**Инновационная программа**

**Программа сетевого взаимодействия в процессе формирования**

**ИКТ-компетенций выпускников ПОО**

**Целевой раздел.**

В период с 2014 по 2016 годы ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж в рамках региональной инновационной площадки разработал и апробировал ***Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога***. Результаты работы были систематизированы и представлены на электронном носителе в формате веб-сайта.

Актуальность представляемого инновационного проекта была обусловлена необходимостью разрешения противоречий **между*:***

**-** требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования;

- практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Разработанная модель дает возможность устранить рассогласования между требованиями работодателя к выпускникам в части ИКТ-компетенций и актуальным уровнем их сформированности, а также повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда Ярославской области.

В ходе создания и реализации модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога командой РИП был разработан ряд продуктов инновационной деятельности:

* модель формирования ИКТ-компетенций выпускников
* компоненты ИКТ-компетенций
* условия формирования ИКТ-компетенций
* учебные планы с изменениями
* рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
* дорожные карты
* программа внутрифирменного обучения коллектива в процессе разработки апробации модели формирования ИКТ-компетенций
* диагностический инструментарий:  
  1. АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций»  
  2. АИС «Мониторинг реализации модели».

Инновационность разработанных продуктов состоит в том, что они выполнены в парадигме опережающего образования и позволяют соединить в единое целое требования профессиональных стандартов, требования работодателей и требования образовательных стандартов. Поскольку разрывы между этими тремя группами требований существуют практически в любом направлении профессиональной подготовки, то предлагаемые продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер и легко адаптируются под условия и ресурсы профессиональной образовательной организации.

Продукты могут быть использованы другими учреждениями СПО в качестве основы формирования профессиональных компетенций с ориентацией на профессиональные стандарты.

Актуальность представляемой инновационной программы обусловлена необходимостью разрешения противоречия между требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям работников, отраженных в профессиональных стандартах, и актуальным уровнем сформированности ИКТ-компетенций работников, в том числе выпускников учреждений профессионального образования. Кроме этого, растущие запросы потенциальных работодателей и обучающихся ПОО не могут быть удовлетворены в полной мере существующими механизмами их формирования в рассматриваемых организациях.

Инновационность программы состоит в том, что оценка ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования проводится как общая оценка навыков владения средствами ИКТ и не коррелирует с будущей профессиональной деятельностью.

Сетевой характер реализации программы позволит более эффективно использовать кадровый потенциал организаций – участниц проекта, а также обеспечит надежность и достоверность в оценке сформированности ИКТ-компетенций у выпускников за счет проведения внутреннего аудита и взаимной экспертизы.

Таким образом, инновационная программа предполагает апробацию (внедрение) механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов на другие ПОО различной профессиональной направленности через обучение и сопровождение профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП, что позволит амплифицировать (обогатить) модель через выделение инвариантной и вариативной части, отражающей профессиональную специфику.

***Цель программы:*** апробировать механизмы и инструменты формирования ИКТ-компетенций студентов в других ПОО различной профессиональной направленности.

Цель конкретизируется в следующих ***задачах:***

1. создать организационно-методические условия для запуска инновационной программы;
2. повысить проектировочную компетентностьпрофессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП;
3. организовать сопровождение процесса внедрения рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП;
4. разработать и осуществить мониторинг степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов.

**Организационный раздел.**

*Кадровое обеспечение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО сотрудника** | **Должность (научная степень при наличии) и место работы** | **Функции сотрудника при реализации программы** |
| 1 | Киселева Татьяна Геннадьевна, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, п.пс.н. | РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Научное руководство |
| 2. | Карцева Светлана Сергеевна, заместитель директора по методической работе | Региональная инновационная площадка «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района»;  Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций;  РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Координация деятельности участников  Организация и реализация мероприятий программы |
| 3 | Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций;  Экспериментальная площадка для апробации КИМов и процедур мониторинга;  РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Организация и реализация мероприятий программы |
| 4 | Власова Светлана Александровна, заведующая профессиональной практикой | Муниципальный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций;  РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Организация и реализация мероприятий программы |
| 5 | Согомонян Инна Эдуардовна, заведующая отделом информационных образовательных технологий | РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Организация и реализация мероприятий программы |
| 6 | Савченко Ольга Викторовна, заведующая информационно-методическим отделом | РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | Организация и реализация мероприятий программы |

*Информационно-методическое обеспечение.*

Информационно-методические условия реализации Программы включает в себя:

- наличие на официальном сайте Ростовского педагогического колледжа раздела «Региональная инновационная площадка»;

- внутренней локальной сети, обеспечивающей мобильность участников РИП,

- продукты инновационной деятельности на электронном носителе в формате веб-сайта;

- учебно-методические материалы (учебные планы, рабочие программы, ФОСы);

- технические средства.

На каждом этапе реализации Программы будет обеспечена методическая поддержка и сопровождение организаций – участниц сетевого взаимодействия со стороны команды РИП Ростовского педагогического колледжа. В методическом плане будут представлены алгоритмы работы коллектива на каждом этапе реализации Модели, что позволит достичь намеченной цели даже при условии удаленного доступа и дистанционного сопровождения (обучения).

**Содержательный раздел.**

*План реализации Программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата** | **Сроки** |
| Разработка документов для запуска инновационной программы | Создание организационно-методических условий для запуска программы | План реализации инновационной программы  Планы командам учреждений-соисполнителей РИП по реализации инновационной программы | Январь- март 2017 г. |
| Разработка цикла обучающих семинаров для команд учреждений-соисполнителей РИП | Определение структуры и содержания обучающих семинаров для команд учреждений-соисполнителей РИП | Программа обучающих семинаров | Февраль-март |
| Проведение семинаров-мотиваторов для профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Готовность команд учреждений-соисполнителей РИП к инновационной деятельности | Программа семинаров-мотиваторов | апрель |
| Организация и проведение проектировочных семинаров для профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Повышение проектировочной компетентности профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Материалы проектных семинаров | Май-октябрь |
| Процессное консультирование проектных групп учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО | Проектирование рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов командами учреждений-соисполнителей РИП | Рабочие варианты Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов команд учреждений-соисполнителей РИП, адаптированные под условия и ресурсы ПОО | Апрель-ноябрь |
| Разработка инструментария для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | Созданы организационно-методические условия для проведения мониторинга  степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | Инструментарий (критерии, показатели, формы) для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | Декабрь |
| Сопровождение процесса внедрения рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП | Минимизация рисков в ходе внедрения рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП на базах ПОО | Аналитический отчет | Январь-июнь 2018 г. |
| Корректировка и доработка механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | Оптимизация механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | Листы корректировки механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | Февраль-июнь |
| Осуществление мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов  учреждениями-соисполнителями РИП на базах ПОО | Получение данных мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | Данные мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | Май-июнь |
| Круглый стол участников программы «Универсальность механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональными стандартами» | Осуществление анализа универсальности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций на основе данных мониторинга | Аналитический отчет Материалы по результатам круглого стола | Сентябрь |
| Оформление результатов реализации инновационной программы | Осуществление мониторинга результативности внедрения программы | Диск с материалами | Октябрь-ноябрь |
| Презентация результатов реализации инновационной программы в РСО | Тиражирование результатов реализации инновационной программы в РСО | Мультимедийная презентация | Декабрь |

**Оценочный раздел.**

Реализация Программы предполагает, что в организациях, на которые будет направлено внедрение инноваций, произойдут следующие изменения, свидетельствующие о результативности реализации Программы:

- соответствие учебно-методических материалов ФГОС СПО профессиональным стандартам;

- повышение эффективности организации образовательного процесса и качества подготовки будущих специалистов в части ИКТ-компетенций;

- оптимизация деятельности ПОО по созданию образовательной среды, необходимой для формирования ИКТ-компетенций и соответствующей перспективным общественным потребностям;

- устранение разрывов между требованиями к профессиональным ИКТ-компетенциям, предъявляемым к специалисту работодателем, и уровнем подготовки выпускников ПОО;

- повышение степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

- повышение социальной значимости инновационной деятельности в ПОО.

Мониторинг результативности реализации Программы позволит решить следующие задачи, актуальные для держателя инновационного продукта, его потребителей и для системы образования в целом:

1. Оценка прогресса образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации;

2. Оценка качества инновационного продукта, его постоянное совершенствование;

3. Анализ эффективности деятельности РИП-держателя инновационного продукта по сопровождению образовательных организаций – участников реализации Программы;

4. Стимулирование образовательных организаций к активному участию в реализации Программы;

5. Контроль за исполнением задач, поставленных перед соисполнителями РИП, а также образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации.

Результативность реализации Программы может быть оценена через систему критериев, показателей и индикаторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Полнота созданных организационно-методических условий для запуска инновационной программы | Наличие в ПОО нормативно-правовой базы по тематике инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, планы. | Да/нет |
| Проектировочная компетентностьпрофессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | 1.Наличие программы обучающих семинаров для команд учреждений-соисполнителей РИП  2. Количество проведенных мероприятий в ходе реализации Программы  3. Степень вовлеченности команд учреждений-соисполнителей РИП  в инновационную деятельность.  4. Удовлетворенность команд учреждений-соисполнителей РИП  изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности  5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | Да/нет  Соответствует/не соответствует плану реализации программы  % членов педагогического коллектива, участвующих в инновационной деятельности  Да/нет  Соответствует/не соответствует планам ПОО |
| Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | 1. Наличие механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов ПОО, апробированных в ходе инновационной деятельности  2.Наличие методических рекомендаций для ПОО    3.Наличие системы мониторинга, оценивающего степень адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов  4. Наличие вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов в учреждениях-соисполнителях РИП | Да/нет  Да/нет  Да/нет  Да/нет |
| Сопровождение процесса внедрения рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП | 1. Процессное консультирование команды РПК учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО  2. Наличие мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов  учреждениями-соисполнителями РИП на базах ПОО | Соответствует/не соответствует плану реализации программы  и/или запросу учреждений-соисполнителей РИП  Да/нет |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | 1.Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах  2. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ  3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации  4. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности | Да/нет  Да/нет  Да/нет  Да/нет |
| Социальная значимость инновационной деятельности | 1. Достигнутые соглашения с социальными партнерами. | Да/нет |
| Наличие потенциала для получения статусов инновационной площадки, ресурсного центра, базовой площадки и т.д. | 1. Наличие собственного пакета материалов, полученного в результате инновационной деятельности.  2. Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики.  3. Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки. | Да/нет  Да/нет  Да/нет |

31.01.2017

И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.П. Слышкина/