Ее место занимает «новая» реальность, границы которой совпадают с границами человеческого воображения. Как правило, перед объективом мультипликационной камеры находятся статичные «рукотворные» предметы (рисунки, аппликации, куклы и т.п.) Даже в тех случаях, когда аниматор снимает реальные объекты, они двигаются на экране не так, «как в жизни», а как задумал автор (например, быстро встает солнышко, на глазах распускается бутон и т.п.).

Перечисленные особенности мультипликации заставляют смотреть на нее не как на предмет преподавания, прежде всего, как на средство всестороннего развития детей.

Мультипликацией, как видом детской деятельности, целесообразно начинать заниматься в старшем дошкольном возрасте, когда возрастные особенности детей позволяют наиболее полно раскрыть их творческий потенциал, найти применение накопленному жизненному опыту и неиссякаемой детской фантазии. Именно в этом предшкольном возрасте родители воспитанников наиболее активны, так как потребность во всестороннем развитии своих детей стоит наиболее актуально. Проектная деятельность в дошкольном учреждении удовлетворяет потребность родителей в дополнительном образовании ребенка. Активное включение родителей в совместный процесс работы по проекту обогащает отношения опытом сов-

местной творческой деятельности и информированности родителей о развитии своего ребенка.

Учитывая вышесказанное, на базе нашего детского сада, мы организовали детскую мультстудию «Светлячок» и реализуем творческий проект «Мульттики своими руками».

Основной целью совместной работы по проекту является создание условий для всестороннего развития старших дошкольников посредством обучения их мультипликации. При этом мультфильм, как продукт детской деятельности, является не целью для педагога, а лишь средством развития детей. Главную педагогическую ценность мультипликации как вида современного искусства мы увидели в возможности комплексного развивающего обучения детей и интегративного развития личности.

Работа по проекту делится на несколько этапов:

Первый этап — организационный (2015 г.) Включает создание всех необходимых условий для обеспечения внедрения и освоения инновации. Нам понадобились следующие материалы и оборудование:

1. Цифровой фотоаппарат.
2. Штатив, на который крепится фотоаппарат или видеокамера.
3. Мультстанок (специальный стол, имеющий верхний ярус с вложенным листом из оргстекла — для персонажей и нижний ярус из фанерного листа или двп для фонов).
4. Лампы дневного света.
5. Компьютер с программой для обработки отснятого материала Windows Movie Maker.
6. Диктофон или микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма).
7. Художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другое).
8. Устройство для просмотра мультипликационных фильмов.

Второй этап — практическая деятельность по проекту (2016)

Образовательный процесс в анимационной педагогике трудно разбить на отдельные темы, так как занятия здесь проводятся иначе, нежели при традиционной форме организации занятий. Педагогам заранее известно, что итогом работы будет создание мультипликационных фильмов. Однако тематика, замысел, способы осуществления и технология этого процесса ими еще не определены, поэтому основой работы педагога мультстудии является, прежде всего, педагогическая импровизация, а программа намечает лишь основные главные шаги, позволяющие работать в данной системе направленно и осмысленно. Однако есть стандартные подходы. Создавая мультфильм, дети должны постоянно совмещать в сво-

ем сознании все его компоненты: сценарий, изобразительное и цветовое решение, пластику, ритм, звуковое сопровождение и др. Такой характер творчества побуждает нас сознательно совмещать в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая и педагогические подходы.

Это заставляет нас составлять гибкие и подвижные схемы занятий, переходить быстро и незаметно от теоретических занятий к практике, осуществлять творческие импровизации. Главным же средством, позволяющим сохранить в мультипликации единство всех видов деятельности, является содержательная сторона создаваемого фильма.

Рассматривая общие подходы к ознакомлению с комплексным искусством мультипликации, мы апробируем разработанные Владимиром Васильевичем Ищуком, доцентом ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кандидатом педагогических наук, и Маргаритой Ивановной Нагибиной, руководителем детского анимационного центра «Перспектива», отдельные методические приемы, новые формы занятий, изложенные в книге «Анимационная азбука» (автор М.И. Нагибина).

Основные направления работы с детьми, по мнению авторов, следующие:

- 1) поиск замысла будущего фильма, который должен соответствовать возрасту ребенка;
- 2) формирование творческих групп (группы единомышленников), работающих над одним замыслом, развитие умения работать в коллективе;
- 3) написание сценария (рассказа, сказки, стихотворения), отражающего в полной мере развитие литературных способностей детей;
- 4) разработка и изготовление персонажей, знакомство с технологическими операциями и способами обработки используемых материалов;
- 5) освоение инновационных технологий в педагогике (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки);
- 6) техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж);
- 7) знакомство с основами актерского и пластического мастерства, мимикой, ритмикой, необходимыми для передачи движения;
- 8) организационно-воспитательная деятельность, имеющая важное значение для общего развития ребенка (общение с природой, посещение выставок);
- 9) звуковое оформление фильма (развитие речи, музыкальных и других специальных способностей детей);
- 10) совместный просмотр сюжета или фильма, его обсуждение и анализ, определение дальнейших перспектив работы.

Из перечисленного видно, что осуществляется всестороннее развитие ребенка с использованием целого ряда художественно-эстетических дисциплин (музыки, рисования, трудового обучения, литературы, риторики, ритмики, пластики, технологии съемки, компьютерной графики).

Мультипликация объединяет все эти виды деятельности не случайно, а исходя из собственной обобщающей природы, создавая единый воспитательно-образовательный комплекс. Достоинство его заключается в том, что он формирует в детях разнообразные художественные и творческие качества, которые имеют важнейший профессионально-личностный характер:

- разносторонность — приобретение начального опыта в различных видах деятельности;
- целостность — осознание взаимосвязей между ними;
- причастность — понимание ценности собственной личности в ансамбле других неповторимых личностей и др.

Мультипликация — искусство концентрированное. Попробуйте посмотреть подряд несколько мультфильмов — и вы почувствуете усталость, вам будет нелегко описать увиденное.

Дети же легче взрослых воспринимают информацию в концентрированном виде. Они могут часами смотреть мультфильмы, с удовольствием делиться полученной информацией с друзьями. Значит, такую информацию они легко усваивают. Прежде всего, это вызвано доступностью и неповторимостью жанра. Поэтому данные преимущества мультипликации можно использовать во всех видах образовательных областей детской деятельности.

Не стоит думать, что всесторонне развивать ребенка могут только лишь занятия анимацией. Имеются и другие виды деятельности, формы работы, позволяющие разносторонне формировать человека как личность. Однако именно мультипликация позволяет максимально сближать интересы взрослого и ребенка.

Итак, мы готовы приступить к созданию мультфильма. С чего начать работу? Первое, что нам требуется — подобрать литературный материал. Можно взять авторское произведение: стихотворение или сказку, а можно сочинить что-либо самим. В процессе совместного с детьми обсуждения пишем сценарий: дети говорят, что может делать персонаж, где он в это время находится, что его окружает, и выбираем наиболее интересный вариант решения происходящего.

При выборе первой анимационной техники для дошкольников мы предпочли — переключочную. Почему? Потому что достаточно нарисовать фоны, сделать персонажи-марионетки, установить камеру над мультстанком, разложить фоны и персонажей, и все готово, можно снимать мультфильм. Работа в технике рисования, в технике живописи по стеклу и

«сыпучей технике» требует наличия у ребенка (да и у педагога) достаточного опыта. Теперь педагогу необходимо создать так называемую раскладровку, которая предполагает разбивку на эпизоды с определением их длительности и происходящего действия, планы (дальний, общий, средний, крупный, сверхкрупный, деталь), описание действия, происходящего в эпизоде, картинку эпизода.

Далее приступаем к изготовлению фонов и персонажей. Как мы говорили, персонажи будем делать как плоскостные куклы-марионетки. Фон для мультфильма с плоскими марионетками может быть рисованный или фотографический. Фон может быть неподвижным. А может и панорамно двигаться — горизонтально или вертикально. В этом случае персонаж идет, бежит, прыгает, ныряет на одном месте.

Плоские марионетки обычно не мимируют. Нет надобности. Но делать это вполне могут. Можно заготовить несколько кукольных голов с разными выражениями лица, или к лицу — разные губы, брови, глаза. Иногда в лице прорезают глаза, зрачки рисуют на отдельной полоске бумаги, полоску подкладывают под лицо. Двигая полоску, двигают зрачки: вправо-влево, вверх-вниз.

Итак, фоны и персонажи готовы к съемке. Однако надо быть готовым к тому, что во время съемки может возникнуть необходимость в чем-то изменить сценарий мультфильма. Какие-то сцены не будут «стыковаться» между собой; какие-то композиционные решения, удачные в неподвижных рисунках, окажутся неудачными в мультипликационном движении; может появиться необходимость ввести нового персонажа второго плана, нарисовать другой фон и т.д. Такие ситуации всегда приносят в творческий процесс что-то новое и неожиданное.

Съемка анимационного фильма — один из самых волнующих моментов при его создании. Для съёмки подойдёт интенсивное, но равномерное освещение рабочей плоскости. Основной лист (фон) лучше укрепить двусторонним скотчем. Теперь положите плоскую марионетку на фон-декорацию. Придайте вашему персонажу нужную позу. Первая фаза готова к съемке. Снимайте! Слегка изменили позу — вторая фаза. То, насколько последующая фаза будет отличаться от предыдущей, зависит от вашего замысла: от характера движений этого персонажа. Чем меньше различий между кадрами, тем плавнее будет движение объектов. Важно, чтобы при съёмке не двигался фотоаппарат. Поэтому надо надёжно закрепить его на штативе, устойчиво поставить штатив, так, чтобы дети не сдвинули его.

Для съёмки, нажатия кнопки, лучше выбрать одного «ответственного». Следует осуществлять и постоянный контроль качества отснятых кадров (не выходить за границы кадра, не допускать попадания в кадр по-

сторонних предметов и рук). Конечно, на первых порах не все идет гладко, но только так, путем проб и ошибок и приходит необходимый опыт.

В процессе съемки ребенок приучается к самостоятельности, ответственности, сосредоточенности и последовательности действий. Съемка мультфильма, при всей ее сложности, может превратиться для ребенка в увлекательнейшее занятие, своеобразную игру. Ребенок передвигает персонажи-игрушки, наделяя их душевными качествами, перевоплощается в них, становится участником этого действия-игры, привносит элементы импровизации, спонтанно варьирует развитие событий, что придает особую оригинальность работе.

Важно сразу показать отснятый материал детям. Такая функция есть у многих цифровых фотоаппаратов, когда кадры быстро сменяют друг друга и получается анимационное действие. Только тогда технологическая цепочка создания фильма будет понятна детям. А при съёмке нового эпизода они более осознанно подойдут к процессу.

Звуковое оформление, или «озвучание», — не просто завершение съемки фильма, а один из важнейших ее этапов. Основное средство выражения мыслей и чувств — звучащее слово, — вступая во взаимодействие с изобразительной частью фильма, усиливает его в идейном, художественном плане. Здесь дети проявляют свои актерские способности: выразительно читают авторский текст, придумывают шумовые эффекты.

Последний и заключительный этап — монтаж фильма (верстка). В работе с дошкольниками эта функция решается педагогом. Перенесите отснятые фотографии на компьютер. Разместите снимки, музыкальные композиции, голосовые записи в программе для вёрстки. И монтируйте фильм. Верим, что у вас все получится!

И, наконец, фильм готов! Когда дети смотрят самодельные мультики, они радуются результату и своему участию в создании фильма. Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма.

Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, ребенок делится плодами своего творчества, что имеет важную воспитательную функцию. Это его первый и ответственный «отчет» перед настоящими кинозрителями!

Сопровождение детей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивной среде ДОО

*Усанина Наталия Сергеевна,
Виноградова Елена Анатольевна,
Смирнова Анна Сергеевна,
Королева Жанна Борисовна*

Введение инклюзивной помощи семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья во всем мире стало одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования и социальной защиты. Развитие и становление системы поддержки «особых» детей в мировой практике насчитывает уже не одно десятилетие. В Российской Федерации создание инклюзивной системы помощи детям с особыми образовательными потребностями в государственном масштабе находится в начальной стадии.

Инклюзия — это одна из последних стратегий специального образования, которая означает включенность, то есть доступность образования для всех в части приспособления образовательных условий к различным нуждам всех детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или целый день и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а полностью вовлечь «особого» ребенка в социум.

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ-273, ст. 2, п. 27).

Ключевой фигурой инклюзивного образовательного пространства является педагог, который решает ряд профессиональных задач по обеспечению психологического комфорта в образовательном процессе для всех детей. При этом следует помнить, что успешность такой работы во многом зависит от *согласованного профессионального взаимодействия педагога с другими участниками инклюзивного образовательного пространства* — группы сопровождения «особого» ребенка: учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, родителей как обычных, так и «особых» детей. В рамках обеспечения таких условий создаются дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт, ПМПК, лекотека, режим кратковременного пребывания, инклюзивная группа.

Открытие в детском саду новых структурных подразделений производится в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими их деятельность (положениями, приказами и т. д).

Сопровождение каждого ребенка с ОВЗ, приходящего в детский сад, зависит от степени нарушения или комплекса нарушений, индивидуальных психофизических возможностей и других факторов, связанных с его заболеванием. Вхождение в систему инклюзивного образования может проходить по трем траекториям (рис. 1).



Рис.1. Этапы вхождения ребенка в инклюзивный процесс.

Консультативный пункт организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цели: обеспечение доступности дошкольного образования, достижение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **задачи** консультативного пункта:

- 1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- 2) распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;

3) оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОО, в создании равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

4) информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

5) обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включенного в образовательный процесс детского сада;

Психолого-медико-педагогический консилиум — постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

Основная *цель* деятельности консилиума — разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО, в контексте индивидуализации его образовательного маршрута в данном учреждении.

Основные задачи деятельности консилиума:

- выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- разработка и индивидуализация образовательного маршрута «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;
- реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- оценка эффективности дополнительной специализированной помощи детей с ОВЗ;
- координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

В *состав консилиума* дошкольного образовательного учреждения входят: представители администрации (заведующий, старший педагог, методист); учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, врач.

ПМПК определяет дальнейшее сопровождение ребенка с учетом диагноза и намечает его индивидуальный образовательный маршрут в ДОО (рис. 2).

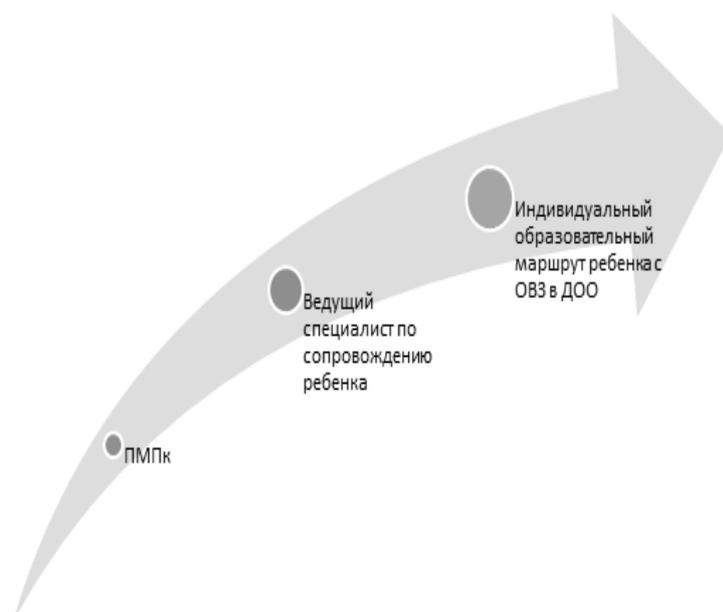


Рис. 2. Этапы сопровождения ребенка с ОВЗ на ПМПК

При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника. Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей ребенка и рассчитан на детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на детей с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальном образовательном маршруте определяются специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Цель индивидуального образовательного маршрута: обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС) в соответствии с задачами, указанными в п.1.6. стандарта.

Компоненты образовательного маршрута:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (содержание коррекционно-развивающей работы по разделам программы, которые планируются каждым специалистом, работающим с ребенком, с отметкой о выполнении поставленных целей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Лекотека организуется для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (рис. 3). Это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Целью деятельности лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).



Рис. 3. Основные задачи лекотеки

Особенности организации работы лекотеки в инклюзивном детском саду:

1. В деятельности лекотеки используются различные коррекционно-развивающие и игровые методы работы и психологической поддержки развития детей.

2. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.

3. Содержание занятий определяется исходя из рекомендаций специалистов и в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

4. Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка. Впоследствии ребенок может быть переведен в инклюзивную группу.

Группа кратковременного пребывания детей в инклюзивном детском саду не имеет возрастных ограничений, и рассчитана на весь период дошкольного детства.

Для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) группа кратковременного пребывания осуществляет преемственность и плавный переход от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в дошкольном учреждении и ставит своей целью раннюю социализацию детей, позволяющую обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей. Режим посещения группы может быть различен, от 3 часов (без питания) до 5 часов с двухразовым питанием.

Наряду с группой кратковременного пребывания может существовать и режим кратковременного пребывания, отличие понятий заключается в том, что группа открывается по приказу департамента образования, а режим кратковременного пребывания регламентируется приказом заведующего, положением и договорами о длительности пребывания и питании ребенка. Для детей с ОВЗ, которые испытывают определенные трудности в адаптации к детскому саду, режим кратковременного пребывания наиболее показан, как постепенное, безболезненное вхождение в среду группы.

Основной целью группы и режима кратковременного пребывания детей с ОВЗ является оказание им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирование предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

Преимущества пребывания ребенка с ОВЗ в группе детей в режиме кратковременного пребывания очевидны (рис. 4).



Рис.4. Преимущества режима кратковременного пребывания в детском саду для детей с ОВЗ

Инклюзивная группа (группа комбинированной направленности) ДОО открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с комментариями Минобрнауки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249 и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» создание в ДОО групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Одно из важных мест в сопровождении детей с ОВЗ занимает вопрос взаимодействия с семьей. В его основе лежит *сотрудничество*. Важнейшим

способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании.

Для эффективного взаимодействия с родителями нами разработана система оптимизации детско-родительских отношений при ОВЗ у детей дошкольного возраста, создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья», применения единства методов и способов взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ.

Система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования состоит из трех блоков (рис. 5).



Рис. 5. Система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования

Информационно-аналитический блок предполагает сбор сведений о родителях и ребенке, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

В этом блоке наиболее эффективными средствами являются анкетирование, беседы с родителями и наблюдение за отношениями ребенок –

родитель во время совместных консультаций. Чтобы определить позицию родителя по отношению к ребенку и его особенностям в развитии, используется тест-опросник.

Один из важных блоков системы — познавательный. Он включает в себя совместную работу с родителями и детьми — это групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые подробно описываются в плане работы с родителями на учебный год.

Одной из продуктивных форм работы в данном блоке является посещение родителями индивидуальных занятий с ребенком. Педагог показывает, как правильно и логично подавать малышу новый материал, обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка. Родители не только обучаются педагогической культуре, но и сами включаются в образовательный процесс. Полученные знания они используют с детьми дома.

Особую роль в организации единой образовательной среды играют открытые занятия для родителей. На таких занятиях они могут не только увидеть, чему научился их ребенок за определенный промежуток времени, но и познакомиться с методами и приемами организации деятельности.

Тематические родительские собрания и «круглые столы» организуются для совместной работы с родителями детей с ОВЗ.

Наглядно-информационный блок предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса.

В группах ДОО оформляется постоянно действующий уголок «Для Вас, родители!», где еженедельно обновляется информация по волнующим родителей вопросам.

Данная система педагогического сопровождения детско-родительских отношений в рамках инклюзивного образования позволяет:

- оказать квалифицированную адресную поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью;
- ежедневно информировать родителей о достижениях их ребенка;
- разъяснить и показать новые методы и приемы организации единого образовательного пространства семьи и детского сада;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Таким образом, положительный результат коррекции нарушений у ребенка может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, так как все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для него.

Образовательная среда современного дошкольного учреждения

Проектирование информационно-образовательной среды как вектор эффективного развития детского сада

Шемякина Татьяна Анатольевна

В современных условиях открытого информационного общества, перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий интеграцию видов деятельности, перед нами встали вопросы: Как обеспечить достижение целевых ориентиров развития дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада? Что должна представлять собой деятельность педагога и ребенка-дошкольника в ней?

Деятельность детского сада № 99 города Рыбинска в статусе муниципальной и региональной инновационной площадки направлена на создание единой информационно-образовательной среды для развития ключевых компетентностей дошкольников.

Информационная среда детского сада понимается нами как специальным образом организованное, структурированное пространство, выполняющее функции по трансляции социального и индивидуального опыта. В разрабатываемой модели информационно-образовательной среды детского сада № 99 спроектированы все ресурсы качественного обновления — стратегия информационного образования, современные образовательные программы, возможности интерактивного оборудования, система методической поддержки педагогов, направленная на подготовку кадров к работе с ИКТ технологиями.

В данной модели мы выделяем четыре взаимообразующих пространства: организационно-управленческое, научно-методическое, образовательное и субъектное. Интегрирование пространств позволяет разработать механизм комплексного взаимодействия на пути развития всех субъектов: детей, педагогов и родителей.

Рассмотрим основные векторы развития каждого пространства.

Организационно-управленческое пространство состоит из:

- управленческого компонента (нормативно-правовой банк, проект осуществления управленческого действия);
- аналитического компонента (банк мониторинговых исследований);
- ресурсного компонента (материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение).

В организационно-управленческом пространстве нами предприняты первые шаги в совершенствовании функциональной модели управления с помощью информационных технологий, что сводится к реализации следующих проектов:

1. Обеспечение кадровой политики учреждения и создание единой базы данных. В этом направлении интерес представляет авторизированная программа «Отдел кадров», позволяющая оптимизировать делопроизводство и создать систему электронного документооборота на уровне учреждения. Интерес представляет также программа «Питание», которая позволяет грамотно составить 10-дневное меню и меню на один день. Активно внедряется программа «АИСДОУ», способствующая систематизации персональных данных сотрудников и воспитанников учреждения.

2. Комплексный подход к сбору и анализу мониторинговых исследований, сокращение времени на принятие управленческих решений и доведение их до исполнителей, а также на обратную связь. С этой целью для хранения и обработки информации эффективно используются электронные таблицы, в частности, электронные таблицы, демонстрирующие реестр закупок и заключенных контрактов, мониторинговые исследования.

Научно-методическое пространство включает в себя

- методический компонент (программно-методическое обеспечение, банк методических разработок, внутрифирменное обучение, электронный конструктор для планирования);
- инновационный компонент (банк инновационных проектов, банк инновационных технологий).

Научно-методическое пространство построено таким образом, чтобы процесс формирования персональных компетенций педагогов в области компьютерных технологий был включён в создание модели информационно-образовательного пространства детского сада. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в детский сад — наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ним, четко выполняющих санитарные нормы и правила использования компьютеров. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Долгосрочность программы позволяет постепенно и качественно формировать информационно-коммуникационную культуру педагогов. Данный проект реализуется в двух уровнях: внутреннем и внешнем.

Внутренний уровень решает вопросы развития у педагогов информационно-коммуникационной культуры, пополнения педагогических знаний родителей, познавательного развития детей, обновления развивающей среды детского сада.

Внешний уровень позволяет через Интернет-сайт создавать положительный имидж детского сада в среде родительской общественности города, распространять лучший опыт педагогической работы.

Основная цель инновационной деятельности с педагогическими кадрами — повышение качества образования через активное внедрение в деятельность дошкольного учреждения информационных технологий.

Основными задачами для нас стали следующие:

1. Обеспечить систематизацию, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.

2. Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

3. Расширить возможности использования информационных технологий в работе с родителями.

4. Разработать систему организации методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

5. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов с использованием информационных технологий.

6. Создать электронный конструктор для проектирования методической работы.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных информационных технологий в деятельность детского сада. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них ИКТ - компетентности. В связи с этим были изучены их образовательные потребности с помощью:

- диагностирования: анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы;
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования;
- систематизации и анализа выявленных проблем — запросов педагогов.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем при-

нения значимости информационных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней ИКТ - компетентности и мотивации применения данных технологий в образовательном процессе.

В целях освоения педагогами компьютерных программ организовано внутрифирменное обучение. В дальнейшем сотрудники, которые прошли курс обучения, исполняют роль тьюторов, т.е. обучают других педагогов. Так выстроилась пирамида внутреннего обучения.

Приобретённые педагогами умения и навыки применяются в разработке и создании электронных продуктов: коллажи, презентация группы, приглашения для родителей, поздравления для детей, информация для родителей и т.д. Этот же электронный продукт демонстрируется, презентуется педагогами на родительских собраниях, различных конкурсах педагогических советах, родительских университетах.

Результатом работы является насыщение образовательного пространства и создание педагогами познавательных фильмов, заданий для детей, кроссвордов и викторин, а также презентации, занятия с использованием мультимедийного сопровождения. Ещё одним важным фактором результативности является создание медиатеки. В настоящее время предпринимаются попытки систематизировать медиатеку в аннотированный каталог и разработать электронный конструктор для проектирования деятельности педагогов. Новизна разрабатываемого конструктора в том, что педагог сможет самостоятельно формировать тематический модуль недели и дня, осуществляя отбор эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательное пространство включает:

- образовательный компонент (образовательный процесс на основе современных информационных ресурсов, информационно-образовательные технологии, исследовательская и проектная деятельность),
- досуговый компонент (участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях).

В образовательном пространстве совместная деятельность педагога с детьми по использованию ИКТ технологий рассматривается нами как средство развития ведущих сфер личности ребенка. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Применение компьютера в обучении способствует расширению диапазона познавательной деятельности дошкольников, в этом случае обучение строится на основе личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения, уровень сложностей, интересы и прочее.

Применение компьютерных технологий способствует также выявлению и поддержке одаренных детей. Подтверждением является интерактивный курс «Информатика в играх и задачах» на основе технологии А. В. Горячева «Все по полочкам» по образовательной системе «Школа 2100».

Занятия детей с компьютером проходят по авторской программе, разработанной заведующим детским садом, и включают:

- активное познание детьми окружающего мира через компьютерные программы «Живая планета», «Окружающий мир», «Планета чисел», «Учимся рисовать», «Компьютер для дошкольников», «Подготовка к школе»;
- поэтапное усвоение игровых способов и средств решения игровых задач;
- приобретение навыков работы с программами Paint, Word, Power Point;
- активизирующее ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым и другими детьми.

С целью развития интегративных качеств дошкольников на занятиях курса «Информатика в играх и задачах» используются следующие варианты применения цифрового оборудования.

Во вводной части занятия основным средством развития навыков общения у дошкольников выступают мультимедийные презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде. Основная их цель — введение детей в проблему, мотивационная установка на решение поисковой задачи. Ребенок ищет пути и варианты решения проблемы. Например, предлагается подумать, что случилось с часами (дети объясняют, что они сломались, так как потерялись все шестерёнки), или догадаться, глядя на картинки, какое задание дал Лунтик (построить лунную школу).

В основной части занятия используются следующие варианты применения цифровых образовательных ресурсов: на экране демонстрируются задания, а дети поочередно, с помощью мышки, участвуют в игре. Даются задания типа «Найти недостающий предмет», «Собери портфель», «Кто лишний», «Продолжи ряд». От ребенка требуется выполнить задание и дать обоснование ответа.

Познавательная активность детей во время занятий мотивируется героем с экрана монитора. В этой ситуации потребность в новых впечатлениях вызывает у детей стремление вступить в контакт с персонажем или с взрослыми.

С экрана монитора предлагаются также задания для коллективного обсуждения, правильность ответа проверяет воспитатель, нажимая мыш-

кой на картинку (объект). Например: «Что сначала, что потом», «Ассоциация одним словом».

На занятиях курса «Информатика в играх и задачах» широко используются ноутбуки для работы с подгруппой детей. Анимация, видео, аудиоряд помогают педагогу мотивировать детей к деятельности: они высказывают предположения и проверяют их в порядке очереди либо согласно принятому в группе правилу. Таким образом, дошкольники привыкают соблюдать правила, не боятся ошибаться и проверять различные варианты. Педагог выступает полноправным партнером детей по игре, не оценивая их (действия детей направляет и оценивает компьютерный персонаж). Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей. Развивается также наглядно-действенное мышление.

Активное ситуативно-деловое общение детей происходит при совместном рисовании в программе Paint, выполнении заданий в компьютерных играх. Развитие коммуникативных способностей осуществляется при создании портфолио группы, когда ребенок выступает в качестве репортера, сам берет интервью или привлекает взрослого, делает фоторепортаж и совместно с подгруппой оформляет результаты в программе Power Point.

Несмотря на различные подходы к организации и содержанию деятельности за компьютером, полученные результаты во многом сходятся:

- отмечаются устойчивое внимание в процессе деятельности за компьютером и огромный интерес к нему;
- старшие дошкольники проявляют настойчивость и терпение, не свойственные их возрасту.

Нами выделено несколько типов мотивации детей к деятельности за компьютером:

- интерес к новому, загадочному предмету — компьютеру;
- исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);
- мотив успешного решения познавательных задач.

Субъектное пространство состоит из:

- управляющего совета (проектирование деятельности, результативность);
- тематических сайтов;
- межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- компонента социального взаимодействия (критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиа средствами, коммуникативные умения, умение ставить и решать проблемы; направленность на творчество и саморазвитие).

Создание модели информационно-образовательного пространства включает в себя деятельность сайта детского сада в сети Интернет. Родители воспитанников часто пользуются страничками сайта, касающимися

воспитания ребёнка, оставляют свои отзывы, что позволяет более критично взглянуть на систему взаимодействия с родителями в нашем детском саду. Отдельным направлением выступают тематические сайты на противопожарную и экологическую тематику, демонстрирующие систему работы учреждения общественности.

Эффективность проекта была представлена на профессиональных конкурсах разного уровня: детский сад — победитель регионального конкурса «Использование ИКТ технологий в организации работы на противопожарную тематику» (2011), IX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Скоро в школу» (2011), X Международной Ярмарки с проектом «Проектирование образовательной деятельности» (2012), смотра-конкурса методических служб с проектом «Электронный конструктор как системообразующий инструмент проектирования образовательного процесса» (2012), регионального смотра-конкурса «Лучшее образовательное учреждение 2013 года» в номинации «Детский сад года».

Информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни детского сада. Умелое использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить педагогический процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия с социумом

Шапорева Елена Вячеславовна

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению пришло развивающее обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, служит решению задач всех образовательных областей, позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности. Но особо ценным представляется его роль в овладении социально-коммуникативными навыками.

Проектная деятельность является и одной из эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами. При планировании проекта нами продумывается и согласуется участие того или иного социального

партнера в образовательной деятельности, это помогает связать изучаемый объект с жизнью.

Одно из направлений социально-коммуникативного развития — *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*, а именно:

- навыков безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми;
- навыков безопасного поведения в быту;
- навыков безопасного поведения на дороге.

Проект «Мы — пешеходы» проводился в средней группе детского сада. Его цель — формирование у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города, повышение компетентности родителей по вопросам, касающимся правил дорожного движения. Работа велась совместно с ОГИБДД ОМВД по Гаврилов-Ямскому муниципальному району: экскурсия к патрульному автомобилю ГИБДД, занятие-игра на базе ресурсного центра по профилю ГИБДД в МОУ СОШ № 2, а также с родителями: акция «Защити себя и своего ребенка», участие родителей в развлечениях по ПДД, совместная художественно-творческая деятельность, изготовление лепбука и атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Мы с удовольствием для себя отметили, что родители стали более ответственно относиться к соблюдению правил дорожного движения, а наши ребята показали свои знания во время проведения фестиваля по безопасности дорожного движения на уровне муниципального района.

Кто из любознательных малышей не интересуется различными предметами? Их занимает все: предметы гигиены, посуда, мебель и др. — они рассматривают их, и манипулируют ими, как взрослые. Но есть в доме предметы, которые представляют опасность для жизни и здоровья детей. Задача наша как педагогов сформировать у детей навыки безопасного обращения с предметами быта. При работе над проектом «Умный дом» ребята посетили выставку «Из истории быта» краеведческого отдела межпоселенческой библиотеки. Эта экскурсия стала своеобразной проблемной ситуацией, далее ребята самостоятельно искали ответы на вопросы: действительно ли так необходима в современной жизни человека бытовая техника? Как люди обходились без пылесоса, стиральной машины, где хранили продукты? И что делали без телевизора? Чем опасна бытовая техника для человека?

Ребята наблюдали за работой бытовых электроприборов дома, побывали на экскурсии на кухне и сравнили бытовую технику дома и в детском саду. Дети расширили знания о бытовых помощниках, познакомились с правилами безопасности, у них появилось желание помогать взрослым.

Совместно с родителями каждый ребенок стал автором странички альбома о бытовой технике и рассказал о ней детям в группе.

Следующее направление социально-коммуникативного развития, в котором мы осуществляем проектную деятельность, — *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*, в частности:

- формирование представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и человека;
- развитие взаимодействия в разных видах трудовой деятельности.

Педагоги одной из групп детского сада подметили, что не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Для того чтобы помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма, в старшей группе был реализован проект «Молочные реки». Ведь если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко — ценный продукт питания для детского организма, и у них появится желание употреблять его в пищу. В ходе реализации проекта ребята искали ответ на вопрос «Что такое молоко?». С помощью бесед, экскурсий в магазины города (частные и сетевые), обогащение предметно-пространственной развивающей среды (макеты подворья, энциклопедическая литература, сюжетно-ролевые игры и др.), совместной исследовательской деятельности дети пришли к выводу о том, что молоко — кладезь витаминов и других полезных веществ, узнали, какие продукты можно приготовить из молока, как перерабатывают молоко. В итоге ребята изменили свое мнение о молоке и молочных продуктах: по утрам стали с удовольствием есть кашу и пить молоко.

Одним из запоминающихся для детей подготовительной группы был проект «Я б в пожарные пошел — пусть меня научат». Цель его: формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарной ситуации; продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. При рассмотрении этой темы невозможно обойтись без социальных партнеров: пожарной части нашего города и музея пожарной безопасности в городе Ярославле. Ребята вместе с педагогами и родителями узнали, что огонь бывает врагом и другом, если огонь — враг, то с ним борются пожарные; познакомились с работой пожарных, правилами пожарной безопасности и поведении при пожаре. Самое интересное то, что накануне действительно случился пожар, и дети стали свидетелями этого происшествия и наблюдали за работой пожарных.

В ходе реализации проектов у детей активно развиваются социально-коммуникативные умения и навыки; они приобретают не только новые знания, но и социальный опыт, устанавливаются партнерские отношения между участниками образовательного процесса, происходит не только

взаимопомощь и поддержка друг друга словом и делом, но и взаимообучение. Дети учатся у взрослых интересным приемам и мастерству, а взрослые у детей — открытости, непосредственности, искренности.

Применение метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей и социального окружения.

Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Сивцова Мария Александровна

*«Я — русский человек, сын своего народа,
И с гордостью гляжу на Родину свою!»*

В. Гусев

В современных условиях одним из главных социальных и государственных приоритетов становится воспитание человека — гражданина. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ утверждены принципы государственной политики в области образования, предусматривающие воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности [1]. Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [2]. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «...система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России» [3]. Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2011–2015 годы» ставит перед обществом цель: «внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания» [4].

ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социальные характеристики личности ребёнка:

- «ребёнок обладает начальными знаниями о социальном и культурном мире, в котором он живёт»;
- «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства».

«Основная цель гражданского воспитания — воспитание в человеке нравственных идеалов общества, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию» [5].

Цель патриотического воспитания — формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края.

Гражданско-патриотическое воспитание — это целостный педагогический процесс, результатом которого является определённый уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов, целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм, интернационализм и т.д.

К настоящему времени рассмотрены различные аспекты гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Великий русский педагог Василий Александрович Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества». Многие авторы занимались изучением социально-педагогических проблем гражданственности, нравственности и культуры: Ш. А. Амонашвили, В. Г. Ананьев, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко и др. Основная идея содержания их работ в том, что воспитать гражданина и патриота своей страны можно только в результате системного подхода к вопросам патриотического и гражданского воспитания.

Несмотря на наличие в дошкольных образовательных организациях методической литературы, программ по патриотическому воспитанию и музейной педагогике, «уголков краеведения», «музейных комнат», гражданско-патриотическое воспитание носит формальный ситуативный характер, у детей наблюдается низкий уровень гражданской активности и проявлений патриотизма. До настоящего времени сложилась недостаточно целостная концепция развития гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников средствами музейной педагогики, раскрывающая сущность гражданской активности, её структуру и педагогические основы, обеспечивающие динамику её становления в образовательном процессе современной дошкольной организации. Практика показывает,

что далеко не всегда в гражданско-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста наблюдается нарастание социальной активности, гражданственности и патриотизма, стремления ребёнка переходить к решению более сложных, интересных задач. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования музейной педагогики, как педагогического средства для воспитания гражданственности и патриотизма у старших дошкольников, до настоящего времени не решены в полной мере. Наблюдается противоречие между ситуативным характером и стихийностью проявления у детей гражданско-патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников в реальной практике дошкольного образования и недостаточной разработкой содержательно-методических основ процесса воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников в условиях музея детского сада.

Музейная педагогика — молодая отрасль педагогической науки. Под влиянием музейной педагогики у детей меняется мировоззрение, появляется любовь к родине, уважение к человечеству, к явлениям общественной жизни [6]. Поэтому мы считаем, что именно музейная педагогика способна решать проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников зависит от создания и использования специальной образовательной среды — пространства сказки, где возможно действие с необычными предметами старинного быта, домашней утвари, простейшими орудиями производительного и художественного труда, изделиями народных умельцев в виде сказочных зверей и птиц. Поэтому в дошкольной организации возникла необходимость создания таких условий, в которых можно будет реализовать идеи музейной педагогики в области гражданско-патриотического воспитания.

Прежде чем организовать работу в этом направлении, мы выявили уровень знаний детей. Критериями оценки послужило содержание заданий, предлагаемых детям. До 2012 года для определения уровня знаний у детей использовалась «Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников» по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» [7, 8]. Детям предлагалось ответить на ряд вопросов, нарисовать свою Родину такой, какой они её представляют. Педагоги наблюдали за работой детей в уголке патриотического воспитания, при этом учитывали их активное участие в различных видах деятельности. С педагогами и родителями проводилось анкетирование.

Анализ результатов диагностики выявил необходимость совершенствования педагогической деятельности в области гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, средством такого воспитания мы выбрали музейную педагогику.

В ФГОС дошкольного образования изменились подходы к педагогической диагностике: «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» [2]. Что касается диагностики, то на современном этапе считается нецелесообразным выявление уровня развития гражданско-патриотических чувств. Диагностика носит другой характер, по словам Александра Григорьевича Асмолова, «от диагностики отбора, к диагностике развития...». Те вопросы, которые присутствовали в диагностике до 2012 года, нами используются для собеседования. Диагностика проводится не с целью выявления гражданско-патриотических чувств, а с целью планирования деятельности в данном направлении. Этому способствуют разные формы работы в рамках экспозиций музея.

Дошкольный возраст — это наиболее благоприятное время для развития у ребёнка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия этнических культур. Музейно-педагогическая деятельность, осуществляемая в условиях музейной среды детского сада, становится актуальной в решении данных вопросов.

Анализ результатов диагностики выявил необходимость совершенствования педагогической деятельности в гражданско-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики и внедрения новых форм и методов в образовательный процесс.

Мы увидели необходимость изменения организации детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и введения системно-деятельностного подхода в основу реализации идеи гражданско-патриотического воспитания, определили как средство — музейную педагогику. Это дает детям возможность «погрузиться» в неведомый мир истории, проявить свою активность.

Исходя из этого нами была разработана модель организации педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики, которая представляет собой структурную взаимосвязь целевого, содержательного, организационного, деятельностного и результативного компонентов, а именно: обоснованные цели и задачи образования; принципы обучения; условия достижения целей; средства образования; содержание образовательного процесса; формы и методы обучения; образовательная деятельность педагога и дошкольников; взаимодействие с родителями и социальными партнёрами; результаты.

В нашей дошкольной организации создан музей, один из немногих в городе имеющий статус паспортизированного краеведческого. Он успешно выполняет функцию приобщения малышей к культуре, историческому и социальному опыту жителей родного края, страны и мира. Организованы также мини-музеи в группах. Разработаны методическое обеспечение

реализации гражданско-патриотического воспитания детей по созданию экспозиций, и программа развития музея. В результате систематической работы в детском саду сложились различные активные формы гражданско-патриотического воспитания: экскурсии, виртуальные экскурсии, образовательная деятельность с использованием ИКТ технологий, тематические досуги, дидактические игры и т.д. Были разработаны также конспекты по экспозициям «Русская изба», «Чайные традиции», «Рыбинск — прошлое и настоящее». С помощью этих конспектов дети знакомятся с русским культурным наследием, национальными традициями; историей родного города. Совместно с детьми реализуются проекты «Город мой родной», «Русская изба». Педагоги, родители и дети сообща оформляют тематические альбомы: «Моя любимая чашка», «Чайный сервис», «Семейное чаепитие», «Чайные плантации», «Мой район», «Моя улица» и др.

В помощь педагогам проводятся консультации, педагогические советы, создаются путеводители и буклеты по экспозициям, которые содержат краткую информацию об экспонатах.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания — не просто сформировать теоретические знания, но посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для осуществления данного процесса крайне необходима личная вовлечённость в него. Именно поэтому музейная педагогика занимает важное место в гражданско-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного воспитания гражданственности и патриотизма в дошкольном возрасте необходимо, чтобы жизнь детей в детском саду была интересной, насыщенной, плодотворной. Это возможно благодаря использованию музейной педагогики и важнейших педагогических принципов воспитания — сотворчество детей, родителей и педагогов, опора на эмоционально-эстетические отношения. Формируемая в дошкольном возрасте система знаний способствует познанию ребёнком различных аспектов культуры и окружающего мира. Мы уверены в том, что такая работа поможет детям стать настоящими патриотами своего города, нашей великой страны.

Целесообразное и планомерное взаимодействие педагог-ребёнок-родители приводит к решению основной цели музейной педагогики, то есть воспитанию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации . № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Проект «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» № 751 от 4 октября 2000 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Постановление Правительства РФ № 795 от 5 октября 2010 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.

5. Ковальчук, М. В. Формирование основ гражданственности у старших дошкольников. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-173291.html>.

6. Иванова, Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст] : пособие для воспитателя ДООУ / сост. Т. В. Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 96 с.

7. ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 528 с.

8. Мониторинг в детском саду [Текст] : научно–методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 592 с.

Обновление содержания предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Клюквина Елена Алексеевна

В требованиях Федерального государственного стандарта предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. Поэтому создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС, — основная задача дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Она — важный компонент в развитии ребёнка.

Всё, что окружает малыша, должно развивать его умственные способности и обеспечивать необходимый психологический комфорт. Однако

организовать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, поскольку зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов.

Это ставит вопрос о необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся.

Нами были определены задачи:

- изучить нормативно-правовую и методическую литературу по построению предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО;
- проанализировать существующую предметно-пространственную среду детского сада по познавательному развитию;
- спроектировать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО по познавательному развитию.

Для реализации первой задачи был проведен анализ научной и нормативно-правовой литературы по развивающей предметно-пространственной среде. Были изучены основополагающие труды, определяющие такие понятия, как «среда», «образовательная среда» «развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».

В рамках решения первой задачи были рассмотрены основные принципы, которые необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды. В ходе изучения нормативно-правовой литературы были выявлены основные требования к среде и условиям в дошкольных организациях. Рассмотрены основные понятия ФГОС, относящиеся к развивающей предметно-пространственной среде, такие как:

- вариативность;
- полифункциональность;
- насыщенность; доступность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Определены основные требования, которым должна отвечать развивающая предметно-пространственная среда в контексте ФГОС ДО. Для решения первой задачи был проведен анализ влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие ребенка.

Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Задача педагога заключается в том, чтобы все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, так как нет однозначного соответствия между видом

культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны — они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Вооружившись знаниями, приступили к анализу предметно-пространственной среды, акцентируя внимание на познавательное развитие.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Малыш» предметно-пространственная среда по познавательному развитию представлена в виде центров.

Центр Экологии содержит различные виды комнатных растений. Мы показываем на них детям, как видоизменяются части растения, демонстрируем инструменты по уходу за этими растениями. В холодный период года размещаем здесь комнатный мини-огород. Помимо комнатных растений в центре имеются различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важной составляющей уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал для опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр математики имеет важные развивающие функции. В нем располагается нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

Строительный центр сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства; он достаточно мобилен. Практичность его в том, что предметы строительного уголка (конструкторы различного вида, крупные и мелкие деревянные конструкторы) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В ходе анализа мы поняли, что познавательное развитие предполагает интеграцию практически всех уголков. Насыщенность этих уголков различными материалами позволяет не только поддерживать изначально

присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развивать его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л. С. Выготский, Д. Брунер, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), материал для познавательно-исследовательской деятельности детей разделён на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К *объектам для исследования в реальном действии* относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития.

К ним относятся и различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое — части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования в виде «проблемных ящиков», стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей.

Материалами для исследования в действии являются и природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т. п.). В этот тип материалов включаются и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т. п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями.

К данному типу материалов относятся также особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, — разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии не только способствует овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка.

Образно-символический материал — это специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие

поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п. В данный тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями окружающего мира. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта земли и т. п.).

К этому типу материалов относятся также как иллюстрированные издания познавательного характера, расширяющие образный мир ребенка и включающие элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т. п.), так и коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок и т. п.).

Нормативно-знаковый материал — это материал языковых и числовых знаков: разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т. п. Данный материал постепенно опробуется и исследуется ребенком и готовит его к освоению чтения и письма, начальной математики, т. е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности.

С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что, в конечном итоге, на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

Свобода выбора — условие активизации предметно-пространственной среды группы детского сада. Исходя из этого, можно говорить о том, что воспитатели должны не только создавать развивающую предметную среду, но и научить детей жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

В работе воспитателей существует ряд особенностей.

1. Большинство воспитателей считают необходимым предоставлять детям свободу выбора, но на практике это достигается далеко не всегда. Степень свободы детей напрямую зависит от стиля взаимодействия вос-

питателя с детьми. Именно воспитатели с демократическими тенденциями в общении предоставляют детям свободу выбора в реальной обстановке и повседневной жизни. Значит, мы можем говорить о том, что для использования воспитателями ситуации выбора в работе с детьми их необходимо переориентировать на демократическое взаимодействие, помочь овладеть демократическим стилем общения.

2. Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью. Мы полагаем, что такая установка у воспитателей сложилась потому, что они не владеют в достаточной степени проектировочными и конструкторскими умениями, позволяющими организовать самостоятельную индивидуальную и коллективную деятельность детей. Для того чтобы дети могли наполнить свободное время интересной и разнообразной деятельностью, необходимы владение разными видами деятельности и умение делать выбор, а затем и реализовать его.

3. Воспитатели не используют предметно-пространственную среду для удовлетворения потребности детей в самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности. Среда в группах иногда не соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор.

Исходя из этого мы перешли на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Педагог заранее планирует самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Благодаря переходу на новую форму календарного планирования самостоятельная деятельность чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая – подгрупповая, совместная деятельность). Таким образом, самостоятельная работа детей в ДООУ — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, в специально предоставленное время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели.

Для того чтобы лучше узнать настроение детей, их пожелания на день, педагоги внедрили технологию мини круга в утренний прием.

Что же такое «круг» в педагогике Марии Монтессори?

Круги бывают тематические — по направлениям развития ребенка (по развитию речи, ознакомлению с окружающим, с художественной литературой и т. д.); проводятся круги, называемые «уроками социальной

жизни». Такие круги длятся 15—20 минут. Так же проводятся мини круги и рефлексивные круги.

Мини круги названы так из-за их небольшой продолжительности, примерно 10 минут. Они проводятся утром, перед началом свободной деятельности в развивающей среде. Основная цель этих кругов (очень важных, на наш взгляд, в плане налаживания социальных отношений) — настроить детей на волну взаимного принятия, доброжелательности, по-приветствовать друг друга, сказать добрые слова, поддержать тех, кто недавно пришел в группу.

Если задача мини круга — настроить детей на волну доброжелательности и трудолюбия, то задача рефлексивного круга дать возможность детям научиться оценивать свою деятельность, определять и называть свои чувства, которые он испытывал сегодня (чувство радости от того, что научился новому, удовлетворения от того, что помог кому-то, огорчения из-за того, что не все получилось).

Для того чтобы образовательный процесс стал наиболее разнообразным и результативным, необходимо использовать новые игры и пособия. Мы, конечно же, выбрали развивающие игры В. В. Воскобовича.

Педагогом Вячеслава Воскобовича назвать нельзя. Скорее изобретателем. Первую свою игру «Геокопт» он придумал 10 лет назад для своего собственного ребенка. Однажды, обойдя все детские магазины в поисках «чего-нибудь нестандартного, Воскобович пришел к печальному выводу, что прилавки заполнены игрушками, которые могут только развлекать ребенка, но не развивать его умственные и творческие способности. За первой игрой последовала вторая, а сегодня их у питерского физика и психолога уже 70. Появились целая технология «Сказочные лабиринты игры» и собственная фирма «Геокопт», в которой работают 10 человек. Правда, богатым человеком изобретатель не стал, потому что все заработанные деньги тут же вкладывает в разработку и производство новых игр. И так без конца: питерский физик Воскобович — неисправимый фантазер.

К развивающим играм Воскобовича разработано методическое сопровождение в виде сказок Фиолетового леса.

Фиолетовый лес это некое сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом, «проживает» весёлые, таинственные приключения, преодолевает вместе с героем несказочные препятствия, добивается успеха.

Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Технология «Сказочных лабиринтов игры» такова, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома.

Она органично вплетается в уже существующий режим дошкольного учреждения, прежде всего, в интегрированный процесс развития и обучения детей дошкольного возраста. Каждый ребенок с удовольствием играет не только вместе со взрослым и детьми, но и самостоятельно. Ребенка окружает непринужденная игровая атмосфера, он свободен в выборе игры и партнеров, выражении своего мнения, действиях преобразования, трансформации и моделирования. В отношениях «взрослый — ребенок» здесь предполагаются только партнерские отношения. Ребенка окружает непринужденная, веселая, интеллектуально-творческая атмосфера, возникающая из чувства внешней безопасности (малыш знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых) и внутренней раскованности благодаря поддержке творческих начинаний.

Это — не просто игра, это — познавательная деятельность.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр (интерес, познание, творчество), становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Игры наполнены ощущением сказки, особого языка, который мы, взрослые, утрачиваем за рациональными словоформами. Все игры обращены к главному участнику — ребенку. Сказки-задания, добрые образы (мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик), сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям, помогают найти общий язык с взрослыми участниками игры. Ведь это так интересно, играть не в квадраты, треугольники, трапеции, а в летающие льдинки озера Айс, рассматривать и создавать на «Геоконте» не модели конструирования, а паутинки паука Юка или называть лучи и отрезки оранжевым криком Красного зверя и Зеленым свистом Желтой птицы, синим шепотом Голубой рыбы.

Построенные на возрастных мотивационных акцентах деятельности — интересе, образности, доступности, нестандартности, новизны восприятия; разнообразности, игры интригуют, мобилизуют внимание, интерес и постепенно втягивают ребенка в процесс решения, «думания» над задачей.

Эффект погружения в задачу происходит органично. Ребенок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него четкого алгоритма, последовательности действий, анализа предложенного задания, осознания целей, поиска вариантов решений. При этом роль взрослого заключается в сопровождении решения, равноправного играющего партнера, тогда как обучением занимается игра. Это существенно облегчает работу с развивающими играми. А после занятий можно поиграть в этих персонажей, придумать для них новые путешествия, игры.

Мы думаем, что любого педагога или родителя привлечет возможность:

- продуктивно развивать у детей интеллектуальные и творческие способности;
- реализовывать в игровой деятельности образовательные задачи любой комплексной программы;
- избегая перегрузок, эффективно развивать и обучать ребенка дошкольного возраста.
- Кроме того, это:
 - готовый дидактический, развивающий материал, систематизированный по возрастам и образовательным задачам;
 - методический материал в виде методической сказки, которая представляет собой причудливое переплетение сказочного сюжета и интеллектуальных задач и вопросов.

Детство должно быть наполнено сказкой, игрой, творчеством, чтобы наши дети вспоминали о нем, как о самом счастливом времени жизни.

Детский сад и семья

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: взаимодействие с родителями

*Сергеева Галина Викторовна,
Герасимова Екатерина Владимировна*

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) внимание всех специалистов, заинтересованных в развитии дошкольного образования, вновь обращается к идеям отечественных психологов и педагогов, исследователей детства, получивших признание мирового профессионального сообщества. Здесь следует вспомнить такие имена, как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.

Стандарт дошкольного образования ориентирован не только на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, но и вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность» [1]. Как указывают разра-

ботчики, стандарт дошкольного образования — это, прежде всего, стандарт развития и социализации ребёнка.

Наиболее полно это отразилось в требованиях к психолого-педагогическим, кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (раздел III ФГОС ДО). Создание социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста; поддержка инициативы и самостоятельности каждого ребёнка; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей; обеспечение эмоционального благополучия воспитанников; вовлечение родителей в образовательный процесс — основные ориентиры, на которые нас нацеливает стандарт.

Однако не вызывающие сомнения, понятные на первый взгляд положения требований к условиям могут остаться всего лишь лозунгами без конкретных продуманных действий, мероприятий со стороны педагогов-практиков и всех субъектов образовательных отношений. Конечно, этот вопрос напрямую зависит от квалификации педагога, от его установок, «ощущения себя в профессии», понимания миссии и целей дошкольного образования. Особое значение имеет также и характер взаимоотношений педагогов образовательной организации с семьями воспитанников.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяют компетенции педагога, связанные с взаимодействием с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Владение данными компетенциями требует наличия у педагогов дошкольной образовательной организации (далее ДОО) качеств, позволяющих поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников, используя в своей деятельности активные методы обучения, преодолевать барьеры в общении с ними.

Но наряду с этим необходимым условием построения, поддержания и развития партнерских отношений является наличие и у родителей определенных компетенций, позволяющих им успешно включиться в образовательную деятельность.

Таким образом, решая задачу психолого-педагогической поддержки семьи, мы можем говорить как о направлении повышения педагогических знаний родителей, так и о направлении, связанном с обучением родителей эффективно взаимодействовать со своим ребёнком, организации различных видов детской деятельности, а также взаимодействию с субъектами образовательного процесса в ДОО.

При этом, на наш взгляд, важно максимально расширить спектр форм взаимодействия с родителями. Это позволяет отвечать на разнообразные запросы семей, учитывать их интересы, помогает каждой семье занять свою нишу в жизни детского сада, проявить инициативу.

Несомненно, в практике дошкольных образовательных организаций имеется опыт взаимодействия с родителями, который на данном этапе может быть полезен для решения задач ФГОС ДО.

Так, в группах детей дошкольного возраста Рыбинского педагогического колледжа на протяжении нескольких лет, наряду с использованием традиционных форм, осуществляются поиск, апробация новых интерактивных форм сотрудничества с семьями.

Остановимся на понятии «интерактивная форма взаимодействия».

Слово «*интерактив*» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» — это взаимный, «act» — действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком) [3].

Отсюда *интерактивные формы взаимодействия с родителями* — это, прежде всего, формы, активизирующие диалог, совместную деятельность, интеграцию знаний и практических умений.

Для плодотворного сотрудничества в практике ДОО используются следующие интерактивные формы взаимодействия.

Семейные клубы строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Данная форма в нашей организации представлена:

– **клубом родителей** выпускников — это живое общение родителей, специалистов, учителя начальных классов, которое способствует установлению сотрудничества, преемственности и согласованности детского сада, семьи, школы в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Структура работы предусматривает ежеквартальные встречи, участниками которых могут быть все желающие;

– **клубом многодетной семьи**, который собирает всех, кто имеет 3 и более детей. Участники клуба обмениваются положительным опытом по воспитанию детей в многодетной семье, сохранению семейных традиций, развитию творческого потенциала;

– **исследовательским клубом «Шаг в будущее: соенок»**, направленным на создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через совместную деятельность в системе «ребенок-родитель-педагог».

Круглый стол — данная форма также часто используется в практике работы нашей организации по взаимодействию с родителями. Например, у нас был организован круглый стол на темы «Влияние СМИ на психическое развитие детей дошкольного возраста», «Безопасность на дороге» (с привлечением социальных партнеров). Участниками круглого стола одновременно являлись родители детей разных возрастных групп, которые обменивались мнениями друг с другом.

Интерактивная игра — это вмешательство ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной образовательной целью. Термин «*интерактивные игры*» подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Данные игры традиционно организуются нами в рамках проведения «Дня семьи». В ходе интерактивных игр родителям объясняют, что именно следует делать, чему они могут научиться и как приобретенные знания и умения можно использовать в общении с ребенком.

Тематические акции — направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей. Данные акции могут проходить как в детском саду, так и в группе. Основные цели акций — формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка; разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В организации проводились следующие тематические акции:

- «Задай вопрос педагогу-психологу» — по результатам была выпущена газета «Спрашивали — отвечаем», в которой давались ответы на вопросы, интересующие родителей;
- «Забор пожеланий и предложений» — книга добрых слов.

Тематические недели — предполагают взаимодействие детей разных возрастных групп, родителей, педагогов, социальных партнеров по единой теме.

Такая форма позволяет интегрированно решать познавательные задачи, раскрыть творческий потенциал участников образовательного процесса. Это совместные занятия детей и родителей, праздники, развлечения, спортивные конкурсы. Ежегодно в нашей организации проходят тематические недели: неделя музыки, неделя психологии, неделя здоровья и др.

Издательская деятельность в ДОО (выпуск газет, журналов) — решает задачи обеспечения единства воспитания на дошкольной ступени образования.

Данная форма работы позволяет не навязывать свое мнение, так как педагоги предоставляют родителям информацию, и они сами решают, что

с ней делать. Родители могут взять издание домой и изучить его в удобное время. Они всегда в курсе событий, происходящих в детском саду.

В нашей организации ежеквартально издаются такие газеты, как:

- «Речевестник»;
- «Странички для родителей».

В ноябре и марте в организации проходит «*День открытых дверей*». Родители могут посетить любые образовательные мероприятия, проводимые в этот день.

Также наши педагоги и родители при взаимодействии используют возможности *интернет-общения*. На сайте организации они могут познакомиться с нормативными документами, образовательной деятельностью, с нашими достижениями, общими вопросами по организации жизнедеятельности детей. Но для более эффективного общения у большинства групп имеются свои страницы в социальных сетях, где родители могут задавать вопросы, обмениваться мнениями. На странице создаются фотоальбомы с праздников, педагоги размещают свои рекомендации, тексты песен, которые необходимо повторить с детьми, и др.

Таким образом, взаимодействие семьи и ДОО — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей уважения, творчества и взаимопонимания. В разнообразных формах партнерства с родителями формируются доверительные отношения, атмосфера сотрудничества и раскрываются ресурсы участников образовательного процесса.

Литература

1. Кудрявцев, В. Т. Нестандартный стандарт [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2013. — № 5.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155] // Российская газета. — 2013. — 25 ноября.

Современные технологии сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников

Смирнова Наталия Владимировна

Выход детских садов на рынок образовательных услуг требует грамотного пиара, то есть четко организованной работы с общественностью и потребителями дошкольного образования.

В рамках конкурентоспособности появилась необходимость целенаправленного формирования имиджа образовательного учреждения.

Имидж есть у каждого детского сада, и каждый детский сад использует в работе над ним PR-технологии, просто не все над этим задумываются. Родительские встречи, утренники, выставки, опросы общественного мнения, публикации — все это PR-технологии, которые при грамотном использовании повышают имидж детского сада.

С 2010 года на базе детского сада работает семейный клуб «Родительские университеты», целью которого является удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей, побуждение к размышлению и анализу родительского поведения, к обмену опытом друг с другом. С родителями проводятся практико-ориентированные семинары, организуются встречи с учителем-логопедом, педагогом-психологом, просмотр видеофильмов о жизнедеятельности детей в детском саду.

Положительный резонанс у родителей вызывает возможность участия не только в досуговых мероприятиях, но и в образовании детей. Родители воспитанников активно участвуют в познавательно-проектной деятельности детей.

Семейные проекты — одна из эффективных форм работы в ДОУ. Они позволяют организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС, а именно, обогащают детское развитие, удовлетворяют индивидуальные потребности как ребенка, так и семьи, содействуют сотрудничеству взрослых и детей, за ребенком признается его полноценность в образовательных отношениях.

В семейных проектах реализуются принципы поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Информационные технологии также помогают расширить и разнообразить работу с родителями.

Новой интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашем детском саду «Светлячок» является система средств массовой информации: детского телевидения, выпуски газеты. Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьей, и средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса.

Начиная с 2011 года в рамках проекта «Юный журналист» подготовительной группы «Пчелка» тематическая настенная газета (тогда еще без фирменного названия) выходила «по праздникам». Газета привлекала внимание и взрослых, и детей. Но постепенно ее формат перестал удовлетворять как педагогов, так и родителей. Поэтому с 1 сентября 2013 года решением педагогического совета газету стали выпускать под названием «Светлячок» раз в месяц как в компактном печатном формате А4, так и электронном виде на сайте нашего детского сада.

В издание газеты вовлечены все участники педагогического процесса: администрация детского сада, воспитатели, специалисты, родители, дети. Издание газеты способствует привлечению родителей к воспитанию и образованию детей, созданию единой среды для развития ребенка. Благодаря такой форме работы с родителями мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, проблемах, успехах, достижениях.

Наши воспитанники с раннего возраста мечтают о том, кем они будут, когда вырастут. Одним из таких вариантов может стать тележурналистика для детей. В рамках проектной деятельности нами был предложен творческий эксперимент, **а именно, создание детской телестудии**. Целью работы студии является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности через создание игровой ситуации. Задачи студии — развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада.

Таким образом, работая в данном направлении, удастся реализовать поставленные перед нами задачи, не отвлекая детей от их основной деятельности—игры.

Многие родители выражают желание участвовать в управлении, оказывать влияние на работу детского сада и принимать участие в непосредственно образовательной деятельности, как полноценные участники педагогического процесса. Но в силу занятости реализовывать желаемое на практике получается не всегда. При этом время на общение с друзьями в социальных сетях, просмотр фотографий и различных сайтов, как ни парадоксально, у них находится.

Так, благодаря использованию ИКТ появились новые формы взаимодействия с родителями: «Сайт детского сада», в целях открытости и доступности информации, и «Электронная почта», рассматриваемая в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения.

С 2013 года детский сад имеет свой сайт. Родители воспитанников получают возможность на сайте познакомиться с нормативной базой ДОУ, с коллективом, с материально-техническими условиями, образовательной программой, быть в курсе событий, о которых сообщается в ленте новостей. Сайт детского сада выполняет также и PR-функцию.

Электронную почту можно использовать не только для индивидуального консультирования, но и рассылки информации. В этом случае отправление значительно экономит время, предварительно создав автомати-

зированный список адресатов. Рассылки могут охватывать большой спектр тем.

В будущем мы планируем создать сообщества групп детского сада, что позволит родителям постоянно быть в курсе событий, просматривать вечером новости на своей странице. Преимуществом создания сообщества для педагогов является возможность отследить посещаемость, читаемость и активность родителей.

Наш детский сад сейчас совместно с Переславским университетом имени А. К. Айламазяна разрабатывает проект «Медиацентр как инструмент формирования открытого образовательного пространства ДОО».

Данный проект позволит решать вопросы повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов и педагогических знаний родителей, познавательного развития детей, обновления развивающей среды детского сада, через Интернет-сайт создавать положительный имидж сада в среде родительской общности города, распространять лучший опыт педагогической работы, системы родительского воспитания.

Важным фактором результативности деятельности является создание медиатеки. Педагогические работники, самостоятельно работая в медиатеке, получают возможность использовать разнообразные средства информации как для творческой подготовки к занятиям, так и для совместной деятельности с детьми.

Медиатека постоянно пополняется видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, а также трансляцию, обобщение, обмен опытом и т.д.

Очевидно, что по окончании реализации проекта деятельность нашего детского сада по созданию благоприятного имиджа и поиску новых форм работы с родителями и общественностью не прекратится. Дальнейшая деятельность будет зависеть от результатов мониторинга сотрудников, родителей и детей. Но и тот опыт насыщенной работы по формированию позитивного имиджа детского сада, который будет приобретен в ходе реализации проекта, конечно же, будет использоваться в дальнейшем.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/506726/>.

2. Белая, К. Ю., Арнаутова, Е. П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Выпуски 1-6 [Текст] : методическое пособие / К. Ю. Белая, Е. П. Арнаутова. — М.: Школьная пресса, 2011.
3. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова — Воронеж: «Учитель», 2008. — 111 с.
4. Каминская, Е. И. Современные технологии взаимодействия и сотрудничества ДООУ с семьей [Электронный ресурс] / Е. И. Каминская. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533696/>.
5. Картаполова, О. В. Новые формы взаимодействия с семьей [Текст] / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 7. — С. 58-60.
6. Микляева, Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева. — М.: Сфера, 2013. — 132 с.
7. Микляева Н. В., Иванова Т. Е., Лагутина Н. Ф. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Микляева, Т. Е. Иванова, Н. Ф. Лагутина. — М.: Сфера, 2012. — 128 с.
8. Родительская газета, как форма взаимодействия ДООУ и семьи. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ref.rushkolnik.ru/v32806/%E2%80%8E>.

Управленческо–организационная работа по введению и реализации стандарта

Опыт управления дошкольными образовательными организациями города Ярославля в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Плескевич Маргарита Владимировна

Доступность дошкольного образования и обеспечение условий для повышения его качества — приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования города Ярославля.

На территории города проживают 49 305 детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Функционируют 169 образовательных учреждений, которые реализуют программы дошкольного образования (далее по тексту — МДОУ или детский сад), из них:

– 156 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе 3 МДОУ детские сады-новостройки;

- 3 муниципальных образовательные учреждения начальных школ – детских садов;
- 8 негосударственных дошкольных образовательных учреждений;
- негосударственная общеобразовательная школа с дошкольными группами;
- индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность.

Сеть дошкольных образовательных учреждений развивается и изменяется с учетом запросов населения на получение доступного дошкольного образования, эффективного использования кадровых и финансовых ресурсов:

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Кол-во МДОУ	175	176	175	175	175	176	173	156

С каждым годом значительно увеличивается количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения:

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Количество детей в ДОУ (чел.)	25958	26125	27052	28287	29248	31413	32930	34476
Доля детей, охваченных услугами дошкольного образования от 0 до 7 лет, от общего количества детей	66,1%	57,9%	65,4%	70,2%	69,5%	71,7%	71,9%	72,8%

Кадровый состав дошкольных образовательных учреждений:

В муниципальной системе дошкольного образования 8374 работника, из них 159 руководителей, 3975 педагогических работников.

Высшее образование имеют 2557 (64,3 %) педагогов, среднее профессиональное 1313 (33,1 %) человек, не имеют профессионального образования 99 (2,5 %) человек.

Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория 684 (17,2 %) человек;
- первая квалификационная категория 2063 (52 %) человек;
- на соответствие занимаемой должности 451 (11,3 %) человек;
- не имеют квалификационной категории 777 (19,5 %) человек.

Анализ данных кадрового состава позволяет констатировать, что контингент педагогических работников в системе дошкольного образования достаточно профессиональный и стабильный.

Основная задача, которая стоит перед системой дошкольного образования, — это реализация Федерального государственного образовательного стандарта, а его введение в практику работы дошкольных образовательных учреждений – новый этап дошкольного образования.

Что это означает для руководителей разных уровней управления?

Это, в первую очередь:

- выход на принципиально новый уровень образовательных услуг;
- необходимость включения в инновационную деятельность;
- освоение новых требований к реализации ФГОС ДО.

Проблема повышения эффективности управления системой дошкольного образования в настоящее время особенно актуальна в связи с изменениями в действующем законодательстве Российской Федерации и обеспечивается созданной организационной структурой муниципального управления дошкольным образованием и комплексом созданных организационно-педагогических условий.

Обновление организационной структуры муниципального управления дошкольным образованием осуществлялось по следующим направлениям:

- инструктивно-методическое обеспечение деятельности МДОУ через консультирование, проведение совещаний, собеседований, направление инструктивных писем, рекомендаций, размещение информации на сайте департамента образования, издание распорядительных и локальных актов;
- информирование педагогического сообщества и родителей (законных представителей) об основных тенденциях развития дошкольного образования в городе, о формах и месте получения дошкольного образования;
- сбор и анализ информации и статистических данных о деятельности МДОУ через мониторинг, статистические отчеты, аналитические справки;
- проведение контрольных мероприятий в отдельных дошкольных образовательных учреждениях в форме комплексных, тематических и оперативных проверок;
- принятие управленческих решений по результатам проведенных контрольных мероприятий;
- сопровождение реализации образовательных программ через разъяснительную работу и методическую поддержку, позволяющую педагогам найти способы повышения эффективности своей работы;

- создание условий для сетевого взаимодействия МДОУ, защиты образовательных проектов, проведение мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов.

Рассматривая управление реализацией ФГОС ДО как целенаправленную, специально организованную деятельность, которая обеспечивает перевод дошкольных образовательных учреждений на новый, более качественный уровень функционирования и развития, мы уделили особое внимание обеспечению комплекса организационно-педагогических условий:

- создание нормативно-правового, программно-методического и аналитического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО;
- организация и проведение мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- развитие информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Внедрение заложенных во ФГОС ДО идей во многом зависит от готовности дошкольного образовательного учреждения к их реализации, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с планом-графиком мероприятий по введению в деятельность дошкольных образовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в 2014 году был проведен мониторинг готовности дошкольных образовательных учреждений к введению ФГОС, который включал изучение материально-технического и кадрового обеспечения, санитарно-гигиенических условий, информационно-методических ресурсов.

Мониторинг проводился с целью получения первичной информации о степени готовности дошкольных образовательных учреждений к введению ФГОС ДО.

Анализ имеющихся ресурсов показал, что в дошкольных образовательных учреждениях в целом существуют необходимые условия для реализации ФГОС:

- формируется банк нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- обновляется методическое обеспечение образовательной деятельности;
- поддерживаются в надлежащем состоянии материально - технические условия;
- пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда;

– повышается уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров.

В апреле 2015 года было проведено анкетирование руководителей и старших воспитателей с целью выявления актуального состояния дел в дошкольных образовательных учреждениях города в направлении введения ФГОС в практическую деятельность, проблем и трудностей у руководящих и педагогических работников по разным аспектам образовательной и управленческой деятельности.

В 2016 году проведен мониторинг исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в части охраны здоровья участников образовательных отношений с целью оценки актуального состояния дошкольных образовательных учреждений и их готовности к исполнению федерального законодательства. Для проведения мониторинга специалистами департамента образования мэрии города Ярославля совместно с руководителями была разработана карта оценки, включающая вопросы по критериям:

- материально-техническое обеспечение;
- подготовка педагогических кадров;
- качественное медицинское обслуживание;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность;
- рациональное и сбалансированное питание;
- программное обеспечение работы по охране жизни и здоровья детей;
- условия безопасного пребывания детей и охраны жизни и здоровья детей и сотрудников;
- работа с семьей по формированию здорового образа жизни;
- активная жизненная позиция коллектива.

В результате самооценки определены уровни соответствия МДОУ критериям готовности, то есть актуальное состояние:

- **20 %** МДОУ не обеспечивают системность и последовательность в организации здоровьесберегающей деятельности;
- **29 %** МДОУ имеют минимально достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности;
- **50 %** МДОУ имеют высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности;
- **1 %** МДОУ достигли уровня «образовательное учреждение — территория здоровья».

По результатам проведенного мониторинга перед руководителями МДОУ поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности оздоровительной работы в МДОУ через организацию здоровьесберегающей педагогической деятельности с

учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием адекватных здоровьесберегающих технологий;

– создание эффективной системы управления процессами здоровьесбережения, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные всеми участниками оздоровительной работы.

Для успешного введения ФГОС нужны не просто высоко квалифицированные руководящие и педагогические кадры, а нужны кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс введения ФГОС, поэтому педагогические работники были направлены на целевые курсы с целью обеспечения профессиональной готовности.

Если нет возможности повышать квалификацию через очные курсы, педагоги и руководители используют заочные формы дистанционного обучения.

В настоящее время 97 % педагогических работников прошли необходимую курсовую подготовку.

Повышение профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений организовано по следующим направлениям:

- участие в работе инновационных, стажировочных площадок, ресурсных центров и творческих групп;
- посещение конференций, совещаний, мастер-классов, круглых столов;
- обобщение и тиражирование опыта педагогической и управленческой деятельности;
- выступление на совещаниях, семинарах, мастер-классах с опытом практической деятельности;
- участие в проектно-исследовательской, экспертной и аналитической деятельности.

Ежегодно в феврале мы проводим собеседование с заведующими с целью выявления актуальных проблем в функционировании и развитии МДОУ, определения перспектив их дальнейшего развития, оказания практической помощи.

На совещаниях с руководителями транслируется управленческий и педагогический опыт различной тематики:

- формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- управление персоналом;
- формирование организационной культуры организации;
- управление качеством дошкольного образования;

- использование эффективных технологий сотрудничества с семьями воспитанников;
- организация контроля в условиях реализации ФГОС;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации;
- организация финансово-хозяйственной деятельности.

Для вновь назначенных руководителей МДОУ проводится курсовая подготовка по теме: «Введение в должность», состоящая из двух этапов: теоретический и практический.

Третий год организована работа постоянно действующего семинара для начинающих руководителей по направлениям управленческой деятельности:

- делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении;
- проектно-ориентированное управление;
- организация работы Управляющего совета;
- организация питания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- организация деятельности консультационного пункта как механизма сопровождения семей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение».

В 2015 году была проведена конференция «Проблемы и перспективы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Ярославле», на которой рассмотрены вопросы по введению ФГОС дошкольного образования, развитию предметно-пространственной среды образовательных организаций, организационно-методическому сопровождению педагогических кадров, алгоритму разработки образовательной программы, введению эффективного контракта с педагогическими работниками.

Для проработки актуальных вопросов развития дошкольного образования создаются временные творческие или рабочие группы руководителей по разработке показателей мониторинга, нормативно-правовых документов и локальных актов, алгоритмов действий, например: «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников средствами АСИОУ» (МДОУ № 65, 82, 106, 179, 193, 233), «Модель организации работы с детьми, имеющими расстройства в поведении» (МДОУ № 52, 78, 126, 158), «Организация работы по оказанию платных образовательных услуг в детском саду» (МДОУ № 73, 112, 191, 212), «Организация логопедической помощи детям, не имеющим статуса ОВЗ» (МДОУ № 12,

22, 62, 109, 228, 151, 144 и специалисты МОУ «ГЦРО»), «Повышение эффективности оздоровительной работы с детьми» (МДОУ № 5, 23, 82, 92, 97, 222, 243). Руководители МДОУ № 15, 69, 158 участвуют в работе областной группы по разработке 2-го выпуска методических рекомендаций «Питание детей в дошкольных организациях Ярославской области» под руководством заведующего технологической пищевой лаборатории И. Ю. Яланузян.

Характерной особенностью сопровождения введения ФГОС на муниципальном уровне в системе дошкольного образования является использование комплекса разноплановых мероприятий, базирующихся на достижениях науки, лучшего педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников организуются тематические семинары, мастер-классы, круглые столы различной направленности: практико-ориентированные, проблемные, теоретические, партнерские, дистанционные, с целью трансляции ценного педагогического опыта следующего содержания:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников;
- реализация концепции математического образования;
- поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда» третий год подряд проводит серию семинаров по обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За эти годы проведено около 50 семинаров и 300 педагогических работников МДОУ прошли обучение. В конце учебного года для детей с ограниченными возможностями здоровья проведены спортивно-массовые мероприятия на базе детских садов № 47 и 61.

Ежегодно в муниципальной системе образования проходит городской педагогический форум. Тема форума — «Муниципальная система образования города Ярославля: возможности профессионального самоопределения». В рамках форума проведены конференция для педагогиче-

ских работников «Личностное и профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте в условиях реализации ФГОС ДО» и 10 мастер-классов по теме: «Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности» на базе МДОУ № 38, 85, 112, 145, 149, 187, 212, 222, 223, 227.

Педагогические работники активно участвуют в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»). Конкурс направлен на поддержку развития творческой инициативы, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Каждые два года организуется конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют» с целью повышения престижа профессии педагога, создания условий для профессионального роста и закрепления молодых педагогов в профессии, выявления творчески работающих педагогов и предоставления им возможности самореализации в профессиональной деятельности.

В 2014 и 2016 годах мы провели конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инновационная деятельность рассматривается нами как ведущий механизм развития городской системы дошкольного образования.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены 65 МДОУ (42 %), инновационные преобразования начинают приобретать системный характер.

Одна из перспективных тенденций развития дошкольного образования — это организация всестороннего партнерства, связанная с развитием сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и процесс диалога между образовательными учреждениями. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений. При этом можно говорить, что на сегодня сетевое взаимодействие реализуется в следующих аспектах:

Первый аспект — это взаимодействие учреждений с целью реализации проектов, направленных на модернизацию дошкольного образования.

Продуктом их деятельности является разработка методических рекомендаций, результаты их работы распространяются в муниципальной системе через проведение обучающих семинаров, совместных мероприятий, издание методических материалов.

Второй аспект — сетевое взаимодействие с целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. В этом случае сетевая форма активизирует обмен опытом между образовательными учреждениями по подготовке кадров, повышению их профессиональной компетентности.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Основу муниципального инновационного пространства составляют региональные и муниципальные инициативные площадки на базе МДОУ (3 региональные инновационные площадки, 5 Ресурсных центров, 9 инновационных и 7 стажировочных площадок).

Региональные инновационные площадки:

1. «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» МДОУ № 1, 10, 15, 16, 50, 128, 241, 109, 235, 179, 205, 235.

2. «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» МДОУ № 65, 82, 100, 106, 109, 126, 130, 158, 183, 192, 226, 235.

3. «Модель здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС» МДОУ № 99, 192, 226, начальная школа детский сад № 158 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсные центры:

1. «Внедрение ФГОС дошкольного образования как условие обеспечения качества дошкольного образования» реализуется через портфолио 5 проектов:

1.1. «Создание модели развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» МДОУ № 25, 70, 106.

1.2. «Модель эффективной работы с персоналом ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» МДОУ № 19,41, 142, 190, 215.

1.3. «Мониторинг качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения» МДОУ № 75, 93, 167, 182.

1.4. «Организационно-методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» МДОУ № 6, 61, 69, 149.

1.5. «Внедрение в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта (требования к структуре образовательной программы дошкольного образования» МДОУ № 148, 50, 100, 234, 241.

Муниципальные инновационные площадки:

1. «Построение модели сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы по формированию коммуникативных УУД через системно-деятельностный подход» МДОУ № 42.

2. «Обучение на дому детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по состоянию здоровья» МДОУ № 10, 47, 55, 167, 211, 216, 231.

3. «Профессиональная подготовка педагогов к реализации личностного подхода» МДОУ № 232.

4. «Развитие здоровьесформирующего потенциала дошкольной образовательной организации на основе партнерства с социальными институтами города» МДОУ № 65, 82, 106.

5. «Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»» МДОУ № 11, 109, 126, 130, 183, 235.

6. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» МДОУ № 2, 55, 56, 77, 105, 144, 170, 183, 192, 233.

7. «Развитие у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых через сетевую форму реализации проекта «Город мастеров»» МДОУ № 85, 139, 140, 142.

8. «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» МДОУ № 38, 55, 56, 81, 144, 221, 222, 237.

9. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» МДОУ № 2, 55, 56, 77, 105, 144, 170, 183, 192, 233.

Департамент образования мэрии города Ярославля сопровождает деятельность инновационных площадок через следующие ее виды:

– проведение совещаний, тематических семинаров, мастер-классов (участники проектной деятельности проводят мастер-классы);

– содействие распространению результативного педагогического опыта (выступления на совещаниях, Совете руководителей, печатная продукция, информация на сайте департамента образования и МДОУ);

– анализ деятельности инновационных площадок (аналитические справки и 2 раза в год — презентация наработок).

Участниками проектной деятельности разработаны различные материалы и документы:

– пакеты нормативно-правовой документации по реализации ФГОС;

– паспорт развивающей предметно-пространственной среды;

– модель основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– сборник методических рекомендаций: «Введение эффективного контракта в дошкольных образовательных организациях»;

– методические рекомендации «Формирование кадровой политики дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– методические материалы по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников;

– пакет методических материалов по сопровождению детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья.

В ноябре 2016 года была организована работа городской презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» Цель площадки: презентация проектов и продуктов инновационной деятельности образовательных учреждений в соответствии с приоритетными направлениями развития инновационной деятельности МСО города Ярославля для аккумуляции идей и объединения возможностей в продвижении инновационного опыта и создания инновационного сетевого пространства.

Дошкольными образовательными учреждениями, имеющими статус муниципальных площадок, представлены проекты и продукты деятельности в форме стендовых докладов и мастер-классов.

В 2016 году в форме сетевого взаимодействия проведен ряд организационно-массовых мероприятий с работниками и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений: «Умные каникулы», «Конкурс рисунков к 9 мая» совместно с ООО «Компания Крепыш», фестиваль художественного творчества «Звездная радуга», «Педагогическая карусель», посвященных 90-летию муниципальной системы образования.

«Звездная радуга» проводилась с целью содействия реализации творческих инициатив и творческого потенциала работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля.

«Умные каникулы» — это организационно-массовые мероприятия, сочетающие воспитательную, обучающую, развивающую и оздоровительную программы каникулярного отдыха дошкольников.

В «Умных каникулах» принимали участие 1485 воспитанников из 129 МДОУ. За пять рабочих дней проведено 265 мероприятий для детей по различным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие — 57, познавательное развитие — 73, речевое развитие — 37, физическое развитие — 42, художественно-эстетическое развитие — 56.

«Педагогическая карусель» проводится с целью обмена опытом, развития творческого потенциала педагогических работников, расширения круга социальных партнеров, генерации новых идей.

Новым направлением информационной открытости МДОУ является не только публичный отчет, но и участие их в независимой оценке качества образования.

Департаментом образования Ярославской области обработаны результаты независимой оценки качества дошкольного образования. Все участники образовательных отношений получили объективную информацию о качественных показателях дошкольного образования.

Мы проанализировали результаты независимой оценки качества образовательной деятельности и сравнили общегородские результаты с результатами по Ярославской области. Определили проблемные направления, требующие улучшения:

- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- инновационная организация методической, психологической и оздоровительной деятельности;
- использование активных форм сотрудничества с семьями воспитанников;
- развитие платных образовательных услуг.

Обеспечению качества дошкольного образования способствует не только реализация основного содержания, направленного на реализацию образовательных программ, но и дополнительное образование.

В 37 МДОУ (24 %) № 2, 12, 16, 18, 22, 23, 25, 30, 35, 38, 50, 55, 56, 57, 65, 75, 81, 93, 101, 109, 112, 125, 139, 144, 155, 179, 191, 192, 210, 215, 221, 228, 232, 233, 241, 243, нач. школа детский сад № 115 получают платные образовательные услуги 4355 детей.

Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

- естественно-научное;
- социально-педагогическое.

Определены стратегическая цель и приоритетные направления развития дошкольного образования – создание условий для реализации на территории города государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, гарантирующей право граждан на качественное дошкольное образование, которая реализуется через следующие задачи и направления:

1. Обеспечение государственных гарантий для всех граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

- развитие сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающей равный доступ в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжение работы по оптимизации сети дошкольных образовательных учреждений;

- реализация комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования;

- развитие платных образовательных услуг.

2. Содействие развитию профессионализма управленческих и педагогических кадров муниципальной системы образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- улучшение качественного состава педагогических и управленческих кадров;

- повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений, повышение престижа профессии педагога;

- совершенствование аттестации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- развитие кадрового потенциала путем совершенствования системы стимулирования эффективной деятельности руководящих и педагогических работников;

- организация работы по введению профессионального стандарта педагога и руководителя.

3. Совершенствование деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– стимулирование развития инновационного потенциала руководящих и педагогических работников и реализация муниципальных проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования;

– поддержка и распространение опыта дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающего инновационный характер развития муниципальной системы дошкольного образования.

4. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников детских садов:

– создание условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья и безопасность пребывания в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Обеспечение эффективного управления процессом функционирования и развития муниципальной системы образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного характера управления:

– совершенствование муниципального контроля в сфере дошкольного образования;

– активизация деятельности органов государственно-общественного управления и информационной открытости системы образования;

– совершенствование системы оценки качества дошкольного образования на основе показателей эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является масштабной инновацией в дошкольных образовательных учреждениях города, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Захарова Татьяна Николаевна

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает ряд требований к обновлению деятельности дошкольных организаций. В основном эти требования коснулись совершенствования имеющихся и создания качественно новых условий для своевременного развития и воспитания дошкольников. Кроме этого, проис-

ходят определенные изменения в области совершенствования содержания и организации образовательной деятельности во всех возрастных группах, независимо от их специфики (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности).

В основу обновления положены принципы: поддержки разнообразия детства; обогащения (амплификации) развития ребёнка; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребёнок становится активным субъектом образовательных отношений; поддержки детской инициативы в различных видах деятельности; создания условий для позитивной социализации и приобщения дошкольников к социокультурным нормам; обеспечения равных возможностей для каждого ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в получении качественного дошкольного образования и др. [4].

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей необходимо реализовывать сегодня «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [5], используя разнообразные формы планирования и организации образовательного процесса, разработанные в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта.

Рассмотрим некоторые теоретические аспекты категории «планирование».

Планирование в педагогической деятельности является следующим этапом после целеполагания и производится на основе результатов педагогического анализа актуального состояния объекта изменений.

Планирование можно рассматривать как центральное звено любой деятельности, включающее постановку целей, задач, предвидение и прогнозирование результатов, разработку правил и последовательности действий (В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, Е. А. Кудрявцева и др.).

Для успешной деятельности ДОО нуждается в плане, который обладает следующими характеристиками: единством (цели каждой подструктуры ДОО прочно связаны между собой); гибкостью (возможность адаптироваться в случае изменения условий); прогностичностью (возможность прогнозировать конечный и промежуточные результаты).

ФГОС ДО не отменяет, а скорее приветствует видовое разнообразие планирования образовательного процесса, сложившееся в последние годы

в дошкольных организациях. Традиционно выделяют несколько его групп:

1. Планирование работы всего детского сада (перспективное, годовое планирование). Координацию работы по составлению такого плана осуществляет заведующий и старший воспитатель; его коллегиально обсуждают, вносят коррективы все сотрудники дошкольной организации, в зависимости от меры своей компетентности по определенным вопросам и направлениям.

2. Тематическое планирование (по отдельным видам деятельности, содержанию образовательных областей). Составляют авторы парциальных программ, участники творческих групп организации.

3. Индивидуальное планирование специалистами (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, логопедом и т.д.).

4. Планирование работы в определенной возрастной группе. Составляют воспитатели группы (возможно/по необходимости при участии старшего воспитателя, других специалистов ДОО с учетом специфики контингента детей, родителей).

Как правило, последовательность составления планов — сверху вниз. Сначала составляется план работы на год, затем тематическое планирование, затем на основе первых двух осуществляется планирование специалистами и воспитателями.

Возможно и другое направление — снизу-вверх, когда выясняется «сложившаяся образовательная ситуация» [2], учитываются интересы, возможности и особенности отдельного ребенка или группы детей. Затем вносятся коррективы в индивидуальное планирование работы специалистов. Определяются круг тем и содержание педагогической работы в рамках тематического планирования с учетом специфики группы детей или отдельных воспитанников.

Сущность планирования снизу-вверх как раз и позволяет реализовать актуальные принципы дошкольного образования, задачи стандарта, идти от потребностей и возможностей конкретных детей, а не от усредненных показателей развития детей группы.

На основе аккумулированных данных всех возрастных групп и индивидуальных планов специалистов может формироваться годовой план работы учреждения, например, с его традиционными разделами:

- Методическая работа: оснащение педагогического процесса; формирование развивающей среды; изучение и обобщение передового педагогического опыта; работа по обеспечению преемственности со школой; тематические выставки.

- Работа с кадрами: педсоветы; семинары-практикумы, деловые игры и т.д.; коллективные просмотры; консультации; повышение квалификации; аттестация; работа с молодыми специалистами.
- Контроль (различные виды: фронтальный, тематический, оперативный).
- Работа с родителями: родительские собрания; консультации; родительские клубы; другие формы.
- Административно-хозяйственная работа.
- Оздоровительная работа.

Сегодня возможен такой вариант планирования, когда разделы годового плана могут совпадать с разделами «Дорожной карты введения ФГОС ДО» [3] (среди которых – «Организационное обеспечение введения ФГОС»; «Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС»; «Информационное обеспечение введения ФГОС»; «Кадровое обеспечение введения ФГОС»; «Материально-техническое обеспечение введения ФГОС»). Содержание этих разделов может распространяться на все уровни планирования ДОО (от годового плана работы организации до планов воспитателя за исключением тех разделов, которые не входят в сферу его компетентности, например, раздела «Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО»).

Чем обосновывается подобная форма планирования? В первую очередь тем, что Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. №273-ФЗ) устанавливается переходный период до 1 января 2016 года [1], в течение которого образовательные организации должны не только внести определенные коррективы в нормативные документы, регламентирующие функционирование каждой ДОО (наименование организации, уставы образовательных учреждений (часть 5 ст.108)), но и уже сейчас организовать целенаправленную работу по созданию необходимых условий для развития воспитанников. Целостность и стабильность этого направления работы как раз и будет обеспечиваться подобной формой планирования в дошкольной образовательной организации.

Еще одним вариантом планирования в ДОО на всех уровнях (от годового до календарного плана) может быть форма, имеющая структуру, включающую целевой, содержательный и организационный разделы.

Эта структура планирования логически выстраивается из структуры образовательной программы детского сада, предложенной в ФГОС ДО.

Любой вид плана (от годового плана организации до плана воспитателя группы) должен содержать обоснование целей и задач деятельности на предстоящий период, построенное на основе анализа объективной ситуации, видения актуальных проблем и перспектив дальнейшей работы. Это и будет являться контекстом «Целевого раздела» плана.

«Содержательный раздел» плана может раскрывать перечень мероприятий, обеспечивающих решение задач ФГОС ДО и строящихся на принципах, заложенных в данном документе, определяющих освоение дошкольниками на разных возрастных ступенях содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), предусматривающих интеграцию деятельности педагогов и специалистов ДОО (кадровая работа), взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом (работа с семьей и социальными партнерами), содержание оздоровительной работы с детьми.

В «Организационный раздел» плана можно включать мероприятия по совершенствованию материально-технического обеспечения программы, административно-хозяйственную работу, циклограмму контроля (мониторинга, диагностики) деятельности в ДОО на разных уровнях – от управленческого до воспитательского и др.

По нашему мнению, данная форма плана (организации, специалиста, воспитателя) не только является преемственной со структурой образовательной программы ДОО, но и наиболее полно обеспечивает реализацию содержания данной программы.

Планирование работы в ДОО на всех уровнях необходимо осуществлять в несколько этапов:

1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (особенности развития детей в группе/детском саду, соответствие имеющихся условий требованиям ФГОС ДО, особенности взаимодействия ДОО с родителями, социальными партнерами и т.д.).

2. Формулирование целей и задач предполагаемой деятельности.

3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана у всех заинтересованных подструктур).

4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.

5. Принятие, утверждение плана.

6. Реализация, контроль его выполнения.

Если мы подробнее рассмотрим актуальный годовой план работы организации, то он, как и ранее, до введения ФГОС ДО, включает в себя содержание работы по трем – четырем годовым задачам (1-2-новые); традиционно может быть оформлен в табличном варианте, со следующими рубриками: название мероприятий, сроки, ответственные, отметки о выполнении и результатах проведенной работы.

Предваряется годовой план анализом деятельности учреждения за предыдущий период (год).

При наличии инклюзивных групп в годовом плане необходимо отразить содержание методической и психологической работы с педагогами этих групп, способствующей повышению их профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

В тематическое планирование детского сада могут быть внесены темы, общие для всех возрастных групп и отражающие содержание традиционных праздников (Новый год, Праздник мам и др.), дни открытых дверей, олимпиады и др. Данный тематический план может быть частью годового плана и содержаться в его приложении. Там же можно отразить перечень примерных тем (событий) по всем возрастным группам с целью анализа старшим воспитателем или заведующим тематической наполненности осваиваемого детьми содержания образования в разных возрастных группах.

Тематическое планирование в определенной возрастной группе имеет свою специфику, обеспечивает освоение детьми информации об окружающей действительности оптимальным способом. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Темы, которые определяются воспитателем при планировании, должны формировать у детей целостную картину мира, быть им интересны, доступны для понимания, способствовать их развитию. При планировании невозможно определить все темы, которые будут реализовываться в группе. Необходимо обеспечить возможности и для освоения детьми тем, спонтанно возникших по инициативе детей.

У дошкольников в процессе усвоения содержания образования появляются многочисленные возможности для социальной практики, экспериментирования, развития психических процессов, формирования разнообразных навыков. Реализация схожих по содержанию, но отличающихся по глубине освоения тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитателя предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. При составлении календарного плана необходимы соблюдение оптимальной умственной и физической нагрузки на детей (количество и длительность игровых занятий должно соответствовать требованиям СанПиНа); соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду); учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и

особенно к проведению различных режимных процессов; учет местных и региональных особенностей климата; учет времени года и погодных условий (этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии); учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс); разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (специально организованной педагогом образовательной деятельности; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками); учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости (планирование образовательной деятельности с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных НОД с высокой двигательной активностью); регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомиться с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.); включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка); планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Вся планируемая деятельность должна быть мотивирована (интерес, желание чему-либо научиться, достичь результата); разнообразна, способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

В каждой дошкольной организации утверждаются свои формы планирования. Разработчики ФГОС ДО, подчеркивая необходимость обеспечения вариативности образования, не ограничивают педагогов и в выборе форм написания планов, предлагают им не только использовать готовые шаблоны планов (О. А. Скоролуповой А. А. Майера, А. М. Соломатиной, Н. В. Микляевой и др.), но и самим проявить творчество, самостоятельность в планировании образовательного процесса в ДОО. Главное, чтобы запланированная педагогическая деятельность способствовала достижению целей и задач стандарта.

Литература

1. Информационное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158815/.

2. Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: №08-249 от 28.02.2014 <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1024498/>.

3. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Plan_FGOS_DO.pdf.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013. (П.1.5.2) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261>.

Развивающая предметно-пространственная среда — как одно из условий реализации ФГОС ДО

Лохматикова Вера Петровна

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, счастлив, имел хороших и верных друзей, был по-детски любознателен и успешно учился в школе. Счастливое детство — ключевая задача дошкольного образования, проходящая красной нитью через ФГОС ДО.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования — это стандарт условий, а не стандарт результатов.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», пересматриваются многие методики и технологии, которые переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

А что же изменилось? Акцент на общение ребенка со взрослыми и сверстниками, приоритет игры как ведущей деятельности дошкольников, интеграция различных образовательных областей требуют новых подходов, прежде всего, к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

РППС можно охарактеризовать как жизненное пространство дошкольного учреждения. Поскольку жизненное пространство — интегрированная категория, охватывающая все сферы и аспекты жизнедеятельности дошкольника, главной задачей определяется создание оптимальных условий для личностного роста. Такое пространство обеспечит проявление у воспитанника «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности.

Развивающая среда ДОУ призвана обеспечивать реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, должна соответствовать гендерным особенностям, возрастным возможностям детей и учитывать образовательные потребности детей с ОВЗ.

Перед дошкольной организацией стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста современной многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя такой важнейший аспект, как РППС.

Таким образом, была определена необходимость поиска новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов, оформления интерьера ДОУ, совмещения в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек с ярким и наглядным материалом и современных технологий. Это и должно было стать отправной точкой для работы над целым направлением — созданием развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения данной задачи в период 2015-2016 годов на базе ДОУ № 25, 70, 106 работала инновационная площадка по реализации проекта «Создание модели развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий в соответствии ФГОС ДО».

Все это подтолкнуло нас к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (необходимо пополнять оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности, для игр с песком и водой; разнообразить материал для сенсорного развития);
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность).

С чего же начинается работа? Конечно же, с определения нормативной базы. Работа нашей группы не была исключением.

Нормативной базой для проектирования, моделирования, формирования РППС выступает целый ряд документов, целеполагающими из них являются ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Нормативная база определена. С чего же начать работу? Как привести РППС в соответствие с ФГОС ДО?

Основываясь на федеральных нормативных документах, а также изучив теоретические основы построения развивающей среды и ряд подходов к составлению перечней игровых средств, наша рабочая группа выработала определенный алгоритм по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и созданию модели развивающей среды. Мы определили, что при проектировании РППС должны быть учтены:

- особенности инфраструктуры ДОУ;
- характеристика воспитанников (в том числе количественные показатели);
- особенности профиля детского учреждения;
- общеобразовательная программа ДОУ.

Был проведен мониторинг развивающей среды учреждений, который включал в себя:

- изучение игровых и средовых потребностей детей и педагогов в соответствии с поставленными задачами, разработанным алгоритмом по определению участников, методов изучения, подбору инструментария и способам фиксации;
- оценку условий материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды учреждений по определенным критериям и картам оценки условий, разработанными участниками рабочей группы.

Были проанализированы варианты организации среды:

- строительство ДОО «под ключ» (строительство детских садов и их комплексное оснащение);
- комплексное оснащение (средствами обучения и воспитания по требованиям ФГОС ДО);
- дооснащение, переоснащение — наиболее распространенный вариант;
- для подавляющего большинства дошкольных организаций оптимальный вариант — дооснащение или переоснащение РППС.

Конечно же, было немало вопросов: Что делать с тем, что уже есть? Что купить? Зачем покупать? Где взять деньги? Как купить? Как использовать? Кто научит? Как обслуживать?

Следующий этап деятельности рабочей группы — проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды. Результатом работы стало создание схемы-модели РППС группы. Данная разработка является хорошей опорой для педагогов при организации образовательного пространства в группе, обеспечивает реализацию таких принципов РППС, как полифункциональность, вариативность, содержательная насыщенность, интегра-

ция образовательных областей, даёт возможность провести полную оценку и анализ РППС в группах детского сада по степени ее наполняемости, т.е. насколько она соответствует представленному содержанию в модели-схеме.

Нами разработан вариант модели организации развивающей среды группы. В её основе пять образовательных областей, каждой из которых соответствует определенный набор развивающих уголков (центров). Данную модель можно применять для организации пространства любого дошкольного учреждения и помещения для детей.

Создавая предметно-развивающую среду, следует помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, следует учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды до-

школьного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

И говоря о результате и эффекте инновационного проекта, итоге деятельности рабочей группы, надо отметить следующее.

Интегративные результаты реализации проекта:

- изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- смоделирована и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
- созданы условия для поддержки педагогов и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников при построении комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- проведен мониторинг развивающей среды учреждений, который включал в себя изучение игровых и средовых потребностей детей и педагогов, в соответствии с поставленными задачами, разработанным алгоритмом по определению участников, методов изучения, подбору инструментария и способам фиксации;
- дана оценка развивающей предметно-пространственной среды учреждений по определенным критериям и картам оценки условий, разработанными участниками рабочей группы.

Практические результаты:

- Подготовлена брошюра «Нормативно-правовая база для проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».
- Разработано «Положение о мониторинге развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».
- Созданы карты анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, а также паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Разработаны модели-схемы организации предметно-пространственной среды группы, в том числе для детей с ОВЗ.
- Создана памятка для воспитателя по конструированию РППС в группе.
- Разработаны рекомендации по сопровождению педагогов в вопросах формирования РППС ДОУ.
- Транслирован опыт работы педагогам дошкольных организаций г. Ярославля.

В широком смысле развивающая среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, при этом пространство не ограничивается рамками дошкольной организации, а

зачастую выходит за её пределы. И эту возможность необходимо максимально использовать в рамках взаимодействия с социальными партнерами. У каждого учреждения социокультурное пространство индивидуально.

Социальное партнерство помогает расширить границы развивающего пространства через реализацию значимых для нас проектов.

В течение нескольких лет в детском саду действует семейный клуб, в рамках которого второй год работает школа мягкой игрушки, где дети вместе с родителями осваивают азы эффективного взаимодействия при преодолении определенных трудностей, учатся сопереживанию, делятся своими успехами, поддерживают друг друга.

В 2013 году дети познакомились с творчеством семейного ансамбля «Кампанелли», попробовали себя в роли музыкантов оркестра.

В 2015 году в ДОУ прошла «Семейная минута славы», где дети вместе с родителями демонстрировали свои таланты в различных видах деятельности: спорте, медицине, кулинарном, парикмахерском искусстве и многом другом.

На протяжении нескольких лет детский сад успешно сотрудничает с библиотекой в рамках тематических проектов по патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников. Продукты творческой деятельности детей, полученные в ходе реализации проектов, занимают достойное место в РППС группы.

В течение пяти лет в детском саду реализуется совместный с Ярославским художественным музеем проект «Первые шаги в мир прекрасного». Основная форма работы — проведение совместных мероприятий различной направленности. В одну из суббот месяца старшие дошкольники вместе со своими родителями отправляются в увлекательное путешествие по экспозициям музея, а затем воплощают свои впечатления в различных видах продуктивной деятельности. В 2012 году в музее была организована персональная выставка детского творчества воспитанников МДОУ № 25 «Сказочные времена». Это первое дошкольное учреждение, удостоившееся такой чести.

Второй год детский сад сотрудничает с Ярославским педагогическим колледжем по индивидуальному сопровождению студентов. Большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению будущих педагогов, в частности, проектированию современной РППС ДОУ.

Работа по модернизации РППС позволяет повысить самостоятельную активность дошкольников, развивает творческое мышление, умение самостоятельно находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации.

Мы считаем, что «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Этот мир должен окружать ребенка» (В. Сухомлинский).

Формирование кадровой политики ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

Петина Ирина Львовна

Важнейшим фактором развития ДООУ является высокая эффективность его кадровой политики. В связи с выходом новых нормативно-правовых документов руководитель должен не только выработать стратегию развития кадрового потенциала учреждения, но и определить алгоритм действий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Цель кадровой политики — это изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами. Для разработки и реализации основных направлений кадровой политики была создана творческая группа, в которую вошли руководители четырех ДООУ: 85, 139, 140, 142.

Основные разделы кадровой политики:

- в области подбора и найма персонала;
- в области организационной культуры и трудовых отношений;
- в области мотивации персонала;
- в области развития персонала (повышение уровня квалификации и обучения);
- в области оценки персонала.

Остановимся на реализации каждого из них.

Политика в области оценки профессионализма педагога

Оценка персонала — это процесс определения эффективности деятельности сотрудников в ходе реализации задач организации, позволяющий получить информацию для принятия дальнейших управленческих решений.

Основным управленческим инструментом оценки была выбрана система внутреннего аудита кадров. Внутренний аудит — это элемент внутреннего контроля, осуществляемого самой организацией. Главной целью аудита стала оценка квалификации работников и соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям. Для проведения внутреннего аудита был подобран инструментарий:

- анализ документации;
- анкетирование, тестирование;
- кейс-тестинг;
- метод экспертных оценок (360°);
- ситуативная групповая диагностика.

Анализ ситуации в ДООУ позволил выделить ряд проблем:

- несоответствие уровня текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаний, квалификации требованиям профессионального Стандарта педагога;
- недостаточный уровень готовности педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников;
- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией, качеством, результатами профессиональной деятельности педагога и оплатой его труда.

По результатам внутреннего аудита был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого педагога детского сада, помогающий персонифицировать процесс повышения квалификации педагогических кадров.

В ИОМ отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов:

1. Методическое сопровождение (использование внутренних ресурсов организации).
2. Социальное партнерство (заключение договоров с образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогических работников).
3. Самообразование (изучение методической литературы, использование интернет ресурсов).

Для реализации ИОМ определяется куратор (наставник) из представителей педагогического коллектива. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан педагогом на год или несколько лет и представлен в виде делового блокнота, где отражаются цели, задачи, содержание, формы и методы работы по повышению педагогической компетентности.

Результативность реализации индивидуального образовательного маршрута педагога можно проследить и представить в виде портфолио.

Портфолио педагога — это комплект документов, формирующий рефлексию его собственной деятельности, включающий значимые профессиональные результаты роста педагога; способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений педагога. Один из вариантов структуры портфолио:

- «Сведения о педагоге»
- «Методическая деятельность»
- «Педагогическая копилка»
- «Достижения воспитанников»

- «Создание развивающей предметно-пространственной среды»
- «Поощрения педагога»
- «Перспективы педагогической деятельности»

Политика в области мотивации персонала

Мотивация персонала — это процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации.

Для построения эффективной системы мотивации необходимо систематически изучать потребности, интересы и мотивы деятельности сотрудников, работающих в ДОУ, и определять методы их мотивирования.

При проведении аудита мы получили такие результаты: наиболее значимым мотивом для педагогов ДОУ является финансовая оценка трудовой деятельности, менее значимы — самореализация, моральное стимулирование и карьерный рост.

Для успешной реализации кадровой политики в области мотивации определились основные методы мотивирования персонала:

- социально-психологические;
- экономические;
- административные.

Социально-психологические и административные методы закреплены в ряде локальных актов:

- коллективном договоре;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положении об оплате труда работников ДОУ.

Экономические методы стимулирования обязывают руководителя обратить внимание на разработку следующих документов:

- Положение о стимулирующих выплатах.
- Определение критериев эффективности профдеятельности педагогов.
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Создание этих документов в ДОУ обеспечивает поэтапный переход на заключение с работниками эффективного контракта, позволяющего объективно связать результаты и качество профессиональной деятельности с уровнем квалификации педагога с оплатой его труда.

В результате разработки и реализации основных направлений кадровой политики в условиях внедрения ФГОС ДО произошли изменения в области организационной культуры и трудовых отношений. Для этого были разработаны локальные акты:

- Кодекс организации.
- Положение о сетевом взаимодействии.
- Положение о проектировании и реализации ИОМ воспитанников.

- Положение о проектных группах ДООУ.
- Положение об электронном портфолио педагога.
- Должностные инструкции.
- Определение функциональных обязанностей педагогических работников.

Результат проведенных изменений:

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Золотой фонд», «Педагогический дебют», «Психолог года», «Лучший воспитатель дошкольного учреждения»).
- Участие в различных профессиональных объединениях (методические объединения специалистов ДООУ, городские МО и др.).
- Трансляция опыта работы и информации об успешной профессиональной деятельности педагога (страница на сайте ДООУ, образовательные сообщества, мастер-классы на уровне ДООУ, района, города).

Политика в области подбора и найма персонала является необходимой составляющей кадровой политики и должна быть «входным контролем» качественного состава персонала ДООУ.

Нами был подобран инструментарий для собеседования, интервьюирования и тестирования претендентов на вакантные должности; определены основные критерии, этапы процесса отбора кадров.

Процедура подбора персонала, т.е. формирования резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест, включала:

- расчет потребности в персонале;
- модели рабочих мест;
- общие принципы формирования резерва кадров на вакантные должности.

Одним из возможных способов подбора педагогического персонала может быть изучение портфолио педагога. Для подведения итогов реализации кадровой политики был проведен повторный аудит, который выявил следующее:

- Повышение уровня соответствия текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаний, квалификации требованиям профессионального Стандарта педагога.

- Увеличение числа педагогов, готовых к инновационной деятельности.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников.

- Улучшение показателей мотивации трудовой деятельности (возможность самореализации, признание, ощущение значимости в коллективе, продвижение по карьерной лестнице).

Таким образом, разработка и реализация основных направлений кад-

ровой политики ДОУ позволили:

- Повысить профессионализм педагогических работников.
- Произвести увязку оценки профессиональной деятельности с оплатой труда педагогических работников.
- Сформировать высокий уровень мотивации педагогов на работу в инновационном режиме.
- Поднять рейтинг ДОУ в муниципальной системе образования.
- Увеличить число молодых сотрудников.

Материалы, наработанные творческой группой, опубликованы в сборнике методических рекомендаций «Формирование кадровой политики ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Сведения об авторах

1. Арефьева Наталья Петровна, заведующий МДОУ № 23 «Ромашка», Тутаевский МР.
2. Белова Елена Николаевна, заведующий МДОУ № 11 «Колокольчик», Тутаевский МР.
3. Виноградова Елена Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.
4. Герасимова Екатерина Владимировна, педагог-психолог группы детей дошкольного возраста ГОАУ СПО ЯО «Рыбинский педагогический колледж», г. Рыбинск.
5. Градова Валентина Васильевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Березка», г. Переславль-Залесский.
6. Захарова Татьяна Николаевна, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.
7. Коточигова Елена Вадимовна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.
8. Клюквина Елена Алексеевна, старший воспитатель МДОУ д/с «Мальш», г. Переславль-Залесский.
9. Королева Жанна Борисовна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.
10. Леонова Оксана Александровна, учитель-логопед МДОУ № 4 «Буратино», Тутаевский МР.
11. Лохматикова Вера Петровна, заведующий МДОУ «Детский сад № 25», г. Ярославль.
12. Пепина Ирина Львовна, заведующий МДОУ № 85, г. Ярославль.
13. Плескевич Маргарита Владимировна, начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля.
14. Подоляк Елена Геннадьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка», г. Переславль-Залесский.
15. Сергеева Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

16. Сивцова Мария Александровна, старший воспитатель МДОУ центра развития ребёнка – детского сада № 31, г. Рыбинск.
17. Смирнова Анна Сергеевна, старший воспитатель, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.
18. Смирнова Наталия Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Светлячок», г. Переславль-Залесский.
19. Трухлова Юлия Ефимовна, педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения детский сад № 99, г. Рыбинск.
20. Усанина Наталия Сергеевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.
21. Фомина Татьяна Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Светлячок», г. Переславль-Залесский.
22. Шапорева Елена Вячеславовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок», Тутаевский МР.
23. Шемякина Татьяна Анатольевна, заведующий детским садом № 99, г. Рыбинск.

Учебное издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Обновление
образовательной деятельности
в сфере дошкольного образования**

Обобщение опыта работы пилотных муниципальных образований
по введению ФГОС ДО

Сборник практических материалов

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано в печать 24.08.2017
Формат 60×90/16. Объем 6,9 п.л., 5,8 уч.-изд. л.
Тираж 150 экз. Заказ 31

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21–94–25
E-mail: rio@iro.yar.ru