

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

И.о. начальника Управления
образования администрации

Рыбинского муниципального района

М.Ю. Бобков

2021 г.



«Утверждено»

Директор МОУ Шашковской СОШ

Е.Ю. Костылева

«30» августа 2021 г.



ПРОГРАММА

ПЕРЕХОДА МОУ ШАШКОВСКОЙ СОШ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Авторы программы: Костылева Е.Ю.
Башуркина Ю.А.

Принята
на заседании педагогического совета
«30» августа 2021 г., протокол № 1

2021г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы»
Основание разработки – актуальность для школы	Результаты внешней оценки и самообследования МОУ Шашковской СОШ за 3 учебных года, выявили низкий уровень качества образования.
Основные разработчики	Директор Е.Ю. Костылева Заместитель директора по УВР Ю.А. Башуркина
Приоритеты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество управления, 2. Качество образования, 3. Качество образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Главный результат реализации программы – переход школы в эффективный режим работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работает внутришкольный контроль, направленный на выявление «пробелов» в образовании учащихся и в дальнейшем на корректировку педагогической деятельности и повышение качества преподавания. 2. Осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, в зависимости от конкретных результатов, что способствует приобретению новых профессиональных компетенций и так же приводит к повышению качества преподавания. 3. Педагоги владеют новыми технологиями преподавания, способствующими активации познавательной деятельности учащихся на уроках, методиками инклюзивного образования, позволяющими организовывать индивидуальный подход к детям с разными образовательными способностями. 4. Ведется коррекционная работа узких специалистов с детьми ОВЗ, позволяющая преодолевать затруднения в учебной деятельности. 5. Создано новое школьное пространство способствующее формированию читательской компетентности.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (сентябрь 2021 - май 2022). 2. Практический этап (июнь 2022 – май 2024). 3. Аналитический этап (июнь 2024 – август 2024).

Ответственны
е лица,
контакты

Е.Ю. Костылева, директор, т.89038231253
Ю.А. Башуркина, заместитель директора, т. 89610273831
Электронная почта: sha763470@yandex.ru

Содержание

1. Аналитический раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.....	4
2. Целевой раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.....	8
3. Содержательный раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.....	10
4. Оценочный раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.....	15
5. Структура управления и ресурсное обеспечение программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.....	21
6. Приложение:	
1. Аналитические данные о школе.....	23
2. Карта приоритетов	29
3. Таблица соотношений целей и задач.....	30
4. План совместных действий.....	33
5. Детализированный план на первый год реализации.....	35
6. Описание рисков.....	40

1. Аналитический раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шашковская средняя общеобразовательная школа основана 26 сентября 1889 года. Проектная вместимость здания школы 320 человек. В настоящий момент обучается 50 учащихся. Школа является сельской, малокомплектной. Наполняемость классов от 2 до 9 человек. Отдалённость от города (30 км), отсутствие производственных предприятия, а значит и работы, влияют на демографическую ситуацию, количество детей школьного возраста ежегодно уменьшается. Увеличивается количество детей из различных групп риска. Это объясняется несколькими факторами: во-первых, жильё в посёлке недорогое, и некоторые социально неблагополучные семьи покупают квартиры для постоянного местожительства, во-вторых, в последнее время участились случаи перехода детей в наше учреждение из школ г. Рыбинска. Чаще всего это дети с существенными пробелами в знаниях, требующие больше индивидуальных форм работы, с девиантным поведением (состоящие на различных видах контроля), дети с ОВЗ. 60% контингента приезжают из города Рыбинска, пригорода и деревень. Это напрямую не влияет на качество образования, но изменяет режим дня у детей (ранний утренний подъём), уменьшает количество времени на отдых, самоподготовку, дополнительное образование.

Таким образом, в контингенте обучающихся мы выделили следующие группы риска:

- обучающихся с задержкой психического развития – 18%
- обучающихся, для которых русский язык не является родным (мигранты) – 4%
- обучающихся, состоящих на внутришкольном и внешнем учете- 4%
- обучающихся из неполных семей – 52%
- обучающихся из малоимущих семей – 90%

Социальные партнёры, находящиеся в посёлке, - Центр Досуга и библиотека, способствовать повышению качества образования данный партнёр не могут, так как после уроков большинство детей уезжает, дополнительные занятия (внеурочные, кружковые, коррекционные) включаются в основное расписание.

Анализ образовательных результатов, обучающихся мы осуществляли несколькими способами.

Сначала был произведен анализ результатов ГИА. Средние результаты ОГЭ по всем предметам в 2018 году были выше областных, в 2019 по математике и информатике – немного ниже областных. В целом, можно отметить небольшое снижение результатов, но 100% обучающихся справляются с экзаменами и результаты экзаменов превышают средние баллы по региону в целом.

По нашему мнению, снижение качества образования в школе подтверждают результаты всероссийских проверочных работ. За исследуемый период наблюдается снижение успеваемости на 22 % и очень сильное снижение успешности – на 56 %. К сожалению, более предметного анализа работ не проводилось, но все учителя отметили низкие метапредметные результаты у детей, низкий уровень умения работы с текстом и смыслового чтения. Дети самостоятельно плохо понимают, поставленную перед ними задачу, вопрос. Отсюда и проблемы по всем предметам. Например, по математике дети не могут

решать задачи, так как не выделяют вопрос в тексте задачи, при выполнении заданий по физике, химии не могут подобрать ответы на вопросы из текста параграфа. На предметах биологии, географии испытывают сложность при составлении сводных таблиц, на литературе, истории педагоги отмечают низкий уровень читательских умений, проблемы с составлением плана, краткими пересказами. Поэтому мы решили, что необходимо проанализировать приёмы обучения навыкам смыслового чтения на уроках учителями школы.

Сравнительный анализ участия обучающихся в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней за три года показал, что индивидуальное сопровождение одарённых детей в школе организовано хорошо, результаты стабильны.

В 2021 году было проведено анкетирование детей «Что я думаю о школе». Положительная мотивация, интерес к учёбе отмечена у 69% детей, это неплохой результат. Также мы заметили, что на уроках мало используются учителями формы групповой и коллективной работы, 50% детей не активны на уроках, что свидетельствует о неэффективном использовании приёмов повышения познавательной активности преподавателями. Данное анкетирование подтвердило социальное неблагополучие семей. Родители высказывают своё желание, чтобы дети учились хорошо, но не всегда это обсуждают с ними, а самое главное не помогают им в учёбе (поддержку и помощь подтвердили только 64% опрошенных детей).

Основные характеристики педагогического коллектива – это стабильность, большой стаж работы (средний стаж более 25 лет), отсутствие текучки кадров и отсутствие молодых специалистов. Анализ показывает наличие высшего образования у всех учителей, систематическое повышение квалификации, наличие первой и высшей категории у 70% педагогов. Не подтверждают категории учителя, которые находятся на пенсии и имеют возраст 55-60 лет. В нашем учреждении работает сплочённый работоспособный опытный коллектив.

Анкетирование по профессиональным дефицитам учителей подтвердило способность осуществлять на уровне, достаточном для реализации основного общего образования, педагогическую деятельность по формированию у детей универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных у всех педагогов. Следует отметить, что дефициты имеются практически у всех в функциональном компоненте (знания об особенностях педагогической деятельности в современных условиях; технологические и методические умения). Есть проблемы в знании детской психологии, отсутствуют некоторые методические умения. Мы считаем, что это связано с неумением организации обучения детей с ОВЗ и детей с девиантным поведением. Можно отметить низкий уровень у педагогов мотивации к повышению педагогического мастерства, инновационной деятельности, нежелание повышать имеющиеся квалификационные категории, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Мы считаем, что это происходит из-за профессионального выгорания, возрастной особенности (средний возраст превышает 50 лет) педагогов. Анализ качества образовательных результатов, обучающихся показал низкий уровень навыков смыслового чтения. Поэтому мы решили, что необходимо проанализировать приёмы обучения навыкам

читательской грамотности на уроках учителями школы и обратить на это особое внимание.

Администрация МОУ Шашковской СОШ представлена директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Все учителя школы входят в методические объединения учителей-предметников, созданных на муниципальном уровне. В школе предметных МО нет. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и совет родителей. На практике данные органы принимают участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов. Наша школа является муниципальным ресурсным центром по организации туристско-краеведческой работы. Руководителем ресурсного центра является учитель географии. В данном направлении проводится большая работа, организуются туристические мероприятия для обучающихся Рыбинского муниципального района.

За организацию методической работы отвечает заместитель директора. В её обязанности входит выполнение программы по работе с кадрами. Это организация прохождения курсов повышения квалификации, сопровождение педагогов при аттестации, проведение мониторинга качества образования, анализ успеваемости учащихся по триместрам.

Мы считаем, что работа с педагогическими кадрами в нашем учреждении находится на низком уровне. Положения о внутренней системе оценки качества образования не разработано. В настоящее время у заместителя директора много отчётности, сайтов и т.д. Она сама работает учителем по совместительству, поэтому даже физически не может посещать уроки учителей, в школе не организовано взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, тематических педсоветов, не организован контроль работы учителей по индивидуальным методическим темам. Отсутствие в штате психолога, социального педагога, логопеда осложняет проведение полноценного мониторинга качества образовательных результатов у детей, а отсутствие ВШК выявления и планомерного устранения профессиональных дефицитов у педагогов.

В связи с тем, что школа является малокомплектной, образовательный процесс организован в классах-группах, классах-комплектах. Педагоги испытывают затруднение при проведении таких уроков, не у всех получается организовывать эффективную работу всех детей, подтверждение этого мы и увидели в детских анкетах.

Мы считаем, что образовательное пространство МОУ Шашковской СОШ способствует психологическому комфорту всех участников образовательного процесса. У каждого класса есть свой кабинет, где на стендах отражены все достижения, результаты мероприятий, графики дежурства и т.д. Целый коридор отведён спортивной жизни школы, в рекреациях постоянно находятся теннисные столы, есть места для уединения. Ребята с детства привыкают к тому, что не имеет значения в каком ты классе, потому, что общаются и участвуют в мероприятиях все вместе. За всю историю школы не отмечено ни одного правонарушения в стенах школы, хулиганства, драк. Согласно анализу проведённых анкет «Что я думаю о школе», отношения с учителями у детей хорошие. Это говорит о доверительном психологическом климате в школе,

отсутствии конфликтов. Небольшой процент детей отметило несправедливое отношение учителей к ним, это в основном дети выпускного 9 класса. Мы считаем, что это специфика возраста подростков, которая подтверждает небольшую завышенную самооценку.

Таким образом, мы считаем, что проблемной зоной для нашего учреждения является развитие навыков смыслового чтения у обучающихся МОУ Шашковской СОШ. Это подтверждается и при анализе образовательных результатов обучающихся, отметилось при анкетировании профессиональных дефицитов у педагогов (функциональный компонент).

SWOT - анализ

Качество управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая ответственность в работе у большинства педагогов.	Отсутствие ВШК, ВСОКО
Результативность ГИА стабильно на высоком уровне	Анализ ВПР показывает резкое падение успешности и успеваемости.
Организовано индивидуальное сопровождение одарённых детей.	Низкая мотивация учителей на подготовку призёров олимпиадного движения.
Качество преподавания	
Сильные стороны	Слабые стороны
Большой опыт работы над формированием навыков смыслового чтения у детей.	Низкий уровень использования приёмов формирования у учащихся навыков работы с текстом.
Имеется опыт коррекционной работы со слабыми учащимися.	Отсутствие в штате узких специалистов (дефектолог, логопед, психолог) для организации систематической коррекционной работы.
Учителя имеют представление о приёмах и методах активизации познавательной деятельности детей на уроках	Низкая познавательная активность обучающихся, отсутствие на уроках коллективных форм работы, реализации образовательных проектов
Качество образовательной среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
В школе проводится много конкурсов рисунков, прикладного творчества, общешкольных мероприятий.	Мало организовано выставок детского творчества.
Помещения школы оформлены, имеются современные стенды.	На стендах не представлены материалы для развития смыслового чтения.
Имеется большое количество экспонатов для краеведческого музея, разработаны экскурсии.	Необходимо оборудовать музей с несколькими разделами и привлекать детей для экскурсионной деятельности

В настоящий момент коллектив педагогов нуждается в помощи по организации эффективной работы с целью улучшения навыков смыслового чтения у детей.

Для этого у педагогов есть желание и ответственное отношение к работе, отработаны приёмы на одаренных детях, имеется положительный опыт подготовки детей к ГИА. Учителя используют приёмы работы с текстом на своих уроках, пытаются внедрять в практику различные современные формы и методы обучения (проблемного обучения, разноуровневого, проектной деятельности). В школе оборудована качественная образовательная среда, сложился хороший психологический микроклимат.

Но в то же время, совсем нет внутришкольной оценочной системы качества образовательных результатов, отсутствует ВШК, на низком уровне организации находится методическая работа. Низкий уровень качества образования обусловлен отсутствием качественной систематической работы по направлению формирования у обучающихся навыков смыслового чтения, работы с текстами, читательской грамотности.

Для выхода из этих проблемных зон мы определили следующие приоритеты:

1. Качество управления,
2. Качество образования,
3. Качество образовательной среды.

Ведущим приоритетом мы выделяем качество преподавания и считаем, что образовательные результаты в большей степени зависят от профессионального мастерства педагогов, умеющих эффективно использовать имеющиеся условия образовательной среды, и менять формы и приемы работы применительно к каждому ребенку на основании результатов внутри школьного контроля.

Мы считаем, что у коллектива школы есть все возможности, чтобы исправить действующую ситуацию, используя существующие ресурсы и все свои сильные стороны. Для этого необходимо разработать программу и приступить к её реализации.

2. Целевой раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы

Миссия МОУ Шашковской СОШ заключается в следующем: создание комфортной безопасной среды для всестороннего развития обучающихся через постоянное повышение профессионального мастерства педагогов.

Стратегическая цель нашей программы: создать условия, обеспечивающие повышение качества образовательных результатов обучающихся, путем совершенствования методической работы по организации применения современных подходов к формированию навыков смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Для достижения данной цели мы определили следующие тактические цели и задачи для выделенных приоритетов:

1. Качество управления - совершенствование системы управления в школе.

Задачи:

- Создать систему внутришкольного контроля как управленческого инструмента.

- Разработать и апробировать диагностические материалы для проведения мониторинга качества знаний.

- Усовершенствовать систему стимулирования результативной деятельности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат реализации: новая модель управления школой ориентированная на результат.

2. Качество образования - внедрение в педагогическую практику школы оптимальных технологии по формированию навыков смыслового чтения в контексте всех учебных дисциплин.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования УУД, в том числе смыслового чтения.

- Выделить эффективные методы и приёмы по формированию УУД, в том числе навыков смыслового чтения для каждой дисциплины с учетом дифференциации и темпа обучения детей.

- Организовать обучение всех педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- Ввести в штат школы узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) для индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Предполагаемый результат реализации: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования у детей навыков смыслового чтения.

3. Качество образовательной среды - создание единого образовательного пространства по формированию читательской грамотности.

Задачи:

- Выявить эффективные способы мотивации обучающихся к чтению.

- Организовать систематические выставки детских творческих работ.

- Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование читательской компетенции.

- Приобщать детей к экскурсионной, исследовательской деятельности, организовав школьный краеведческий музей.

- Организовать работу по выпуску общешкольной газеты «На школьной волне»

Предполагаемый результат реализации: образовательная среда школы способствует формированию читательской компетентности.

3. Содержательный раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы

Дорожная карта

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Сроки	Результат Количественный показатель	Ответственные
Улучшение качества управления						
Цель: Совершенствование системы управления в школе.						
1	Создать систему внутришкольного контроля.	1. Анализ нормативной базы. 2. Разработка алгоритма планирования ВШК как управленческого инструмента. 3. Разработка функциональной модели внутришкольного контроля образовательной организации.	Работает внутришкольный контроль в учреждении, направленный на выявление «пробелов» в образовании учащихся и в дальнейшем на корректировку педагогической деятельности и повышение качества преподавания.	2021-22 г	Разработано положение о ВШК	Администрация
2	Разработать и апробировать диагностические материалы для проведения мониторинга качества знаний.	1. Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга. 2. Разработка формы фиксирования мониторинговых исследований. 3. Составление аналитических справок, рекомендаций для педагогов	Создана система мониторинга качества знаний позволяющая оценить работу ученика и учителя, планировать и корректировать учебную деятельность.	2021-23 г	Разработаны диагностические материалы для всех классов	Заместитель директора по УВР Педагоги
3	Усовершенствовать систему	1. Определение видов поощрения.	Осуществляется моральное и материальное	2021 г	Разработан локальный акт	Администрация

	стимулирования продуктивной и результативной деятельности педагогического коллектива.	2. Выделение показателей поощрения. 3. Разработка критериев поощрения.	стимулирование педагогов, в зависимости от конкретных результатов, что способствует приобретению новых профессиональных компетенций и так же приводит к повышению качества преподавания.		о материальном и моральном стимулировании и работников.	Педагогический коллектив
Улучшение качества преподавания						
Цель: Внедрение в педагогическую практику школы оптимальные технологии по формированию навыков смыслового чтения в контексте всех учебных дисциплин.						
1	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования УУД, в том числе смыслового чтения.	1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие в семинарах, вебинарах, работа в проблемных группах. 3. Самообразование.	Педагоги владеют новыми технологиями преподавания, способствующими активации познавательной деятельности учащихся на уроках.	2022 г	100% учителей прошли КПК, охвачены разными формами профессионального взаимодействия	Администрация Педагоги
2	Выделить эффективные методы и приёмы по формированию УУД (в том числе навыков смыслового чтения) для каждой дисциплины с учетом дифференциации и	1. Определение обучаемости и индивидуальных особенностей каждого ребенка. 2. Анализ представления материала в учебниках. 3. Апробация и анализ результатов использования приемлемых методов и приемов формирования УУД.	Педагоги используют эффективные методы и приемы формирования УУД (в том числе навыков смыслового чтения) учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	2022 г	100% учителей используют методы и приемы формирования УУД	Педагоги

	темпа обучения детей.					
3	Организовать обучение всех педагогов на курсах по работе с детьми с ОВЗ.	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Педагоги освоили методики инклюзивного образования, позволяющие организовывать индивидуальный подход к детям с разными образовательными способностями	2021 г	100% учителей прошли КПК	Администрация Педагоги
4	Ввести в штат школы узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) для индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ.	1. Введение в расписание новых штатных единиц.	Ведется коррекционная работа узких специалистов с детьми ОВЗ, которая позволяет преодолевать затруднения обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности.	2021 г	Введены в расписание новые штатные единицы	Администрация

Улучшение образовательной среды

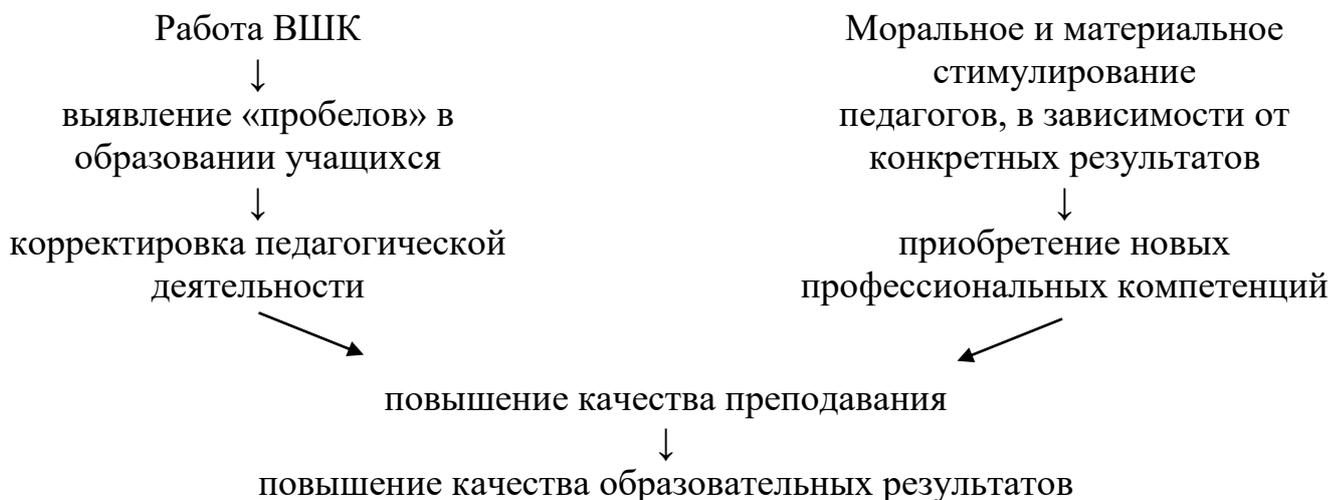
Цель: Создать единое образовательное пространства по формированию читательской грамотности.

1	Выявить эффективные способы мотивации обучающихся к чтению.	1. Анкетирование детей 2. Использование разных видов поощрения за деятельность связанную с чтением.	Выявлены и поддерживаются способы мотивации детей к чтению.	2022 г	100 % детей мотивированы на чтение	Педагоги Классные руководители
2	Организовать систематические выставки детских творческих работ.	1. Организация удобных для просматривания и чтения детям зон размещения работ. 2. Включение в план	Организуются регулярные выставки творческих работ обучающихся.	2022 г	70 % детей участвуют в выставках творческих	Администрация Классные руководители

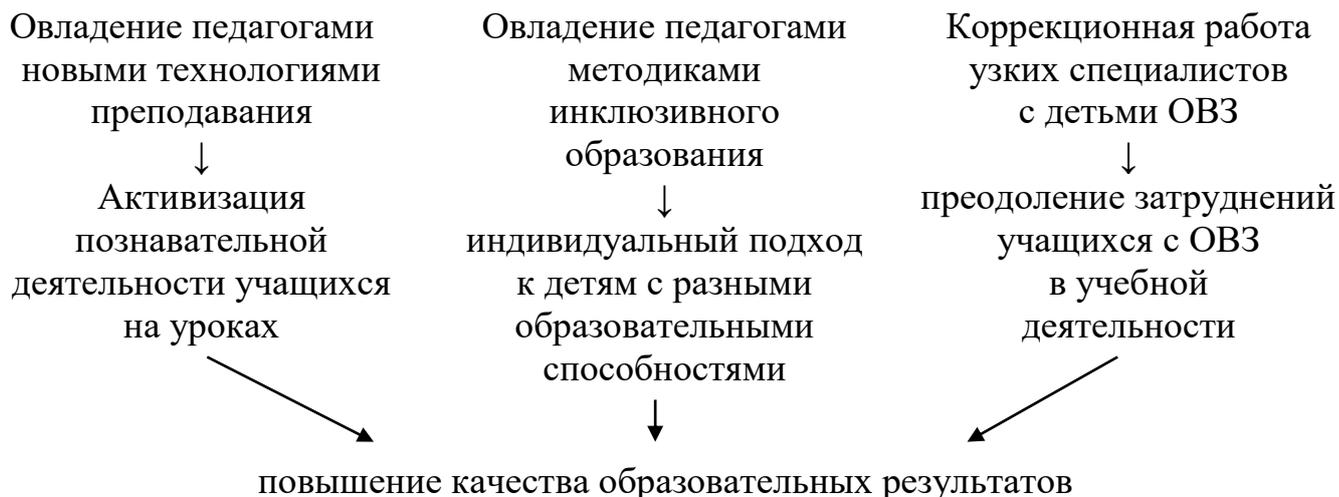
		воспитательной работы школы и классов организацию выставок.			работ	ли
3	Включить в план воспитательной работы мероприятия направленные на формирование читательской компетенции	1. Разработка учителями-предметниками и классными руководителями мероприятий требующих работы с текстом и литературными источниками. 2. Проведение мероприятий на уровне класса или школы.	Проводятся мероприятия, направленные на поддержку и развитие культуры чтения («Неделя книги», «Викторина по книге», «История одной книги»).	2022 г	100 % детей участвуют в мероприятиях	Администрация Педагоги Классные руководители
4	Приобщать детей к экскурсионной, исследовательской деятельности, организовав школьный краеведческий музей	1. Организация экскурсий и занятий в школьном музее. 2. Привлечение детей к проведению экскурсий. 3. Организация исследовательской деятельности с детьми по средствам школьного музея	Ведется экскурсионная, исследовательская деятельность детей в школьном музее.	2023 г	10% обучающихся проводят экскурсии для 100% обучающихся и гостей.	Администрация Руководитель музея Педагоги Классные руководители
5	Организовать работу по выпуску общешкольной газеты «На школьной волне»	1. Создание инициативной группы детей из разных классов. 2. Определение рубрик газеты, интересных разных категориям детей. 3. Выпуск ежемесячной газеты. 4. Размещение газеты в удобном для чтения месте.	Выпускается общешкольная газета	2022 г	Представители всех классов участвуют в выпуске газеты	Администрация Классные руководители

Предполагаемые результаты и эффекты

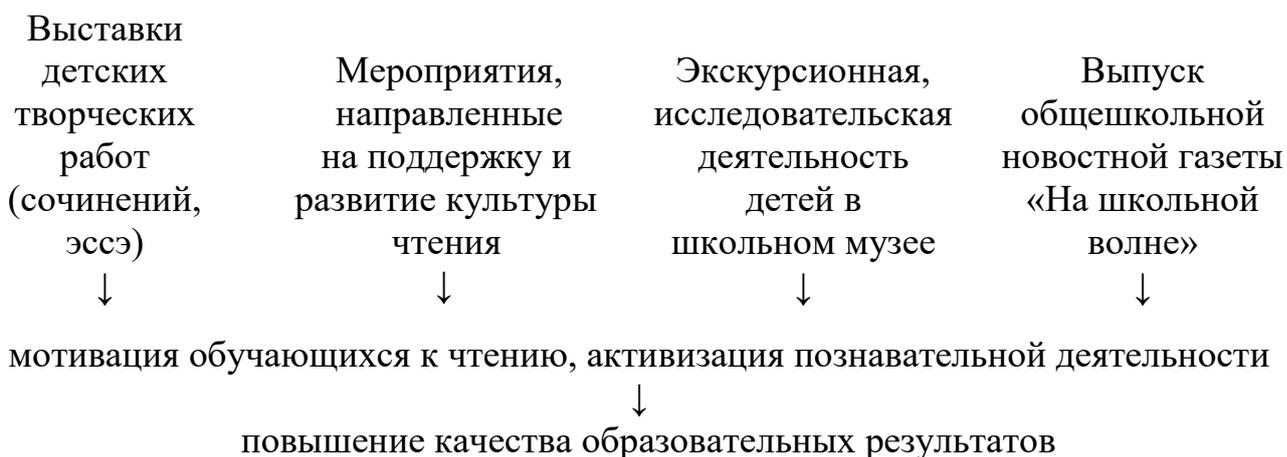
Качество управления:



Качество преподавания:



Качество образовательной среды:



Главный результат реализации программы – переход школы в эффективный режим работы: Работает Внутрешкольный контроль, направленный на выявление «пробелов» в образовании учащихся и в дальнейшем на корректировку педагогической деятельности и повышение качества преподавания. Осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, в зависимости от конкретных результатов, что способствует приобретению новых профессиональных компетенций и так же приводит к повышению качества преподавания. Педагоги владеют новыми технологиями преподавания, способствующими активации познавательной деятельности учащихся на уроках, методиками инклюзивного образования, позволяющими организовывать индивидуальный подход к детям с разными образовательными способностями. Ведется коррекционная работа узких специалистов с детьми ОВЗ, позволяющая преодолевать затруднения в учебной деятельности. Создано новое школьное пространство, способствующее формированию читательской компетентности.

4. Оценочный раздел программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы

Для осуществления мониторинга выбраны следующие объекты:

1. Образовательные результаты
2. Педагогические ресурсы
3. Образовательная среда

Для проведения мониторинга определены следующие критерии, показатели и инструменты отслеживания результативности деятельности школы:

№	Критерий	Показатели (в динамике по годам реализации программы)	Инструменты	Источники
1.	Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, – необходимой для реализации каждой цели (Да/нет).	Анализ наличия и соответствия требованиям.	Локальные нормативные акты.
2.	Качество образования	Система ВШК (Да/нет). Уровень качества знаний обучающихся по образовательным программам (%). Количество призеров и победителей олимпиад, участие обучающихся в конкурсах (%).	Анализ успеваемости и качества знаний. Анализ результатов участия.	Результаты ПА. Отчеты

		Результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР (% успеваемости и качества знаний).	Анализ результатов.	Отчеты.
3.	Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог) (%). Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе для работы с детьми ОВЗ (%). Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия (%). Участие учителей в профессиональных конкурсах (%).	Анализ кадрового обеспечения. Самоанализ.	Документы, отчеты, АСИОУ. Листы самоанализа.
4.	Образовательная среда	Количество учащихся участвующих в экскурсионной и исследовательской деятельности на базе школьного музея (%). Количество детей участвующих в мероприятиях, направленных на повышение читательской грамотности (%). Количество детей участвующих в выставках творческих работ (%). Количество детей участвующих в выпуске общешкольной газеты (%).	Охват участников.	Анализ воспитательной работы.

**Дорожная карта организации мониторинга результативности
повышения качества образования в школе**

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
Направления мониторинга: Образовательные результаты					
Входной мониторинг	Проведение анализа образовательных результатов школы на основании данных промежуточной аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участию в олимпиадах, конкурсах за последние три года (2019, 2020, 2021)	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Проведен анализ образовательных результатов	Аналитические данные
	Проведение анализа образовательных результатов школы на основании данных промежуточной аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах, конкурсах за 2022 год, 2023 год.	Июнь – август 2022 г. Июнь – август 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Проведен анализ образовательных результатов	Аналитические данные
Промежуточный мониторинг	Организация работы ВШК	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Разработано положение о ВШК, составлены планы работы	Положения о ВШК, планы на год.

Итоговый мониторинг	Проведение анализа образовательных результатов школы на основании данных промежуточной аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах, конкурсах за три года (2022, 2023, 2024)	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Проведен анализ образовательных результатов	Аналитические данные
Направления мониторинга: Педагогические ресурсы					
Входной мониторинг	Укомплектованность педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог) Курсовая подготовка и переподготовка педагогов школы Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сентябрь – декабрь 2021 г. Сентябрь – декабрь 2021 г. Сентябрь – декабрь 2021 г.	Директор Директор, заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Определение укомплектованности Разработан план курсовой подготовки педагогов школы Заполнение учителями листов самоанализа	Штатное расписание План курсовой подготовки Аналитические данные
Промежуточный мониторинг	Укомплектованность педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог) Курсовая подготовка и переподготовка педагогов школы	Сентябрь – декабрь 2022 г. Сентябрь – декабрь 2021 г.	Директор Заместитель директора по УВР	Определение укомплектованности Разработан план курсовой подготовки педагогов	Штатное расписание План курсовой подготовки

Итоговый мониторинг	Включение педагогов в активные формы взаимодействия и саморазвития	В конце каждого учебного года	Заместитель директора по УВР	Заполнение учителями листов самоанализа	Аналитические данные
	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах	2022 г. 2023 г.	Директор, заместитель директора	Разработано положение, издан приказ о стимулирующих выплатах.	Положение и приказ о стимулирующих выплатах.
	Укомплектованность педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог)	Июнь 2024 г.	Директор	Определение укомплектованности	Штатное расписание
	Курсовая подготовка и переподготовка педагогов школы	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Разработан план курсовой подготовка педагогов	План курсовой подготовки
	Включение педагогов в активные формы взаимодействия и саморазвития	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Заполнение учителями листов самоанализа	Аналитические данные
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Заполнение учителями листов самоанализа	Аналитические данные
Направления мониторинга: Образовательная среда					
Входной мониторинг	Участие детей в мероприятиях, направленных на повышение читательской грамотности.	Сентябрь – декабрь 2021 г	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные
	Участие детей в выставках творческих работ.	Сентябрь – декабрь 2021 г	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные

Промежуточный мониторинг	Организация экскурсионной и исследовательской деятельности детей	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Внесение мероприятий в план воспитательной работы	Анализ воспитательной работы
	Участие детей в мероприятиях, направленных на повышение читательской грамотности.	В конце учебного года	Заместитель директора Классные руководители	Внесение мероприятий в план воспитательной работы	Анализ воспитательной работы
	Участие детей в выставках творческих работ.	В конце учебного года	Заместитель директора Классные руководители	Внесение мероприятий в план воспитательной работы	Анализ воспитательной работы
Итоговый мониторинг	Участие детей в выпуске общешкольной газеты.	В конце учебного года	Заместитель директора Классные руководители	Внесение мероприятий в план воспитательной работы	Анализ воспитательной работы
	Участие детей в мероприятиях, направленных на повышение читательской грамотности.	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные
	Участие детей в выставках творческих работ.	Июнь 2024 г.	Заместитель директора Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные
	Участие детей в мероприятиях, направленных на повышение читательской грамотности.	Июнь 2024 г.	Заместитель директора Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные
	Участие детей в выпуске общешкольной газеты.	Июнь 2024 г.	Заместитель директора Классные руководители	Определение доли детей	Аналитические данные

5. Структура управления и ресурсное обеспечение программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Функции *кадрового обеспечения* распределяются следующим образом:

- Стратегическая команда:
 - разработка программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы;
 - сопровождение реализации программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.
- Директор:
 - руководство реализацией программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы;
 - контроль реализации программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы;
 - стимулирование деятельности при реализации программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы;
 - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями.
- Заместитель директора по УВР:
 - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
 - организация работы ВШК;
 - планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с реализацией программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы;
 - организация повышения квалификации педагогических кадров;
 - анализ качества знаний и состояния преподавания по итогам контроля.
- Педагогические работники:
 - проведение предметной диагностики;
 - апробация новых методик, приемов, форм работы;
 - коррекция действий;
 - сопровождение учащихся.
- Классные руководители:
 - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы;
 - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров.
- Узкие специалисты (дефектолог, логопед, психолог):
 - коррекционная работа.

Нормативное обеспечение

- Приказ об утверждении программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение о ВШК
- Положение о школьном музее

Финансовое обеспечение

- Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.
- Введение должностей психолога, логопеда, дефектолога.
- Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий.

Информационное обеспечение

- Раздел на сайте школы о реализации программы перехода МОУ Шашковской СОШ в эффективный режим работы.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Аналитические данные о школе

Анкета

Наименование школы	МОУ Шашковская СОШ
Общее число обучающихся в школе	50 - учащихся, 8 - воспитанников
Общее число педагогических работников в школе	11
Доля внешних совместителей	1 человек (9%)
Наличие педагога-психолога (да/нет)	нет
Наличие социального педагога (да/нет)	нет
Наличие педагога дополнительного образования (да/нет)	нет
Наличие логопеда/дефектолога (да/нет)	нет
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	11 (85%)
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	6 (55%)
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1 (9%)
Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста	8 (73%)
Доля педагогических работников до 35 лет	0
Является ли школа малокомплектной (да/нет)	да
Является ли школа сельской (да/нет)	да
Осуществляется ли подвоз обучающихся (да/нет)	да
Доля обучающихся с задержкой психического развития	9 (18%)
Доля обучающихся с умственной отсталостью	0
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО)	0
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	2(4%)
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	2 (4%)
Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	1(2%)
Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1(2%)
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.	9 (18%)
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	26 (52%)
Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях	45 (90%)
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя или единственный родитель или один из родителей имеют высшее образование	2 (4%)

Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	39	43	49
1 ступень	11	12	16
2 ступень	28	29	32
3 ступень	0	2	1
Отсев учащихся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	0	0	1
С золотой медалью	0	0	1
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	0	0	3
По 2-4 классам	0	0	1
По 5-9 классам	0	0	1
По 10-11 классам	0	0	1

Статус семей обучающихся школы

Статус семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество детей проживающих в семьях		
Многодетные	7-18%	8-18%	12-24%
Неполные	13-33%	16-36%	26-52%
Малообеспеченные	21-53%	15-34%	21-42%
Состоящие на разных видах учета	1-3%	1-2%	1-2%
Опекаемые		1-2%	1-2%

Количество детей с задержкой психического развития по классам

Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	Класс	2019-2020
9	-	10	-	11	-
8	1-20%	9	0	10	
7	1-20%	8	2-34%	9	2-28%
6	2-20%	7	2-20%	8	2-22%
5	1-33%	6	1-33%	7	2-50%
4	-	5	-	6	-
3		4	1-100%	5	4-56%
2	-	3	-	4	-
		2		3	
				2	-

Дети, состоящие на разных видах учета

Статус семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество детей проживающих в семьях		
Внутришкольный контроль	1-3%	1-2%	2-4%
Учет в КДНиЗП			1-2%
Учет в ОДН ОП	1-3%		1-2%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, конференциях

Количество победителей и призеров	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	3	3	4
Всероссийская олимпиада школьников региональный этап	1	0	0
Предметные конкурсы, конференции муниципальный уровень	2	2	2
Предметные конкурсы, конференции региональный уровень		2	2
Предметные конкурсы, конференции Всероссийский уровень	1	1	

Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Максимальное количество баллов по предмету	Средний балл по школе	
		2017-2018	2018-2019
Русский язык	39	32	30
Математика	32	16,4	13
Биология	46	32	24
История	44	29	
География	32	23,6	21
Обществознание	39	26	
Информатика	22		12

Качество знаний учащихся по классам

Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	Класс	2019-2020
9	2-40%	10	1-50%	11	1-100%
8	1-20%	9	0	10	
7	0	8	1-17%	9	1-14%
6	4-40%	7	3-30%	8	3-33%
5	2-67%	6	1-33%	7	1-25%
4	5-100%	5	1-20%	6	1-20%
3		4	1-100%	5	2-28%
2	4-67%	3	2-33%	4	3-50%
		2		3	
				2	5-71%

Успеваемость и качество знаний по ступеням образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	39 учеников	43 ученика	49 учеников
1. Успеваемость по школе	39-100%	43-100%	49-100%
- 1 ступень	11-100%	12-100%	16-100 %
- 2 ступень	28-100%	29-100%	32-100%
- 3 ступень	-	2-100%	1-100%
2. Качество знаний по школе %	18-46%	10-27%	17-37%
- 1 ступень	9-81%	3-43%	8-50%
- 2 ступень	9-32%	6-21%	8-25%
- 3 ступень	-	1-50%	1-100%
3.Количество отличников (всего)	0	0	3-6%
- 1 ступень	0	0	1-6%
- 2 ступень	0	0	1-3%
- 3 ступень	-	0	1-100%
4. С одной оценкой «4» (всего)	1-3%	0	0
- 1 ступень	1-9%	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	-	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	2-5%	4-11%	2-4%
- 1 ступень	1-9%	1-14%	2-12%
- 2 ступень	1-4%	3-10%	0
- 3 ступень	-	0	0
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	-	0	0
5. Количество второгодников	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	-	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность
4 класс						
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	43 %
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	25 %
Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	100 %	86 %	29 %
5 класс						
Русский язык	100 %	100 %	80 %	40 %	75 %	25 %
Математика	100 %	100 %	60 %	20 %	33 %	0
Биология	100 %	67 %	100 %	40 %	100 %	0
История	100 %	33 %	80 %	80 %	80 %	40 %
6 класс						
Русский язык	87 %	38 %	100 %	0	80 %	20 %
Математика	87 %	50 %	50 %	0	40 %	0
Биология	100 %	75 %	100 %	0	60 %	0
Обществознание	100 %	89 %	50 %	0	100 %	60 %
История	100 %	38 %	100 %	50 %	80 %	20 %
География	100 %	22 %	100 %	50 %	100 %	20 %
7 класс						
Русский язык			100 %	30 %	50 %	0
Математика			75 %	25 %	50 %	0
Биология			100 %	50 %	100 %	0
География			80 %	48 %	100 %	0
История					50 %	0
Обществознание					100 %	0
Физика					100 %	0
Средний показатель по школе	98 %	70 %	87 %	43 %	76 %	14 %

Курсовая подготовка повышения квалификации педагогических работников

Количество часов, пройденных за три года	2017-2018 11 педагогов	2018-2019 10 педагогов	2019-2020 11 педагогов
Менее 36 часов	3-27%	2-20%	0-0%
От 36 до 72 часов	2-18%	2-20%	2-18%
От 72 до 108 часов	2-18%	3-30%	4-36%
Более 108 часов	4-37%	3-30%	5-45%

Педагогические работники прошедшие курсовую подготовку повышения квалификации по инклюзивному образованию

2017-2018 11 педагогов	2018-2019 11 педагогов	2019-2020 11 педагогов
1-9%	2-18%	4-36%

Квалификационные категории педагогических работников

Кв. категория	2017-2018 11 педагогов	2018-2019 10 педагогов	2019-2020 11 педагогов
Высшая	1-9%	1-10%	1-9%
Первая	5-46%	5-50%	6-54%
Соответствие	4-36%	3-30%	4-36%
Без категории	1-9%	1-10%	0-0%
Молодой специалист	-	-	-

Педагогический стаж педагогических работников

Стаж работы	2017-2018 11 педагогов	2018-2019 10 педагогов	2019-2020 11 педагогов
Менее 5 лет	0-0%	0-0%	0-0%
От 5 до 15 лет	1-9%	1-10%	2-18%
От 15 до 20 лет	2-18%	1-10%	1-9%
От 20 до 30 лет	5-46%	4-40%	4-36%
Свыше 30 лет	3-27%	3-30%	4-36%

Возраст педагогического состава

Возраст	2017-2018 11 педагогов	2018-2019 10 педагогов	2019-2020 11 педагогов
До 30 лет	0-0%	0-0%	0-0%
От 30 до 40 лет	1-9%	2-20%	2-18%
От 40 до 50 лет	6-55%	4-40%	2-18%
От 50 до 60 лет	2-18%	3-30%	6-54%
Свыше 60 лет	2-18%	1-10%	1-9%

Анализ анкет «Что я думаю о школе»

	Интерес к учёбе	Кооперация и взаимодействие	Активность на уроке	Отношение с учителями	Поддержка семьи	Запрос семьи на образование	Отношение друзей к учёбе	Поддержка друзей
Процент ответивших «согласен»	69	61	50	72	64	83	39	58
Процент ответивших «не согласен»	31	39	50	28	36	17	61	42

Карта приоритетов

Приоритеты	Качество управления	Качество преподавания	Качество образовательной среды
Характеристики приоритетов			
Обязательные	Выполнение требований государственного стандарта	Выполнение требований государственного стандарта	
Срочные	Апробация новых инструментов работы школы.	Повышение уровня обученности детей	
Желательные	Высокие показатели работы всего педагогического коллектива. Высокие качественные показатели в обучении	Владение инновационными технологиями педагогического процесса, профессиональной компетентности и активной творческой составляющей педагогической деятельности.	Рост учебных и внеучебных достижений школьников, их социальной активности
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на результат всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	
Слабо связанные с другими приоритетами			Может оказывать помощь для реализации второго приоритета.

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1 - Качество управления			
	Описание	Критерии успеха	Действия
Цель	Совершенствование системы управления в школе.		
Задача 1	Создать систему внутришкольного контроля.	Работает внутришкольный контроль в учреждении, направленный на выявление «пробелов» в образовании учащихся и в дальнейшем на корректировку педагогической деятельности и повышение качества преподавания.	1. Анализ нормативной базы. 2. Разработка алгоритма планирования ВШК как управленческого инструмента. 3. Разработка функциональной модели внутришкольного контроля образовательной организации.
Задача 2	Разработать и апробировать диагностические материалы для проведения мониторинга качества знаний.	Создана система мониторинга качества знаний позволяющая оценить работу ученика и учителя, планировать и корректировать учебную деятельность.	1. Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга. 2. Разработка формы фиксирования мониторинговых исследований. 3. Составление аналитических справок, рекомендаций для педагогов.
Задача 3	Усовершенствовать систему стимулирования продуктивной и результативной деятельности педагогического коллектива.	Осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, в зависимости от конкретных результатов, что способствует приобретению новых профессиональных компетенций и так же приводит к повышению качества преподавания.	1. Определение видов поощрения. 2. Выделение показателей поощрения. 3. Разработка критериев поощрения.

Приоритет 2 - Качество преподавания

	Описание	Критерии успеха	Действия
Цель	<i>Внедрение в педагогическую практику школы оптимальные технологии по формированию навыков смыслового чтения в контексте всех учебных дисциплин.</i>		
Задача 1	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования УУД, в том числе смыслового чтения.	Педагоги (100%) владеют новыми технологиями преподавания, способствующими активации познавательной деятельности учащихся на уроках.	1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие в семинарах, вебинарах, работа в проблемных группах. 3. Самообразование.
Задача 2	Выделить эффективные методы и приёмы по формированию УУД (в том числе навыков смыслового чтения) для каждой дисциплины с учетом дифференциации и темпа обучения детей.	Педагоги (100%) используют эффективные методы и приемы формирования УУД (в том числе навыков смыслового чтения) учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	1. Определение обучаемости и индивидуальных особенностей каждого ребенка. 2. Анализ представления материала в учебниках. 3. Апробация и анализ результатов использования приемлемых методов и приемов формирования УУД.
Задача 3	Организовать обучение всех педагогов на курсах по работе с детьми с ОВЗ.	Педагоги (100%) освоили методики инклюзивного образования, позволяющие организовывать индивидуальный подход к детям с разными образовательными способностями.	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
Задача 4	Ввести в штат школы узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) для индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ.	Ведется коррекционная работа узких специалистов с детьми ОВЗ, которая позволяет преодолевать затруднения обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности.	1. Введение в расписание новых штатных единиц.

Приоритет 2 - Качество образовательной среды

	Описание	Критерии успеха	Действия
Цель	Создать единое образовательное пространства по формированию читательской грамотности.		
Задача 1	Выявить эффективные способы мотивации обучающихся к чтению.	Выявлены и поддерживаются способы мотивации детей к чтению.	1. Анкетирование детей 2. Использование разных видов поощрения за деятельность связанную с чтением.
Задача 2	Организовать систематические выставки детских творческих работ.	Организуются регулярные выставки творческих работ обучающихся.	1. Организация удобных для просматривания и чтения детям зон размещения работ. 2. Включение в план воспитательной работы школы и классов организацию выставок.
Задача 3	Включить в план воспитательной работы мероприятия направленные на формирование читательской компетенции	Проводятся мероприятия, направленные на поддержку и развитие культуры чтения («Неделя книги», «Викторина по книге», «История одной книги»).	1. Разработка учителями-предметниками и классными руководителями мероприятий требующих работы с текстом и литературными источниками. 2. Проведение мероприятий на уровне класса или школы
Задача 4	Приобщать детей к экскурсионной, исследовательской деятельности, организовав школьный краеведческий музей.	Ведется экскурсионная, исследовательская деятельность детей в школьном музее. 10% обучающихся проводят экскурсии для 100% обучающихся и гостей.	1. Организация экскурсий и занятий в школьном музее. 2. Привлечение детей к проведению экскурсий. 3. Организация исследовательской деятельности с детьми по средствам школьного музея
Задача 5	Организовать работу по выпуску общешкольной газеты «На школьной волне»	Выпускается общешкольная газета	1. Создание инициативной группы детей из разных классов. 2. Определение рубрик газеты, интересных разных категориям детей. 3. Выпуск ежемесячной газеты. 4. Размещение газеты в удобном для чтения месте.

План совместных действий

	Год 1	
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	<p>Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.</p> <p>Системное планирование программы.</p> <p>Разработка и утверждение нормативных документов..</p>	<p>Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся.</p> <p>Разработка диагностического инструментария.</p>
На уровне муниципалитета	<p>Выделение штатных единиц психолога, логопеда, дефектолога.</p> <p>Оказание методической поддержки по подготовке и реализации программы.</p>	<p>Оказание методической поддержки по реализации программы.</p>
На уровне региона	<p>Обучение на КПК «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»</p>	<p>Обеспечение тьюторского сопровождения.</p> <p>Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы</p>

	Год 2	
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	<p>Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Организация дистанционного обучения педагогического коллектива через вебинары.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Анализ результатов качества знаний обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Организация дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Анализ результатов качества знаний</p>

	Корректировка программы.	обучающихся. Корректировка программы.
На уровне муниципалитета	Оказание методической поддержки по реализации программы. Организация мероприятий по обмену опытом.	Оказание методической поддержки по реализации программы. Организация мероприятий по обмену опытом.
На уровне региона	Обеспечение тьюторского сопровождения. Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы	Обеспечение тьюторского сопровождения. Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организация дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов качества знаний обучающихся. Корректировка программы.	Анализ достигнутых результатов. Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (80 - 90%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Определение дальнейших направлений работы школы.
На уровне муниципалитета	Оказание методической поддержки по реализации программы. Организация мероприятий по обмену опытом.	Оказание методической поддержки по реализации программы. Организация мероприятий по обмену опытом.
На уровне региона	Обеспечение тьюторского сопровождения. Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы	Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

Детализированный план на первый год реализации

Задачи	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет 1. Качество управления				
Цель: Совершенствование системы управления в школе.				
Создать систему внутришкольного контроля.	Анализ нормативной базы.	Определены цели ВШК	Сентябрь – декабрь 2021 г	Директор Заместитель директора по УВР
	Разработка алгоритма планирования ВШК как управленческого инструмента.	<p>Определены объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов.</p> <p>Выбраны диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).</p> <p>Определены условия реализации каждой процедуры ВШК.</p> <p>Определен формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).</p> <p>Определен механизм обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).</p>	Январь - апрель 2022 г	Директор Заместитель директора по УВР

	Разработка функциональной модели внутришкольного контроля образовательной организации.	Разработано положение о ВШК. с определением функций каждого субъекта.	Май – август 2022 г	Заместитель директора по УВР
Разработать и апробировать диагностические материалы для проведения мониторинга качества знаний.	Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга.	Разработаны диагностические материалы для всех классов.	Сентябрь 2021 г – май 2022 г	Заместитель директора по УВР Педагоги
	Разработка формы фиксирования мониторинговых исследований.	Определен формат получаемых продуктов фиксирования мониторинговых исследований.	Сентябрь 2021 г – май 2022 г	Заместитель директора по УВР
Усовершенствовать систему стимулирования продуктивной и результативной деятельности педагогического коллектива.	Определение видов поощрения. Выделение показателей поощрения. Разработка критериев поощрения.	Разработан локальный акт о материальном и моральном стимулировании работников.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
Приоритет 2. Качество преподавания				
<i>Цель: Внедрение в педагогическую практику школы оптимальные технологии по формированию навыков смыслового чтения в контексте всех учебных дисциплин.</i>				
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования УУД, в том числе смыслового чтения.	Тестирование педагогов с целью выявления «проблемных зон» в области формирования УУД	Все учителя прошли тестирование	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации.	100% учителей прошли КПК.	Регулярно	Заместитель директора по УВР Педагоги

	Участие в семинарах, вебинарах, работа в проблемных группах.	90 % учителей охвачены разными формами профессионального взаимодействия.	Регулярно (не менее 1 раза в триместр)	Педагоги
	Самообразование.	100% учителей занимаются самообразованием.	Постоянно	Педагоги
	Обмен опытом.	Посещение уроков, занятий	Регулярно (1 раз в месяц)	Заместитель директора по УВР Педагоги
Выделить эффективные методы и приёмы по формированию УУД (в том числе навыков смыслового чтения) для каждой дисциплины с учетом дифференциации и темпа обучения детей.	Определение обучаемости и индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Разработан инструментарий, определен уровень обучаемости каждого ребенка.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР Педагоги
	Анализ представления материала в учебниках.	Определены приемлемые методы и приемы работы по формированию УУД каждому предмету.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Педагоги
	Апробация и использования приемлемых методов и приемов формирования УУД.	100% учителей используют методы и приемы формирования УУД	Январь – май 2022 г	Педагоги
Организовать обучение всех педагогов на курсах по работе с детьми с ОВЗ.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного	100% учителей прошли КПК	Сентябрь – декабрь 2021 г	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги

	образования.			
Ввести в штат школы узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) для индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ.	Введение в расписание новых штатных единиц.	Ведется коррекционная работа по индивидуальным планам с детьми ОВЗ логопедом, психологом, дефектологом.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Директор
Приоритет 3. Качество образовательной среды				
<i>Цель: Создать единое образовательное пространства по формированию читательской грамотности.</i>				
Выявить эффективные способы мотивации обучающихся к чтению.	Анкетирование детей.	Выявлены и поддерживаются способы мотивации детей к чтению.	Январь – май 2022 г	Педагоги Классные руководители
	Использование разных видов поощрения.			
	Создание ситуаций успеха.			
Организовать систематические выставки детских творческих работ.	Организация удобных для просматривания и чтения детям зон размещения работ.	Определены места выставок.	Январь – май 2022 г	Директор Заместитель директора по УВР
	Включение в план воспитательной работы школы и классов организацию выставок.	Организуются регулярные выставки творческих работ обучающихся.	Регулярно	Педагоги Классные руководители
Включить в план воспитательной работы мероприятия направленные на формирование читательской компетенции	Разработка учителями-предметниками и классными руководителям и мероприятий требующих работы с текстом и	Создана база разработок воспитательных мероприятий.	Регулярно	Педагоги Классные руководители

	литературными источниками.			
	Проведение мероприятий на уровне класса или школы.	Проводятся мероприятия, направленные на поддержку и развитие культуры чтения («Неделя книги», «Викторина по книге», «История одной книги») в которых участвуют все обучающиеся.	Регулярно	Педагоги Классные руководители
Приобщать детей к экскурсионной, исследовательской деятельности, организовав школьный краеведческий музей.	Организация экскурсий в школьном музее.	Ведется экскурсионная деятельность в школьном музее.	Январь – май 2022 г	Руководитель музея Педагоги Классные руководители
	Организация занятий в школьном музее.	Проводятся занятия в школьном музее.		
Организовать работу по выпуску общешкольной газеты «На школьной волне»	Создание инициативной группы детей из разных классов.	Создана заинтересованная группа детей из представителей всех классов.	Январь – май 2022 г	Классные руководители
	Определение рубрик газеты, интересных разных категориям детей.	Определены рубрики газеты.		

Описание рисков

	Риск	Пути минимизации/устранения
Запуск Программы	Недостаток опыта методической работы.	Сетевое взаимодействие.
		Консультации у специалистов муниципального методического центра.
	Консерватизм профессионального мышления педагогов (некоторых).	Систематические тренинги обеспечивающие переосмысление имеющегося педагогического опыта.
		Поиск путей стимулирования.
Реализация Программы	Отсутствие необходимых учителей-предметников, узких специалистов.	Привлечение кадров.
		Переподготовка кадров.
		Сетевое взаимодействие.
	Отсутствие финансовых возможностей организации дополнительных занятий с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными возможностями.	Привлечение ресурсов дополнительного образования, внеурочной деятельности.
Сетевое взаимодействие.		