**Анкета-заявка на участие в региональном этапе конкурса**

Заявка от Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование ОМСУ | Почтовый адрес | ФИО руководителя ОМСУ | ФИО ответственного лица, его должность, контакты | Наименование номинации |
| Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района | 152240, Ярославская обл., г.Гаврилов-Ям, ул. Красноармейская, д.8 | Романюк Андрей Юрьевич | Узикова Елена Владимировна, заместитель начальника управления, (48 534) 2 42 72 | «Лучшая муниципальная команда педагогов инклюзивного образования» |

Анкета

*Номинация конкурса*: «Лучшая муниципальная команда педагогов инклюзивного образования»

1. *Информация об ОМСУ:* Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района;

152240, Ярославская обл., г.Гаврилов-Ям, ул. Красноармейская, д.8.

1. Романюк Андрей Юрьевич*, (48 534) 2 40 51,* *obr-yam@yandex.ru**.*
2. *Краткое описание существующей практики инклюзии:*

В настоящее время муниципальная система образования состоит из 13 общеобразовательных школ, 14 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 2 организаций дополнительного образования детей, муниципальных учреждений: «Великосельский детский дом», «Центр психолого-медико-социального сопровождения», имеется учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр».

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия.

С целью поддержки и воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в районе функционирует муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик». Все воспитанники этого учреждения – дети с ограниченными возможностями здоровья. Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, интеллектуальной недостаточностью лёгкой и умеренной степени, сложными комплексными нарушениями в развитии, в том числе с ранним детским аутизмом, и все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования. Поэтому основная задача, которая стоит перед детским садом: создать каждому ребёнку с ОВЗ все условия для наиболее полного раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей и способностей. Детский сад рассчитан на 30 детей, имеется 3 группы, которые комплектуются с учётом специфики нарушений и возраста воспитанников.

С помощью взрослых и самостоятельно дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Педагоги при этом выступают в роли партнёров, поддерживая и развивая каждого ребёнка, принимая его таким, какой он есть, веря в его способности. В общении с детьми ориентируются на достоинство и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В духе партнёрства педагогический коллектив ДОУ строит и взаимодействие с семьями воспитанников, что является необходимым условием обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ. Диалог с родителями позволяет совместно анализировать проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможные пути их решения.

За период 2016 – 2018 гг. по результатам обследования областной медико-психолого-педагогической комиссии из 32 выпускников детского сада сняты поставленные ранее диагнозы 15 воспитанникам, что составляет 47% от общего числа выпускников (среди них – общее недоразвитие речи, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность изменена на ЗПР). Девяти выпускникам (28%) рекомендовано обучение по основным общеобразовательным программам, остальным - по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности начального и основного общего образования обучение по адаптированным программам в районе организовано на базе 10 школ (77%). Для 173 обучающихся обучение организовано в отдельных классах, для 189 – в общеобразовательных. Всего в районе по адаптированным программам занимается 362 человека, их них 126 – это дети с умственной отсталостью разной степени тяжести. 70 детей имеют тяжелую умственную отсталость, это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей. Детей-инвалидов, получающих образование в школах района, 100 человек, из них 92 – воспитанники школы-интерната. 65 детей получают образование на дому, в основном это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей. 1 обучающийся МОБУ СШ №2 обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В государственной итоговой аттестации в 2018 году участвовал 21 человек с ОВЗ. В форме государственного выпускного экзамена по программам основного общего образования - 21 выпускник (20 человек с ЗПР и 1 инвалид). Все выпускники с ОВЗ успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 8 выпускникам с умственной отсталостью по итогам трудового обучения выдано свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Концепциями развития дополнительного образования детей на сегодняшний день обусловлена необходимость повышения доступности качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи.

В Гаврилов-Ямской ДЮСШ занимается 85 человек детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ функционируют: 8 групп для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по следующим видам спорта: плаванию, голболу, фитнес-аэробике, шашкам; 5 инклюзивных групп по следующим видам спорта: баскетболу, ОФП, настольному теннису, шашкам. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДЮСШ проводятся муниципальные соревнования по видам спорта, фестивали, мастер-классы. 9 обучающихся Гаврилов-Ямской ДЮСШ имеют разряды по голболу, торболу, баскетболу, шашкам, легкой атлетике: мастер спорта – 1 человек, кандидат в мастера спорта России – 2 человека, 1 спортивный разряд - 6 человек, 2 спортивный разряд – 1 человек, массовые разряды – 5 человек.

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» занимается 93 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Реализованы 4 адаптированные программы (программы «Рукодельница», «Дивный сад», «Наш край» и проект «Мы вместе»). Проект «Мы вместе», реализующий модульную программу по инклюзивному обучению, способствующий социализации детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести, по 4-м направлениям деятельности: «Музыка», «ИЗО», «Ритмика», «Игровая деятельность» (всего 2 группы, количество обучающихся – 20, занятия ведут 4 педагога).

Большинство детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья получают образование в МОБУ СШ №2, в которой успешно реализуется совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Здесь же обучаются воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома – интерната для умственно отсталых детей. По программе «Доступная среда» выполнены работы по адаптации данного объекта для инвалидов-колясочников и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Школа укомплектована аппаратно-программным комплексом для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, имеющих нарушения развития.

В школе осуществляется непрерывное повышение профессиональной подготовки педагогов. Обучены все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. В настоящее время дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» имеют 80% педагогов.

Решение проблемы инклюзивного образования коллектив школы видит в развитии системы коррекционно-развивающего образования как формы активной медико-психолого-педагогической помощи и сопровождения всем учащимся и, в первую очередь, детям с особыми образовательными потребностями.

Целью сопровождения является создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических, медицинских, коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации каждого нуждающегося ребенка. Результатом работы службы сопровождения является отслеживание эффективности обучения детей с ОВЗ, динамика развития и личностного роста учащихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

Кроме образовательных организаций большую работу в данном направлении проводит муниципальное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

Специалистами учреждения проводится систематическая работа с детьми с ОВЗ. На базе Центра организуется психолого-педагогическое обследование детей и подростков; выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; осуществляется разработка и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов. С целью определения способов коррекции отставания в развитии детей, проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума. Ежегодно в образовательных учреждениях района организуется проведение выездных психолого-медико-педагогических комиссий, на которых обследуется более 100 детей с ОВЗ. Специалистами Центра проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ. Данная категория детей включаются в группы для обучения по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам. Для педагогов и родителей проводятся просветительские занятия и консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

В настоящее время особой заботой системы образования становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития, к созданию целостной системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

1. *Описание контингента детей, в том числе с особыми возможностями здоровья:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория нарушения** | **Человек** | **ДОО** | **НОО** | **ООО** |
| С задержкой психического развития (ЗПР) |  | 17 | 72 | 164 |
| С нарушением интеллекта (ЛУО) |  | 3 | 30 | 6 |
| С нарушением интеллекта (УУО) |  | 5 | 12 | 8 |
| С нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие с I-II ст. т.) |  | - | - | 1 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) |  | - | - | 21 |
| С нарушением зрения (слабовидящие) |  | - | 3 | 2 |
| С нарушением речи |  | 3 | 67 | 59 |
| С расстройством аутистического спектра (РАС) |  | - | 4 | - |
| Дети-инвалиды |  | 7 | 72 | 28 |
| Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении (обучение на дому) |  | - | 65 | 2 |
| Обучающиеся (воспитанники) со сложным дефектом развития |  | 2 | 13 | 30 |

1. *Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в муниципальном районе для обучения детей с особыми образовательными потребностями*

**Организационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обеспечения** | **Описание** |
| Нормативно-правовые локальные акты | Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ); Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк); Положение об организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе; Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Организация медицинского обслуживания | Договор о сетевом взаимодействии с ГУЗ ЯО «Гаврилов-Ямская ЦРБ»; Договор о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| Организация питания | Получают 2-разовое льготное питание |
| Организация взаимодействия с родителями | Договор с родителями детей с ОВЗ |
| Организация взаимодействия со СКОУ |  |
| Организация взаимодействия с ПМПК | Ежегодно в Гаврилов-Ямского районе проводятся 4 выездные областные ПМПК (в соответствии с графиком выездов) |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | Договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным учреждением Гаврилов-Ямский комплексный центр социального обслуживания населения «Ветеран» |
| Информационное обеспечение | Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации наличие служб поддержки применения ИКТ в образовательной организации) |

Материально-техническое обеспечение общеобразовательных учреждений

|  |
| --- |
| Архитектурная среда (МОБУ СШ №2) |
| Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 07.01/2/1 от 29.01.2019 г.;Выполнены работы по программе «Мероприятия для достижения доступности элементов здания детей с поражением опорно-двигательного аппарата»: центральный вход, запасные выходы (3) 1-го этажа, спортивный зал оборудованы пандусом; пандусы оборудованы двойными металлическими перилами; оборудована санитарная комната (унитаз с поручнем, писсуар с поручнем, умывальник с поручнем); произведена реконструкция дверных проемов в классе, спортивном зале, столовой, центральном и запасных выходах, гардеробе, санитарной комнате; в столовой установлен умывальник с поручнем |
| Территория, прилегающая к зданию (участок), пути движения к объекту. (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-В |
| Вход в здание (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-И(К,О,У), ДУ(С,Г) |
| Путь (пути) движения внутри здания (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | 1 эт.: ДП-И(К,О,У),ДУ(С, Г)2 эт.: ДП-И(У), ВНД(К), ДУ(С,Г) |
| Зона целевого назначения здания (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К)  | ДЧ-И(К,О,У), ДУ(С,Г) |
| Санитарно-гигиенические помещения (ДЧ-И (О,Г,У) ДУ (С), ВНД (К) | ДП-И(К,О,У), ДУ (С,Г) |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательных учреждений района |
| Учебные кабинеты, группы | 232 |
| Библиотека | 13 |
| Кабинет педагога - психолога | 7 |
| Кабинет учителя-логопеда, дефектолога | 3 |
| Актовый зал | 8 |
| Учебные мастерские | 8 |
| Сенсорная комната | 2 |
| Спортивный зал, тренажёрный зал, тир. | 10 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса. Наличие в муниципальной системе образования специалистов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность работников | 338 |
| Учитель, воспитатель | 309 |
| Учитель-дефектолог | 6 |
| Учитель-логопед | 11 |
| Педагог-психолог | 8 |
| Социальный педагог | 2 |
| Сурдопереводчик | - |
| Тьютор, ассистент | 2 |
| Инструктор по адаптивной физической культуре | - |
| Координатор по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования | - |
| Профессиональная переподготовка в сфере дефектологии | 68 |

1. *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наличие адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик:* программы «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», «Я и Мы», «Пойми себя, пойми других», Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ основного общего образования, Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительная общеобразовательная программа «Вместе-лучше!», дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый островок для всех и каждого», Программа психологической диагностики учащихся с ОВЗ.
2. *Социальное партнерство: работа с родителями, сотрудничество с местным сообществом, с общественными организациями, в том числе организациями инвалидов:*

Социальными партнерами образовательных учреждений являются учреждения культуры, общественные организации, бизнес – структуры, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД по Гаврилов-Ямскому району, подразделение по делам несовершеннолетних, Комплексный центр социального обслуживания населения «Ветеран», Отделение Ярославской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении образовательным учреждением – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий.

1. *Наличие службы сопровождения: работа психолого-медико-педагогического консилиума, доля специалистов службы сопровождения относительно общего педагогического состава, связь с психолого-медико-педагогическими комиссиями.*

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на максимальное содействие в развитии подрастающей личности и сотрудничества всех участников образовательного процесса, на своевременную фиксацию качественных изменений в психологическом развитии учащихся, знании их возрастных и индивидуальных особенностей, на помощь педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. В образовательных учреждениях, где нет педагогов-психологов и социальных педагогов, психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ЦППМС).

В Гаврилов-Ямском МР создано районное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов, руководителем которого является директор МУ ЦППМС. РМО координирует работу Служб практической психологии образовательных учреждений города и района.