Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №109»

Инновационная программа внедрения новшеств

«***Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области***»

Ярославль

2017г

***Проект региональной инновационной программы***

***«Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области»***

***Цель:***

Организация внедрения инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в Ярославской области.

***Задачи:***

1. распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях Ярославской области,
2. организовать сопровождение и поддержку дошкольных образовательных организаций, внедряющих инклюзивное образование,
3. повысить профессиональную компетентность педагогов ярославской области в области инклюзивного образования
4. организовать обмен опытом дошкольных образовательных организаций в рамках реализации инклюзивного образования

***Идея проекта***

Внедрение Программы развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области через создание системы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровью в образовательных организациях Ярославской области, включающей в себя:

1. целевые ориентиры. ФГОС ДО – это своего рода государственная модель качества образования, которая регламентирует требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Рассмотрим с этих двух позиций проблему обеспечения качества инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Несомненно, положительной стороной ФГОС ДО является регламентация инклюзивного образования, направленного на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Развивающая предметно- пространственная среда. При создании развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательно-моторного, зрительно-пространственного). Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна стремиться быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. Программа формирования инклюзивной компетентности управленческого и педагогического состава.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста - фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования.

Инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

4. Содержательно-технологический блок внедрения инклюзивного образования.

Данный блок описан в серии методических сборников, разработанных авторами Программы:

1. [Взаимодействия специалистов и педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.doc)
2. [Инклюзивное образование в ДОО: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%9D%D0%9E%D0%94%D0%90.docx)
3. [Инклюзивное образование в ДОО: дети интеллектуальной недостаточностью.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%98%D0%9D.docx)
4. [Инклюзивное образование в ДОО: дети с нарушением зрения.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%9D%D0%97.docx)
5. [Инклюзивное образование в ДОО: дети с ранней неврологической патологией.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B9.docx)
6. [Инклюзивное образование в ДОО: дети с нарушением речи.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A2%D0%9D%D0%A0.docx)
7. [Межсетевое взаимодействие ДОО в рамках инклюзивного образования.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%94%D0%9E%D0%9E.docx)
8. [Организация инклюзивного образовательного пространства в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E.docx)
9. [Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9D%D0%A1.doc)
10. [Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО при организации инклюзивного образования детей.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%9F%D0%A0%D0%A1%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E.docx)
11. [Профессиональная компетентность педагогов ДОО, реализующих инклюзивное образование.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E.docx)
12. [Управление организацией инклюзивного образования в ДОУ.](file:///C%3A%5CUsers%5CNataliyaUsanina%5CDesktop%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%5C%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%B2%20%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.docx)

5. Мониторинг готовности образовательной организации к внедрению инклюзивного образования.

На настоящее время одной из наиболее актуальных задач развития инклюзивного образования становится определение необходимых и достаточных условий построения инклюзивной образовательной среды и построение  в соответствии с этими условиями инклюзивной образовательной среды.

Опираясь на понимание  и принятие философии инклюзивного образования можно выделить следующие базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды, как системы реализующей равный доступ к образованию и развитию различных категорий детей  в общеобразовательной среде. К ним относятся следующие:

Принятие философии инклюзии.

Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.

Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.

Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих интегрированное образование в том числе локальных (включая приказы по Управлению образования, образовательному учреждению).

«Облегченная» процедура лицензирования ДОО по различным образовательным программам.

Наличие юридически оформленного договора между ДОО и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе, требования, предъявляемые к родителям (семье).

Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в районе и городе, в том числе с ПМПК.

Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети  (школа, учреждения дополнительного образования детей и т.п.), в том числе, взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида.

Взаимодействие с внешними партнерами.

Наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентностно-деятельностном  для детей с разным стартовым уровнем.

Наличие примерных учебных планов и т.п.

Наличие УМК, дидактических материалов.

Подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.

Наличие команды специалистов сопровождения:  координатор (заведующий, старший воспитатель) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.

Организация деятельности этих специалистов как ПМПк образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами.

Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.

Специальное оборудование и средства, модулирующие  образовательное пространство группы и многое другое.

Адекватное финансирование.

Отсюда, необходимо диагностировать готовность образовательной организации к внедрению инклюзивного образования, с этой целью нами разработана Карта оценки готовности условий дошкольной организации к инклюзивному образованию.

***Актуальность для развития системы образования Ярославской области***

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача создания системы такого образования требует решения на всех уровнях, и в первую очередь, муниципальном и региональном. Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Обозначенные выше преобразования закономерно повлекли за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. Опора только на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Данная ситуация объективно актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.

Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях Ярославской области 2017 – 2018 г.г. позволит:

* распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольном образовании,
* гибко и адресно повысить профессиональный уровень управленческого и педагогического состава,

обеспечить детей региона раннего и дошкольного возраста с ОВЗ доступными и качественными образовательными услугами.

***Программа реализации проекта:***

В современной ситуации накопления опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о поиске и  четкой трактовке методологических оснований, с позиции которых будет происходить исследование проблем инклюзивного образования, а также процессов, происходящих внутри него. Вероятно, теоретическое наполнение инклюзивной модели будет происходить постепенно, соответственно реализации комплексных системных исследований в этой области. Ясным является то, что становление новой образовательной парадигмы будет представлять синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское и др. знание, а результаты теоретического поиска будут выполнять роль научных ориентиров в реализации инклюзивных практик, обеспечат их оптимальное функционирование. Методологический уровень разработки данной проблемы обусловит выбор ведущих идей исследования в этой области, научное описание выявляемых фактов и явлений, анализ и научную оценку эффективности происходящих процессов. Необходимо выделить такой базис, который объединил бы конструктивные идеи инновационного движения педагогической науки и практики, отвечающих потребностям современности и завтрашнего дня. Здесь важно не ограничиваться совокупностью эклектично подобранных положений, наиболее отвечающих и подходящих для реализации инклюзивного образования. Это должно быть определение ведущих системообразующих оснований, обеспечивающих понимание направления движения педагогической науки и практики к ребенку, к личности.

Большинство современных исследований в области педагогики и психологии строятся на емких и в то же время взаимообогащающих друг друга научных подходах: системном, аксиологическом, антропологическом, синергетическом, личностно-ориентированном, деятельностном, компетентностном. Оценивая инклюзивное образование как современную инновационную образовательную систему, исследователи (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, Т.П.Дмитриева) подчеркивают необходимость значительной корректировки мировоззренческих инвариантов ее научного анализа, поскольку речь идет не просто об очередном реформировании образовательной системы, а переходе к построению принципиально иной цивилизационной парадигмы – постмодернизму, что соотносится со вступлением в постнеклассический этап научной картины мира. Авторы оценивают инклюзивное образование как современную инновационную систему, что предполагает применение современных методологических представлений при ее моделировании, а именно синергетической концепции.

Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов (В.П. Беспалько, М. А. Данилов, Т.А. Ильина, В. И. Андреев). Системный подход позволяет моделировать педагогический процесс с учетом таких свойств, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды (В. И. Андреев, 2003).

Согласно положениям системного анализа, при внедрении инновации необходимо обеспечить, чтобы новая модель была согласована с культурной средой, в которой ей предстоит функционировать, входила бы в эту среду не как чужеродный элемент, а как естественная составная часть (Ф. И.Перегудов, Ф.П. Тарасенко, 1989). Также вероятно, что и в самой среде должны быть созданы предпосылки, обеспечивающие функционирование будущей модели. Таким образом, не только модель должна приспосабливаться к среде, но и среду необходимо приспосабливать к модели будущей системы (А. М. Новиков, 2002). Системный подход дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений субсистем, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, или целый день, и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а чтобы полностью вовлечь особого ребенка в социум.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Сегодня инклюзивное образование чаще всего рассматривается как процесс, реализующий право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками. Однако и педагогам, и родителям необходимо с пониманием относиться к тому, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в детский сад, но это ещё и ответственность за результат образования. Качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ. Для того чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику.

Воспитатель инклюзивной группы является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями. «Цель такого (инклюзивного) детского сада – дать всем воспитанникам возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

***Сроки и этапы реализации проекта:***

Проект реализуется в течение 2 лет с 2017 по 2018 годы.

1 этап – Диагностический.

Задачи этапа:

1. Определение готовности учреждения ДОО к инклюзивному образованию.
2. Определение знаниевой и эмоциональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.
3. Выявление уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогического состава ДОО.

Ожидаемый результат:

1. Анализ готовности учреждений к инклюзивному образованию, выявление точек роста.
2. Анализ готовности педагогов к инклюзивному образованию, выявление точек роста.
3. Выделение эффективных механизмов формирования инклюзивной компетентности педагогов ДО.

2 этап – Деятельностный.

Задачи этапа:

1. Разработка карты РППС групп по нарушениям развития детей с ОВЗ.
2. Помощь в организации деятельности в инклюзивной группе ДОО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
4. Разработка единой формы индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

1. Карты РППС по нарушениям развития детей с ОВЗ.
2. Методические рекомендации по организации деятельности в инклюзивной группе.
3. Программа повышения педагогической компетентности в области инклюзивного образования.
4. Индивидуальный образовательный маршрут.

3 этап – Аналитический.

Задачи этапа:

1. Подготовка методических материалов к изданию.
2. Обмен опытом ДУ в рамках реализации инклюзивного образования.

Ожидаемый результат:

1. Статья в журнале «Образовательная панорама».
2. Методическое пособие для педагогов.
3. Удовлетворенность участников программы (менее 90% от числа участников).

Календарный план-график проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат  |
| **ЭТАП 1. (Диагностический)** |
| 1. | Определить готовность учреждения к инклюзивному образованию | Заполнение карты готовности учреждения к инклюзивному образованию | Март- апрель 2017 | Анализ готовности учреждений к инклюзивному образованию, выявление точек роста |
| 2. | Определение знаниевой и эмоциональной готовности педагогов к инклюзивному образованию | Опросники и тесты | Апрель- май 2017 | Анализ готовности педагогов к инклюзивному образованию, выявление точек роста |
| 3. | Выявление уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогического состава ДО | Анкетирование | Апрель- май 2017 | Выделение эффективных механизмов формирования инклюзивной компетентности педагогов ДО |
|  |  |  |  |  |
| **ЭТАП 2. (Деятельностный)** |
| 1. | Разработка карты РППС групп по нарушениям | Деловая игра «Инклюзивный детский сад» | Сентяб - октябрь 2017 | Карты РППС по нарушениям |
| 2. | Помощь в организации деятельности в инклюзивной группе | Семинар- практикум «Специфика работы педагога в инклюзивной группе» | Ноябрь - декабрь2017 | Методические рекомендации |
| 3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования | Круглый стол «Инклюзивная компетентность как часть профессиональной компетентности педагога», методический клуб «Организация работы педагога в условиях инклюзии» | Январь - февраль2018 | Программа повышения педагогической компетентности в области инклюзивного образования |
| 4. | Разработка единой формы индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ | Семинар-практикум «Сопровождение инклюзивного образования детей при реализации построения индивидуальных образовательных маршрутов» | Март- апрель2018 | Индивидуальный образовательный маршрут |
|  **3 ЭТАП ( Аналитический)** |
| 1. | Подготовка методических материалов к изданию | Создание рабочей группы по написанию и подготовке к изданию научных и учебно-методических материалов | Апрель- октябрь 2018 | Статья в журнале «Образовательная панорама»,Методическое пособие для педагогов. |
| 2. | Рецензирование материалов |  | Ноябрь- декабрь 2018 |  |
| 3.  | Обмен опытом ДУ в рамках реализации инклюзивного образования | Поддержка внедрения инклюзивного образования в ДУ |  | Удовлетворенность участников программы (менее 90% от числа участников) |

***Предложения по распространению и внедрению результатов реализации Программы***

1. Создание правового поля дошкольной организации инклюзивного образования.
2. Подготовка дошкольной образовательной организации и кадров к организации инклюзивного образования.
3. Организации процесса внедрения инклюзивного образования в организации.

***Обоснование устойчивости результатов инновационной Программы***

1. Помощь в создании локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. Разработка Образовательной программы ДОО (на основе ФГОС).
2. Мониторинг условий ДОО и осуществления образовательного процесса лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам, противопожарным требованиям, требованиям образовательных программ
3. Обучение коллектива основам инклюзивного образования. Формирование инклюзивной компетентности.
4. Разработка и реализация программ различной направленности в инклюзивном детском саду.
5. Сопровождение в организации образовательного процесса (Консультативного пункта, Лекотеки, Кратковременного пребывания, ПМПк), подготовка документации подразделений.
6. Сформулированные методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования ФГОС ДО.
7. Обмен опытом ДОУ в рамках реализации инклюзивного образования