Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «молодые таланты»

**ИННОВАЦИОННЫЙ КОНКУРСНЫЙ ПРОЕКТ**

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

**Разработка образовательной профориентационной модели в условиях образовательного пространства городского округа город Рыбинск**

**Научный руководитель**:

Васильева Елена Олеговна,

канд. филос. наук,

директор Центра «Молодые таланты»

**Автор проекта:**

Ежова Екатерина Александровна,

канд. социолог. наук,

зам. директора по НМР

Центра «Молодые таланты»

**Рыбинск, 2017 г.**

**Инновационность проекта**

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные новой конъюнктурой мировой экономики, формированием новых рыночных связей, перераспределили акценты в отношении требований к профессиональным качествам человека, а также повлияли на изменение условий профессиональной деятельности, повышение требований к подготовке конкурентоспособных мобильных кадров. Подобные смены акцентов отразилось на системе профессиональной подготовки будущих кадров, вынося на поверхность возрастающую роль дополнительного образования, как ключевого фактора, позволяющего полноценно раскрыть смысл и содержание профессиональной ориентации.

Основываясь на кадровых, научно-методических и материально-технических ресурсах, включенных в инновационную площадку, предполагается создание образовательной профориентационной модели, содержащей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы широкой направленности, позволяющие учащимся Рыбинской городской образовательной среды получить образовательные компетенции в соответствии с актуальными социально-экономическими и промышленными потребностями города и Ярославского региона. Поскольку проект учитывает региональные требования кадровой политики, то, успешно пройдя апробацию в условиях образовательной среды городского округа город Рыбинск, можно использовать результаты проекта в образовательных условиях других муниципалитетов, что делает настоящий проект тиражируемым.

**Цель проекта**: выстраивание профориентационной модели, направленной на формирование компетенций учащихся по перспективным профессиям в условиях городской образовательной среды. Цель проекта конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Разработка теоретических основ образовательной профориентационной модели в рамках образовательного пространства городского округа город Рыбинск;
2. Разработка технологии реализации компетентностного подхода в условиях профориентационнной модели;
3. Внедрение комплекса образовательных технологий в профориентационном обучении в образовательную среду.

Проект направлен на реализацию модели профориентационной направленности в соответствии с Атласом новых профессий, учитывающей социально-экономический запрос региона в кадрах, включающей дополнительные общеобразовательные программы для учащихся, а также научно-методические разработки для обеспечения образовательного процесса.

**Основная идея проекта и ее значимость для образовательной среды Ярославской области**

Перераспределение ориентиров российской экономики в связи с изменившейся мировой конъюнктурой, интеграция страны в значимые экономические проекты, приводят к пониманию особой значимости квалифицированного работника для привлечения инвестиций, разворачивания производственных процессов. Профессионализм в настоящее время приобретает очертания активности, включенности, погруженности в основы конкретной профессиональной сферы. Имеющийся пробел в знаниях и опыте у молодых людей в вопросе профессионального самоопределения выносит на поверхность проведение разъяснительной, действенной профориентационной работы, помогающей преодолеть серьезные трудности при осуществлении выбора профессии. Однако предоставить качественные образовательные услуги современным выпускникам общеобразовательных организаций остаётся перспективной задачей, стоящей перед системой образования Ярославской области и городского округа город Рыбинск, в частности.

Профориентационная модель, которая будет итогом работы над проектом, направлена на разработку системы продуктов образовательной деятельности позволяющих дать максимальное представление о профессиональном мире, сформировать образовательные компетенции участников по перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Объединение усилий различных учреждений (предприятий промышленности, социально-значимых учреждений, вузов, СПО, НКО и пр.) позволяет проводить профориентационные мероприятия максимально всесторонне, расширить модель для формирования компетенций обучающихся по перспективным профессиям.

**Программа реализации инновационного проекта**

Профессиональная ориентация с точки зрения научно-методического подхода весьма сложное понятие. Её социологические, социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты нашли в последние годы широкое освещение в научно-методической литературе. Здесь можно выделить вклад ученых. В частности, И.Н. Назимова, К.М. Гуревича, С.Я. Батышева, Е.А. Климова, Н.Н. Чистякова.

Исходя из теоретических положений, представленных в научных трудах, дефиниция «профессия» определяется как род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация – это умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств (компетенций) у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*Этапы проекта*

1. Вводный этап

*Содержание этапа*. Первый этап имеет аналитический характер и направлен на проведение мониторинговой работы по изучению основных направлений профориентационной деятельности в городе и регионе. Помимо этого, проводятся организационные мероприятия с потенциальными социальными партнерами, оставляется перечень партнеров. В методологическом плане проводится составление теоретических концептов образовательной профориентационной модели.

*В результате* проведения первого этапа будут достигнуты следующие результаты. Проведен мониторинг профориентационной работы в образовательной среде городского округа город Рыбинск и в Ярославском регионе. Определены перспективных направлений и форм работы по профориентации. Составлен перечень социальных партнёров проекта. В методологическом плане предполагается составление теоретические основ профориентационной модели, разработка нормативно-паровой базы проекта, составление ДООП.

1. Этап реализации

*Содержание этапа*. На этом этапе происходит внедрение комплекса образовательных технологий в профориентационном обучении в образовательную среду. Помимо этого, ведется составление документационной базы с организациями-партнерами проекта (предприятиями промышленности, социально-значимыми учреждениями, вузами НКО и пр.), а также осуществляется технологическая составляющая профориентационнной модели проекта.

*В результате* будет организована работа групп по проектно-исследовательским ДООП, профориентационная школа «Твой выбор», составлены договоры и соглашения с партнерами, определен перечень профессиональных компетенций, получаемых объектами профоиентационной модели на выходе.

1. Аналитический этап.

*Содержание этапа*. Анализ результативности проектных мероприятий для участников проекта, проведение аналитической работы результатов проектных мероприятий для образовательной среды.

*В результате* ожидается проведение мониторинга уровня сформированности образовательных компетенций участников проекта, проведение анализа профессиональных проб участников в рамках реализации проектных мероприятий, тиражирование методических материалов, проведение «круглого стола» с целью анализа профориентационной модели проекта и методических материалов, участие и публикации в научных конференциях, участие в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях с представлением продуктов РИП.

*Условия, необходимые для проведения работ*

1. Кадровые (руководители проекта и проектных мероприятий, партнеры-специалисты различных областей).
2. Материально-технические (наличие необходимого оборудования, ТСО, материалам для проведения занятий).
3. Финансовые (оплата труда партнеров проекта, приобретение необходимого оборудования, канцтоваров)

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Применение надежного инструментария при проведении проектных мероприятий, осуществлении системы мониторинга.

Использование широкой научно-методической базы при проведении всех этапов проекта.

*Научно-методические разработки по теме проекта*

1. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); Омск: Омский пед. ин-т, 2006. С . 43.

2. Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическая обусловленность трансформации содержания и форм дополнительного профессионального образования [Текст] / И.Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Сихология. Социальная работа. Ювенология. Социокенетика. 2013. Т. 19. №4. С. 85-88.

3. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 336 с.

4. Чайкина Ж.В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности // Человек и образование №2 / 2011.

5. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золоторевой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Подготовительный (январь – май 2017 г.)** |
| 1. | Анализ профориенационной работы образовательных организаций города | 1. Мониторинг профориентационной работы в образовательной среде городского округа город Рыбинск2. Выявление перспективных направлений и форм работы по профориентации | 2017 г.  | Составление перечня форм и методов профориентационной работы. |
| 2. | Организация системы работы с потенциальными социальными партнерами | Составление перечня образовательных организаций – потенциальных партнеров проекта | 2017 г. | Определение перспективных партнеров проекта |
| 3. | Определение организаций (предприятий промышленности, социально-значимых учреждений, вузов), участвующих в проектных мероприятиях | Составление перечня организаций, определение степени включенности в проектные мероприятия  | 2017 г. | Определение перспективных партнеров проекта |
| 4. | Составление теоретических концептов образовательной профориентационной модели  | 1. Разработка теоретические основ профориентационной модели2. Разработка нормативно-паровой базы проекта, составление ДООП3. Проведение мероприятий по внедрению модели в практику городской образовательной среды  | 2017 г. | Создание профориентацинной образовательной модели  |
| **ЭТАП 2. Технологический (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.)** |
| 1. | Внедрение комплекса образовательных технологий в профориентационном обучении в образовательную среду | 1. Организация работы групп по проектно-исследовательским ДООП2. Организация работы на системной основе профориентационной школы «Твой выбор» | сентябрь 2017 г. – май 2018 г. | Нормативно-правовые документы, разработанные методические материалы |
| 2. | Составление документационной базы с организациями-партнерами проекта (предприятиями промышленности, социально-значимыми учреждениями, вузами НКО и пр.) | Составление договоров и соглашений с партнерами | сентябрь-октябрь 2017 г.  | Оформленная документальная база проекта с социальными партнерами |
| 3. | Разработка технологии реализации компетентностного подхода в профориентационнной модели проекта  | Определение перечня профессиональных компетенций, получаемых объектами профоиентационной модели на выходе  | сентябрь-октябрь 2017 г.  | Перечень компетенций с указанием принципов их формирования |
| **ЭТАП 3. Аналитический (сентябрь – ноябрь 2018 г.)** |
| 1. | Анализ результативности проектных мероприятий для участников проекта | 1. Мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций участников проекта2. Проведение анализа профессиональных проб участников в рамках реализации проектных мероприятий | 2018 г. | ОтчетОтчет |
| 2. | Проведение анализа содержания проектных мероприятий для образовательной среды | 1. Тиражирование методических материалов2. Проведение «круглого стола» с целью анализа профориентационной модели проекта и методических материалов3. Распространение научно-методической информации о проекте через участие и публикации в научных конференциях4. Участие в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях с представлением продуктов РИП | 2018 г. 2018 г.2018 г.2018 г. | Сборник методических материалов мероприятий проектаРеализация мероприятияСтатья в научном журналеПодготовка пакета документов для участия в конкурсах |

**Обоснование возможности реализации проекта**

**Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.),**

*ст. 66* **«**Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования…»

*Глава 10. Дополнительное образование. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р**» Об **утверждении концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»:**

- совершенствование механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи.

**Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»**

… развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

**Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1994 N П-3-11-906 «О сертификации методических материалов по профориентации»**

(полный текст письма)

**Положение об инновационной инфраструктуре системы образования Ярославской области. Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2010 № 1114/01-03**

… основными направлениями деятельности региональных инновационных площадок являются: разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в региональной системе образования; развитие учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

**Областная программа «Обеспечение приоритетных направлений развития экономики Ярославской области квалифицированными кадрами рабочих и специалистов»**

**Межведомственная совет Ярославской области по координации деятельности в области профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования**

(выписки из протоколов заседания Совета)

**Муниципальная программа городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 09.09.2016 № 2529)**

В условиях растущей необходимости развития кадрового потенциала городского округа город Рыбинск для инновационной экономики актуальность разработки целевой Программы профориентационной работы в муниципальной системе образования очевидна. В настоящее время реализуются инновационные практики взаимодействия с учреждения среднего профессионального образования, с ведущими промышленными предприятиями города. Но, несмотря на это, актуальными проблемами профориентационной работы в системе образования как фактора успешной социализации являются следующие: − необходимость дальнейшего развития координации деятельности по профессиональной ориентации образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по решению проблем профессионального самоопределения обучающихся на основе перспектив запроса рынка труда города, дальнейшего развития ресурсного обеспечения программ и проектов профориентационной направленности, реализуемых в учреждениях общего и профессионального образования; − необходимость дальнейшего развития кадровых и материально-технических условий, обязательных при организации профориентационной работы, профильного и предпрофильного обучения по направлениям видов деятельности, востребованных на рынке труда города и области.

**Предложения по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта**

Разработанная профориентационная модель может быть включена в деятельность образовательных организаций не только городского округа город Рыбинск, но и других муниципальных образований.

Созданные методические разработки также могут быть использованы педагогической общественностью в процессе проведения профориентационной работы со школьниками.

**Обоснование устойчивости результатов**

Профориентационная деятельность прописана в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что предопределяет обязательность ее ведения в образовательных организациях всех уровней. Следовательно, создаваемая образовательная модель профессиональной ориентации школьников оставется востребованной в современных условиях

Разработанные методические материалы могут обеспечить тиражируемость проекта.

Взаимодействие с социальными партнерами – участниками проекта открывает перспективы как представителям педагогического сообщества, так и потребителям образовательных услуг в реализации своего профессионального и личностного потенциала.