



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 26.04.2021 № 158/01-03
г. Ярославль

О проведении регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2021 году

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году (далее - Региональный этап конкурса) в период с 28 апреля 2021г. по 28 мая 2021 г.

2. Утвердить прилагаемые:

- положение о проведении Регионального этапа конкурса (приложение 1);
- состав оргкомитета Регионального этапа конкурса (приложение 2);
- состав жюри Регионального этапа конкурса (приложение 3).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований области, осуществляющих управление в сфере образования, организовать участие образовательных организаций в Региональном этапе конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента С.В. Астафьеву.

Директор департамента

И.В. Лобода

Приложение 1
к приказу департамента
образования
Ярославской области
от 26.04.2021 № 158/01-03

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году

1. Общие положения

1.1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс) проводится один раз в два года в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.2. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Ярославской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивных подходов в образовании.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- лучшая инклюзивная школа;
- лучший инклюзивный детский сад.

1.4. Конкурс проводится в один (заочный) тур.

1.4.1. Конкурс проводится на основании оценки представленных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: с 28 апреля по 28 мая 2021 года.

Место проведения: г. Ярославль, ГАУ ДПО ЯО ИРО

2. Участники конкурса

2.1. В Конкурсе вправе принимать участие образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ОВЗ (далее – образовательные организации).

2.2. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет, а также не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2.4. Выдвижение на участие в Конкурсе производится коллегиальным органом управления образовательной организации и согласовывается с органом местного самоуправления муниципального района (городского округа), осуществляющим управление в сфере образования.

3. Организация проведения конкурса

3.1. Организатором Конкурса является департамент образования Ярославской области (далее – департамент образования).

Департамент образования:

- утверждает составы организационного комитета Конкурса (далее – оргкомитет) и Жюри Конкурса (далее – жюри);

- устанавливает порядок организации и сроки проведения Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе (далее – Положение);

3.2. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – оператор).

Оператор обеспечивает:

- организацию консультационных мероприятий по подготовке документов и конкурсных работ;

- организацию мероприятий Конкурса;

- информационную поддержку Конкурса, включая размещение информации о проведении Конкурса на сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», на странице департамента образования на официальном портале органов государственной власти Ярославской области, публикацию сообщений о Конкурсе в средствах массовой информации.

3.3. Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает оргкомитет, который формируется из представителей департамента образования, организаций системы образования. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

3.3.1. Оргкомитет:

- осуществляет приём документов и конкурсных работ (далее – материалы) от претендентов на участие в Конкурсе в сроки, установленные Положением;

- проводит техническую экспертизу материалов на соответствие перечню документов для допуска к участию в Конкурсе;
- по результатам работы жюри подводит итоги Конкурса;
- принимает решение о направлении победителей в каждой номинации для участия Ярославской области в Конкурсе в федеральном этапе;
- ведёт делопроизводство.

3.3.2. Заседание оргкомитета правомочно, если в нём принимают участие не менее двух третей его членов. Решения оргкомитета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании.

3.4. Для оценивания конкурсных работ и общего подведения итогов создается жюри, состав которого формируется из представителей департамента образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных организаций. В состав жюри, который утверждается департаментом образования, входит нечетное количество его членов с равными правами.

3.4.1. Каждый пакет представленных материалов оценивает одинаковое количество членов Жюри (не менее трёх).

3.4.2. Каждый из членов жюри оценивает конкурсные работы независимо от других членов жюри в соответствии с прилагаемыми критериями и баллами (приложение 1 к Положению). Оценивание может быть произведено только целыми баллами. Результаты оценивания членами жюри конкурсных работ оформляются в протоколах (приложение 2) по каждой номинации и передаются секретарю жюри.

3.4.3. Секретарь жюри заполняет форму итогового сводного протокола Конкурса (приложение 3), суммирует результаты участников и формирует общий рейтинг участников Конкурса по каждой номинации.

3.4.4. Позиция участника в общем рейтинге по каждой номинации определяется общей суммой баллов, выставленных всеми членами жюри по всем критериям конкурсного отбора. Участник, набравший наибольшее количество баллов, занимает первую строчку рейтинга; остальные участники располагаются в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов.

3.4.5. По итогам ранжирования выбирают 1 победителя и 2 лауреатов Конкурса в каждой номинации, занявших первые три позиции в рейтинге. Результаты ранжирования не публикуются.

Победителями Конкурса в каждой номинации признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов.

При равенстве баллов, вопрос о позиции участника в рейтинге решается жюри путем открытого голосования. При равенстве голосов членов жюри голос председательствующего на заседании является решающим.

3.4.6. Итоговый сводный протокол Конкурса каждой номинации утверждается приказом департамента образования.

3.4.7. Победители и лауреаты в каждой номинации награждаются дипломами. Всем участникам Конкурса вручается «Свидетельство участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»» в 2021 году.

3.4.8. Результаты Конкурса доводятся до сведения соответствующих органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, публикуются на странице департамента образования на официальном портале органов государственной власти Ярославской области и в средствах массовой информации.

3.4.9. Победители в номинациях Конкурса, направляются для участия в федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

3.4.10. В случае невозможности участия в федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» победителей Конкурса оргкомитет принимает решение о направлении лауреатов Конкурса для участия Ярославской области в федеральном этапе Конкурса.

4. Условия участия в Конкурсе

4.1. Для участия в Конкурсе образовательная организация направляет в оргкомитет на адрес электронной почты кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО: otroshko@iro.yar.ru комплект документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- сопроводительное письмо образовательной организации (приложение 4)
- заявку на участие в Конкурсе (приложение 5)
- анкету участника Конкурса (приложение 6);
- мультимедийную презентацию успешного опыта участника Конкурса (предоставляется в формате *.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется с 28 апреля 2021 года до 07 мая 2021 года включительно. Конкурсные мероприятия проводятся в соответствии с графиком (приложение 7).

4.2. Представленные на Конкурс в оргкомитет материалы не возвращаются претендентам и, с их согласия, могут быть использованы оргкомитетом для публикаций в средствах массовой информации.

5. Финансирование Конкурса

Финансирование расходов по подготовке и проведению Конкурса, в том числе награждение победителей и лауреатов Конкурса в каждой номинации дипломами, осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по данному направлению на 2021 год государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Приложение 1
к Положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Каждый пакет предоставленных материалов оценивают члены жюри.

Оценивание может быть произведено только целыми баллами, в соответствии с таблицей.

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса	1 – анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – анкета соответствует тематике Конкурса, но заполнена не полностью; 3 – анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – в образовательной организации 11 - 20% обучающихся с ОВЗ; 3 – в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ;
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети одной нозологической группы; 2 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

	Формы организации образовательного процесса	1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1 – в образовательной организации реализуется наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	1 – образовательная среда соответствует потребностям детей с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 – образовательная среда соответствует потребностям не только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, но и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования	1 – более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;

		установленного образца за последние 3 года	3 – 100 % учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		1 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, от 28 августа 2020 г. № 442.		1 – численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума. Периодичность работы ППк		0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк собирается ежеквартально; 3 – ППк собирается ежемесячно (диагностический и динамический формат).
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года		0 – увеличилось; 1 – осталось прежним; 2 – уменьшилось.
Участие образовательной организации в межведомственном	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		1 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными и региональными организациями

	межведомственно м и сетевом взаимодействии	межведомственным и сетевом взаимодействии	2 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными и региональными организациями 3 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными, региональными и федеральными организациями
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 – является участником программ только регионального уровня; 2 – является участником программ только федерального уровня; 3 – является участником программ регионального и федерального уровня.
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1 – при описании практики отмечается недостаточная корректность использования понятийного аппарата, научной терминологии, или недостаточная методическая грамотность; 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 – разработана модель; 2 – модель разработана и находится на стадии апробации; 3 – модель разработана, апробирована, функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1 – практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 – практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1 – практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений развития; 3 – практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений развития.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках	1 – менее 20 % детей с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования;

		дополнительного образования.	2 – от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования; 3 – свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – модель имеет практическую или теоретическую ценность; 2 – модель имеет практическую и теоретическую ценность.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 – не предполагается; 2 – возможно, при условии значительной доработки; 3 – возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за анкету			54
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям Положения	1 – презентация не соответствует предъявленным формальным требованиям. Участник не допускается до заочного этапа Конкурса; 2 – презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию			2
Максимальное количество баллов за региональный этап			56

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Форма протокола
оценивания членами жюри конкурсных работ
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

ПРОТОКОЛ № _____

регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2021 г.

Критерии оценивания		Баллы					
		ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ	ОО/ ДОУ
Член Жюри: _____							
Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса						
Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности						
	Разнообразие контингента образовательной организации						
	Формы организации образовательного процесса						

Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ						
Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся						
Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года						
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения						
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, от 28 августа 2020 г. № 442.						
Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.						
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года						
Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии						
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации.						

поддержку образования детей с ОВЗ							
Практика	Корректность описания практики.						
	Уровень разработанности модели инклюзивного образования.						
	Индивидуализация содержания образования.						
Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики.						
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.						
Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели.						
	Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации.						
Количество баллов							

Член жюри: _____ (_____)

Приложение 3
к Положению о региональном этапе VIII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Форма итогового сводного протокола регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

ИТОГОВЫЙ СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № _____

Регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
Номинация _____

« _____ » _____ 2021 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование муниципальног о района/городск ого округа	Кол-во баллов			Место в рейтин ге
			Анкета	Презентация	Сумма баллов	

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Приложение 4
к Положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Форма
сопроводительного письма образовательной организации

Исходные данные ОО

В Оргкомитет регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Направляем заявку на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 г.

Приложение на __ листах.

Дата

Подпись руководителя, печать.

Приложение 5
к Положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Заявка

(наименование ОО)

**на участие в региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации

С дальнейшим использованием предоставляемой информации в печати
согласен (-на, -ны)

_____/_____
_____/_____
_____/_____

ФИО и подпись не более двух авторов (-а) – участника(-ов) регионального этапа конкурса

СОГЛАСОВАНО:

_____/_____
М.П. подпись расшифровка подписи
руководителя органа
местного самоуправления
муниципального образования,
осуществляющего
управление в сфере образования
(указывается должность МОУО)

Приложение 6
к Положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 г.

(наименование образовательной организации)

Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития). Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации. Не более 250 слов.
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. Не более 250 слов.

Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) и др. Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения. Не более 250 слов
Психолого-педагогический консилиум	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума, регулярность заседаний. Не более 100 слов
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2018/2019 учебный год; - 2019/2020 учебный год; - 2020/2021 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования Не более 200 слов
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень нормативно-правовых документов.
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(Подпись)

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2021 г.

Приложение 7
к Положению
о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

График
конкурсных мероприятий регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в
2021 году

Дата и время проведения	Мероприятие	Место проведения
20.04.2021 - 07.05.2021	Прием заявок и конкурсных материалов для участия в конкурсе	ГАУ ДПО ЯО ИРО, каб. 416 imcn@iro.yar.ru otroshko@iro.yar.ru
20.04.2021 - 07.05.2021	Консультации для участников конкурса	ГАУ ДПО ЯО ИРО каб. 416 otroshko@iro.yar.ru
Заочный тур		
10.05.2021 - 18.05.2021	Экспертиза конкурсных материалов участников	Информационно-коммуникационная сеть «Интернет»
Подведение итогов конкурса		
20.05.2021	Подведение итогов конкурса. Объявление и награждение победителей.	ГАУ ДПО ЯО ИРО

Приложение 2
к приказу
департамента образования
Ярославской области
от 26.04.2021 № 158/01-03

Состав
организационного комитета регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Председатель:

– Астафьева С.В. - первый заместитель директора департамента образования Ярославской области

Заместитель председателя Оргкомитета

– Лобанова Н.Н. - начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

Члены оргкомитета:

- Киселева Л.В. – главный специалист отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

- Панарина Г.Ю. - доцент кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат экономических наук (по согласованию)

- Пиленкова И.Н. - заместитель начальника отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области

- Рощина Г.О. – заведующий кафедрой инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)

- Серафимович И.В. – проректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат психологических наук (по согласованию)

Ответственный секретарь:

- Отрошко Г.В. – старший преподаватель кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (по согласованию)

Приложение 3
к приказу
департамента образования
Ярославской области
от 26.04.2021 № 158/01-03

**Состав
жюри регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Председатель Жюри: Серафимович И.В. – проректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат психологических наук (по согласованию).

Члены Жюри:

– Жаворонкова Л.В. – директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (по согласованию)

– Киселева Т.Г. – декан дефектологического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, кандидат психологических наук, доцент (по согласованию)

– Новикова Н.В. – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения № 5 «СЕРПАНТИН» г. Ростов (по согласованию)

– Омарова Г.В. – председатель Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (по согласованию)

– Отрошко Г.В. – старший преподаватель кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (по согласованию)

– Рощина Г.О. – заведующий кафедрой инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук (по согласованию).

– Рюмина Ж.Ю. – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина» г. Переславль-Залесский (по согласованию).

– Усанина Н.С. – заведующий МДОУ № 109 г. Ярославль, кандидат педагогических наук (по согласованию).

Секретарь Жюри:

– Панарина Г.Ю. - доцент кафедры инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат экономических наук (по согласованию).