Приложение 2

к Положению о проведении

Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019»

**Анкета-заявка на участие в региональном этапе конкурса**

Заявка от МДОУ "Детский сад № 241" на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование ОО | Почтовый адрес | ФИО руководителя ОО | ФИО ответственного лица, его должность, контакты | Наименование номинации |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 241" | 150029, город Ярославль, ул. Закгейма, д.2а | Бахвалова Елена Геннадьевна |  | «Лучший инклюзивный детский сад» |

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Бахвалова

Анкета

*Номинация конкурса*: **«Лучший инклюзивный детский сад»**

1. *Информация об образовательной организации:* **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 241"**

*Адрес:* **150029, г. Ярославль, ул. Закгейма, д.2а**

1. *Руководитель образовательной организации* **- Бахвалова Елена Геннадьевна, контактные данные: т. -31-30-15, e-mail - yardou241@yandex.ru**
2. ***Краткое описание существующей практики инклюзии в представляемой образовательной организации:***
3. *Описание контингента детей, в том числе с особыми возможностями здоровья:*

 Общая численность воспитанников на 01.01.2019 составляет 287, что составляет прирост на 9 воспитанников. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 33 человека (2017г. - 41 чел.), дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 254 человек (2017г. -2 37чел.).

*В учреждении функционируют 12 возрастных групп, в том числе:*- группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 2;
- младшая группа (с 3 до 4 лет ) – 2;
- средняя группа (с 4 до 5 лет ) – 2;
- старшая группа ( с 5 до 6 лет) – 3;

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 3;

в том числе: группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – 2

 Контингент воспитанников детского сада составляют дети, посещающие группы общеразвивающей направленности и дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего детей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги на 01.01.2019 – 39 (13,5 % от общей численности воспитанников). По сравнению с 2017г. повышение показателя на 1,7%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория нарушения** | **Человек** | **ДОО** |
| С задержкой психического развития (ЗПР) | 0 | 0 |
| С нарушением интеллекта (ЛУО) | 0 | 0 |
| С нарушением интеллекта (УУО) | 0 | 0 |
| С нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие с I-II ст. т.) | 0 | 0 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | 0 | 0 |
| С нарушением зрения (слабовидящие) | 0 | 0 |
| С нарушением речи | 39 (13,5%) | 39 |
| С расстройством аутистического спектра (РАС) | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 2 (0,7%) | 2 |
| Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении (обучение на дому) | 0 | 0 |
| Обучающиеся (воспитанники) со сложным дефектом развития | 0 | 0 |

1. *Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями*

 В рамках реализации инклюзивного образованияв создана модельперсонифицированной образовательной среды дошкольной организации организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и психолого-педагогический консилиум. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, учитель-логопед, координатор по коррекционной работе. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы детского сада (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

 Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

 Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

 Педагог-психолог, учитель-логопед организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальные коррекционно-развивающих программ, индивидуальных маршрутов деятельности, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

 Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МДОУ "Детский сад № 241" создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

**Организационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обеспечения** | **Описание** |
| Нормативно-правовые локальные акты |  Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством Ярославской области, Уставом ОУ и локальными нормативными актами образовательной организации (Приложение № 1)  |
| Организация медицинского обслуживания |  В дошкольной образовательном учреждении имеется медицинский кабинет: 2 изолятора, кабинет врача, процедурная. В штате ОО две старших медицинских сестры . Заключен договор с ГБКУЗ ЯО "Городская больница имени Н.А. Семашко" о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих образовательные учреждения, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования. (Приложение №2 )  |
| Организация питания |  Организация питания в МДОУ "Детский сад № 241" осуществляется путем предоставления ООО "Комбинат социального питания" услуги по организации питания воспитанников. (Приложение № 3) |
| Организация взаимодействия с родителями | Для успешного включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность включена работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения, через прямое и анонимное консультирование родителей. Огромное значение уделяется системе занятий, которые осуществляют педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ДОУ.  |
| Организация взаимодействия со СКОУ |  В рамках сетевого сообщества "Педагогическая карусель" ежегодно проводятся мероприятия по обмену опытом инклюзивного образования, для педагогов муниципальной системы образования г. Ярославля в учреждении проводятся мастер-классы. Педагоги ДОУ проводят курсы повышения квалификации, дни инклюзивного образования по обмену опыта работы с детьми ОВЗ.(Приложение №4) |
| Организация взаимодействия с ПМПК | В ДОУ функционирует ПМПк, в который входят: педагог-психолог, учителя-логопеды, медицинский работник, воспитатели. ПМПк осуществляет информационный обмен между всеми участниками консилиума, разрабатывает стратегию помощи конкретному воспитаннику. (Приложение № 5) |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | - |
| Информационное обеспечение | Информация о работе с детьми ОВЗ освещается на страницах сайта ДОУ https://mdou241.edu.yar.ru |

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

|  |
| --- |
| Архитектурная среда  |
| Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 01.01/21МДОУ "Детский сад № 241" от 20.01.2017г. |
| Территория, прилегающая к зданию (участок), пути движения к объекту.(ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-ГУ, ДЧ-И(К,О,С) |
| Вход в здание(ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-ГУ, ДУ-И(К,О,С) |
| Путь (пути) движения внутри здания (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-ГУ, ДЧ-И(К,О,С) |
| Зона целевого назначения здания (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К)  | ДП-ГУ, ДЧ-И(К,О,С) |
| Санитарно-гигиенические помещения (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-ГУ, ДЧ-И(К,О,С) |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения |
| Группы | * Групповые помещения оснащены  игровой  мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
* Мебель по росту детей
* Игровые пособия (игры, игрушки)
* Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал
* Интерактивный комплекс (3)
* Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран – 7)
* Ноутбук – 2
 |
| Кабинет педагога - психолога | * Детские столы и стулья
* Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
* Игровой материал, развивающие игры
* Документация
* Развивающие игрушки
* Магнитофон
* Зеркало для развития эмоциональной  сферы
* Учебная и релаксирующая зоны
* Библиотека психологической литературы
 |
| Кабинет учителя-логопеда | * Большое зеркало
* Зонды для массажа
* Дидактические игры и пособия
* Методическая литература
* Наборы картинок и картин
* Иллюстративный материал
* Панно звуков и букв, наборы букв
* Пеналы, схемы на каждого ребенка
* Доска с магнитами
* Логопедический альбом
* Наборное полотно и т.д.
 |
| Музыкальный зал | * Музыкальный центр (2шт)
* Мультмимедийная система (ноутбук,   проектор, экран)
* Стереосистема
* Пианино
* Подборка аудиокассет, дисков
* Музыкальные диски
* Музыкальные инструменты для детей
* Детские стульчики
* Стулья для взрослых
* Атрибуты к играм
* Декорации и т.д.
 |
| Физкультурный зал | * Спортинвентарь
* Пианино
* Магнитофон
* массажные дорожки
* сенсорные мячи
* детский велотренажер
* детская беговая дорожка
* шведская стенка
* сухой бассейн
* мягкий мяч
* мягкие модули
* гимнастический набор  для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОР
 |
| Бассейн | * Комплект надувных игрушек
* Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде
* Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде
* Поплавок цветной, флажок
* Доска плавательная
* Палка для плавания
* Нарукавники и круги для плавания
* Баскетбольное кольцо плавающее со щитом, кольцебросом и тонущими игрушками в виде рыб
* Кольцеброс плавающий фигурный
* Нетрадиционное оборудование
* Скамейки
* Дорожки массажные и др.оборудование
 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Наличие в образовательном учреждении специалистов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность работников | Количество |
| воспитатель | 22 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Координатор по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования | 1 |
| Профессиональная переподготовка в сфере дефектологии | 5 |

 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В учреждении разработана ***адаптированная основная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. В работе с детьми ОВЗ используются различные технологии: мнемотехника, ЛЭПБУК и др. (Приложение № 6)

*МДОУ «Детский сад № 241» является:*

1. Муниципальной инновационной площадкой "Управление процессом разработки (проектирования) адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
2. Муниципальным ресурсным центром «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

  Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

 Психолого-медико-педагогический консилиум создан для разработки стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО в контексте индивидуализации посредством индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в учреждении.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического**

**сопровождения детей с ОВЗ**



Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Бахвалова