**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа – интернат № 6»**

**ПРОЕКТ**

***Разработка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с УО в условиях школы-интерната***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Проекта** | Создание организационных, нормативных, информационных, кадровых и методических условий для введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Задачи Проекта** | 1. Разработка пакета нормативно-организационных документов.
2. Создание рекомендаций по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Описание механизма и специфики организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе - интернате.
4. Разработка рекомендаций по написанию программы коррекционной работы.
5. Разработка рекомендаций по написанию рабочих программ по предметам учебного плана.
6. Разработка рекомендаций по написанию программы внеурочной деятельности с учетом особенностей социально-бытовой адаптации воспитанников школы – интерната.
 |
| **Обоснование значимости** | Предмет стандартизации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в основе совпадает с общим стандартом – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося. То есть ФГОС для детей с умственной отсталостью представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.В то же время ФГОС для детей с умственной отсталостью специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности, которые у детей с нарушением психического развития определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.Во ФГОС для детей с умственной отсталостью предметом стандартизации становятся требования не только к результатам освоения Программ для каждого уровня образования, но и требования к итоговым достижениям обучающихся с умственной отсталостью к моменту завершения школьного обучения, определяющим его готовность к самостоятельной жизни в социуме, «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.Подобный подход к стандартизации знаний вводится впервые и какой-либо практический опыт работы по таким стандартам отсутствует.В то же время на территории Ярославской области имеется значительное количество образовательных учреждений, в которых обучаются дети с умственной отсталостью, что делает предлагаемый проект наиболее актуальным и востребованным. |
| **Адресная направленность Проекта**  | -образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);-дети с ограниченными возможностями здоровья;-семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья;-специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Продолжительность** | 1 год. |
| **Обоснование эффективности влияния Проекта на улучшение положения целевой группы**  | На территории Ярославской области имеется значительное количество образовательных учреждений, в которых обучаются дети с умственной отсталостью, что делает предлагаемый проект наиболее актуальным и востребованным. Разработанные в ходе реализации проекта научно-методические и практические материалы позволят создать условия для эффективного внедрения ФГОС в Ярославской области. |
| **Ожидаемая эффективность реализации Проекта** | * Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации по ее разработке.
* Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Методические рекомендации по их разработке.
* Локальные акты образовательной организации, реализующей ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг.
* Методические рекомендации по обеспечению условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
* Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.
 |

**Программа реализации проекта с календарным планом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реали-зации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |

|  |
| --- |
| **1. Организационное обеспечение** |
| 1.1. | Нормативно- правовое обеспечение работы по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью | август 2016г-февраль 2017г | Создание пакета основных документов: Устав, АООП (I и II вариант), учебный план, локальные акты. |
| 1.2. | Организация обучения и воспитания по системе «полного дня» | Составление расписания учебных и коррекционно-развивающих занятий в первую половину дня | август-сентябрь2016г | Расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий |
| 1.3 |  | Организация пребывания детей в школе-интернате во второй половине дня: питание, дневной сон, отдых, прогулки | август-сентябрь2016г | Обоснование режима дня с учетом состояния здоровья обучающихся и САНПИН. |
|  |  | Организация занятий внеурочной деятельностью  | август-сентябрь2016г | Расписание занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий во второй половине дня |
|  |  | Организация доставки детей в школу-интернат | август-сентябрь2016г | Приказ о доставке детей к месту обучения.Подготовка школьного автобуса в соответствии с требованиями осуществления безопасных перевозок детей.Инструктаж лиц, ответственных за перевозку детей. |
| 1.4. | Организация взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса | Взаимодействие с родителями | август-сентябрь2016г | Договор о взаимодействии.Ознакомление с предоставляемыми услугами |
|  |  | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | сентябрь2016г.-май 2017г. | Договора о сотрудничестве |
|  |  | Взаимодействие с социальными партнерами | сентябрь2016г.-май 2017г. | Договора о сотрудничестве |
|  |  | Организация взаимодействия с врачом, сопровождающим ребенка по основному заболеванию | сентябрь2016г.-май 2017г. | Врач-психиатр принят на работу в школу-интернат по совместительству на 0,5 ставки |
| 1.5 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год | Определение потребности в специалистах | август2016г | Расчет штатного расписания с обоснованием изменений внесенных с учетом контингента и САНПИН.  |
| **2. Материально-техническое обеспечение** |
| 2.1. | Оборудование учебных классов в соответствии с потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью | Изучение необходимой материально- технической базы для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью | август-2016г.-май 2017г. | Оборудован кабинет для детей с легкой умственной отсталостью и кабинет для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |
| 2.2. | Оборудование кабинетов узких специалистов | Оборудован второй кабинет логопеда, дефектолога, психолога. Оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающей работы: сенсорная комната, кабинет релаксации |
| 2.3. | Оборудование мест отдыха обучающихся | Изучение санитарных правил и норм для помещений для детей с интеллектуальной недостаточностью | август-сентябрь2016г | Оборудованы спальные, игровые помещения для отдыха обучающихся, туалетных комнат |
| 2.4 | Создание условий для реализации особых потребностей детей с умственной отсталостью | Оборудование кабинета для ЛФК | август-сентябрь2016г |  |
|  |  | Оборудование и лицензирование массажного кабинета  | февраль2017 |  |
| **3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса** |
| 3.1. | Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Работа по разработке АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариант | август-октябрь2016,  | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариант.Рекомендации по разработке. |
| Внесение изменений и дополнений в АООП в соответствии с опытом работы | коррек-тировка втечении года |
| 3.2. | Разработка и корректировка учебных программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) | Разработка рабочих программ по отдельным предметам, коррекционным курсам, которые включают:1. пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи курса;
2. общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рабочие программы по предметам |
| 3.3. | Разработка и корректировка СИПРов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) | Совместная работа классного руководителя и специалистов | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | СИПРы для обучающихся 1 класса по II варианту.Рекомендации по разработке. |
| 3.4. | Разработка программ курсов внеурочной деятельности | Определение основных направлений внеурочной деятельности, направленных на создание специальных условий реализации АООП | сентябрь-октябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. |
| 3.5. | Подготовка методических материалов | Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации. | август-2016г.-май 2017г. |  |
| 3.6. | Подготовка дидактических материалов | Формирование банка дидактических материалов | август-2016г.-май 2017г. |  |
| 3.7. | Разработка документов для текущего мониторинга качества обученности воспитанников в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий | Разработать:- основные направления и цели оценочной деятельности,- описание объекта оценивания,- содержание оценки,- критерии оценивания,- процедуры и состав инструментария оценивания,- формы представления результатов- оценивание динамики учебных достижений обучающихся,- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП (единство предметных и личностных результатов) | август-2016г.-май 2017г. | Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся по учебным предметам, коррекционно-развивающим программам, программам внеурочной деятельности, программам воспитания. |
| **4. Организационно-педагогические условия** |
| 4.1 | Изучение нормативно правовых документов обучения детей с умственной отсталостью | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | август-октябрь2016 |  |
|  |  | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | август-октябрь2016 |  |
| 4.2. | Изучение особенностей организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью | Семинар « Обучение детей с умственной отсталостью по новым федеральным государственным образовательным стандартам» (Костенкова Ю.А., кандидат психологических наук, профессор, автор учебника по коррекционной подготовке педагогов) | Сентябрь2015г |  |
|  |  | Заседание Методического совета «Внедрение ФГОС для детей с умственной отсталостью. Обсуждение рабочих программ, СИПРов» | Октябрь2016 |  |
|  |  | Заседание Методического совета «Анализ опыта внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью.» | Май2017 |  |
| 4.3. | Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. | Педагогический совет «Анализ работы школы-интерната по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью. Проблемы и решения» | Май2017 | Материалы для планирования дальнейшей работы |
| 4.4. | Мониторинг коррекционно – развивающей среды школы – интерната с целью изучения готовности к реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью | Педагогический совет «Анализ коррекционно-развивающей среды школы-интерната. Проблемы и решения» | Октябрь2016 | Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате |
| 4.5. | Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы – интерната в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения, нормами охраны здоровья обучающихся. |  | Август2016,Май2017 |  |
| 4.6. | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС, реализации АООП на базе школы-интерната |  | октябрь-декабрь2017г. | Рабочие, методические материалы |
| 4.7. | Организация помощи родителям обучающихся | Проведение родительского собрания для родителей первоклассников с целью информирования об особенностях обучения по ФГОС | август2016г. |  |
|  |  | Проведение консультаций для родителей узких специалистов (логопед, психолог, дефектолог)  | август-2016г.-май 2017г. | Тематика консультаций |
|  |  | Проведение консультаций для родителей педагогов, администрации | август-2016г.-май 2017г. | Тематика консультаций |
|  |  | Проведение мероприятий с участием родителей | сентябрь-2016г.-май 2017г. |  |
| **5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в образовательной организации** |
| 5.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в рамках ПМП консилиума школы-интерната | Разработка «Программы сопровождения обучающегося с умственной отсталостью» | Январь-Февраль 2017г. | Рекомендации по созданию «Программы сопровождения обучающегося с умственной отсталостью» |
|  |  | Внесение изменений в положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната | Сентябрь2016г | Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната |
|  |  | Приведение в соответствии с требованиями ФГОС для детей с УО документации ПМПк | сентябрь-октябрь2016г. | Пакет документов для работы ПМПк |
| 5.2. | Организация проведения мониторинга уровня развития детей с умственной отсталостью, поступивших в 1 класс | Диагностика обучающихся с целью объективной информации для планирования работы в соответствии с запросами потребителей образовательной деятельности | Сентябрь2016г. | Результаты диагностики. Рекомендации по проведению мониторинга уровня развития детей с умственной отсталостью, поступивших в 1 класс |
| 5.3. | Разработка специальных коррекционных курсов узкими специалистами |  | август-сентябрь2016, коррек-тировка втечении года | Программы коррекционных курсов |
| 5.4. | Разработка индивидуальных программ обучения узкими специалистами |  | август-сентябрь2016, коррек-тировка втечении года | Рекомендации по разработке индивидуальных программ обучения |
| 6. Кадровое обеспечение |
| 6.1. | Анализ кадрового состава педагогических работников. |  | Январь2016г. |  |
| 6.2. | Повышение квалификации педагогических работников на курсах дополнительного профессионального образования, семинарах, «круглых столах», в ходе обмена опытом. | Планирование прохождения курсов повышения квалификации | Апрель2016г-Октябрь2016гсентябрь2016-май2017 | Прошли обучение на курсах переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» 8 человек.Повышение квалификации педагогов |
| 6.3. | Организация деятельности творческих групп учителей ОО по вопросам реализации ФГОС для детей с УО  | Работа в творческих группах для разработки методических материалов, оказания помощи педагогам по работе по ФГОС для детей с умственной отсталостью | август-2016г.-декабрь 2017г. | Методические материалы |